

Краевое государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Красноярский педагогический колледж № 2»
Цикловая комиссия дошкольного и специального дошкольного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья
ребенка и его физического развития

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Срок реализации ОПОП-ППССЗ:

на очной форме обучения – 2023-2026 уч.г.

на заочной форме обучения – 2023-2027 уч.г.

Годы реализации рабочей программы –


на очной форме обучения – 2023-2024 уч. г.

на заочной форме обучения – 2023-2024 уч. г.

РАССМОТРЕНА
цикловой комиссией
дошкольного и специального
дошкольного образования
«13» 06 2023 г.

Председатель
 /Л.А.Иванникова/

Рабочая программа
профессионального модуля
разработана на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта по специальности среднего
профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образование

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по учебной
работе
 И.Н. Маркина
«14» 06 2023 г.

Разработчики:

Ким Е.В. к.п.н., преподаватель, КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж № 2»;

Крынцылова И.А. преподаватель, КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж № 2»;

Иванова Ю.А. преподаватель, КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж № 2»;

Чупина О.Н., преподаватель, КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж № 2»;

Чупина П.Ю., преподаватель, КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж № 2».

Браун Е.И. зам. заведующего по УВР «МАДОУ детский сад № 300 комбинированного вида» 

Чеснокова Е.В. зам. заведующего МАДОУ «Детский сад № 43» 

Власова Надежда Евгеньевна, зам. МБДОУ «Детский сад № 11» 

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	13
3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	34
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	38

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее ОПОП – ППССЗ) углубленной подготовки КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж №2» в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности: Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста.

В структуре профессионального модуля отмечается:

МДК 01.01. Медико-биологические основы здоровья;

МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;

МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков.

Срок реализации ОПОП-ППССЗ – 2 года 10 месяцев на очной форме обучения, 4 года на заочной форме обучения.

Данная рабочая программа реализуется на очной форме обучения в 2023-2024 учебном году в первом и во втором семестрах; на заочной форме обучения в 2023-2024 учебном году в первом и втором семестрах.

Профессиональный модуль ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста принадлежит к циклу профессиональных модулей в соответствии с учебным планом.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке

ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.

ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами

В результате освоения профессионального модуля студент должен иметь навыки:

составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группы на практике;

составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике;

разработка конспекта проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике;

разработка конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике;

разработка конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике;

разработка конспекта проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике;

разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике;

планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике;

самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике;

физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр;

наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаляющих мероприятий в разных возрастных группах;

наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп;

наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке;

наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга;

диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом;

моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте;

организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна);

организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми);

организация и проведение утренней гимнастики (зарядки);

организация и проведение гимнастики после дневного сна;

организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах;

проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств;

проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО);

организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга, физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы;

определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии;

проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества;

анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО;

формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности);

знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО;
наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья;
изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста;
изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека;
проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО;
проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста.

В результате освоения профессионального модуля студент должен уметь:

определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;

в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;

разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании;

применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом;

по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов;

определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии;

по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей;

по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;

по итогам наблюдения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня;

по итогам наблюдения выделять причины, возникших трудностей в

процессе подготовки и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;

по итогам наблюдения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня;

по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики; футбол-гимнастики, игрового стретчинга возрастным особенностям детей, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности;

по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики, футбол-гимнастики, игрового стретчинга возрастным особенностям детей, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности;

по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;

по итогам самостоятельного проведения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;

по итогам самостоятельного проведения выделять причины возникших трудностей в процессе подготовки и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;

по итогам самостоятельного проведения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми

раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;

проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;

осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста;

сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста;

подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;

исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;

применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;

использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;

соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста;

соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста;

описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными

возможностями здоровья;

оценивать и делать выводы об уровне оснащенности РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ;

оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ;

оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;

оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ;

оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»;

преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;

создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;

создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ;

использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ;

осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии;

определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;

определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей.

В результате освоения профессионального модуля студент **должен** знать:

основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования;

содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;

общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном

возрасте;

теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;

теоретические основы режима дня;

особенности планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);

требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

основы теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;

педагогические закономерности организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

специфику дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;

знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;

знать варианты конструирования и оснащения оборудованием и инвентарем центра двигательной активности в пространстве групповой комнаты ДОО в соответствии с программно-нормативными требованиями по образовательной области «Физическое развитие», с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей детей, гендерных различий, детских предпочтений, особенностей детей с ОВЗ;

общие закономерности физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;

основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности;

наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;

особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;

теорию и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста;

нормы показателей физического развития; инструментарий (виды диагностик) применяемый для оценки физического развития и физической

подготовленности;

содержание и формы организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста;

требования к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие».

1.3 Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля

Максимальная учебная нагрузка студента 245 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка студента по очной форме– 136 часов; по заочной форме количество часов,
- самостоятельная работа студента по очной форме - 8 часов; по заочной форме количество часов,
- учебная практика по очной и заочной формах обучения - 20 часов;
- производственная практика по очной и заочной формах обучения- 72 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1.1. Объем учебной нагрузки и виды учебной работы студентов при очной форме обучения

Индекс и наименование междисциплинарного курса	Номер семестра	Максимальная учебная нагрузка (без учета часов практики)	Обязательная аудиторная учебная нагрузка				Самостоятельная работа студента (всего)		Практика (всего)		Форма промеж. аттест.	
			Всего, часов	в т.ч. теорет.	в т.ч. прак. занят.	в т.ч. курсов. работа	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа	учебная, часов	производ. (по профилю специал.), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
МДК 01.01 Медико-биологические основы здоровья	1	45	36	20	12	-	4	-	-	32	1 ко нс	8 ЭКЗ
МДК. 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	Итого	72	72	24	44	-	4	-	20	36	диф.зач	
	1		36	10	22	-	4	-	-	-		
	2		36	14	22	-	-	-	20	36		
МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	2	36	36	-	36	-	-	-	-	4	зач	
Общее количество по ПМ		165	144	44	92		8		20	72	21	

2.1.2. Объем учебной нагрузки и виды учебной работы студентов при заочной форме обучения

Индекс и наименование междисциплинарного курса	Номер семестра	Максимальная учебная нагрузка (без учета часов практики)	Обязательная аудиторная учебная нагрузка				Самостоятельная работа студента(всего)			Практика (всего)		Форма промеж. аттест.
			Всего, часов	в т.ч. теорет.	в т.ч. прак. занят.	в т.ч. курсов. работа	Всего, часов	в т.ч. курсов. работа	в т.ч. кон. раб.	учебная, часов	производ. (по профилю специал.), часов	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
МДК 01.01 Медико-биологические основы здоровья												
МДК. 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста												
МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков												
Общее количество по ПМ												

2.2. Тематический план и содержание обучения по профессиональному модулю

Коды ОК, ПК	Наименование разделов и тем МДК,	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов (очная форма обучения/ заочная форма обучения)					УП, ПП
			Макс. учебная нагрузка	Самост. работа		Обязательные учебные занятия		
				очная	заочная	Всего	в том числе практ. занятия	
1	3	4	5	6	7	8	9	10
	МДК. 01.01. Медико-биологические основы здоровья							
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 1.3 ПК 1.4.	Тема 1.1. Медико-биологические основы здоровья	Содержание учебного материала: Понятие «здоровье», факторы, определяющие здоровье. Основные факторы риска в дошкольной образовательной организации (ДОО). Критерии и группы здоровья детей. Оздоровительно-профилактическая работа в ДОО: закаливание, лечебно-профилактическая работа, физкультурно-оздоровительная работа. Детские болезни и их профилактика. Инфекционные болезни. Причины возникновения инфекционных заболеваний и их профилактика. Воздушно-капельные инфекции. Кишечные инфекции. Кожные инфекции. Наиболее распространенные детские болезни: болезни органов дыхания; болезни органов пищеварения; сердечно-сосудистой системы; аллергические состояния; болезни почек	18	2		16	6	

		и мочевыводящих путей. Особенности детского травматизма и его профилактика. Понятие о детском травматизме, его виды. Профилактика детского травматизма. Первая помощь при травмах, ранениях, кровотечениях, несчастных случаях, внезапных заболеваниях и неотложных состояниях. Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения. Способы введения ребенка в условия дошкольной образовательной организации.						
		Практические занятия						
		1. Анализ и оценка методов и приёмов организации и проведения закаливающих процедур в группах детей раннего и дошкольного возраста.					2	
		2. Анализ и оценка критериев и показателей успешной адаптации ребенка к условиям ДОО.					2	
		3. Организация безопасной среды в условиях ДОО.					2	
		Самостоятельная работа						
		Заполнение таблицы «Определение основных видов неотложных состояний по внешним признакам.		2				
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.4.	Тема 1.2. Мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка	Содержание учебного материала: Теоретические основы режима дня детей. Требования к режиму дня детей раннего и дошкольного возраста. Особенности режима дня детей разного возраста. Планирование режимных моментов.	12	2		10	5	

		<p>Педагогические условия проведения режимных моментов (умывания, одевания, питания, организации сна) в соответствии с возрастом детей.</p> <p>Методика организации и проведения режимных моментов в соответствии с возрастом детей.</p> <p>Санитарно-гигиенические нормы проведения режимных моментов (умывания, одевания, питания, организации сна, прогулки, занятий).</p> <p>Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста.</p>						
		Практические занятия						
		1. Изучение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН) к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях.					3	
		2. Анализ и оценка объёма культурно-гигиенических навыков детей раннего и дошкольного возраста.					2	
		Самостоятельная работа						
		Разработка календарно-тематического плана организации и проведения режимных моментов в первую половину дня в группах детей раннего и дошкольного возраста.		2				
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Тема 1.3. Социальные основы здоровья	Содержание учебного материала: Понятия «психологическое благополучие» и «психологическое	6	0		5	1	

ОК 09 ПК 1.4.		неблагополучие» ребенка. Поведение ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии. Педагогический контроль за состоянием физического и психического благополучия детей». Методы и приёмы создания физического и психического благополучия детей в группе ДОО. Просветительская работа в ДОО: содержание, формы работы с персоналом и родителями (законными представителями) воспитанников.						
		Практические занятия						
		Организация, обсуждение и решение проблемных ситуаций, связанных с поведением ребенка при психическом благополучии и неблагополучии					<i>1</i>	
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК1.1 ПК1.3 ПК1.4	Производственная практика	1. Знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО, распределение по группам, работа с документацией группы ДОО: режим дня, изучение контингента воспитанников						6
		2. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми), закаливающих мероприятий. 3. Составление календарно-тематического						

		плана проведения режимных моментов в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группе на практике						
		4.Диагностика и анализ культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом 5.Проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО Проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста.						2
		6. Организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна). 7.Изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста; изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека (на своей возрастной группе).						6
		1. Организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности						6

		воспитателя с детьми);						
								32 час
	Общее количество часов по МДК 01.01 Медико-биологические основы здоровья		68	4		20	12	32
	МДК. 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста							
ОК 01 ПК1.1 ПК1.4	Тема 2.1. Теоретические основы физической культуры детей раннего и дошкольного возраста	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Нормативные документы, регламентирующие содержание физического воспитания в дошкольном образовании: Федеральный закон об образовании в РФ, ФГОС ДОО, ФГОС НОО.</p> <p>Физическое воспитание как общественное явление. Основные причины возникновения и развития физического воспитания. Специфика учебной дисциплины. Основные понятия и термины теории и методики физического воспитания. Место теории и методики физического воспитания в системе естественных и гуманитарных наук. Обусловленность задач физического воспитания детей общей целью образования дошкольников в области физической культуры, в том числе в условиях инклюзивного образования;</p> <p>Характеристика оздоровительных,</p>	2			2/		

		образовательных, воспитательных задач, комплексный подход к их решению.. Закономерности развития детского организма. Характеристика возрастных анатомо-физиологических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.						
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК1.1	Тема 2.2. Развитие произвольных движений ребёнка от рождения до 7 лет	Практические занятия	2			0	2	
		1. Анализ современных образовательных программ по физической культуре					2	
ОК 01 ПК1.4	Тема 2.3. Средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима	Содержание учебного материала: Понятие «средства физического воспитания». Комплексное использование средств как необходимое условие успешного решения задач физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Естественные силы природы как средство укрепления здоровья, закаливания и повышения работоспособности организма ребёнка. Гигиенические факторы как условие предупреждения заболеваний и укрепления здоровья детей. Физические упражнения – основное, специфическое средство физического воспитания. Характеристика физических упражнений. Пространственные, временные, пространственно-временные, динамические характеристики движений. Физическая нагрузка для детей дошкольного возраста.	1			1	1	
ОК 01 ПК1.1	Тема 2.4. Основы обучения ребенка	Содержание учебного материала: Понятия о двигательных навыках и	1			1		

	двигательным умениям и навыкам	умениях. Закономерности формирования двигательных навыков. Этапы обучения физическим упражнениям. Условия формирования двигательных навыков и умений у детей. Общепедагогические задачи формирования двигательных навыков у детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.						
OK 01 OK 02 OK 04	Тема 2.5. Методы обучения детей движениям	Содержание учебного материала: Классификация и общая характеристика методов и приёмов обучения физическим упражнениям: наглядных, словесных, практических. Особенности использования различных методов на разных этапах овладения двигательным действием, в том числе в условиях инклюзивного образования	3			3		
		Практические занятия						
		1. Соотнесение методов и приёмов обучения в работе с детьми на всех этапах обучения физическим упражнениям					2	
OK 01 OK 02 OK 04 OK 09 ПК1.1 ПК1.2 ПК1.4	Тема 2.6. Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала: Оздоровительное влияние двигательной активности на организм ребенка. Руководство воспитателем двигательной активностью детей в разных возрастных группах. Основные требования к организации и выполнению двигательного режима в ДОО. Характеристика форм организации занятий физическими упражнениями в	7			3		

		структуре двигательного режима ДОО. 8. ребёнком. Самостоятельная двигательная активность детей. Значение для развития ребёнка, её место в режиме дня. Уровни двигательной активности детей. Развитие самостоятельности и творчества в физических упражнениях. Организация обстановки, побуждающей детей к двигательной активности в групповой комнате, физкультурном зале, на участке. Профилактика травматизма.						
		Практические занятия						
		1.Разработка памятки по предупреждению детского травматизма в процессе организации форм занятий физическими упражнениями					2	
		Самостоятельная работа						
		1. Разработка информационного стенда для родителей о значении двигательной активности для развития ребенка раннего и дошкольного возраста.		4				
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК1.1 ПК1.4	Тема 2.6.1 Методика проведения утренней гимнастики	Утренняя гимнастика. Значение, структура, задачи каждой части. Варианты проведения. Требования к подбору упражнений. Методика проведения утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп: организация детей, приёмы проведения физических упражнений, специфика исправления ошибок, приёмы регулирования дыхания, дозировка физической нагрузки, длительность утренней гимнастики с детьми разных	9			9		

		возрастных групп. Подбор музыкального сопровождения для проведения утренней гимнастики. Сочетание утренней гимнастики с закаливающими и гигиеническими процедурами.						
		Практические занятия						
		1. Составление конспектов утренней гимнастики для детей разных возрастных групп ДОО.					7	
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК1.1 ПК1.4	Тема 2.6.2 Методика проведения гимнастики дневного после сна	Содержание учебного материала: Гимнастика после дневного сна. Значение, части гимнастики (в постели и в групповой комнате, или физкультурном зале). Формы проведения, длительность. Требования к подбору упражнений с учётом состояния здоровья, физического и психического развития, подготовленности, личностных особенностей детей. Использование музыкального сопровождения. Приёмы руководства в разных возрастных группах. Использование «дорожек здоровья».	10			9		
		Практические занятия						
		1. Составление конспектов гимнастики после дневного сна для детей разных возрастных групп ДОО с использованием профилактического оборудования					5	
		2. Составление конспектов гимнастики после дневного сна для детей разных возрастных групп ДОО с использованием имитационных упражнений					4	
ОК 01	Тема 2.6.3 Методика	Содержание учебного материала:	10			10		

ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК1.1 ПК1.2 ПК1.3 ПК1.4	проведения физкультурных занятий 2 сем	Физкультурные занятия. Значение и место физкультурных занятий в режиме дня дошкольного учреждения. Задачи, содержание и структура физкультурного занятия. Организационное обеспечение занятий: организация материально-технических условий занятия; размещение и перемещение детей для выполнения очередных заданий; организация общего порядка деятельности детей на занятии. Классификация занятий. Подготовка педагога к проведению занятия. Особенности занятий физическими упражнениями с детьми разных возрастных групп: с детьми раннего возраста; в смешанной по возрасту группе. Качественные и количественные характеристики физкультурного занятия (хронометрирование, построение физиологической кривой нагрузки).						
		Практические занятия						
		1. Составление конспектов на проведение физкультурного занятия классического/сюжетного вида для детей дошкольного возраста.					2	
		2. Демонстрация обучающимися физкультурного занятия. Определение качественных и количественных характеристик физкультурного занятия (построение физиологической кривой нагрузки).					4	
ОК 01	Тема 2.6.4 Подвижные	Содержание учебного материала:	4			4		

ОК 02 ОК 09 ПК1.1 ПК1.4	игры и упражнения на прогулке	Подвижные игры и упражнения на прогулке. Оздоровительное, воспитательное, образовательное значение прогулки. Связь содержания прогулки с учебным материалом физкультурных занятий. Подбор движений в соответствии с временем года, погодой, уровнем физической подготовленности детей, их двигательной активности, с учётом интересов детей, условий проведения прогулки. Методика проведения подвижной игры.					
Практические занятия							
1.Разработка конспектов подвижных игр для организации и проведения на воздухе					2		
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК1.1 ПК1.2 ПК1.3 ПК1.4	Тема 2.6.5 Активный отдых дошкольников. Физкультурные досуги и праздники, день здоровья, каникулы	Содержание учебного материала: Физкультурные досуги и праздники. Физкультурные досуги - форма активного отдыха. Место в режиме дня, особенности организации и проведения. Варианты физкультурных досугов и их содержание. Физкультурные праздники – форма активного отдыха и подведения итогов работы с детьми за определённый период. Виды спортивных праздников (сезонные, тематические, с родителями и др.) подготовка физкультурного праздника. Организация и проведение физкультурного праздника. Дни здоровья, каникулы. Значение, методика работы, содержание, планирование.	8		8		
Практические занятия							

		1. Разработка конспекта физкультурного досуга.					4	
		2. Организация и проведение физкультминуток и физкультпауз, гимнастики для кистей и пальцев рук					2	
ОК 01 ПК1.1	Тема 2.7. Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий	Содержание учебного материала: Развитие психофизических качеств у детей дошкольного возраста: ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость	2			2		
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК1.1	Тема 2.8. Диагностика физической подготовленности детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала: Понятия «диагностика», «мониторинг». Диагностика двигательных навыков и умений у детей дошкольного возраста. Требования к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие».	3			3		
		Практические занятия						
		1. Разработка протоколов обследования уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста.					1	
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	Тема 2.9. Организация развивающей предметно-пространственной среды по физическому	Содержание учебного материала: Развивающая предметно-пространственная среда по физическому	7			7		

ПК1.1 ПК1.2 ПК1.4	пространственной среды в ДОО	воспитанию в ДОО. Принципы создания РППС. Создание РППС в группе, в физкультурном зале, на спортивно-игровой площадке ДОО. Классификации спортивного оборудования. Характеристика основных компонентов, требования к РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, - в том числе детей с ОВЗ. Методика использования в разных формах работы по физическому воспитанию. Современное спортивное оборудование: тренажеры, сухие бассейны, батуты. Методика использования тренажеров и сухого бассейна с детьми дошкольного возраста.						
		Практические занятия						
		1. Анализ и оценка РППС в разных возрастных группах ДОО					1	
		2. Разработка проекта РППС, в том числе для детей с ОВЗ					4	
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК1.1	Тема 2.10. Теоретические основы и методика планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию	Практические занятия.	2					
		1. Составление перспективного и календарного плана работы для одной из возрастных групп дошкольного образовательного учреждения					2	

	детей раннего и дошкольного возраста							
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	Учебная практика	1. Педагогический анализ проведения утренней гимнастики для возрастной группы (видео)						2
		2. Педагогический анализ физкультурных занятий разных типов (видео)						2
		3. Составление конспектов на проведение физкультурного занятия классического/сюжетного вида для детей дошкольного возраста.						6
		4. Разработка технологической карты физкультурного занятия для возрастной группы						2
		5. Педагогический анализ физкультурного досуга для одной из возрастных групп дошкольного образования (видео)						2
		6. Разработка конспекта физкультурного досуга.						6
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК1.1 ПК1.2 ПК1.3 ПК1.4	Производственная практика	1. Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО; Разработка конспекта утренней гимнастики.						4
		Организация и проведение утренней гимнастики для возрастной группы. Самоанализ. Наблюдение, анализ и планирование						6

		проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке, спортивных игр и упражнений для детей возрастной группы.						
		Наблюдение, анализ, разработка конспекта проведения закаливающих процедур, гимнастики после сна в возрастной группе. (2 пол дня). Моделирование проведения, фрагментов мероприятий двигательного режима (гимнастика после сна), направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте						4
		Организация и проведение гимнастики после дневного сна. Самоанализ Разработка плана-конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа/сюжетного типа для возрастной группы.						6
		Проведение физкультурного занятия смешанного типа/сюжетного типа для возрастной группы. Самоанализ Определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии. Планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы.						6

		Разработка конспекта физкультурного досуга. Разработка конспекта физкультминутки, физкультурных пауз.						
		Проведение физкультурного досуга для возрастной группы. Самоанализ. Наблюдение и анализ проведения физкультминутки, физкультурных пауз Организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах.						4
		Организация и проведение физкультминутки, физкультурных пауз для возрастной группы. Самоанализ. Проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества. Формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности).						6
	Общее количество часов по МДК. 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста		108	4		24	44	36
	МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков							
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК1.1 ПК1.2	Тема 3.1. Гимнастика, её значение в физическом воспитании детей	Практические занятия.	20					
		1. Демонстрация обучающимися методики обучения строевым упражнениям детей дошкольного возраста					4	

ПК1.3 ПК1.4		2. Отработка элементов техники основных видов движений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста				4	
		3. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста				4	
		4. Выполнение, анализ и оценка методов и приёмов организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста				4	
		5. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения строевых упражнений, основных движений в одной из форм организации занятий физическими упражнениями. Анализ и оценка методов и приёмов обучения.				4	
ОК 01 ОК 04 ОК 09 ПК1.1 ПК1.2 ПК1.3 ПК1.4	Тема 3.2. Подвижная игра: методика организации и проведения	Практические занятия.	4				
		1. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения подвижных игр, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста				4	
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК1.1 ПК1.2 ПК1.3	Тема 3.3. Педагогические технологии в области физической культуры дошкольников	Практические занятия.	8				
		1. Выполнение, анализ и оценка упражнений фитбол-гимнастики				4	
		2. Составление и представление комплексов музыкально-ритмической гимнастики для детей дошкольного				2	

ПК1.4		возраста					
		3. Выполнение, анализ и оценка упражнений музыкально-ритмической гимнастики				2	
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК1.1 ПК1.2 ПК1.3 ПК1.4	Тема 3.4. Спортивные игры и упражнения	Практические занятия.	4				
		1.Выполнение, анализ и оценка элементов техники спортивных игр и упражнений, предназначенных к выполнению детьми дошкольного возраста				2	
		2. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения игр-эстафет с элементами техники спортивных игр, используемых в работе с детьми дошкольного возраста				2	
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК1.1 ПК1.3 ПК1.4	Производственная практика	1. Проведение подвижных игр на прогулке с элементами соревнования, с целью развития физических качеств;					2
		2. Проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО). Самоанализ.					2
Общее количество часов по МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков			40	-	-	36	4
Общее количество часов по профессиональному модулю			<i>136</i>	8	44	92	20/72

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля ¹	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	<p>соответствие формулировки цели, задач планируемого мероприятия принципу диагностичного целеполагания;</p> <p>соответствие содержания целям и задачам планируемого мероприятия;</p> <p>соответствие методов и приёмов организации и проведения мероприятия возрасту воспитанников, особенностям здоровья, физического развития, уровня физической подготовленности детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>содержание материала представлено логично и последовательно, с использованием;</p> <p>терминологии, характерной для теории и методики физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>оформление содержания мероприятия по физической культуре дошкольников в технологической карте;</p> <p>соблюдение правил техники безопасности при проведении мероприятия двигательного режима дошкольников;</p> <p>соблюдение санитарно-гигиенические норм в процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и чередование, дозировка физических упражнений, их соответствие возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности воспитанников);</p> <p>соответствие структуры и длительности мероприятия заявленной форме занятия физическими упражнениями;</p>	<p>взаимоанализ обучающихся на практических занятиях;</p> <p>самоанализ обучающихся на практических занятиях;</p> <p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</p>

¹ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

	<p>соответствие содержания мероприятия: возрастным особенностям, уровню физической подготовленности, состоянию здоровья детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>соответствие показа и объяснения физического упражнения: виду физического упражнения; этапу формирования двигательного навыка; особенностям восприятия физического упражнения детьми раннего и дошкольного возраста;</p> <p>соответствие команд и распоряжений содержанию и форме физических упражнений, выполняемых детьми раннего и (или) дошкольного возраста;</p> <p>соответствие способов организации детей на мероприятии количеству воспитанников, форме и содержанию физических упражнений;</p> <p>соответствие характера общения воспитателя с детьми возрастным особенностям последних соблюдение алгоритма при самоанализе проведенного мероприятия двигательного режима, режимных мероприятий, проводимых в I и II половину дня.</p>	
<p>ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>соответствие РППС в спортивном зале виду проводимого мероприятия двигательного режима, теме, цели, задачам, планируемыми результатам;</p> <p>соответствие РППС групповой комнаты ДОО организуемой педагогом характеру двигательной активности детей раннего возраста и дошкольного возраста в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов;</p> <p>использование спортивного инвентаря в различных видах детской деятельности.</p>	<p>взаимоанализ обучающихся на практических занятиях;</p> <p>самоанализ обучающихся на практических занятиях;</p> <p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</p>

<p>ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.</p>	<p>осуществляет физкультурно-оздоровительную работу в соответствии с режимом двигательной активности и комплексом профилактических мероприятий, предусмотренных для данной возрастной группы на практике в ДОО;</p> <p>учитывает особенности состояния здоровья детей своей возрастной группы на практике при организации образовательного процесса;</p> <p>соблюдает рекомендациями медицинского персонала и других специалистов ДОО по работе с детьми своей возрастной группы на практике;</p> <p>регулирует физическую нагрузку в процессе выполнения физических упражнений детьми в зависимости от их самочувствия (в частности, ориентируется на внешние признаки утомления);</p> <p>использует разнообразные способы педагогической поддержки воспитанников, ориентируясь на их психо-эмоциональное состояние и самочувствие;</p>	<p>взаимоанализ обучающихся на практических занятиях;</p> <p>самоанализ обучающихся на практических занятиях;</p> <p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</p>
<p>ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>	<p>соблюдение санитарно-гигиенические норм в процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и чередование, дозировка физических упражнений, их соответствие возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности воспитанников);</p> <p>соблюдение правил пожарной безопасности.</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию;</p> <p>соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке;</p> <p>рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации</p>	<p>обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи;</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</p>

информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля требует наличия учебного кабинета «Педагогика и педагогических дисциплин»:

Оборудование учебного кабинета:

1. Наглядное пособие: Режим дня дошкольника.- М.: Айрес- пресс
2. Демонстрационный плакат «Мой день» (1 шт.)
3. Демонстрационный плакат Моя неделя (1 шт.)
4. Часы песочные на 3 мин., 10 мин., 15 мин. (3 шт.)
5. Дорожки: «Равновесие», «Змейка-мат», дорожка ребристая, дорожка для профилактики плоскостопия (4 шт.)
6. Гантели (12 пар)
7. Городки (2 набора)
8. Диск «Здоровья» детский (10 шт.)
9. Кегли (2 набора)
10. Кольцеброс (2 набора)
11. Комплект элементов полосы препятствий
12. Мяч набивной, 1 кг (12 шт.)
13. Мячи: Ø15, Ø20, Ø25 (16 шт.)
14. Обручи: большой, малый (17 шт.)
15. Палка гимнастическая (12 шт.)
16. Педальный тренажер: шагомотиль (1 шт.)
17. Скакалка 1,8 м (12 шт.)
18. Шагаем вместе (8 элементов) (1 шт.)
19. Шнур короткий плетеный (12 шт.)
20. Эспандер-кольцо кистевой детский (12 шт.)

Технические средства обучения:

1. Интерактивная доска НТАСНІ.
2. Стационарный мультимедийный проектор
3. Ноутбук

4.2. Информационное обеспечение обучения

Литература и электронные ресурсы:

Основные источники:

1. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 350 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11219-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495704>

2. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для СПО / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2021. <https://urait.ru/book/osnovy-medicinskih-znaniy-469609>

Дополнительные источники:

1. 1. Адашкявичене Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада. - М.: Просвещение, 1992.

2. Алексеева Л.М. Спортивные праздники и физкультурные досуги в дошкольных образовательных учреждениях. Ростов н/Д: "Феникс", 2005.

3. Вавилова Е. Н. Развитие основных движений у детей 3-7 лет: Система работы.- М., «Издательство Скрипторий 2003», 2008.

4. Вавилова Е. Н. Развитие основных движений у детей 3-7 лет: Система работы.- М., «Издательство Скрипторий 2003», 2007

5. Волошина Л. Н. Играйте на здоровье! Программа и технологии физического воспитания детей 5-7 лет. - М.: АРКТИ, 2004.

6. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. (<https://biblio-online.ru/viewer/9B80BB88-329F-42A1-A823-4457CF079D30>)

7. Голубев В.В., Голубев С.В. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста: Учеб. пособие для студ.дошк.факультетов высш.пед.учеб.заведений. - М.: Издательский центр "Академия", 2000.

8. Голубев В.В. и др. Практикум по основам педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста: Учеб.пособие для студ.высш.пед.учеб.заведений/В.В.Голубев, М.В.Лещенко, С.В.Голубев. - М.: Издательский центр "Академия", 2000.

9. Дедулевич М.Н. Методика физического воспитания детей [Электронный ресурс] : учебник / М.Н. Дедулевич, В.А. Шишкина. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. <http://www.iprbookshop.ru/67658.html>

10. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для бакалавров / под ред. О.В. Солнцевой, А.Г. Гогоберидзе. – 2-е изд., перераб. И доп.- СПб.: Питер, 2014

11. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для бакалавров / под ред. О.В. Солнцевой, А.Г. Гогоберидзе. – 2-е изд., перераб. И доп.- СПб.: Питер, 2015

12. Дробинская А. О. Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста. / А. О. Дробинская. - М. ВЛАДОС, 2003

13. Ким Т.К. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебное пособие. — М. : Московский

педагогический государственный университет, 2015.
(<http://www.iprbookshop.ru/70161.html>)

14. Кожухова Н.Н, Рыжкова Л.А., Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях. Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002

15. Кузнецова А.Е. Игры для гиперактивных детей /А.Е. Кузнецова. – Ростов н/Д. : Феникс, 2011.

16. Лютова Е. К. Шпаргалка для родителей: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми/ Лютова Е.К., Молина Г. Б.; Раздел: Психотерапия. Психокоррекция. - СПб: Издательство "Речь",2007.

17. Малыхина О.А. Оптимизация двигательной активности детей в дошкольных образовательных учреждениях [Электронный ресурс] : методическое пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми старшего дошкольного возраста. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2008. <http://www.iprbookshop.ru/60711.html>

18. Марков В. В. Основы здорового образа жизни и профилактика болезней. / В. В. Марков - М.: - Академия, 2001.

19. Муравьев В.А., Назарова Н.Н. Воспитание физических качеств детей дошкольного и школьного возраста. – М.: Айрис – пресс, 2004

20. Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»: постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 с изменениями и дополнениями от 20 июля, 27 августа 2015 г. [Электронный ресурс] /Информационноправовой портал ГАРАНТ.(<http://base.garant.ru/70414724/#friends#ixzz4yTq7ocAH>)

21. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 [Электронный ресурс] / Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. (<http://минобрнауки.рф/документы/6261>)

22. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд. испр. и доп. – М.: мозаика-Синтез, 2017.

23. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

24. Организация деятельности детей на прогулке. Старшая гр./ сост. Т.Г. Кобзеваю – 2-е изд. – Волгоград: учитель, 2013

25. Педагогическое наблюдение как метод мониторинга в дошкольном образовании: Учебно-методическое пособие/под ред. Л.С. Вакуленко, А.К. Золотовой. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
26. Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения с детьми 3-5 лет. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС,2000.
27. Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения с детьми 5-7 лет. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС,2001.
28. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
29. Праздник в детском саду. Спортивные, сезонные и тематические праздники, вечера-развлечения, музыкальные сюжетные игры / сост. Г.А. Лапшина. – 3-е изд., стер.- Волгоград: Учитель, 2013
30. Прищепа С.С., Шатверян Т.С. Сотрудничество детского сада и семьи в физическом воспитании дошкольников.- М.: СФЕРА, 2013.
31. Рунова М.А. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет (с учетом уровня двигательной активности): Пособие для воспитателей и инструкторов физкультуры /М.А. Рунова. - М.: Просвещение, 2005.
32. Рунова М.А., Двигательная активность ребенка в детском саду. – М.: Мозаика - Синтез, 2004
33. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр: Для занятий с детьми 2-7 лет / Э.Я. Степаненкова. –М.: Мозаика-Синтез, 2017
34. Степаненкова, Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Э. Я. Степаненкова. – М. : Изд. центр «Академия», 2001
35. Степаненкова, Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Э. Я. Степаненкова. – М. : Изд. центр «Академия», 2008
36. Соколова Л.А. Физическое воспитание детей 3–4 лет [Электронный ресурс] / Л.А. Соколова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2012. (<http://www.iprbookshop.ru/26787.html>)
37. Успех. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Березина Н.О., Бурлакова И.А., Герасимова Е.Н. и др. Под научным руководством Асмолова А.Г. М.: Просвещение, 2011.
38. Физическое развитие дошкольников. Ч.1. Охрана и укрепление здоровья / под ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ «Сфера», 2015
39. Физическое развитие и здоровье детей 3-7лет 1 часть. / Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина. – М.: ВЛАДОС, 2004
40. Физическое развитие и здоровье детей 3-7лет 2 часть. / Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина. – М.: ВЛАДОС, 2004
41. Физическое развитие и здоровье детей 3-7лет 3 часть. / Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина. – М.: ВЛАДОС, 2004
42. Шебеко В.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Минск: Вышэйшая школа, 2015. (<http://www.iprbookshop.ru/35553.html>)

Периодическая печать:

1. Детский сад от А до Я.-М: Воспитание дошкольника, 2019-2023
2. Дошкольное воспитание. -М: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2019-2023

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

При организации образовательного процесса необходимо применение:

– репродуктивных образовательных технологий, обеспечивающих овладение знаниями и первичными умениями: информационные лекции, работа с книгой, опросы и др.;

– активных методов обучения и образовательных технологий деятельностной направленности: проблемные лекции и семинары, деловые игры, решение педагогических ситуаций, имитационное моделирование, дискуссии и др.

– информационные технологии: подготовка мультимедийных презентаций.

Реализация содержания Профессионального модуля может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий на ИКПО Сферум".

Для полноценного усвоения учебного материала модуля студентам необходимо изучать дисциплины общепедагогического цикла, обеспечивающие понимание анатомо-физиологических и психолого-педагогических основ развития детского организма, принципы организации профессиональной деятельности: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы психологии», «Основы педагогики», «Безопасность жизнедеятельности», «Физкультура».

Теоретические и практические занятия организуются преподавателями в оборудованных учебных кабинетах соответствующих требованиям к минимальному материально-техническому обеспечению.

Консультационная помощь студентам оказывается в индивидуальной, подгрупповой и групповой формах преподавателями в образовательном учреждении и воспитателями-наставниками - в базовых ДОО во внеучебное время.

При организации самостоятельной работы студентов преимущественно используется индивидуальная форма. В качестве форм контроля за выполнением самостоятельной работы студента применяется, письменный опрос, просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем, индивидуальное собеседование, частично изученный материал самостоятельной работы студента включается в зачет и экзамен.

