

Краевое государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Красноярский педагогический колледж № 2»  
Цикловая комиссия дошкольного и специального дошкольного образования

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья  
ребенка и его физического развития  
Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Срок реализации ОПОП-ППССЗ углубленной подготовки:

на очной форме обучения – 2021-2024 уч.г.


на заочной форме обучения – 2021-2025 уч.г.

Годы реализации рабочей программы –

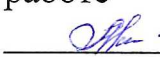
на очной форме обучения – 2021-2022, 2022-2023 уч. г.


на заочной форме обучения – 2021-2022, 2022-2023 уч. г.

РАССМОТРЕНА  
цикловой комиссией  
дошкольного и специального  
дошкольного образования  
«01» 09 2021 г.

Председатель  
 /Л.А.Иванникова/

Рабочая программа  
профессионального модуля  
разработана на основе Федерального  
государственного образовательного  
стандарта по специальности среднего  
профессионального образования  
44.02.01 Дошкольное образование

СОГЛАСОВАНА  
Заместитель директора по учебной  
работе  
 С.В. Мещерякова  
«01» сентября 2021 г.

АКТУАЛИЗИРОВАНА  
для реализации в 2022 - 2023 учебном  
году  
Председатель ЦК дошкольного и  
специального дошкольного  
образования  
 /Л.А. Иванникова/  
«1» 09 2022 г.


Разработчики:

Ким Е.В. к.б.н., преподаватель высшей квалификационной категории  
КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж № 2»;

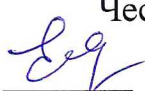
Таскина С.В., преподаватель высшей квалификационной категории,  
заместитель директора по научно-методической работе КГБПОУ  
«Красноярский педагогический колледж № 2»;

Чупина О.Н., преподаватель высшей квалификационной категории  
КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж № 2».

Эксперты от работодателя:

Люто Е.Д., старший воспитатель МБДОУ «Детский сад № 204  
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по  
физическому направлению развития детей» 

Герлиц А.Е., заведующий МБДОУ «Детский сад № 274 пристра и  
оздоровления» 

Чеснокова Е.В., зам. заведующего по УВР МАДОУ «Детский сад № 43»  


## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	10
<b>3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	41
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	59

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## **ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее ОПОП – ППССЗ) углубленной подготовки КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж №2» в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности: Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития.

В структуре профессионального модуля отмечается:

МДК 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья;

МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;

МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков.

Срок реализации ОПОП-ППССЗ – 3 года на очной форме обучения, 4 года на заочной форме обучения.

Данная рабочая программа реализуется на очной форме обучения в 2021-2022, 2022-2023 учебных годах во втором и третьем семестрах; на заочной форме обучения в 2021-2022, 2022 -2023 учебных годах в первом, втором третьем и четвертом семестрах.

Профессиональный модуль ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития принадлежит к циклу профессиональных модулей в соответствии с учебным планом.

### **1.2. Требования к результатам освоения профессионального модуля**

Содержание профессионального модуля ориентировано на формирование у студентов следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребёнка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

В результате освоения профессионального модуля студент должен иметь практический опыт:

ПО<sub>1</sub> Планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;

ПО<sub>2</sub> Организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;

ПО<sub>3</sub> Организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;

ПО<sub>4</sub> Организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;

ПО<sub>5</sub> Взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;

ПО<sub>6</sub> Диагностики результатов физического воспитания и развития;

ПО<sub>7</sub> Наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;

ПО<sub>8</sub> Разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

ПО<sub>9\*</sub> Проведения гимнастики после дневного сна;

ПО<sub>10\*</sub> - Проведения физических упражнений, направленных на профилактику нарушений осанки и плоскостопия на утренней гимнастике;

ПО<sub>11\*</sub> Организации и проведения здоровьесберегающих технологий (самомассаж по Уманской А.А дыхательные упражнения, зрительная гимнастика с использованием ИКТ) для детей дошкольного возраста в процессе организации мероприятий двигательного режима\*.

В результате освоения профессионального модуля студент должен уметь:

У<sub>1</sub> Определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;

У<sub>2</sub> Планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;

У<sub>3</sub> Организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;

У<sub>4</sub> Создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;

У<sub>5</sub> Проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;

У<sub>6</sub> Проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;

У<sub>7</sub> Использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;

У<sub>8</sub> Показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;

У<sub>9</sub> Определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;

У<sub>10</sub> Определять способы педагогической поддержки воспитанников;

У<sub>11</sub> Анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;

У<sub>12\*</sub> Разрабатывать план-конспект гимнастики после дневного сна

У<sub>13\*</sub> Подбирать и проводить физические упражнения, направленные на профилактику нарушений осанки и плоскостопия на утренней гимнастике\*;

У<sub>14\*</sub> Применять здоровьесберегающие технологии (самомассаж по Уманской А.А, дыхательные упражнения, зрительная гимнастика с использованием ИКТ) для детей дошкольного возраста в процессе организации мероприятий двигательного режима.

В результате освоения профессионального модуля студент должен знать:

З<sub>1</sub> Теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;

З<sub>2</sub> Особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);

З<sub>3</sub> Теоретические основы режима дня;

З<sub>4</sub> Методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;

З<sub>5</sub> Теоретические основы двигательной активности;

З<sub>6</sub> Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;

З<sub>7</sub> Методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;

З<sub>8</sub> Особенности детского травматизма и его профилактики;

З<sub>9</sub> Требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательной организации;

З<sub>10</sub> Требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;

З<sub>11</sub> Наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;

З<sub>12</sub> Особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;

З<sub>13</sub> Основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;

З<sub>14</sub> Особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;

З<sub>15</sub> Теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;

З<sub>16</sub> Методику проведения диагностики физического развития детей;

З<sub>17\*</sub> Виды гимнастики после сна;

З<sub>18\*</sub> Особенности подбора и проведения физических упражнений, направленных на профилактику нарушений осанки и плоскостопия на утренней гимнастике;

З<sub>19\*</sub> Методику использования закаливающих процедур во время проведения гимнастики после сна

З<sub>20\*</sub> Содержание здоровьесберегающих технологий (самомассаж по Уманской А.А дыхательные упражнения, зрительная гимнастика с использованием ИКТ) для детей дошкольного возраста.

## Личностные результаты

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, профессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

ЛР 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого



периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

ЛР 14 Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися

ЛР 15 Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт

ЛР 16 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

ЛР 17 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам

ЛР 18 Проявляющий умение позиционировать себя в профессиональном сообществе, владеющий навыками самопрезентации

ЛР 19 Проявляющий способность к самовосприятию и эмпатии

ЛР 20 Проявляющий умение формулировать цель в соответствии с заданными условиями, критериями, содержанием, предвидеть и оценивать результат деятельности., определять временные рамки реализации плана

ЛР 21 Проявляющий умение критически оценивать полученную информацию, аргументированно выражать и отстаивать свою точку зрения; строить гипотезы; и систематизировать объекты, факты, явления; формулировать выводы и осуществлять критический анализ фактов и явлений.

### **1.3 Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля**

Максимальная учебная нагрузка студента 497 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка студента по очной форме 221 час; по заочной форме 50 часов,
- самостоятельная работа студента по очной форме 110 часов; по заочной форме 447 часов,
- учебная практика по очной и заочной формах обучения 12 часов.
- производственная практика по очной и заочной формах 154 часа.

## 1.1. Использование объема времени, отведенного на вариативную часть 1

Вариативная часть в объеме 39 часов (26 аудиторных, 13 СРС)  
направлена:

а) на расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части;

б) на включение дополнительных умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

Необходимость углубления, расширение знаний студентов о средствах профилактики нарушений осанки и стопы, использование этих знаний в практической работе с детьми дошкольного возраста возникает в связи с наличием такой проблемы в ДООУ. Проведение здоровьесберегающих технологий обусловлено общей тенденцией увеличения заболеваемости детей дошкольного возраста.

### Перечень общих и профессиональных компетенций, дополнительных знаний, умений, требований к практическому опыту, осваиваемых студентами за счет объема времени, отведенного на вариативную часть

№ п\п	ОК, ПК	Дополнительные З, У, ПО	№, наименование темы	Кол-во часов
<b>МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</b>				
1	ОК1,ОК2, ОК3, ОК4, ОК7,ОК9, ОК10,ОК11,ПК1.1 ПК1.3,ПК1.4, ПК5.1,ПК5.3, ПК5.4ПК5.5	З <sub>17*</sub> , З <sub>19*</sub> , У <sub>12*</sub> ПО <sub>9*</sub>	<b>Тема 7.2. Закаливающие процедуры в сочетании с физическими упражнениями</b>	13
2	ОК1,ОК2, ОК3, ОК4, ОК7,ОК9, ОК10,ОК11,ПК1.1 ПК1.3,ПК1.4, ПК5.1,ПК5.3, ПК5.4ПК5.5	З <sub>18*</sub> , У <sub>13*</sub> , ПО <sub>10*</sub>	<b>Тема 7.3. Методика проведения утренней гимнастики</b>	7

3	ОК1,ОК2, ОК3, ОК4, ОК7,ОК9, ОК10,ОК11,ПК1.1 ПК1.3,ПК1.4, ПК5.1,ПК5.3, ПК5.4ПК5.5	З <sub>20*</sub> , У <sub>14*</sub> ПО <sub>11*</sub>	<b>Тема 7.4. Организация физкультурных занятий</b>	19
<b>Всего</b>				<b>39</b>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1.1. Объем учебной нагрузки и виды учебной работы студентов при очной форме обучения

Индекс и наименование междисциплинарного курса	Номер семестра	Максимальная учебная нагрузка <i>(без учета часов практики)</i>	Обязательная аудиторная учебная нагрузка				Самостоятельная работа студента (всего)		Практика (всего)		Форма промеж. аттест.
			Всего, часов	в т.ч. теорет.	в т.ч. прак. занят.	в т.ч. курсов. работа	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа	учебная, часов	производ. (по профилю специал.), часов	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
МДК 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья	2	132	88	66	22	-	44	-	6	72	дз
МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	<b>Итого</b>	<b>132</b>	<b>88</b>	<b>66</b>	<b>22</b>	<b>-</b>	<b>44</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>82</b>	
	2	99	66	44	22	-	33	-	6	60	э
	3	33	22	22	-	-	11	-	-	22	дз
МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	<b>Итого</b>	<b>67</b>	<b>45</b>	<b>0</b>	<b>45</b>	<b>-</b>	<b>22</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	
	2	32	22	0	22	-	10	-	-	-	
	3	35	23	0	23	-	12	-	-	-	дз
<b>Общее количество по ПМ</b>		<b>331</b>	<b>221</b>	<b>132</b>	<b>89</b>	<b>-</b>	<b>110</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>154</b>	

## 2.1.2. Объем учебной нагрузки и виды учебной работы студентов

### при заочной форме обучения

Индекс и наименование междисциплинарного курса	Номер семестра	Максимальная учебная нагрузка <i>(без учета часов практики)</i>	Обязательная аудиторная учебная нагрузка				Самостоятельная работа студента(всего)			Практика (всего)		Форма промеж. аттест.
			Всего, часов	в т.ч. теорет.	в т.ч. прак. занят.	в т.ч. курсов. работа	Всего, часов	в т.ч. курсов. работа	в т.ч. кон. раб.	учебная, часов	производ. (по профилю специал.), часов	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
МДК 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья	<b>Итого</b>	<b>132</b>	<b>114</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	-	<b>118</b>	-	-	<b>6</b>	<b>72</b>	-
	1	43	4	4	-	-	39	-	-	-	-	-
	2	45	6	4	2	-	39	-	-	6	30	дз
	3	44	4		4	-	40	-	-	-	32	
	4										10	дз
МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	<b>Итого</b>	<b>132</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	-	<b>112</b>	-	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>82</b>	-
	1	22	4	2	2	-	18	-	6	-	12	-
	2	41	10	8	2	-	31	-	-	-	20	-
	3	69	6	6	0	-	63	-	-	6	30	э

	4										20	дз
МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	<b>Итого</b>	<b>67</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	-	<b>55</b>	-				
	1	18	4	0	4	-	14	-	-			
	2	18	4	0	4	-	14	-	-			
	3	31	4	0	4	-	27	-	-			дз
<b>Общее количество по ПМ</b>		<b>331</b>	<b>46</b>	<b>24</b>	<b>22</b>		<b>447</b>			<b>12</b>	<b>154</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание обучения по профессиональному модулю

Коды ОК, ПК, ЛР	Коды знаний, умений и практич. опыта	Наименование разделов и тем МДК,	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов (очная форма обучения/ заочная форма обучения)					УИ, ПП
				Макс. учебная нагрузка	Самост. работа		Обязательная учебная нагрузка		
					очная	заочная	Всего	в том числе практ. занятия	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>МДК 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья</b>									
		<b>Раздел 1. Здоровье ребенка и способы его педагогического контроля</b>							
ОК1 ОК2 ОК4 ОК7 ОК9 ПК1.1 ПК 5.1 ПК 5.4 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 13	У <sub>1</sub>	<b>Тема 1.1. Здоровье ребенка и здоровый образ жизни</b>	Содержание учебного материала: Понятия «здоровье», «болезнь». Современные подходы к классификации здоровья детей, критерии определения группы здоровья ребёнка. Понятие «здоровый образ жизни». Здоровый образ жизни (ЗОЖ) как фактор, определяющий здоровье. Компоненты ЗОЖ и их характеристика. Деятельность воспитателя по формированию мотивации и навыков ЗОЖ детей раннего и дошкольного возраста.  Самостоятельная работа  1. Планирование работы по формированию мотивации и навыков ЗОЖ детей раннего и дошкольного	5		2	3/1		
					2				

			возраста.								
ОК2 ОК9 ОК10 ОК11 ПК 1.4 ЛР 16 ЛР 18	З <sub>13</sub> У <sub>9</sub> ПО <sub>5</sub>	<b>Тема 1.2. Взаимодействие воспитателя с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей</b>	Содержание учебного материала: Задачи и способы взаимодействия воспитателя с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам охраны здоровья детей. Содержание деятельности воспитателя и медицинского персонала, документация по вопросам охраны здоровья детей.	2		1	2/1				
ОК2 ОК3 ОК4 ОК10 ПК1.4 ПК5.3 ПК5.4 ЛР 16 ЛР 21	З <sub>13</sub> У <sub>9</sub> ПО <sub>4</sub>	<b>Тема 1.3. Способы педагогического контроля за состоянием физического здоровья, изменениями в самочувствии ребенка в период его пребывания в образовательной организации</b>	Содержание учебного материала: Понятие о педагогическом контроле за состоянием физического здоровья, изменениями в самочувствии ребенка. Содержание, способы педагогического контроля за состоянием физического здоровья, изменениями в самочувствии ребенка в период его пребывания в образовательной организации.	6		3	2/0				
		Практические занятия									
		1.Определение способов и содержания педагогического контроля за состоянием физического здоровья, изменениями в самочувствии ребенка в предложенных ситуациях.								2/0	
		Самостоятельная работа									
		1. Осуществление подбора и оформление списка информационных источников по темам 1.2 и 1.3 (по вопросам взаимодействия воспитателя с медицинским персоналом образовательного учреждения, вопросам организации педагогического контроля за состоянием физического здоровья,			2						



			изменениями в самочувствии ребенка с использованием ИКТ и Интернет-ресурсов) не менее 6 источников, с краткой аннотацией						
		<b>Раздел 2. Гигиенические факторы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</b>							
ОК 1. ОК 10. ОК 11. ПК 1.1. ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 13 ЛР 19	З <sub>1</sub> , З <sub>3</sub> , З <sub>15</sub> У <sub>2</sub>	<b>Тема 2.1. Режим дня как средство физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</b>	Содержание учебного материала: Теоретические основы режима дня: понятие «режим дня», его психофизиологическое обоснование, принципы построения режима дня в дошкольном образовательном учреждении в группах дошкольного образовательного учреждения. Значение режима дня как средства физического воспитания и развития в детском саду. Роль воспитателя в сохранении здоровья ребенка посредством организации режима дня в группах ДОУ, пропаганде правил и требований к организации здорового и безопасного образа жизни ребенка в семье. Особенности организации режима в разных возрастных группах дошкольного учреждения. Санитарно-гигиенические требования к организации режима дня в образовательном учреждении - СанПиН 2.4.3648-20	14		13	8/1		
			Самостоятельная работа						

			1. Сравнительный анализ режима дня в разных возрастных группах на основе изучения образовательной программы дошкольного образования		4				
			2. Анализ режима дня возрастной группы детей раннего и дошкольного возраста на соответствие СанПиН 2.4.3648-20.		2				
ОК 2. ПК 1.1. ПК 5.1. ЛР 11 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 16 ЛР 21	З <sub>1</sub> , З <sub>16</sub> У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> , ПО <sub>2</sub> , ПО <sub>6</sub> ,	<b>Тема 2.2. Культурно-гигиенические навыки как средство физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</b>	Содержание учебного материала: Понятие культурно-гигиенических навыков, их значения в физическом воспитании и развитии детей раннего и дошкольного возраста, укреплении здоровья. Группы культурно-гигиенических навыков детей раннего и дошкольного возраста: навыки по соблюдению чистоты тела, навыки культурной еды, навыки аккуратного и бережного обращения с вещами личного пользования. Нарастание объема и усложнения культурно-гигиенических навыков на протяжении раннего и дошкольного возраста у детей. Роль воспитателя в формировании групп культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста. Педагогическая диагностика культурно-гигиенических навыков: значение, задачи, методы и порядок организации. Практические занятия 1. Подготовка и презентация сообщений, включающих перечень принятых в обществе культурно-гигиенических правил и норм.	16		14	12/2		
			Самостоятельная работа					2/2	

			Подбор литературного материала для использования в работе по формированию культурно-гигиенических навыков детей дошкольного возраста		4				
ОК 2. ОК 3. ОК 7. ОК 10. ОК 11. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 5.1. ЛР 7 ЛР 9 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 16 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 21	З <sub>2</sub> , З <sub>4</sub> У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> , У <sub>4</sub> , У <sub>11</sub> , ПО <sub>1</sub> , ПО <sub>2</sub> ,	<b>Тема 2.3. Педагогические условия организации режимных моментов в дошкольной образовательной организации</b>	Содержание учебного материала: Планирование и методика организации питания в дошкольном образовательном учреждении в разных возрастных группах детей. Планирование и методика организации сна в дошкольном образовательном учреждении в разных возрастных группах детей. Планирование и методика организации умывания в дошкольном образовательном учреждении в разных возрастных группах детей. Планирование и методика организации одевания в дошкольном образовательном учреждении в разных возрастных группах детей. Методика организации утреннего приема детей в дошкольной образовательной организации. Цель, задачи. Структура, содержание прогулки.	49		46	34/3		
			Практические занятия						
			1. Разработка планов-конспектов проведения режимных моментов в разных возрастных группах				2/0		
			2. Моделирование организации питания в разных возрастных группах детей				2/1		
			3. Моделирование организации сна в разных возрастных группах				2/0		
			4. Моделирование организации умывания в разных возрастных группах детей				2/1		

			5. Моделирование организации одевания в разных возрастных группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием					2/0	
			6. Разработка календарно-тематического плана режимных моментов в 1 и 2 половину дня в возрастной группе детей (на выбор).					4/0	
			Самостоятельная работа						
			1. Анализ санитарно- гигиенических норм и правил организации питания и сна в ДОО (СанПиН 2.4.3648-20).		4				
			2. Разработка плана-конспекта проведения режимного момента в возрастной группе (на выбор)		4				
			3. Разработка календарно-тематического плана проведения режимных моментов в 1 и 2 половину дня в разных возрастных группах детей.		7				
		<b>Раздел 3. Педагогические условия обеспечения психического благополучия детей раннего и дошкольного возраста</b>							
ОК 2. ОК 4. ОК 10. ПК 1.1. ПК 1.4. ПК 5.1. ПК 5.3. ЛР 4	З <sub>12</sub> , З <sub>13</sub> , У <sub>10</sub> , ПО <sub>4</sub>	<b>Тема 3.1. Психическое состояние как отражение взаимодействия детей с жизненной средой</b>	Содержание учебного материала: Психическое состояние как отражение взаимодействия детей с жизненной средой. Психологическое благополучие и неблагополучие. Средства профилактики стрессовых состояний и психоэмоционального напряжения	10		9	6/1		

<p>ЛР 7 ЛР 9 ЛР 13 ЛР 16 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 20</p>			<p>дошкольников. Отклонения поведения детей и способы психолого-педагогической поддержки воспитанников. Способы педагогического контроля состояния психического благополучия детей дошкольного возраста. Роль воспитателя в обеспечении психологического благополучия детей в период нахождения их в образовательном учреждении, учет психического состояния, его индивидуальных и психологических особенностей при организации образовательной деятельности.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>1. Разработка рекомендаций для родителей и воспитателей по сохранению психического здоровья дошкольников</p> <p>2. Анализ педагогических ситуаций по определению признаков психологического (психического) неблагополучия ребенка</p>						
<p>ОК 2. ОК 3. ОК 10. ПК 1.1. ПК 1.4. ПК 5.1. ПК 5.3. ЛР 7 ЛР 9 ЛР 13 ЛР 16 ЛР 18</p>	<p>З<sub>14</sub>, У<sub>3</sub>, У<sub>9</sub>, ПО<sub>4</sub>, ПО<sub>5</sub></p>	<p><b>Тема 3.2. Адаптация детей к условиям образовательного учреждения</b></p>	<p>Содержание учебного материала: Понятия «адаптация» и «адаптация к условиям дошкольного учреждения», виды адаптации. Особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации: фазы адаптационного процесса, степени тяжести адаптации. Основные критерии успешной адаптации. Организация процесса адаптации детей к условиям образовательной организации: этапы адаптационной работы, условия.</p>	<p>12</p>	<p>11</p>	<p>8/1</p>			

ЛР 19 ЛР 21			Способы введения ребенка в условия образовательного учреждения.						
			Самостоятельная работа						
			1. Разработка и презентация рекомендаций для родителей по подготовке ребенка к поступлению в детский сад с применением ИКТ.		2				
			2. Разработка плана проведения адаптационных мероприятий в возрастной группе детей детского сада		2				
		<b>Раздел 4. Наиболее распространённые в детском возрасте заболевания и их профилактика</b>							
ОК1 ОК2 ОК4 ОК10 ПК1.4 ПК5.1 ПК5.3 ПК5.4 ЛР 4 ЛР 16 ЛР 21	У9 З13 З11 ПО5	<b>Тема 4.1. Инфекционные детские заболевания</b>	Содержание учебного материала: Понятие об инфекционных заболеваниях, инфекционном и эпидемическом процессе. Классификация инфекционных заболеваний. Механизмы передачи инфекционных заболеваний. Понятие об иммунитете. Виды иммунитета. Эпидемиология и профилактика воздушно-капельных инфекций (ОРВИ, скарлатина, ветрянка, корь, коревая краснуха, коклюш, полиомиелит, эпидемический паротит, дифтерия, туберкулез). Эпидемиология и профилактика острых кишечных инфекционных заболеваний (ротовирусная инфекция, дизентерия, гепатит, пищевые токсикоинфекции).	4		3	4/1		
		Практические занятия							

			1. Разработка памятки для воспитателя «Особенности деятельности воспитателя детского сада в период карантина по ветряной оспе»					2	
ОК1 ОК2 ОК4 ОК10 ПК1.4 ПК5.1 ПК5.3 ПК5.4 ЛР 4 ЛР 15 ЛР 21	У <sub>1</sub> У <sub>2</sub> З <sub>11</sub> ПО <sub>4</sub>	<b>Тема 4.2. Детские заболевания неинфекционной природы</b>	Содержание учебного материала: Особенности нарушений опорно-двигательного аппарата ребёнка, профилактика рахита. Нервные расстройства, нарушения слуха и зрения и их профилактика. Нарушения остроты слуха и зрения и их профилактика. Заболевания органов дыхания и их профилактика. Заболевания крови и сердечнососудистой системы и их профилактика. Заболевания и функциональные нарушения органов пищеварения. Кожные заболевания и их профилактика. Самостоятельная работа 1. Подбор и оформление материалов уголка для родителей в соответствии с макетом, разработанным на практическом занятии	6		5	3/1		
		<b>Раздел 5. Особенности детского травматизма и его профилактика в дошкольной образовательной организации</b>							
ОК1 ОК2 ОК3 ОК4	З <sub>8</sub> У <sub>6</sub> ПО <sub>5</sub>	<b>Тема 5.1. Особенности детского травматизма</b>	Содержание учебного материала: Виды детского травматизма. Особенности и виды закрытых повреждений; доврачебная помощь.	4		4	2/0		

ОК10 ПК5.2 ПК5.3 ПК5.4 ЛР 4 ЛР 13			Виды открытых повреждений; оказание первой помощи. Алгоритмы по оказанию первой помощи при ожогах и отморожениях, тепловом и солнечном ударе, укусах насекомых, змей и животных, инородных телах дыхательных путей. Профилактика детского травматизма.							
			Самостоятельная работа							
			1. Разработка памятки для воспитателей/родителей (по выбору студента) «Безопасность ребенка» (памятки сезонного характера, с учетом распространённых видов детского травматизма летом/зимой).							2
ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК9 ОК10 ОК11 ПК5.2 ПК5.3 ПК5.4 ЛР 10 ЛР 13	З <sub>9</sub> У <sub>6</sub>	<b>Тема 5.2</b> <b>Требования к организации безопасной среды в условиях ДОО</b>	Содержание учебного материала: Гигиенические требования к проектированию дошкольных учреждений. Гигиенические требования к освещенности. Воздушный режим помещения. Санитарное содержание помещений группы. Требования к оборудованию группового помещения, игровому и дидактическому материалу	7		6	4/1			
			Практические занятия							
			1. Разработка рекомендации по организации системы работы по охране слуха и зрения в дошкольной образовательной организации							
			Самостоятельная работа							
			1. Изучение санитарно-гигиенических требований СанПиН 2.4.3648-20 к подбору материалов и оборудования в							2



			разных возрастных группах						
<b>Другие виды учебной работы МДК 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья</b>									
ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1, ПК 5.1, ПК 5.3, ПК 5.4. ЛР 7 ЛР 9 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 16 ЛР 19	З <sub>2</sub> , З <sub>3</sub> , З <sub>4</sub> , З <sub>9</sub> , У <sub>4</sub> ПО <sub>1</sub>	<b>Учебная практика</b>	1. Моделирование режимных моментов (умывание, одевание, питание, организация сна) и оценка рисков для здоровья детей в смоделированной ситуации.						4
ОК 4, ПК 1.1, ПК 5.4 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 13	З <sub>3</sub> , З <sub>14</sub> У <sub>4</sub> ПО <sub>1</sub>		2. Определение нарастания объема и усложнения содержания культурно-гигиенических навыков в соответствии с требованиями программы						2
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 7	З <sub>2</sub> , З <sub>3</sub> , З <sub>4</sub> , З <sub>8</sub> , З <sub>9</sub> , З <sub>12</sub> , З <sub>13</sub> , З <sub>14</sub> , У <sub>3</sub> , У <sub>4</sub> , У <sub>9</sub> , У <sub>10</sub> , У <sub>11</sub> , ПО <sub>1</sub> , ПО <sub>2</sub> , ПО <sub>4</sub> , ПО <sub>5</sub> .	<b>Производственная практика</b>	1. Ознакомление с базой практики, распределение по группам, работа с документацией группы ДОО: режим дня, изучение контингента воспитанников						6
			2. Наблюдение и анализ работы воспитателя по организации и проведению режимных моментов в раннем возрасте, младшей, средней группах в 1-ю половину дня						6
			3. Наблюдение и анализ работы воспитателя по организации и проведению режимных моментов в раннем возрасте, младшей, средней группах во 2-ю половину дня.						6

ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 12 ЛР 13 ЛР 16 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 20 ЛР 21			4. Наблюдение и анализ работы воспитателя по организации и проведению режимных моментов в старшей и подготовительной группах в 1-ю половину дня.						6
			5. Организация и проведение педагогического наблюдения за самочувствием и состоянием здоровья детей в возрастной группе, осуществление взаимодействия с медицинским работником во время утреннего приема.						4
			6. Наблюдение и анализ работы воспитателя по организации и проведению режимных моментов в старшей, подготовительной группе во 2 половину дня						6
			7. Проведение беседы по взаимодействию с медицинским работником по вопросам здоровья и физического развития детей (способы контроля и оформление документации по контролю за состоянием здоровья, самочувствием каждого ребенка в период пребывания в детском саду, использование методов неспецифической иммунопрофилактики в условиях образовательной организации).						2
			8. Диагностика сформированности культурно – гигиенических навыков у детей в возрастной группе.						4
			9. Планирование организации и проведения режимных моментов в первую и вторую половины дня в раннем и дошкольном возрасте						4

			10. Самостоятельная организация и проведение режимных моментов в группах раннего, дошкольного возраста в 1-ю половину дня (умывание, одевание, питание, сон), прогулка, воспитание культурно-гигиенических навыков.						18
			11. Самостоятельная организация и проведение режимных моментов в группах раннего, дошкольного возраста во 2-ю половину дня (умывание, одевание, питание, сон), воспитание культурно-гигиенических навыков						8
			12. Взаимодействие с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам проведения закаливающих процедур в возрастной группе						2
<b>Общее количество часов по МДК 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья</b>				132	44/118	88/14	22/6	72/72	
<b>МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</b>									
		<b>Раздел 6. Теоретические и методические основы работы воспитателя по физическому воспитанию</b>							
ОК1, ОК4, ОК9, ОК11, ПК1.1, ПК1.3 ЛР 9	З <sub>1</sub> , З <sub>15</sub> У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> , У <sub>5</sub>	<b>Тема 6.1. Теоретические основы физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b>	Содержание учебного материала: Цель физического воспитания. Система физического воспитания в современных дошкольных образовательных организациях с учетом требований ФГОС ДО. Принципы построения системы физического воспитания. Основные понятия: «физическая культура», «физическое воспитание», «физическое	4		2	4/2		

			развитие», «физическая подготовленность», «двигательная деятельность», «спорт», «культура здоровья». Особенности физического развития детей дошкольного возраста.						
ОК7, ОК9, ОК11, ПК1.1, ПК1.3	З <sub>1</sub> , З <sub>2</sub> , З <sub>15</sub> У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> , У <sub>5</sub>	<b>Тема 6.2. Задачи физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b>	Содержание учебного материала: Задачи физического воспитания: оздоровительные, образовательные, воспитательные. Обусловленность задач физического воспитания детей дошкольного возраста анатомическими и психофизиологическими особенностями их организма. Комплексный подход к решению оздоровительных, образовательных, воспитательных, развивающих задач	2		0	2/2		
ОК1, ОК4, ОК9, ПК1.1, ПК1.3, ЛР 11	З <sub>1</sub> , З <sub>2</sub> , З <sub>7</sub> , З <sub>15</sub> У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> , У <sub>5</sub>	<b>Тема 6.3. Средства физического воспитания.</b>	Содержание учебного материала: Общая характеристика средств физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: целостный двигательный режим, психогигиенические, эколого-природные факторы, физические упражнения. Классификация физических упражнений. Последовательность развития произвольных движений ребенка от рождения до 7 лет и влияние средств физического воспитания на их развитие.	3		3	3/0		
ОК4, ПК1.1, ПК5.3,	З <sub>1</sub> , З <sub>2</sub> , З <sub>6</sub> , З <sub>15</sub> У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> , У <sub>5</sub>	<b>Тема 6.4. Основы развития</b>	Содержание учебного материала: Психофизические качества: сила,	8		8	6/0		

ПК5.5		<b>психофизических качеств и формирования двигательных действий</b>	ловкость, координация движений, гибкость, выносливость, быстрота. Их характеристика. Основы методики развития психофизических качеств у детей дошкольного возраста с учетом возрастных групп. Средства развития психофизических качеств у детей дошкольного возраста. Этапы обучения физическим упражнениям. Характеристика закономерностей формирования двигательного навыка. Самостоятельная работа 1.Подбор физических упражнений, подвижных игр, направленных на развитие психофизических качеств у детей дошкольного возраста						
ОК7, ОК9, ОК11, ПК1.1, ПК1.3, ПК5.3	З <sub>1</sub> , З <sub>2</sub> , З <sub>6</sub> , З <sub>7</sub> , З <sub>15</sub> , У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> , У <sub>3</sub> , У <sub>5</sub> , ПО <sub>3</sub>	<b>Тема 6.5. Задачи, средства и формы работы по физическому воспитанию и развитию ребенка раннего возраста</b>	Содержание учебного материала: Специфика задач физического воспитания и развития детей первого и второго годов жизни. Средства физического воспитания и развития в раннем возрасте: пассивные, активные, активно-пассивные и рефлкторные упражнения, массаж. Формы работы по физическому воспитанию детей второго, третьего года жизни: занятия по развитию движений, подвижные игры, игровые упражнения. Практические занятия 1. Освоение, проведение приемов массажа для детей раннего возраста. Самостоятельная работа 1.Подбор комплексов упражнений и	7		5	5/2	2/2	

			массажа для детей раннего возраста			0	2/2		
ОК4, ОК7, ОК9, ПК1.1, ПК1.3,	З <sub>1</sub> , З <sub>2</sub> , З <sub>7</sub> , З <sub>15</sub> У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> , У <sub>5</sub> , У <sub>11</sub>	<b>Тема 6.6. Методы и приемы обучения физическим упражнениям</b>	Содержание учебного материала: Соотнесение методов и приёмов обучения в работе с детьми на всех этапах обучения физическим упражнениям	2					
		<b>Раздел 7. Мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима</b>							
ОК1, ОК4, ОК11, ПК1.1, ПК5.3 ЛР 9	З <sub>1</sub> , З <sub>3</sub> , З <sub>5</sub> , З <sub>7</sub> , З <sub>15</sub> У <sub>2</sub> , У <sub>5</sub>	<b>Тема 7.1. Теоретические основы двигательной активности</b>	Содержание учебного материала: Оздоровительное влияние двигательной активности на организм ребенка. Учет анатомо-физиологических особенностей развития детей и санитарно- гигиенических требований к проведению мероприятий двигательного режима. Модель двигательного режима: учебная работа, физкультурно-оздоровительная работа, активный отдых, самостоятельная двигательная деятельность, секционно -кружковая работа, совместная работа ДОО и семьи. Особенности организации двигательной активности воспитанников. Основные требования к организации и выполнению двигательного режима в ДОО.	3		3	3/0		

<p>ОК2, ОК3, ОК4, ОК7, ОК9, ОК10, ОК11, ПК1.1, ПК1.3, ПК1.4, ПК5.1, ПК5.3, ПК5.4 ЛР 11 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 20 ЛР 21</p>	<p>З<sub>1</sub>, З<sub>2</sub>, З<sub>7</sub>, З<sub>10</sub>, З<sub>15</sub>, З<sub>17*</sub>, З<sub>19*</sub>, У<sub>1</sub>, У<sub>2</sub>, У<sub>3</sub>, У<sub>5</sub>, У<sub>6</sub>, У<sub>7</sub>, У<sub>8</sub>, У<sub>11</sub>, У<sub>12*</sub> ПО<sub>1</sub>, ПО<sub>7</sub>, ПО<sub>9*</sub></p>	<p><b>Тема 7.2.</b> <b>Закаливающие процедуры в сочетании с физическими упражнениями</b></p>	<p>Содержание учебного материала: Значение закаливания в укреплении здоровья детей. Физиологическая сущность, средства и принципы закаливания. Виды закаливания и методика их проведения. Специфика гимнастики после дневного сна</p> <p>Виды гимнастики после сна. Методика использования закаливающих процедур во время проведения гимнастики после сна. *</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Организация, проведение гимнастики после сна для детей разных возрастных групп. Анализ проведения *</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>1. Разработка плана-конспекта гимнастики после сна для детей возрастной группы. *</p>	<p>15</p>		<p>11 *</p>	<p>9/4</p>		
<p>ОК2, ОК3, ОК4, ОК7, ОК9, ОК10, ОК11, ПК1.1, ПК1.3, ПК1.4, ПК5.1, ПК5.3, ПК5.4 ЛР 11 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 20</p>	<p>З<sub>1</sub>, З<sub>2</sub>, З<sub>7</sub>, З<sub>8</sub>, З<sub>10</sub>, З<sub>15</sub>, З<sub>18*</sub> У<sub>1</sub>, У<sub>2</sub>, У<sub>3</sub>, У<sub>5</sub>, У<sub>6</sub>, У<sub>7</sub>, У<sub>8</sub> У<sub>11</sub>, У<sub>13*</sub> ПО<sub>1</sub>, ПО<sub>3</sub>, ПО<sub>7</sub>, ПО<sub>10*</sub></p>	<p><b>Тема 7.3.</b> <b>Методика проведения утренней гимнастики</b></p>	<p>Содержание учебного материала: Цель. Задачи утренней гимнастики. Требования к составлению комплексов утренней гимнастики, отбору упражнений. Особенности организации и методики проведения утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп. Использование разных вариантов утренней гимнастики. Особенности подбора и проведения физических упражнений, направленных на профилактику нарушений осанки и плоскостопия на утренней гимнастике*</p>	<p>10</p>		<p>7</p>	<p>10/3</p>	<p>4/2</p>	





			«Организация физкультурных занятий» *						
ОК7, ОК9, ОК11, ПК1.1, ПК5.3 ЛР 5 ЛР 20	З <sub>1</sub> , З <sub>2</sub> , З <sub>6</sub> , З <sub>7</sub> , З <sub>15</sub> , У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> , У <sub>5</sub> , У <sub>6</sub> , У <sub>7</sub> , У <sub>10</sub> , У <sub>11</sub> , ПО <sub>1</sub> , ПО <sub>3</sub> , ПО <sub>7</sub>	<b>Тема 7.5. Организация и проведение прогулки в режиме дня образовательной организации</b>	Содержание учебного материала: Особенности планирования. Методика проведения подвижной игры, индивидуальной работы по развитию движений, с детьми дошкольного возраста на прогулке. Особенности организации и руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей на прогулке.	4		3	4/1		
ОК2, ОК4, ОК7, ОК9, ОК11, ПК1.1, ПК5.1, ПК5.3, ПК5.4 ПК5.5 ЛР 20	З <sub>1</sub> , З <sub>2</sub> , З <sub>7</sub> , З <sub>15</sub> , У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> , У <sub>5</sub> , У <sub>11</sub> , ПО <sub>1</sub> , ПО <sub>3</sub> , ПО <sub>7</sub>	<b>Тема 7.6. Активный отдых дошкольников. Физкультурные досуги и праздники</b>	Содержание учебного материала: Активный отдых дошкольников: физкультурный досуг и праздники, каникулы, дни здоровья. Значение разных форм активного отдыха в развитии детей. Цель, задачи. Варианты проведения физкультурного досуга. Методические рекомендации к проведению физкультурных досугов и праздников. Взаимодействие с персоналом ДОО и родителями при организации и проведении физкультурных досугов и праздников. Самостоятельная работа	18		16	2/2		
			1.Разработка сценария физкультурного праздника для возрастной группы		8				
			2. Составление конспекта физкультурного досуга для возрастной группы		8				
ОК1, ОК4, ОК9, ОК11, ПК1.1, ПК5.2, ПК5.3	З <sub>1</sub> , З <sub>2</sub> , З <sub>7</sub> , З <sub>9</sub> , З <sub>10</sub> , У <sub>2</sub> , ПО <sub>1</sub> , ПО <sub>5</sub> , ПО <sub>8</sub>	<b>Тема 7.7. Коррекция процесса физического воспитания</b>	Практические занятия. 1. Разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания с учетом формирования навыка правильной осанки, профилактики	2		2	2/0		
							2/0		

			нарушений осанки и стопы в разных формах работы						
		<b>Раздел 8. Методика планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста</b>							
ОК1, ОК2, ОК4, ОК9, ОК11, ПК1.1, ПК5.3, ПК5.4	З <sub>1</sub> , З <sub>2</sub> , З <sub>3</sub> , З <sub>7</sub> У <sub>2</sub>	<b>Тема 8.1. Планирование и учет работы по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения</b>	Содержание учебного материала: Значение планирования по физическому воспитанию. Виды учета работы. Критерии (показатели) для выполнения анализа мероприятий по физическому воспитанию. Планирование мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей в 1 во 2 половину дня в разных возрастных группах с учетом возраста, в соответствии с режимом работы образовательного учреждения, рационального распределения физической нагрузки.	4		4	4/0		
ОК1, ОК2, ОК4, ОК7, ОК9, ОК11, ПК1.1, ПК5.3, ПК5.4 ЛР 20	З <sub>1</sub> , З <sub>2</sub> , З <sub>3</sub> , З <sub>7</sub> У <sub>2</sub>	<b>Тема 8.2. Технология комплексно-тематического планирования</b>	Содержание учебного материала: Учет принципов планирования. Структурно-логическая схема комплексно – тематического планирования. Преемственность разных форм работы в плане.	4		4	4/0		
		<b>Раздел 9. Методика проведения диагностики физического воспитания и развития</b>							

		<b>детей</b>							
ОК2, ОК4, ОК9, ОК11, ПК1.1, ПК5.3, ПК5.5	З <sub>1</sub> , З <sub>2</sub> , З <sub>6</sub> , З <sub>16</sub> , У <sub>2</sub> , У <sub>11</sub> , ПО <sub>6</sub>	<b>Тема 9.1. Диагностика физического развития, физической подготовленности детей как вид педагогического контроля</b>	Содержание учебного материала: Показатели укрепления здоровья, улучшения физического и двигательного развития детей. Методы контроля физического развития, физической подготовленности: тестирование, срезы, наблюдения, учет умений и навыков. Показатели физического развития и физической подготовленности и анализ данных учета в динамике. Разработка протоколов для проверки уровня физической подготовленности детей.	2		2	2/0		
ОК2, ОК4, ОК9, ОК11, ПК1.1, ПК5.3, ПК5.5	З <sub>1</sub> , З <sub>2</sub> , З <sub>15</sub> , З <sub>16</sub> , У <sub>2</sub> , У <sub>11</sub> , ПО <sub>6</sub>	<b>Тема 9.2. Определение уровня двигательной активности ребенка</b>	Содержание учебного материала: Оценка двигательной активности: вычисление общей и моторной плотности, шагометрия. Подсчет частоты сердечных сокращений (пульсометрия) и распределение физической нагрузки в разных частях мероприятий двигательного режима.	2		2	2/0		
		<b>Раздел 10. Требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методика их использования</b>							
ОК2, ОК3, ОК4, ОК9, ОК11, ПК1.1, ПК5.2, ПК5.3 ЛР 13	З <sub>1</sub> , З <sub>2</sub> , З <sub>9</sub> , З <sub>10</sub> , У <sub>5</sub> , У <sub>6</sub> , У <sub>7</sub> .	<b>Тема 10.1. Методика использования спортивного инвентаря и оборудования в ходе образовательного процесса в ДОО</b>	Содержание учебного материала: Оборудование и инвентарь как средство развития двигательной деятельности детей в ДОО. Размещение спортивного инвентаря и оборудования в физкультурном зале, групповых комнатах, физкультурной площадке и групповых участках. Методика	7		7	4/0		

			использования спортивного инвентаря и оборудования при проведении мероприятий двигательного режима в разных возрастных группах. Требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования в ДОО						
			Самостоятельная работа						
			1. Разработка презентации по теме «Использование нестандартного физкультурного оборудования в ДОО»		3				
ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК9, ОК11, ПК1.1, ПК5.1 ПК5.2, ПК5.3 ЛР 13	З <sub>1</sub> , З <sub>2</sub> , З <sub>9</sub> , З <sub>10</sub> , У <sub>6</sub> У <sub>5</sub> , У <sub>6</sub> , У <sub>7</sub> , ПО <sub>3</sub>	<b>Тема 10.2. Предупреждение детского травматизма в процессе физического воспитания</b>	Содержание учебного материала: Оптимальные педагогические условия воспитания безопасного поведения ребёнка в процессе физического воспитания. Проверка спортивного оборудования, инвентаря на пригодность использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста в процессе организации и проведении мероприятий двигательного режима. Особенности предметно – развивающей среды в групповом физкультурном уголке, на физкультурном участке в соответствии с возрастом детей и требованиями техники безопасности.	14		14	6/0		
			Самостоятельная работа						
			1. Разработка памятки по предупреждению детского травматизма в процессе физического воспитания		8				
<b>Другие виды учебной работы МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</b>									
Коды ОК, ПК	Коды знаний, умений и	Контрольная работа	1. Описание методики проведения подвижной игры с детьми дошкольного			6			

ОК7, ОК9, ОК11, ПК1.1, ПК5.3	<b>практич. опыта</b> З <sub>1</sub> , З <sub>2</sub> , З <sub>6</sub> , З <sub>7</sub> , З <sub>15</sub> У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> , У <sub>5</sub> , У <sub>6</sub> , У <sub>7</sub> , У <sub>10</sub> , У <sub>11</sub> , ПО <sub>1</sub> , ПО <sub>3</sub> , ПО <sub>7</sub>		возраста						
ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1, ПК 5.1, ПК 5.3, ПК 5.4 ЛР 20	З <sub>1</sub> , З <sub>2</sub> , З <sub>6</sub> , З <sub>7</sub> , З <sub>9</sub> , З <sub>10</sub> , З <sub>15</sub> , З <sub>20*</sub> У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> ПО <sub>1</sub>	<b>Учебная практика</b>	1. Самостоятельная разработка технологической карты физкультурного занятия для возрастной группы с использованием здоровьесберегающих технологий* (самомассаж по Уманской А.А.. дыхательные упражнения, зрительная гимнастика с использованием ИКТ).						6
ОК1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 5.1, ПК5.2 ПК 5.3, ПК 5.4 ПК5.5 ЛР 7 ЛР 13 ЛР 16 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 21	З <sub>1</sub> , З <sub>2</sub> , З <sub>3</sub> , З <sub>5</sub> , З <sub>6</sub> , З <sub>7</sub> , З <sub>8</sub> , З <sub>9</sub> , З <sub>10</sub> , З <sub>15</sub> , З <sub>16</sub> , З <sub>17*</sub> , З <sub>18*</sub> , З <sub>19*</sub> , З <sub>20*</sub> У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> , У <sub>5</sub> , У <sub>6</sub> , У <sub>7</sub> , У <sub>8</sub> , У <sub>11</sub> , У <sub>12*</sub> , У <sub>13*</sub> , У <sub>14*</sub> ПО <sub>1</sub> , ПО <sub>3</sub> , ПО <sub>6</sub> , ПО <sub>7</sub> , ПО <sub>8</sub> , ПО <sub>9*</sub> , ПО <sub>10*</sub> , ПО <sub>11*</sub>	<b>Производственная практика</b>	1. Ознакомление с алгоритмом организации и проведения производственной практики по ПМ01. Оформление документации. Изучение системы работы по организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие на базе практики. Беседа с методистом ДОО, инструктором по физическому воспитанию (организация учёта показателей физического развития, физической подготовленности, анализ обеспечения материалами и оборудованием). 2. Наблюдение, анализ проведения закаливающих процедур, гимнастики						6 2

			после сна в возрастной группе.						
			3.Самостоятельное планирование проведения закаливающих процедур, гимнастики после сна						4
			4.Самостоятельная организация и проведение закаливающих процедур, гимнастики после сна						4
			5. Наблюдение и анализ работы воспитателя: создание педагогических условий к проведению двигательного режима в 1-ю половину дня в группах раннего возраста (проведение занятия по физическому развитию) - хронометраж, особенности содержания.						4
			6. Наблюдение, анализ, самостоятельное планирование мероприятий по созданию оптимального двигательного режима (утренняя гимнастика игрового характера).						6
			7. Самостоятельное планирование утренней гимнастики с использованием физических упражнений, направленных на профилактику нарушений осанки и плоскостопия.						2*
			8. Самостоятельная организация и проведение мероприятий по созданию оптимального двигательного режима (утренняя гимнастика игрового характера).						6
			9. Самостоятельная организация и проведение мероприятий по созданию оптимального двигательного режима (утренняя гимнастика с использованием физических упражнений, направленных						2*

			на профилактику нарушений осанки и плоскостопия).							
			10. Наблюдение и анализ организации мероприятий по созданию оптимального двигательного режима (физкультурное занятие для возрастной группы с использованием здоровьесберегающих технологий* - дыхательные упражнения, самомассаж по Уманской А.А, зрительная гимнастика с использованием ИКТ).							4*
			11. Самостоятельная организация и проведение мероприятий по созданию оптимального двигательного режима (физкультурное занятие для возрастной группы, с использованием здоровьесберегающих технологий* - дыхательные упражнения, самомассаж по Уманской А.А., зрительная гимнастика с использованием ИКТ)							12*
			12. Наблюдение и анализ работы воспитателя по организации мероприятий по созданию оптимального двигательного режима (физкультурный досуг).							6
			13. Наблюдение и анализ работы воспитателя по организации мероприятий по созданию оптимального двигательного режима (физкультурный праздник).							6
			14. Самостоятельное планирование физкультурного досуга, физкультурного праздника в возрастной группе с учетом условий в ДОО.							4 (3 сем)

			15. Оформление протокола проведения результатов физического воспитания и развития в возрастной группе.						2 (3 сем)
			16. Самостоятельная организация и проведение оптимального двигательного режима в возрастной группе (физкультурный досуг, праздник).						6 (3 сем) (3 сем)
			17. Самостоятельная организация и проведение диагностики результатов физического воспитания и развития в возрастной группе.						4 (3 сем)
			18. Разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания						2 (3 сем)
<b>Общее количество часов по МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</b>				<b>132/132</b>	<b>44/112</b>	<b>88/20</b>	<b>22/4</b>	<b>88/88</b>	
<b>МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков</b>									
		<b>Раздел 11. Практикум по обучению дошкольников строевым упражнениям и основным движениям</b>							
ОК2, ОК4, ОК9, ПК1.1, ПК5.3	З <sub>1</sub> , З <sub>2</sub> , З <sub>6</sub> , З <sub>15</sub> У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> , У <sub>8</sub> ПО <sub>1</sub> , ПО <sub>3</sub> , ПО <sub>7</sub>	<b>Тема 11.1. Строевые упражнения</b>	Практические занятия	2		2	2/0		
			1. Анализ программного содержания по обучению детей разных возрастных групп строевым упражнениям. (образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева,).				2/0		



ОК2,ОК3, ОК4,ОК9, ПК1.1, ПК5.3	З <sub>1</sub> , З <sub>2</sub> , З <sub>6</sub> , З <sub>7</sub> , З <sub>15</sub> У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> , У <sub>5</sub> ПО <sub>1</sub> , ПО <sub>3</sub> , ПО <sub>7</sub>	<b>Тема 11.2.</b> <b>Основные движения</b>	Практические занятия	8		6	2/2				
			1. Изучение методики обучения детей дошкольного возраста основным движениям								2/2
			Самостоятельная работа								
			Описание методики обучения основным движениям по пособию Е.Н.Вавиловой «Развитие основных движений у детей 3-7 лет».							6	
ОК2,ОК3, ОК4,ОК7, ОК9,ОК10 ПК1.1, ПК1.3, ПК5.1, ПК5.3, ЛР 7 ЛР 9 ЛР 11	З <sub>1</sub> , З <sub>2</sub> , З <sub>6</sub> , З <sub>7</sub> , З <sub>8</sub> , З <sub>10</sub> , З <sub>15</sub> У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> , У <sub>3</sub> , У <sub>5</sub> , У <sub>6</sub> , У <sub>7</sub> , У <sub>8</sub> У <sub>10</sub> , У <sub>11</sub> ПО <sub>1</sub> , ПО <sub>3</sub> , ПО <sub>7</sub>	<b>Тема 11.3.</b> <b>Разработка и проведение занятий по обучению основным движениям, строевым упражнениям</b>	Практические занятия	8		6	8/2				
			1.Разработка и проведение вводной части физкультурных занятий в разных возрастных группах с использованием строевых упражнений на основе содержания образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева.								6/2
			2. Разработка и проведение двигательной деятельности по обучению дошкольников основным движениям								2/0
		<b>Раздел 12.</b> <b>Практикум по обучению дошкольников общеразвивающим упражнениям</b>									
ОК2,ОК3, ОК4,ОК7, ОК9, ПК1.1, ПК5.1, ПК5.3,	З <sub>1</sub> , З <sub>2</sub> , З <sub>6</sub> , З <sub>7</sub> , З <sub>15</sub> У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> , У <sub>5</sub> ПО <sub>1</sub> , ПО <sub>3</sub> , ПО <sub>7</sub>	<b>Тема 12.1.</b> <b>Общеразвивающие упражнения</b>	Практические занятия	8		4	4/4				
			1. Разработка последовательности обучения общеразвивающим упражнениям детей дошкольного возраста								2/2

			2. Разработка комплекса общеразвивающих упражнений без предмета, с предметом с учетом возрастной группы детей					2/2	
			Самостоятельная работа						
			1. Оформление памятки для родителей при проведении общеразвивающих упражнений на профилактику плоскостопия в домашних условиях		4				
OK2, OK3, OK4, OK7, OK9, OK10 ПК1.3 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 11 ЛР 17	З <sub>6</sub> , З <sub>7</sub> , З <sub>8</sub> , З <sub>10</sub> , У <sub>5</sub> У <sub>3</sub> , У <sub>6</sub> , У <sub>7</sub> , У <sub>8</sub> У <sub>10</sub> , У <sub>11</sub> ПО <sub>1</sub> , ПО <sub>3</sub> , ПО <sub>7</sub>	<b>Тема 12.2.</b> <b>Проведение общеразвивающих упражнений с детьми младшего, среднего и старшего дошкольного возраста</b>	Практические занятия	4		2	4/2		
			1. Совершенствование проведения общеразвивающих упражнений с детьми младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Анализ проведения				4/2		
OK3, ПК1.3 ЛР 9 ЛР 11	З <sub>6</sub> , З <sub>7</sub> У <sub>3</sub> , У <sub>5</sub> , У <sub>6</sub> , У <sub>7</sub> , У <sub>8</sub> ПО <sub>1</sub> , ПО <sub>3</sub> ,	<b>Тема 12.3.</b> <b>Ритмические движения под музыку</b>	Практические занятия	2		2	2/0		
			1. Выполнение ритмических движений под музыку для детей дошкольного возраста с учетом возрастных особенностей				2/0		
		<b>Раздел 13.</b> <b>Практикум по обучению дошкольников подвижным играм</b>							
OK2, OK3, OK4, OK7, ПК1.1, ПК5.1, ПК5.3 ЛР 18	З <sub>1</sub> , З <sub>2</sub> , З <sub>6</sub> , З <sub>7</sub> З <sub>15</sub> У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> ПО <sub>1</sub> , ПО <sub>3</sub> , ПО <sub>7</sub>	<b>Тема 13.1.</b> <b>Организация и проведение подвижных игр в разных возрастных группах</b>	Практические занятия	5		3	3/2		
			1. Определение значения подвижных игр для развития детей раннего и дошкольного возраста				1/0		
			2. Выявление особенностей содержания, организации и проведения подвижных игр в разных возрастных группах				2/2		

			Самостоятельная работа						
			1. Подбор подвижных игр в педагогическую копилку по каждой возрастной группе. (образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева,).		2				
ОК2,ОК3, ОК7,ОК10 ПК1.3 ПК5.5 ЛР 5 ЛР 9 ЛР 17 ЛР 18	З <sub>7</sub> , З <sub>8</sub> , З <sub>10</sub> , З <sub>15</sub> У <sub>3</sub> , У <sub>5</sub> , У <sub>6</sub> , У <sub>7</sub> , ПО <sub>3</sub>	<b>Тема 13.2.</b> <b>Совершенствование</b> <b>проведения подвижных</b> <b>игр в разных</b> <b>возрастных группах</b>	Практические занятия	14		14	14/0		
			1. Организация и проведение подвижных игр с детьми младшего дошкольного возраста				4/0		
			2. Организация и проведение подвижных игр с детьми среднего дошкольного возраста				4/0		
			3. Организация и проведение подвижных игр с детьми старшего дошкольного возраста				4/0		
			4. Организация и проведение народных подвижных игр в ДОО				2/0		
ОК2,ОК3, ОК4,ОК7, ОК9, ОК10 ПК1.1, ПК1.3 ПК5.1, ПК5.3 ЛР 9 ЛР 17 ЛР 18	З <sub>1</sub> , З <sub>2</sub> , З <sub>6</sub> , З <sub>7</sub> , З <sub>8</sub> , З <sub>9</sub> , З <sub>15</sub> У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> , У <sub>5</sub> , У <sub>6</sub> , У <sub>7</sub> , У <sub>8</sub> , У <sub>10</sub> , У <sub>11</sub> ПО <sub>1</sub> , ПО <sub>3</sub> ,	<b>Тема 13.3.</b> <b>Игры с элементами</b> <b>спорта</b>	Практические занятия	8		8	4/0		
			1. Определение последовательности обучения детей дошкольного возраста играм с элементами спорта				2/0		
			2. Проведение игровых заданий, игр – эстафет с элементами спорта.				2/0		
			Самостоятельная работа						
			1. Разработка игр-эстафет с элементами спортивных игр.		4				
ОК2,ОК3, ОК4,ОК7, ОК9, ПК1.1, ПК1.3 ПК5.1,	З <sub>1</sub> , З <sub>2</sub> , З <sub>6</sub> , З <sub>7</sub> , З <sub>15</sub> У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> , У <sub>5</sub> , У <sub>6</sub> ПО <sub>1</sub> , ПО <sub>3</sub> ,	<b>Тема 13.4.</b> <b>Организация и</b> <b>проведение упражнений</b> <b>спортивного характера</b>	Практические занятия	8		8	2/0		
			1. Определение последовательности обучения детей дошкольного возраста упражнениям спортивного характера				2/0		

ПК5.3, ПК5.4 ЛР 18			летом, в зимнее время						
			Самостоятельная работа						
			1. Разработка рекомендаций для родителей по организации и проведению упражнений спортивного характера с детьми дошкольного возраста (по выбору)						
<b>Другие виды учебной работы МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков</b>									
ОК1, ОК2, ОК3, ОК7, ОК9, ОК10, ОК11 ПК1.1, ПК1.3. ЛР 5 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 16 ЛР 17 ЛР 18	З <sub>2</sub> , З <sub>8</sub> , З <sub>9</sub> , З <sub>10</sub> , З <sub>15</sub> , У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> , У <sub>5</sub> , У <sub>6</sub> , У <sub>7</sub> , У <sub>8</sub> , У <sub>10</sub> , У <sub>11</sub> ПО <sub>3</sub>	<b>Производственная практика</b>	1. Самостоятельная организация и проведение образовательной деятельности в первой половине дня по созданию оптимального двигательного режима в возрастной группе в режимных моментах Подвижные игры малой степени подвижности						2 (3 сем)
			2. Самостоятельная организация и проведение подвижных игр на прогулке (средней и большой степени подвижности).					4 3(сем)	
<b>Общее количество часов по МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков</b>				<b>67/67</b>	<b>22/55</b>	<b>45/12</b>	<b>45/12</b>	<b>6/6</b>	
<b>Общее количество часов по профессиональному модулю</b>				<b>497/497</b>	<b>110/447</b>	<b>221/46</b>	<b>89/22</b>	<b>154/154</b>	<b>4</b>

### 3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты освоения учебной дисциплины		Разделы и темы	Основные показатели оценки результата	Формы контроля и методы оценки
Код ОП и ПК	Коды знаний, умений и практич. опыта			
1	2	3	4	5
<b>МДК 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья</b>				
ОК1 ОК2 ОК4	У <sub>1</sub>	<b>Тема 1.1. Здоровье ребенка и здоровый образ</b>	– понимание и воспроизведение содержания понятий «здоровье», «физическое здоровье», «соматическое здоровье», «здоровый	Фронтальный контроль Устный опрос Письменный опрос по

<p>ОК7 ОК9 ПК1.1 ПК 5.1 ПК 5.4</p>		<p><b>жизни</b></p>	<p>образ жизни»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание и объяснение влияния различных факторов на здоровье ребенка раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– установление взаимосвязи между факторами риска нарушения здоровья дошкольников и частотой заболеваемости;</li> <li>– перечисление компонентов ЗОЖ и их характеристика;</li> <li>– понимание роли воспитателя в сохранении здоровья ребенка через формирование мотивации и навыков ЗОЖ;</li> <li>– определение содержания, методов и средств деятельности воспитателя по физическому развитию ребенка при планировании работы по формированию мотивации и навыков ЗОЖ;</li> <li>– поиска, анализ и систематизация информации для планирования работы по формированию мотивации и навыков ЗОЖ детей раннего и дошкольного возраста;</li> </ul> <p>оформление плана работы по формированию мотивации и навыков ЗОЖ в соответствии с требованиями к документу (методической разработке)</p>	<p>содержанию раздела 1</p> <p>Индивидуальный контроль</p> <p>Оценка выполнения письменной самостоятельной работы</p>
<p>ОК2 ОК9 ОК10 ОК11 ПК 1.4</p>	<p>У<sub>9</sub> З<sub>13</sub> ПО<sub>5</sub></p>	<p><b>Тема 1.2.</b> <b>Взаимодействие воспитателя с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей</b></p>	<p>- определение задач взаимодействия воспитателя с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам охраны здоровья детей</p> <p>- понимание и определение специфики деятельности воспитателя, медицинского персонала по вопросам охраны здоровья детей</p> <p>- воспроизведение перечня документации воспитателя детского сада по вопросам охраны здоровья детей</p>	<p>Фронтальный контроль</p> <p>Устный опрос</p> <p>Письменный опрос по содержанию раздела 1</p> <p>Индивидуальный контроль</p> <p>Оценка практической работы</p>

<p>ОК2 ОК3 ОК4 ОК10 ПК1.4 ПК5.3 ПК5.4</p>	<p>У<sub>9</sub> З<sub>13</sub> ПО<sub>4</sub></p>	<p><b>Тема 1.3.</b> <b>Способы педагогического контроля за состоянием физического здоровья, изменениями в самочувствии ребенка в период его пребывания в образовательной организации</b></p>	<p>- понимание значения и характеристика способов педагогического контроля за состоянием физического здоровья, изменениями в самочувствии ребенка в период его пребывания в образовательной организации; - определение способов и содержания педагогического контроля за состоянием физического здоровья, изменениями в самочувствии ребенка на конкретном примере; - поиск, анализ и систематизация информационных источников по вопросам взаимодействия воспитателя с медицинским персоналом образовательного учреждения, вопросам организации педагогического контроля за состоянием физического здоровья, изменениями в самочувствии ребенка; оформление списка источников в соответствии с требованиями.</p>	<p>Фронтальный контроль Устный опрос Письменный опрос по содержанию раздела 1  Индивидуальный контроль Оценка практической работы Оценка выполнения письменной самостоятельной работы</p>
<p>ОК 1. ОК 10. ОК 11. ПК 1.1.</p>	<p>З<sub>1</sub>, З<sub>3</sub>, З<sub>15</sub> У<sub>2</sub></p>	<p><b>Тема 2.1.</b> <b>Режим дня как средство физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</b></p>	<p>– понимание и воспроизведение содержания понятия «режим дня», перечня режимных моментов, значения режима дня как средства физического воспитания и развития в детском саду; – понимание роли воспитателя в сохранении здоровья ребенка посредством организации режима дня в группах детей, пропаганде правил и требований к организации здорового и безопасного образа жизни ребенка в семье; – объяснение психофизиологических основ построения режима дня, принципов построения режима дня в дошкольном образовательном учреждении; – сравнение и объяснение особенностей организации режима в разных возрастных</p>	<p>Фронтальный контроль. Письменный экспресс-опрос. Индивидуальный контроль. Оценка выполнения самостоятельной работы.</p>

			<p>группах дошкольного учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентировка в содержании СанПиН 2.4.3648-20, определение перечня санитарно-гигиенических требований к организации режима дня в образовательном учреждении;</li> <li>– ориентировка в содержании ФГОС дошкольного образования, определение задач физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;</li> </ul>	
<p>ОК 2. ПК 1.1. ПК 5.1.</p>	<p>З<sub>1</sub>, З<sub>16</sub> У<sub>1</sub>, У<sub>2</sub>, ПО<sub>2</sub>, ПО<sub>6</sub>,</p>	<p><b>Тема 2.2. Культурно-гигиенические навыки как средство физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание и воспроизведение содержания понятия «культурно-гигиенические навыки», определение их значения в физическом воспитании и развитии детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– понимание роли воспитателя в формировании групп культурно-гигиенических навыков у детей;</li> <li>– характеристика групп культурно-гигиенических навыков;</li> <li>– объяснение нарастания объема и усложнения культурно-гигиенических навыков на протяжении раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– понимание и воспроизведение значения, задач, порядка организации процесса педагогической диагностики культурно-гигиенических навыков;</li> <li>– определение задач, выбор методов, определение порядка педагогической диагностики культурно-гигиенических навыков в возрастной группе;</li> <li>– оформление протоколов для проведения диагностики в соответствии с требованиями к документу.</li> </ul>	<p>Индивидуальный контроль. Оценка выполнения практической работы. Оценка выполнения самостоятельной работы.</p>



			– обладающий основами эстетической культуры, владеющий группами культурно-гигиенических навыков.	
ОК 2. ОК 3. ОК 7. ОК 10. ОК 11. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 5.1.	З <sub>2</sub> , З <sub>4</sub> У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> , У <sub>4</sub> , У <sub>11</sub> , ПО <sub>1</sub> , ПО <sub>2</sub> ,	<b>Тема 2.3. Педагогические условия организации режимных моментов в дошкольной образовательной организации</b>	– понимание и определение специфики планирования, организации и анализа режимных моментов (питания, сна, умывания, одевания) в детском саду в разных возрастных группах обладающий основами эстетической культуры, владеющий группами культурно-гигиенических навыков ; – ориентировка в содержании СанПиН 2.4.3648-20 , определение перечня санитарно-гигиенических требований к организации питания и сна в образовательном учреждении; – определение цели, задач, содержания, выбор методов и средств организации режимных моментов (питания, сна, умывания. одевания) в возрастной группе детей с учетом возможных рисков; – планирование образовательной деятельности на основе современных подходов и подходов, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; - разработка и оформление конспектов для проведения режимных моментов (питание, сон, умывание, одевание) в возрастной группе детей с учетом специфики организации режимных моментов в 1 и 2 половины дня в соответствии с требованиями к документу.	Индивидуальный контроль. Оценка выполнения самостоятельной работы. Оценка выполнения практической работы
ОК 2. ОК 4. ОК 10. ПК 1.1. ПК 1.4.	З <sub>12</sub> , З <sub>13</sub> , У <sub>10</sub> , ПО <sub>4</sub>	<b>Тема 3.1. Особенности поведения ребёнка при психологическом</b>	– понимание и воспроизведение содержания понятий: «психическое состояние», «стресс», «психологическое благополучие», «психологическое неблагополучие», «психоэмоциональное напряжение»;	Индивидуальный контроль. Оценка выполнения самостоятельной работы.

<p>ПК 5.1. ПК 5.3.</p>		<p><b>благополучии и неблагополучии</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– характеристика средств профилактики стрессовых состояний и психоэмоционального напряжения дошкольников;</li> <li>– понимание роли воспитателя в обеспечении психологического благополучия детей в период их нахождения в образовательном учреждении</li> <li>– установление взаимосвязи между факторами риска нарушения поведения дошкольников и отклонениями в поведении детей;</li> <li>– характеристика способов педагогической поддержки воспитанников с отклонениями поведения;</li> <li>– понимание значения и характеристика методов педагогического контроля состояния психического благополучия детей;</li> <li>– определение признаков психологического (психического) неблагополучия ребенка на конкретном примере;</li> <li>– демонстрация наблюдательности в процессе организации модельных образовательных ситуаций через фиксацию внешних проявлений поведения и деятельности детей, умения формулировать выводы и осуществлять планирование деятельности, способов взаимодействия с детьми по результатам наблюдений.</li> <li>– определение задач, содержания, выбор способов работы по обеспечению педагогической поддержки детей с отклонениями в поведении с учётом их индивидуальных особенностей в режиме дня;</li> </ul>	
----------------------------	--	---	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– разработка и оформление рекомендаций по сохранению психического здоровья дошкольников в соответствии с требованиями к документу (педагогической разработке);</li> <li>– поиск, анализ и систематизация литературы по профилактике стрессовых состояний дошкольников; оформление списка литературы в соответствии с требованиями.</li> </ul>	
<p>ОК 2. ОК 3. ОК 10. ПК 1.1. ПК 1.4. ПК 5.1. ПК 5.3.</p>	<p>У<sub>3</sub>, У<sub>9</sub>, З<sub>14</sub>, ПО<sub>4</sub>, ПО<sub>5</sub></p>	<p><b>Тема 3.2.</b> <b>Адаптация детей к условиям образовательного учреждения</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание и воспроизведение содержания понятий «адаптация» и «адаптация к условиям дошкольного учреждения»;</li> <li>– характеристика видов адаптации;</li> <li>– понимание и объяснение специфики фаз адаптационного процесса: острой, подострой и фазы компенсации;</li> <li>– понимание и воспроизведение показателей, характеризующих степени тяжести адаптации: легкую, средней тяжести, тяжелую и очень тяжелую;</li> <li>– характеристика основных критериев успешной адаптации ребенка к детскому саду: эмоциональный комфорт, адекватность поведения;</li> <li>– понимание и объяснение условий и этапов организации адаптационной работы в детском саду;</li> <li>– характеристика способов введения ребенка в условия образовательного учреждения;</li> <li>– определение задач, содержания, этапов проведения адаптационных мероприятий в группе детского сада;</li> <li>- оформление плана проведения адаптационных</li> </ul>	<p>Фронтальный контроль. Письменный экспресс-опрос. Индивидуальный контроль. Оценка выполнения самостоятельной работы.</p>

			<p>мероприятий в соответствии с требованиями к документу (методической разработке)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация готовности к профессиональной коммуникации с родителями по вопросам успешной адаптации детей к условиям образовательного учреждения;</li> <li>- демонстрация учета требований к созданию текстовых документов.</li> </ul>	
<p>ОК1 ОК2 ОК4 ОК10 ПК1.4 ПК5.1 ПК5.3 ПК5.4</p>	<p>У<sub>9</sub> З<sub>13</sub> З<sub>11</sub> ПО<sub>5</sub></p>	<p><b>Тема 4.1.</b> <b>Инфекционные детские заболевания.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание и воспроизведение содержания понятий «инфекционное заболевание», «инкубационный период», «эпидемия»; «иммунитет»;</li> <li>- характеристика наиболее распространенных инфекционных заболеваний детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- понимание механизмов передачи инфекционных заболеваний и путей формирования иммунитета;</li> <li>- понимание значения и характеристика видов профилактики инфекционных заболеваний (общей и специфической профилактики);</li> <li>- определение содержания деятельности воспитателя по общей и специфической профилактике инфекционных заболеваний на конкретном примере;</li> <li>- поиск, анализ и систематизация информационных материалов по профилактике инфекционных детских заболеваний;</li> <li>- оформление информационных материалов в соответствии с требованиями к методической разработке.</li> </ul>	<p>Фронтальный контроль Устный опрос Письменный опрос по содержанию раздела 4</p> <p>Индивидуальный контроль Оценка практической работы Оценка выполнения письменной самостоятельной работы</p>
<p>ОК1 ОК2 ОК4 ОК10</p>	<p>У<sub>1</sub> У<sub>2</sub> З<sub>11</sub> ПО<sub>4</sub></p>	<p><b>Тема 4.2.</b> <b>Детские заболевания неинфекционной</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеристика наиболее распространенных детских заболеваний неинфекционной природы;</li> <li>- понимание значения и характеристика видов профилактики не инфекционных заболеваний</li> </ul>	<p>Фронтальный контроль Устный опрос Письменный опрос по содержанию раздела 4</p>

ПК1.4 ПК5.1 ПК5.3 ПК5.4		<b>природы</b>	(общей и специфической профилактики); - определение содержания деятельности воспитателя по общей и специфической профилактике не инфекционных заболеваний на конкретном примере; - поиск, анализ и систематизация информационных материалов по вопросам профилактики детских заболеваний не инфекционной природы; - оформление информационных материалов, плана работы в соответствии с требованиями к методической разработке.	Индивидуальный контроль Оценка выполнения письменной самостоятельной работы
ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК10 ПК5.2 ПК5.3 ПК5.4	У <sub>6</sub> З <sub>8</sub> ПО <sub>5</sub>	<b>Тема 5.1. Особенности детского травматизма</b>	- характеристика наиболее распространенных вариантов детского травматизма и алгоритмов первой доврачебной помощи; - определение содержания, выбор методов и средств профилактики детского травматизма; - поиск, анализ и систематизация информационных материалов по вопросам детского травматизма; - разработка и оформление памятки сезонного характера (рекомендаций по профилактике детского травматизма) в соответствии с требованиями к документу (педагогической разработке);	Фронтальный контроль Устный опрос Письменный опрос по содержанию раздела 5  Индивидуальный контроль Оценка выполнения письменной самостоятельной работы по теме
ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК9 ОК10 ОК11 ПК5.2 ПК5.3 ПК5.4	У <sub>6</sub> З <sub>9</sub>	<b>Тема 5.2 Требования к организации безопасной среды в условиях ДОО</b>	- ориентировка в содержании СанПиН 2.4.1.3049-13, определение перечня санитарно-гигиенических требований к организации безопасной среды в условиях детского сада (в том числе, требований к оборудованию группового помещения, игровому и дидактическому материалу); - установление взаимосвязи между характеристиками среды детского сада и состоянием здоровья ребенка;	Фронтальный контроль Устный опрос Письменный опрос по содержанию раздела 5  Индивидуальный контроль Оценка практической работы Оценка выполнения

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск, анализ и систематизация информационных материалов по организации безопасной среды в условиях детского сада;</li> <li>- разработка и оформление рекомендаций по организации системы работы по охране слуха и зрения в соответствии с требованиями к документу (педагогической разработке).</li> </ul>	письменной самостоятельной работы по теме
<b>МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</b>				
ОК1, ОК4, ОК7, ОК9, ОК11, ПК1.1, ПК1.3,	З <sub>1</sub> , З <sub>2</sub> , З <sub>7</sub> , З <sub>15</sub> У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> , У <sub>5</sub>	<p><b>Тема 6.1.</b> <b>Теоретические основы физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b></p> <p><b>Тема 6.2.</b> <b>Задачи физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b></p> <p><b>Тема 6.3.</b> <b>Средства физического воспитания</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение цели, задач принципов физического воспитания</li> <li>- общая характеристика особенностей системы физического воспитания в современных дошкольных образовательных учреждениях с учетом требований ФГОС ДО</li> <li>- понимание и воспроизведение содержания понятий: «физическая культура», «физическое воспитание», «физическое развитие», «физическая подготовленность», «двигательная деятельность», «спорт», «культура здоровья».</li> <li>- выделение особенностей физического развития детей дошкольного возраста.</li> <li>- характеристика и определение средств физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>- сравнение особенностей развития произвольных движений ребенка от рождения до 7 лет и влияние средств физического воспитания на их развитие в разных возрастных периодах.</li> </ul>	Фронтальный контроль. Письменный опрос
ОК4, ПК1.1, ПК5.3, ПК5.5	З <sub>1</sub> , З <sub>2</sub> , З <sub>6</sub> , З <sub>15</sub> У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> , У <sub>5</sub>	<p><b>Тема 6.4.</b> <b>Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание методики развития психофизических качеств у детей дошкольного возраста с учетом возрастных групп</li> <li>- понимание методики формирования двигательных действий.</li> <li>- определение и подборка средств развития</li> </ul>	Индивидуальный контроль. Оценка выполнения самостоятельной работы

		<b>действий</b>	психофизических качеств у детей дошкольного возраста.	
ОК7, ОК9, ОК11, ПК1.1, ПК1.3, ПК5.3	З <sub>1</sub> , З <sub>2</sub> , З <sub>6</sub> , З <sub>7</sub> , З <sub>15</sub> У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> , У <sub>3</sub> , У <sub>5</sub> ПО <sub>3</sub>	<b>Тема 6.5.</b> <b>Задачи, средства и формы работы по физическому воспитанию и развитию ребенка раннего возраста</b>	- определение специфики задач физического воспитания и развития детей первого и второго годов жизни. - характеристика средств, форм работы по физическому воспитанию и развитию детей раннего возраста. - понимание и демонстрация приемов массажа для детей раннего возраста. - определение и подбор комплексов упражнений и массажа для детей раннего возраста	Индивидуальный контроль. Оценка выполнения практической работы. Оценка выполнения самостоятельной работы.
ОК1, ОК4, ОК7, ОК9, ОК11, ПК1.1, ПК1.3, ПК5.3	З <sub>1</sub> , З <sub>2</sub> , З <sub>7</sub> , З <sub>15</sub> У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> , У <sub>5</sub> , У <sub>11</sub>	<b>Тема 6.6.</b> <b>Методы и приемы обучения физическим упражнениям</b>	- понимание содержания методов и приемов обучения физическим упражнениям. - характеристика этапов обучения. -определение методов и приёмов в соответствии с этапами обучения физическим упражнениям.	Семинар Групповой контроль
ОК1, ОК4, ОК11, ПК1.1, ПК5.3	З <sub>1</sub> , З <sub>3</sub> , З <sub>5</sub> , З <sub>7</sub> , З <sub>15</sub> У <sub>2</sub> , У <sub>5</sub>	<b>Тема 7.1.</b> <b>Теоретические основы двигательной активности</b>	- понимание и воспроизведение оздоровительного влияния двигательной активности на организм ребенка. - выделение особенностей организации двигательной активности воспитанников. - объяснение учета анатомо-физиологических особенностей развития детей и санитарно-гигиенических требований к проведению мероприятий двигательного режима. - характеристика модели двигательного режима, основных требований к организации и выполнению двигательного режима в ДОО.	Фронтальный контроль Устный опрос
ОК2, ОК3, ОК4, ОК7, ОК9, ОК10, ОК11,	З <sub>1</sub> , З <sub>2</sub> , З <sub>7</sub> , З <sub>8</sub> , З <sub>9</sub> , З <sub>10</sub> , З <sub>15</sub> , З <sub>17*</sub> , З <sub>19*</sub> , У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> , У <sub>3</sub> , У <sub>5</sub> , У <sub>6</sub> , У <sub>7</sub> , У <sub>8</sub>	<b>Тема 7.2.</b> <b>Закаливающие процедуры в сочетании с физическими</b>	- понимание значения закаливания в укреплении здоровья детей, физиологической сущности, средств и принципов закаливания, методики проведения с детьми разных возрастных групп. - определение специфики содержания	Индивидуальный контроль. Оценка выполнения самостоятельной работы.

<p>ПК1.1, ПК1.3, ПК1.4, ПК5.1, ПК5.3, ПК5.4</p>	<p>У<sub>11</sub>, У<sub>12</sub>* ПО<sub>1</sub>, ПО<sub>7</sub>, ПО<sub>9</sub>*</p>	<p><b>упражнениями</b></p>	<p>гимнастики после дневного сна. - использование разных видов закаливания с детьми дошкольного возраста в гимнастике после дневного сна - характеристика видов гимнастики после сна. - определение цели, задач, методов и приемов, средств физического воспитания в соответствии с возрастной группой при планировании гимнастики после сна. - оформление в соответствии с требованиями к оформлению графических и текстовых документов (на бумажных и электронных носителях) - организация, проведение гимнастики после сна для детей разных возрастных групп. Анализ проведения *</p>	<p>Оценка выполнения практической работы</p>
<p>ОК2, ОК3, ОК4, ОК7, ОК9, ОК10, ОК11, ПК1.1, ПК1.3, ПК1.4, ПК5.1, ПК5.3, ПК5.4</p>	<p>З<sub>1</sub>, З<sub>2</sub>, З<sub>7</sub>, З<sub>8</sub>, З<sub>10</sub>, З<sub>15</sub>, З<sub>18</sub>* У<sub>1</sub>, У<sub>2</sub>, У<sub>3</sub>, У<sub>5</sub>, У<sub>6</sub>, У<sub>7</sub>, У<sub>8</sub> У<sub>11</sub>, У<sub>13</sub>* ПО<sub>1</sub>, ПО<sub>3</sub>, ПО<sub>7</sub>, ПО<sub>10</sub>*</p>	<p><b>Тема 7.3. Методика проведения утренней гимнастики</b></p>	<p>- характеристика цели, задач утренней гимнастики, требований к составлению комплексов утренней гимнастики, отбору упражнений. - понимание особенности организации и методики проведения утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп, использования разных вариантов утренней гимнастики. - применение подбора и проведение физических упражнений, направленных на профилактику нарушений осанки и плоскостопия на утренней гимнастике* - определение цели, задач, методов и приемов, средств физического воспитания в соответствии с возрастной группой при планировании утренней гимнастики с использованием физических упражнений, направленных на профилактику нарушений осанки и</p>	<p>Индивидуальный контроль. Оценка выполнения практической работы</p>



			<p>плоскостопия*</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление плана-конспекта в соответствии с требованиями к оформлению графических и текстовых документов (на бумажных и электронных носителях)</li> <li>- организация, проведение утренней гимнастики с использованием физических упражнений, направленных на профилактику нарушений осанки и плоскостопия. Анализ проведения *</li> </ul>	
<p>ОК2, ОК3, ОК4, ОК7, ОК9, ОК10, ОК11, ПК1.1, ПК1.3, ПК1.4, ПК5.1, ПК5.3, ПК5.4 ПК5.5</p>	<p>З<sub>1</sub>, З<sub>2</sub>, З<sub>6</sub>, З<sub>7</sub>, З<sub>8</sub>, З<sub>10</sub>, З<sub>15</sub>, З<sub>20</sub>* У<sub>1</sub>, У<sub>2</sub>, У<sub>3</sub>, У<sub>5</sub>, У<sub>6</sub>, У<sub>7</sub>, У<sub>8</sub>, У<sub>11</sub>, У<sub>14</sub>* ПО<sub>1</sub>, ПО<sub>3</sub>, ПО<sub>7</sub>, ПО<sub>11</sub>*</p>	<p><b>Тема 7.4. Организация физкультурных занятий</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание значения и места физкультурного занятия в режиме дня, структуры, содержания, особенности проведения в разных возрастных группах, особенностей организации и проведения на воздухе.</li> <li>- характеристика цели, задачи, типов физкультурных занятий, педагогического анализа физкультурного занятия.</li> <li>- характеристика содержания здоровьесберегающих технологий (Самомассаж по Уманской А.А, дыхательные упражнения). зрительная гимнастика с использованием ИКТ). *</li> <li>- подбор здоровьесберегающих технологий на физкультурном занятии с учетом возрастных возможностей детей.</li> <li>- демонстрация схематичного изображения способов организации детей при обучении и совершенствовании основных движений</li> <li>- организация и проведение физкультурного занятия в разных возрастных группах с использованием здоровьесберегающих технологий*</li> </ul>	<p>Индивидуальный контроль. Групповой контроль Оценка выполнения самостоятельной работы. Деловая игра Оценка выполнения практической работы</p>
<p>ОК7, ОК9, ОК11, ПК1.1,</p>	<p>З<sub>1</sub>, З<sub>2</sub>, З<sub>6</sub>, З<sub>7</sub>, З<sub>15</sub> У<sub>1</sub>, У<sub>2</sub>, У<sub>5</sub>, У<sub>6</sub>, У<sub>7</sub>,</p>	<p><b>Тема 7.5. Организация и проведение</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание и воспроизведение цели, задач прогулки, структуры, содержания прогулки.</li> <li>- выявление особенностей планирования.</li> </ul>	<p>Индивидуальный контроль. Оценка выполнения</p>

ПК5.3	У <sub>10</sub> , У <sub>11</sub> , ПО <sub>1</sub> , ПО <sub>3</sub> ,	<b>прогулки в режиме дня образовательной организации</b>	- понимание методики проведения подвижной игры, индивидуальной работы по развитию движений, с детьми дошкольного возраста на прогулке, особенностей организации и руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей на прогулке.	самостоятельной работы
ОК2, ОК4, ОК7, ОК9, ОК11, ПК1.1, ПК5.1, ПК5.3, ПК5.4 ПК5.5	З <sub>1</sub> , З <sub>2</sub> , З <sub>7</sub> , З <sub>15</sub> У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> , У <sub>5</sub> У <sub>11</sub> ПО <sub>1</sub> , ПО <sub>3</sub> , ПО <sub>7</sub>	<b>Тема 7.6. Активный отдых дошкольников. Физкультурные досуги и праздники</b>	- понимание значения разных форм активного отдыха в развитии детей, содержание вариантов проведения физкультурного досуга. - использование взаимодействия с персоналом ДОО и родителями при организации и проведении физкультурных досугов и праздников. - оформление сценария физкультурного праздника, конспекта физкультурного досуга для возрастной группы в соответствии с требованиями к оформлению графических и текстовых документов (на бумажных и электронных носителях)	Индивидуальный контроль. Оценка выполнения самостоятельной работы
ОК1, ОК4, ОК9, ОК11, ПК1.1, ПК5.2, ПК5.3	З <sub>1</sub> , З <sub>2</sub> , З <sub>7</sub> , З <sub>9</sub> , З <sub>10</sub> У <sub>2</sub> ПО <sub>1</sub> , ПО <sub>5</sub> , ПО <sub>8</sub>	<b>Тема 7.7. Коррекция процесса физического воспитания</b>	- разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания с учетом формирования навыка правильной осанки, профилактики нарушений осанки и стопы в разных формах работы	Фронтальный контроль Письменный опрос
ОК1, ОК2, ОК4, ОК9, ОК11, ПК1.1, ПК5.3, ПК5.4	З <sub>1</sub> , З <sub>2</sub> , З <sub>3</sub> , З <sub>7</sub> У <sub>2</sub>	<b>Раздел 8. Методика планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста</b>	- понимание значения планирования по физическому воспитанию, видов учета работы, критерий (показатели) для выполнения анализа мероприятий по физическому воспитанию. - понимание особенностей планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей в 1 во 2 половину дня в разных возрастных группах. - учет принципов планирования, структурно-логической схемы комплексно – тематического планирования, преемственности разных форм	Письменный опрос

			работы в плане.	
ОК2, ОК4, ОК9, ОК11, ПК1.1, ПК5.3, ПК5.5	З <sub>1</sub> , З <sub>2</sub> , З <sub>6</sub> , З <sub>15</sub> , З <sub>16</sub> У <sub>2</sub> , У <sub>11</sub> ПО <sub>6</sub>	<b>Раздел 9. Методика проведения диагностики физического воспитания и развития детей</b>	- понимание показателей укрепления здоровья, улучшения физического и двигательного развития детей, методов контроля физического развития, физической подготовленности, анализа показателей. - понимание требований к оформлению протоколов для проверки уровня физической подготовленности детей. - понимание распределения физической нагрузки в разных частях мероприятий двигательного режима.	Письменный опрос
ОК2, ОК3, ОК4, ОК9, ОК11, ПК1.1, ПК5.2, ПК5.3	З <sub>1</sub> , З <sub>2</sub> , З <sub>9</sub> , З <sub>10</sub> У <sub>5</sub> , У <sub>6</sub> , У <sub>7</sub> ,	<b>Тема 10.1. Методика использования спортивного инвентаря и оборудования в ходе образовательного процесса в ДОУ</b>	- понимание значения оборудования и инвентаря как средство развития двигательной деятельности детей в ДОО. - учет условий для размещения спортивного инвентаря и оборудования в физкультурном зале, групповых комнатах, физкультурной площадке и групповых участках. - понимание и воспроизведение методики использования спортивного инвентаря и оборудования при проведении мероприятий двигательного режима в разных возрастных группах. - учет требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования в ДОО - разработка содержания и оформление презентации по теме «Использование нестандартного физкультурного оборудования в ДОО»	Фронтальный контроль Индивидуальный контроль. Оценка выполнения самостоятельной работы
ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК9, ОК11, ПК1.1,	З <sub>1</sub> , З <sub>2</sub> , З <sub>9</sub> , З <sub>10</sub> , У <sub>6</sub> У <sub>5</sub> , У <sub>6</sub> , У <sub>7</sub> , ПО <sub>3</sub>	<b>Тема 10.2. Предупреждение детского травматизма в процессе</b>	- понимание оптимальных педагогических условий воспитания безопасного поведения ребёнка в процессе физического воспитания. - описание действий по проверке спортивного оборудования, инвентаря на пригодность	Фронтальный контроль Индивидуальный контроль. Оценка выполнения самостоятельной работы

ПК5.1 ПК5.2, ПК5.3		<b>физического воспитания</b>	использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста в процессе организации и проведении мероприятий двигательного режима. – понимание особенностей предметно – развивающей среды в групповом физкультурном уголке, на физкультурном участке в соответствии с возрастом детей и требованиями техники безопасности. - разработка и оформление памятки по предупреждению детского травматизма в процессе физического воспитания	
<b>МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков</b>				
ОК2,ОК4, ОК9, ПК1.1, ПК5.3	З <sub>1</sub> , З <sub>2</sub> , З <sub>6</sub> , З <sub>15</sub> У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> , У <sub>8</sub> ПО <sub>1</sub> , ПО <sub>3</sub> , ПО <sub>7</sub>	<b>Тема 11.1. Строевые упражнения</b>	- понимание особенностей программного содержания по обучению детей разных возрастных групп строевым упражнениям. (образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева).	Фронтальный контроль Оценка выполнения практической работы
ОК2,ОК3,ОК4,ОК9, ПК1.1, ПК5.3	З <sub>1</sub> , З <sub>2</sub> , З <sub>6</sub> , З <sub>7</sub> , З <sub>15</sub> У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> , У <sub>5</sub> ПО <sub>1</sub> , ПО <sub>3</sub> , ПО <sub>7</sub>	<b>Тема 11.2. Основные движения</b>	- понимание содержания методики обучения детей дошкольного возраста основным движениям. - описание методики обучения основным движениям по пособию Е.Н.Вавиловой «Развитие основных движений у детей 3-7 лет».	Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Устный опрос Оценка выполнения самостоятельной работы
ОК2,ОК3,ОК4,ОК7,ОК9,ОК10 ПК1.1, ПК1.3, ПК5.1, ПК5.3,	З <sub>1</sub> , З <sub>2</sub> , З <sub>6</sub> , З <sub>7</sub> , З <sub>8</sub> , З <sub>10</sub> , З <sub>15</sub> У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> , У <sub>3</sub> , У <sub>5</sub> , У <sub>6</sub> , У <sub>7</sub> , У <sub>8</sub> У <sub>10</sub> , У <sub>11</sub> ПО <sub>1</sub> , ПО <sub>3</sub> , ПО <sub>7</sub>	<b>Тема 11.3. Разработка и проведение занятий по обучению основным движениям, строевым упражнениям</b>	- планирование и проведение вводной части физкультурных занятий в разных возрастных группах с использованием строевых упражнений - планирование и проведение двигательной деятельности по обучению дошкольников основным движениям на (образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева). - оформление конспекта в соответствии с требованиями к оформлению графических и	Индивидуальный контроль Оценка выполнения практической работы

			текстовых документов (на бумажных и электронных носителях)	
OK2,OK3,OK4,OK7,OK9, ПК1.1, ПК5.1, ПК5.3,	З <sub>1</sub> , З <sub>2</sub> , З <sub>6</sub> , З <sub>7</sub> , З <sub>15</sub> У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> , У <sub>5</sub> ПО <sub>1</sub> , ПО <sub>3</sub> , ПО <sub>7</sub>	<b>Тема 12.1.</b> <b>Общеразвивающие</b> <b>упражнения</b>	- определение последовательности обучения общеразвивающим упражнениям детей дошкольного возраста - разработка комплекса общеразвивающих упражнений без предмета, с предметом с учетом возрастной группы детей - оформление конспекта в соответствии с требованиями к оформлению графических и текстовых документов (на бумажных и электронных носителях) - оформление памятки для родителей при проведении общеразвивающих упражнений на профилактику плоскостопия в домашних условиях с учетом требований к оформлению такого вида работ	Фронтальный контроль  Индивидуальный контроль Оценка выполнения практической работы Оценка выполнения самостоятельной работы
OK2,OK3,OK4,OK7,OK9, OK10 ПК1.3	З <sub>6</sub> , З <sub>7</sub> , З <sub>8</sub> , З <sub>10</sub> , У <sub>5</sub> У <sub>3</sub> , У <sub>6</sub> , У <sub>7</sub> , У <sub>8</sub> У <sub>10</sub> , У <sub>11</sub> ПО <sub>1</sub> , ПО <sub>3</sub> , ПО <sub>7</sub>	<b>Тема 12.2.</b> <b>Проведение</b> <b>общеразвивающих</b> <b>упражнений с</b> <b>детьми младшего,</b> <b>среднего и</b> <b>старшего</b> <b>дошкольного</b> <b>возраста</b> <b>Тема 12.3.</b> <b>Ритмические</b> <b>движения под</b> <b>музыку</b>	- проведение общеразвивающих упражнений с детьми младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. - выполнение ритмических движений под музыку для детей дошкольного возраста с учетом возрастных особенностей	Индивидуальный контроль Оценка выполнения практической работы
OK2,OK3,OK4,OK7, ПК1.1, ПК5.1, ПК5.3,	З <sub>1</sub> , З <sub>2</sub> , З <sub>6</sub> , З <sub>7</sub> , З <sub>15</sub> У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> ПО <sub>1</sub> , ПО <sub>3</sub> , ПО <sub>7</sub>	<b>Тема 13.1.</b> <b>Организация и</b> <b>проведение</b> <b>подвижных игр в</b> <b>разных</b>	- описание значения подвижных игр для развития детей раннего и дошкольного возраста - характеристика особенностей содержания, организации и проведения подвижных игр в разных возрастных группах	Фронтальный контроль Устный опрос Индивидуальный контроль Оценка выполнения

		<b>возрастных группах</b>	- подбор подвижных игр в педагогическую копилку в соответствии с возрастными особенностями детей разных групп (образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева,).	самостоятельной работы
ОК2, ОК3, ОК7, ОК10 ПК1.3 ПК5.5	З <sub>7</sub> , З <sub>8</sub> , З <sub>10</sub> , З <sub>15</sub> У <sub>3</sub> , У <sub>5</sub> , У <sub>6</sub> , У <sub>7</sub> , ПО <sub>3</sub>	<b>Тема 13.2. Проведение подвижных игр в разных возрастных группах</b>	- организация и проведение подвижных игр с детьми младшего, среднего, старшего дошкольного возраста - организация и проведение народных подвижных игр в ДОО	Индивидуальный контроль Оценка выполнения практической работы
ОК2, ОК3, ОК4, ОК7, ОК9, ОК10 ПК1.1, ПК1.3 ПК5.1, ПК5.3	З <sub>1</sub> , З <sub>2</sub> , З <sub>6</sub> , З <sub>7</sub> , З <sub>8</sub> , З <sub>9</sub> , З <sub>15</sub> У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> , У <sub>5</sub> , У <sub>6</sub> , У <sub>7</sub> , У <sub>8</sub> , У <sub>10</sub> , У <sub>11</sub> ПО <sub>1</sub> , ПО <sub>3</sub> ,	<b>Тема 13.3. Игры с элементами спорта</b>	- определение последовательности обучения детей дошкольного возраста играм с элементами спорта - разработка игр-эстафет с элементами спортивных игр - проведение игровых заданий, игр – эстафет с элементами спорта. - оформление в соответствии с требованиями к такому виду работ.	Фронтальный контроль. Письменный опрос Оценка выполнения практической работы Оценка выполнения самостоятельной работы
ОК2, ОК3, ОК4, ОК7, ОК9, ПК1.1, ПК1.3 ПК5.1, ПК5.3, ПК5.4	З <sub>1</sub> , З <sub>2</sub> , З <sub>6</sub> , З <sub>7</sub> , З <sub>15</sub> У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> , У <sub>5</sub> , У <sub>6</sub> ПО <sub>1</sub> , ПО <sub>3</sub> ,	<b>Тема 13.4. Организация и проведение упражнений спортивного характера</b>	- определение последовательности обучения детей дошкольного возраста упражнениям спортивного характера летом, в зимнее время - разработка и оформление рекомендаций для родителей по организации и проведению упражнений спортивного характера с детьми дошкольного возраста (по выбору) в соответствии с требованиями к такому виду работ.	Фронтальный контроль. Письменный опрос Оценка выполнения практической работы Оценка выполнения самостоятельной работы



## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация профессионального модуля требует наличия учебного кабинета педагогики и педагогических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

**Для МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья**

#### **Учебно-методическая литература**

##### **Методические рекомендации**

- Методические рекомендации к выполнению практических заданий по МДК
- Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентами по МДК

##### **Периодическая печать**

##### **Журналы:**

- Детский сад от А до Я.-М: Воспитание дошкольника, 2016-2019
- Дошкольное воспитание. -М: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2016-2019

##### **Учебно-наглядные пособия**

##### **Наглядно-дидактический материал**

Слайдовые презентации по МДК (5 шт.)

Наглядное пособие: Режим дня дошкольника.- М.: Айрес- пресс

Демонстрационный плакат «Мой день» (1 шт.)

Демонстрационный плакат Моя неделя (1 шт.)

##### **Оборудование для практических занятий**

Часы песочные на 3 мин., 10 мин., 15 мин. (3 шт.)

##### **Раздаточные дидактические материалы**

Инструктивные карты для практических заданий

##### **Аудиовизуальные технические средства**

##### **Технические средства обучения:**



Интерактивная доска НІТАСНІ.

**Для МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, МДК.01.02 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков**

### **Учебно-методическая литература**

#### **Методические рекомендации**

- Методические рекомендации к выполнению практических заданий по МДК
- Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентами по МДК

#### **Периодическая печать**

##### **Журналы:**

- Детский сад от А до Я.-М: Воспитание дошкольника, 2016-2019
- Дошкольное воспитание. -М: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2016-2019

### **Учебно-наглядные пособия**

#### **Наглядно-дидактический материал**

Слайдовые презентации по МДК (6 шт.)

Наглядные пособия: Режим дня дошкольника.- М.: Айрес- пресс

#### **Оборудование для практических занятий**

Дорожки: «Равновесие», «Змейка-мат», дорожка ребристая, дорожка для профилактики плоскостопия (4 шт.)

Гантели (12 пар)

Городки (2 набора)

Диск «Здоровья» детский (10 шт.)

Кегли (2 набора)

Кольцеброс (2 набора)

Комплект элементов полосы препятствий

Мяч набивной, 1 кг (12 шт.)

Мячи: Ø15, Ø20, Ø25 (36 шт.)

Обручи: большой, малый (17 шт.)

Палка гимнастическая (12 шт.)

Педальный тренажер: шагомотиль (1 шт.)

Скакалка 1,8 м (12 шт.)

Шагаем вместе (8 элементов) (1 шт.)

Шнур короткий плетеный (12 шт.)

Эспандер-кольцо кистевой детский(12 шт.)  
Часы песочные на 3 мин., 10 мин., 15 мин. (3 шт.)

### **Раздаточные дидактические материалы**

Инструктивные карты для практических заданий

### **Аудиовизуальные технические средства**

#### **Технические средства обучения:**

Интерактивная доска HITACHI.

## **4.2. Информационное обеспечение обучения**

### **Литература и электронные ресурсы:**

Основные источники:

1. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11219-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495704>
2. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для СПО / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2021. <https://urait.ru/book/osnovy-medicinskih-znaniy-469609>
3. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для СПО / Н. В. Микляева [и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. (<https://biblio-online.ru/viewer/F8967AF1-17DD-4E51-8C8E-514120E4C9B8>)
4. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. (<https://urait.ru/bcode/438652>)
5. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017 (<https://biblio-online.ru/book/CDCA5465-59FC-4681-81AE-0D740F0EE801>)

6. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Ю. М. Хохрякова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. ( <https://biblio-online.ru/viewer/1CDD6ABE-3603-49CF-BB5C-C2232640DC56>)

Дополнительные источники:

1. Адашкявичене Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада. - М.: Просвещение, 1992.
2. Алексеева Л.М. Спортивные праздники и физкультурные досуги в дошкольных образовательных учреждениях. Ростов н/Д: "Феникс", 2005.
3. Вавилова Е. Н. Развитие основных движений у детей 3-7 лет: Система работы.- М., «Издательство Скрипторий 2003», 2008.
4. Вавилова Е. Н. Развитие основных движений у детей 3-7 лет: Система работы.- М., «Издательство Скрипторий 2003», 2007
5. Волошина Л. Н. Играйте на здоровье! Программа и технологии физического воспитания детей 5-7 лет. - М.: АРКТИ, 2004.
6. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. (<https://biblio-online.ru/viewer/9B80BB88-329F-42A1-A823-4457CF079D30>)
7. Голубев В.В., Голубев С.В. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста: Учеб. пособие для студ.дошк.факультетов высш.пед.учеб.заведений. - М.: Издательский центр "Академия", 2000.
8. Голубев В.В. и др. Практикум по основам педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста: Учеб.пособие для студ.высш.пед.учеб.заведений/В.В.Голубев, М.В.Лещенко, С.В.Голубев. - М.: Издательский центр "Академия", 2000.
9. Дедулевич М.Н. Методика физического воспитания детей [Электронный ресурс] : учебник / М.Н. Дедулевич, В.А. Шишкина. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. <http://www.iprbookshop.ru/67658.html>
10. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для бакалавров / под ред. О.В. Солнцевой, А.Г. Гогоберидзе. – 2-е изд., перераб. И доп.- СПб.: Питер, 2014
11. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для бакалавров / под ред. О.В. Солнцевой, А.Г. Гогоберидзе. – 2-е изд., перераб. И доп.- СПб.: Питер, 2015
12. Дробинская А. О. Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста. / А. О. Дробинская. - М. ВЛАДОС, 2003
13. Ким Т.К. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебное пособие. — М. : Московский

педагогический государственный университет, 2015.  
(<http://www.iprbookshop.ru/70161.html>)

14. Кожухова Н.Н, Рыжкова Л.А., Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях. Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002

15. Кузнецова А.Е. Игры для гиперактивных детей /А.Е. Кузнецова. – Ростов н/Д. : Феникс, 2011.

16. Лютова Е. К. Шпаргалка для родителей: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми/ Лютова Е.К., Моница Г. Б.; Раздел: Психотерапия. Психокоррекция. - СПб: Издательство "Речь",2007.

17. Малыхина О.А. Оптимизация двигательной активности детей в дошкольных образовательных учреждениях [Электронный ресурс] : методическое пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми старшего дошкольного возраста. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2008. <http://www.iprbookshop.ru/60711.html>

18. Марков В. В. Основы здорового образа жизни и профилактика болезней. / В. В. Марков - М.: - Академия, 2001.

19. Муравьев В.А., Назарова Н.Н. Воспитание физических качеств детей дошкольного и школьного возраста. – М.: Айрис – пресс, 2004

20. Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»: постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 с изменениями и дополнениями от 20 июля, 27 августа 2015 г. [Электронный ресурс] /Информационноправовой портал ГАРАНТ.(<http://base.garant.ru/70414724/#friends#ixzz4yTq7ocAH>)

21. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 [Электронный ресурс] / Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. (<http://минобрнауки.рф/документы/6261>)

22. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд. испр. и доп. – М.: мозаика-Синтез, 2017.

23. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

24. Организация деятельности детей на прогулке. Старшая гр./ сост. Т.Г. Кобзеваю – 2-е изд. – Волгоград: учитель, 2013

25. Педагогическое наблюдение как метод мониторинга в дошкольном образовании: Учебно-методическое пособие/под ред. Л.С. Вакуленко, А.К. Золотовой. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
26. Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения с детьми 3-5 лет. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС,2000.
27. Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения с детьми 5-7 лет. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС,2001.
28. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
29. Праздник в детском саду. Спортивные, сезонные и тематические праздники, вечера-развлечения, музыкальные сюжетные игры / сост. Г.А. Лапшина. – 3-е изд., стер.- Волгоград: Учитель, 2013
30. Прищепа С.С., Шатверян Т.С. Сотрудничество детского сада и семьи в физическом воспитании дошкольников.- М.: СФЕРА, 2013.
31. Рунова М.А. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет (с учетом уровня двигательной активности): Пособие для воспитателей и инструкторов физкультуры /М.А. Рунова. - М.: Просвещение, 2005.
32. Рунова М.А., Двигательная активность ребенка в детском саду. – М.: Мозаика - Синтез, 2004
33. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр: Для занятий с детьми 2-7 лет / Э.Я. Степаненкова. –М.: Мозаика-Синтез, 2017
34. Степаненкова, Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Э. Я. Степаненкова. – М. : Изд. центр «Академия», 2001
35. Степаненкова, Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Э. Я. Степаненкова. – М. : Изд. центр «Академия», 2008
36. Соколова Л.А. Физическое воспитание детей 3–4 лет [Электронный ресурс] / Л.А. Соколова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2012. (<http://www.iprbookshop.ru/26787.html>)
37. Успех. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Березина Н.О., Бурлакова И.А., Герасимова Е.Н. и др. Под научным руководством Асмолова А.Г. М.: Просвещение, 2011.
38. Физическое развитие дошкольников. Ч.1. Охрана и укрепление здоровья / под ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ «Сфера», 2015
39. Физическое развитие и здоровье детей 3-7лет 1 часть. / Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина. – М.: ВЛАДОС, 2004
40. Физическое развитие и здоровье детей 3-7лет 2 часть. / Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина. – М.: ВЛАДОС, 2004
41. Физическое развитие и здоровье детей 3-7лет 3 часть. / Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина. – М.: ВЛАДОС, 2004

42. Шебеко В.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Минск: Вышэйшая школа, 2015. ( <http://www.iprbookshop.ru/35553.html>)

Периодическая печать:

**Журналы:**

1. Детский сад от А до Я.-М: Воспитание дошкольника, 2017-2021
2. Дошкольное воспитание. -М: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2017-2021

**Общие требования к организации образовательного процесса**

При организации образовательного процесса необходимо применение:

– репродуктивных образовательных технологий, обеспечивающих овладение знаниями и первичными умениями: информационные лекции, работа с книгой, опросы и др.;

– активных методов обучения и образовательных технологий деятельностной направленности: проблемные лекции и семинары, деловые игры, решение педагогических ситуаций, имитационное моделирование, дискуссии и др.

– информационные технологии: подготовка мультимедийных презентаций, работа в поисковых системах (Консультант +).

Для полноценного усвоения учебного материала модуля студентам необходимо изучить дисциплины общепедагогического цикла, обеспечивающие понимание анатомо-физиологических и психолого-педагогических основ развития детского организма, принципы организации профессиональной деятельности: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Психология», «Педагогика», «Безопасность жизнедеятельности», «Физкультура».

Теоретические и практические занятия организуются преподавателями в оборудованных учебных кабинетах соответствующих требованиям к минимальному материально-техническому обеспечению.

Консультационная помощь студентам оказывается в индивидуальной, подгрупповой и групповой формах преподавателями в образовательном учреждении и воспитателями-наставниками - в базовых ДОО во внеучебное время.

При организации самостоятельной работы студентов преимущественно используется индивидуальная форма. В качестве форм контроля за выполнением самостоятельной работы студента применяется тестирование, письменный опрос, просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем, контрольная работа, индивидуальное собеседование,

частично изученный материал самостоятельной работы студента включается в зачет и экзамен.

Личностные результаты формируются в организованной образовательной среде колледжа, в том числе учебных кабинетов, где размещаются информационные материалы в соответствии с Календарем образовательных событий; в процессе прохождения производственной практики по профессиональному модулю; при участии в аудиторных и внеаудиторных событиях по содержанию сопряженных с содержанием профессионального модуля.