

Краевое государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Красноярский педагогический колледж № 2»
Цикловая комиссия дошкольного и специального дошкольного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей
в дошкольной образовательной организации
Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Срок реализации ОПОП-ППССЗ:

на очной форме обучения – 2023-2026 уч. г.


на заочной форме обучения – 2023-2027 уч. г.


Годы реализации рабочей программы:

на очной форме обучения – 2023-2024, 2024-2025уч. г.

на заочной форме обучения –2023-2024, 2024-2025, 2025-2026уч.г.

РАССМОТРЕНА
цикловой комиссией
дошкольного и
специального дошкольного образования
«13» 06 2023 г.

Председатель
 /Л.А. Иванникова/

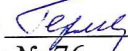
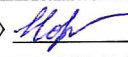
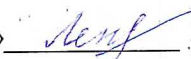
СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по учебной работе
 И.Н. Маркина
«14» 06 2023 г.

Рабочая программа
профессионального модуля разработана на
основе Федерального государственного
образовательного стандарта по
специальности среднего профессионального
образования
44.02.01 Дошкольное образование

АКТУАЛИЗИРОВАНА
для реализации в 2024 - 2025 учебном году
Председатель ЦК дошкольного и
специального дошкольного образования
_____/_____/_____
«__» _____ 20__ г.

Разработчики:

Ваганова М.Н., преподаватель КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж № 2»;
Иванова Ю.А., преподаватель КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж № 2»;
Казак Е.В., преподаватель КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж № 2»;
Кукушкина А.В., преподаватель КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж № 2»;
Карпова Н.Д., преподаватель КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж № 2»;
Логина В.С., преподаватель КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж № 2»;
Лопатина Л.Л., преподаватель КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж № 2»;
Плотникова Г.А., преподаватель КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж № 2»;
Нездолей Л.А., преподаватель КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж № 2»;
Харитоновна Н. Ю., - преподаватель КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж № 2».
Чупина П.Ю., преподаватель КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж № 2»
Эксперты от работодателя:

Герлиц А. Е. заведующий МБДОУ «Детский сад № 274 присмотра и оздоровления» 
Новоселова Анастасия Михайловна, зам. заведующего МБДОУ «Детский сад № 76
комбинированного вида» 
Ляндрес Ирина Николаевна, заведующий МАДОУ «Детский сад № 43» 

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	стр. 4
2.	
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	58
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	82

**ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения
детей**

5.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее ОПОП-ППССЗ) КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж №2» в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности – организация различных видов деятельности и общения детей.

В структуре профессионального модуля:

МДК 02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста

МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом

МДК02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

МДК02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом

МДК02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом

МДК 02.06 Теоретические и методические основы организации деятельности по робототехнике и конструированию с детьми дошкольного возраста

Учебная практика.

Производственная практика.

Срок реализации ОПОП-ППССЗ — 2023-2026 очная форма обучения; 2023-27 заочная форма обучения.

Данная рабочая программа реализуется на очной форме обучения в 2023-2024, 2024-2025, 2025-2026 учебных годах, в 2-6 семестре(ах); на заочной форме обучения в 2023-2024, 2024-2025, 2025-2026, 2027-2027 учебных годах, во 2-7 семестре(ах). Освоение профессионального модуля заканчивается дифференцированным зачетом по учебной и производственной практике,

экзаменом на очной форме обучения в 6 семестре, на заочной форме обучения в 8 семестре.

Освоение профессионального модуля заканчивается дифференцированным зачетом по учебной и производственной практике, экзаменом на очной форме обучения в 6 семестре, на заочной форме обучения в 8 семестре.

Профессиональный модуль относится к профессиональному циклу профессиональных модулей.

5.2. Требования к результатам освоения профессионального модуля

Код 2	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование профессиональных компетенций
ВД 2	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации
ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 2.3	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.
ПК 2.4	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

<p>Иметь Навыки</p>	<p>Н₁ планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО, вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;</p> <p>Н₂ составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей;</p> <p>Н₃ участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;</p> <p>Н₄ организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО;</p> <p>Н₅ ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>Н₆ реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>-Н₇ организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;</p> <p>Н₈ применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;</p> <p>Н₉ осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами;</p> <p>Н₁₀ анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;</p> <p>Н₁₁ формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;</p> <p>Н₁₂* организации и проведение интерактивных дидактических и развивающих игр в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста;</p> <p>Н₁₃* организации и проведения совместной деятельности по робототехнике</p>
-------------------------	--

	<p>с детьми дошкольного возраста; Н₁₄* организации и проведения совместной деятельности по компьютерному 3D моделированию с детьми дошкольного возраста.</p>
Уметь	<p>У₁ планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; У₂ определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований; У₃ понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; У₄ использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности; У₅ разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; У₆ понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; -У₇ использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста; У₈ осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; У₉ осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; У₁₀ описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; У₁₁ оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями; У₁₂ оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС; У₁₃ оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов; У₁₄ оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»; У₁₅ преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;</p>

	<p>У₁₆* разрабатывать интерактивные дидактические игры для детей дошкольного возраста в программах Smart Notebook и Smart Table Tookit;</p> <p>У₁₇* создавать модели с использованием образовательного конструктора;</p> <p>У₁₈* использовать методы, формы и средства робототехники в работе с детьми дошкольного возраста;</p> <p>У₁₉* планировать образовательную деятельность по робототехнике с детьми дошкольного возраста;</p> <p>У₂₀* разрабатывать схемы объекта на основе технологии игрового морфологического анализа объекта живой или неживой природы с кейсом признаков для 3D моделирования;</p> <p>У₂₁* разрабатывать 3D-модели из 2-х и более геометрических тел в программной среде «LigroGame» с опорой на схему</p>
Знать	<p>З₁ виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>З₂ содержание вариативных примерных федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»;</p> <p>З₃ методические требования к составлению конспектов (технологических карт);</p> <p>З₄ методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>З₅ методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>З₆ требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>З₇ методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>-З₈ методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>З₉ общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</p> <p>З₁₀ методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения;</p> <p>З₁₁ характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;</p> <p>З₁₂ требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в</p>

	<p>различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;</p> <p>З₁₉* компьютерные игры и игровые обучающие программы в системе дошкольного образования;</p> <p>З₂₀* возможности и средства программ Smart Notebook и Smart Table Toolkit для разработки интерактивных игр/фрагментов занятий для интерактивного стола и интерактивной доски;</p> <p>З₂₁* основные составляющие части среды конструктора; названия деталей конструктора;</p> <p>З₂₂* программное обеспечение для конструктора;</p> <p>З₂₃* режим и среду визуального программирования;</p> <p>З₂₄* возможности образовательных конструкторов и компьютерных программ в обучении и развитии детей дошкольного возраста;</p> <p>З₂₅* особенности организации образовательной деятельности по робототехнике с детьми дошкольного возраста;</p> <p>З₂₆* методику организации занятий с детьми дошкольного возраста по робототехнике.</p> <p>З₂₇* содержание технологии игрового компьютерного 3D моделирования в «LigroGame».</p>
--	---

5.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля

Максимальная учебная нагрузка студента 578 количество часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка студента по очной форме 504 часа;
- самостоятельная работа студента по очной форме 36 часов; по заочной форме,
- учебная практика по очной и заочной формах обучения 54 часа; производственная практика по очной и заочной формах 190 часов.

5.4. Использование объема времени, отведенного на вариативную часть

Вариативная часть в объеме 302 часа:

аудиторной учебной нагрузки 280 часов и 22 часа самостоятельной работы направлена:

- а) на расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части;
- б) на включение дополнительных умений и знаний, практического опыта, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

В МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом

введен раздел 8 *Теоретические и методические основы организации компьютерной игровой деятельности дошкольников.

Содержание этой части междисциплинарного курса отражает особенности современной профессиональной деятельности воспитателя в условиях цифровизации дошкольного образования, учитывает участие студентов колледжа в национальном Чемпионате «Молодые профессионалы», в котором разработка интерактивной дидактической игры является конкурсным заданием, введением промежуточной аттестации по МДК 02.02 в форме демонстрации умений и компетенций по разработке дидактических игр в программах Smart Notebook и Smart Table Toolkit.

В вариативную часть включен МДК02.06* Теоретические и методические основы организации деятельности по робототехнике и конструированию с детьми дошкольного возраста. Содержание тем по МДК вариативной части разрабатывалось с учетом требований и опыта движения «Профессионалы», в которое включены педагогические колледжи края. В МДК включено содержание, направленное на развитие начал технического образования у обучающихся, что является одним из приоритетов развития дошкольного образования в крае в соответствии с Концепцией развития дошкольного образования в Красноярском крае на период до 2025 г.

	Аудиторная работа	Самостоятельная работа
МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	30	6
МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	52	2
МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	36	0
МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	82	8
МДК.02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	34	2
МДК.02.06*	68	4

Теоретические и методические основы организации деятельности по робототехнике и конструированию с детьми дошкольного возраста		
---	--	--

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1.1. Объем учебной нагрузки и виды учебной работы студентов при очной форме обучения

Индекс и наименование междисциплинарного курса	Номер семестра	Максимальная учебная нагрузка (без учета часов практики)	Обязательная аудиторная учебная нагрузка				Самостоятельная работа студента (всего)		Практика (всего)		Форма промеж. аттест.
			Всего, часов	в т.ч. теорет.	в т.ч. прак. занят.	в т.ч. курсов. работа	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа	учебная, часов	производ. (по профилю специал.), часов	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
МДК02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	Итого										
	3	81	60	24	36		12		4	24	9ч консульт ЭКЗ
МДК02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	итого	116	112	39	65		4				
	3	39	39	36	20		3		4	10	
	4	77	68	18	50		1		8	50	9 конс. экз.
МДК02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	итого	72	72	24	48						дз
	2	72	72	24	48				10	24	
МДК02.04 Теоретические и методические основы	итого	152	132	48	84		12				

организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	2		72		48				6	12	дз
	3		81	60	36		12		10	34	9к.экз
МДК 02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	итого	72	72	26	42		4				дз
	3		39		21		3		2		
	4		33		21		1		6	26	дз
МДК02.06* Теоретические и методические основы организации деятельности по робототехнике и конструированию с детьми дошкольного возраста	4	72	68	24	44		4		4	10	дз
Общее количество по ПМ		578	504				36		54	190	

2.1.2. Объем учебной нагрузки и виды учебной работы студентов при заочной форме обучения

Индекс и наименование междисциплинарного курса	Номер семестра	Максимальная учебная нагрузка (без учета часов практики)	Обязательная аудиторная учебная нагрузка				Самостоятельная работа студента(всего)			Практика (всего)		Форма промеж. аттест.
			Всего, часов	в т.ч. теорет.	в т.ч. прак. занят.	в т.ч. курсов. работа	Всего, часов	в т.ч. курсов. работа	в т.ч. кон. раб.	учебная, часов	производ. (по профилю специал.), часов	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
МДК02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	итого		10									
	2		6									
	3		4									ЭКЗ
МДК02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	итого		18									
	4		6									
	5		6									
	6		6						дкр			ЭКЗ
МДК02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	итого		14									
	2		8						дкр			
	3		6									ДЗ
МДК02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного	итого		20									
	2		4						дкр			
	3		10						дкр			

возраста с практикумом	4		6									ЭКЗ
МДК 02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	итого		18									
	4		8						дкр			
	5		10									ДЗ
МДК02.06** Теоретические и методические основы организации деятельности по робототехнике и конструированию с детьми дошкольного возраста	итого		18									
	4		6									
	5		12									ДЗ
Общее количество по ПМ												

2.2. Тематический план и содержание обучения по профессиональному модулю

Коды ОК, ПК	Наименование разделов и тем МДК,	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов (очная форма обучения/ заочная форма обучения)					УП, ПП	
			Макс. учебная нагрузка	Самост. Работа		Обязательные учебные занятия			
				очная	заочная	Всего	в том числе практ. занятия		
1	3	4	5	6	7	8	9	10	
МДК.02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста									
ОК 4 ПК 2.1 ПК 2.3	Тема 1. Общение дошкольников со взрослыми	Содержание учебного материала:	34			32			
		Характеристика процесса общения; развитие личности в общении; роль общения в развитии ребёнка- дошкольника; виды и стили общения взрослого с ребенком; возрастные закономерности развития общения детей; форма общения; педагогическая диагностика форм общения ребёнка; личностно- ориентированное общение с дошкольниками; эффективные способы общения с дошкольниками;							
		Самостоятельная работа							
		1.Подготовка тезисов- сообщений к дискуссии о роли общения в развитии ребёнка- дошкольника		2					
		2.Обобщение учебного материала и оформление таблицы «Характеристика		2					

		онтогенеза общения дошкольников и роль взрослого»						
		Практические занятия						
		1. Проведение занятия с элементами тренинговых упражнений «Функции общения»					4	
		2. Составление картотеки игр с детьми влияющих на формирование навыков общения					2	
		3. Освоение способов организации игр с детьми влияющих на формирование навыков общения					2	
		4. Проведение занятия с элементами тренинговых упражнений «Вербальные и невербальные средства общения»					4	
		5. Освоение эффективных способов общения: «Я- сообщения», активное слушание					4	
		6. Освоение способов вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки общения детей					4	
ОК 4 ПК 2.1 ПК 2.3	Тема 2. Общение дошкольников со сверстниками	Содержание учебного материала:	28				20	
		Возрастные особенности общения дошкольников со сверстниками; роль взрослого в становлении общения дошкольников со сверстниками; Конфликты в общении сверстников; организации бесконфликтного общения;						
		Самостоятельная работа						
		1. Подготовка материалов к практическому занятию на тему «Способы руководства детскими конфликтами»					4	
		2. Составление рекомендаций для					4	

		воспитателей по преодолению конфликтов между детьми						
		Практические занятия						
		1.Составление картотеки игр и упражнений по формированию доброжелательного отношения к сверстнику					4	
		2. Освоение способов организации игр и упражнений по формированию доброжелательного отношения к сверстнику					4	
		3.Составление рекомендаций для родителей по эффективному общению с детьми					4	
ОК 4 ПК 2.1 ПК 2.3	Тема 3. Дошкольники с трудностями в общении	Содержание учебного материала:						
		Психологические причины трудностей детей в общении и в межличностных отношениях со сверстниками.	10			8		
		Самостоятельная работа						
		1.Описание психолого-педагогических условий для поддержки и развития общения детей дошкольного возраста		2				
		Практические занятия						
		Составление рекомендаций по взаимодействию с детьми с трудностями в общении:					4	
	Общее количество часов по МДК 02.01		72	16		60	36	
ОК 4 ПК 2.1 ПК 2.3	Учебная практика	1.Изучение критериев для организации наблюдения за спецификой общения воспитателя с детьми; 2. Анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения детей раннего и дошкольного возраста, и принятие решений по их коррекции на основе видеоматериалов;						4
	Производственная	1. Наблюдение и анализ общения						24

	практика	воспитателя с детьми дошкольного возраста (заполнение протокола наблюдения) в режимных моментах, в разных видах деятельности; 2. Самостоятельная организация и проведение игр в режимные моменты, влияющих на формирование навыков общения детей, доброжелательного отношения к сверстнику; 3. Самостоятельная организация ситуаций общения с детьми, используя разные формы (ситуативно-личностную, ситуативно-деловую, внеситуативно-познавательную, внеситуативно-личностную);						
МДК02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом								
Раздел 4. Педагогическая деятельность по проектированию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста			22			22	10	4,10
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 4.1. Теоретические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала: Методика игровой деятельности дошкольников как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Связь методики с другими науками. Становление методики игровой деятельности как науки. *Обзор зарубежных и отечественных теорий происхождения игры Психолого-педагогическое обоснование сущности игры и ее развитие в детском возрасте. Функциональные характеристики игры и ее роль в развитии личности ребенка. Виды игр, их классификация. (С.Л. Новоселова)	4			4	-	
ОК 01	З ₂	Содержание учебного материала:	4	-		4		

<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05</p>	<p>Тема 4.2. Научные основы программы развития игровой деятельности и ее структура</p>	<p>Содержание программных требований к различным видам игровой деятельности и их усложнение по возрастным группам детей. Требования к содержанию игровой деятельности детей дошкольного возраста по ФГОС ДО. Преимущество программ по игровой деятельности детей в ДОО и в школе.</p>						
		<p>Практическое занятие 1. Составление сравнительной таблицы «Виды игр в разных возрастных группах, задачи развития игры, их усложнение»</p>				2		
<p>ОК 1-2 ОК 4-9 ПК 2.1.</p>	<p>Тема 4.3. Планирование работы по развитию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Содержание учебного материала:</p>	6		6			
		<p>Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования игровой деятельности дошкольников. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя. Учет в планировании рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)</p>						
		<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>						
		<p>Практическое занятие 2. Анализ плана педагогического процесса любой возрастной группы базы практики, определение видов игр и в каком количестве планируют воспитатели в течение месяца. Обоснование анализа с точки зрения объема игровой деятельности и ее разнообразия.</p>				1		
		<p>Практическое занятие 3. Анализ конспектов, сценариев разных видов игр в ДОО (групповых, индивидуальных)</p>				1		
		<p>Практическое занятие 4. Разработка перспективного плана по игровой деятельности в</p>				2		

		ДОО в разных возрастных группах с учетом в планировании рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов)						
ОК 1-2 ОК 4-9 ПК 2.2 ПК 2.4	Тема 4.4. Построение развивающей предметно-пространственной среды для игровой деятельности детей в дошкольном учреждении.	Содержание учебного материала: Понятие РППС, предметная, игровая среда и её влияние ребенка раннего и дошкольного возраста. Ребёнок в предметной среде: организованное пространство групповой комнаты; материалы и оборудование, электронные образовательные ресурсы; материалы для самостоятельной игровой деятельности. Классификация детских игрушек. Психолого-педагогические требования к детским игрушкам. Создание РППС и игрового пространства в группе ДОО в соответствии с принципами ФГОС и ФОП дошкольного образования: соответствие игровой среды медико-техническим и социальным условиям пребывания детей в ДОО, образовательной программе, возрастным особенностям детей, воспитывающему характеру игровой деятельности, требованиям безопасности и надежности, принципам построения.	8			8		
		В том числе практических занятий и лабораторных работ						
		Практическое занятие 5. Составление макета игрового уголка группы детского сада (возраст на выбор)					2	
		Практическое занятие 6. Анализ оценочного листа состояния развивающей предметно-игровой среды в старшей группе требованиям нормативных документов (ФГОС, ФОП ДО, СанПин, Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», Письмо Минобразования РФ от 17.05.1995					2	

		№ 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (Текст документа по состоянию на июль 2011 года)							
Раздел 5. Педагогическая деятельность по реализации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста			17	3		14	10		
ОК 1-2 ОК 4-9 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4	Тема 5.1. Методика организации и руководства дидактическими играми детей раннего и дошкольного возраста 3 семестр	Содержание учебного материала	17			14	10		
		<p>Сущность дидактических игр. Обзор исследовательских подходов к проблеме дидактических игр Е.И. Тихеевой, Е.И. Удальцовой, А.К. Бондаренко, А.И. Сорокиной, С. Н. Новоселовой и др.</p> <p>Виды дидактических игр, структура. Характеристика игровой позиции взрослого в процессе руководства дидактической игрой.</p> <p>Педагогическое руководство (классификация методов и приемов) дидактическими играми детей раннего возраста.</p> <p>Педагогическое руководство дидактическими играми(классификация методов и приемов) детей дошкольного возраста</p>							
		В том числе практических занятий и лабораторных работ							
		<p>Практическое занятие 7. Анализ различных видов дидактических игр в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками в разных возрастных группах (на основе видеоматериалов и сценариев)</p>						2	
	<p>Практическое занятие 8. Моделирование дидактических игр с развивающим материалом для детей раннего и дошкольного возраста</p>			2					

		Практическое занятие 9. Разработка сценария дидактических игр в разных возрастных группах с учетом методических требований к составлению				2	
		Практическое занятие 10. Организация и проведение дидактической игры с применением наглядного материала (возраст по выбору) в модельной ситуации.				2	
		Практическое занятие 11. Анализ/самооценка и оценка эффективности приемов руководства дидактической игрой и качества наглядного материала к игре по заданным критериям.				2	
		Самостоятельная работа 1 Изготовление наглядного материала к разработанному сценарию дидактической игры (возраст по выбору)		3			
	4 семестр		18			18	12
ОК 1-2 ОК 4-9 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4	Тема 5.2. Методика организации и руководства творческими играми (сюжетно-ролевой и режиссёрской) дошкольников 4 семестр	Содержание учебного материала: Характеристика творческих игр. Виды. Структурные компоненты. Содержание игровых действий дошкольников в сюжетно-ролевой и режиссёрской игре. Традиционные и современные технологии руководства творческими играми дошкольников. Педагогические условия развития режиссёрских и сюжетно-ролевых игр дошкольников. Содержание и методика развития предпосылок сюжетно-ролевой игры в раннем возрасте. Способы организации сюжетно-ролевой и режиссёрской игры дошкольников. Формирование и развитие игрового замысла в сюжетно-ролевой и режиссёрской игре	6			6	
		В том числе практических занятий и лабораторных работ					
		Практическое занятие 12. Проектирование и моделирование развития сюжета игры в					1

		соответствии с возрастными особенностями детей						
		Практическое занятие 13. Разработка КТП: планирование и педагогическое руководство сюжетно-ролевой игрой в разных возрастных группах					3	
	Тема 5.3. Методика организации и руководства театрализованными играми дошкольников	Содержание учебного материала:	6			6		
		Виды и характеристика театрализованных игр. Условия для развития театрализованных игр. Руководство театрализованными играми. Методы и приемы работы с дошкольниками						
		В том числе практических занятий и лабораторных работ						
		Практическое занятие 14. Наблюдение за театрализованной игрой детей по видеозаписи. Разработка предложений по руководству и организации театрализованной игры.					2	
		Практическое занятие 15. Разработка перспективного плана организации театрализованной деятельности детей дошкольного возраста					2	
ОК 1-2 ОК 4-9 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4	Тема 5.4. Игры со строительным материалом. Методика руководства играми дошкольников.	Содержание учебного материала:	6			6		
		Характеристика игр со строительным материалом. Виды, особенности игр. Методика обучения дошкольников конструктивным умениям. Условия для игр со строительным материалом. Способы организации строительной игры дошкольников. Строительная игра с природным материалом. Способы организации игры в разных возрастных группах.						
		В том числе практических занятий и лабораторных работ					2	

		<p>Практическое занятие 16. Кейс –ситуация. Анализ эффективности используемых воспитателем приемов стимулирования строительно-конструктивной игры детей старшего дошкольного возраста. Проектирование усложнение заданий.</p>						
		<p>Практическое занятие 17. Раскройте методику руководства строительными играми на примере организации игр с природным материалом в разных возрастных группах на основе конспектов тематических прогулок. Дайте сравнительную характеристику методов и приемов работы воспитателя.</p>					2	
Раздел 6. Педагогическая деятельность по диагностике игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста			5	1		4	2	
ОК 1-2 ОК 4-9 ПК 2.3.	Тема 6.1. Диагностика игровой деятельности дошкольников	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Общая характеристика способов диагностики игровой деятельности дошкольников. Методы диагностики и коррекции нарушений взаимоотношений дошкольников в игровой деятельности. Диагностика, инструментарий игровых интересов и умений дошкольников. Диагностика проявлений инициативы/ творческих способностей дошкольников в игровой деятельности</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие 19. Разработка предложений по коррекции организации игровой деятельности дошкольников с учетом диагностики</p> <p>Практическое занятие 20. Разработка индивидуального маршрута развития ребенка дошкольника в игровой деятельности с учетом</p>	4			4		
							1	
							1	

		результатов диагностики							
		Самостоятельная работа Разработка ИОМ развития ребенка в игровой деятельности с учетом результатов диагностики		1					
Раздел 7. Практикум по игровой деятельности			12	-		-	12		
ОК 1-2 ОК 4-9 ПК 2.1	Тема 7.1. Традиционные и развивающие дидактические игры	Содержание учебного материала В том числе практических занятий и лабораторных работ	4			4			
		Тренинг по проведению дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста. Разработка усложнений традиционных дидактических игр.						2	
		Разработка и проведение игр с использованием развивающих материалов (Блоки Дьенеша, Палочки Кьюзенера, Кубики Никитина, Материалы Воскобовича, Кубики Зайцева и др.)						2	
ОК 1-2 ОК 4-9 ПК 2.2.	Тема 7.2. Методика стимулирования развития сюжетно-ролевых игр в разных возрастных группах	Содержание учебного материала В том числе практических занятий и лабораторных работ	4			4	2		
		Моделирование РППС, стимулирующей возникновение и развитие сюжетно-ролевых игр.						2	
		Решение педагогических задач по проблеме развития сюжета игр, отражающих бытовую тематику, общественные явления и художественные детские произведения							
ОК 1-2 ОК 4-9 ПК 2.1	Тема 7.4. Тренинг по подготовке, организации и проведению театрализованных игр	Содержание учебного материала В том числе практических занятий и лабораторных работ	4			4			
		Тренинг по кукловождению.						2	

		Тренинг по подготовке и проведению театрализованных игр в разных возрастных группах					2	
Раздел 8. *Теоретические и методические основы организации компьютерной игровой деятельности детей дошкольного возраста			34	-		34	24	
ОК 1-2 ОК 4-9	Тема 8.1. Теоретические аспекты применения компьютерных игр в обучении и развитии дошкольников	Содержание учебного материала: Отечественный и зарубежный опыт использования компьютерных игр в обучении и развитии дошкольников. Педагогические условия использования компьютерных игр в обучении и развитии дошкольников. Типология компьютерных игр для использования в ДОУ Требования к качеству компьютерных игр для дошкольников Санитарно-гигиенические требования к организации занятий с использованием компьютерных игр						
ОК 1-2 ОК 4-9 ПК 2.2.	Тема 8.2. Методические основы организации компьютерной игровой деятельности детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала: Методика организации и проведения компьютерных игр с детьми дошкольного возраста. Структура занятия с применением ИКТ. В том числе практических занятий и лабораторных работ Использование современных интерактивных средств в РППС ДОО						
ОК 1-2 ОК 4-9 ПК 2.1 ПК 2.4	Тема 3.3. Использование интерактивного оборудования в организации игровой деятельности детей дошкольного возраста.	Содержание учебного материала: Способы и формы реализации интерактивных технологий в дошкольном образовании. Виды интерактивного оборудования, используемого в дошкольной						

		<p>образовательной организации</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Разработка дидактических игр с использованием современного технического образовательного оборудования</p>						
	Контрольная работа							
	Учебная практика	<p>Знакомство с планированием работы по организации игровой деятельности в дошкольной организации, анализ планов.</p> <p>Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) в 1-й половине дня.</p> <p>Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) во 2-й половине дня.</p> <p>Наблюдение и анализ РППС на предмет стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей.</p> <p>Моделирование вариантов РППС, стимулирующей самостоятельные игры детей в разных возрастных группах.</p> <p>Наблюдение и анализ игровой деятельности, включая игры с природным материалом в летний</p>						

		<p>период.</p> <p>Разработка (подбор) диагностических методик для оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста в играх с природным материалом</p> <p>Оформление портфолио по учебной практике.</p>						
	Производственная практика	<p>Разработка дидактических игр и использование ИКТ оборудования и проведение их в условиях мастерских.</p> <p>Разработка календарных планов и сценариев дидактических игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня (включая летний период). <p>Разработка календарных планов сценариев театрализованных игр (режиссерских, игр-драматизаций), организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня (включая летний период). <p>Разработка календарных планов сюжетно-ролевых игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в первой половине дня (включая летний период); 						

		<p>- во второй половине дня (включая летний период). Разработка календарных планов и сценариев конструкторские игры, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня (включая летний период). Проведение диагностики и оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста. Составление отчета о проведенной работе. оформление портфолио.</p>						
<p>Общее количество часов МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом. Промежуточная аттестация – 8 ч. экзамен</p>			116	4		104 (34)	70	
<p>МДК02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p>								
	<p>Раздел 1 Педагогическая деятельность по проектированию самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p>							
<p>ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>	<p>Тема 1.1. Теоретические основы самообслуживания и трудовой деятельности</p>	<p>Понятия: «самообслуживание» и «трудовая деятельность» детей. Специфика организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении.</p>	<i>12</i>		*	<i>12</i>	<i>4</i>	

ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	детей раннего и дошкольного возраста	<p>Отличительные особенности труда дошкольников. Общественная направленность трудовой деятельности дошкольников.</p> <p>Характеристика структурных компонентов трудовой деятельности дошкольников (цель, мотив, процесс планирования, процесс деятельности, результат труда).</p> <p>Задачи по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.</p> <p>Классификация методов и приемов формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности у детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, их характеристика.</p>						
		В том числе практических занятий и лабораторных работ						
		Практическое занятие 1. Анализ задач по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в ФОП				4		
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	Тема 1.2. Планирование самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении	<p>Содержание:</p> <p>Требования к планированию самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.</p> <p>Виды планирования. Содержание планирования самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Организационные формы планирования самообслуживания и трудовой</p>	18		*	18	14	

		деятельности детей раннего и дошкольного возраста (технологическая карта, календарно-тематический план на день).						
		В том числе практических занятий и лабораторных работ						
		Практическое занятие 1. Разработка технологических карт самообслуживания и трудовой деятельности детей разных возрастных групп					10	
		Практическое занятие 2. Разработка календарно-тематического плана организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.					4	
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	Тема 1.3 Подходы к построению развивающей среды для самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении.	Создание развивающей среды в ДОО: педагогическая целесообразность организации пространства в группе ДОО для организации самообслуживания и трудовой деятельности детей, в том числе с использованием традиционного оборудования и современных интерактивных средств в РППС ДОО.	10		*	10	7	
		В том числе практических занятий и лабораторных работ						
		Практическое занятие 1. Разработка дидактических игр и упражнений для организации самообслуживания и трудовой деятельности детей разных возрастных групп					7	
	Раздел 2. Педагогическая деятельность по организации самообслуживания и трудовой деятельности							

ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	детей раннего и дошкольного возраста							
	Тема 2.1 Формы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах	Характеристика основных форм организации трудовой деятельности детей в условиях детской дошкольной организации, в том числе детей с особыми образовательными потребностями. Формы организации трудовых поручений. Влияние трудовых поручений на развитие личности ребенка. Дежурство – как форма организации самообслуживания и труда дошкольников. Специфика организации дежурства в разных возрастных группах. Общий, совместный, коллективный труд. Специфика организации данной формы труда в разных возрастных группах.	14		*	14	10	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ							
	Практическое занятие 1. Моделирование ситуаций организации дежурства с детьми разных возрастных групп.						10	
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	Тема 2.2. Средства формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Характеристика основных средств формирования трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста (собственная трудовая деятельность, ознакомление с трудом взрослых, художественные средства). Обучение трудовым умениям и навыкам в собственной трудовой деятельности. Ознакомление с трудом взрослых как средство ознакомления дошкольников с процессом труда. Формирование отношения к процессу труда с	6		*	6	4	

		помощью художественных средств (художественная литература, музыка, изобразительное искусство).						
		В том числе практических занятий и лабораторных работ.						
		Практическое занятие 1. Наблюдение и анализ организации трудовой деятельности детей. Оценка эффективности используемых воспитателем средств в организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.					4	
	Раздел 3 Педагогическая деятельность по диагностике самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.							
OK 01 OK 02 OK 04 OK 05 OK 06 OK 07 OK 08 OK 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	Тема 3.1. Диагностика самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах	Содержание: Диагностика и определение уровня сформированности навыков самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста. Диагностика трудовых умений дошкольников. Диагностика уровня сформированности отношения детей к своему труду и труду взрослых. Диагностика уровня развития трудолюбия.	12		*	12	9	
		В том числе практических занятий и лабораторных работ						
		Практическое занятие 1. Количественный и					9	

		качественный анализ эмпирического материала по результатам диагностики.						
	Контрольная работа (если предусмотрено на заочной форме обучения)				*			
					*			
	Курсовая работа (если предусмотрено)		*		*	*	*	
						*	*	
	Примерная тематика курсовых работ			*				
	1.							
	2.							
	Учебная практика	1. Виды работ: Виды работ: 1. Разработка технологических карт, подготовка оборудования организация самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, самоанализ проведенной работы. 2. Разработка технологических карт, подготовка оборудования организация различных видов трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, самоанализ проведенной работы. 3. Проведение диагностики и оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 4. Планирование самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. Организация самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.	10			10	*	
	Производственная практика	Виды работ: 1. Знакомство и анализ календарных планов самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 2. Знакомство и анализ технологических карт	24			24	*	

		<p>организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>3. Наблюдение и анализ организации и проведения самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>4. Наблюдение и анализ организации и проведения трудовой деятельности детей дошкольного возраста.</p> <p>5. Подбор диагностического инструментария для оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>6. Планирование работы по организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</p> <p>7. Наблюдение и анализ организации и проведения различных форм организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</p>						
Общее количество часов по МДК02.03			72				48	
МДК02.04								
Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом								
	Раздел 1. Практикум по изобразительному искусству		72	24		48		
ОК1-2 ОК4-9 ПК2.1 ПК2.2 ПК2.4	Тема 1.1. Основы изобразительной грамоты живопись	Содержание учебного материала (перечень дидактических единиц): Графика. Вид искусства. Виды графики Живопись как вид искусства. Виды живописи. Жанры живописи Художественные средства выразительности графики и живописи Рисунок как выразительное средство. Цвет как выразительное средство Композиция как выразительное средство искусства	22	8		14		

ОК 1-2 ОК 4-9 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4		Практические занятия					14	
		Объёмные тела. Рисование с натуры в разных материалах					2	
		Создание кругов-гармонизаторов. Цветовые растяжки (изготовление пособия).					2	
		Жанры: Пейзаж. Рисование деревьев.					2	
		Анималистический жанр. Работа в технике Е.И. Чарушина					2	
		Рисование архитектурных сооружений во фронтальной и угловой перспективе					2	
		Рисование фигуры человека в несложном сюжете					2	
		Упражнение в написании букв, цифр. слов (шрифтовое оформление выставок, детских работ)					2	
ОК1-2 ОК4-9 ПК2.1 ПК2.2 ПК2.4	Тема 1.2 Скульптура. Лепка	Содержание учебного материала (перечень дидактических единиц): Скульптура как вид искусства. Виды скульптуры. Жанры скульптуры. Средства выразительности скульптуры. Лепка. Виды лепки. Способы лепки. Материал для лепки.	14	4			10	
		Практические занятия					10	
		Лепка животного. Анималистический жанр скульптуры. Способы лепки рыб, птиц, зверей реальных, декоративных на выбор.					2	
		Лепка из глины барышни. (филимоновская, дымковская, каргопольская)					2	
		Лепка рельефа из пластилина (декоративные пластины - пластилинография)					2	
		Лепка посуды разные способы					2	
		Лепка из соленого теста (сдобы для сюжетно-ролевых игр)					2	
ОК1-2 ОК4-9 ПК2.1	Тема 1.3 Декоративно прикладное искусство	Содержание учебного материала: перечень дидактических единиц Декоративно прикладное искусство. Виды ДПИ.	14		4		10	
		Практические занятия						

ПК2.2 ПК2.4		Орнамент (узор, мотив). Виды орнаментов					2		
		Роспись дымковской игрушки.					2		
		Роспись городецкой дощечки.					2		
		Роспись хохломской посуды.					2		
		Роспись гжельской посуды.					2		
ОК1-2 ОК4-9 ПК2.1 ПК2.2 ПК2.4	Тема 1.4 Аппликация	Содержание учебного материала (перечень дидактических единиц):	12	4			8		
		Аппликация. Виды аппликации, материалы Приемы вырезания из бумаги Симметричное вырезание из листа бумаги. Силуэтная аппликация: вырезание по контуру, без контура Упражнения в разных приемах вырезания составление композиции					4		
		Практические занятия						8	
		Выполнение мозаики в разных техниках							
		Выполнение аппликации из ткани.							
		Выполнение аппликации из засушенных листьев.							
		Создание творческой композиции с использованием разных приемов аппликации.							
ОК1-2 ОК4-9 ПК2.1 ПК2.2 ПК2.4	Тема 1.5. Конструирование	Содержание учебного материала: Конструирование как вид продуктивной деятельности. Виды конструирования. Конструирование из строительного материала и конструкторов. Художественное конструирование из бумаги, природного и бросового материала	10	4			6		
		Практические занятия						6	
		Конструирование из бумаги и картона. Изготовление поделок в технике оригами.							
		Конструирование из бумаги и картона. Изготовление поделок в технике тулелбоок							
		Занимательные поделки из картона с подвижными деталями.							
		Выполнение поделки из природного материала							

		Выполнение игрушки из бросового материала.						
МДК 02.04. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста 60/36 срс 12								
ОК1-2 ОК4-9 ПК	Раздел 2. Педагогическая деятельность по проектированию продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста Тема 2.1 Сущность методики и ее методологические основы	Содержание учебного материала:	4		2			
		Исторический аспект теории и методики изобразительной деятельности (материалы отечественных и зарубежных исследований).						
		Вклад ведущих отечественных ученых в развитие современной методики изобразительной деятельности (Т.С. Комаровой, Е.А. Флериной, Л.А. Парамоновой, Г.Г. Григорьевой, З.В. Лиштван, Р.Г. Казаковой, Н.А. Курочкиной и др.)						
		Самостоятельная работа						
ОК1-2 ОК4-9	Тема2.2 Развитие способностей ребёнка в изобразительной деятельности	1. заполнение таблицы «»		2				
Содержание учебного материала: Понятие способностей. Содержание и структура способностей к изобразительной деятельности. Этапы развития изобразительных способностей.		2		2				
ОК1-2 ОК4-9	Тема2.3 Проблемы детского изобразительного творчества	Содержание учебного материала: Детский рисунок как продукт художественного творчества. Этапы творческого акта в изобразительной деятельности дошкольников. Факторы, определяющие своеобразие детского художественного творчества.	2		2			
ОК1-2 ОК4-9 ПК2.1 ПК2.2 ПК2.4	Тема2.4 Планирование продуктивной деятельности дошкольников	Содержание учебного материала:	4		2		2	
		Перспективное и календарное планирование продуктивной деятельности детей.						
		Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей группы в процессе планирования продуктивной деятельности дошкольников						
		Особенности планирования продуктивной						

		деятельности (вне) занятий.						
		Практическое занятие 1. Разработка технологических карт организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста					2	
Раздел 3 Педагогическая деятельность по реализации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста								
ОК1-2 ОК4-9	Тема3.1. Методика ознакомление детей дошкольного возраста с произведениями изобразительным искусства	Содержание учебного материала:	10	6				2
ПК2.1 ПК2.2 ПК2.4		Изобразительное искусство как фактор воспитания и развития творческой личности						
		Восприятие искусства детьми дошкольного возраста						
		Методика ознакомление дошкольников и изобразительным искусством						
		Особенности ознакомления дошкольников с произведениями дизайна						
		Практические занятия						
	Конспект беседы по ознакомлению дошкольников с искусством						2	
		Самостоятельная работа Ознакомления дошкольников с декоративно-прикладным искусством (дидактическая игра)		4				
ОК1-2 ОК4-9	Тема3. 2. Содержание и способы организации рисования в разных возрастных группах	Содержание учебного материала:	16	2	4			10
ПК2.1 ПК2.2 ПК2.4		Предметное рисование в разных возрастных группах.						
		Сюжетно-тематическое рисование. Особенности работы с детьми.						
		Декоративное рисование. Принципы построения декоративного узора.						
		Методика организации и проведения рисования в разных возрастных группах.						

		Роль педагога в организации развивающей предметно-пространственной среды для продуктивных видов деятельности дошкольников.						
		Практические занятия					10	
		Наблюдение и анализ различных видов занятий по рисованию (рисование по образцу, декоративное, предметное и т.п.).						
		Практическое занятие Отработка умения демонстрировать детям приемы рисования: по технике рисования кистью (гуашь, акварелью) и графическими материалами (мелки, цветные карандаши) детей дошкольного возраста						
		Практическое занятие 3. Разработка технологических карт занятий по рисованию					2/1	
		Самостоятельная работа		2				
		Разработка последовательности показа рисования птиц, животных и фигуры человека (пооперационная карта) для разных возрастных групп.						
ОК1-2 ОК4-9	Тема 3.4Содержание и способы организации лепки в разных возрастных группах	Содержание учебного материала:	14	2	4	8		
ПК2.1 ПК2.2 ПК2.4		Особенности лепки в детском саду. Материалы и оборудование для лепки. Виды лепки. Методика организации и проведение лепки в разных возрастных группах						
ОК1-2 ОК4-9		. Практическое занятие Наблюдение и анализ различных видов занятий по лепке (предметная, сюжетная, декоративная).				2		
ПК2.1 ПК2.2 ПК2.4		Освоение конструктивного, пластического, комбинированного способов лепки (материал глина) (коллективная лепка)				2		
		Выполнение шаблоны для лепки рельефа Разработка технологических карт занятий по лепке				2		

		Разработка цикла занятий по обучению декоративной лепке по программе старшей и подготовительной группы				2		
		Самостоятельная работа Составление методической разработки по лепке (предметы на выбор) разными способами (пооперационная карта показа)	2					
ОК1-2 ОК4-9	Тема 3.5 Содержание и способы организации аппликации в разных возрастных группах	Содержание учебного материала	10	2	2		6	
ПК2.1 ПК2.2 ПК2.4		Виды аппликации в детском саду. Оборудование и материалы для аппликации						
		Практические занятия						
		. Наблюдение и анализ различных видов занятий по аппликации (предметная, сюжетная, декоративная).					2	
		Разработка технологических карт занятий по аппликации в разных возрастных группах					2	
		Освоение методических и технических приёмов по аппликации в старших возрастных групп.					2	
ОК1-2 ОК4-9	Тема 3.6 Содержание и способы организации конструирования и художественно-ручного	Содержание учебного материала	10	2		2	6	
ПК2.1 ПК2.2		Особенности конструктивной деятельности в детском саду.						
		Типы конструирования и формы его организации.						

ПК2.4	труда в разных возрастных группах	Методика организации и проведения конструирования из разных материалов (педагогические технологии): конструирование из строительного материала; компьютерное конструирование; конструирование из деталей конструкторов; из крупногабаритных модулей (объемных форм, плоскостное конструирование); из бумаги; из природного и бросового материала						
		Организация и руководство конструктивной деятельностью вне занятий.						
		Практическое занятие					6	
		Наблюдение и анализ различных видов занятий по конструированию (конструирование из строительного материала, из бумаги, из природного и бросового материала).					2	
		Разработка технологических карт занятий по разным видам конструирования					2	
		Отработка умения выполнять постройку по схеме, рисунку.					2	
		Самостоятельная работа Разработка и оформление пооперационных карт для показа способов и последовательности изготовления построек, поделок из бумаги, картона, бросового и природного материала.	2					
	Тема 3.7 Педагогическая деятельность по диагностике продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.	Диагностические методики определения развития творческих способностей детей дошкольного возраста. Сравнительный анализ методик диагностики	2				2	

ОК1-2 ОК4-9 ПК2.1 ПК2.2 ПК2.3 ПК2.4		Практическое занятие 1 Подобрать диагностические методики по развитию творческих способностей детей дошкольного возраста. Подобрать диагностические методики по определению уровня развития продуктивных творческих способностей					2	
МДК 02.04. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста								
	Контрольная работа							
	Учебная практика	<p>1. Наблюдение и анализ организации образовательной деятельности по ознакомлению детей с ИЗО искусством в возрастной группе.</p> <p>2. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (рисование) детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>3. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (лепка) детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>4. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (апликация) детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>5. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (конструирование) детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>6. Наблюдение и анализ организации самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста.</p> <p>7. Наблюдение и анализ РППС организации продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</p>						16

		8.Моделирование РППС для организации и проведения продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста							
	Производственная практика	Календарное планирование самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста, организация ее в соответствии с планом, самоанализ							6
		Проведение диагностики и оценки изобразительных и технических умений детей раннего и дошкольного возраста, обработка собранного эмпирического материала и его оформление.							6
		1. Календарное планирование продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в целостном педагогическом процессе ДОО. Разработка конспекта беседы, по ознакомлению с изобразительным искусством с детьми дошкольного возраста.							7
		2. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (рисование) с детьми раннего и дошкольного возраста. Оформление и организация с детьми выставки детских рисунков.							7
		3 Самостоятельное планирование, организация и проведение образовательной деятельности по лепки в одной из возрастных групп ДОУ, Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (лепка) с детьми раннего и дошкольного возраста. .Оформление выставки поделок							7

		4. Анализ оснащения центра изобразительной деятельности материалами для аппликации в возрастной группе. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (аппликация) с детьми раннего и дошкольного возраста. Диагностика сформированности мелкой моторики.						7
		5 Изучение оснащенности среды возрастной группы материалами для конструирования. Самостоятельное планирование и проведение образовательной деятельности в возрастной группе по художественно-эстетическому развитию детей (художественное конструирование)						6
		6. Календарное планирование, организация и проведение различных видов продуктивной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в летний период.						14
МДК 02.04. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста 1ч консультации 8ч экзамен			152	12	108		84	16\46
МДК 02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом								
Раздел 1.Педагогическая деятельность по проектированию музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста								
			72	4	68	68	44	
ОК 01-02,	Тема 1.1. Теоретические	Содержание учебного материала:	15			14	8	

ОК 04-06, ОК 09 ПК 2.1	основы музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	Предмет учебного курса и его место в профессиональной подготовке специалистов по дошкольному воспитанию. Цели и задачи музыкального развития дошкольников в контексте требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО). Содержание музыкального воспитания дошкольников. Особенности музыкально-психологического облика дошкольников. Ребенок как субъект детской музыкальной деятельности (А.Г. Гогоберидзе). Музыкальная культура дошкольников. Индивидуальная музыкальная культура ребенка-дошкольника (А.И. Катинене, О.П. Радынова). Музыкальные способности дошкольников. Возрастные особенности проявления музыкальности у дошкольников. Развитие способностей в детской музыкальной деятельности (Н.А. Ветлугина, К.В. Тарасова, О.П. Радынова и др.). Методы и приемы музыкального воспитания дошкольников.						
		Практические занятия:						
		Анализ содержания музыкального развития дошкольников в контексте требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).					2	
		Составление аналитической таблицы «Современные образовательные программы по музыкальному воспитанию и развитию дошкольников» на основе изучения вариативных образовательных программ для детей дошкольного возраста.					2	
		Составление ментальной карты «Методы и					2	

		приемы музыкального воспитания дошкольников».						
		Подготовка слайд-презентации и тезисов к выступлению на семинаре – практикуме «Музыкальная культура дошкольников».					2	
		Самостоятельная работа:						
		Составление хронологической таблицы «История становления и развития теории методики музыкального воспитания».		1				
ОК 01-02, ОК 04-06, ОК 09 ПК 2.1	Тема 1.2. Научные основы программы музыкального воспитания и ее структура	Содержание учебного материала:	9			8		
		Цели и задачи музыкального воспитания. Основные виды музыкальной деятельности дошкольников.						
		Практические занятия:						
		Анализ задач развития музыкальной деятельности детей и содержания разделов по художественно-эстетическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО. Интегративные подходы в музыкальном воспитании дошкольников						2
		Анализ педагогических технологий музыкального развития дошкольников (А.Г. Гогоберидзе).						2
		Интеграция образовательных областей с учётом возрастных особенностей дошкольников на содержании федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП).						2
		Самостоятельная работа:						
		Составление аналитической таблицы «Программно-методическое обеспечение процесса музыкального воспитания и развития дошкольников».						1

ОК 01-02, ОК 04-06, ОК 09 ПК 2.1-2.4	Тема 1.3. Планирование работы по музыкальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала:	8	0		8		
		Взаимодействие субъектов педагогического процесса в решении задач музыкального воспитания. Планирование работы по музыкальному воспитанию и развитию дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Функции обязанности воспитателя в музыкальном воспитании детей (А.И. Щербаков, Н.В. Кузьмина, О.П. Радынова, А.Г. Гогоберидзе). Содержание планирования работы музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя с учетом рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).						
		Практические занятия:						
		Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по музыкальной деятельности ребенка в разных возрастных группах.						
		Анализ технологических карт разных видов музыкальной деятельности в ДОО (групповых, индивидуальных)						
Составление профессиограммы организационно-педагогических умений и личностных качеств воспитателя, необходимых для руководства процессом музыкального воспитания в дошкольном учреждении.								
ОК 01-02, ОК 04-06, ОК 09	Тема 1.4. Подход к построению развивающей среды в	Содержание учебного материала:	5	1		4		
		Эмоционально-положительная атмосфера музыкальной деятельности – важный фактор						

ПК 2.1-2.4	рамках музыкальной деятельности детей в дошкольном учреждении.	организации развития дошкольников. Мотивация самостоятельной музыкальной деятельности. Организация материальной среды музыкальной деятельности. Учет индивидуальных интересов и возможностей организма дошкольников в процессе музыкальной деятельности. Характеристика основных средств организации музыкальных видов деятельности дошкольников.						
		Практические занятия:						
		Учет индивидуальных интересов и возможностей организма дошкольников в процессе музыкальной деятельности.					2	
		Самостоятельная работа:						
		Моделирование музыкально-обогащенной среды в группе детского сада.	1					
Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста								
ОК 01-02, ОК 04-06, ОК 09 ПК 2.1-2.4	Тема 2.1. Методы и формы организации музыкальной деятельности детей раннего дошкольного возраста	Содержание учебного материала:	12			12		
		Онтогенез музыкальной деятельности в раннем и дошкольном детстве (Б.М. Теплов, К.В. Тарасова). Ребенок как субъект детской музыкальной деятельности (А.Г. Гогоберидзе). Методы и приемы музыкального воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Формы организации музыкального воспитания и обучения детей в детском саду. Организация и проведение праздников и музыкальных развлечений в ДОО. Самостоятельная музыкальная деятельность дошкольников. Использование музыки в повседневной жизни ДОО. Музыкальное воспитание в семье.						
		Практические занятия:						

		Анализ технологических карт организации музыкальной деятельности детей в ДОО.					2	
		Наблюдение и анализ проведения музыкального развлечения с детьми раннего и дошкольного возраста.					2	
		Проведение в модельной ситуации музыкально-дидактической игры по образовательной области «художественно-эстетическое развитие».					2	
		Разработка методических рекомендаций для родителей по музыкальному воспитанию детей.					2	
ОК 01-02, ОК 04-06, ОК 09 ПК 2.1-2.4	Тема 2.2. Методика организации и руководства слушания дошкольников	Содержание учебного материала:	6			6		
		Характеристика музыкального репертуара по слушанию-восприятию музыки. Методы и приемы развития музыкального восприятия в дошкольном возрасте. Характеристика музыкального репертуара по слушанию-восприятию музыки.						
		Практические занятия:						
		Художественно-педагогический анализ музыкального произведения детского репертуара.					2	
		Разработка развернутого плана-конспекта беседы о содержании музыкального произведения с детьми дошкольного возраста (возрастная группа детей на выбор студента).					2	
ОК 01-02, ОК 04-06, ОК 09 ПК 2.1-2.4	Тема 2.3. Методика организации и руководства пения дошкольников	Содержание учебного материала:	3			3		
		Характеристика музыкального репертуара по пению. Пение как вид исполнительской деятельности дошкольников. Комплекс певческих навыков. Методы и приемы обучения пению детей раннего и дошкольного возраста.						
		Практические занятия:						
		Работа по разучиванию музыкального репертуара по пению.					2	
ОК 01-02, ОК 04-06, ОК 09	Тема 2.4. Методика организации и	Содержание учебного материала:	3			3		
		Характеристика музыкально-ритмических движений детей раннего и дошкольного возраста.						

ПК 2.1-2.4	руководства музыкально-ритмических движений дошкольников	Методики обучения музыкально-ритмическим движениям детей младшего и старшего дошкольного возраста.						
		Практические занятия:						
		Исполнение движений в соответствии с алгоритмом разучивания пляски, танца и т.д.				2		
ОК 01-02, ОК 04-06, ОК 09 ПК 2.1-2.4	Тема 2.5. Методика организации и руководства игры на музыкальных инструментах дошкольников	Содержание учебного материала:	1		1			
		Музыкальный репертуар по игре на детских музыкальных инструментах: характеристика и принципы отбора. Методы и приемы обучения детей игре на детских музыкальных инструментах. Игра в оркестре на детских музыкальных инструментах.						
ОК 01-02, ОК 04-06, ОК 09 ПК 2.1-2.4	Тема 2.6. Методика организации и руководства музыкального творчества дошкольников	Содержание учебного материала:	4	1	3			
		Формирование предпосылок и создание условий для развития музыкально-творческих способностей дошкольников. Этапы развития творческих способностей различных видов музыкальной деятельности.						
		Практические занятия:						
		Разработка технологических карт организации и проведения музыкально-дидактических игр.					2	
		Самостоятельная работа:						
		Составление «Музыкальная шкатулка» (подбор фонотеки и музыкальных игр для дошкольников) для сопровождения режимных процессов на производственной практике в ДОО.		1				
Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста								
ОК 01-02, ОК 04-06, ОК 09 ПК 2.1-2.4	Тема 3.1. Диагностика музыкального воспитания детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала:	6		6			
		Диагностические методики определения развития музыкальных способностей детей дошкольного возраста. Сравнительный анализ авторских методик педагогической						

		диагностики музыкального развития ребенка-дошкольника.						
		Практические занятия:						
		Подбор диагностических методик для оценки уровня развития музыкальных способностей.					2	
		Проведение диагностики, сбор эмпирического материала, его обработка и оформление.					2	
Другие виды учебной работы МДК 02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом								
	Контрольная работа (предусмотрено на заочной форме обучения)					6		
	Учебная практика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство и анализ календарных планов музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 2. Знакомство и анализ технологических карт музыкально-дидактических игр и сценариев музыкальных развлечений детей раннего и дошкольного возраста. 3. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста. 4. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста. 5. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных развлечений, досугов с детьми раннего и дошкольного возраста. 6. Подбор диагностического инструментария для оценка музыкальных способностей детей. 7. Планирование музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. 8. Наблюдение и анализ организации и проведения различных форм организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. 						18

	Производственная практика	1. Разработка технологических карт, организация РППС, проведение музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста их самоанализ.						6
		2. Разработка технологических карт, организация РППС и проведение музыкального развлечения (досуга) с детьми раннего и дошкольного возраста.						6
		3. Участие в организации и проведении праздничного утренника с детьми раннего и дошкольного возраста в ДОО.						4
		4. Разработка календарного плана, подготовка и организация самостоятельной музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.						4
		5. Проведение диагностики музыкальных способностей детей дошкольного возраста.						2
		6. Планирование музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.						4
	Производственная (преддипломная) практика							
Общее количество часов МДК 02.05			116	4	68	68	44	18/26
МДК 02.06* Теоретические и методические основы организации деятельности по робототехнике и конструированию с детьми дошкольного возраста								
	Тема 1.1. Техническое конструирование в дошкольном возрасте	Содержание учебного материала: Цель, задачи, содержание дисциплины. Теоретические основы формирования детского технического конструирования. Понятие технического конструирования, формы, принципы организации образовательной деятельности. Виды конструкторов для технического конструирования. Знакомство с конструктором (детали, формы, размер, варианты креплений, виды крепежа).	30	4		26	16	

		<p>Методы и приемы, в обучении конструированию дошкольников. Структура занятия. Формы представления результатов.</p> <p>Конструирование из крупногабаритных модулей (объемных форм, плоскостное конструирование).</p> <p>Организация и содержание конструирования в младшем и среднем дошкольном возрасте.</p> <p>Организация и содержание конструирования в старшем дошкольном возрасте.</p>						
		Практические занятия						
		1. Разработка образцов, схем для создания плоскостных построек из конструктора (младший, средний дошкольный возраст). Отработка умения выполнять постройку по схеме, рисунку, по теме, замыслу.					4	
		2. Разработка образцов, схем для создания плоскостных построек из конструктора (старший дошкольный возраст). Отработка умения выполнять постройку по схеме, рисунку, по теме, замыслу.					4	
		3. Создание технологических карт объемных построек (старший дошкольный возраст). Подготовка работ к конкурсу разработанных схем конструкций в программе LEGO Digital Designer.					4	
		Самостоятельная работа						
		1. Создание мультимедийной презентации «Российские инженеры. Прошлое, настоящее, будущее»		4				
	Тема 1.2. Теоретические и практические основы робототехники в дошкольном образовании	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Понятие робототехники. История возникновения. Перспективы развития робототехники.</p> <p>Цели и задачи. Робототехника в ДОО в условиях реализации ФГОС ДОО.</p> <p>Методика организации занятия. Этапы обучения созданию робота.</p> <p>Программное обеспечение LEGO Education Wedo</p>	30			30	20	

		1.0, Wedo 2.0. Техника безопасности при работе с первороботом. Технология работы с набором LEGO Education Wedo 1.0, Wedo 2.0.						
		Практические занятия						
		1. Конструирование и программирование базовых моделей, созданными из деталей LEGO Education Wedo 1.0, Wedo 2.0.					2	
		2. Конструирование и программирование модифицированных моделей, созданными из деталей LEGO Education Wedo 1.0, Wedo 2.0.					2	
		3. Конструирование и программирование оригинальных моделей, созданными из деталей LEGO Education Wedo 1.0, Wedo 2.0.					6	
		4. Организация детского экспериментирования с оригинальными моделями, созданными из деталей LEGO Education Wedo 1.0, Wedo 2.0.					4	
		5. Демонстрация фрагмента занятия по робототехнике с оригинальной моделью и проведением эксперимента.					6	
		6. Разработка паспорта инженерного проекта оригинальной модели, созданной из деталей LEGO Education Wedo 1.0, Wedo 2.0.					2	
	Тема.1.3. Теоретические и практические основы реализации технологии игрового компьютерного 3D моделирования	Содержание учебного материала: Компоненты технологии игрового компьютерного 3D моделирования в «LigroGame». Кейс признаков для 3D моделирования «Друзья Лигрэнка. Признаки и их значения» Компьютерное 3D моделирование в программе ЭВМ «LigroGame».	12			12	8	
		Практические занятия						
		1. Разработка схемы объекта на основе технологии игрового морфологического анализа объекта живой или неживой природы до 4-х частей с кейсом признаков для 3D моделирования.					4	
		2. Разработка 3D-моделей из 2-х и более					4	

		геометрических тел в программной среде «LigroGame» с опорой на схему.							
Другие виды учебной работы МДК 02.06*									
	Контрольная работа	ия детского технического конструирования и образовательном процессе ДОО»							
	Учебная практика	1. Разработка технологических карт объемных построек в программе LEGO Digital Designer для организации самостоятельной деятельности детей по техническому конструированию.							2
		2. Разработка технологической карты занятий по техническому конструированию с детьми младшего/среднего дошкольного возраста.							4
		3. Разработка технологической карты занятий по техническому конструированию с детьми старшего дошкольного возраста.							6
	Производственная практика	1. Анализ оснащенности среды возрастной группы материалами для технического конструирования.							2
		2. Наблюдение и анализ деятельности по техническому конструированию детей дошкольного возраста.							2
		3. Наблюдение образовательной деятельности по детскому техническому конструированию в разных возрастных группах.							2
		4. Организация и проведение занятия по техническому конструированию с детьми младшего дошкольного возраста. Самоанализ деятельности							6
		5. Организация и проведение занятия по техническому конструированию с детьми среднего дошкольного возраста. Самоанализ деятельности							6
		6. Организация и проведение занятия по техническому конструированию с детьми старшего дошкольного возраста. Самоанализ деятельности							6

Общее количество часов МДК 02.06 Теоретические и методические основы организации деятельности по робототехнике и конструированию с детьми дошкольного возраста		72	4		68/	44/	12/24
Общее количество часов по профессиональному модулю							

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты освоения Профессионального модуля Код ОК и ПК	Разделы и темы	Основные показатели оценки результата	Формы контроля и методы оценки
	3	4	5
МДК 02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста			
ОК 4 ПК 2.1 ПК 2.	Тема 1. Общение дошкольников с взрослым	-знает и применяет разные формы общения с детьми раннего и дошкольного возраста - умеет организовать игры с дошкольниками влияющих на формирование навыков общения	Фронтальный контроль. Оценка за практическое занятие
ОК 4 ПК 2.1 ПК 2.3	Тема 2. Общение дошкольников со сверстниками	- знает формы общения дошкольников со сверстниками - умеет организовать игры на доброжелательное отношение детей друг с другом	Фронтальный контроль. Оценка за практическое занятие
МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с			

практикумом

Раздел 4. Педагогическая деятельность по проектированию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

<p>ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 З₉</p>	<p>Тема 4.1. Теоретические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p>	<ul style="list-style-type: none">- называние этапов становление методики игровой деятельности как науки;- обоснование психолого-педагогической сущности игры, этапов ее развития в детском возрасте;- перечисление функциональных характеристик игры;-называние оснований для современной классификации видов игр;- осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста;- грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке.	<p>Тест (экспресс опрос)</p>
<p>ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05</p>	<p>Тема 4.2. Научные основы программы развития игровой деятельности и ее структура</p>	<ul style="list-style-type: none">-обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи;-рациональность распределения времени на все этапы решения задачи;-совпадение результатов самоанализа и анализа профессиональной деятельности;- соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с преподавателем,- соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений;- осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста;- грамотная организация работы с текстом	<p>-Устный опрос: оценка выполнения практической работы на учебном занятии - Самооценивание.</p>

		образовательной программы дошкольного образования для определения видов игр в разных возрастных группах, задач развития игры, определение их усложнения.	
ОК 1-2 ОК 4-9 ПК 2.1.	Тема 4.3. Планирование работы по развитию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> - анализ соответствия планов организации различных видов игр, их содержания целям, задачам; -соответствие плана возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; - соблюдение требований к структуре плана организации различных видов игр детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста; - обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; -соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с преподавателем, - соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений. 	<p>Методы устного и письменного контроля с оценкой выполнения практических работ в процессе практических занятий, учебной практики;</p> <p>Зачет по производственной практике (портфолио методических разработок)</p> <p>Экзамен</p>
ОК 1-2 ОК 4-9 ПК 2.2 ПК 2.4	Тема 4.4. Построение развивающей предметно-пространственной среды для игровой деятельности детей в дошкольном учреждении.	<ul style="list-style-type: none"> - называние основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, 	<p>Оценка устного предъявления и презентации практической работы на уч. занятии;</p> <p>Наблюдение и оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики.</p> <p>Зачет по производственной</p>

		<p>общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - критериальный анализ РППС возрастной группы на соответствие нормативно-правовым, программным документам, возрастным особенностям детей; - создание макета игрового уголка как элемента предметно-развивающей среды, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах игр с последующей реализацией на практике; - обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; - понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей, их учет при разработке РППС; - соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с преподавателем; - эффективность организации коллективной (командной) работы при выполнении задания; - соблюдение норм экологической безопасности и правил пожарной безопасности в профессиональной деятельности; - соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений. 	<p>практике (портфолио методических разработок)</p> <p>Экзамен</p>
Раздел 5. Педагогическая деятельность по реализации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста			
<p>ОК 1-2 ОК 4-9</p>	<p>Тема 5.1. Методика организации и руководства дидактическими</p>	<p>- осуществление планирования различных видов дидактических игр детей раннего</p>	<p>Оценка устного предъявления и презентации практической работы</p>

<p>ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4</p>	<p>играми детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>и дошкольного возраста в течение дня; - точность определения цели и задач организации дидактических игр детей раннего и дошкольного возраста с учетом методических требований; - понимание и выполнение рекомендаций специалистов (психологов и т.д.), использование полученной информации для организации индивидуальной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в течение дня по развитию игровых умений; - использование разнообразных методов и средств организации дидактической игры детей раннего и дошкольного возраста, осуществление анализа проведения различных видов деятельности; - точность выполнения педагогических и гигиенических требований к организации различных деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - разработка наглядного материала для дидактической игры для внесения в РППС группы; - разработка и оформление документации (сценарий/конспект дидактической игры) в соответствии с методическими требованиями и требованиями информационной культуры; - эффективность организации коллективной (командной) работы при выполнении задания; - осуществление педагогической деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования с соблюдением норм экологической и правил пожарной</p>	<p>на уч. занятии; Наблюдение и оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики. Оценка задания для самостоятельной работы Зачет по производственной практике (портфолио методических разработок) Экзамен</p>
-------------------------------------	--	--	--

<p>ОК 1-2 ОК 4-9 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4</p>	<p>Тема 5.2. Методика организации и руководства творческими играми (сюжетно-ролевой и режиссёрской) дошкольников</p>	<p>безопасности.</p>	
	<p>Тема 5.3. Методика организации и руководства театрализованными играми дошкольников</p>	<ul style="list-style-type: none"> - применение требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов творческих игр (сюжетно-ролевая, режиссерская, театрализованная); - осуществление планирования различных видов творческих игр детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - точность определения цели и задач организации творческих игр детей раннего и дошкольного возраста с учетом методических требований; - понимание и выполнение рекомендаций специалистов (психологов и т.д.), использование полученной информации для организации индивидуальной работы по организации творческой игры с детьми раннего и дошкольного возраста в течение дня; - использование разнообразных методов и средств организации творческой игры детей раннего и дошкольного возраста, - осуществление анализа проведения различных видов творческой игры; - точность выполнения педагогических и гигиенических требований к организации различных деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - разработка наглядного материала для творческих самостоятельных игр детей для внесения в РППС группы; - разработка и оформление документации (сценарий, перспективный план развития 	<p>Устная (беседа), оценка письменной работы - выполненная практическая работа в процессе учебных занятий и учебной практики.</p> <p>Оценка выступлений с сообщениями на занятиях.</p> <p>Зачет по производственной практике (портфолио методических разработок)</p> <p>Экзамен</p>

		<p>театрализованной игры, календарно-тематический план сюжетно-ролевой игры) в соответствии с методическими требованиями и требованиями информационной культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективность организации коллективной (командной) работы при выполнении задания; - осуществление педагогической деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования с соблюдением норм экологической и правил пожарной безопасности; - грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; - применение методов предупреждения и коррекции психоэмоционального перенапряжения у детей и взрослых. 	
<p>ОК 1-2 ОК 4-9 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4</p>	<p>Тема 5.4. Игры со строительным материалом. Методика руководства играми дошкольников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - применение требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию строительно-конструктивной игры; - осуществление организации и руководства творческой строительно-конструктивной игрой детей раннего и дошкольного возраста в течение дня (в том числе на прогулке с природным материалом); - точность определения цели и задач организации строительно-конструктивной игр детей раннего и дошкольного возраста с учетом методических требований; 	<p>Оценка за анализ Кейс ситуации Устная (беседа), оценка письменной работы - выполненная практическая работа в процессе учебных занятий и учебной практики.</p> <p>Зачет по производственной практике (портфолио методических разработок)</p> <p>Экзамен</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - обоснованный анализ кейс ситуации, внесение предложений по развитию строительно-конструктивной игры с учетом возраста детей; - обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; - рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; - грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; - осуществление педагогической деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования с соблюдением норм экологической и правил пожарной безопасности. 	
Раздел 6. Педагогическая деятельность по диагностике игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста			
<p>ОК 1-2 ОК 4-9 ПК 2.3.</p>	<p>Тема 6.1. Диагностика игровой деятельности дошкольников</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие выбранной методики целям и задачам диагностики, возрастным особенностям детей; - грамотность оформления документации по результатам наблюдения за детьми в соответствии с планом; - аргументированность полученных результатов в соответствии с методикой; - применение педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе планирования ИОМ по развитию игры детей раннего и дошкольного возраста; - обоснованность выбора и оптимальность 	<p>Письменная и устная оценка практический работ на уч. занятии.</p> <p>Наблюдение и оценка выполнения практической работы в процессе учебной практики.</p> <p>Оценка задания для самостоятельной работы</p> <p>Зачет по производственной практике (портфолио методических разработок) -</p>

		<p>состава источников, необходимых для решения поставленной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; - грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке. 	<p>экспертная оценка документации</p> <p>Экзамен</p>
Раздел 7. Практикум по игровой деятельности			
<p>ОК 1-2 ОК 4-9 ПК 2.1</p>	<p>Тема 7.1. Традиционные и развивающие дидактические игры</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разработка традиционных дидактических игр в соответствии с методикой планирования, определение усложнения игры; - осознанность и рациональность выбора разнообразных методов, форм и средств организации и проведения в модельной ситуации традиционных и развивающих дидактических игр для детей раннего и дошкольного возраста; - методически правильное объяснение цели игры, демонстрации игровых действий и правил игры; - применение требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию традиционных и развивающих дидактических игр; - осуществление педагогической деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования с соблюдением норм экологической и правил пожарной безопасности; - грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по 	<p>Оценка деятельности студента (группы студентов) на практическом занятии.</p> <p>Оценка выступлений с сообщениями на занятиях</p> <p>Экзамен</p>

		<p>профессиональной тематике на государственном языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективность организации коллективной (командной) работы при выполнении задания. 	
<p>ОК 1-2 ОК 4-9 ПК 2.2.</p>	<p>Тема 7.2. Методика стимулирования развития сюжетно-ролевых игр в разных возрастных группах</p>	<ul style="list-style-type: none"> - целесообразность спроектированной модели РППС, стимулирующей возникновение и развитие выбранного замысла сюжетно-ролевых игр с учетом возраста детей; - аргументированное решение педагогических задач по проблеме развития сюжета игр, отражающих бытовую тематику, общественные явления и художественные детские произведения; - осуществление педагогической деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования с соблюдением норм экологической и правил пожарной безопасности; - грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; - эффективность организации коллективной (командной) работы при выполнении задания. 	<p>Оценка деятельности студента (группы студентов) на практическом занятии.</p> <p>Оценка выступлений с сообщениями на занятиях</p> <p>Экзамен</p>
<p>ОК 1-2 ОК 4-9 ПК 2.1</p>	<p>Тема 7.4. Тренинг по подготовке, организации и проведению театрализованных игр</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация навыков по кукловодению в соответствии с требованиями методики; - подготовка и проведение фрагмента театрализованной игры в разных возрастных группах; - разработанный и оформленный сценарий театрализованной игры в соответствии с 	<p>Оценка деятельности студента (подгруппы студентов) на практическом занятии.</p> <p>Оценка выступлений с сообщениями на занятиях</p> <p>Экзамен</p>

		<p>возрастом детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработанный и оформленный сценарий театрализованной игры в соответствии с требованиями методики; - подготовленная среда (РППС) для демонстрации театрализованной игры; - рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; - грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке. - понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей, их учет при разработке РППС; - соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с преподавателем; - эффективность организации коллективной (командной) работы при выполнении задания. 	
Раздел 8. *Теоретические и методические основы организации компьютерной игровой деятельности детей дошкольного возраста			
ОК 1-2 ОК 4-9	Тема 8.1. Теоретические аспекты применения компьютерных игр в обучении и развитии дошкольников		Экспресс диагностика
ОК 1-2 ОК 4-9 ПК 2.2.	Тема 8.2. Методические основы организации компьютерной игровой деятельности детей дошкольного возраста		Оценка выступлений с сообщениями на занятиях
ОК 1-2 ОК 4-9 ПК 2.1	Тема 3.3. Использование интерактивного оборудования в организации игровой деятельности		Оценка деятельности студента (подгруппы студентов) на

ПК 2.4	детей дошкольного возраста.		<p>практическом занятии.</p> <p>Оценка выступлений с сообщениями на занятиях</p> <p>Зачет по производственной практике (портфолио методических разработок)</p> <p>Экзамен</p>
МДК02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста			
<p>ОК 01 ОК 02 ОК 04-09 ПК 2.1-2.4</p>	<p>Тема 1.1. Теоретические основы самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Понимание значения самообслуживания и трудовой деятельности в профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - установление связи между понятиями: «трудовая деятельность», «трудовые умения», «трудовые навыки», «элементарная трудовая деятельность», «трудовое воспитание». - анализ содержания самообслуживания и трудовой деятельности дошкольников в разных возрастных группах. - анализ содержания самообслуживания и трудовой деятельности в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования - характеристика структурных компонентов трудовой деятельности дошкольников (цель, мотив, процесс 	<p>Фронтальный контроль. Устный опрос.</p>

		<p>планирования, процесс деятельности, результат труда).</p> <p>-определение задач по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.</p> <p>-классификация методов и приемов формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности у детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, их характеристика.</p>	
<p>ОК 01 ОК 02 ОК 04-09 ПК 2.1-2.4</p>	<p>Тема 1.2. Планирование самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении</p>	<p>-понимание основ планирования самообслуживания и трудовой деятельности дошкольников;</p> <p>-анализ основных требований к планированию самообслуживания и трудовой деятельности дошкольников</p> <p>-сравнение перспективного планирования самообслуживания и трудовой деятельности в младшем, среднем и старшем дошкольном возрасте</p>	<p>Фронтальный контроль. Коллоквиум</p>
<p>ОК 01 ОК 02 ОК 04-09 ПК 2.1-2.4</p>	<p>Тема 1.3 Подходы к построению развивающей среды для самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении.</p>	<p>-создание развивающей среды в ДОО: педагогическая целесообразность организации пространства в группе ДОО для организации самообслуживания и трудовой деятельности детей, в том числе с использованием традиционного оборудования и современных интерактивных средств в РППС ДОО. -</p>	<p>Оценка деятельности студента (подгруппы студентов) на практическом занятии.</p>

		-разработка дидактических игр и упражнений для организации самообслуживания и трудовой деятельности детей разных возрастных групп	
OK 01 OK 02 OK 04-09 ПК 2.1-2.4	Тема 2.1 Формы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах	-анализ форм организации трудовой деятельности дошкольников -анализ методов и приемов руководства самообслуживания и трудовой деятельности дошкольников (распределение работы, совет, разъяснения по подготовке рабочего места и подбору необходимого оборудования, соблюдение последовательности трудовых операций, совместное выполнение дела, организация помощи со стороны товарищей). - моделирование конспектов по организации разных видов труда в разных возрастных группах.	Фронтальный контроль. Устный опрос.
OK 01 OK 02 OK 04-09 ПК 2.1-2.4	Тема 2.2. Средства формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	-характеристика основных средств формирования трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста (собственная трудовая деятельность, ознакомление с трудом взрослых, художественные средства). -обучение трудовым умениям и навыкам в собственной трудовой деятельности. -ознакомление с трудом взрослых как средство ознакомления дошкольников с процессом труда.	Оценка деятельности студента (подгруппы студентов) на практическом занятии.

		-формирование отношения к процессу труда с помощью художественных средств (художественная литература, музыка, изобразительное искусство).	
ОК 01 ОК 02 ОК 04-09 ПК 2.1-2.4	Тема 3.1. Диагностика самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах	-понимание специфики диагностики результатов трудовой деятельности дошкольников. -анализ оценки результатов различных видов трудовой деятельности в разных возрастных группах	Оценка деятельности студента (подгруппы студентов) на практическом занятии.
МДК02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом			
ОК 1-2 ОК 4-9 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4	Тема 1.1. Основы изобразительной грамоты живопись	Понимание специфики работы с разными изобразительными материалами (гуашь, акварель, пастель, соус, сангина, уголь, карандаши) владение разными технологиями и техниками рисования разными изобразительными материалами	Фронтальный контроль. Устный экспресс-опрос. Оценка выполнения практического задания Демонстрация умений на диф.зачете
ОК 1-2 ОК 4-9 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4	Тема 1.2 Скульптура. Лепка	Понимание специфики работы с разными пластическими материалами Разбирается в видах скульптуры. Может вылепить скульптурные композиции	Фронтальный контроль. Устный экспресс-опрос. Оценка выполнения практического задания Демонстрация умений на диф.зачете
ОК 1-2 ОК 4-9 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4	Тема 1.4 Аппликация	Владение разными технологиями обработки материалов (квиллинг, декупаж, изонить, скраббукинг, пэчворк и др	Фронтальный контроль. Устный экспресс-опрос. Оценка выполнения практического задания

			Демонстрация умений на диф.зачете
ОК 1-2 ОК 4-9 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4	Тема 1.5 Конструирование	Понимание специфики художественной обработки бумаги, природного, пластического, бросового материала. Владеит техниками конструирования из разных материалов	Фронтальный контроль. Устный экспресс-опрос. Оценка выполнения практического задания Демонстрация умений на диф.зачете
Раздел 2. Педагогическая деятельность по проектированию продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста			
ОК 1-2 ОК 4-9 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4	Тема 2.1 Сущность методики и ее методологические основы	называние этапов становление методики как науки; - обоснование психолого-педагогической сущности и, этапов ее развития	Фронтальный контроль. Устный экспресс-опрос
ОК 1-2 ОК 4-9 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4	Тема 2.2 Развитие способностей ребёнка в изобразительной деятельности	грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке. понимание сущности развития способностей ребёнка в изобразительной деятельности	Фронтальный контроль. Устный экспресс-опрос
ОК 1-2 ОК 4-9 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4	Тема 2.3 Проблемы детского изобразительного творчества	анализирует проблемы детского изобразительного творчества	Фронтальный контроль. Устный экспресс-опрос
ОК 1-2 ОК 4-9 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4	Тема 2.4 Планирование продуктивной деятельности дошкольников	- анализ соответствия планов организации различных видов продуктивной деятельности, их содержания целям, задачам; - соответствие плана возрастным и	Фронтальный контроль. Устный экспресс-опрос

		индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; - соблюдение требований к структуре плана организации различных видов продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя	
Раздел 3 Педагогическая деятельность по реализации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста			
ОК 1-2 ОК 4-9 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4	Тема 3.1. Методика ознакомления детей дошкольного возраста с произведениями изобразительного искусства	Соответствие содержания, методов руководства, средств и форм организации ознакомления с изобразительным искусством возрастным и индивидуальным особенностям детей группы. - умение отбирать произведения изобразительного искусства в соответствии с требованиями и возрастом детей	Фронтальный контроль. Устный экспресс-опрос. Оценка выполнения самостоятельной работы.
ОК 1-2 ОК 4-9 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4	Тема 3.2. Содержание и способы организации рисования в разных возрастных группах	Характеристика особенностей овладения рисунком детьми дошкольного возраста Определение цели и задач обучения детей рисованию в разных возрастных группах - соответствие содержания, методов руководства, средств и форм организации рисования возрастным и индивидуальным особенностям детей группы. - владение разными технологиями и техниками рисования - соответствие структуры плана-	Фронтальный контроль. Устный экспресс-опрос. Оценка выполнения практического задания

		конспекта по рисованию требованиям методики, алгоритму планирования.	
ОК 1-2 ОК 4-9 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4	Тема 3.4 Содержание и способы организации лепки в разных возрастных группах	-Понимание и воспроизведение содержания понятия лепки как вида продуктивной деятельности детей дошкольного возраста Объяснение нарастания объема целей, задач по организации лепки в разных возрастных группах -характеристика методов руководства лепкой в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями ребенка. Качество демонстрации способов и приемов лепки -соответствие структуры плана-конспекта по лепке требованиям методики, алгоритму планирования.	Фронтальный контроль. Устный экспресс-опрос. Оценка выполнения практического задания
ОК 1-2 ОК 4-9 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4	Тема 3.5 Содержание и способы организации аппликации в разных возрастных группах	Соответствие задач, содержания, методов руководства аппликацией возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста., качество демонстрации способов выполнения аппликации -объяснение и показ нарастания объема технических приемов выполнения аппликации детьми разного возраста -соответствие структуры плана-конспекта по аппликации требованиям методики, алгоритму планирования.	Фронтальный контроль. Устный экспресс-опрос. Оценка выполнения практического задания
ОК 1-2 ОК 4-9 ПК 2.1	Тема 3.6 Содержание и способы организации конструирования и художественно-ручного труда в	Определение целей, задач, методов руководства конструированием в	Фронтальный контроль. Устный экспресс-опрос.

ПК 2.2 ПК 2.4	разных возрастных группах	соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями ребенка. -качество демонстрации способов конструирования -умение составлять пооперационные карты выполнения поделки (постройки)	Оценка выполнения практического задания Оценка выполнения самостоятельной работы.
ОК 1-2 ОК 4-9 ПК 2.3	Тема 3.7 Педагогическая деятельность по диагностике продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.	Внесения целесообразных и корректных предложений по организации руководства продуктивной деятельности. - владение методикой анализа процесса и результатов организации продуктивной деятельности;	Фронтальный контроль. Устный экспресс-опрос. экзамен
МДК 02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом			
Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста			
ОК 01-02, ОК 04-06, ОК 09 ПК 2.1	Тема 15.1. Теоретические основы музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	понимание основных идей курса, его предмета, цели и задач, роли в становлении профессиональной компетентности будущего педагога;	Фронтальный контроль. Письменный экспресс-опрос (входной контроль). Устный опрос на семинаре – практикуме.
ОК 01-02, ОК 04-06, ОК 09 ПК 2.1	Тема 15.2. Научные основы программы музыкального воспитания и ее структура	интерпретация смысла ключевых понятий «музыкальное развитие», «музыкальное воспитание», «музыкальное образование», «музыкальное обучение», «музыкальность», «музыкальная культура дошкольников»,	Групповой контроль.
ОК 01-02, ОК 04-06, ОК 09 ПК 2.1-2.4	Тема 15.3. Планирование работы по музыкальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста	«индивидуальная музыкальная	Оценка выполнения практической работы.
ОК 01-02, ОК 04-06, ОК 09	Тема 15.4. Подход к построению		Индивидуальный контроль.

ПК 2.1-2.4	развивающей среды в рамках музыкальной деятельности детей в дошкольном учреждении	культура ребенка»; понимание и воспроизведение целей, задач, средств и содержания музыкального развития детей дошкольного возраста в контексте требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; характеристика вариативных образовательных программ и технологий музыкального развития и воспитания дошкольников в соответствии с предложенными основаниями; характеристика методов и приемов музыкального развития детей дошкольного возраста; понимание возрастных особенностей музыкального развития дошкольников; количественный и качественный анализ, оценка результатов; содержательность анализа и оформление конспектов теоретического материала в соответствии с требованиями; понимание логики подготовки и требований к устному выступлению, оформлению и представлению слайд-презентации на семинаре – практикуме; эффективность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для	Письменная проверка и оценка выполнения самостоятельной работы.
------------	---	---	---

		<p>постановки и решения цели и задач практического задания, выполнения самостоятельной работы;</p> <p>результативность применения информационно-коммуникационных технологий, необходимых и достаточных для выполнения и оформления самостоятельной работы.</p>	
Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста			
ОК 01-02, ОК 04-06, ОК 09 ПК 2.1-2.4	Тема 16.1. Методы и формы организации музыкальной деятельности детей раннего дошкольного возраста	<p>Объяснение своеобразия структуры и содержания детской музыкальной деятельности;</p> <p>интерпретация развития музыкальной деятельности ребенка-дошкольника в онтогенезе, на основе знаний базовых психолого-педагогических курсов;</p> <p>применение теоретических основ и методик планирования различных видов детской музыкальной деятельности: восприятие музыки, исполнительство (пение, ритмика, игра на ДМИ), творчество, музыкально-образовательная деятельность;</p> <p>соответствие разработанных или адаптированных методических материалов современным требованиям дошкольного образования, ФГОС ДО и образовательной программе;</p> <p>адекватность выбора и применение педагогических технологий, методик и методов (прямых и косвенных приемов) организации и руководства музыкальной деятельностью</p>	<p>Фронтальный контроль</p> <p>Устный опрос на семинаре – практикуме.</p> <p>Групповой контроль.</p> <p>Оценка выполнения практического задания</p> <p>Оценка выполнения самостоятельной работы по разработке методических материалов для работы с детьми и родителями.</p> <p>Индивидуальный контроль.</p> <p>Оценка конспекта /технологической карты; экспертная оценка и анализа видеозаписи (кейс-ситуации).</p>
ОК 01-02, ОК 04-06, ОК 09 ПК 2.1-2.4	Тема 16.2. Методика организации и руководства слушания дошкольников		
ОК 01-02, ОК 04-06, ОК 09 ПК 2.1-2.4	Тема 16.3. Методика организации и руководства пения дошкольников		
ОК 01-02, ОК 04-06, ОК 09 ПК 2.1-2.4	Тема 16.4. Методика организации и руководства музыкально-ритмических движений дошкольников		
ОК 01-02, ОК 04-06, ОК 09 ПК 2.1-2.4	Тема 16.6. Методика организации и руководства музыкального творчества дошкольников		
ОК 01-02, ОК 04-06, ОК 09 ПК 2.1-2.4	Тема 16.5. Методика организации и руководства игры на музыкальных инструментах дошкольников		
ОК 01-02, ОК 04-06, ОК 09 ПК 2.1-2.4	Тема 16.6. Методика организации и руководства		

	Музыкального творчества дошкольников	<p>дошкольников с учетом возраста и индивидуального развития детей;</p> <p>качество демонстрации способов музыкального исполнительства (пение, ритмика (танец); игра на ДМИ), соответствие структуры конспекта/технологической карты организации одного из видов детской музыкальной деятельности требованиям методики, алгоритму планирования и требованиям к оформлению;</p> <p>адекватность выбора методики оценки сформированности умений и навыков различных видов музыкальной деятельности детей;</p> <p>применение методов наблюдения и анализа детской музыкальной деятельности дошкольников для определения корректирующих действий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;</p> <p>обоснование отбора музыкального репертуара для различных видов музыкальной деятельности дошкольников с учетом возраста и индивидуального развития детей;</p> <p>разработка методических материалов с описанием музыкально-игровых заданий, приемов, упражнений для детей дошкольного возраста;</p> <p>изготовление наглядного материала к разработанной/адаптированной</p>	
--	--------------------------------------	---	--

		<p>музыкально-дидактической игре; планирование, организация и проведение музыкально-дидактической игры в модельной ситуации на практических занятиях; эффективность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения цели и задач практического задания, выполнения самостоятельной работы; понимание логики подготовки и требований к устному выступлению, оформлению и представлению слайд-презентации на семинаре – практикуме.</p>	
Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста			
<p>ОК 01-02, ОК 04-06, ОК 09 ПК 2.1-2.4</p>	<p>Тема 17.1. Диагностика музыкального воспитания детей дошкольного возраста</p>	<p>понимание возрастных особенностей музыкального развития дошкольников; корректное применение предложенного инструментария; понимание и применение авторских диагностических методик оценки индивидуального музыкального развития ребенка (по видеозаписи); эффективность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения цели и задач практического задания, выполнения самостоятельной работы; заполнение и оформление протокола педагогической диагностики музыкального развития дошкольников;</p>	<p>Фронтальный контроль</p> <p>Групповой контроль. Оценка выполнения практического задания</p> <p>Индивидуальный контроль. Оценка конспекта / диагностической карты; экспертная оценка и анализа видеозаписи (кейс-ситуации).</p>

		результативность применения информационно-коммуникационных технологий, необходимых и достаточных для выполнения и оформления самостоятельной работы.	
МДК 02.06 Теоретические и методические основы организации деятельности по робототехнике и конструированию с детьми дошкольного возраста			
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4	Тема 1.1. Техническое конструирование в дошкольном возрасте		Оценка выполнения практического задания Оценка выполнения самостоятельной работы Индивидуальный контроль.
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4	Тема 1.2. Теоретические и практические основы робототехники в дошкольном образовании		Оценка выполнения практического задания Индивидуальный контроль.
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07	Тема.1.3. Теоретические и практические основы реализации технологии игрового компьютерного 3D моделирования		Оценка выполнения практического задания Индивидуальный контроль.

OK 08 OK 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4			
--	--	--	--

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля требует наличия учебного кабинета **теоретических и методических основ дошкольного образования**

-Оборудование учебного кабинета:

1. Учебно-методическая литература

Методические пособия

Игры и упражнения по развитию сенсорных способностей детей 3-4 лет - М.: Учебный центр им.Венгера Л.А. «Развитие»

Методические рекомендации

Методические рекомендации к выполнению практических заданий по МДК

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентами по МДК

Игровое оборудование

Дидактические игры: «Все профессии важны», «Собери все семейство», «Читаю- понимаю», «Дорожные знаки», «Логический поезд», «Развиваем, играем», «Веселые уроки», «Кто чей малыш?», «Подбери картинку», «Цифры», «Волшебный мешочек «Лес», «Волшебный мешочек фигурный»

Игровые пособия: «Расскажи мне, расскажи», «О чем речь? (этнография)», «Одного поля ягоды»

Лото: «Домашние животные», «Времена года», «Живая природа», «В городе, в саду, в огороде и лесу», «Сравни и подбери», «Растительный мир» (

Игры В. Воскобовича: «Коврограф Ларчик», «Счетовозик», «Чудо-крестики», «Геовизор», «Головоломка Три кольца», «Головоломка Чудесный», «Змейка», «Игровизор» (с приложением), «Квадрат Воскобовича 2-х цветный» (с приложением), «Логоформочки-5», «Набор букв и значков», «Набор цифр и значков»

Игры Никитина: «Сложи узор», «Уникуб»

Настольно-печатные игры: «Расшифруй слова», «Рифмочки и нерифмушки», «Мир эмоций», «В мире звуков (Фонематика)», «Звонкий-глухой», «Игротека», «Читаем и составляем слова», «Лабиринты»

Игровые комплекты

Игровой набор с кубиком «Мир эмоций»

Игровой комплект «Жили-были поживали...Изба»

Игровой комплект «Жили-были поживали...Семья»

Игровые зоны «Няня-набор игровой по уходу за куклой», «Автозаправка», «Поликлиника», «Школа»

Железная дорога. ИНФРА, 6,7 м с 2-мя стрелками

Игровой набор "Аэропорт" 14 предметов

Супергараж FARO
Спасатели пингвинов
Большой набор рабочих инструментов (шлем, дрель и т.д.)
Игровой набор «Маленькая мама с люлькой»
Набор в чемодане «Доктор»
Набор Доктора с тележкой Winner
Набор дошкольника. Парта
Набор " Школа"
Конструкторы Playmobil: «Больница: Медицинский центр», «Ветеринарная клиника с вольерами», «Каникулы: Летний домик»
Конструкторы:
Конструктор «Большая Стройка»
Конструктор деревянный окрашенный, 28 деталей
Конструктор деревян. «Собери свой город» 108 дет.
Конструктор деревян. «Цветной» 65 дет.
Конструктор «Зоопарк»
Конструктор «Подъем по ступеням»
Конструктор «Развитие» деревян. 75 дет.
Конструктор «Стройка» 124 детали
Конструктор «Транспорт»
Конструктор ЛЕГО
Конструктор "Эмоции" (2 фигурки по 9см+50 элементов)
Пластмассовый конструктор
Куклы:
Кукла «Ния из Эфиопии»
Пупс (кукла-младенец)
Куклы со звуковым устройством «Митя-строитель», «Настя 10»
Неваляшка
Кубики:
Кубики «Уникуб»
Кубики «Учимся считать»
Кубики геометрические "Океан" 16эл., р-р кубика (5х*5х5см)
Кубики Зайцева
Кубики прозрачные с цв. диагональю, 16эл. р-р кубика (5х*5х5см.) Игровой лабиринт
Напольная ширма для кукольного театра (135*17*140см)
Напольный коврик «Дорожное движение»
Стол игровой «Вода-песок»
Бочка для игрушек «Собачка»
Технические средства обучения:
1. Интерактивная доска НИТАСНІ (1 шт.)
Кабинет изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества
Учебные и методические пособия

Вохринцева С. Учимся рисовать. Гжель. - Казань: Страна фантазий
Вохринцева С. Учимся рисовать. Урало-сибирская роспись. - Казань:
Страна фантазий
Грибовская А.А «Детям о народном искусстве» - М: Просвещение
Доронова Т.Н «Дошкольникам об искусстве (младший, средний, старший
возраст)»- М: Просвещение
Лобанова В. Лепим народную игрушку. - М: Мозаика –Синтез
Методические рекомендации
Методические рекомендации к выполнению практических заданий по МДК
Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы
студентами по МДК

Учебно-наглядные пособия

Наглядно-дидактический материал:

Дидактическая игра «Народные промыслы»

Наши изразцы. Декоративная лепка. Комплект карточек (И.А. Лыкова)

Наши писанки. Декоративное рисование. Комплект карточек И.А. Лыкова

Картотека предметных картинок. Народные промыслы (Н.В. Нищева)

Альбом «Ситцевый лоскуток».

Альбом «Аппликация из листьев и соломы»

Альбом «Веселое рисование»

Художественный альбом для занятий с детьми 3-5 лет «Рисуем пальчиками»

Курочкина Н.А. Наглядное пособие. Знакомим с пейзажной живописью. -
СПб.: Детство Пресс

Курочкина Н.А. Наглядное пособие. Знакомим с портретной живописью-
СПб, Детство Пресс

Курочкина Н.А. Развитие эмоциональной сферы дошкольников с помощью
шедевров мировой живописи. Наглядное пособие, - СПб.: Детство Пресс

Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом. Наглядное пособие. - СПб:
Детство Пресс

Курочкина Н.А. Знакомим со сказочно-былинной живописью, - СПб.:
Детство Пресс,

Колдина Д.Н Лепим игрушки (альбом). - М.: Мозаика-Синтез,2010

Рабочие тетради по основам народного искусства: городец, дымка, хохлома,
жостово, филимоново, гжель, каргопольская, мезенская роспись, полхов-
майдан и др.- М.: Мозаика- синтез

Изделия народно-прикладного творчества

Керамика (вазы разной формы)

Дымка: барыня, индюки

Хохлома: братина, сахарница, стакан, ложки, шкатулка

Городец: сахарница, досочки, лошадь, свисток-дудочка, свисток-птичка

Жостово: подносы

Филимоновская игрушка

Каргопольская игрушка

Гжель: цыпленок, ваза, салатник.
Мезенская игрушка: башенка малая
Полхов-майдан (птички)
Матрешки
Оборудование для организации продуктивных видов деятельности
Инструменты для квиллинга.
Станок для лепки
Мольберт «Хлопушка»
Набор игл для техники валяния
Утюг
Швейная машина (электрическая)
Инструменты для шитья: сантиметр, лекало, линейки, пуговицы, наперсток, грибок для штопки, ножницы разные, резак.
Набор для изготовления батика
Краски с кисточкой
Конструктор «Старый замок»
Конструктор «Крестьянская изба»
Конструктор ЛЕГО
Металлический конструктор
Строительный материал
Образцы для рисования и лепки
Детские игрушки для лепки
Скульптура малых форм
Набор муляжей «Грибы»
Набор муляжей «Овощи и фрукты»

Технические средства обучения:

1. Интерактивная доска НІТАСНІ
2. ПРОЕКТОР И НОУТБУК

Кабинет музыки и методики музыкального развития

1. музыкальный инструмент: фортепиано (синтезатор/рояль);
2. детские музыкальные инструменты для выполнения практических заданий.

Технические средства обучения:

музыкальная акустическая система со звуковыми колонками;
компьютер (ноутбук) со стандартным программным обеспечением;
мультимедиа-проектор.

Цифровые образовательные ресурсы:

1. Музыкальный класс: учебно-методическое пособие. [Электронный ресурс]. – М.: Издатель ООО «Нью Медиа Дженерейшен»; – 1 эл. опт. диск (CD- ROM)

Учебно-наглядные пособия

Компьютерные игровые программы: «Музыкальный класс», «К себе в гости» (автор Н. Болсуновский);

Картотека предметных картинок «Музыкальные инструменты. – СП-б.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС» (Н.В. Нищева)

Картотека предметных картинок «Портреты композиторов». – СП-б.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС» (Н.В. Нищева)

Раздаточные дидактические материалы

Контрольные карточки и контрольные вопросы по темам учебной дисциплины;

Аудиовизуальные технические средства:

музыкальная акустическая система

CD -и аудиотека: записи музыкальных произведений различных эпох, стилей, направлений:

Кабинет цифровых образовательных ресурсов дошкольного образования

Оборудование учебного кабинета:

Конструктор ЛЕГО

LEGO Education Wedo 1.0, Wedo 2.0.

Набор дидактических пособий «LigroGame»

Технические средства обучения:

Программы ЭВМ «Электронная среда для 3 D моделирования LigroGame» на электронных носителях (ПК версия для Windows 7, 8, 10)

4.2. Информационное обеспечение обучения

Литература и электронные ресурсы:

Основные источники:

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05): учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516335>.

2. Комарова, Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей: учебное пособие для СПО / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. <https://bibli-online.ru/book/10A5B838-5EE8-4AD9-A1BD-F78E69CDD1C3>

3. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс]/ учебник и практикум для СПО под ред. Н. В. Микляевой — М.: Издательство Юрайт 2017. <https://bibli-online.ru/viewer/F8967AF1-17DD-4E51-8C8E-514120E4C9B8#page/1>

4.Погодина С. В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / С.В.Погодина. — 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2016. — 272 с

5.Радынова, О.П.Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста : учебник для вузов/ О.П.Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 293 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09217-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516947>.

6.Смирнова Е.О. Общение дошкольников со взрослыми и сверстниками [Электронный ресурс] : учебное пособие — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, год. <http://www.iprbookshop.ru/72546.html>

7.Смирнова Е.О. Конфликтные дети [Электронный ресурс] : учебное пособие — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, год. <http://www.iprbookshop.ru/72545.html>

8 Теоретические основы и методика музыкального воспитания детей с проблемами в развитии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Медведева [и др.]; под редакцией Е.А.Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 217 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05610-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515412>.

9.Теория и методика игры: учебник и практикум для СПО\ О.А.Степанова, М.Э.Вайнер, Н.Я.Чутко; под ред. Г.Ф.Кумариной, О.А.Степановой. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: издательство Юрайт, 2018. <https://biblio-online.ru/viewer/6A7AD5A6-14EB-4060-8E54-D6B4CBA06EFA#page/1>

Дополнительные

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 274 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07554-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515727>.
2. Бадян В.Е., Денисенко В.И. Основы композиции. - М: Трикста,2011
3. Беляева С.Е., Розанов Е.А. Спецрисунки и художественная графика. -: Академия, 2009

4. Гогоберидзе А.Г. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /А. Г. Гогоберидзе, В.А.Деркунская. — М.: Издательский центр «Академия», 2005. — 320 с.
5. Дошкольная педагогика. Эстетическое развитие и воспитание: учебник и практикум для СПО [Электронный ресурс]/ под ред. Е.А.Дубровской, С.А.Козловой. — 2-е изд. испр. и доп. — М.: издательство Юрайт, 2018. <https://biblio-online.ru/viewer/433B0008-4A6D-42D1-B06D-E022780A1DDE#page/1> Гончарова О.В. Музыкальное воспитание учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /Гончаровой О.В., Богачинской Ю.С.— 5-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2016.
6. ИГРАЕМ и МОДЕЛИРУЕМ в LigoGame: Руководство к играм/ Алена Молоднякова. Издательские решения, 2022.- 96 с.
7. Козлова С. А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / С.А.Козлова. — 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2016.
8. Лунев А. Современное пособие по рисованию для начинающего художника (живопись, графика, дизайн). - М.: Айрес, 2007
9. **От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020**
- 10.Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду. - М, Просвещение 2003 г.
11. Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества. - М.: Академия, 2010
12. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству: учеб. пособие / С. В.Погодина - 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2017
- 13.Психолого-педагогический практикум, Учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования /Л.С. Подымова, Л.И. Духова, Е.А. Ларина, О.А. Шиян; Под редакцией В.А. Слостёнина Психолого-педагогический практикум учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф.образования М.: Издательский центр "Академия", 2011
14. Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду. - М.: ТЦ Сфера,2017

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Теоретические и практические занятия организуются преподавателями в оборудованных учебных кабинетах, соответствующих требованиям к минимальному материально-техническому обеспечению.

В организации и проведении аудиторных занятий используются активные методы и технологии обучения: семинар, выполнение заданий в

модельной ситуации/демонстрация способов деятельности, анализ педагогических ситуаций (Кейс).

Реализация содержания ПМ 02 может осуществляться с применением электронного обеспечения на «Сферум»

На лекционных занятиях используются ИКТ (видеофильмы с последующим анализом, презентации Power Point), активные методы обучения: проблемное изложение, мозговой штурм, рефлексия в формате «Инсерт», графические приемы систематизации материала.

Практические занятия включают разные задания: разные формы анализа учебного материала, задания на развитие рефлексивных умений, творческие задания, упражнения для развития вербальной и невербальной коммуникации, анализ педагогических ситуаций (АКС)

По заданиям для самостоятельной работы проводятся консультации студентов: индивидуальные, групповые, разработаны методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы по междисциплинарным курсам

Для выполнения самостоятельной работы студенты пользуются литературой библиотеки, периодическими изданиями, хранящимися в кабинете цикловой комиссии дошкольного образования и научно методическом отделе

цифровыми образовательными ресурсами библиотек Юрайт и т.д.; используются учебно-наглядные пособия и игры кабинета музыки и методики музыкального развития, кабинета изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества, кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования

Применяются разные формы организации и методы контроля по учебной дисциплине: тестирование, индивидуальные задания, письменная контрольная работа, подготовка и защита рефератов, докладов. Контроль формирования умений производится в форме защиты творческих, практических заданий с демонстрацией продукта и процесса деятельности.

Промежуточная аттестация по МДК проходит в форме экзаменов и дифференцированных зачетов. Итоговый контроль в форме экзамена по ПМ