

Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство образования Красноярского края
Краевое государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Красноярский педагогический колледж № 2»
Цикловая комиссия дошкольного и
специального дошкольного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08* История специального образования в России
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Срок реализации ОПОП-ППССЗ углубленной подготовки:

на очной форме обучения – 2021-2024 уч.г.


на заочной форме обучения – 2021-2025 уч.г.

Год реализации рабочей программы:


на очной форме обучения – 2021-2024 уч.г.

на заочной форме обучения – 2021-2025 уч.г.

РАССМОТРЕНА
цикловой комиссией
дошкольного и специального
дошкольного образования
«1» 09 _____ 20 21 г.

Председатель
 /Л.А. Иванникова/

Рабочая программа учебной
дисциплины разработана на основе
Федерального государственного
образовательного стандарта по
специальности среднего
профессионального образования
44.02.04 Специальное дошкольное
образование

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по учебной
работе
 С.В. Мещерякова
«1» 09 _____ 20 21 г.

Разработчик:

Е.А. Демидович, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08* История специального образования в России

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее ОПОП-ППССЗ) углубленной подготовки КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж №2» в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Срок реализации ОПОП-ППССЗ – на очной форме обучения – 2019-2022 уч.г., на заочной форме обучения – 2021-2024 уч.г.

Данная рабочая программа реализуется на очной форме обучения в 2021-2022 учебном году, во 2 семестре; на заочной форме обучения в 2021-2022 учебном году, в 1-2 семестре.

Учебная дисциплина относится к профессиональному циклу общепрофессиональных дисциплин.

1.2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Содержание учебной дисциплины ориентировано на формирование у студентов следующих компетенций:

ОК.1 Понимать сущность и социальную значимость своей профессии

ОК.2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивая их эффективность и качество

ОК.4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК.5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ПК.5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ЛР4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой

ЛР 16 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения

ЛР 18 Проявляющий умение формулировать цель в соответствии с заданными условиями, критериями, содержанием, предвидеть и оценивать результат деятельности

ЛР 19 Умеющий распределять временные ресурсы

ЛР 20 Проявляющий умение критически оценивать полученную информацию, аргументированно выражать и отстаивать свою точку зрения; строить гипотезы; и систематизировать объекты, факты, явления; формулировать выводы и осуществлять критический анализ фактов и явлений

ЛР 21 Демонстрирующий наблюдательность в процессе организации образовательной деятельности через фиксацию внешних проявлений поведения человека, на основе которой осуществляется планирование деятельности и способов взаимодействия

В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:

У₁* – выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых условий в развитии национальных систем специального образования;

У₂* – ориентироваться в современных тенденциях развития и направлениях реформирования специального (коррекционного) образования;

У₃* – использовать возможности ТСО и прикладного программного обеспечения ПК.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:

З₁* – философские, социокультурные основы специальной педагогики;

З₂* – экономические, правовые основы специальной педагогики;

З₃* – основные периоды развития специального образования;

З4*– историю подготовки педагогических кадров для системы специального образования.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка студента 66 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка студента по очной форме 44 часа; по заочной форме 8 часов,
- самостоятельной работы студента по очной форме 22 часа; по заочной форме 58 часов.

1.4. Использование объема времени, отведенного на вариативную часть¹

Вариативная часть в объеме 66 часов направлена:

а) на расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части;

б) на включение дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

Данная учебная дисциплина общепрофессионального блока значительно влияет на формирование общих компетенций в части понимания значимости профессии, обеспечивает понимание процессов становления и развития специальной педагогики, осмысление актуального состояния науки, особенностей и перспективного развития ее отраслей.

Перечень общих и профессиональных компетенций, дополнительных знаний, умений, осваиваемых студентами за счет объема времени, отведенного на вариативную часть

№ п\п	ОК, ПК	Дополнительные З, У	№, наименование темы	Кол-во часов
1	ОК.1 ОК.2 ОК.4	З1*	Тема 1.1. Философские и социокультурные основы специальной педагогики	8
2	ОК.1 ОК.2 ОК.4	З2*	Тема 1.2. Экономические и правовые основы специальной педагогики	8
3	ОК.2 ОК.4 ОК.5 ПК.5.3	З3* У1* У2* У3*	Тема 2.1 Характеристика периодов развития специального образования	22

¹ пункт заполняется, если часы вариативной части включены в объем учебной дисциплины

4	ОК.2	З4* У2*	Тема 3.1 Профессиональная подготовка дефектологов	6
Всего				44

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.1. Объем учебной нагрузки и виды учебной работы студентов при очной форме обучения

Вид учебной работы	Всего	Объем часов по семестрам					
		1	2	3	4	5	6
Максимальная учебная нагрузка (всего)	66		66				
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	44		44				
в том числе:							
теоретические занятия	44		44				
практические занятия	0		0				
Самостоятельная работа студента (всего)	22		22				
Промежуточная аттестация в форме указать в соответствии с учебным планом (э, кэ, дз, з, кдз, кр)			дз				

2.1.2. Объем учебной нагрузки и виды учебной работы студентов при заочной форме обучения

Вид учебной работы	Всего	Объем часов по семестрам							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Максимальная учебная нагрузка (всего)	66								
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	8	8							
в том числе:									
теоретические занятия		6							
практические занятия		2							
Самостоятельная работа студента (всего)	58								
контрольная работа									
Промежуточная аттестация в форме			дз						

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Коды ОК, ПК, ЛР	Коды знаний и умений	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов (очная форма обучения/ заочная форма обучения)				
				Макс. учебная нагрузка	Самост. работа		Обязательные учебные занятия	
					очная	заочная	Всего	в том числе практ. занятия
1	2	3	4	5	6	7	8	9
		Раздел 1. Научные основания специальной педагогики						
ОК.1 ОК.2 ОК.4 ЛР 5 ЛР18 ЛР 19 ЛР 20 ЛР 21	З1*	Тема 1.1. Философские и социокультурные основы специальной педагогики	Содержание учебного материала: философско-антропологические, историко-философские аспекты исследования проблем специальной педагогики. Концепция социальной реабилитации человека с ограниченными возможностями. Идеи расовой биологии. Идея достижения человека с ограниченными возможностями максимальной самостоятельности и независимости в условиях приоритета интересов личности над интересами общества.	8	0	6	8/2	0
ОК.2 ОК.4 ЛР 5 ЛР18 ЛР 19 ЛР 20 ЛР 21	З2*	Тема 1.2. Экономические и правовые основы специальной педагогики	Содержание учебного материала: Традиции светской благотворительности. Включение системы специального образования в государственный сектор финансирования. Экономическая политика в области специального образования в первые годы советской власти, в начале 30-х гг., в 40-е гг., 90-е гг. XX столетия. Законотворческие решения в области защиты прав человека в Российской Федерации. Основные права и свободы, закрепленные в международных и отечественных правовых документах, адресованные инвалидам	8	0	6	8/2	0

		Раздел 2. История становления и развития национальных систем специального образования						
ОК.2 ОК.4 ОК.5 ПК 5.3 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 10 ЛР18 ЛР 19 ЛР 20 ЛР 21	З3* У1* У2* У3*	Тема 2.1. Характеристика периодов развития специального образования	Содержание учебного материала: Первый период эволюции: от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости признания инвалидов. Второй период эволюции: от осознания необходимости признания инвалидов к осознанию возможности обучения глухих и слепых детей. Третий период эволюции: от осознания возможности обучения детей с сенсорными нарушениями к признанию права аномальных детей на образование. Становление системы специального образования. Четвертый период эволюции: от осознания необходимости специального образования для отдельных категорий детей с отклонениями в развитии к пониманию необходимости специального образования для всех, нуждающихся в нем. Развитие и дифференциация системы специального образования. Пятый период эволюции: от равных прав к равным возможностям. Интеграция и дифференциация.	44		42	22/2	
			Самостоятельная работа					
			Подготовка реферата и презентации об основоположниках в области специальной педагогики		14			
			Подготовка тезисов сообщения для семинара		8			
		Раздел 3. История подготовки						

		специальных педагогов и специальных психологов в России						
ОК.2 ОК.4 ЛР 10 ЛР 13 ЛР 16 ЛР18 ЛР 19 ЛР 20 ЛР 21	34* У2*	Тема 3.1. Профессиональная подготовка дефектологов	Содержание учебного материала: Курсовая форма подготовки дефектологов в XIX – начала XX в. Включение системы профессиональной подготовки специалистов для системы специального образования в структуру высшего профессионального (преимущественно университетского) образования. Открытие в 1998г. в структуре среднего специального педагогического образования специальности Специальное дошкольное образование с квалификацией «воспитатель ДОУ компенсирующего вида».	6	0	4	6/0	
			Практические занятия					
			Составление и заполнение таблицы «Профессиональная подготовка дефектологов»					2
Общее количество по учебной дисциплине				66	22	58	44/6	0/2

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты освоения учебной дисциплины		Разделы и темы	Основные показатели оценки результата	Формы контроля и методы оценки
Код ОП и ПК	Код знаний и умений			
1	2	3	4	5
		Раздел 1. Научные основания специальной педагогики		
ОК.1 ОК.2 ОК.4	З1* З2*	Тема 1.1. Философские и социокультурные основы специальной педагогики Тема 1.2. Экономические и правовые основы специальной педагогики	<ul style="list-style-type: none"> - ориентировка в содержании философско-антропологических, историко-философских аспектов исследования проблем специальной педагогики; экономических и правовых аспектах специальной педагогики; концепции социальной реабилитации человека с ограниченными возможностями; - понимание сущности и социальной значимости будущей профессии; - самостоятельность и ответственность за результаты освоения профессиональной деятельности; - технологичность действий по организации собственной деятельности; - соблюдение регламента выполнения заданий; - эффективность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. 	Фронтальный контроль Экспресс-опрос
		Раздел 2.		

		История становления и развития национальных систем специального образования		
ОК.2 ОК.4 ОК.5 ПК 5.3	З ₃ * У ₁ * У ₂ *	Тема 2.1. Характеристика периодов развития специального образования	<p>-характеристика периодов развития специального образования;</p> <p>-установление связей между социально-экономическим устройством страны, ценностными ориентациями государства и общества, политикой государства по отношению к детям с отклонениями в развитии, законодательством в сфере образования и уровнем развития дефектологической науки;</p> <p>- технологичность действий по организации собственной деятельности;</p> <p>-результативность применения информационно-коммуникационных технологий, необходимых для поиска учебной информации;</p> <p>-логичность (последовательность) подготовки,</p> <p>-содержательность педагогических разработок в виде выступлений;</p> <p>-соблюдение требований к устному и письменному оформлению разных видов отчетов, рефератов, выступлений требованиям информационной культуры;</p> <p>-структурированность и содержательность разработки презентации;</p> <p>- полнота, содержательность анализа информации, необходимой для решения педагогических проблем, повышения</p>	<p>Фронтальный контроль</p> <p>Экспресс-опрос</p> <p>Индивидуальный контроль</p> <p>Оценка выступления на семинаре</p> <p>Защита реферата и презентации</p>

			эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.	
		Раздел 3. История подготовки специальных педагогов и специальных психологов в России		
ОК.2 ОК.4	З ₄ * У ₂ * У ₃ *	Тема 3.1. Профессиональная подготовка дефектологов	<ul style="list-style-type: none"> - ориентировка в содержании специфики профессиональной подготовки дефектологов в разные исторические этапы; - технологичность действий по организации собственной деятельности; - эффективность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития - ориентация в современных тенденциях развития и направлениях реформирования специального (коррекционного) образования. 	Фронтальный контроль Экспресс-опрос

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета коррекционной педагогики и коррекционной психологии.

Оборудование учебного кабинета:

1. методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентами по учебной дисциплине;
2. методические рекомендации к выполнению практических заданий по учебной дисциплине;
3. таблицы, схемы по темам дисциплины, электронные презентации по темам дисциплины.

Технические средства обучения:

1. мультимедийный проектор;
2. компьютер.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Литература и электронные ресурсы:

Основные источники:

1. Специальная педагогика: учебник для СПО [Электронный ресурс] / Л. В. Мардахаев [и др.]; под ред. Л. В. Мужской. – М.: Издательство Юрайт, 2018. (<https://biblio-online.ru/book/130CD1E9-2CCA-4A1F-95BD-07F2673835C4>)

Дополнительные источники:

1. Аслаева Р.Г. Подготовка педагогов-дефектологов в педагогическом вузе: реальность и перспективы (сообщение 2). – // Дефектология. – 2010. – №2. С.66
2. Басова А.Г., Егоров С.Ф. История сурдопедагогики – М.: «Просвещение», 1984.
3. Власова Т. А. Певзнер М. С. О детях с отклонениями в развитии. – М.: «Просвещение», 1973.

4. Гендин А.М., Дмитриев А.А., Сергеев М.И., Дмитриева Л.И. Подготовка и функционирование педагогических кадров в системе специального (коррекционного) образования в регионе. – Красноярск.: РИО КГПУ, 2002.
5. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа./ Н.Н. Малофеев. – М.: «Просвещение», 2009.
6. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия./ Н.Н. Малофеев. – М.: «Просвещение», 2010.
7. Малофеев Н.Н. У истоков сурдопедагогики: тайна Педро Понсе де Леона. // Дефектология. – 2009. – №6.
8. Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии. – М.: «Владос», 2004.
9. Основы управления специальным образованием / Под. Ред. Д.С. Шилова. – М.: Издательский центр «Академия», 2001
10. Специальная педагогика: В 3-х т. Т1. История специальной педагогики / Под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.
11. Специальная педагогика: В 3-х т. Т2. Общие основы специальной педагогики / Под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
12. Специальная педагогика: В 3-х т. Т3. Педагогические системы специального образования / Под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.

Периодические издания:

1. Дефектология, 2017-2021
2. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития, 2017-2021

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

При проведении занятий применяются лекционные и семинарские формы, исследовательские методы, групповой работы. Основным блокам занятия соответствуют три группы методов: мотивации и стимулирования, организации учебной деятельности, контроля и коррекции.

Проведение индивидуальных и групповых консультаций возможно как очно, так и с применением дистанционных технологий.

Формы организации самостоятельной работы студентов: составление тезисов сообщений, реферата. Выполнение самостоятельной работы контролируется в ходе опросов, устной защиты содержания презентации.

Описываются формы работы с обучающимися