

Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство образования Красноярского края
Краевое государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Красноярский педагогический колледж № 2»
Цикловая комиссия социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 02 Социальная работа с семьёй и детьми

39.02.01 Социальная работа

Нормативный срок освоения ОПОП-ППССЗ углубленной подготовки:

на очной форме обучения – 2021-2024 уч.г.

Год реализации программы – 2021-2022, 2022 - 2023 уч.г.

РАССМОТРЕНА
цикловой комиссией
ЦК социальной работы
«1» сентября 2021 г.

Председатель
Круп /Е.Н. Крупенина/

Рабочая программа
профессионального модуля
разработана на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта по специальности среднего
профессионального образования
39.02.01 Социальная работа

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по учебной
работе
Мещерякова С.В. Мещерякова
«1» сентября 2021 г.

АКТУАЛИЗИРОВАНА
для реализации в 2022 - 2023 учебном
году
Председатель ЦК социальной работы
Круп /Е.Н. Крупенина
«1» сентября 2022 г.

Разработчик(и):

Герасимова А.И., преподаватель
Жилина И.Ж., преподаватель
Крупенина Е.Н., преподаватель
Полунина М.С., преподаватель

Эксперты-работодатели:

Коркунова Елена Анатольевна, Муниципальное бюджетное учреждение
«Комплексный центр социального обслуживания населения Центрального района города
Красноярска», заместитель директора Коркунов

Экиль Ольга Петровна Муниципальное бюджетное учреждение социального
обслуживания «Центр социальной помощи семье и детям «Надежда», заместитель
директора, Экиль

Яковлев Дмитрий Витальевич Муниципальное бюджетное учреждение
«Комплексный центр социального обслуживания населения Кировского района города
Красноярска», заведующий отделением профилактики безнадзорности и правонарушений
несовершеннолетних, Яков

Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство образования Красноярского края
Краевое государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Красноярский педагогический колледж № 2»
Цикловая комиссия социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 02 Социальная работа с семьёй и детьми

39.02.01 Социальная работа

Нормативный срок освоения ОПОП-ППССЗ углубленной подготовки:

на очной форме обучения – 2021-2024 уч.г.

Год реализации программы – 2021-2022, 2022 - 2023 уч.г.

РАССМОТРЕНА
цикловой комиссией
ЦК социальной работы
«__» _____ 20__ г.

Председатель
_____/Е.Н. Крупенина/

Рабочая программа
профессионального модуля
разработана на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта по специальности среднего
профессионального образования
39.02.01 Социальная работа

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по учебной
работе
_____/С.В. Мещерякова
«__» _____ 20__ г.

АКТУАЛИЗИРОВАНА
для реализации в 2022 - 2023 учебном
году
Председатель ЦК социальной работы
_____/Е.Н. Крупенина
«__» _____ 20__ г.

Разработчик(и):

Герасимова А.И., преподаватель

Жилина И.Ж., преподаватель

Крупенина Е.Н., преподаватель

Полунина М.С., преподаватель

Эксперты-работодатели:

Коркунова Елена Анатольевна, Муниципальное бюджетное учреждение
«Комплексный центр социального обслуживания населения Центрального района города
Красноярска», заместитель директора _____

Экиль Ольга Петровна Муниципальное бюджетное учреждение социального
обслуживания «Центр социальной помощи семье и детям «Надежда», заместитель
директора, _____

Яковлев Дмитрий Витальевич Муниципальное бюджетное учреждение
«Комплексный центр социального обслуживания населения Кировского района города
Красноярска», заведующий отделением профилактики безнадзорности и правонарушений
несовершеннолетних, _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	13
3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	46
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	83

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 02 Социальная работа с семьей и детьми

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее ОПОП-ППССЗ) углубленной подготовки КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж №2» в соответствии с ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа в части освоения основного вида профессиональной деятельности социальная работа с семьей и детьми.

В структуре профессионального модуля:

МДК 02.01 Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми;

МДК 02.02 Возрастная психология и педагогика, семейведение;

МДК 02.03 Технология социальной работы с семьей и детьми;

МДК 02.04 Социальный патронат различных типов семей и детей.

Нормативный срок освоения ОПОП-ППССЗ – 2021 – 2024 г..

Данная рабочая программа реализуется на очной форме обучения в 2021 – 2022 и 2022- 2023 учебных годах, во 2, 3, 4 семестрах.

Профессиональный модуль ПМ 02 Социальная работа с семьей и детьми относится к профессиональному циклу ОПОП.

1.2. Требования к результатам освоения профессионального модуля

Содержание профессионального модуля ориентировано на формирование у обучающегося следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.

ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.

ПК 2.3. Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж)

ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.

ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.

Содержание профессионального модуля ориентировано на формирование у обучающегося следующих личностных результатов:

ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.

Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 13 Соблюдающий этические требования к профессиональному взаимодействию

ЛР 14 Ориентированный на соблюдение прав человека и уважение достоинства личности

ЛР 15 Соблюдающий требования конфиденциальности личной информации граждан

ЛР 16 Проявляющий способность учитывать изменяющиеся обстоятельства

ЛР 17 Анализирующий поступающую информацию

ЛР 18 Организующий деятельность, направленную на достижение поставленной цели

ЛР 19 Демонстрирующий ответственность, инициативность, критичность собственной деятельности

ЛР 20 Ориентированный на передачу своего продуктивного опыта

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт:

ПО₁- диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых ТЖС различных типов семей и детей; \

ПО₂ - осуществления их социального патроната;

ПО₃ - создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни и их реабилитации;

ПО₄ - координации работы по преобразованию ТЖС в семье и у детей

ПО₅*-определение проблем семьи в зависимости от ее структуры.

ПО₆*- подготовка и проведение мероприятий профориентационной направленности для подростков.

ПО₇*-составление конспектов и реализация мероприятий для лиц разного возраста.

ПО₈*-комплексная оценка процесса и результатов реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержке.

ПО₉*-Организация и проведение первого визита в семью.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь:

У₁ – пользоваться нормативными документами, законодательными актами в профессиональной деятельности;

У₂ - выявлять семьи и детей, нуждающихся в социальной помощи, социальной защите;

У₃ - собирать и анализировать информацию, выявлять проблемы семей;

У₄ - оказывать социальную помощь отдельным категориям семей, женщинам и детям путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг;

У₅. - осуществлять профессиональную деятельность с позиции «рядом с клиентом»;

У₆. - выявлять важнейшие взаимосвязи семьи с обществом и государством;

У₇. - профессионально строить взаимоотношения с членами семьи;

У₈. - планировать и осуществлять процесс социальной работы с целью преобразования ТЖС в семье;

У₉. - анализировать результаты своей деятельности;

У₁₀. - осуществлять контроль качества предоставляемых услуг;

У₁₁*-определить учреждение и организацию на территории Красноярского края, способную оказать помощь в преобразовании ТЖС семьи.

У₁₂*-выявлять и учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности людей разного возраста.

У₁₃*-определять мероприятия по реализации Конвенции ООН о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин в конкретном учреждении социальной защиты населения и прогнозировать результат их реализации.

У₁₄*-определять структуру конкретной семьи.

У₁₅*-выявлять и определять специфику проблем при выполнении семьей конкретной функции.

У₁₆*-прогнозировать результаты оказания социальных услуг и социальной поддержки семье, нуждающейся в их получении.

У₁₇*-взаимодействовать с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами при оказании социальных услуг и мер социальной поддержки.

У₁₈*-составлять информационно-ресурсную карту общественных организаций (в районе, городе) с целью организации взаимодействия для решения проблем клиентов/получателей социальных услуг.

У₁₉*-выявлять потенциальные внутренние и внешние ресурсы для решения проблем клиента/получателя социальных услуг.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен знать:

З₁ - цели и главные принципы государственной семейной политики на федеральном и региональном уровнях;

З₂ - основные задачи социальной защиты;

З₃ - варианты социального обслуживания семьи;

З₄ - нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее деятельность специалиста по социальной работе с семьей и детьми;

З₅ - типы социальной службы для семьи и детей;

З₆ - внешние и внутренние факторы, влияющие на состояние семьи;

З₇ - категории семей социального риска;

З₈ - основные социальные проблемы семей различных категорий;

З₉ - критерии социальной незащищенности семей;

З₁₀ - формы социальной работы с семьями;

З₁₁ - роль социального работника в решении проблем семьи;

З₁₂ - особенности медико-социального патронажа семьи и детей;

З₁₃ - учреждения и организации, способные оказать помощь в преобразовании ситуации семьи.

З₁₄*-учреждения и организации на территории Красноярского края, способные оказать помощь в преобразовании ТЖС семьи.

З₁₅*-условия для вынашивания и рождения здорового ребенка.

З₁₆*-условия формирования рационально-эмоционального и творчески-деятельного комплекса, позволяющего человеку сделать верный выбор в жизни..

З₁₇*-социальное положение и проблемы женщин в разных странах.

З₁₈*-нормативные документы, закрепляющие права женщин в разных сферах жизнедеятельности.

З₁₉*-основные изменения, происходящие с семьей на протяжении XX века.

З₂₀*-специфику проблем в зависимости от структуры семьи.

З₂₁*-основы составления индивидуальной программы предоставления социальных услуг.

З₂₂*-основные формы и виды социального обслуживания семей, нуждающихся в социальной поддержке.

З₂₃*-регламент межведомственного взаимодействия.

З₂₄*-влияние первого визита в семью на результат социальной работы с клиентов/получателем социальных услуг.

З₂₅*-виды общественных организаций, с которыми осуществляется взаимодействие территориальных органов социальной защиты для решения проблем клиентов/получателей социальных услуг.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 1169 часов, в том числе:

– обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося по очной форме 896 часов;

– самостоятельная работа обучающегося по очной форме 273 часа.

– учебной и производственной практики – 308 часов (42 учебной и 308 производственной).

1.4. Использование объема времени, отведенного на вариативную часть¹

Вариативная часть в объеме 244 часа направлена:

а) на расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части;

б) на включение дополнительных компетенций, умения и знания, необходимые для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

Вариативная часть поможет:

1. сформировать знания об учреждениях или организациях на территории Красноярского края, способных оказать помощь в преобразовании трудной жизненной ситуации семьи, что позволит специалисту по социальной работе более качественно простроить алгоритм работы при решении трудной жизненной ситуации семьи и/или для проведения профилактической работы по возникновению новых трудных жизненных ситуаций семьи.

2. изучить особенности организации работы с клиентами разного возраста, понимания их возрастных и этнических особенностей;

3. узнать технологии, формы, методы работы с детьми и взрослыми и их учет при взаимодействии с семьей разного типа.

4. уточнить представления студентов и закрепить их умения в области составления социального паспорта семьи, индивидуальной программы социального обслуживания, так как в этих документах отражаются основные характеристики семьи, меры, необходимые для разрешения ее трудной жизненной ситуации.

5. усовершенствовать знания и умения в области проведения диагностики трудной жизненной ситуации различных типов семей и детей,

6. определить виды необходимой помощи в рамках патроната;

7. систематизировать умения организовывать и осуществлять взаимодействие с общественными организациями по преобразованию или профилактике трудной жизненной ситуации семьи, находящейся под патронатом.

Перечень общих и профессиональных компетенций, дополнительных знаний, умений, требований к практическому опыту, осваиваемых обучающимися за счет объема времени, отведенного на вариативную часть

№ п\п	ОК, ПК	Дополнительные З, У, ПО	№, наименование темы	Кол-во часов
МДК 02.01 Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми				

¹ пункт заполняется, если часы вариативной части включены в объем учебной дисциплины

1	ОК2, ОК4, ОК5 ПК 2.4, ПК 2.5. ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 12, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 18	З14*. У11*	Тема 1.3. Особенности социальной защиты детей и семей в РФ.	23
2	ОК2, ОК4, ОК5 ПК 2.4, ПК 2.5., ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 12, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 18	З14* У11*	Тема 1.4. Правовая база назначения и предоставления льгот и пособий семьям и детям.	23
3	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ПК 2.4, ПК 2.5, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 12, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 18	З14* У11*	Тема 1.5. Особенности иных прав детей и семей в РФ.	9
				55
МДК 02.02 Возрастная психология и педагогика, семьеведение				
4	ОК 2 ПК 2.4 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 12 ЛР 13	ПО6* ПО7* У12* З15* З16*	Тема 1.2. Педагогика пренатального и перинатального детства (с 1 до 9 месяцев)	4
5	ОК 2 ПК 2.4 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 12 ЛР 13	ПО6* ПО7* У12* З15* З16*	Тема 1.3. Педагогика дошкольного детства (от 1 до 7 лет)	10
6	ОК 2 ПК 2.2 ПК 2.4 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 12 ЛР 13	ПО6* ПО7* У12* З15* З16*	Тема 1.4. Педагогика младшего школьного детства (от 7 до 11 лет)	8
7	ОК 2 ПК 2.4 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 12 ЛР 13	ПО6* ПО7* У12* З15* З16*	1.5. Педагогика подросткового и юношеского возраста	6
8	ОК 2 ПК 2.4 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 12	ПО6* ПО7* У12* З15* З16*	Тема 1.6. Педагогика молодости (от 21 до 28 лет)	2

	ЛР 13			
9	ОК 2 ПК 2.4 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 12 ЛР 13	ПО6* ПО7* У12* 315* 316*	Тема 1.7. Педагогика зрелого возраста (от 28 до 49 лет)	2
10	ОК 2 ПК 2.4 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 12 ЛР 13	ПО6* ПО7* У12* 315* 316*	Тема 1.8. Педагогика пожилого человека и старости (от 50 до 70 лет и далее)	8
11	ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 11. ПК 2.2. ПК 2.5. ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 12 ЛР 13	315* У12*	Тема 2.6. Психическое развитие новорожденного и младенца. Кризис 1-го года жизни	5
12	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 11. ПК 2.4. ПК 2.5. ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 12 ЛР 13	316* У12*	Тема 2.7. Психическое развитие в раннем детстве. Кризис 3-х лет – как первый личностный кризис	6
13	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 11. ПК 2.5.	316* У12*	Тема 2.9. Психология младшего школьника. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе	4

	<p>ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 12 ЛР 13</p>			
14	<p>ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 11. ПК 2.5. ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 12 ЛР 13</p>	<p>З16* У12*</p>	<p>Тема 2.10. Психология подростка. Кризис подросткового возраста</p>	8
15	<p>ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 11. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 12 ЛР 13</p>	<p>З16* У12* ПО6* ПО7*</p>	<p>Тема 2.11. Психология юношеского возраста. Профессиональное и личностное самоопределение в юношеском возрасте</p>	4
16	<p>ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 11. ПК 2.2. ПК 2.5. ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 12 ЛР 13</p>	<p>З16* У12*</p>	<p>Тема 2.12. Психология зрелости (молодость - зрелость). Психологический смысл кризисов зрелости</p>	4
17	<p>ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 11. ПК 2.4. ПК 2.5. ЛР 6</p>	<p>У12*</p>	<p>Тема 2.13. Психология старости. Психологический финал человеческой жизни</p>	8

	ЛР 7 ЛР 8 ЛР 12 ЛР 13			
	ОК 4 ОК 5 ОК 10 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 12 ЛР 13	У13* У14* У15* З17* З18* З19* З20* ПО5*	Тема 3.1 Социальное положение женщин в современном обществе	12
	ОК 4. ОК 5. ОК 10. ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 12 ЛР 13	У13* У14* У15* З17* З18* З19* З20* ПО5*	Тема 3.3. История происхождения и развития семьи	2
	ОК 4. ОК 5. ОК 10. ОК 11. ПК 2.1. ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 12 ЛР 13	У13* У14* У15* З17* З18* З19* З20* ПО5*	Тема 3.4 Основные категории брачно- семейных отношений	28
				121
МДК 02.03 Технология социальной работы с семьей и детьми				
	ОК-1-14 ПК 2.1-2.5 ЛР 3, 6-9, 12-20	З21* З22* З23* У16* У17* ПО8*	Тема 3.2. Технология социальной диагностики ТЖС семьи и детей	2
	ОК-1-14 ПК 2.1-2.5 ЛР 3, 6-9, 12-20	З21* З22* З23* У16* У17* ПО8*	Тема 3.3. Методы диагностики ТЖС семьи и детей	2
	ОК-1-14 ПК 2.1-2.5 ЛР 3, 6-9, 12-20	З21* З22* З23* У16* У17* ПО8*	Тема 3.5. Технология социальной адаптации и реабилитации	4
	ОК-1-14 ПК 2.1-2.5	З21* З22*	Тема 3.7. Технология коррекции и социальной	4

	ЛР 3, 6-9, 12-20	З ₂₃ * У ₁₆ * У ₁₇ * По ₈ *	терапии	
	ОК-1-14 ПК 2.1-2.5 ЛР 3, 6-9, 12-20	З ₂₁ * З ₂₂ * З ₂₃ * У ₁₆ * У ₁₇ * По ₈ *	Тема 3.12. Социальное сопровождение семьи СОП	8
	ОК-1-14 ПК 2.1-2.5 ЛР 3, 6-9, 12-20	З ₂₁ * З ₂₂ * З ₂₃ * У ₁₆ * У ₁₉ * По ₈ *	Тема 3.13 Социальное сопровождение семьи с девиантным поведением	8
	ОК-1-14 ПК 2.1-2.5 ЛР 3, 6-9, 12-20	З ₂₁ * З ₂₂ * З ₂₃ * У ₁₆ * У ₁₇ * По ₈ *	Тема 3.14. Социальное сопровождение семьи, где домашнее насилие	8
	ОК-1-14 ПК 2.1-2.5 ЛР 3, 6-9, 12-20	З ₂₁ * З ₂₂ * З ₂₃ * У ₁₆ * У ₁₇ * По ₈ *	Тема 3.15. Социальное сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ и/или с опекаемым ребенком	8
	ОК-1-14 ПК 2.1-2.5 ЛР 3, 6-9, 12-20	З ₂₁ * З ₂₂ * З ₂₃ * У ₁₆ * У ₁₇ * По ₈ *	Тема 3.16. Социальное сопровождение семьи мигрантов	8
				52
МДК 02.04 Социальный патронаж различных типов семей и детей				
	ОК 1. ОК 2. ОК 4 ОК 5. ОК 6. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ЛР 3 ЛР 13-19	З ₂₄ * З ₂₅ * У ₁₈ * У ₁₉ * По ₉ *	Тема 4.2. Диагностика ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи в рамках патронажа	13
	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4 ОК 5. ОК 6.	З ₂₄ * З ₂₅ * У ₁₈ * У ₁₉ * По ₉ *	Тема 4.4. Координация работы в рамках патронажа по преобразованию ТЖС в семье и у детей	3

ОК 7. ОК 9. ОК 10. ОК 11. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ЛР 3 ЛР 13-19				
				16
Всего				244

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1.1. Объем учебной нагрузки и виды учебной работы обучающихся при очной форме обучения

Индекс и наименование междисциплинарного курса	Номер семестра	Максимальная учебная нагрузка (без учета часов практики)	Обязательная аудиторная учебная нагрузка				Самостоятельная работа обучающегося (всего)		Практика (всего)		Форма промеж. аттест.
			Всего, часов	в т.ч. теорет.	в т.ч. прак. занят.	в т.ч. курсов. работа	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа	учебная, часов	производ. (по профилю специал.), часов	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
МДК.02.01. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми	2	99	66	56	10		33		4	35	д.зач
МДК 02.02 Возрастная психология и педагогика, семейведение	2,3	465	310	266	44		155		26	157	д.зач
МДК 02.03 Технология социальной работы с семьей и детьми	3,4	198	132	98	34	19	66		12	86	зач кр
МДК 02.04 Социальный патронат различных типов семей и детей	4	57	38	20	18		19			30	д.зач
Общее количество по ПМ		1169	546	440	106	19	273		42	308	зк

2.2. Тематический план и содержание обучения по профессиональному модулю

Коды ОК, ПК	Коды знаний, умений и практич. опыта	Наименование разделов и тем МДК,	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов (очная форма обучения/ заочная форма обучения)				УП, ПП
				Макс. учебная нагрузка	Самост. работа	Обязательная учебная нагрузка		
						Всего	в том числе практ. занятия	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
МДК.02.01. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми								
ОК 2 ОК 4 ОК 5 ПК 2.4 ПК 2.5 ЛР 3 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 12 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 18	3 1 3 2	Тема 1.1. Государственная социальная политика РФ в отношении семьи и детей.	Содержание учебного материала: Сущность государственной социальной политики РФ в отношении семьи и детей: основные задачи и принципы. Механизмы реализации государственной семейной политики и политики детства.	10		10		
ОК 2 ОК 4 ОК 5 ПК 2.4 ПК 2.5 ЛР 3 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 12 ЛР 14 ЛР 15	3 2 3 4 3 5 У 1	Тема 1.2. Особенности системы защиты прав детей в России.	Содержание учебного материала: Международные и российские источники, защищающие права детей. Субъекты и объекты правоотношений по вопросам детства. Особенности региональной системы социальной защиты детей. Основные источники норм права, определяющие комплекс мер по социальной защите детей. Права детей в РФ. Нормативно-правовые акты, регулирующие защиту прав детей в РФ.	23		16		

ЛР 18			Опека, усыновление, приемная семья. Основные формы устройства детей-сирот. Основные учреждения, защищающие права детей в РФ.						
			Практические занятия				2		
			1. Анализ прав детей в России: соблюдение и реализация.						
			Самостоятельная работа		7				
ОК 2 ОК 4 ОК 5 ПК 2.1 ПК 2.4 ПК 2.5 ЛР 3 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 12 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 18	3 4 3 5 3 14* У 2 У 11*	Тема 1.3. Особенности социальной защиты детей и семей в РФ.	Содержание учебного материала: *Права детей и семей на социальную защиту в России. Формы социальной защиты детей, гарантированные законодательством России. Условия оказания социальных услуг детям и их семьям. Основные категории детей, нуждающихся в социальной защите в России. Особенности их социального обслуживания. Основные категории семей, нуждающиеся в социальной защите. Основные формы социального обслуживания семей в России.	23		14			
			Практические занятия				3		
			1. Определение права различных категорий детей и семей на социальное обслуживание.						
			Самостоятельная работа		9				
ОК 2	3 4	Тема 1.4.	Содержание учебного материала: *Общая	23		14			

ОК 4 ОК 5 ПК 2.1 ПК 2.4 ПК 2.5 ЛР 3 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 12 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 18	З 5 З 14* У 2 У 11*	Правовая база назначения и предоставления льгот и пособий семьям и детям.	характеристика системы льгот для семей и детей. Виды льгот, предоставляемые государством семьям и детям: социальные, жилищные, налоговые, транспортные и др. Основные федеральные, региональные, муниципальные законодательные акты, гарантирующие семьям и детям льготы. Порядок предоставления льгот. Возможности замены льгот денежными компенсациями. Виды пособий, предоставляемые государством семьям и детям.					
			Практические занятия				3	
			1. Определение права семей и детей на льготы и пособия.					
			Самостоятельная работа		9			
			1. Подготовка доклада на темы «Права и льготы детей-инвалидов и их семей в РФ», «Права и льготы детей-сирот в РФ».					
ОК 2 ОК 4 ОК 5 ПК 2.4 ПК 2.5 ЛР 3 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 12 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 18	З 14* З 5 У1 У11*	Тема 1.5. Особенности иных прав детей и семей в РФ.	Содержание учебного материала: Особенности трудового законодательства, определяющего права детей и женщин на труд. Особенности гражданского и семейного права, регулирующего отношения, связанные с детьми и семьями: правила наследования, право на алименты и т.д. *Особенности жилищного законодательства в отношении детей и семей: нормы обеспечения жилой площадью и т.д.	20		12		
			Практические занятия				2	
			1. Анализ прав и интересов детей и семей					

			и их защита.					
			Самостоятельная работа		8			
			1. Подготовка доклада на тему «Алиментные обязательства супругов, детей».					
Другие виды учебной работы МДК.02.01. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми								
ОК 2 ОК 4 ОК 5 ПК 2.1 ПК 2.4 ПК 2.5 ЛР 3 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 12 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 18	3 4 3 5 3 1 У 2 У 1	Учебная практика	Подготовка интервью со специалистами по социальной работе, направленного на выяснение составляющих нормативно-правовой базы РФ, используемой в работе с различными категориями семей..					4
ОК 2 ОК 4 ОК 5 ПК 2.1 ПК 2.4 ПК 2.5 ЛР 3 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 12 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 18	3 4 3 5 3 1 У 2 У 1	Производственная практика	Знакомство с базовым учреждением. Заполнение паспорта учреждения. Проведение беседы с администрацией учреждения по вопросам статуса, направлений деятельности, структуры, штатного расписания, управленческой структуры, режима работы. Составление схемы, отражающей структуру государственных органов, реализующих семейную политику на разных уровнях.					3
ЛР 15 ЛР 18			Наблюдение за деятельностью специалиста по социальной работе на приеме, оформление протокола					6

			наблюдения. Определение нормативно-правовых документов, с которыми работает специалист.					
			Наблюдение за деятельностью специалиста по социальной работе на приеме, оформление протокола наблюдения. Определение нормативно-правовых документов, с которыми работает специалист. Составление памятки о порядке и требованиях при формировании ИПЧСУ					6
			Анализ нормативно-правовых документов и подготовка аналитической записки о формах социального обслуживания семей с детьми					6
			Разработка «маршрутного листа» для конкретной категории семьи.					6
			Проведение интервью со специалистом по социальной работе, направленного на выяснение составляющих нормативно-правовой базы РФ, используемой в работе с мигрантами. Заполнение протокола. Анализ полученной информации.					2
			Анализ нормативно-правовых документов и подготовка аналитической записки о формах социального обслуживания семей с детьми.					6
			Анализ нормативно-правовых документов и подготовка аналитической справки о видах социальных услуг для					6

			семей с детьми.					
Итого по МДК 02.01 Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми				99	33	66	10	4/35
МДК 02.02 Возрастная психология и педагогика, семьеведение								
		Раздел 1. Возрастная педагогика						
ОК 1 ОК 4 ОК 5 ОК9 ПК 2.4 ПК 2.5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 12 ЛР 13	У3 33 36	Тема 1.1. Общая характеристика возрастной педагогики как науки	Содержание учебного материала: Понятие возрастной педагогики. Предмет возрастной педагогики. Задачи возрастной педагогики. Методы возрастной педагогики.	8		8		
ОК 1 ОК 4 ОК 5 ОК9 ПК 2.4 ПК 2.5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 12 ЛР 13	У3 33 36 ПО6* ПО7* У12* 315* 316*	Тема 1.2. Педагогика пренатального и перинатального детства (с 1 до 9 месяцев)	Содержание учебного материала: Стадии развития: стадии пренатального и перинатального детства (с 1 месяца до 9 месяцев), рождение. Полная зависимость от матери в удовлетворении всех потребностей. *Ведущая педагогическая идея - создание условий для вынашивания и рождения здорового ребенка. Доминирующие направления и технологии педагогической деятельности. Практические занятия Анализ педагогических ситуаций Самостоятельная работа 1.Заполнение таблицы «Основные концепции методик и технологий	26		18		
							2	
					4			

			духовного и физического воспитания ребенка до его рождения»					
			2.Составление конспекта «Основные принципы педагогики пренатального и перинатального детства».		4			
ОК 1 ОК 4 ОК 5 ОК9 ПК 2.4 ПК 2.5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 12 ЛР 13	У3 33 36 ПО6* ПО7* У12* 316*	Тема 1.3. Педагогика дошкольного детства (от 1 до 7 лет)	Содержание учебного материала: Обеспечение благоприятных условий для физического развития ребенка. Знакомство с окружающим миром. Первичные представления о природе, о социуме и о себе. *Подготовка детей к жизни в социуме в позиции высокой нравственности. *Доминирующие направления и технологии педагогической деятельности. Практические занятия	30		24		
			Руководство игровой деятельностью дошкольников: анализ приемов. Самостоятельная работа				2	
			Описание игры как ведущего вида деятельности в дошкольном детстве.		6			
ОК 1 ОК 4 ОК 5 ОК9 ПК 2.4 ПК 2.5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 12 ЛР 13	У3 33 36 ПО6* ПО7* У12* 316*	Тема 1.4. Педагогика младшего школьного детства (от 7 до 11 лет)	Содержание учебного материала: Создание условий для развития чувственно-эмоциональной сферы ребенка и формирование положительного отношения к школе, учебе, учителю, коллективу и нравственным нормам социальной жизни. Предупреждение асоциального поведения. Доминирующие направления педагогической деятельности и технологии. Практические занятия	22		16		

			Нерешенные проблемы возраста и пути их преодоления. Педагогическое прогнозирование. Решение ситуационных задач				4	
			Самостоятельная работа					
			1. Заполнение таблицы «Психолого-педагогические доминанты развития младших школьников».		3			
			2. Подготовка сообщения по теме «Доминирующие направления педагогической деятельности и технологии».		3			
ОК 1 ОК 4 ОК 5 ОК9 ПК 2.4 ПК 2.5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 12 ЛР 13	У3 33 36 ПО6* ПО7* У12* 316*	Тема 1.5. Педагогика подросткового и юношеского возраста (от 11 до 21 года)	Содержание учебного материала: Создание условий для постепенного мягкого перехода подростка от эмоционального усвоения мира к рациональному, от младшего детства к старшему детству с помощью положительно-нравственных ориентиров. *Создание условий для формирования рационально-эмоционального и творчески-деятельного комплекса, позволяющего человеку сделать верный выбор в жизни. *Доминирующие направления деятельности педагога и технологии.	18		8		
			Практические занятия					
			Анализ проблемы по методике (четыре «П»- проявление, причина, преодоление, профилактика).				2	
			Самостоятельная работа					
			1. Составление памятки для родителей		6			

			«Предупреждение негативных привычек и патологических влечений у подростков».					
			2. Подготовка сообщения по теме «Особенности сопровождения юношей в их поиске смысла жизни - в определении своей миссии».		4			
ОК 1 ОК 4 ОК 5 ОК9 ПК 2.4 ПК 2.5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 12 ЛР 13	У3 33 36 ПО6* ПО7* У12* 316*	Тема 1.6. Педагогика молодости (от 21 до 28 лет)	Содержание учебного материала: Создание условия для поиска и нахождения достойного места в социуме. *Доминирующие направления педагогической деятельности, диагностики и технологии.	13		8		
			Практические занятия					
			Составление плана консультации по вопросам воспитания малолетних детей, трудоустройства в организации быта, в создании семьи (по выбору студентов).				2	
			Самостоятельная работа					
			Разработка содержания консультации по вопросам воспитания малолетних детей, трудоустройства в организации быта, в создании семьи (по выбору студента).		5			
ОК 1 ОК 4 ОК 5 ОК9 ПК 2.4 ПК 2.5	У3 33 36 ПО6* ПО7* У12*	Тема 1.7. Педагогика зрелого возраста (от 28 до 49 лет)	Содержание учебного материала: Создание условий для максимальной реализации эмоционально-интеллектуального и творчески-деятельностного потенциала. *Доминирующие направления педагогической деятельности и	13		8		

ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 12 ЛР 13	316*		технологии.							
			Практические занятия							
			Освоение методик выявления нерешенных проблем.				2			
			Самостоятельная работа							
			Решение ситуационных задач по методике «4 П».		5					
ОК 1 ОК 4 ОК 5 ОК9 ПК 2.4 ПК 2.5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 12 ЛР 13	У3 33 36 ПО6* ПО7* У12* 316*	Тема 1.8. Педагогика пожилого человека и старости (от 50 до 70 лет и далее)	Содержание учебного материала: Стабилизация, осмысление, подведение итогов пройденного жизненного пути. *Реализация упущенных возможностей, жизнь во имя жизни, во имя детей. *Доминирующие направления педагогической деятельности, технологии.	16		6				
			Самостоятельная работа							
			1. * Составление конспекта «Условия адаптивного (продуктивного) старения»		4					
			2.Составление перечня сфер активности пожилого человека.		2					
			3.Составление таблицы «Инновационные образовательные технологии в работе с представителями разных возрастов»		4					
			Раздел 2. Возрастная психология							
			ОК 1. ОК 11. ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 12	36	Тема 2.1. Предмет и задачи возрастной психологии	Содержание учебного материала Понятие возрастной психологии, ее разделы. Предмет и задачи возрастной психологии.	6		6	

ЛР 13								
ОК 1. ОК 11. ОК 13. ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 12 ЛР 13	36	Тема 2.2. Категория возраста Биологический, социальный, психологический возраст	Содержание учебного материала Понятие хронологического возраста. Понятие биологического возраста. Понятие социального возраста. Понятие психологического возраста. Взаимосвязь типов возраста.	6		6		
ОК 1. ОК 10. ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 12 ЛР 13	36	Тема 2.3. Развитие человека в трудах психологов: теории периодизации психического развития	Содержание учебного материала Психоаналитические теории (З.Фрейд, Э. Эриксон.). Теория социального научения. Учение об интеллектуальном развитии ребенка (Ж. Пиаже). Культурно-историческая концепция (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин). Интегральная периодизация общего психического развития (В.И. Слободчиков, Г.А. Цукерман).	6		6		
ОК 11. ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 12 ЛР 13	36	Тема 2.4. Основные закономерности развития субъективности человека в онтогенезе	Содержание учебного материала Специфика развития человека: возрастные психологические особенности и их закономерные изменения. Эволюционные, революционные и ситуационные возрастные изменения в психологии и поведении человека. Движущие силы развития.	6		6		
ОК 1. ОК 2. ОК 4.	36 ПО1	Тема 2.5. Основные методы исследования в	Содержание учебного материала Методы изучения человека в период детства: наблюдение, эксперимент,	12		6		

ОК 6. ПК 2.1 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 12 ЛР 13.		возрастной психологии	опрос.						
			Самостоятельная работа						
			Определение возможностей и ограничений основных методов изучения психического развития человека на разных возрастных этапах.		6				
ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 11. ПК 2.2. ПК 2.5. ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 12 ЛР 13	36 311 315* У12*	Тема 2.6. Психическое развитие новорожденного и младенца. Кризис 1-го года жизни	Содержание учебного материала Специфика развития человека в период новорожденности. Основные достижения данного периода. Врожденные особенности и тенденции развития. Безусловные рефлексы и их значение для развития ребенка. Комплекс оживления как окончание периода новорожденности. Основные достижения периода. Кризис 1-го года жизни.	12		8			
			Практические занятия						
			Составление памятки для родителей детей до 1 года (тема по выбору студента)				2		
			Самостоятельная работа						
			Характеристика развития ребенка в младенчестве по следующим основаниям: ведущая деятельность, отношения с окружающими, формирование психических функций, новообразования возраста.		4				
ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4.	36 311 316* У12*	Тема 2.7. Психическое развитие в раннем детстве. Кризис 3-х лет - как первый	Содержание учебного материала Социальная ситуация развития «РЕБЕНОК-ПРЕДМЕТ-ВЗРОСЛЫЙ». Предметная деятельность как ведущий	12		8			

ОК 5. ОК 6. ОК 11. ПК 2.4. ПК 2.5. ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 12 ЛР 13		личностный кризис	вид деятельности. Развитие предметной деятельности. Специфика развития человека в период раннего детства. Кризис трех лет.					
			Практические занятия					
			Разработка рекомендаций для родителей по профилактике острого протекания кризиса трех лет.				2	
			Самостоятельная работа					
			Характеристика развития ребенка в раннем детстве по следующим основаниям: ведущая деятельность, отношения с окружающими, формирование психических функций, формирование самосознания, новообразования возраста.		4			
ОК 1. ОК 4. ОК 11. ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 12 ЛР 13	36	Тема 2.8. Психическое развитие в дошкольном возрасте. Кризис 7-ми лет	Содержание учебного материала Социальная ситуация развития в период дошкольного возраста. Игра как ведущая деятельность дошкольника. Специфика развития человека в период дошкольного детства. Основные достижения дошкольного возраста. Характеристика кризиса 7-ми лет.	10		6		
			Самостоятельная работа					
			Характеристика развития ребенка дошкольного возраста по следующим основаниям: ведущая деятельность, отношения с окружающими, формирование психических функций, новообразования возраста.		4			
ОК 1. ОК 2.	36 311	Тема 2.9. Психология младшего	Содержание учебного материала Психологическая готовность ребенка к	8		8		

ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 11. ПК 2.5. ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 12 ЛР 13	З16* У12*	школьника. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе	обучению в школе. Социальная жизнь младшего школьника. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности младшего школьника. Основные достижения младшего школьного возраста. Кризис 11 лет.					
			Практические занятия					
			Профилактика социальных отклонений в данном возрасте, осуществляемая специалистом по социальной работе.				2	
ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 11. ПК 2.5. ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 12 ЛР 13	36 311 З16* У12*	Тема 2.10. Психология подростка. Кризис подросткового возраста	Содержание учебного материала Социальная ситуация развития в период подростничества. Интимно-личностное общение со сверстниками как ведущая деятельность. Основные достижения возраста. Кризис 17 лет.	20		9		
			Практические занятия					
			Разработка рекомендаций для родителей по профилактике конфликтных ситуаций с подростком.				2	
			Самостоятельная работа					
			Поиск и подбор актуальных статей, отражающих взгляды, образ жизни, ценностей современного юношества. Подготовка эссе по теме: «Взгляды, ценности и образ жизни современного юношества».		11			
ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 6.	36 311 З16* У12* ПО6*	Тема 2.11. Психология юношеского возраста. Профессиональное и личностное	Содержание учебного материала Основные задачи юношеского возраста. Специфика развития человека в юношеском периоде. Основные достижения данного периода.	9		9		

ОК 11. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 12 ЛР 13	ПО7*	самоопределение в юношеском возрасте	Практические занятия					
			Планирование деятельности специалиста по социальной работе по сопровождению профессионального самоопределения человека в период юности.				2	
ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 11. ПК 2.2. ПК 2.5. ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 12 ЛР 13	36 311 316* У12*	Тема 2.12. Психология зрелости (молодость - зрелость). Психологический смысл кризисов зрелости	Содержание учебного материала Социальная активность взрослого человека, основные задачи возраста. Специфика развития человека в период молодости, зрелости. Специфика возрастных кризисов зрелости. Зрелость и проблема смысла жизни.	21		9		
			Практические занятия					
			Составление каталога источников для клиента по теме «Профилактика острого протекания кризиса».				2	
			Самостоятельная работа					
			Характеристика развития человека в молодости, зрелости, старости по следующим основаниям: ведущая деятельность, отношения с окружающими, новообразования возраста.		12			
ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 11.	36 311 У12*	Тема 2.13. Психология старости. Психологический финал человеческой жизни	Содержание учебного материала Значение социальной активности и основные задачи позднего возраста. Специфика развития человека в период старости. Общая характеристика достижений данного периода.	17		9		

ПК 2.4. ПК 2.5. ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 12 ЛР 13			Практические занятия					
			Составление рекомендаций для специалиста по социальной работе по взаимодействию с клиентами/получателями социальных услуг пожилого возраста.				2	
			Самостоятельная работа					
			Подготовка тезисов по проблеме «Хоспис или семья?».		8			
		Раздел 3 Семейное образование						
ОК 4. ОК 5. ОК 10. ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 12 ЛР 13	35 У13* У14* У15* 317* 318* 319* 320* ПО5*	Тема 3.1 Социальное положение женщин в современном обществе	Содержание учебного материала: Мужчина и женщина в обществе: историко-социологический анализ История возникновения и эволюция женского вопроса. Конвенция ООН о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин.	22		12		
			Практические занятия					
			1. Разработка перечня мероприятий по реализации Конвенции ООН о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин в условиях Центра социальной помощи семье и детям*.				2	
			Самостоятельная работа					
			1. Подготовка реферата: «Реализация женщинами основных социальных функций: гражданки, труженицы, матери в разных странах» - (сообщение на семинаре)*		10			
ОК 4. ОК 5. ОК 10.	35 У6	Тема 3.2 Семья как фактор стабильности	Содержание учебного материала: Социальная сущность семьи и брака Изучение семьи	10		6		

ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 12 ЛР 13		государства	Практические занятия					
			1. Юридический и правовой статус брака: решение ситуационных задач по реализации прав граждан в сфере брачно-семейных отношений.				2	
			Самостоятельная работа					
			1. Конспектирование: «Характеристика форм современного брака с позиций разных авторов»		2			
			2. Заполнение таблицы: «Типы характеристик семьи как социального института, малой группы, социальной системы».		2			
ОК 4. ОК 5. ОК 10. ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 12 ЛР 13	37 У13* У14* У15* 317* 318* 319* 320* ПО5*	Тема 3.3. История происхождения и развития семьи	Содержание учебного материала: Формирование и развитие семьи как социального института. Возникновение и исторические типы семьи Формирование супружеской пары. Общие тенденции эволюции семьи	15		8		
			Практические занятия				-	
			Самостоятельная работа					
			1. Составление тезисов «Эволюция взглядов на семью».		5			
			2. Социальное развитие семьи в XX веке* (подготовка к опросу на занятии).		2			
			ОК 4. ОК 5. ОК 10. ОК 11. ПК 2.1. ЛР 6	37 У13* У14* У15* 317* 318*	Тема 3.4 Основные категории брачно-семейных отношений	Содержание учебного материала: Условия жизни семьи Типология семей Структура семьи* Функции семьи* Здоровьесберегающие технологии в	57	

ЛР 7 ЛР 8 ЛР 12 ЛР 13	319* 320* ПО5*		семье Жизненный цикл семьи* Стадия формирования брачно-семейных отношений* Стадии функционирования семейной группы в период ее жизнедеятельности					
			Практические занятия					
			Разработка и составление социального паспорта семьи*				2	
			Разработка анкеты и проведение мини-исследования с целью выявления репродуктивных установок подрастающего поколения*				2	
			Инсценирование предложенных ситуаций, отражающих разные типы воспитания; решение ситуационных задач по определению типов семейного воспитания*				2	
			Самостоятельная работа					
			1. Составление схемы «Система взаимодействия семьи с другими социальными институтами по выполнению жизнеохранительной функции»		2			
			2. Составление перечня потребностей разных видов для своей семьи на определенный срок, обоснование*.		3			
			3. Заполнение таблицы: «Пути преодоления конфликта производственных и семейных ролей»*.		2			
			4. Эссе: «Образ жизни моей семьи»		4			
5. Подготовка реферата: «Характеристика		10						

			семей, находящихся на разных стадиях жизненного цикла» (сообщение на семинаре)					
ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 6. ОК 10. ОК 11. ОК 13. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 12 ЛР 13	38 39 311 312 314 У2 У8 У9	Тема 3.5 Семья как объект и субъект социальной работы	Содержание учебного материала: Семья как объект и субъект социальной работы. Многодетная семья. Понятие, проблемы, особенности жизнедеятельности многодетной семьи Особенности разводящейся семьи и ее проблемы Неполная семья. Понятие, проблемы, особенности жизнедеятельности неполной семьи Молодые семьи: проблемы и социальная помощь Семьи, имеющие детей с ограниченными возможностями, «недетскими проблемами» Социальная поддержка семей, имеющих детей с ограниченными возможностями в РФ Жестокое обращение с детьми в семье: причины, виды, последствия Семьи, с неблагоприятным психологическим микроклиматом, конфликтными отношениями, алкогольной зависимостью родителей: Понятие, проблемы, особенности жизнедеятельности Зарубежный опыт по оказанию социальной помощи семьям с детьми	70		56		
			Практические занятия					

			1.Разработка системы социальной помощи семьям, имеющим неблагополучные социально-демографические условия				2	
			2.Разработка модели клуба для молодой семьи				2	
			3.Разработка содержания деятельности специалиста по социальной работе по профилактике жестокого обращения с детьми в семье - решение ситуационных задач.				2	
			Самостоятельная работа					
			1.Составление библиографии по социальной поддержке семей, имеющих детей с ограниченными возможностями в РФ»		4			
			2.Подготовка реферата: «Социальная помощь семьям с детьми за рубежом» - (сообщение на семинаре)		10			
Другие виды учебной работы МДК.02.02. Возрастная педагогика, психология и семейведение								
		Учебная практика						
ПК 2.1 ОК 1 ОК 2 ОК 4 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 12 ЛР 13	ПО1 У3 У4 311		Определение социально-значимых мест г. Красноярска (микрорайона) для организации социальной работы с семьей и детьми, используя справочные материалы, программу 2 ГИС и др.					2
ПК 2.1 ОК 1	ПО1 У3 У4		Составление вопросов для проведения интервью со специалистом по					9

ОК 2 ОК 4 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 12 ЛР 13	311		социальной работе с целью выявления специфики его деятельности с семьей. Составление бланка протокола для проведения интервью. Апробация проведения интервью в смоделированной ситуации.						
ПК 2.1 ОК 1 ОК 2 ОК 4 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 12 ЛР 13	ПО1 ПО3 У1 У2		Выделение условий жизнедеятельности семей-клиентов социального учреждения Определение социально-значимых мест г. Красноярска (микрорайона) для организации социальной работы с семьей и детьми, используя справочные материалы, программу 2 ГИС и др.						3
ПК 2.1 ПК 2.2. ПК 2.3 ПК 2.4 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 12 ЛР 13	ПО7 ПО8 ПО4 У4 У5		Составление банка идей для проведения мероприятия профориентационной направленности для подростков в условиях учреждений социальной защиты населения. Подготовка вопросов для беседы со специалистом с целью выяснения условий для проведения мероприятия.						4
ПК 2.1 ОК 1 ОК 2 ОК 4 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8	ПО1 У3 У4 311		Составление перечня базовых нормативных документов государственной семейной политики, закрепляющих права семьи в РФ (по материалам Интернета, учитывая международный и региональный уровень).						2

ЛР 12 ЛР 13										
ПК 2.1 ОК 1 ОК 2 ОК 4	ПО1 У3 У4 311			1. Заполнение сводной таблицы: «Проблемы семей, находящихся на разных стадиях жизненного цикла», (на основе анализа нормативных документов по материалам Интернета, учитывая международный и региональный уровень). Заполнение сводной таблицы «Система социальной помощи семьям, имеющим неблагоприятные социально-демографические условия» (по материалам Интернета, учитывая федеральный и региональный уровень).						6
		Производственная практика								
ПК 2.1 ПК 2.1 ПК 2.2. ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК8 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 12 ЛР 13	ПО1 У3 У4 311			Выделение условий жизнедеятельности семей-клиентов социального учреждения. Определение социально-значимых мест района г. Красноярска для организации социальной работы с семьей и детьми, используя справочные материалы, программу 2 ГИС. Составление информационно-ресурсной карты социально-значимых мест района г. Красноярска для организации социальной работы с семьей и детьми.						3
ПК 2.1 ПК 2.1	ПО2 У3			Работа с социальными паспортами семей-клиентов учреждения базы практики:						10

ПК 2.2. ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК8 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 12 ЛР 13	У4 311	<ul style="list-style-type: none"> • выделение структурных элементов социального паспорта; • выделение данных о членах семьи, которые вносятся в социальный паспорт; • проведение сравнительного анализа вариантов социальных паспортов для разных категорий семей: выделение общего и обозначение специфики. 						
ПК 2.1 ПК 2.1 ПК 2.2. ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК8 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 12 ЛР 13	ПО1 ПО3 У3 У4 311	Проведение опроса специалистов по социальной работе с целью выявления специфики их деятельности с семьей и детьми. Анализ полученной информации. Соотнесение полученной информации с планом работы отделения.						6
ПК 2.1 ПК 2.1 ПК 2.2. ПК 2.3	ПО1 ПО2 У3 У4	Проведение социального патронажа семьи совместно со специалистом по социальной работе (категория семьи по предложению учреждения).						6

ПК 2.4 ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК8 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 12 ЛР 13	311	Определение типа патронируемой семьи (классификация В. Зацепина). Выделение проблемного поля семьи. Проведение наблюдения за деятельностью специалиста по социальной работе, взаимодействующего с различными типами семей: определение целей, задач, содержания работы, выделение специфики деятельности.						
ПК 2.1 ПК 2.1 ПК 2.2. ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК8 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 12 ЛР 13	ПО1 ПО2 У3 У4 311	Наблюдение за деятельностью специалиста на приеме. Анализ деятельности специалиста. Определение действий специалиста при проведении первичного приема граждан.						6
ПК 2.1 ПК 2.2. ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 1 ОК 2 ОК 4	ПО1 ПО4 У3 У4 311	Составление информационно-ресурсной карты социально-значимых мест района г. Красноярска для организации социальной работы с семьей и детьми.						2

ОК 5 ОК8 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 12 ЛР 13								
ПК 2.1 ПК 2.2. ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК8 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 12 ЛР 13	ПО1 ПО2 У3 У4 311		Наблюдение за проведением социального патронажа специалистом по социальной работе (категория семьи по предложению учреждения). Заполнение социального паспорта семьи.					6
ПК 2.5 ПК 2.4 ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК8 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 12 ЛР 13	ПО1 ПО2 У3 У4 311		Разработка и оформление памятки для различных категорий семей о спектре услуг деятельности учреждения.					6

ПК 2.1 ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК8 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 12 ЛР 13	ПО1 ПО2 У3 У4 311		Изучение структуры семей-клиентов учреждения по основным структурным элементам: структура родства, структура власти, структура коммуникации, ролевая структура. Выявление проблем семьи. Определение взаимосвязи структуры семьи с имеющимися проблемами семьи.						6
ПК 2.5 ПК 2.4 ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК8 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 12 ЛР 13	ПО1 ПО2 У3 У4 311		Организация игровой деятельности детей (возраст по выбору студентов)						12
ПК 2.5 ПК 2.4 ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК8 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8	ПО1 ПО2 У3 У4 311		Посильная помощь специалистам по социальной работе при организации и проведении мероприятий, посвященным Дню защиты детей.						10

ЛР 12 ЛР 13								
ПК 2.1 ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК8 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 12 ЛР 13	ПО1 ПО2 У3 У4 311		Работа с учетной документацией семей-клиентов службы: изучение семьи – клиента учреждения как фактора воспитания ребенка на трех уровнях: <ul style="list-style-type: none"> • социальное положение родителей, демографический состав семьи, характер семейных отношений; • материальный уровень семьи, образовательный уровень семьи, культурный уровень семьи; • интегральный уровень – изучение семьи как воспитательной среды для детей. 2. Составление аналитической справки.					6
ПК 2.1 ПК 2.5 ПК 2.4 ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК8 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 12 ЛР 13	ПО1 ПО2 У3 У4 311		Наблюдение за деятельностью специалиста по социальной работе с детьми (категория по предложению учреждения). Выявление признаков, свидетельствующих об учете специалистом по социальной работе возрастных особенностей детей дошкольного возраста в процессе взаимодействия с ними. Разработка рекомендаций для специалистов по социальной работе.					12
ПК 2.1 ПК 2.5 ПК 2.4 ОК 1	ПО1 ПО2 У3 У4		Изучение типа семьи – клиента учреждения: <ul style="list-style-type: none"> • анализ количества детей в семьях; 					6

ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК8 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 12 ЛР 13	311		<ul style="list-style-type: none"> • сравнительная характеристика разных категорий семей клиентов по количеству детей; • ранжирование разных категорий семей клиентов по детности. 					
ПК 2.1 ПК 2.5 ПК 2.4 ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК8 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 12 ЛР 13	ПО1 ПО2 У3 У4 311		Анализ демографической ситуации в городе (районе) на основе анализа репродуктивного поведения получателей социальных услуг учреждения. Составление аналитической справки.					6
ПК 2.1 ПК 2.5 ПК 2.4 ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК8 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8	ПО1 ПО2 У3 У4 311		Выявление проблем семей, имеющих разное количество детей. Определение взаимосвязи количества детей в семье с имеющимися проблемами семьи.					6

ЛР 12 ЛР 13						
ПК 2.1 ПК 2.5 ПК 2.4 ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК8 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 12 ЛР 13	ПО1 ПО2 У3 У4 311	Подготовка памятки для семей с детьми о порядке и режиме работы учреждения.				6
ПК 2.1 ПК 2.5 ПК 2.4 ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК8 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 12 ЛР 13	ПО1 ПО2 ПО7 ПО8 У3 У4 311	Беседа со специалистом с целью выяснения условий для проведения мероприятия профориентационной направленности для подростков в условиях учреждения социальной защиты населения. Составление сценария мероприятия профориентационной направленности для подростков в условиях учреждения				6
ПК 2.1 ПК 2.5 ПК 2.4 ОК 1 ОК 2	ПО1 ПО2 ПО7 ПО8 У3	Проведение мероприятия профориентационной направленности для подростков в условиях учреждения				6

ОК 4 ОК 5 ОК8 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 12 ЛР 13	У4 311							
ПК 2.1 ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК8 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 12 ЛР 13	ПО1 ПО2 У3 У4 311		Составление сводной таблицы «Нормативно-правовые документы, регламентирующие охрану прав ребенка и семьи в РФ», на которые опирается в своей деятельности Центр. Подготовка аналитической справки на основании данной таблицы о реальной нормативной помощи конкретной семье/получателя социальных услуг. Участие в работе творческих объединений базы практики (культурно-досуговых мероприятиях).					6
ПК 2.1 ПК 2.5 ПК 2.4 ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК8 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 12 ЛР 13	ПО1 ПО2 У3 У4 311		Составление сводной таблицы «Нормативно-правовые документы, регламентирующие взаимодействие внутренних и внешних субъектов, которые включены в процесс преобразования обстоятельств, ухудшающих жизнедеятельность в семье и у детей». Составление схемы внутреннего и внешнего взаимодействия данных специалистов на базе практики. Проведение мастер-класса для получателей социальных услуг					6

			(культурно-досуговых мероприятиях). Подготовка к мероприятию (участие в разработке сценария и т.д.) (День матери).					
ПК 2.1 ПК 2.5 ПК 2.4 ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК8 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 12 ЛР 13	ПО1 ПО2 ПО7 ПО8 У3 У4 311		Участие в проведении мероприятия для детей, посещающих данное учреждение (День матери). Подготовка по результатам мероприятия аналитической справки На основании индивидуальной программы сопровождения получателя социальных услуг – составление консультационного контента.					6
ПК 2.1 ПК 2.5 ПК 2.3 ПК 2.2 ПК 2.4 ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК8 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 12 ЛР 13	ПО1 ПО2 ПО7 ПО8 У3 У4 311		На основании индивидуальной программы сопровождения получателя социальных услуг - подготовка и составление сопроводительных документов для получателя. Наблюдение за деятельностью специалиста по социальной работе по межведомственному взаимодействию по решению проблем семьи/получателя социальных услуг.					6
ПК 2.1	ПО1		Обобщение результатов практической					6

ПК 2.5 ПК 2.3 ПК 2.2 ПК 2.4 ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК8 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 12 ЛР 13	ПО2 ПО7 ПО8 У3 У4 311		деятельности. Оформление рефлексивного отчета. Подготовка презентации о результатах практической деятельности. Презентация результатов практики.					
Итого по МДК 02.02 Возрастная педагогика, психология и семейведение								
МДК 02.03 Технологии социальной работы с семьей и детьми								
ОК 1-14 ПК 2.2-2.3 ЛР 3 ЛР 6-9 ЛР 12-20	У1,2 3 1-14	Тема 3.1. Семья и дети как объект социальной работы	Содержание учебного материала: 1. Особенности социальной работы с различными категориями семей. Семья как субъект социальной работы. Различные типы семей, нуждающиеся в социальной помощи. 2. Ребенок как субъект социальной работы. Различные категории детей и подростков, нуждающихся в социальной помощи. Девиантное поведение детей, его виды и причины возникновения.	8		8		
			Практические занятия Составление и обоснование перечня категорий семей и детей, нуждающихся в социальной помощи				2	
ОК-1-14 ПК 2.1	У2, 3,5,9 3 1-14	Тема 3.2. Технология социальной диагностики	1. Особенности социальной диагностики различных категорий семей и детей.	12		8		

ЛР 3 ЛР 6-9 ЛР 12-20	321* 322* 323* У16* У17* ПО8*	ТЖС семьи и детей	Система методов социальной диагностики при оказании социальной помощи семьям и детям. 2. Диагностическое исследование трудной жизненной ситуации различных категорий семей и детей. 3. Алгоритм деятельности специалиста по социальной работе в процессе социальной диагностики ТЖС семьи и детей					
			Практические занятия Составление социальных паспортов				2	
			Самостоятельная работа					
			Описание алгоритма деятельности специалиста по социальной работе в процессе социальной диагностики ТЖС семьи и детей		4			
ОК-1-14 ПК 2.1 ЛР 3 ЛР 6-9 ЛР 12-20	У2, 3,5,9 3 1 321* 322* 323* У16* У17* ПО8*	Тема 3.3. Методы диагностики ТЖС семьи и детей	Содержание учебного материала: Методы диагностики ТЖС семьи и детей Методы сбора и обработки информации о ТЖС семьи и детей	10		6		
			Практические занятия Применение разных методов сбора и обработки информации о ТЖС семьи и детей				2	
			Самостоятельная работа Описание методики сбора и обработки информации о ТЖС семьи и детей		4			

ОК-1-14 ПК 2.5 ЛР 3 ЛР 6-9 ЛР 12-20	У5,6,7,9, 10 З 1-14	Тема 3.4. Технология социальной профилактики	Содержание учебного материала Технология социальной профилактики в деятельности специалиста по социальной работе Программы профилактики на уровне РФ и субъекта РФ Сценарии профилактических мероприятий с семьей разного типа	16		6		
			Самостоятельная работа 1. Составление банка данных программ профилактики на уровне РФ и субъекта РФ 2. Составление банка данных сценариев профилактических мероприятий с семьей разного типа		10			
ОК-1-14 ПК 2.4 ЛР 3 ЛР 6-9 ЛР 12-20	У4,5 З 1-14 З21* З22* З23* У16* У17* ПО8*	Тема 3.5. Технология социальной адаптации и реабилитации	Содержание учебного материала 1. Адаптация и реабилитация: сходство и различие явлений 2. Технология социальной адаптации и реабилитации	14		8		
			Практические занятия Составление таблицы «Практические упражнения социальной адаптации и социальной реабилитации»				4	
			Самостоятельная работа Подборка практических упражнений социальной адаптации и социальной реабилитации		6			

ОК-1-14 ПК 2.4 ЛР 3 ЛР 6-9 ЛР 12-20	У4-5 З 1-14	Тема 3.6. Технология социального консультирования	Содержание учебного материала Консультирование и его особенности организации Технология социального консультирования в деятельности специалиста по социальной работе	10		10		4
			Практические занятия Практическое применение технологии консультирования в деятельности специалиста (решение практических задач)					
ОК-1-14 ПК 2.4 ЛР 3 ЛР 6-9 ЛР 12-20	У4-5 З 1-14 З21* З22* З23* У16* У17* ПО8*	Тема 3.7. Технология коррекции и социальной терапии	Содержание учебного материала Коррекция и социальная терапия: понятия Технология коррекции и социальной терапии в деятельности специалиста по социальной работе Использование специалистом по социальной работе технологии коррекции и социальной терапии	12		6		6
			Самостоятельная работа. Подготовка презентации «Технология коррекции и социальной терапии» (на выбор студента)		6			
ОК-1-14 ПК 2.2 ЛР 3 ЛР 6-9 ЛР 12-20	У4-5 З 1-14	Тема 3.8. Технология социального посредничества	Содержание учебного материала Технология социального посредничества в деятельности специалиста по социальной работе Обоснование внутренних и внешних связей специалиста по социальной работе в работе с семьей и детьми	10		10		4
			Практические занятия Составление договоров с семьей					

ОК-1-14 ПК 2.1-2.5 ЛР 3 ЛР 6-9 ЛР 12-20	У1-10 З 1-14	Тема 3.9. Технология социального сопровождения семьи	Содержание учебного материала Технология социального сопровождения семьи в деятельности специалиста по социальной работе Алгоритм социального сопровождения семьи разного типа	12		6		
			Самостоятельная работа. Составление алгоритма социального сопровождения семьи разного типа (тип семьи на выбор студента)		6			
ОК-1-14 ПК 2.1-2.5 ЛР 3 ЛР 6-9 ЛР 12-20	У1-10 З 1-14 У1-10 У1-10 У1-10	Тема 3.10. Социальное сопровождение неполной семьи	Содержание учебного материала Особенности проблемного поля неполной семьи. Алгоритм работы с данным типом семьи	12		6		
			Практические занятия Алгоритм социального сопровождения неполной семьи (решение ситуационных задач)				2	
			Самостоятельная работа. Составление банка данных учреждений по сопровождению разного типа семьи (в зависимости от темы изучения)		6			
ОК-1-14 ПК 2.1-2.5 ЛР 3 ЛР 6-9 ЛР 12-20	У1-10 З 1-14	Тема 3.11. Социальное сопровождение многодетной семьи	Содержание учебного материала: 1. Особенности проблемного поля многодетной семьи. 2. Алгоритм работы	12		8		
			Практические занятия Алгоритм социального сопровождения многодетной семьи (решение ситуационных задач)				2	
			Самостоятельная работа. Составление банка данных учреждений		4			

			по сопровождению разного типа семьи (в зависимости от темы изучения)					
ОК-1-14 ПК 2.1-2.5 ЛР 3 ЛР 6-9 ЛР 12-20	У1-10 З 1-14 321* 322* 323* У16* У17* ПО8*	Тема 3.12. Социальное сопровождение семьи СОП	Содержание учебного материала: 1. Особенности проблемного поля семьи СОП. 2. Алгоритм работы	12		8		
			Практические занятия Алгоритм социального сопровождения семьи СОП (решение ситуационных задач)				2	
			Самостоятельная работа. Составление банка данных учреждений по сопровождению разного типа семьи (в зависимости от темы изучения)		4			
ОК-1-14 ПК 2.1-2.5 ЛР 3 ЛР 6-9 ЛР 12-20	У1-10 З 1-14 321* 322* 323* У16* У17* ПО8*	Тема 3.13 Социальное сопровождение семьи с девиантным поведением	Содержание учебного материала: 1. Особенности проблемного поля семьи с девиантным поведением. 2. Алгоритм работы	16		12		
			Практические занятия Алгоритм социального сопровождения семьи с девиантным поведением (решение ситуационных задач)				2	
			Самостоятельная работа. Составление банка данных учреждений по сопровождению разного типа семьи (в зависимости от темы изучения)		4			
ОК-1-14 ПК 2.1-2.5 ЛР 3 ЛР 6-9 ЛР 12-20	У1-10 З 1-14 321* 322* 323* У16* У17*	Тема 3.14. Социальное сопровождение семьи, где домашнее насилие	Содержание учебного материала: Особенности проблемного поля семьи, где домашнее насилие. Алгоритм работы	12		8		
			Практические занятия Алгоритм социального сопровождения семьи, где домашнее насилие (решение				2	

	ПО8*		ситуационных задач)					
			Самостоятельная работа. Составление банка данных учреждений по сопровождению разного типа семьи (в зависимости от темы изучения)		4			
ОК-1-14 ПК 2.1-2.5 ЛР 3 ЛР 6-9 ЛР 12-20	У1-10 З 1-14 321* 322* 323* У16* У17* ПО8*	Тема 3.15. Социальное сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ и/или с опекаемым ребенком	Содержание учебного материала: Особенности проблемного поля семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ и/или с опекаемым ребенком. Алгоритм работы с данными семьями	18		14		
			Практические занятия Алгоритм социального сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ и/или с опекаемым ребенком (решение ситуационных задач)				4	
			Самостоятельная работа. Составление банка данных учреждений по сопровождению разного типа семьи (в зависимости от темы изучения)		4			
ОК-1-14 ПК 2.1-2.5 ЛР 3 ЛР 6-9 ЛР 12-20	У1-10 З 1-14 321* 322* 323* У16* У17* ПО8*	Тема 3.16. Социальное сопровождение семьи мигрантов	Содержание учебного материала: Особенности проблемного поля семьи мигрантов. Алгоритм работы	12		8		
			Практические занятия Алгоритм социального сопровождения семьи мигрантов (решение ситуационных задач)				2	
			Самостоятельная работа. Составление банка данных учреждений по сопровождению разного типа семьи (в зависимости от темы изучения)		4			
Другие виды учебной работы МДК. 02.03 Технологии социальной работы с семьей и детьми								

ОК-1-14 ПК 2.1-2.5 ЛР 3 ЛР 6-9 ЛР 12-20	У1-10 ПО1 ПО2	Учебная практика	Ознакомление с понятием консультационный контент. Составление и обсуждение консультационных контентов в зависимости от проблемного поля семьи и ее типа.						6
			Составление ИПР для различных категорий семей (Кейс).						6
		Производственная практика							
ОК-1-14 ПК 2.1-2.5 ЛР 3 ЛР 6-9 ЛР 12-20	У1-10 З 1-14 ПО1 ПО3		Проведение опроса специалистов по социальной работе с целью выявления специфики их деятельности с семьей и детьми по следующим основаниям: <ul style="list-style-type: none"> • Категории получателей социальных услуг • Направления, технологии деятельности • Содержание взаимодействия с внутренними специалистами и внешними организациями • Спектр оказываемых социальных услуг данным учреждением для населения Составление аналитической справки						6
ОК-1-14 ПК 2.1-2.5 ЛР 3 ЛР 6-9 ЛР 12-20	У1-10 ПО3 ПО4		Составление алгоритма проведения диагностических процедур с семьей в зависимости от обстоятельств, ухудшающих условия жизнедеятельности семьи. Заполнение сводной таблицы: «Обстоятельства, которые ухудшают или						12

			могут ухудшить условия жизнедеятельности получателя социальных услуг и вид социальных услуг, оказываемых социальным учреждением» на основании анализа учетной документации получателя социальной услуги.					
ОК-1-14 ПК 2.1-2.5 ЛР 3 ЛР 6-9 ЛР 12-20	У1-10		Составление сводной таблицы «Нормативно-правовые документы разного уровня, отражающие социальную незащищенность семей разных групп социального риска». Подготовка и участие в проведении адресного социального патронажа семьи с детьми в зависимости от обстоятельств, ухудшающих условия ее жизнедеятельности. Оформление необходимой документации (акта обследования семьи, социальной карты и др.).					6
ОК-1-14 ПК 2.1-2.5 ЛР 3 ЛР 6-9 ЛР 12-20	У1-10		Составление сводной таблицы «Деятельность субъектов, включенных в решение проблем получателя социальных услуг». Определение функций специалиста по социальной работе в организации взаимодействия внутренних и внешних субъектов, включенных в социальную работу по решению проблемного поля получателя социальных услуг в семье и у детей в условиях социального учреждения. На основании проведенного социального					6

			патронажа составить программу индивидуального сопровождения получателя социальных услуг.					
ОК-1-14 ПК 2.1-2.5 ЛР 3 ЛР 6-9 ЛР 12-20	У1-10		Подготовка и участие в проведении адресного социального патронажа семьи с детьми в зависимости от обстоятельств, ухудшающих условия ее жизнедеятельности. Оформление необходимой документации (акта обследования семьи, социальной карты и др.). Составление консультационного контента по проблемам данной семьи.					6
ОК-1-14 ПК 2.1-2.5 ЛР 3 ЛР 6-9 ЛР 12-20	У1-10 ПО4		Проведение опроса специалистов по социальной работе с целью выявления специфики их деятельности с семьей и детьми по следующим основаниям: <ul style="list-style-type: none"> – Категории получателей социальных услуг – Направления, технологии деятельности – Содержание взаимодействия с внутренними специалистами и внешними организациями – Спектр оказываемых социальных услуг данным учреждением для населения. Составление аналитической справки. Заполнение сводной таблицы «Структура и содержание документации специалиста по социальной работе с семей и детьми разных групп социального риска».					6

<p>ОК-1-14 ПК 2.1-2.5 ЛР 3 ЛР 6-9 ЛР 12-20</p>	<p>У1-10 ПО4</p>		<p>Составление алгоритма проведения диагностических процедур с семьей в зависимости от обстоятельств, ухудшающих условия ее жизнедеятельности. Заполнение сводной таблицы «Обстоятельства, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности получателя социальных услуг и вид социальных услуг, оказываемых социальным учреждением» на основании анализа учетной документации получателя социальных услуг».</p>					<p>6</p>
<p>ОК-1-14 ПК 2.1-2.5 ЛР 3 ЛР 6-9 ЛР 12-20</p>	<p>У1-10 ПО5</p>		<p>Подготовка и участие в проведении адресного социального патронажа семьи с детьми в зависимости от обстоятельств, ухудшающих условия ее жизнедеятельности. Оформление необходимой документации (акта обследования семьи, социальной карты и др.). На основании проведенного социального патронажа составить программу индивидуального сопровождения получателя социальной услуги. Разработка мероприятия по запросу учреждения.</p>					<p>6</p>
<p>ОК-1-14 ПК 2.1-2.5 ЛР 3 ЛР 6-9</p>	<p>У1-10</p>		<p>Составление сводной таблицы «Нормативно-правовые документы, регламентирующие охрану прав ребенка и семьи в РФ», на которые опирается в своей деятельности Центр.</p>					<p>6</p>

ЛР 12-20		Подготовка аналитической справки на основании данной таблицы о реальной нормативной помощи конкретной семье/получателя социальных услуг. Участие в работе творческих объединений базы практики (культурно-досуговых мероприятиях).						
ОК-1-14 ПК 2.1-2.5 ЛР 3 ЛР 6-9 ЛР 12-20	У1-10	Составление сводной таблицы «Деятельность субъектов, включенных в решение проблем получателя социальных услуг». Определение функций специалиста по социальной работе в организации взаимодействия внутренних и внешних субъектов, включенных в социальную работу по решению проблемного поля получателя социальных услуг в семье и у детей в условиях социального учреждения. Подготовка и участие в проведении адресного социального патронажа семьи с детьми в зависимости от обстоятельств, затрудняющих жизнедеятельность. Оформление необходимой документации (акта обследования семьи, социальной карты и др.). Составление консультационного контента по проблемам данной семьи.						6
ОК-1-14 ПК 2.1-2.5 ЛР 3 ЛР 6-9 ЛР 12-20	У1-10 ПО7 ПО8	Подготовка сценарного плана мастер-класса, консультационной беседы, мероприятия с семьями разного типа (по запросу учреждения). Подготовка и проведение беседы со специалистом по социальной работе с						4

		целью выявления проблемного поля многодетной семьи; семьи, где имеется ребенок с ограниченными возможностями; малообеспеченной семьи и семьи, где есть опекаемый ребенок. Составление аналитической справки по результатам беседы.						
ОК-1-14 ПК 2.1-2.5 ЛР 3 ЛР 6-9 ЛР 12-20	У1-10 ПО7 ПО8	Проведение мастер-класса и консультационной беседы с семьями разного типа (по запросу учреждения). На основании беседы со специалистом разработка и оформление буклетов (консультационных контентов) для получателей социальных услуг и специалистов по сопровождению многодетных семей, и семей, где имеется ребенок с ограниченными возможностями						4
ОК-1-14 ПК 2.1-2.5 ЛР 3 ЛР 6-9 ЛР 12-20	У1-10 ПО7 ПО8	Проведение мероприятия с семьями разного типа (по запросу учреждения). На основании беседы со специалистом разработка и оформление буклетов (консультационных контентов) для получателей социальных услуг и специалистов по сопровождению малообеспеченных семей и с семей, где есть опекаемый ребенок.						4
ОК-1-14 ПК 2.1-2.5 ЛР 3 ЛР 6-9	У1-10 З 1-14 ПО7 ПО8	Разработка мероприятия (мастер-класс, развивающее занятие, тематическая беседа, квест и др.) для получателей социальных услуг (категория на выбор студента).						4

ЛР 12-20			Проведение мастер-класса и консультационной беседы с семьями разного типа (по запросу учреждения). Презентация специалистам учреждения разработанных буклетов (консультационных контентов) для получателей социальных услуг и специалистов по сопровождению многодетных семей, семей, где имеется ребенок с ограниченными возможностями, малообеспеченных семей и семей, где есть опекаемый ребенок						
ОК-1-14 ПК 2.1-2.5 ЛР 3 ЛР 6-9 ЛР 12-20	У1-10 ПО7 ПО8		Проведение мероприятия с семьями разного типа (по запросу учреждения). Подготовка и проведение беседы со специалистом по социальной работе с целью выявления проблемного поля семьи СОП и неблагополучной семьи. Составление по результатам беседы аналитической справки. Разработка и оформление буклетов (консультационных контентов) для получателей социальных услуг и специалистов по сопровождению семьи СОП и неблагополучной семьи						4
Итого по МДК 02.03 Технологии социальной работы с семьей и детьми				198	66	132	34	12/86	
МДК 02.04 Социальный патронаж различных типов семей и детей									
ОК 4. ОК 6. ОК 10. ЛР 3 ЛР 13-19	35 311 У1	Тема 4.1. Социальный патронаж семьи в системе социального обслуживания	Содержание учебного материала: Определение понятий «патронаж» и «патронаж». Комплексный и межведомственный подход в социальном патронаже. Система субъектов	10		6			

			социального патроната. Семьи с детьми как объект и субъект патроната. Основные принципы, функции, стадии патроната.					
			Практические занятия					
			1. Особенности организации и направления деятельности учреждений, оказывающих социальную помощь семье и детям.				2	
			2. Социальные услуги, предоставляемые государственными (муниципальными) учреждениями социальной защиты: заполнение таблицы: «Виды социальных услуг, предоставляемые Центром социальной помощи семье и детям (ЦСПСиД)».				2	
			Самостоятельная работа					
			1. Составление презентации: «Государственные (муниципальные) учреждения социальной защиты: задачи, структура, направления деятельности при оказании помощи семье и детям» (ответ на семинаре).		4			
ОК 1. ОК 2. ОК 4 ОК 5. ОК 6. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ЛР 3 ЛР 13-19	39 312 324* 325* У18* У19* ПО9*	Тема 4.2. Диагностика ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи в рамках патроната	Содержание учебного материала: Методика диагностики проблем различных типов семей и детей. *диагностика ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи на разных стадиях патроната. Определение нуждаемости семьи в социальном патронате. Основные стадии патроната: Постановка социального диагноза как	16		12		

			<p>основная стадия патроната. Информация и ее источники, необходимые для изучения ситуации различных типов семей и детей;</p> <p>Проблемный анализ и диагностика. Ранжирование проблем. Разработка проблемного поля клиента. Рассмотрение всего диапазона возможных решений по определению видов необходимой помощи, способов их достижения, выбор наиболее эффективных. Установление договорных отношений;</p> <p>Осуществление запланированных преобразований по решению проблем семьи или социальная терапия.</p> <p>*Программы проведения работы с семьей в рамках патроната.</p>					
			Практические занятия					
			1.Оформление памятки для специалиста по социальной работе «Первый визит в семью».				2	
			2.*Диагностика проблем различных типов семей и детей – клиентов патроната в разных сферах их жизнедеятельности.				2	
			3.*Составление семейной истории с помощью методов изучения семьи: «Генограмма», «Линия времени».				2	
			Самостоятельная работа					
			1. Подбор и описание методик социально-психологической диагностики различных семей с детьми в разных сферах их жизнедеятельности:		2			

			супружеских отношений; семейного досуга, интересов и ценностей; межличностных отношений в системе «родитель-ребенок»; исследование причин семейных трудностей и конфликтов (сфера жизнедеятельности семьи - по выбору студента).					
			2.*Конспектирование: «Ресурсы клиента/получателя социальных услуг. Задачи специалистов по социальной работе по выявлению, мобилизации и координации ресурсов семей – клиентов/получателей социальных услуг патроната» (ответ на семинаре)		2			
ОК 1. ОК 4 ОК 6. ОК 7. ОК 9. ОК 10. ПК 2.2. ЛР 3 ЛР 13-19	34 39 311 312 314	Тема 4.3. Координация социальной работы в рамках патроната по преобразованию ТЖС в семье и у детей	Содержание учебного материала: Работа с семьей – получателем социальных услуг в рамках патроната, по типу команды. Роль специалиста по социальной работе в координации деятельности участников команды по совместной работе с семьей, находящейся в ТЖС. Взаимодействие государственных и общественных структур по преобразованию ТЖС семьи, находящейся под патронатом. Роль специалиста по социальной работе в координации деятельности государственных и общественных структур по преобразованию ТЖС в семье и у детей.	7		6		
			Практические занятия					
			1.Деловая игра: Социально-				2	

			психологический консилиум: определение видов необходимой помощи для комплексного решения проблем семей и детей в рамках патроната.					
			Самостоятельная работа					
			1.Конспектирование: «Направления и особенности взаимодействия территориальных органов социальной защиты с общественными организациями по преобразованию ТЖС семьи, находящейся под патронатом» (ответ на семинаре)		1			
ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4 ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 9. ОК 10. ОК 11. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ЛР 3 ЛР 13-19	34 37 38 39 311 312 313 314 У1 У2 У3 У4 У5 У7 У8 У9 ПО2 324* 325* У18* У19*	Тема 4.4. Осуществление патроната семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунство, попечительство, патронаж)	Содержание учебного материала: Социальный патронаж как целостная и комплексная система социальной поддержки, осуществляемая в рамках патроната. Виды социального патронажа. Сопровождение различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС как особая форма осуществления социальной и психологической помощи – патронажа в рамках деятельности социальных служб. Виды, этапы сопровождения семей с детьми. Опекунство, попечительство в социальном патронате. Правовые основы опеки и попечительства. Деятельность органов опеки и попечительства. Инновационные формы опеки и попечительства	20		10		
			Практические занятия					
			1. Разработка индивидуальной				2	

	ПО9*		программы сопровождения семей с детьми, имеющих неблагоприятные социально-демографические условия: многодетных, разводящихся, неполных и др. (решение ситуационных задач)					
			2. Составление программы социального сопровождения для адаптации и социальной реабилитации клиента/получателя социальных услуг при стационарном и нестационарном социальном обслуживании.				2	
			Самостоятельная работа					
			1.Описание и подбор методов социальной адаптации и реабилитации, применяемые в социальной работе с различными типами семей и детьми.		2			
			2. *Подготовка индивидуальных сообщений к уроку-конференции «Формы устройства ребенка на воспитание в семью».		8			
ОК 2. ОК 5. ОК 6. ОК 9. ОК 10. ПК 2.5. ЛР 3 ЛР 13-19	37 39 311 312 314 У4 У8 У9 ПО2	Тема 4.5. Профилактика возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей в рамках патроната	Содержание учебного материала: Повышение эффективности профилактической работы, как важное направление социальной работы с семьями и детьми. Основные подходы к профилактике возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.	4		4		
			Практические занятия					
			1.Планирование работы по профилактике возникновения новых ТЖС с учетом имеющихся проблем				2	

			семьи - клиента/получателя социальных услуг.						
Другие виды учебной работы МДК 02.04. Социальный патронат различных типов семей и детей									
		Производственная практика							
ОК 1.	34		Изучение документации, необходимой при работе с семьями с детьми разных категорий - получателей социальных услуг учреждения в рамках патроната. Анализ обстоятельств, на основании которых установлен патронат над этими семьями, выделение имеющихся проблем. Составление аналитической справки. Заполнение сводной таблицы «Виды социальной поддержки семей с детьми, используемые в работе с получателями социальных услуг учреждения – базы практики в рамках патроната» (на основе изученной документации).						4
ОК 2.	37								
ОК 3.	38								
ОК 4.	39								
ОК 5.	311								
ОК 6.	312								
ОК 7.	313								
ОК 9.	314								
ОК 10.	У1								
ОК 11.	У2								
ПК 2.1.	У3								
ПК 2.2.	У4								
ПК 2.3.	У5								
ПК 2.4.	У7								
ПК 2.5.	У8								
ЛР 3	У9	Подготовка и участие в проведении первичного адресного социального патронажа семьи с детьми (по предложению учреждения). Оформление						4	
ЛР 13-19	ПО2								
	324*								
	325*								
	У18*								
	У19*								
	ПО9*								

			<p>необходимой документации (акта обследования семьи, социальной карты и др.).</p> <p>Разработка проблемного поля семьи с детьми по результатам проведения первичного адресного социального патронажа, постановка социального диагноза.</p> <p>Составление перечня социальных услуг для решения проблем семьи, впервые обратившейся за помощью в учреждение, на основе акта обследования семьи.</p>						
			<p>Подбор, разработка и оформление материала для проведения профилактической работы в отношении детей и их семей, находящихся в социально опасном положении (презентации, сценарии, тексты для консультаций – по выбору студента).</p>						4
			<p>Изучение и анализ индивидуальных программ предоставления социальных услуг (ИППСУ) семьям с детьми группы особого риска - получателям социальных услуг учреждения в рамках патроната.</p> <p>Подготовка и участие в проведении разных видов социального патронажа, в зависимости от характера действий, которые осуществляет учреждение в отношении данных семей с детьми в рамках реализации ИППСУ. Оформление необходимой документации (акта обследования семьи, социальной карты и др.).</p>						4

			др.).					
			<p>Организация и проведение мероприятия для детей/подростков по профилактике появления и (или) развития трудной жизненной ситуации у детей или семьи - получателя социальных услуг, в рамках реализации программы индивидуального сопровождения. Составление аналитической справки.</p> <p>Участие в обеспечении комплексного взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами по оказанию помощи в преодолении трудной жизненной ситуации ребенка или семьи, в рамках ИППСУ. Составление аналитической справки.</p>					5
			<p>Участие в реализации услуг по социальному сопровождению семьи или ребенка в процессе осуществления индивидуальной программы предоставления социальных услуг (ИППСУ) и оказания мер социальной поддержки. Составление аналитической справки.</p> <p>Составление схемы взаимодействия внутренних и внешних субъектов, включенных в социальную работу по преобразованию обстоятельств, ухудшающих жизнедеятельность в семье и у детей в условиях социального учреждения.</p>					4
Итого по МДК 02.04 Социальный патронаж различных типов семей и детей				<i>57</i>	<i>19</i>	<i>38</i>	<i>18</i>	<i>30</i>

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты освоения учебной дисциплины		Разделы и темы	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки (очная форма)
Код ОП и ПК, ЛР	Коды знаний, умений и практич. опыта			
1	2	3	4	5
МДК.02.01. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми				
ОК 2 ОК 4 ОК 5 ПК 2.4 ПК 2.5 ЛР 3 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 12 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 18	З 1 З 2	Тема 1.1. Государственная социальная политика РФ в отношении семьи и детей.	<ul style="list-style-type: none"> – понимание сущности цели и принципов государственной семейной политики; – понимание структуры государственных органов, реализующих семейную политику; – анализ механизмов реализации государственной семейной политики. 	Фронтальный контроль: - дискуссия.
ОК 2 ОК 4 ОК 5 ПК 2.4 ПК 2.5 ЛР 3 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 12 ЛР 14 ЛР 15	З 2 З 4 З 5 У 1	Тема 1.2. Особенности системы защиты прав детей в России.	<ul style="list-style-type: none"> – способность пользоваться и анализировать нормативно-правовые документы, регулирующие защиту прав детей; – понимание сущности особенностей системы защиты прав детей в России; – анализ характеристики прав детей в России. 	Фронтальный контроль: - дискуссия. Оценка выполнения самостоятельной работы студентов. Оценка выполнения практического задания.

ЛР 18				
ОК 2 ОК 4 ОК 5 ПК 2.1 ПК 2.4 ПК 2.5 ЛР 3 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 12 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 18	З 4 З 5 З 14* У 2 У 11*	Тема 1.3. Особенности социальной защиты детей и семей в РФ.	<ul style="list-style-type: none"> – понимание сущности особенностей социальной защиты детей и семей в РФ; – способность и готовность использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; – способность определять учреждения и организации в России и на территории Красноярского края, способные оказывать помощь в преобразовании ТЖС семьи. 	Фронтальный контроль: - дискуссия. Оценка выполнения самостоятельной работы студентов. Оценка выполнения практического задания.
ОК 2 ОК 4 ОК 5 ПК 2.1 ПК 2.4 ПК 2.5 ЛР 3 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 12 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 18	З 14* З 5 З 4 У 2 У 11*	Тема 1.4. Правовая база назначения и предоставления льгот и пособий семьям и детям.	<ul style="list-style-type: none"> – способность пользоваться и анализировать нормативно-правовые документы, регулирующие защиту прав детей; – понимание сущности правовой базы назначения и предоставления льгот и пособий семьям и детям; – способность определять учреждения и организации в России и на территории Красноярского края, способные оказывать помощь в получении льгот и пособий; – способность и готовность определять права семей и детей на льготы и пособия. 	Фронтальный контроль: - дискуссия. Оценка выполнения самостоятельной работы студентов. Оценка выполнения практического задания.
ОК 2 ОК 4 ОК 5 ПК 2.4 ПК 2.5 ЛР 3	З 14* З 5 У 1 У 11*	Тема 1.5. Особенности иных прав детей и семей в РФ.	<ul style="list-style-type: none"> – способность пользоваться и анализировать нормативно-правовые документы, регулирующие защиту прав детей и семей в РФ; – способность осуществлять поиск и использовать информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач; 	Фронтальный контроль: - дискуссия. Оценка выполнения самостоятельной работы студентов. Оценка выполнения

ЛР 7 ЛР 8 ЛР 12 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 18			– способность и готовность использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	практического задания.
МДК02.02 Возрастная психология и педагогика и семейное воспитание				
		Раздел 1. Возрастная педагогика		
ОК 1 ОК 4 ОК 5 ОК9 ПК 2.4 ПК 2.5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 12 ЛР 13	У3 33 36	Тема 1.1. Общая характеристика возрастной педагогики как науки	– Понимание значения возрастной педагогики как науки в будущей профессиональной деятельности	Фронтальный контроль Опрос
ОК 1 ОК 4 ОК 5 ОК9 ПК 2.4 ПК 2.5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 12 ЛР 13	У3 33 36 ПО6* ПО7* У12* 315* 316*	Тема 1.2. Педагогика пренатального и перинатального детства (с 1 до 9 месяцев)	– Умение осуществлять поиск и анализ информации о стадиях развития пренатального и перинатального детства – Умение ориентироваться в основных концепциях методик и технологий духовного и физического воспитания ребенка до его рождения – Понимание значимости доминирующих направлений и технологий в педагогической деятельности в условиях реализации профессиональной деятельности	Фронтальный контроль: Оценка выполнения практического задания Оценка выполнения СРС

<p>ОК 1 ОК 4 ОК 5 ОК9 ПК 2.4 ПК 2.5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 12 ЛР 13</p>	<p>У3 33 36 ПО6* ПО7* У12* 316*</p>	<p>Тема 1.3. Педагогика дошкольного детства (от 1 до 7 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Понимание сущности процесса подготовки детей к жизни в социуме в позиции высокой нравственности – Понимание значения процесса обеспечения благоприятных условий для физического развития ребенка – Умение осуществлять поиск и анализ информации о процессе знакомства ребенка дошкольного возраста с окружающим миром. 	<p>Групповой контроль Дискуссия</p> <p>Фронтальный контроль: контрольная работа Оценка выполнения практического задания Оценка выполнения СРС</p>
<p>ОК 1 ОК 4 ОК 5 ОК9 ПК 2.4 ПК 2.5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 12 ЛР 13</p>	<p>У3 33 36 ПО6* ПО7* У12* 316*</p>	<p>Тема 1.4. Педагогика младшего школьного детства (от 7 до 11 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Понимание значимости условий формирования положительного отношения к школе, учебе, учителю, коллективу и нравственным нормам социальной жизни в рамках адаптации детей, находящихся в ТЖС – Умение координировать работу с учетом знаний об особенностях асоциального поведения младших школьников – Понимание значимости доминирующих направлений и технологий в педагогической деятельности в условиях реализации профессиональной деятельности 	<p>Индивидуальный контроль Оценка выполнения СРС</p> <p>Групповой контроль: коллоквиум</p> <p>Фронтальный контроль: Оценка выполнения практического задания Оценка выполнения СРС</p>
<p>ОК 1 ОК 4 ОК 5 ОК9 ПК 2.4 ПК 2.5 ЛР 6 ЛР 7</p>	<p>У3 33 36 ПО6* ПО7* У12* 316*</p>	<p>Тема 1.5. Педагогика подросткового и юношеского возраста (от 11 до 21 года)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Умение создавать условия для постепенного перехода подростка от младшего детства к старшему детству. – Умение создавать условия для формирования рационально-эмоционального и творчески-деятельного комплекса, позволяющего человеку сделать верный выбор в жизни 	<p>Фронтальный контроль: Оценка выполнения практического задания Оценка выполнения СРС Опрос</p>

ЛР 8 ЛР 12 ЛР 13				
У3 33 36 ПО6* ПО7* У12* 316* ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 12 ЛР 13	У3 33 36 ПО6* ПО7* У12* 316*	Тема 1.6. Педагогика молодости (от 21 до 28 лет)	<ul style="list-style-type: none"> – Умение создавать условия для поиска и нахождения достойного места в социуме – Понимание значимости доминирующих направлений и технологий в педагогической деятельности в условиях реализации профессиональной деятельности 	<p>Индивидуальный контроль Оценка выполнения СРС</p> <p>Групповой контроль Оценка выполнения практического задания</p>
ОК 1 ОК 4 ОК 5 ОК9 ПК 2.4 ПК 2.5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 12 ЛР 13	У3 33 36 ПО6* ПО7* У12* 316*	Тема 1.7. Педагогика зрелого возраста (от 28 до 49 лет)	<ul style="list-style-type: none"> – Умение осуществлять поиск и анализ информации о выявление нерешенных проблем и путей их преодоления в период зрелости – Понимание значимости доминирующих направлений и технологий в педагогической деятельности в условиях реализации профессиональной деятельности 	<p>Групповой контроль Оценка выполнения практического задания</p> <p>Фронтальный контроль Оценка выполнения СРС</p>
ОК 1 ОК 4 ОК 5 ОК9 ПК 2.4 ПК 2.5 ЛР 6	У3 33 36 ПО6* ПО7* У12* 316*	Тема 1.8. Педагогика пожилого человека и старости (от 50 до 70 лет и далее)	<ul style="list-style-type: none"> – Понимание сущности процессов стабилизации, осмысления, подведения итогов пройденного жизненного пути. – Понимание значимости доминирующих направлений и технологий в педагогической деятельности в условиях реализации профессиональной деятельности 	<p>Фронтальный контроль Оценка выполнения СРС</p>

ЛР 7 ЛР 8 ЛР 12 ЛР 13				
		Раздел 2 Возрастная психология		
ОК 1. ОК 11. ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 12 ЛР 13	36	Тема 2.1. Предмет и задачи возрастной психологии	– понимание предмета и задач возрастной психологии в контексте деятельности специалиста по социальной работе; – понимание нравственных обязательств, социальной ответственности при работе с клиентами/получателями социальных услуг разного возраста	Фронтальный контроль: дискуссия
ОК 1. ОК 11. ОК 13. ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 12 ЛР 13	36	Тема 2.2. Категория возраста Биологический, социальный, психологический возраст	– понимание характеристик и значения каждого типа возраста в жизни человека; – понимание особенностей типа возраста клиента/получателя социальных услуг в деятельности специалиста по социальной работе	Фронтальный контроль: опрос
ОК 1. ОК 10 . ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 12 ЛР 13	36	Тема 2.3. Развитие человека в трудах психологов: теории периодизации психического развития	– понимание сущности и значения использования возрастной периодизации в деятельности специалиста по социальной работе; – понимание информационных и практических возможностей возрастных периодизаций зарубежных и отечественных ученых	Фронтальный контроль: опрос контрольная работа .
ОК 11 . ЛР 6 ЛР 7	36	Тема 2.4. Основные закономерности	– понимание сущности основных закономерностей развития субъективности человека в онтогенезе	Фронтальный контроль: дискуссия опрос

ЛР 8 ЛР 12 ЛР 13		развития субъективности человека в онтогенезе		
ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 6. ПК 2. ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 12 ЛР 131	36 ПО1	Тема 2.5. Основные методы исследования в возрастной психологии	– понимание сущности методов возрастной психологии их возможности использования в деятельности специалиста по социальной работе; – демонстрация использования методов возрастной психологии в деятельности специалиста по социальной работе	Фронтальный контроль: опрос оценка выполнения самостоятельной работы студентов.
ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 11. ПК 2.2. ПК 2.5. ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 12 ЛР 13	36 311 315* У12*	Тема 2.6. Психическое развитие новорожденного и младенца. Кризис 1-го года жизни	– понимание сущностных характеристик развития ребенка в период младенчества и новорожденности; – определение основных психологических особенностей жизни родителей ребенка первого года жизни; – составление рекомендаций для родителей с позиции специалиста по социальной работе	Фронтальный контроль: тестирование контрольная работа оценка выполнения самостоятельной работы студентов. Групповой контроль: оценка выполнения практического задания.
ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5.	36 311 316* У12*	Тема 2.7. Психическое развитие в раннем детстве. Кризис 3-х лет - как первый	– понимание сущностных характеристик развития ребенка в период раннего детства; – определение основных психологических особенностей жизни ребенка в период раннего детства;	Фронтальный контроль: тестирование контрольная работа оценка выполнения самостоятельной работы

<p>ОК 6. ОК 11. ПК 2.4. ПК 2.5. ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 12 ЛР 13</p>		<p>личностный кризис</p>	<p>– составление рекомендаций для родителей с позиции специалиста по социальной работе</p>	<p>студентов. Групповой контроль: оценка выполнения практического задания.</p>
<p>ОК 1. ОК 4. ОК 11 . ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 12 ЛР 13</p>	<p>36</p>	<p>Тема 2.8. Психическое развитие в дошкольном возрасте. Кризис 7-ми лет</p>	<p>– понимание сущностных характеристик развития ребенка в период раннего детства; – определение основных психологических особенностей жизни ребенка в период раннего детства</p>	<p>Фронтальный контроль: тестирование контрольная работа оценка выполнения самостоятельной работы студентов.</p>
<p>ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 11. ПК 2.5. ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 12 ЛР 13</p>	<p>36 311 316* У12*</p>	<p>Тема 2.9. Психология младшего школьника. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе</p>	<p>– понимание сущностных характеристик развития ребенка в период младшего школьного возраста; – определение основных психологических особенностей жизни ребенка в период младшего школьного возраста; – составление рекомендаций для родителей с позиции специалиста по социальной работе</p>	<p>Фронтальный контроль: тестирование контрольная работа Групповой контроль оценка выполнения практического задания.</p>
<p>ОК 1. ОК 2. ОК 3.</p>	<p>36 311 316*</p>	<p>Тема 2.10. Психология подростка. Кризис</p>	<p>– понимание сущностных характеристик развития подростка; – определение основных психологических</p>	<p>Фронтальный контроль: тестирование контрольная работа</p>

<p>ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 11. ПК 2.5. ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 12 ЛР 13</p>	<p>У12*</p>	<p>подросткового возраста</p>	<p>особенностей жизни подростка; – составление рекомендаций для родителей с позиции специалиста по социальной работе</p>	<p>оценка выполнения самостоятельной работы студентов</p> <p>Групповой контроль: оценка выполнения практического задания.</p>
<p>ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 11. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 12 ЛР 13</p>	<p>36 311 З16* У12* ПО6* ПО7*</p>	<p>Тема 2.11. Психология юношеского возраста. Профессиональное и личностное самоопределение в юношеском возрасте</p>	<p>– понимание сущностных характеристик развития человека в период юности; – определение основных психологических особенностей жизни человека в период юности; – планирование деятельности по сопровождению профессионального самоопределения человека в период юности с позиции специалиста по социальной работе</p>	<p>Фронтальный контроль: тестирование контрольная работа.</p> <p>Групповой контроль: оценка выполнения практического задания.</p>
<p>ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 11. ПК 2.2. ПК 2.5. ЛР 6</p>	<p>36 311 З16* У12*</p>	<p>Тема 2.12. Психология зрелости (молодость - зрелость). Психологический смысл кризисов зрелости</p>	<p>– понимание основных задач возраста; – определение основных особенностей социальной жизни; – подготовка к профилактике проблем человека в период зрелости с позиции специалиста по социальной работе</p>	<p>Фронтальный контроль: опрос оценка выполнения самостоятельной работы студентов</p> <p>Индивидуальный контроль оценка выполнения практического задания.</p>

<p>ЛР 7 ЛР 8 ЛР 12 ЛР 13</p>				
<p>ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 11. ПК 2.4. ПК 2.5. ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 12 ЛР 13</p>	<p>36 311 У12*</p>	<p>Тема 2.13. Психология старости. Психологический финал человеческой жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> – понимание основных задач возраста; – определение основных особенностей социальной жизни; – учет возрастных особенностей пожилых людей при взаимодействии со специалистом по социальной работе 	<p>Фронтальный контроль: опрос оценка выполнения самостоятельной работы студентов оценка выполнения практического задания.</p>
		<p>Раздел 3 Семьеведение</p>		
<p>ОК 4. ОК 5. ОК 10. ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 12 ЛР 13</p>	<p>35 326* 327* У12*</p>	<p>Тема 3.1 Социальное положение женщин в современном обществе</p>	<ul style="list-style-type: none"> – понимание сущности социального положения и специфических проблем женщин в современном обществе; – понимание особенностей исторического наследия и культурных традиций народа; социальных, культурных и религиозных различий; – понимание сущности истории возникновения и эволюции женского вопроса; – понимание сущности существующих подходов в решении женского вопроса в современном обществе; – ориентировка в содержании документа 	<p>Фронтальный контроль: - оценка реферата. Оценка выполнения практической работы.</p>

			<p>«Конвенция ООН о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин», регламентирующей права женщин в разных сферах жизнедеятельности; таблица заполнена в соответствии с обозначенными основаниями и позволяет определить мероприятия по реализации Конвенции в условиях Центра социальной помощи семье и детям;</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентировка в информации, отражающей международный опыт решения женского вопроса; содержание реферата позволяет определить реализацию женщинами разных стран основных социальных функций: гражданки, труженицы. 	
<p>ОК 4. ОК 5. ОК 10. ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 12 ЛР 13</p>	<p>35 У6</p>	<p>Тема 3.2 Семья как фактор стабильности государства</p>	<ul style="list-style-type: none"> – понимание социальной сущности семьи и брака; – понимание особенностей исторического наследия и культурных традиций народа; социальных, культурных и религиозных различий; – понимание сущности юридического и правового статуса брака при реализации прав граждан в сфере брачно-семейных отношений; – характеристика форм современного брака с позиций разных авторов; – понимание сущности особенностей подходов к изучению семьи: как социального института, малой группы, социальной системы; таблица заполнена в соответствии с обозначенными основаниями. 	<p>Фронтальный контроль: - решение ситуационных задач; Оценка выполнения практической работы. Оценка выполнения самостоятельной работы.</p>
<p>ОК 4. ОК 5.</p>	<p>37 У13*</p>	<p>Тема 3.3. История</p>	<ul style="list-style-type: none"> – понимание сущности истории происхождения семьи, 	<p>Фронтальный контроль: - кроссворд;</p>

<p>ОК 10. ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 12 ЛР 13</p>	<p>У14* У15* 317* 318* 319* 320* ПО5*</p>	<p>происхождения и развития семьи</p>	<ul style="list-style-type: none"> – понимание особенностей исторического наследия и культурных традиций народа; социальных, культурных и религиозных различий; – понимание сущности и объяснение основных изменений, происходящих с семьей на протяжении XX века. – характеристика особенностей патриархальной, современной семьи; признаков дестабилизации семьи; 	<p>- программированный опрос. Оценка выполнения самостоятельной работы.</p>
<p>ОК 4. ОК 5. ОК 10. ОК 11. ПК 2.1. ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 12 ЛР 13</p>	<p>37 У13* У14* У15* 317* 318* 319* 320* ПО5*</p>	<p>Тема 3.4 Основные категории брачно-семейных отношений</p>	<ul style="list-style-type: none"> – понимание сущности основных категорий брачно-семейных отношений и объяснение их роли и значения для организации брачно-семейных отношений; – понимание сущности и влияния внешних и внутренних факторов на состояние семьи; – понимание сущности типологии семей с позиций разных авторов; определение типа семьи по ее структурным признакам; – понимание сущности демографических, социальных, этнических определителей структуры семьи; выделение и объяснение специфики проблем, в зависимости от структуры семьи; – характеристика основных функций семьи, выделение особенностей и проблем выполнения семьей ее основополагающих функций в разных типах семей; – содержание анкеты для выявления репродуктивных установок подрастающего поколения позволяет определить ключевые параметры отношения современной молодежи к 	<p>Фронтальный контроль: - тестирование; - эссе; - реферат. Оценка выполнения практической работы. Оценка выполнения самостоятельной работы.</p>

			<p>выполнению репродуктивной функции;</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентировка в информации, отражающей существующие пути преодоления конфликта производственных и семейных ролей»; таблица заполнена в соответствии с обозначенными основаниями – понимание сущности жизненного цикла семьи и взаимосвязи выделения его отдельных стадий, в зависимости от подходов к его определению – определение характеристики семей, находящихся на разных стадиях жизненного цикла; содержание реферата позволяет определить специфические проблемы семей, в зависимости от стадии жизненного цикла; – понимание сущности и значения образа жизни для функционирования семьи: содержание эссе соответствует обозначенным основаниям. 	
<p>ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 6. ОК 10. ОК 11. ОК 13. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 12</p>	<p>38 39 311 312 314 У2 У8 У9</p>	<p>Тема 3.5 Семья как объект и субъект социальной работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – понимание сущности семьи как объекта и субъекта социальной работы; – понимание особенностей исторического наследия и культурных традиций народа; социальных, культурных и религиозных различий; – понимание сущности специфики проблем и особенностей жизнедеятельности семей разных категорий; – понимание роли и значения социальных институтов в процессе оказания социальной помощи семьям; разработка системы социальной помощи семьям, имеющим 	<p>Фронтальный контроль: - контрольная работа. Оценка выполнения практической работы. Оценка выполнения самостоятельной работы.</p>

ЛР 13			<p>неблагополучные социально-демографические условия соответствует обозначенным основаниям, позволяет определить роль специалиста по социальной работе в ее реализации и координации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимание сущности и значения разнообразных форм работы с семьями и детьми; разработка модели клуба для молодой семьи соответствует обозначенным основаниям, учитывает специфические проблемы молодой семьи и основные направления работы с данной категорией семей; – понимание сущности и роли профилактики по предупреждению новых ТЖС в семье; разработка содержания деятельности специалиста по социальной работе по профилактике жестокого обращения с детьми в семье соответствует обозначенным основаниям; – ориентировка в информации, отражающей международный опыт по оказанию социальной помощи семьям с детьми; содержание реферата соответствует обозначенным основаниям. 	
МДК 02.03 Технологии социальной работы с семьей и детьми				
ПК 2.2, 2,3 ОК 1,4.10 ЛР 3 ЛР 6-9 ЛР 12-20	У1,2 3 1-14	Тема 3.1. Семья и дети как объект социальной работы	<ul style="list-style-type: none"> – Организация взаимодействия специалистов по социально-бытовому обслуживанию в соответствии с нормативно-правовыми документами – Оказание социальной помощи по социально-бытовому обслуживанию клиента/ получателя социальных услуг – Согласованность действий специалистов по 	Фронтальный контроль: - дискуссия. Оценка выполнения практического задания.

			<p>социально-бытовому обслуживанию клиента/получателя социальных услуг</p> <ul style="list-style-type: none"> – Организация социального патронажа клиента/получателя социальных услуг в соответствии с его потребностями и на основании нормативно-правовых документов – Демонстрация алгоритма социального патронажа как технологии работы с клиентом/получателем социальной услуги – Обеспечение достижения поставленной цели при осуществлении социального патронажа – Аргументированное объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии. – Демонстрация активности, самостоятельности, инициативности в процессе освоения профессиональной деятельности. = – Обнаружение соответствия/ несоответствия понимания сущности и значимости профессиональной деятельности. – Соответствие найденной информации содержанию профессиональной задачи – Применение полученной информации для решения профессиональной задачи – Понимание особенностей исторического наследия и культурных традиций народа; социальных, культурных и религиозных различий. – Учет в профессиональной деятельности особенностей исторического наследия и культурных традиций народа; социальных, культурных и религиозных различий 	
ПК 2.1	У 2,3,5,9	Тема 3.2.	– Выявление проблемного поля клиента/	Оценка выполнения

<p>ОК 2,5, ЛР 3 ЛР 6-9 ЛР 12-20</p>	<p>З 1-14 321* 322* 323* У16* У17* ПО8*</p>	<p>Технология социальной диагностики ТЖС семьи и детей</p>	<p>получателя социальных услуг с определением вида необходимой помощи</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проведение диагностики ТЖС клиента/ получателя социальных услуг в соответствии с методикой проведения (требованиями) – Обоснованность выбора алгоритма диагностики с определением видов необходимой помощи – Определение алгоритма собственной деятельности – Демонстрация способности применения алгоритма собственной деятельности – Обнаружение соответствия/ несоответствия применения алгоритма собственной деятельности – Применение необходимых информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности. – Оценка результативности применения информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач и совершенствования профессиональной деятельности 	<p>самостоятельной работы студентов. Оценка выполнения практического задания.</p>
<p>ПК 2.1 ОК 2,3,5 ЛР 3 ЛР 6-9 ЛР 12-20</p>	<p>У 2,3,5,9 З 1-14 321* 322* 323* У16* У17* ПО8*</p>	<p>Тема 3.3. Методы диагностики ТЖС семьи и детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Выявление проблемного поля клиента/ получателя социальных услуг с определением вида необходимой помощи – Проведение диагностики ТЖС клиента/ получателя социальных услуг в соответствии с методикой проведения (требованиями) – Обоснованность выбора алгоритма диагностики с определением видов необходимой помощи – Определение алгоритма собственной 	<p>Оценка выполнения самостоятельной работы студентов. Оценка выполнения практического задания.</p>

			<p>деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> – Демонстрация способности применения алгоритма собственной деятельности – Обнаружение соответствия/ несоответствия применения алгоритма собственной деятельности – Применение необходимых информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности. – Оценка результативности применения информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач и совершенствования профессиональной деятельности 	
<p>ПК 2,5 ОК 3,13,11 ЛР 3 ЛР 6-9 ЛР 12-20</p>	<p>У5,6,7,9,10 3 1-14</p>	<p>Тема 3.4. Технология социальной профилактики</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Подготовка плана профилактической работы с клиентом/ получателем социальной услуги с учетом его проблемного поля – Реализация плана профилактической работы направленного на активизацию потенциала собственных сил и возможностей клиента/ получателя социальной услуги – Демонстрация адекватных форм и видов профилактических мероприятия с клиентом/ получателем социальной услуги для предупреждения возникновения новых ТЖС – Выявление нестандартных ситуаций на основании знаний путей и средств работы с конкретными фактами – Анализ/ оценивание последствий принятия решений в нестандартной ситуации – Демонстрация способности принятия решений в 	<p>Фронтальный контроль: - письменный опрос Оценка выполнения самостоятельной работы студентов.</p>

			<p>нестандартной ситуации</p> <ul style="list-style-type: none"> – Определение нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, человеку в профессиональной деятельности. – Демонстрация ответственности за принятие на себя нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, человеку в профессиональной деятельности. – Понимание необходимости и значимости здорового образа жизни для достижения жизненных и профессиональных целей. – Соблюдение норм и правил здорового образа жизни для достижения жизненных и профессиональных целей. 	
<p>ПК 2.4 ОК 2,4,5,12 ЛР 3 ЛР 6-9 ЛР 12-20</p>	<p>У 4,5 З 1-14 321* 322* 323* У16* У17* ПО8*</p>	<p>Тема 3.5. Технология социальной адаптации и реабилитации</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Составление программы социального сопровождения для адаптации и социальной реабилитации клиента/ получателя социальной услуги – Осуществление мероприятий для адаптации и социальной реабилитации клиента/ получателя социальной услуги – Демонстрация полноты реализации структурных компонентов программы социального сопровождения клиента/ получателя социальной услуги – Определение алгоритма собственной деятельности – Демонстрация способности применения алгоритма собственной деятельности – Обнаружение соответствия/ несоответствия применения алгоритма собственной деятельности 	<p>Оценка выполнения самостоятельной работы студентов. Оценка выполнения практического задания.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> – Соответствие найденной информации содержанию профессиональной задачи – Применение полученной информации для решения профессиональной задачи – Применение необходимых информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности. – Оценка результативности применения информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач и совершенствования профессиональной деятельности – Понимание правовых норм, требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. – Соблюдение правовых норм, требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности в профессиональной деятельности. 	
ПК 2.4 ОК 2,4,5,12 ЛР 3 ЛР 6-9 ЛР 12-20	У 4,5 З 1-14	Тема 3.6. Технология социального консультирования	<ul style="list-style-type: none"> – Составление программы социального сопровождения для адаптации и социальной реабилитации клиента/ получателя социальной услуги – Осуществление мероприятий для адаптации и социальной реабилитации клиента/ получателя социальной услуги – Демонстрация полноты реализации структурных компонентов программы социального сопровождения клиента/ получателя социальной услуги 	Фронтальный контроль: - семинар Оценка выполнения практического задания.

			<ul style="list-style-type: none"> – Определение алгоритма собственной деятельности – Демонстрация способности применения алгоритма собственной деятельности – Обнаружение соответствия/ несоответствия применения алгоритма собственной деятельности – Соответствие найденной информации содержанию профессиональной задачи – Применение полученной информации для решения профессиональной задачи – Применение необходимых информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности. – Оценка результативности применения информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач и совершенствования профессиональной деятельности – Понимание правовых норм, требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. – Соблюдение правовых норм, требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности в профессиональной деятельности. 	
ПК 2.4 ОК 2,4,5,12 ЛР 3	У 4,5 З 1-14 321* 322*	Тема 3.7. Технология коррекции и социальной	<ul style="list-style-type: none"> – Составление программы социального сопровождения для адаптации и социальной реабилитации клиента/ получателя социальной услуги 	Фронтальный контроль: - семинар Оценка выполнения самостоятельной работы

<p>ЛР 6-9 ЛР 12-20</p>	<p>323* У16* У17* ПО8*</p>	<p>терапии</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Осуществление мероприятий для адаптации и социальной реабилитации клиента/ получателя социальной услуги – Демонстрация полноты реализации структурных компонентов программы социального сопровождения клиента/ получателя социальной услуги – Определение алгоритма собственной деятельности – Демонстрация способности применения алгоритма собственной деятельности – Обнаружение соответствия/ несоответствия применения алгоритма собственной деятельности – Соответствие найденной информации содержанию профессиональной задачи – Применение полученной информации для решения профессиональной задачи – Применение необходимых информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности. – Оценка результативности применения информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач и совершенствования профессиональной деятельности – Понимание правовых норм, требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. – Соблюдение правовых норм, требований охраны 	<p>студентов.</p>
----------------------------	--	----------------	---	-------------------

			труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности в профессиональной деятельности.	
ПК 2.2 ОК 2,4,5,12 ЛР 3 ЛР 6-9 ЛР 12-20	У 4,5 З 1-14	Тема 3.8. Технология социального посредничества	<ul style="list-style-type: none"> – Составление программы социального сопровождения для адаптации и социальной реабилитации клиента/ получателя социальной услуги – Осуществление мероприятий для адаптации и социальной реабилитации клиента/ получателя социальной услуги – Демонстрация полноты реализации структурных компонентов программы социального сопровождения клиента/ получателя социальной услуги – Определение алгоритма собственной деятельности – Демонстрация способности применения алгоритма собственной деятельности – Обнаружение соответствия/ несоответствия применения алгоритма собственной деятельности – Соответствие найденной информации содержанию профессиональной задачи – Применение полученной информации для решения профессиональной задачи – Применение необходимых информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности. – Оценка результативности применения информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач и 	Оценка выполнения практического задания.

			<p>совершенствования профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> – Понимание правовых норм, требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. – Соблюдение правовых норм, требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности в профессиональной деятельности. 	
<p>ПК2.1-2.5 ОК 6,7,8,9 ЛР 3 ЛР 6-9 ЛР 12-20</p>	<p>У1-10 31-14</p>	<p>Тема 3.9. Технология социального сопровождения семьи</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Выявление проблемного поля клиента/ получателя социальных услуг с определением вида необходимой помощи – Проведение диагностики ТЖС клиента/ получателя социальных услуг в соответствии с методикой проведения (требованиями) – Обоснованность выбора алгоритма диагностики с определением видов необходимой помощи – Организация взаимодействия специалистов по социально-бытовому обслуживанию в соответствии с нормативно-правовыми документами – Оказание социальной помощи по социально-бытовому обслуживанию клиента/ получателя социальных услуг – Согласованность действий специалистов по социально-бытовому обслуживанию клиента/получателя социальных услуг – Организация социального патроната клиента/ получателя социальных услуг в соответствии с его потребностями и на основании нормативно-правовых документов 	<p>Фронтальный контроль: - письменный опрос Оценка выполнения самостоятельной работы студентов.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> – Демонстрация алгоритма социального патронажа как технологии работы с клиентом/ получателем социальной услуги – Обеспечение достижения поставленной цели при осуществлении социального патронажа – Составление программы социального сопровождения для адаптации и социальной реабилитации клиента/ получателя социальной услуги – Осуществление мероприятий для адаптации и социальной реабилитации клиента/ получателя социальной услуги – Демонстрация полноты реализации структурных компонентов программы социального сопровождения клиента/ получателя социальной услуги – Подготовка плана профилактической работы с клиентом/ получателем социальной услуги с учетом его проблемного поля – Реализация плана профилактической работы направленного на активизацию потенциала собственных сил и возможностей клиента/ получателя социальной услуги – Демонстрация адекватных форм и видов профилактических мероприятий с клиентом/ получателем социальной услуги для предупреждения возникновения новых ТЖС 	
--	--	--	--	--

<p>ПК2.1-2.5 ОК 6,7,8,9 ЛР 3 ЛР 6-9 ЛР 12-20</p>	<p>У1-10 31-14</p>	<p>Тема 3.10. Социальное сопровождение неполной семьи</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Выявление проблемного поля клиента/ получателя социальных услуг с определением вида необходимой помощи – Проведение диагностики ТЖС клиента/ получателя социальных услуг в соответствии с методикой проведения (требованиями) – Обоснованность выбора алгоритма диагностики с определением видов необходимой помощи – Организация взаимодействия специалистов по социально-бытовому обслуживанию в соответствии с нормативно-правовыми документами – Оказание социальной помощи по социально-бытовому обслуживанию клиента/ получателя социальных услуг – Согласованность действий специалистов по социально-бытовому обслуживанию клиента/получателя социальных услуг – Организация социального патроната клиента/ получателя социальных услуг в соответствии с его потребностями и на основании нормативно-правовых документов – Демонстрация алгоритма социального патроната как технологии работы с клиентом/ получателем социальной услуги – Обеспечение достижения поставленной цели при осуществлении социального патроната – Составление программы социального сопровождения для адаптации и социальной реабилитации клиента/ получателя социальной услуги – Осуществление мероприятий для адаптации и 	<p>Оценка выполнения самостоятельной работы студентов. Оценка выполнения практического задания.</p>
--	------------------------	---	--	---

			<p>социальной реабилитации клиента/ получателя социальной услуги</p> <ul style="list-style-type: none"> – Демонстрация полноты реализации структурных компонентов программы социального сопровождения клиента/ получателя социальной услуги – Подготовка плана профилактической работы с клиентом/ получателем социальной услуги с учетом его проблемного поля – Реализация плана профилактической работы направленного на активизацию потенциала собственных сил и возможностей клиента/ получателя социальной услуги – Демонстрация адекватных форм и видов профилактических мероприятий с клиентом/ получателем социальной услуги для предупреждения возникновения новых ТЖС 	
<p>ПК2.1-2.5 ОК 6,7,8,9 ЛР 3 ЛР 6-9 ЛР 12-20</p>	<p>У1-10 31-14</p>	<p>Тема 3.11. Социальное сопровождение многодетной семьи</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Выявление проблемного поля клиента/ получателя социальных услуг с определением вида необходимой помощи – Проведение диагностики ТЖС клиента/ получателя социальных услуг в соответствии с методикой проведения (требованиями) – Обоснованность выбора алгоритма диагностики с определением видов необходимой помощи – Организация взаимодействия специалистов по социально-бытовому обслуживанию в соответствии с нормативно-правовыми документами – Оказание социальной помощи по социально-бытовому обслуживанию клиента/ получателя социальных услуг 	<p>Оценка выполнения самостоятельной работы студентов. Оценка выполнения практического задания.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> – Согласованность действий специалистов по социально-бытовому обслуживанию клиента/получателя социальных услуг – Организация социального патроната клиента/получателя социальных услуг в соответствии с его потребностями и на основании нормативно-правовых документов – Демонстрация алгоритма социального патроната как технологии работы с клиентом/получателем социальной услуги – Обеспечение достижения поставленной цели при осуществлении социального патроната – Составление программы социального сопровождения для адаптации и социальной реабилитации клиента/получателя социальной услуги – Осуществление мероприятий для адаптации и социальной реабилитации клиента/получателя социальной услуги – Демонстрация полноты реализации структурных компонентов программы социального сопровождения клиента/получателя социальной услуги – Подготовка плана профилактической работы с клиентом/получателем социальной услуги с учетом его проблемного поля – Реализация плана профилактической работы направленного на активизацию потенциала собственных сил и возможностей клиента/получателя социальной услуги – Демонстрация адекватных форм и видов профилактических мероприятий с клиентом/ 	
--	--	--	---	--

			получателем социальной услуги для предупреждения возникновения новых ТЖС	
ПК2.1-2.5 ОК 6,7,8,9 ЛР 3 ЛР 6-9 ЛР 12-20	У1-10 31-14 321* 322* 323* У16* У17* ПО8*	Тема 3.12. Социальное сопровождение семьи СОП	<ul style="list-style-type: none"> – Выявление проблемного поля клиента/ получателя социальных услуг с определением вида необходимой помощи – Проведение диагностики ТЖС клиента/ получателя социальных услуг в соответствии с методикой проведения (требованиями) – Обоснованность выбора алгоритма диагностики с определением видов необходимой помощи – Организация взаимодействия специалистов по социально-бытовому обслуживанию в соответствии с нормативно-правовыми документами – Оказание социальной помощи по социально-бытовому обслуживанию клиента/ получателя социальных услуг – Согласованность действий специалистов по социально-бытовому обслуживанию клиента/получателя социальных услуг – Организация социального патронажа клиента/ получателя социальных услуг в соответствии с его потребностями и на основании нормативно-правовых документов – Демонстрация алгоритма социального патронажа как технологии работы с клиентом/ получателем социальной услуги – Обеспечение достижения поставленной цели при осуществлении социального патронажа – Составление программы социального сопровождения для адаптации и социальной реабилитации клиента/ получателя социальной 	Оценка выполнения самостоятельной работы студентов. Оценка выполнения практического задания. семинар

			<p>услуги</p> <ul style="list-style-type: none"> – Осуществление мероприятий для адаптации и социальной реабилитации клиента/ получателя социальной услуги – Демонстрация полноты реализации структурных компонентов программы социального сопровождения клиента/ получателя социальной услуги – Подготовка плана профилактической работы с клиентом/ получателем социальной услуги с учетом его проблемного поля – Реализация плана профилактической работы направленного на активизацию потенциала собственных сил и возможностей клиента/ получателя социальной услуги – Демонстрация адекватных форм и видов профилактических мероприятий с клиентом/ получателем социальной услуги для предупреждения возникновения новых ТЖС 	
<p>ПК2.1-2.5 ОК 6,7,8,9 ЛР 3 ЛР 6-9 ЛР 12-20</p>	<p>У1-10 31-14 321* 322* 323* У16* У17* ПО8*</p>	<p>Тема 3.13 Социальное сопровождение семьи с девиантным поведением</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Выявление проблемного поля клиента/ получателя социальных услуг с определением вида необходимой помощи – Проведение диагностики ТЖС клиента/ получателя социальных услуг в соответствии с методикой проведения (требованиями) – Обоснованность выбора алгоритма диагностики с определением видов необходимой помощи – Организация взаимодействия специалистов по социально-бытовому обслуживанию в соответствии с нормативно-правовыми документами – Оказание социальной помощи по социально- 	<p>Фронтальный контроль: - семинар Оценка выполнения самостоятельной работы студентов. Оценка выполнения практического задания.</p>

			<p>бытовому обслуживанию клиента/ получателя социальных услуг</p> <ul style="list-style-type: none"> – Согласованность действий специалистов по социально-бытовому обслуживанию клиента/получателя социальных услуг – Организация социального патроната клиента/ получателя социальных услуг в соответствии с его потребностями и на основании нормативно-правовых документов – Демонстрация алгоритма социального патроната как технологии работы с клиентом/ получателем социальной услуги – Обеспечение достижения поставленной цели при осуществлении социального патроната – Составление программы социального сопровождения для адаптации и социальной реабилитации клиента/ получателя социальной услуги – Осуществление мероприятий для адаптации и социальной реабилитации клиента/ получателя социальной услуги – Демонстрация полноты реализации структурных компонентов программы социального сопровождения клиента/ получателя социальной услуги – Подготовка плана профилактической работы с клиентом/ получателем социальной услуги с учетом его проблемного поля – Реализация плана профилактической работы направленного на активизацию потенциала собственных сил и возможностей клиента/ получателя социальной услуги 	
--	--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> – Демонстрация адекватных форм и видов профилактических мероприятий с клиентом/ получателем социальной услуги для предупреждения возникновения новых ТЖС 	
<p>ПК2.1-2.5 ОК 6,7,8,9 ЛР 3 ЛР 6-9 ЛР 12-20</p>	<p>У1-10 31-14 321* 322* 323* У16* У17* ПО8*</p>	<p>Тема 3.14. Социальное сопровождение семьи, где домашнее насилие</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Выявление проблемного поля клиента/ получателя социальных услуг с определением вида необходимой помощи – Проведение диагностики ТЖС клиента/ получателя социальных услуг в соответствии с методикой проведения (требованиями) – Обоснованность выбора алгоритма диагностики с определением видов необходимой помощи – Организация взаимодействия специалистов по социально-бытовому обслуживанию в соответствии с нормативно-правовыми документами – Оказание социальной помощи по социально-бытовому обслуживанию клиента/ получателя социальных услуг – Согласованность действий специалистов по социально-бытовому обслуживанию клиента/получателя социальных услуг – Организация социального патроната клиента/ получателя социальных услуг в соответствии с его потребностями и на основании нормативно-правовых документов – Демонстрация алгоритма социального патроната как технологии работы с клиентом/ получателем социальной услуги – Обеспечение достижения поставленной цели при осуществлении социального патроната – Составление программы социального 	<p>Фронтальный контроль: - семинар Оценка выполнения самостоятельной работы студентов. Оценка выполнения практического задания.</p>

			<p>сопровождения для адаптации и социальной реабилитации клиента/ получателя социальной услуги</p> <ul style="list-style-type: none"> – Осуществление мероприятий для адаптации и социальной реабилитации клиента/ получателя социальной услуги – Демонстрация полноты реализации структурных компонентов программы социального сопровождения клиента/ получателя социальной услуги – Подготовка плана профилактической работы с клиентом/ получателем социальной услуги с учетом его проблемного поля – Реализация плана профилактической работы направленного на активизацию потенциала собственных сил и возможностей клиента/ получателя социальной услуги – Демонстрация адекватных форм и видов профилактических мероприятий с клиентом/ получателем социальной услуги для предупреждения возникновения новых ТЖС 	
<p>ПК2.1-2.5 ОК 6,7,8,9 ЛР 3 ЛР 6-9 ЛР 12-20</p>	<p>У1-10 31-14 321* 322* 323* У16* У17* ПО8*</p>	<p>Тема 3.15. Социальное сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ и/или с опекаемым ребенком</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Выявление проблемного поля клиента/ получателя социальных услуг с определением вида необходимой помощи – Проведение диагностики ТЖС клиента/ получателя социальных услуг в соответствии с методикой проведения (требованиями) – Обоснованность выбора алгоритма диагностики с определением видов необходимой помощи – Организация взаимодействия специалистов по социально-бытовому обслуживанию в соответствии с нормативно-правовыми 	<p>Фронтальный контроль: - семинар Оценка выполнения самостоятельной работы студентов. Оценка выполнения практического задания.</p>

			<p>документами</p> <ul style="list-style-type: none"> – Оказание социальной помощи по социально-бытовому обслуживанию клиента/ получателя социальных услуг – Согласованность действий специалистов по социально-бытовому обслуживанию клиента/получателя социальных услуг – Организация социального патроната клиента/ получателя социальных услуг в соответствии с его потребностями и на основании нормативно-правовых документов – Демонстрация алгоритма социального патроната как технологии работы с клиентом/ получателем социальной услуги – Обеспечение достижения поставленной цели при осуществлении социального патроната – Составление программы социального сопровождения для адаптации и социальной реабилитации клиента/ получателя социальной услуги – Осуществление мероприятий для адаптации и социальной реабилитации клиента/ получателя социальной услуги – Демонстрация полноты реализации структурных компонентов программы социального сопровождения клиента/ получателя социальной услуги – Подготовка плана профилактической работы с клиентом/ получателем социальной услуги с учетом его проблемного поля – Реализация плана профилактической работы направленного на активизацию потенциала 	
--	--	--	---	--

			<p>собственных сил и возможностей клиента/ получателя социальной услуги</p> <ul style="list-style-type: none"> – Демонстрация адекватных форм и видов профилактических мероприятий с клиентом/ получателем социальной услуги для предупреждения возникновения новых ТЖС 	
<p>ПК2.1-2.5 ОК 6,7,8,9 ЛР 3 ЛР 6-9 ЛР 12-20</p>	<p>У1-10 31-14 321* 322* 323* У16* У17* ПО8*</p>	<p>Тема 3.16. Социальное сопровождение семьи мигрантов</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Выявление проблемного поля клиента/ получателя социальных услуг с определением вида необходимой помощи – Проведение диагностики ТЖС клиента/ получателя социальных услуг в соответствии с методикой проведения (требованиями) – Обоснованность выбора алгоритма диагностики с определением видов необходимой помощи – Организация взаимодействия специалистов по социально-бытовому обслуживанию в соответствии с нормативно-правовыми документами – Оказание социальной помощи по социально-бытовому обслуживанию клиента/ получателя социальных услуг – Согласованность действий специалистов по социально-бытовому обслуживанию клиента/ получателя социальных услуг – Организация социального патроната клиента/ получателя социальных услуг в соответствии с его потребностями и на основании нормативно-правовых документов – Демонстрация алгоритма социального патроната как технологии работы с клиентом/ получателем социальной услуги – Обеспечение достижения поставленной цели 	<p>Фронтальный контроль: - семинар Оценка выполнения самостоятельной работы студентов. Оценка выполнения практического задания.</p>

			<p>при осуществлении социального патроната</p> <ul style="list-style-type: none"> – Составление программы социального сопровождения для адаптации и социальной реабилитации клиента/ получателя социальной услуги – Осуществление мероприятий для адаптации и социальной реабилитации клиента/ получателя социальной услуги – Демонстрация полноты реализации структурных компонентов программы социального сопровождения клиента/ получателя социальной услуги – Подготовка плана профилактической работы с клиентом/ получателем социальной услуги с учетом его проблемного поля – Реализация плана профилактической работы направленного на активизацию потенциала собственных сил и возможностей клиента/ получателя социальной услуги – Демонстрация адекватных форм и видов профилактических мероприятий с клиентом/ получателем социальной услуги для предупреждения возникновения новых ТЖС 	
МДК 02.04 Социальный патронат различных типов семей и детей				
<p>ОК 4. ОК 6. ОК 10. ЛР 3 ЛР 13-19</p>	<p>35 311 У1</p>	<p>Тема 4.1. Социальный патронат семьи в системе социального обслуживания</p>	<ul style="list-style-type: none"> – понимание и воспроизведение содержания понятий «патронат» и «патронаж» в системе социального обслуживания; – характеристика особенностей семей с детьми как объектов и субъектов патроната; – ориентировка в содержании документов, регламентирующих работу учреждений, оказывающих социальную помощь семье и 	<p>Фронтальный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - презентация; - оценка выполнения практической работы; - оценка выполнения самостоятельной работы.

			<p>детям; содержание презентации соответствует обозначенным основаниям; позволяет определить задачи, структуру, направления деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентировка в содержании документов, регламентирующих нормативно-правовые аспекты предоставления социальных услуг государственными (муниципальными) учреждениями социальной защиты; таблица заполнена в соответствии с обозначенными основаниями. 	
<p>ОК 1. ОК 2. ОК 4 ОК 5. ОК 6. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ЛР 3 ЛР 13-19</p>	<p>39 312 У2 У3 У4 ПО1 324* 325* У16* У17* У18* У19* ПО9*</p>	<p>Тема 4.2. Диагностика ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи в рамках патроната</p>	<ul style="list-style-type: none"> – понимание сущности основных стадий патроната, их последовательности для решения проблем клиентов/получателей социальных услуг; – понимание сущности и роли диагностики ТЖС семьи и детей для определения видов необходимой помощи на разных стадиях патронат; – понимание сущности, структуры проведения и влияния первого визита в семью на результат социальной работы с клиентами/получателем социальных услуг; – понимание сущности и значения мотивации для преобразования ситуации; способов повышения мотивации клиента/получателя социальных услуг; – понимание сущности, видов и значения государственной и негосударственной помощи для решения проблем семей с детьми; – содержание и оформление памятки/буклета соответствует обозначенным основаниям; 	<p>Фронтальный контроль: - тестирование; - оценка выполнения практической работы; - оценка выполнения самостоятельной работы.</p>

			<p>позволяет определить структуру проведения первого визита в семью.</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимание сущности методов изучения семьи «Генограмма», «Линия времени»; семейная история составлена в соответствии с обозначенными основаниями; – ориентировка в существующих методиках социально-психологической диагностики различных семей с детьми, подбор и описание методик соответствует обозначенным основаниям; позволяет определить специфику социально-психологической диагностики в разных сферах жизнедеятельности семьи; – понимание сущности и видов ресурсов для решения проблем семей – клиентов/получателей социальных услуг в рамках патроната; роли специалистов по социальной работе по определению задач, выявлению, мобилизации и координации ресурсов. 	
<p>ОК 1. ОК 4 ОК 6. ОК 7. ОК 9. ОК 10. ПК 2.2. ЛР 3 ЛР 13-19</p>	<p>34 39 311 312 314 У4 У8 У9 324* 325* У16* У17* У18* У19*</p>	<p>Тема 4.3. Координация социальной работы в рамках патроната по преобразованию ТЖС в семье и у детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> – понимание и аргументированное объяснение сущности и социальной значимости работы с семьей – получателем социальных услуг в рамках патроната, по типу команды; роли специалиста по социальной работе в координации деятельности участников команды по совместной работе с семьей; – понимание сущности и значения взаимодействия государственных и общественных структур для преобразования ТЖС семьи, находящейся под патронатом; роли специалиста по социальной работе в координации их деятельности; – осуществление поиска, анализа и оценки 	<p>Фронтальный контроль: - контрольная работа: - оценка выполнения практической работы; - оценка выполнения самостоятельной работы.</p>

	ПО9*		<p>информации; применение полученной информации для решения профессиональной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимание сущности, направлений и особенностей взаимодействия территориальных органов социальной защиты с общественными организациями по преобразованию ТЖС семьи, находящейся под патронатом; содержание конспекта соответствует обозначенным основаниям. 	
<p>ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4 ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 9. ОК 10. ОК 11. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ЛР 3 ЛР 13-19</p>	<p>34 37 38 39 311 312 313 314 У1 У2 У3 У4 У5 У7 У8 У9 ПО2</p>	<p>Тема 4.4. Осуществление патроната семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – понимание сущности и значения осуществления патроната для решения проблем семей и детей, находящихся в ТЖС; – понимание сущности и значения патронажа как целостной и комплексной системы социальной поддержки, осуществляемой в рамках патроната; – понимание сущности и особенностей медико-социального патронажа семьи и детей, имеющих специфические проблемы; – понимание сущности и значения сопровождения различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС как особой формы осуществления патроната в рамках деятельности социальных служб; – ориентировка в содержании документов, регламентирующих нормативно-правовые аспекты опеки и попечительства как формы устройства детей на воспитание семью в рамках осуществления патроната; – понимание сущности и специфики различных форм устройства ребенка на воспитание в 	<p>Фронтальный контроль: -тестирование; - оценка выполнения практической работы; - оценка выполнения самостоятельной работы.</p>

			<p>семью в осуществлении опеки и попечительства несовершеннолетних детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимание сущности и значения индивидуальной программы сопровождения для решения проблем семей с детьми; разработка индивидуальной программы сопровождения семей, имеющих неблагоприятные социально-демографические условия, соответствует обозначенным основаниям; – понимание сущности и значения программы социального сопровождения для адаптации и социальной реабилитации клиента/получателя социальных услуг; программа составлена в соответствии с обозначенными основаниями, с учетом форм социального обслуживания; – понимание сущности и значения взаимодействия государственных и общественных структур для преобразования ТЖС семьи, находящейся под патронатом; роли специалиста по социальной работе в координации их деятельности; – ориентировка в существующих методах социальной адаптации и реабилитации, подбор и описание методов соответствует обозначенным основаниям; позволяет определить специфику их применения в социальной работе с различными типами семей и детьми. 	
<p>ОК 2. ОК 5. ОК 6. ОК 9. ОК 10.</p>	<p>37 39 311 312 314</p>	<p>Тема 4.5. Профилактика возникновения новых ТЖС в различных типах</p>	<ul style="list-style-type: none"> – понимание сущности и значения профилактики возникновения новых ТЖС как важного направления социальной работы с различными типами семей и у детей в рамках патроната; 	<p>Фронтальный контроль: - тестирование; - оценка выполнения практической работы;</p>

<p>ПК 2.5. ЛР 3 ЛР 13-19</p>	<p>У4 У8 У9 ПО2</p>	<p>семей и у детей в рамках патроната</p>	<ul style="list-style-type: none"> – понимание сущности и особенностей основных подходов к профилактике возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей; – понимание сущности и значения взаимодействия государственных и общественных структур для преобразования ТЖС семьи, находящейся под патронатом; роли специалиста по социальной работе в координации их деятельности; – содержание плана работы по профилактике возникновения новых ТЖС семьи - клиента/получателя социальных услуг соответствует обозначенным основаниям ориентировано на решение ТЖС и обеспечивает активизацию потенциала собственных сил семей с детьми для решения имеющихся проблем. 	<p>- оценка выполнения самостоятельной работы</p>
--------------------------------------	---------------------------------	---	--	---

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов «Социально-правовой и законодательной основы социальной работы с семьей и детьми», «Возрастной психологии и педагогики, семействедения».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета - стол и стул для преподавателя, столы и стулья для студентов, доска, таблицы по общей и возрастной психологии, толковые словари, справочники по психологии и педагогики, стенды, плакаты, учебно-методические пособия, подборки ситуаций-кейсов, ситуационных задач, педагогических ситуаций, нормативно-правовые акты, комплект образцов печатной продукции (буклеты, листовки, памятки и т.д.), видеофильмы, подборки видеозадач, таблицы, схемы, бланки диагностических методик.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, MP3-плеер, интерактивная доска, экран, колонки.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих места: столы и стулья для студентов, доска, стенды, плакаты, учебно-методические пособия, нормативно-правовые акты, организационно-правовая, планово-отчетная документация учреждений, комплекты диагностического инструментария, комплект образцов печатной продукции, бланки документов для заполнения специалистом по социальной работе, компьютеры, мультимедийный проектор, экран, колонки.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Литература:

Основные источники:

1. Гуревич П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017 [http://www.iprbookshop.ru/71046.html]

2. Кононова, Л. И. Технология социальной работы : учебник для СПО / Л. И. Кононова, Е. И. Холостова; под ред. Л. И. Кононова, Е. И. Холостовой. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 503 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03630-5. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/622A0B8F-DFA4-4FE0-8230-1AB96E8B8375

3. Мусина-Мазнова Г. Х. Инновационные методы практики социальной работы / МусинаМазнова Г.Х., Потапова И.А., Коробкова О.М. - М.:Дашков и К, 2017.

4. Приступа Е.Н. Организация социальной работы в Российской Федерации: учебное пособие для СПО. - М.: Издательство Юрайт, 2017.
5. Прохорова, О.Г. Семейведение: учебник для СПО / О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова ; под ред. О.Г. Прохоровой, Е. И. Холостовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 379 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03538-4. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/531CCCFA-928A-451E-94B5-99A8AD921A6C

Дополнительные источники:

1. Абрамова Г.С. Практикум по возрастной психологии.: Учеб.пособие для студентов студ. вузов. М.: Академия, 1999.
2. Абрамова Г.С. Психология человеческой жизни: исследования геронтопсихологии. – М.: Академия, 2002.
3. Адресный социальный патронаж семьи и детей: Научно-методическое пособие / Под ред. Л.С. Алексеевой.- М.: Государственный НИИ семьи и воспитания, 2000.
4. Алексеева Л.С. Методики адресного социального патроната: Научно-методическое пособие.- М.: ГосНИИ семьи и воспитания, 2001.
5. Алексеева Л.С., Меновщиков В.Ю. Социальный патронаж семьи в системе социального обслуживания: Научно-методическое пособие.- М.: Государственный НИИ семьи и воспитания, 2000.
6. Алферов А. Д. Психология развития школьника: Учеб. пособие для студ. вузов Ростов н/Д: Феникс, 2000.
7. Альперович В.Д. Геронтология. Старость. Социокультурный портрет. – М.: Просвещение, 1998.
8. Антонов А. И., Медков В. М. Социология семьи. —М., 2013.
9. Антонов А. И., Медков В. М. Социология семьи. —М., 2013.
10. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики. – М.: Академия, 2000.
11. Бороноев, А. О. Этническая психология / О. А. Бороноев, В. Н. Павленко. – СПб.: Питер, 1994.
12. Бромлей, Ю. В. Этнос и этнография / Ю. В. Бромлей. – М.: Наука, 1973.
13. Введение в этническую психологию [Электронный ресурс] / под ред. Ю. П. Платонова. – Режим доступа: <http://www.bookpage.ru/2998.html>
14. Взаимодействие учреждений социального обслуживания населения с общественными объединениями при проведении социального патронажа семей, находящихся в социально-опасном положении: Методическое пособие / Под ред. Л.С.Алексеевой.- М.: ГосНИИ семьи и воспитания, 2003.
15. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия: Сост.И.В.Дубровина, А.М.Прихожан, В.В.Зацепин. – М.: Академия, 1999.
16. Волков Б.С. Психология младшего школьника. - М.: Пед. общ-во России, 2002.

17. Волков Б.С. Психология ранней юности. - М.: Сфера, 2001.
18. Вульфов Б.З. Интересы и потребности современных детей и подростков. Методическое пособие для педагогов и психологов/Под ред. Н.Ю.Синягиной. - СПб.: КАРО, 2007.
19. Гаспарян Ю.А. «Семья на пороге 21 века» С-Пб.: Питер, 2014.
20. Гиппенрейтер Ю. Б. Общаться с ребёнком. Как? - М.: АСТ: Астрель, 2007.
21. Гиппенрейтер Ю.Б. Продолжаем общаться с ребенком. Так? / Ю.Б. Гиппенрейтер. - М.: АСТ: Стрель; Владимир: ВКТ, 2008.
22. Глуханюк Н.С., Гершкович Т.Б. Поздний возраст и стратегии его освоения. – М.: Академия, 2003.
23. Гурко Т.А. Брак и родительство в России.. - Москва: Институт социологии РАН, 2014.
24. Гурко Т.А. Брак и родительство в России.. - Москва: Институт социологии РАН, 2014.
25. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. - СПб.: Питер, 2007.
26. Давыдов В.В. Учебная деятельность: состояние и проблемы исследования. // Вопросы психологии. – 1991. – № 6.
27. Дементьева Н.Ф., Старовойтова Л.И. Социальная работа в учреждениях социально-реабилитационного профиля и медико-социальной экспертизы. - М.: Издательский центр "Академия", 2013.
28. Дивицина Н.Ф. Социальная работа с детьми группы риска. Серия: Краткий курс лекций для вузов. Изд-во: ВЛАДОС, 2008.
29. Дудкин А. С. Технологии социальной работы с семьей и детьми. Учебное пособие. Пенза, 2011.
30. Дудкин А. С. Технологии социальной работы с семьей и детьми. Учебное пособие. Пенза, 2011.
31. Емельянова Е.В. Психологические проблемы современного подростка и их решение в тренинге. - СПб.: Речь, 2008.
32. Емельянова Е.В. Женщины в беде. Программа работы с жертвами домашнего насилия «Достоинство любви». – СПб.: Речь, 2008.
33. Ерусланова Р.И. Насилие в семье. Учебное пособие / Е.И. Ерусланова, К.В. Милюхин. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2010.
34. Захаров М. Л., Тучкова Э. Г. Право социального обеспечения России. - М.: Изд-во БЭК, 2009.
35. Здравомыслов А. Г. Межнациональные конфликты в постсоветском пространстве / А. Г. Здравомыслов. – М.: Аспект-пресс, 1999.
36. Карпунина А.В. Социальный патронат: сущность и специфика осуществления организациями социального обслуживания (на примере г.Москвы) // Отечественный журнал социальной работы. 2015. № 2. С. 154-159.
37. Карпунина А.В. Социальный патронат: сущность и специфика осуществления организациями социального обслуживания (на примере

г.Москвы) // Отечественный журнал социальной работы. 2015. № 2. С. 154-159.

38. Карцева Л.В. Семейведение: Учебно-методическое пособие/науч. ред и составитель д-р социолог. Н. проф. Л.В. Карцева М-во образ. и науки РФ. – Казань: КГУКИ, 2012г.

39. Карцева Л.В. Семейведение: Учебно-методическое пособие/науч. ред и составитель д-р социолог. Н. проф. Л.В. Карцева М-во образ. и науки РФ. – Казань: КГУКИ, 2012г. - 190 с

40. Корсаненкова Ю.Б. Социальная поддержка семей с детьми в Российской Федерации: реальность и перспективы. Монография. Издательство: ВолтерсКлувер, 2010.

41. Костяк Т.В. Как помочь ребенку адаптироваться к школе: книга для родителей / Т.В. Костяк. - М.: «Академия», 2008.

42. Крайг Г., Бокум Д. Психология развития. - СПб.: Питер, 2007.

43. Крысько В. Г. Этнопсихология и межнациональные отношения: курс лекций / В. Г. Крысько. – М.: Экзамен, 2002.

44. Кулагина И.Ю. Колюцкий В.Н. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека. – М.: Академический проект, 2013

45. Лебедева, Н. М. Введение в этническую и кросс-культурную психологию [Электронный ресурс] / Н. М. Лебедева. – Режим доступа: http://www.readall.ru/lib_page_readall_105647.html

46. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. - Москва-Воронеж, Академия педагогических и социальных наук, 1996.

47. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития. – М.: Академия, 2011.

48. Наш проблемный подросток: понять и договориться /Под ред. проф. Л.А.Регуш. - СПб.: Питер, 2001.

49. О положении семьи в Красноярском крае /Сборник материалов по результатам мониторинга. Красноярск, 2005.

50. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. - М.: Высшее образование, МГППУ, 2007.

51. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. – М.: ЮРАЙТ, изд-во МГППУ, 2013.

52. Основы психологии и семейного консультирования: Учеб. Пособие для студ. Высш. учеб. заведений /Под общей ред. Н. Н. Посысоева.- М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004.

53. Павленок П.Д. Теория, история и методика социальной работы, учебное пособие. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К" 2013.

54. Павленок П.Д., Руднева М.Я Технологии социальной работы с различными группами населения: учебное пособие. - М.: Инфра-М, 2012.

55. Павленок П.Д., Руднева М.Я. Технологии социальной работы с различными группами населения: Учебное пособие/под ред. проф. Павленка П.Д, М.: ИНФРА-М, 2013.

56. Панов, А. М. Состояние и перспективы формирования системы социальной работы с семьей и детьми в Российской Федерации / А. М. Панов. – М.: Наука, 2012.
57. Панов, А. М. Состояние и перспективы формирования системы социальной работы с семьей и детьми в Российской Федерации / А. М. Панов. – М.: Наука, 2012.
58. Поливанова К.Н. Психологический анализ кризисов возрастного развития // Вопросы психологии, 1994, № 1.
59. Положение от 09.02.2011 «О взаимодействии органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних г. Красноярска в организации индивидуальной профилактической и реабилитационной работы с несовершеннолетними и их семьями, находящимися в социально опасном положении»
60. Положение от 09.02.2011 «О взаимодействии органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних г. Красноярска в организации индивидуальной профилактической и реабилитационной работы с несовершеннолетними и их семьями, находящимися в социально опасном положении»
61. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. – М., Воронеж, Академия педагогических и социальных наук, 1996.
62. Психология дошкольника: Хрестоматия /Сост. Г.А. Урунтаева. - М.: Издательский центр "Академия", 1997.
63. Психология человека от рождения до смерти/Под ред. А. А. Реана.- М.: АСТ, Прайм-Еврознак, 2010.
64. Реан, А.А. Семья: психология, педагогика, социальная работа/ А.А. Реан. – М.: АСТ, 2010.
65. Реан, А.А. Семья: психология, педагогика, социальная работа/ А.А. Реан. – М.: АСТ, 2010.
66. Савинов А.Н. Организация работы органов социальной защиты: Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /А.Н. Савинов. - М.: Издательский центр "Академия", 2011.
67. Савинов Л.И. Семейведение - Саранск, 2012
68. Савинов Л.И. Социальная работа с детьми в семьях разведенных родителей: Учебное пособие /Л.И. Савинов, Е.В. Камышова. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2014.
69. Сапогова Е. Е. Психология развития человека. - М.: Аспект Пресс, 2001.
70. Семья как объект социальной работы / под общ. Ред. Е.П. Тонконогой.- СПбГУП, 2006.
71. Смирнова Е.О. Детская психология. – СПб.: Питер, 2013.
72. Социально-психологические технологии семейного устройства и воспитания детей-сирот им детей, оставшихся без попечения родителей: Учеб-метод. пособ./ Под ред. Г.И. Климантовой.- М.: Изд-во РГСУ, 2008.

73. Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних: содержание и организация деятельности / Под ред. Г.М. Иващенко. - М.: НИИ семьи и воспитания, 2013.
74. Старостина Н.В. На приеме у психолога: кризис среднего возраста. – Р-н-Д, Феникс, 2013.
75. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология. – М: Просвещение, 2009.
76. Тарас, А. Е. Современная этнопсихология: хрестоматия / А. Е. Тарас. – Минск: Харвест, 2003.
77. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности: Учеб. пособие /Под ред. проф. П.Д. Павленка, М.: ИНФРА-М, 2013.
78. Торохтий В.С. Психология социальной работы с семьей. –М.: Изд-во ЦСП РАО, 2011.
79. Тюрина Э.И. Социальная работа с семьей и детьми: Учебник для студ. сред.проф. учеб. заведений /Э.И. Тюрина, Н.Ю. Кучукова, Е.А. Пенцова, М.: Издательский центр "Академия", 2009.
80. Урунтаева Г. А. Дошкольная психология.– М.: Академия, 1999.
81. Федеральный закон от 28.12.2013 N 442-ФЗ "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации.
82. Федеральный закон от 28.12.2013 N 442-ФЗ "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации"
83. Федорова, Г.Г. Трудный подросток: становление личности / Г.Г. Федорова. - М.: СПб: "Знание", 2014.
84. Федорова, Г.Г. Трудный подросток: становление личности / Г.Г. Федорова. - М.: СПб: "Знание", 2014.
85. Формы и методы работы с детьми и родителями в центре социальной помощи семье / Л.С.Алексеева, Е.В.Бурмистрова, Н.Н.Чупракова, Л.А.Косолапова.- М.: Государственный НИИ семьи и воспитания, 1999.
86. Холостова Е. И. Социальная работа с дезадаптированными детьми. – М.:Издательство: Дашков и К, 2010.
87. Холостова Е. И. Социальная работа в схемах. – М.: Издательство: Дашков и К, 2010.
88. Холостова Е.И. Социальная работа с семьей: Учебное пособие /Е.И. Холостова. - 4-е изд., перераб. и доп., М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2013.
89. Холостова Е.И. Социальная работа с семьей: Учебное пособие. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2014.
90. Хотинец, В. Ю. Этническое самосознание / В. Ю. Хотинец. – СПб.: Алетейя, 2000.
91. Целуйко В. М.Психология неблагополучной семьи: книга для педагогов и родителей /В. М. Целуйко.- М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006.
92. Черняк Е.М. Социология семьи: - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2012

93. Черняк Е.М. Социология семьи: - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2009
94. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология. – М.: ЮРАЙТ, 2013.
95. Шеляг Т.В. Социальная работа с семьей / под ред. Т. В. М., 2013
96. Шеляг Т.В. Социальная работа с семьей / под ред. Шеляг Т. В.. М., М.: Социально-технический институт, 2012
97. Эрикссон Э. Идентичность: юность и кризис. - М.: Прогресс, 1996.
98. Якушев А. В. Социальная защита. Социальная работа. Конспект лекций. – М.: А – Приор, 2009.

Периодическая печать:

1. Журнал «Социальное обеспечение», 2015 – 2019 гг.

Интернет-ресурсы:

1. Министерство социальной политики Красноярского края:
<http://szn24.ru/node/3574>
2. Правовая компьютерная система «Консультант-Плюс»:
<http://www.consultant.ru/>
3. Информационно-просветительская компания «Наша мама»:
http://www.nashi-deti.ru/about_project/
4. Красноярский край (ведомственные целевые программы):
<http://www.krskstate.ru/social/vcp/0/id/11022>
5. Министерство социальной политики Красноярского края:
<http://szn24.ru/node/3574>
6. Портал Молодая семья // URL:
<http://www.ohome.ru>
7. Портал о социальной работе: <http://soc-work.ru/>
8. Правовая компьютерная система «Консультант-Плюс»:
<http://www.consultant.ru/>
9. Росстат: <https://gks.ru>
10. Социальный патронаж семьи в системе социального обслуживания:
<http://www.izh.ru/i/info/16468.html>
11. Библиотека социального работника (более 3000 публикаций):
http://ru.belbsi.by/rights/library/library_list/
12. Федеральная служба государственной статистики: www.gks.ru/

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Работа по освоению студентами содержания профессионального модуля «Социальная работа с семьей и детьми» организована на аудиторных занятиях, в процессе выполнения студентами самостоятельной работы, а также на практических занятиях в ходе производственной практики.

При проведении аудиторных занятий необходимо использовать презентационное оборудование, наглядные средства обучения, раздаточный материал, методические пособия, нормативные документы, регламентирующие деятельность специалиста по социальной работе.

При работе над выполнением индивидуальных или групповых заданий, самостоятельной работы студентов для обучающихся проводятся консультации. Общий ход работы описан в методических рекомендациях по организации практических занятий и самостоятельной работы студентов.

При проведении практических занятий в процессе производственной практики необходимо использовать стенды, плакаты, учебно-методические пособия, нормативно-правовые акты, организационно-правовая, планово-отчетная документация учреждений, комплекты диагностического инструментария, комплект образцов печатной продукции, бланки документов для заполнения специалистом по социальной работе, компьютеры, мультимедийный проектор, экран, колонки.

На занятиях студенты имеют возможность проводить наблюдение за деятельностью специалиста по социальной работе при взаимодействии с семьей и детьми, а также при консультативном сопровождении руководителя подгруппы практикантов и специалистов базы практики совершать практические пробы в области работы с семьей и детьми.

Производственная практика может проводиться в комплексных центрах социального обслуживания населения, учреждениях социальной защиты населения и центрах социальной помощи семье и детям.

Освоение программы данного модуля должно проходить после изучения общепрофессиональных дисциплин «Основы педагогики и

психологии», «Теория и методика социальной работы», «Организация социальной работы в РФ», «Основы социальной медицины».