

Краевое государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Красноярский педагогический колледж № 2»
Цикловая комиссия дошкольного и специального дошкольного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08* История специального образования в России
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Срок реализации ОПОП-ППССЗ:

на очной форме обучения – 2023-2026 уч. г.


на заочной форме обучения – 2023-2027 уч. г.

Год реализации рабочей программы:

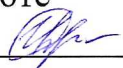
на очной форме обучения – 2023-2024 уч. г.

на заочной форме обучения – 2023-2024 уч. г.

РАССМОТРЕНА
цикловой комиссией
дошкольного и специального
дошкольного образования
«1» 09 2023г.

Председатель
 /Л.А. Иванникова/

Рабочая программа учебной
дисциплины разработана на основе
Федерального государственного
образовательного стандарта по
специальности среднего
профессионального образования
44.02.04 Специальное дошкольное
образование

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по учебной
работе
 И.Н. Маркина
«1» 09 2023 г.

Разработчик:

Е.А. Демидович, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08* История специального образования в России

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее ОПОП-ППССЗ) углубленной подготовки КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж №2» в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Срок реализации ОПОП-ППССЗ – на очной форме обучения – 2022-2025 уч. г., на заочной форме обучения – 2022-2026 уч. г.

Данная рабочая программа реализуется на очной форме обучения в 2022-2023 учебном году, во 2 семестре; на заочной форме обучения в 2022-2023 учебном году, в 1-2 семестре.

Учебная дисциплина относится к профессиональному циклу общепрофессиональных дисциплин.

Реализация содержания УД может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий на ИКПО Сферум.

1.2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Содержание учебной дисциплины ориентировано на формирование у студентов следующих компетенций:

ОК.1 Понимать сущность и социальную значимость своей профессии

ОК.2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивая их эффективность и качество

ОК.4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК.5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ПК.5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ЛР 18 Проявляющий умение позиционировать себя в профессиональном сообществе, владеющий навыками самопрезентации.

ЛР 19 Проявляющий способность к самовосприятию и эмпатии.

ЛР 20 Проявляющий умение позиционировать себя в профессиональном сообществе, владеющий навыками самопрезентации.

ЛР 21 Проявляющий умение критически оценивать полученную информацию, аргументировано выражать и отстаивать свою точку зрения, строить гипотезы, систематизировать объекты, факты, явления, формулировать выводы и осуществлять критический анализ фактов и явлений.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:

У₁* – выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых условий в развитии национальных систем специального образования;

У₂* – ориентироваться в современных тенденциях развития и направлениях реформирования специального (коррекционного) образования;

У₃* – использовать возможности ТСО и прикладного программного обеспечения ПК.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:

З₁* – философские, социокультурные основы специальной педагогики;

З₂* – экономические, правовые основы специальной педагогики;

З₃* – основные периоды развития специального образования;

З₄* – историю подготовки педагогических кадров для системы специального образования.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка студента 66 часов, в том числе:

– обязательная аудиторная учебная нагрузка студента по очной форме 44 часа; по заочной форме 8 часов,

– самостоятельной работы студента по очной форме 22 часа; по заочной форме 58 часов.

1.4. Использование объема времени, отведенного на вариативную часть¹

Вариативная часть в объеме 66 часов направлена:

а) на расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части;

б) на включение дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

¹ пункт заполняется, если часы вариативной части включены в объем учебной дисциплины

Данная учебная дисциплина общепрофессионального блока значительно влияет на формирование общих компетенций в части понимания значимости профессии, обеспечивает понимание процессов становления и развития специальной педагогики, осмысление актуального состояния науки, особенностей и перспективного развития ее отраслей.

Перечень общих и профессиональных компетенций, дополнительных знаний, умений, осваиваемых обучающимися за счет объема времени, отведенного на вариативную часть

№ п\п	ОК, ПК	Дополнительные З, У	№, наименование темы	Кол-во часов
1	ОК.1 ОК.2 ОК.4	З1*	Тема 1.1. Философские и социокультурные основы специальной педагогики	8
2	ОК.1 ОК.2 ОК.4	З2*	Тема 1.2. Экономические и правовые основы специальной педагогики	8
3	ОК.2 ОК.4 ОК.5 ПК.5.3	З3* У1* У2* У3*	Тема 2.1 Характеристика периодов развития специального образования	22
4	ОК.2	З4* У2*	Тема 3.1 Профессиональная подготовка дефектологов	6
Всего				44

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.1. Объем учебной нагрузки и виды учебной работы студентов при очной форме обучения

Вид учебной работы	Всего	Объем часов по семестрам					
		1	2	3	4	5	6
Максимальная учебная нагрузка (всего)	66		66				
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	44		44				
в том числе:							
теоретические занятия	44		44				
практические занятия	0		0				
Самостоятельная работа студента (всего)	22		22				
Промежуточная аттестация в форме указать в соответствии с учебным планом (э, кэ, дз, з, кдз, кр)			дз				

2.1.2. Объем учебной нагрузки и виды учебной работы студентов при заочной форме обучения

Вид учебной работы	Всего	Объем часов по семестрам							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Максимальная учебная нагрузка (всего)	66								
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	8	8							
в том числе:									
теоретические занятия		8							
практические занятия									
Самостоятельная работа студента (всего)	58								
контрольная работа									
Промежуточная аттестация в форме			дз						

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Коды ОК, ПК	Коды знаний и умений	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов (очная форма обучения/ заочная форма обучения)				
				Макс. учебная нагрузка	Самост. работа		Обязательная учебная нагрузка	
					очная	заочная	Всего	в том числе практ. занятия
1	2	3	4	5	6	7	8	9
		Раздел 1. Научные основания специальной педагогики						
ОК.1 ОК.2 ОК.4	31*	Тема 1.1. Философские и социокультурные основы специальной педагогики	Содержание учебного материала: философско-антропологические, историко-философские аспекты исследования проблем специальной педагогики. Концепция социальной реабилитации человека с ограниченными возможностями. Идеи расовой биологии. Идея достижения человека с ограниченными возможностями максимальной самостоятельности и независимости в условиях приоритета интересов личности над интересами общества.	8	0	6	8/2	0
ОК.2 ОК.4	32*	Тема 1.2. Экономические и правовые основы специальной педагогики	Содержание учебного материала: Традиции светской благотворительности. Включение системы специального образования в государственный сектор финансирования. Экономическая политика в области специального образования в первые годы советской власти, в начале 30-х гг., в 40-е гг., 90-е гг. XX столетия. Законотворческие решения в области защиты прав человека в Российской Федерации. Основные права и свободы, закрепленные в международных и отечественных правовых документах, адресованные инвалидам	8	0	6	8/2	0

		Раздел 2. История становления и развития национальных систем специального образования						
ОК.2 ОК.4 ОК.5 ПК 5.3 ЛР 21	З3* У1* У2* У3*	Тема 2.1. Характеристика периодов развития специального образования	Содержание учебного материала: Первый период эволюции: от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости признания инвалидов. Второй период эволюции: от осознания необходимости признания инвалидов к осознанию возможности обучения глухих и слепых детей. Третий период эволюции: от осознания возможности обучения детей с сенсорными нарушениями к признанию права аномальных детей на образование. Становление системы специального образования. Четвертый период эволюции: от осознания необходимости специального образования для отдельных категорий детей с отклонениями в развитии к пониманию необходимости специального образования для всех, нуждающихся в нем. Развитие и дифференциация системы специального образования. Пятый период эволюции: от равных прав к равным возможностям. Интеграция и дифференциация. Самостоятельная работа	44		42	22/2	
			Подготовка реферата и презентации об основоположниках в области специальной педагогики			14		
			Подготовка тезисов сообщения для семинара			8		
		Раздел 3. История подготовки						

		специальных педагогов и специальных психологов в России						
ОК.2 ОК.4 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 20 ЛР 21	34* У2*	Тема 3.1. Профессиональная подготовка дефектологов	Содержание учебного материала: Курсовая форма подготовки дефектологов в XIX – начала XX в. Включение системы профессиональной подготовки специалистов для системы специального образования в структуру высшего профессионального (преимущественно университетского) образования. Открытие в 1998г. в структуре среднего специального педагогического образования специальности Специальное дошкольное образование с квалификацией «воспитатель ДОУ компенсирующего вида».	6	0	4	6/2	
Общее количество по учебной дисциплине				66	22	58	44/8	0

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты освоения учебной дисциплины		Разделы и темы	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Код ОП и ПК	Код знаний и умений			
1	2	3	4	5

		Раздел 1. Научные основания специальной педагогике		
OK.1 OK.2 OK.4	З1* З2*	Тема 1.1. Философские и социокультурные основы специальной педагогике Тема 1.2. Экономические и правовые основы специальной педагогике	- ориентировка в содержании философско-антропологических, историко-философских аспектов исследования проблем специальной педагогики; экономических и правовых аспектах специальной педагогики; концепции социальной реабилитации человека с ограниченными возможностями; - понимание сущности и социальной значимости будущей профессии; - самостоятельность и ответственность за результаты освоения профессиональной деятельности; - технологичность действий по организации собственной деятельности; - соблюдение регламента выполнения заданий; - эффективность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Фронтальный контроль Экспресс-опрос
		Раздел 2. История становления и развития национальных систем специального образования		
OK.2 OK.4	З3* У1*	Тема 2.1.	- характеристика периодов развития специального	Фронтальный контроль

<p>ОК.5 ПК 5.3</p>	<p>У₂*</p>	<p>Характеристика периодов развития специального образования</p>	<p>образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> -установление связей между социально-экономическим устройством страны, ценностными ориентациями государства и общества, политикой государства по отношению к детям с отклонениями в развитии, законодательством в сфере образования и уровнем развития дефектологической науки; - технологичность действий по организации собственной деятельности; -результативность применения информационно-коммуникационных технологий, необходимых для поиска учебной информации; -логичность (последовательность) подготовки, -содержательность педагогических разработок в виде выступлений; -соблюдение требований к устному и письменному оформлению разных видов отчетов, рефератов, выступлений требованиям информационной культуры; -структурированность и содержательность разработки презентации; - полнота, содержательность анализа информации, необходимой для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития. 	<p>Экспресс-опрос Индивидуальный контроль Оценка выступления на семинаре Защита реферата и презентации</p>
		<p>Раздел 3. История подготовки специальных педагогов и</p>		

		специальных психологов в России		
ОК.2 ОК.4	З ₄ * У ₂ * У ₃ *	Тема 3.1. Профессиональная подготовка дефектологов	<ul style="list-style-type: none"> - ориентировка в содержании специфики профессиональной подготовки дефектологов в разные исторические этапы; - технологичность действий по организации собственной деятельности; - эффективность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития - ориентация в современных тенденциях развития и направлениях реформирования специального (коррекционного) образования. 	Фронтальный контроль Экспресс-опрос

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета коррекционной педагогики и коррекционной психологии.

Оборудование учебного кабинета:

1. методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентами по учебной дисциплине;
2. методические рекомендации к выполнению практических заданий по учебной дисциплине;
3. таблицы, схемы по темам дисциплины, электронные презентации по темам дисциплины.

Технические средства обучения:

1. мультимедийный проектор;
2. компьютер.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Литература:

Основные источники:

1. Специальная педагогика: учебник для СПО [Электронный ресурс] / Л. В. Мардахаев [и др.]; под ред. Л. В. Мужской. – М.: Издательство Юрайт, 2018. (<https://biblio-online.ru/book/130CD1E9-2CCA-4A1F-95BD-07F2673835C4>)

Дополнительные источники:

1. Аслаева Р.Г. Подготовка педагогов-дефектологов в педагогическом вузе: реальность и перспективы (сообщение 2). – // Дефектология. – 2010. – №2. С.66
2. Басова А.Г., Егоров С.Ф. История сурдопедагогики – М.: «Просвещение», 1984.
3. Власова Т. А. Певзнер М. С. О детях с отклонениями в развитии. – М.: «Просвещение», 1973.

4. Гендин А.М., Дмитриев А.А., Сергеев М.И., Дмитриева Л.И. Подготовка и функционирование педагогических кадров в системе специального (коррекционного) образования в регионе. – Красноярск.: РИО КГПУ, 2002.
5. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа./ Н.Н. Малофеев. – М.: «Просвещение», 2009.
6. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия./ Н.Н. Малофеев. – М.: «Просвещение», 2010.
7. Малофеев Н.Н. У истоков сурдопедагогики: тайна Педро Понсе де Леона. // Дефектология. – 2009. – №6.
8. Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии. – М.: «Владос», 2004.
9. Основы управления специальным образованием / Под. Ред. Д.С. Шилова. – М.: Издательский центр «Академия», 2001
10. Специальная педагогика: В 3-х т. Т1. История специальной педагогики / Под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.
11. Специальная педагогика: В 3-х т. Т2. Общие основы специальной педагогики / Под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
12. Специальная педагогика: В 3-х т. Т3. Педагогические системы специального образования / Под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.

Периодические издания:

1. Дефектология, 2018-2022
2. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития, 2018-2022

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

При проведении занятий применяются лекционные и семинарские формы, исследовательские методы, групповой работы. Основным блокам занятия соответствуют три группы методов: мотивации и стимулирования, организации учебной деятельности, контроля и коррекции.

Проведение индивидуальных и групповых консультаций возможно как очно, так и с применением дистанционных технологий.

Формы организации самостоятельной работы студентов: составление тезисов сообщений, реферата. Выполнение самостоятельной работы контролируется в ходе опросов, устной защиты содержания презентации.