

Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство образования Красноярского края
Краевое государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Красноярский педагогический колледж № 2»
Цикловая комиссия дошкольного и специального дошкольного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09* Теоретические основы содержания дошкольного образования
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Нормативный срок освоения ОПОП-ППССЗ углубленной подготовки:

на очной форме обучения – 2022-2025 уч.г.


на заочной форме обучения – 2022-2026 уч.г.


Год реализации рабочей программы:

на очной форме обучения – 2023-2024 уч. г.

на заочной форме обучения – 2022-2023 уч. г., 2023-2024 уч. г.


РАССМОТРЕНА
цикловой комиссией
дошкольного и специального
дошкольного образования
«1» 09 2022г.

Председатель
 /Л.А.Иванникова/

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по учебной
работе
 /И.Н.Маркина /
«1» 09 2022 г.

Рабочая программа учебной
дисциплины разработана на основе
Федерального государственного
образовательного стандарта по
специальности среднего
профессионального образования
44.02.04 Специальное дошкольное
образование

АКТУАЛИЗИРОВАНА
для реализации в 2023-2024 учебном
году
Председатель ЦК дошкольного и
специального дошкольного
образования

 /Л.А.Иванникова/
«1» 09 2023 г.

Разработчик(и):

Ким Е.В., к.пед.н., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09* Теоретические основы содержания дошкольного образования

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее ОПОП-ППССЗ) углубленной подготовки КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж №2» в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Нормативный срок освоения ОПОП-ППССЗ – 2 года 10 месяцев на очной форме обучения; 3 года 10 месяцев на заочной форме обучения.

Данная рабочая программа реализуется на очной форме обучения в 2022-2023 учебном году, в 3 семестре; на заочной форме обучения в 2022-2023 учебном году в 4 семестре, в 2023-2024 учебном году в 5 семестре.

В соответствии с учебным планом дисциплина «Теоретические основы содержания дошкольного образования» принадлежит к учебному циклу общепрофессиональных дисциплин.

1.2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Содержание учебной дисциплины ориентировано на формирование у студентов следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:

У1*- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

У2*- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

У3*- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

У4*- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:

З1* - отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;

З2*- особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях;

З3*- особенности современных программ воспитания, обучения и развития детей;

З4*- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения.

Предполагаемые личностные результаты студента (целевые ориентиры):

ЛР. 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР. 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

ЛР. 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР. 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР. 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

ЛР. 15 Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт.

ЛР. 16 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

ЛР. 19 Умеющий распределять временные ресурсы

ЛР. 20 Проявляющий умение критически оценивать полученную информацию, аргументированно выражать и отстаивать свою точку зрения; строить гипотезы; и систематизировать объекты, факты, явления; формулировать выводы и осуществлять критический анализ фактов и явлений.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка студента 67 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка студента по очной форме 45 часов; по заочной форме 12 часов,
- самостоятельной работы студента по очной форме 22 часа; по заочной форме 55 часов.

1.4. Использование объема времени, отведенного на вариативную часть¹

Вариативная часть направлена:

- а) на расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части;
- б) на включение дополнительных компетенций, умения и знания, необходимые для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

Данная учебная дисциплина общепрофессионального блока усиливает представления о закономерностях развития системы образования, значительно влияет на формирование общих компетенций в части значимости профессии, обеспечивает понимание процессов происходящих в системе дошкольного образования, ориентирует в факторах, влияющих на функционирование и развитие дошкольной организации.

Перечень общих и профессиональных компетенций, дополнительных знаний, умений, осваиваемых обучающимися за счет объема времени, отведенного на вариативную часть

1

№ п/п	ОК, ПК, ЛР	Дополнительные З, У	№, наименование темы	Кол-во часов
1	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ПК 5.3 ПК 5.4 ЛР 13 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 19 ЛР 20	У1* У2* У4* З1* З4*	Тема 1.1. Становление и развитие дошкольного образования за рубежом	8
2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ПК 5.3 ПК 5.4 ЛР 4 ЛР 8 ЛР 13 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 19 ЛР 20	У1* У2* У4* З1* З4*	Тема 1.2. Детские сады Марии Монтессори и Вальдорфский детский сад	9
3	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ПК 5.3 ПК 5.4 ЛР 4 ЛР 8 ЛР 13 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 19 ЛР 20	У1* У2* У3* З1*	Тема 1.3. Современный зарубежный опыт дошкольного образования	10
4	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ПК 5.3 ПК 5.4 ЛР 1 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 15 ЛР 19 ЛР 20	У1* У2* З1*	Тема 2.1. Становление дошкольного образования в России	9
5	ОК 1 ОК 2	У1* У2*	Тема 2.2. Развитие отечественного дошкольного	9

	ОК 4 ПК 5.3 ПК 5.4 ЛР 1 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 15 ЛР 19 ЛР 20	31*	образования в советский период	
6	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ОК 11 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ЛР 1 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 13 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 19 ЛР 20	У1* У2* У3* У4* З2* З3* З4*	Тема 2.3. Отечественное дошкольное образование на современном этапе	22
Всего				67

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.1. Объем учебной нагрузки и виды учебной работы студентов при очной форме обучения

Вид учебной работы	Объем часов по семестрам						
	всего	1	2	3	4	5	6
Максимальная учебная нагрузка (всего)	67			67			
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	45			45			
в том числе:							
теоретические занятия							
практические занятия	45			45			
Самостоятельная работа студента (всего)	22			22			
Промежуточная аттестация в форме	э			э			

2.1.2. Объем учебной нагрузки и виды учебной работы студентов при заочной форме обучения

Вид учебной работы	всего	Объем часов по семестрам							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Максимальная учебная нагрузка (всего)	67				27	40			
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	45				6	6			
в том числе:									
теоретические занятия	45				2	6			
практические занятия	22				4				
Самостоятельная работа студента (всего)					21	34			
в том числе:									
контрольная работа									
Промежуточная аттестация в форме	э					э			

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Коды ОК, ПК, ЛР	Коды знаний и умений	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов (очная форма обучения/ заочная форма обучения)				
				Макс. учебная нагрузка	Самост. работа		Обязательные учебные занятия	
					Очная форма	Заочная форма	Всего	в том числе практ. занятия
1	2	3	4	5	6	7	8	
		Раздел 1. Зарубежный опыт дошкольного образования						
ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ПК 5.3 ПК 5.4 ЛР 13 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 19 ЛР 20	У1* У2* У4* 31* 34*	Тема 1.1. Становление и развитие дошкольного образования за рубежом	Содержание учебного материала: Цель, задачи, содержание дисциплины. Место учебной дисциплины в структуре подготовки специалиста Исторический экскурс в образование Древнего мира и Средневековье. Идеи дошкольного воспитания в работах классиков зарубежной педагогики. Освоение содержание уроков с дарами Ф. Фребеля Самостоятельная работа 1. Задание: составить перечень информационных источников по вопросам становления и развития дошкольного образования за рубежом	8		7	6/1	
					2			

<p>ОК 2 ОК 4 ОК 5 ПК 5.3 ПК 5.4 ЛР 4 ЛР 8 ЛР 13 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 19 ЛР 20</p>	<p>У1* У2* У4* 31* 34*</p>	<p>Тема 1.2. Детские сады Марии Монтессори и Вальдорфский детский сад</p>	<p>Содержание учебного материала: Педагогическая система М.Монтессори: принципы, особенности организации среды, дактические материалы. Вальдорфская педагогика: основы педагогике Р. Штейнера. Цель и задачи воспитания детей в вальдорфской педагогике. Специфика методов и приемов воспитания и обучения в вальдорфских дошкольных учреждениях.</p> <p>Практические работы:</p> <p>1. «Педагогические системы монтессори- педагогике и вальдорфской педагогике» Задание: произвести сравнительный анализ педагогических систем монтессори- педагогике и вальдорфской педагогике</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>1. Задание: подготовить презентацию либо осуществить подбор видеофрагментов, отражающих специфику методов и приемов воспитания и обучения в Вальдорфских дошкольных учреждениях</p>	<p>9</p>	<p>5</p>	<p>6/4</p>	<p>0/4</p>	<p>3</p>
<p>ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ПК 5.3 ПК 5.4 ЛР 4 ЛР 13 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 19 ЛР 20</p>	<p>У1* У2* У3* 31*</p>	<p>Тема 1.3. Современный зарубежный опыт дошкольного образования</p>	<p>Содержание учебного материала: Характеристика современных зарубежных систем дошкольного образования в Европе, США, Японии, Китае и др. Основные типы дошкольных учреждений за рубежом и их отличительные особенности.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>1. Задание: подготовить презентацию либо осуществить подбор видеофрагментов об опыте дошкольного образования за рубежом</p>	<p>10</p>	<p>9</p>	<p>6/1</p>	<p>4</p>	<p>4</p>

		Раздел 2. Отечественный опыт дошкольного образования						
ОК 1 ОК 2 ОК 4 ПК 5.3 ПК 5.4 ЛР 1 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 15 ЛР 19 ЛР 20	У1* У2* 31*	Тема 2.1. Становление дошкольного образования в России	Содержание учебного материала: Народные традиции воспитания детей дошкольного возраста. Педагогические идеи русских просветителей в становлении дошкольного образования (идеи И.И. Бецкого, П.Ф. Одоевского, А.С. Симонович, Е.И. Тихеевой и др.). Самостоятельная работа 1. Задание: составить таблицу «Становление дошкольного образования в России и СССР» (дореволюционный период)	9		8	6/1	
ОК 1 ОК 2 ОК 4 ПК 5.3 ПК 5.4 ЛР 1 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 15 ЛР 19 ЛР 20	У1* У2* 31*	Тема 2.2. Развитие отечественного дошкольного образования в советский период	Содержание учебного материала: Развитие сети разных типов дошкольных учреждений в советский период. Развитие теории и практики дошкольного образования в советский период. Самостоятельная работа: 1. Задание: составить таблицу «Становление дошкольного образования в России и СССР» (советский период)	9		8	6/1	

ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ОК 11 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ЛР 1 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 13 ЛР 15 ЛР 16	У1* У2* У3* У4* 32* 33* 34*	Тема 2.3. Отечественное дошкольное образование на современном этапе	Содержание учебного материала: Государственная политика в области дошкольного образования в РФ и Красноярском крае. Методологические основы ФГОС ДО. Обновление целей и содержания дошкольного образования. Целевые ориентиры как планируемый результат дошкольного образования. Принципы дошкольного образования. Развитие содержания дошкольного образования. Программное обеспечение ДОО. Особенности современных программ дошкольного образования. Современная образовательная среда ДООУ как условие обеспечения качества дошкольного образования	22		18	15/4	
			Самостоятельная работа:					
			1. Задание: Составить краткую аналитическую записку о состоянии методического обеспечения процесса внедрения ФГОС ДО на основании анализа материалов ФИРО		7			
			Общее количество по учебной дисциплине	67/67		22/55	45/12	0/4

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты освоения учебной дисциплины		Разделы и темы	Основные показатели оценки результата	Формы контроля и методы оценки
Код ОП и ПК	Код знаний и умений			
1	2	3	4	5
ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ПК 5.3 ПК 5.4	У1* У2* У4* 31* 34*	Тема 1.1. Становление и развитие дошкольного образования за рубежом	<ul style="list-style-type: none"> - понимание принципов дошкольного образования в их историческом контексте; - перечисление и объяснение тенденций развития дошкольного образования за рубежом в их историческом контексте; - понимание принципов и характеристика педагогической системы Ф.Фребеля; - ориентировка в информации по вопросам по вопросам становления и развития дошкольного образования за рубежом; - соблюдение требований информационной культуры при письменном оформлении перечня информационных источников; - соблюдение регламента выполнения СРС 	<p>Фронтальный контроль Устный опрос Письменный опрос по содержанию раздела 1</p> <p>Индивидуальный контроль Оценка результатов СРС</p>
ОК 2 ОК 4 ОК 5 ПК 5.3 ПК 5.4	У1* У2* У4* 31* 34*	Тема 1.2. Детские сады Марии Монтессори и Вальдорфский детский сад	<ul style="list-style-type: none"> - перечисление и объяснение принципов, характеристика педагогической системы М.Монтессори; - перечисление и объяснение принципов, характеристика педагогической системы Р. Штейнера; - определение особенностей педагогических систем монтессори-педагогика и вальдорфской педагогики (особенности организации среды, дидактические материалы, роль педагога, специфика методов и приемов воспитания и обучения); 	<p>Фронтальный контроль Устный опрос на комбинированных занятиях Письменный опрос по содержанию раздела 1</p> <p>Индивидуальный контроль Оценка СРС (презентации либо подбора видеофрагментов, отражающих специфику методов и приемов воспитания и обучения в Вальдорфских дошкольных</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - содержательность презентации (или подбора видеофрагментов), выполненной в процессе СРС - соблюдение требований к устному и письменному оформлению выступлений требованиям информационной культуры; - соблюдение регламента выполнения СРС 	учреждениях на занятии с последующим обсуждением)
<p>ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ПК 5.3 ПК 5.4</p>	<p>У1* У2* У3* З1*</p>	<p>Тема 1.3. Современный зарубежный опыт дошкольного образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - перечисление и объяснение тенденций развития дошкольного образования за рубежом; - характеристика современных зарубежных систем дошкольного образования, перечисление и характеристика основных типов дошкольных учреждений за рубежом; - содержательность презентации (или подбора видеофрагментов), выполненной в процессе СРС - соблюдение требований к устному и письменному оформлению выступлений требованиям информационной культуры; - соблюдение регламента выполнения СРС 	<p>Фронтальный контроль Устный опрос на комбинированных занятиях Письменный опрос по содержанию раздела 1</p> <p>Индивидуальный контроль Оценка СРС (презентации либо подбора видеофрагментов, об опыте дошкольного образования за рубежом на занятии с последующим обсуждением)</p>
<p>ОК 1 ОК 2 ОК 4 ПК 5.3 ПК 5.4</p>	<p>У1* У2* З1*</p>	<p>Тема 2.1. Становление дошкольного образования в России</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимание принципов дошкольного образования в их историческом контексте; - перечисление и объяснение тенденций развития дошкольного образования в России в их историческом контексте; - соблюдение регламента выполнения СРС; - полнота, содержательность анализа педагогических фактов и явлений при выполнении работы по вопросам становления дошкольного образования в России в дореволюционный период; - соблюдение требований к письменному оформлению результатов СРС (таблицы); 	<p>Фронтальный контроль Устный опрос на комбинированных занятиях Письменный опрос по содержанию раздела 2</p> <p>Индивидуальный контроль Оценка СРС (таблица «Становление дошкольного образования в России и СССР»)</p>

<p>ОК 1 ОК 2 ОК 4 ПК 5.3 ПК 5.4</p>	<p>У1* У2* 31*</p>	<p>Тема 2.2. Развитие отечественного дошкольного образования в советский период</p>	<p>- понимание принципов дошкольного образования в их историческом контексте; - перечисление и объяснение тенденций развития дошкольного образования в России в их историческом контексте; - соблюдение регламента выполнения СРС - полнота, содержательность анализа педагогических фактов и явлений при выполнении работы по вопросам становления дошкольного образования в России в советский период; - соблюдение требований к письменному оформлению результатов СРС (таблицы);</p>	<p>Фронтальный контроль Устный опрос на комбинированных занятиях Письменный опрос по содержанию раздела 2 Индивидуальный контроль Оценка СРС (таблица «Становление дошкольного образования в России и СССР»)</p>
---	----------------------------	---	--	---

<p>ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ОК 11 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4</p>	<p>У1* У2* У3* У4* 32* 33* 34*</p>	<p>Тема 2.3. Отечественное дошкольное образование на современном этапе</p>	<p>- перечисление и объяснение тенденций развития дошкольного образования в России на современном этапе; - ориентировка в содержании нормативно-правовых документов в сфере дошкольного образования, перечисление и объяснение приоритетных направлений государственной политики в области дошкольного образования в РФ; - перечисление и объяснение принципов дошкольного образования; - перечисление и объяснение требований к современной образовательная среда дошкольной образовательной организации; - понимание особенностей содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях; - полнота, содержательность анализа педагогических фактов и явлений при выполнении работы по вопросам внедрения ФГОС ДО в практику дошкольного образования; - соблюдение регламента выполнения СРС - соблюдение требований к письменному оформлению результатов СРС (аналитической записки)</p>	<p>Фронтальный контроль Устный опрос на комбинированных занятиях Письменный опрос по содержанию раздела 2 Индивидуальный контроль Оценка результатов СРС (аналитическая записка)</p>
--	--	--	--	---

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предполагает наличие кабинета педагогики и педагогических дисциплин, библиотеки и читального зала с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета педагогики и педагогических дисциплин включает в себя стандартный набор ученической мебели, рабочее место преподавателя, доски меловая и магнитно-маркерная.

Технические средства обучения (ноутбук, стандартное программное обеспечение, мультимедиа-проектор, видеофрагменты: «Фребелевский детский сад», «Принципы монтессори-педагогики», «Монтессори - детский сад», «Вальдорфская педагогика»).

Учебно-методическая литература, включая
Методические рекомендации:

- Методические рекомендации к выполнению практических заданий по учебной дисциплине
- Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентами по учебной дисциплине

Учебно-наглядные пособия:

- слайдовые презентации по учебной дисциплине (5 шт.);
- альбом «Материалы Ф.Фребеля» (копия альбома 1938 г.);
- элементы дидактических материалов системы Ф.Фребеля;
- Монтессори-материалы (1 комп.);
- элементы материалов вальдорфской системы.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Литература и электронные ресурсы:

Основные источники:

1. Болотина, Л. Р. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021 (<https://urait.ru/book/teoreticheskie-osnovy-doshkolnogo-obrazovaniya-474342>)
2. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для СПО / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2021

<https://urait.ru/book/teoreticheskie-osnovy-doshkolnogo-obrazovaniya-469543>)

Дополнительные источники:

1. Вербенец А.М. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной программе «Детство» 6 Учебно-методическое пособие /А.М. Вербенец. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 272 с.- (Методический комплект программы «Детство»)
2. Диденко Л.А, Использование современных педагогических технологий в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов: Учебное пособие / Л.А. Диденко. – Красноярск, 2015
3. Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для СПО / Н. С. Ежкова. — М. : Издательство Юрайт, 2021 (<https://urait.ru/book/teoreticheskie-osnovy-doshkolnogo-obrazovaniya-471136>)
4. История педагогики и образования: Учеб. пособие / под ред. З.И. Васильевой. – 4-е изд., испр. – М.: Академия, 2008. – 432 с.
5. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца 20 века: Учебное пособие для педагогических учебных заведений /Под ред. А.И. Пискунова – М.: ТЦ Сфера, 2013
6. Каратаева, Н. А. Теоретические основы дошкольного образования. Региональные образовательные программы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. (<https://urait.ru/book/teoreticheskie-osnovy-doshkolnogo-obrazovaniya-regionalnye-obrazovatelnye-programmy-475871>)
7. Козлова, С. А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. (<https://urait.ru/book/teoreticheskie-osnovy-doshkolnogo-obrazovaniya-obrazovatelnye-programmy-dlya-detey-doshkolnogo-vozrasta-442397>)
8. Крежевских, О. В. Теоретические основы дошкольного образования. Интерпрофессиональная подготовка педагога : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — Москва : Издательство Юрайт, 2021 (<https://urait.ru/book/teoreticheskie-osnovy-doshkolnogo-obrazovaniya-interprofessionalnaya-podgotovka-pedagoga-475900>)
9. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды доу : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021 (<https://urait.ru/book/organizaciya-predmetno-razvivayuschey-sredy-dou-473267>)

10. Обруч – видеоканал журнала
(https://www.youtube.com/channel/UCIzVmem3GfTdgPbZCFXpyUQ/videos?view=0&sort=dd&shelf_id=2)
11. От рождения до школы: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (Пилотный вариант) / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд. испр. и доп. – М.: мозаика-Синтез, 2015
12. Педагогика Рудольфа Штейнера. Из опыта международного движения вальдорфских школ / Пер. с нем. – М.: Московский Центр вальдорфской педагогики, 1992.
13. Педагогическое наблюдение как метод мониторинга в дошкольном образовании: Учебно-методическое пособие / под ред. Л.С. Вакуленко, А.К. Золотовой. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
14. Педагогические технологии: Вопросы теории и практики внедрения: Справочник для студентов / под ред. И.А. Стеценко. – Ростов н/Д.: Феникс, 2014
15. Пашкевич А.В., Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Учебно-методическое пособие / А.В. Пашкевич. – 2-е изд., испр., доп. – М.: РИОР, 2015
16. Смирнова Е.О. Дошкольная педагогика от Фребеля до "Истоков": Обзор педагогических систем и программ дошкольного воспитания / Е.О. Смирнова. – М.: Кировская областная типография, 2003
17. ФГОС ДО - раздел сайта ФИРО (http://www.firo.ru/?page_id=11003)
18. ФЗ «Об образовании» №273-ФЗ с учетом изменений от 3 февраля 2014 г. №11 ФЗ, 15 ФЗ. – М.: Проспект, 2014

Периодические издания:

1. Научно-практический журнал «Воспитание дошкольников».
2. Методический журнал «Воспитатель ДОУ».
3. Научно-методический журнал «Детский сад от А до Я».
4. Научно-практический журнал «Дошкольная педагогика».
5. Научно-методический журнал «Дошкольное воспитание».
6. Научно-практический журнал «Педагогика детства».

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

При организации образовательного процесса используются:

1. репродуктивные образовательные технологии, обеспечивающие овладение знаниями и первичными умениями: информационные лекции, работа с книгой, опросы и др.;
2. активные методы обучения и образовательные технологии деятельностной направленности: проблемные лекции и семинары, дискуссии и др.
3. информационные технологии: подготовка мультимедийных презентаций.

Для полноценного усвоения студентами содержания учебного материала модуля необходимо изучение дисциплины ОП01 «Педагогика», обеспечивающей понимание особенностей образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.

Самостоятельная работа студентов предполагает обращение к полученному на базах производственной практики опыту деятельности, использование перечисленных в п.4.2 программы ресурсов. Проверка самостоятельной работы осуществляется как в ходе аудиторных занятий, так и письменно (при проверке рабочих тетрадей).

На информационных стендах кабинета регулярно размещаются дополнительные материалы по изучаемым темам учебной дисциплины. Также в информационной среде учебного кабинета осуществляется подготовка и размещение информационных материалов в соответствии с Календарем образовательных событий.

Помимо этого, по запросу студентов, возможно оказание индивидуальной консультационной помощи. В рамках внеаудиторной работы предусмотрено (по желанию студента) оказание индивидуальной методической помощи при подготовке к участию в студенческих конференциях педагогической направленности.