

Министерство просвещения Российской Федерации  
Министерство образования Красноярского края  
Краевое государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение «Красноярский педагогический колледж № 2»  
Цикловая комиссия дошкольного образования и специального дошкольного  
образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**ПМ 03 Организация занятий по основным общеобразовательным**  
**программам дошкольного образования**

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Срок реализации ОПОП-ППССЗ углубленной подготовки:

на очной форме обучения – 2022-2025 уч. г.

на заочной форме обучения – 2022-2026 уч. г.

Годы реализации рабочей программы:


на очной форме обучения – 2023-2024 уч. г.


на заочной форме обучения – 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 уч. г.

РАССМОТРЕНА  
цикловой комиссией  
дошкольного и специального  
дошкольного образования  
« 1 » 09 2022г.

Председатель  
 Л.А. Иванникова

Рабочая программа  
профессионального модуля  
разработана на основе Федерального  
государственного образовательного  
стандарта по специальности среднего  
профессионального образования  
44.02.01 Дошкольное образование  
углубленной подготовки

СОГЛАСОВАНА  
Заместитель директора по учебной  
работе  
 И.Н. Маркина  
« 1 » сентября 2022г.

АКТУАЛИЗИРОВАНА  
для реализации в 2023 - 2024 учебном году  
Председатель ЦК дошкольного и  
специального дошкольного образования  
  
« 1 » 09 2023г.

#### Разработчики:

Борбат Н.А., преподаватель КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж № 2»,

Дерезина Е.В., преподаватель КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж № 2».


Евдокимова Т.В., преподаватель КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж № 2»,

Кецбая М.В., преподаватель КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж № 2»,

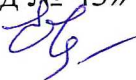
Лопатина Л.Л., руководитель профессионального модуля, преподаватель КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж № 2»,

Мещерякова С.В., преподаватель, зам. директора по учебной работе КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж № 2»

#### Эксперты-работодатели:

1. Власова Н. Е., заместитель заведующего МБДОУ «Детский сад № 11 г. Красноярск» 

2. Герлиц А.Е., заведующий МБДОУ «Детский сад №274 пристра и оздоровления» 

3. Чеснокова Е.В., зам. заведующего по УВР МАДОУ «Детский сад № 43» 

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	12
<b>3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	49
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	84

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## **ПМ. 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее ОПОП-ППССЗ) углубленной подготовки КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж №2» в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

В структуре профессионального модуля:

МДК 03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах;

МДК 03.02. Теория и методика развития речи у детей;

МДК 03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников;

МДК 03.04. Теория и методика математического развития;

МДК 03.05. \* Детская литература с практикумом по выразительному чтению.

Учебная практика.

Производственная практика.

Срок реализации ОПОП-ППССЗ – 2022-2025 очная форма обучения; 2022-2026 заочная форма обучения.

Данная рабочая программа реализуется на очной форме обучения в 2023-2024, 2024-2025 учебных годах в 3,4,5 семестрах; на заочной форме обучения в 2022-2023; 2023-24; 2024-25 учебных годах во 2,3,4, 5,6 семестрах.

Освоение профессионального модуля заканчивается дифференцированным зачетом по учебной и производственной практике, экзаменом на очной форме обучения в 5 семестре, на заочной форме обучения в 6 семестре.

Профессиональный модуль относится к профессиональному циклу профессиональных модулей.

### **1.2. Требования к результатам освоения профессионального модуля**

– Содержание профессионального модуля ориентировано на формирование у студентов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, с учетом личностных результатов реализации программы воспитания, soft-skills и спецификации стандартов WSSS по специальности Дошкольное образование:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

В результате освоения профессионального модуля студент должен иметь практический опыт:

ПО<sub>1</sub> – определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;

ПО<sub>2</sub> – составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;

ПО<sub>3</sub> – организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;

ПО<sub>4</sub> – организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;

ПО<sub>5</sub> – организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;

ПО<sub>6</sub> – организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

ПО<sub>7</sub> – проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

ПО<sub>8</sub> – составления психолого-педагогической характеристики ребенка;

ПО<sub>9</sub> – наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсии, наблюдения и т.д.),

ПО<sub>10</sub> – обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;

ПО<sub>11</sub> – осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);

ПО<sub>12</sub> – оформления документации.

ПО<sub>13</sub>\* – организации и проведения групповой и индивидуальной образовательной деятельности по восприятию художественной литературы, фольклора детьми раннего и дошкольного возраста;

ПО<sub>14</sub>\* – наблюдения и анализа занятий по подготовке и обучению грамоте детей дошкольного возраста;

ПО<sub>15</sub>\* – организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по подготовке и обучению грамоте детей дошкольного возраста;

В результате освоения профессионального модуля студент должен уметь:

У<sub>1</sub> – определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;

У<sub>2</sub> – формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;

У<sub>3</sub> – оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;

У<sub>4</sub> – использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

У<sub>5</sub> – составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;

У<sub>6</sub> – определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

У<sub>7</sub> – использовать технические средства обучения, (ТСО, ИКТ) в образовательном процессе;

У<sub>8</sub> – выразительно читать литературные тексты;

У<sub>9</sub> – отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;

У<sub>10</sub> – анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;

У<sub>11</sub> – осуществлять самоанализ, самоконтроль выполненной деятельности при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

У<sub>13</sub>\* – определять жанровую принадлежность произведений детской литературы и фольклора;

У<sub>14</sub>\* – отбирать произведения литературы для чтения, не входящие в репертуар образовательной программы, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;

У<sub>15</sub>\* – анализировать художественный текст и определять вопросы для беседы с детьми на понимание содержания литературного произведения;

У<sub>16</sub>\* – применять методы и средства работы по подготовке и обучению грамоте детей дошкольного возраста;

У<sub>17</sub>\* – планировать образовательную деятельность по экологическому образованию детей дошкольного возраста с учетом особенностей растительного и животного мира Красноярского края;

У<sub>18</sub>\* – ориентироваться в современных подходах к математическому образованию детей дошкольного возраста;

У<sub>19</sub>\* – использовать современные дидактические средства формирования элементарных математических представлений детей дошкольного возраста.

В результате освоения профессионального модуля студент должен знать:

З<sub>1</sub> – основы организации обучения дошкольников;

З<sub>2</sub> – особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;

З<sub>3</sub> – структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

З<sub>4</sub> – теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;

З<sub>5</sub> – особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;

З<sub>6</sub> – приемы работы с одаренными детьми;

З<sub>7</sub> – способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

З<sub>8</sub> – основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

З<sub>9</sub> – требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;

З<sub>10</sub> – диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;

З<sub>11</sub> – требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;

З<sub>12</sub> – педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;

З<sub>13</sub> – виды документации, требования к ее оформлению;

З<sub>14</sub> – особенности и методику речевого развития детей;

З<sub>15</sub> – развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений;

Требования к знаниям, формируемым за счет часов вариативной части:

З<sub>16</sub>\* – жанры произведений литературы для детей раннего и дошкольного возраста;

З<sub>17</sub>\* – методы литературного развития детей раннего и дошкольного возраста;

З<sub>18</sub>\* – особенности выразительных средств детского фольклора и литературы;

З<sub>19</sub>\* – особенности восприятия и понимания детьми произведений детского фольклора и детской литературы;

З<sub>20</sub>\* – репертуар детского чтения;

З<sub>21</sub>\* – методику работы по подготовке и обучению детей дошкольного возраста грамоте

З<sub>22</sub>\* – способы ухода за растениями и животными в условиях искусственных биоценозов ДОО;

З<sub>23</sub>\* – природно-климатические зоны, особенности растительного и животного мира Красноярского края;

З<sub>24</sub>\* – современные подходы и дидактические средства математического образования детей дошкольного возраста.

Перечень личностных результатов, soft-skills

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой



ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности

ЛР 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

ЛР 14 Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися

ЛР 15 Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт

ЛР 16 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

ЛР 17 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам

ЛР 18 Проявляющий умение позиционировать себя в профессиональном сообществе, владеющий навыками самопрезентации

ЛР 19 Проявляющий способность к самовосприятию и эмпатии

ЛР 20 Проявляющий умение формулировать цель в соответствии с заданными условиями, критериями, содержанием, предвидеть и оценивать результат деятельности, определять временные рамки реализации плана

ЛР 21 Проявляющий умение критически оценивать полученную информацию, аргументировано выражать и отстаивать свою точку зрения, строить гипотезы, систематизировать объекты, факты, явления, формулировать выводы и осуществлять критический анализ фактов и явлений.

## **Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля**

Максимальная учебная нагрузка студента 890 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка студента по очной форме 454 часа; по заочной форме 118 часов,
- самостоятельная работа студента по очной форме 228 часов; по заочной форме 772 часов,
- учебная практика по очной и заочной формах обучения - 25 часов.
- производственная практика по очной и заочной формах обучения – 183 часа.

### **1.3. Использование объема времени, отведенного на вариативную часть<sup>1</sup>**

---

<sup>1</sup> пункт заполняется, если часы вариативной части включены в объем учебной дисциплины

Вариативная часть в объеме 195 часов: аудиторной учебной нагрузки 129 часов и 66 часов самостоятельной работы направлена:

а) на расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части;

б) на включение дополнительных умений и знаний, практического опыта, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

Вариативная часть включена по запросу работодателей в междисциплинарные курсы: МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей; МДК 03.04 Теория и методика математического развития и направлена на расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части.

В МДК 03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников внесены знания и умения, отражающие региональные особенности природы Красноярского края, способы ухода за живыми объектами в условиях экологической среды ДОО.

Из часов, отведенных на вариативную часть, введен МДК 03.05\* Детская литература с практикумом по выразительному чтению, содержание этого междисциплинарного курса отражает особенности профессиональной деятельности воспитателя.

**Перечень общих и профессиональных компетенций, дополнительных знаний, умений, требований к практическому опыту, осваиваемых студентами за счет объема времени, отведенного на вариативную часть**

№ п\п	ОК, ПК	Дополнительные З, У, ПО	№, наименование темы	Кол-во часов
<b>МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей</b>				
1.	ОК 2. ОК 4. ОК5. ОК 7. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 5.1. ПК 5.4. ЛР11 ЛР14 ЛР 17 ЛР20	ПО <sub>13</sub> * У <sub>14</sub> * З <sub>19</sub> *	Тема 1.2. Методика чтения и рассказывания детям литературных произведений.	6
2.	ОК 2. ОК 4. ОК 7.	ПО <sub>14</sub> * У <sub>15</sub> * З <sub>21</sub> *	Тема 3.1. Методика работы по подготовке детей к обучению грамоте	16

	ПК 3.1. ПК 3.4. ПК 5.1. ПК 5.4. ЛР13 ЛР14 ЛР 17 ЛР 20 ЛР 21			
3.	ОК 2. ОК 4. ОК 7. ПК 3.1. -3.2 ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 5.1. ПК 5.4. ЛР 14 ЛР17 ЛР20	ПО <sub>14</sub> * ПО <sub>15</sub> * У <sub>15</sub> * З <sub>21</sub> *	Тема 3.2. Ознакомление детей со звуковой структурой слова	18
4.	ОК 2. ОК 4. ОК 7. ОК 9. ПК 3.1. -3.2 ПК 3.4. -3.5. ПК 5.1. ПК 5.4. ЛР 14 ЛР17 ЛР20	ПО <sub>14</sub> * ПО <sub>15</sub> * У <sub>15</sub> * З <sub>21</sub> *	Тема 3.3. Обучение чтению детей дошкольного возраста	23
				63
<b>МДК 03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников</b>				
1.	ОК 2. ОК 4. ОК 5. ПК 5.1. ПК 5.4. ЛР10 ЛР 14	З <sub>23</sub> *	Тема 1.1. Природно-климатические зоны Красноярского края, особенности растительного и животного мира.	5
2.	ОК 2. ОК4. ОК10. ПК 3.1. -3.2. ПК 5.2.-5.3. ЛР10 ЛР 14	У <sub>16</sub> * З <sub>22</sub> *	Тема 1.3. Способы ухода за растениями и животными в условиях искусственных биоценозов ДОО	8
				13
<b>МДК 03.04 Теория и методика математического развития</b>				
1.	ОК 4. ОК 5.	У <sub>17</sub> * У <sub>18</sub> *	Тема 1.1. Современные концепции и методические	17

	ОК 9. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.4. ЛР 7 ЛР13	З <sub>25</sub> *	системы математического развития детей дошкольного возраста	
<b>МДК 03.05* Детская литература с практикумом по выразительному чтению</b>				
1.	ОК 1. ОК 7. ОК 9. ПК 5.4. ЛР 11 ЛР17	У <sub>12</sub> * У <sub>13</sub> * З <sub>17</sub> * З <sub>20</sub> *	Тема 1.1. Детская литература как средство художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.	4
2.	ОК 4. ОК8. ЛР 11 ЛР17	З <sub>16</sub> * З <sub>18</sub> *	Тема 1.2. Специфика детской литературы	4
3.	ОК 4. ОК 7. ПК 3.1. ЛР 7 ЛР 13 ЛР17	У <sub>13</sub> * З <sub>19</sub> *	Тема 1.3. Особенности восприятия произведений детской литературы и фольклора детьми раннего и дошкольного возраста	2
4.	ОК 4. ОК 5. ПК 5.1. ПК 5.4. ЛР 7 ЛР17	У <sub>12</sub> * З <sub>16</sub> * З <sub>18</sub> * З <sub>20</sub> *	Тема 1.4. Детский фольклор	11
5.	ОК 2. ОК 4. ОК 7. ПК 3.1. ПК 5.4. ЛР 7 ЛР17	З <sub>16</sub> * З <sub>18</sub> * З <sub>20</sub> * У <sub>12</sub> * У <sub>13</sub> *	Тема 1.5. Детская проза и поэзия в чтении детей раннего и дошкольного возраста	13
6.	ОК 2. ОК 4. ОК 5. ПК 3.4. ПК 5.1. ПК 5.4. ЛР 21	ПО <sub>13</sub> * У <sub>14</sub> * З <sub>20</sub> *	Тема 1.6. Литературный анализ детского художественного произведения	14
7.	ОК 2. ОК 7. ПК 3.2. ПК 3.4. ЛР 11 ЛР17	ПО <sub>13</sub> * У <sub>8</sub> У <sub>14</sub> * З <sub>18</sub> * З <sub>19</sub> *	Тема 1.7. Выразительное чтение как художественная деятельность. Средства выразительности устной речи	18
8.	ОК 2. ОК 4. ОК 6. ОК 7. ПК 3.2. ПК 3.4. ПК 5.1. ПК 5.4	ПО <sub>13</sub> * З <sub>18</sub> * У <sub>8</sub> У <sub>14</sub> *	Тема 1.8. Исполнительский анализ детского художественного произведения	14

	ЛР 17 ЛР 21			
<b>9.</b>	ОК 2. ОК 4. ОК 6. ОК 7. ПК 3.1. ПК 3.4. ПК 5.1. ЛР 7 ЛР 17 ЛР 19 ЛР 20 ЛР 21	ПО <sub>13</sub> * З <sub>19</sub> * У <sub>1</sub> У <sub>2</sub> У <sub>4</sub> У <sub>8</sub> У <sub>13</sub> * У <sub>14</sub> *	Тема 1.9. Подготовка беседы по восприятию и анализу произведения детской литературы детьми раннего и дошкольного возраста	22
				102
			<b>Всего</b>	<b>195</b>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1.1. Объем учебной нагрузки и виды учебной работы студентов при очной форме обучения

Индекс и наименование междисциплинарного курса	Номер семестра	Максимальная учебная нагрузка (без учета часов практики)	Обязательная аудиторная учебная нагрузка				Самостоятельная работа студента (всего)		Практика (всего)		Форма промеж. аттест.
			Всего, часов	в т.ч. теорет.	в т.ч. прак. занят.	в т.ч. курсов. работа	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа	учебная, часов	производ. (по профилю специал.), часов	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
МДК 03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	<b>Итого</b>	<b>74</b>	<b>49</b>	<b>41</b>	<b>8</b>		<b>25</b>		<b>3</b>	<b>9</b>	
	3	45	30	22	8		15		3	9	
	4	29	19	19	-	19	10	10			кр
МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей	<b>Итого</b>	<b>216</b>	<b>144</b>	<b>77</b>	<b>67</b>		<b>72</b>		<b>10</b>	<b>60</b>	
	3	45	30	20	10		15		4	18	
	4	171	114	57	57		57		6	42	э
МДК 03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников	<b>Итого</b>	<b>131</b>	<b>87</b>	<b>58</b>	<b>29</b>		<b>44</b>		<b>6</b>	<b>50</b>	
	3	46	30	20	10		16		4	18	
	4	85	57	38	19		28		2	32	дз
МДК 03.04 Теория и методика математического развития	<b>Итого</b>	<b>159</b>	<b>106</b>	<b>58</b>	<b>48</b>		<b>53</b>		<b>6</b>	<b>50</b>	
	3	45	30	20	10		15		4	18	
	4	114	76	38	38		38		2	32	э
МДК 03.05* Детская литература с практикумом по выразительному чтению	<b>Итого</b>	<b>102</b>	<b>68</b>	<b>15</b>	<b>53</b>		<b>34</b>			<b>14</b>	
	3	46	30	15	15		16				
	4	56	38	-	38		18			14	дз
<b>Общее количество по ПМ</b>		<b>682</b>	<b>454</b>	<b>249</b>	<b>205</b>		<b>228</b>		<b>25</b>	<b>183</b>	

**2.1.2. Объем учебной нагрузки и виды учебной работы студентов  
при заочной форме обучения**

Индекс и наименование междисциплинарного курса	Номер семестра	Максимальная учебная нагрузка (без учета часов практики)	Обязательная аудиторная учебная нагрузка				Самостоятельная работа студента(всего)			Практика (всего)		Форма промеж. аттест.
			Всего, часов	в т.ч. теорет.	в т.ч. прак. занят.	в т.ч. курсов. работ а	Всего, часов	в т.ч. курсов. работа	в т.ч. кон. раб.	учебная, часов	производ. (по профилю специал.), часов	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>МДК 03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах</b>	<b>Всего</b>	<b>74</b>	<b>22</b>	<b>18</b>	<b>4</b>		<b>52</b>			<b>3</b>	<b>9</b>	
	<b>2</b>	13	4	4	-		9			3	9	
	<b>3</b>	32	10	6	4		22		<b>4</b>			
	<b>4</b>	29	8	8	-	8	21	<b>21</b>				дз
	<b>5</b>	-	-	-	-		-					
<b>МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей</b>	<b>Всего</b>	<b>216</b>	<b>32</b>	<b>26</b>	<b>6</b>		<b>184</b>			<b>10</b>	<b>60</b>	
	<b>3</b>	51	10	8	2		41		<b>6</b>			
	<b>4</b>	91	12	8	4		79		<b>6</b>			
	<b>5</b>	74	10	10	-		64					э
<b>МДК 03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников</b>	<b>Всего</b>	<b>131</b>	<b>18</b>	<b>16</b>	<b>2</b>		<b>113</b>			<b>6</b>	<b>50</b>	
	<b>4</b>	46	6	4	2		40					
	<b>5</b>	62	6	6	-		56		<b>6</b>			
	<b>6</b>	23	6	6	-		17					дз
<b>МДК 03.04 Теория и методика математического развития</b>	<b>Всего</b>	<b>159</b>	<b>22</b>	<b>18</b>	<b>4</b>		<b>137</b>			<b>6</b>	<b>50</b>	
	<b>3</b>	63	10	8	2		53					дз
	<b>4</b>	55	6	4	2		49					
	<b>5</b>	41	6	6	-		35					э
<b>МДК 03.05* Детская литература с практикумом по выразительному чтению</b>	<b>Всего</b>	<b>102</b>	<b>20</b>	<b>14</b>	<b>6</b>		<b>82</b>			<b>-</b>	<b>14</b>	
	<b>3</b>	18	4	2	2		14					
	<b>4</b>	28	10	6	4		18					дз
	<b>5</b>	56	6	6	-		50					
<b>Общее количество по ПМ</b>		<b>682</b>	<b>114</b>	<b>92</b>	<b>22</b>		<b>568</b>			<b>25</b>	<b>183</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание обучения по профессиональному модулю

Коды ОК, ПК	Коды знаний, умений и практич. опыта	Наименование разделов и тем МДК,	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов (очная форма обучения/ заочная форма обучения)					УП, ПП
				Макс. учебная нагрузка	Самост. работа		Обязательная учебная нагрузка		
					очная	заочная	Всего	в том числе практ. занятия	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>МДК 03. 01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах</b>									
ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 9. ПК 3.1. ПК 3.4. ПК 5.4. ЛР 7 ЛР 13 ЛР 21	ПО <sub>1</sub> У <sub>1</sub> З <sub>2</sub> З <sub>3</sub>	<b>Тема 1.1. Теоретические основы обучения дошкольников в разных возрастных группах</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Введение в профессиональный модуль: структура, содержание, формы работы, социальная значимость в профессиональной подготовке воспитателя. Особенности дошкольной дидактики: сущность и структура обучения в целостном образовательном процессе ДОО. Основные понятия: образование, обучение, воспитание, развитие (педагогическая поддержка). Характеристика принципов обучения детей дошкольного возраста в контексте положений ФГОС дошкольного образования и дошкольной дидактики: научности, доступности, развивающий и воспитывающий характер обучения, учет психофизиологических возрастных и индивидуальных особенностей. «Золотые принципы дидактики»: ЗБР, амплификация, ПДР и др. Теоретические подходы к организации обучения: деятельностный, развивающий и др. Особенности развития познавательных процессов детей 3-7 лет.	13		9	8/4		



			<p>Формирование предпосылок универсальных учебных действий.</p> <p>Цель и содержание дошкольного образования: ФГОС дошкольного образования и программа «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева.</p> <p>Характеристика типов обучения в ДОО: прямое, опосредованное, проблемное, компьютерное.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Составление таблицы «Кластер целей, задач познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста», обоснование усложнения содержания познавательного развития детей возрастными особенностями познавательных психических процессов. Задание выполняется на основе ООП «От рождения до школы»</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Определение по программе «От рождения до школы» планируемых/ожидаемых образовательных результатов (целевые ориентиры), составление таблицы «Универсальные образовательные результаты»</p>						
ОК 3 ОК 4. ОК 7. ОК 10. ПК 3.1. ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1. ПК 5.4 ЛР 4 ЛР 5	ПО <sub>1</sub> , ПО <sub>2</sub> ПО <sub>9</sub> У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> , У <sub>3</sub> , У <sub>4</sub> , У <sub>5</sub> , У <sub>8</sub> , У <sub>10</sub> . З <sub>1</sub> , З <sub>4</sub> , З <sub>8</sub> , З <sub>12</sub> , З <sub>13</sub>	<b>Тема 1.2. Методические основы организации обучения, воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста на занятиях</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Средства обучения детей дошкольного возраста: наглядно-дидактические, игровые, художественные, ЭОС -компьютерные средства (интерактивная доска, стол, медиасредства). 2вида занятий с использованием ИКТ:1. занятие с мультимедийной поддержкой. 2 занятие с компьютерной поддержкой. Требования СанПин к организации занятий с применением ИКТ (гигиенические требования к организации обучения, возможные риски жизни и здоровью детей).	13		7	8/6		

ЛР 7 ЛР10 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 16 ЛР 20 ЛР 21		<p>Методы и приемы обучения дошкольников, их характеристика. Выбор методов обучения в соответствии с целями и содержанием занятия, возрастным и индивидуальным особенностям детей. Способы мотивации и поддержки детской инициативы и самостоятельности на основе поддержки свободного выбора детьми деятельности, выражения своих чувств, мыслей.</p> <p>Формы организации обучения дошкольников. Виды и структура занятий в дошкольной образовательной организации. Интегрированные занятия с детьми 4-7 лет по познавательно-исследовательской деятельности. Требования к оформлению документации, обеспечивающей проведение занятий. Требования к планированию и организации организованной образовательной деятельности в форме занятий (форма технологической карты занятия в деятельностном подходе)</p> <p>Критерии к постановке цели задач образовательной деятельности.</p>							
		<b>Практические занятия</b>							
		Анализ видеозаписи (технологической карты) занятия требованиям методики, соответствие цели, задач возрастным особенностям детей, соответствие методов обучения, поставленным задачам, заданным критериям					2/2		
		<b>Самостоятельная работа</b>							
		1.Определение цели, задач обучения, воспитания и развития дошкольника с учетом особенностей возраста (на примере технологической карты занятия по темам на выбор «Моя Родина - Россия», «Какие бывают профессии?», экспериментирование с бумагой и т.д.).	2						
	2. Кейс ситуация: определение методов и приемов	3							

			обучения детей на примере готовой формы технологической карты занятия.								
ОК 3. ОК 4. ОК 7. ПК 3.1. ПК 3.4. ПК 5.1. ПК 5.3- 5.4. ЛР 7 ЛР 13 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 20 ЛР 21	ПО <sub>1</sub> ПО <sub>6</sub> ПО <sub>12</sub> У <sub>5</sub> У <sub>6</sub> У <sub>7</sub> З <sub>6</sub> З <sub>7</sub>	<b>Тема 1.3. Способы работы с детьми с особыми образовательным и возможностями и потребностями</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Особенности обучения одаренных детей. Определение направлений работы с одаренными детьми дошкольного возраста на основе программы О.М. Дьяченко «Одаренный ребенок» Способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в освоении содержания образовательной программы.	13		9	8/4				
<b>Практические занятия</b>											
Выполнение типового задания Кейс-ситуация. Определение вида одаренности ребенка. Анализ ситуации и оформление вывода об эффективности образовательной деятельности воспитателя с одаренным ребенком.											2/2
<b>Самостоятельная работа</b>											
1. Разработка микро – программы поддержки одаренного ребенка на основе психолого-педагогической характеристики.				5							

<p>ОК 2. ОК 7. ОК 11 ПК 3.3. ПК 5.1. ПК 5.4. ЛР 13 ЛР 21</p>	<p>ПО<sub>7</sub> ПО<sub>8</sub> ПО<sub>12</sub> У<sub>9</sub> З<sub>9</sub> З<sub>10</sub> З<sub>11</sub></p>	<p><b>Тема 1.4.</b> <b>Диагностические</b> <b>методы и</b> <b>методики для</b> <b>определения</b> <b>уровня</b> <b>умственного</b> <b>развития</b> <b>дошкольников</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Психолого-педагогические основы диагностики планируемых результатов освоения Программы (целевых ориентиров). Учет положений ФГОС ДО в педагогической диагностике. Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста. Диагностические методы и методики определения умственного/ познавательного развития дошкольников. Этические нормы. Требования к структуре психолого-педагогической характеристики ребенка-дошкольника.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Соотнесение задач приоритетных видов деятельности с целевыми ориентирами, диагностическим инструментарием.</p>	<p>6</p>		<p>6</p>	<p>6/-</p>		
<p>ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 7. ОК 9. ОК 10-11 ПК 5.1, 5.2 ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 5.5. ЛР 7 ЛР 10 ЛР 11 ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР16 ЛР17</p>	<p>ПО<sub>1</sub> ПО<sub>2</sub> ПО<sub>3</sub> ПО<sub>4</sub> ПО<sub>5</sub> ПО<sub>11</sub> ПО<sub>12</sub> ПО<sub>13*</sub> ПО<sub>15*</sub> ПО<sub>16*</sub> У<sub>1</sub> У<sub>2</sub> У<sub>4</sub> У<sub>5</sub> У<sub>7</sub> У<sub>8</sub> У<sub>9</sub> У<sub>11</sub></p>	<p><b>Тема 1.5.</b> <b>Теоретические и</b> <b>методические</b> <b>основы</b> <b>выполнения</b> <b>курсовой работы</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Виды курсовой работы: направленность, структура, цели выполнения курсовой работы, содержание. Методы выполнения учебно-исследовательской/ методической, практико- ориентированной работы по изучению организации процесса обучения в разных возрастных группах. Структура и требования к выполнению и оформлению работ исследовательской, проектной, методической направленности. Методы выполнения курсовой работы. Структура пояснительной записки с учетом направленности КР. Требования к подготовке доклада и презентации на защиту курсовой работы на учебно-практической конференции. Требования к оформлению текстовых документов на бумажных и электронных носителях.</p>	<p>29</p>		<p>21</p>	<p>19/8</p>	<p>2/-</p>	

ЛР18 ЛР19 ЛР20 ЛР21	У <sub>15</sub> З <sub>1</sub> З <sub>2</sub> З <sub>4</sub> З <sub>8</sub> З <sub>12</sub> З <sub>13</sub> З <sub>21*</sub> З <sub>22*-23*</sub>		Работа с информационными источниками: поиск информации в интернете, с изданиями (правила цитирования). Требования к оформлению литературы. Самостоятельная работа 1. Выбор темы, направленности курсовой работы, осуществление информационного поиска литературы, написание введения/пояснительной записки по планированию, организации процесса обучения в одной из возрастных групп по выбранному содержанию (теме). Выполнение основной части работы: теоретическое обоснование организации обучения в одной из возрастных групп. Выполнение практической части работы в соответствии с выбранной направленностью (оформление портфолио результатов работы). Написание заключения/рефлексивного анализа деятельности. Оформление приложения.							
<b>Другие виды учебной работы МДК 03. 01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах</b>										
ОК 4. ОК 5. ОК 9. ОК 11. ПК 3.1. ПК 5.4. ЛР 7 ЛР 13	ПО <sub>12</sub> У <sub>1</sub> У <sub>4</sub> З <sub>1</sub> З <sub>2</sub>	Контрольная работа	1. Разработка и оформление таблицы: характеристика принципов обучения детей дошкольного возраста с примерами их реализации на занятиях.			4				
ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10-11 ПК 3.1. ПК 3.2.	ПО <sub>1</sub> ПО <sub>2</sub> ПО <sub>3</sub> ПО <sub>4</sub> ПО <sub>5</sub> ПО <sub>11</sub>	Курсовая работа	1. Выполнение работы исследовательской направленности: - выбор темы исследования; -определение совместно с руководителем плана выполнения работы, постановка проблемы, выбор методов проведения исследования по организации	29	10	21	19/8			

ПК 3.3.	ПО <sub>12</sub>		<p>процесса обучения в одной из возрастных групп на содержании выбранной образовательной области;</p> <p>- самостоятельный информационный поиск, анализ литературы, необходимой для выполнения теоретической и опытно-экспериментальной части работы (оформление списка литературы);</p> <p>- описание актуальности и практической значимости, цели, задач, методов исследования, оформление введения;</p> <p>- реферирование и оформление теоретической части работы;</p> <p>- подготовка и проведение исследования по современным проблемам обучения детей раннего и дошкольного возраста с обязательной реализацией опытно-экспериментальной работы (части) и последующим описанием и представлением результатов работы.</p> <p>- заключение о выполненной работе с количественным и качественным анализом результатов исследования;</p> <p>- оформление списка литературы и приложения.</p> <p>Подготовка доклада и презентации/ защита курсовой работы на учебно-практической конференции.</p>						
ПК3.4.	ПО <sub>13*</sub>								
ПК 3.5.	ПО <sub>15*</sub>								
ПК 5.1,	У <sub>1</sub>								
5.2	У <sub>2</sub>								
ПК 5.3.	У <sub>4</sub>								
ПК 5.4.	У <sub>9</sub>								
ПК 5.5.	У <sub>11</sub>								
ЛР 4	У <sub>12</sub>								
ЛР 5	У <sub>13*- у19*</sub>								
ЛР 7	З <sub>1</sub>								
ЛР 9	З <sub>2</sub>								
ЛР 10	З <sub>4</sub> .								
ЛР 11	З <sub>8</sub>								
ЛР13	З <sub>12</sub>								
ЛР14	З <sub>13</sub>								
ЛР15	З <sub>16-20*</sub>								
ЛР16	З <sub>21*-23*</sub>								
ЛР17									
ЛР18									
ЛР 19									
ЛР20									
ЛР21									
			2. Выполнение работы методической направленности. Методическая работа (с практикой реализации) – определение содержания и методов выполнения методической разработки по организации процесса обучения по выбранной образовательной области в одной из возрастных групп с дальнейшей полной или частичной апробацией, получением отзыва профильных специалистов (работодателей), описанием и представлением разработки и результатов ее апробации. Подготовка доклада и презентации/ защита курсовой работы на учебно-практической конференции.						
			3. Выполнение курсовой работы проектной						

		<p>направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор темы проекта;</li> <li>-определение совместно с руководителем плана выполнения работы, постановка проблемы, выбор методов выполнения работы проектной направленности по тематическому планированию и организации процесса обучения в одной из возрастных групп;</li> <li>- самостоятельный информационный поиск, анализ литературы, необходимой для выполнения теоретической и практической части работы (оформление списка литературы);</li> <li>-описание актуальности и практической значимости, цели, задач, методов проектирования процесса организации обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей группы воспитанников;</li> <li>- оформление пояснительной записки</li> <li>-реферирование и оформление теоретической части работы;</li> <li>- оформление паспорта проекта, этапов его реализации; описание содержания деятельности на каждом этапе;</li> <li>- частичная реализация проекта в возрастной группе;</li> <li>- рефлексивный анализ выполненной работы;</li> <li>- оформление приложения.</li> </ul> <p>Подготовка доклада и презентации/ защита курсовой работы на учебно-практической конференции.</p>						
		<p>Примерная тематика курсовых работ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планирование и проведение серии опытов с объектами неживой природы для детей младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста.</li> <li>2. Планирование и проведение серии наблюдений за объектами природы в младшем (среднем, старшем) дошкольном возрасте.</li> <li>3. Планирование и проведение занятий по обучению детей старшего дошкольного возраста способам ухода за комнатными растениями.</li> <li>4. Использование приемов моделирования в обучении пространственным</li> </ol>						

	<p>ориентировкам детей дошкольного возраста.</p> <p>5. Применение развивающих игр В. Воскобовича на занятиях по развитию математических представлений у детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>6. Занимательный математический материал в обучении временным представлениям детей дошкольного возраста (возрастная группа по выбору).</p> <p>7. Развитие представлений о числе у детей старшего дошкольного возраста с использованием палочек Кюизенера.</p> <p>8. Планирование и проведение занятий по развитию математических представлений детей дошкольного возраста с применением развивающих блоков Дьенеша.</p> <p>9. Познавательные книги с математическим содержанием как средство математического развития детей дошкольного возраста.</p> <p>10. Разработка и апробация занятий по познавательному развитию с использованием ИКТ в средней (старшей, подготовительной) группе.</p> <p>11. Планирование, организация и проведение занятия – исследования с детьми старшего дошкольного возраста.</p> <p>12. Планирование и проведение цикла занятий по ознакомлению детей младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста с предметным и социальным окружением.</p> <p>13.14. Разработка и апробация ситуаций игровой (познавательной) мотивации детей младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста в процессе обучения на занятиях.</p> <p>15. Проектирование сенсорного центра для детей раннего (младшего, старшего) дошкольного возраста.</p> <p>16. Планирование и проведение детской познавательно-исследовательской деятельности с применением литературных произведений.</p> <p>18. Планирование и проведение занятий по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с историей олимпийского движения.</p> <p>19. Планирование и проведение занятий/дидактических игр с детьми среднего (старшего) дошкольного возраста по формированию начальных представлений о видах спорта.</p> <p>20. Разработка и апробация занятий по формированию начальных представлений о ЗОЖ у детей младшего (среднего, старшего) дошкольного</p>						
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--



		<p>возраста.</p> <p>21. Организация занятий по речевому развитию детей дошкольного возраста (возраст и направления работы по речевому развитию по выбору)</p> <p>22. Развитие речевого творчества детей дошкольного возраста на занятиях по пересказу литературных произведений.</p> <p>24. Развитие речевого этикета у детей дошкольного возраста (возраст по выбору)</p> <p>25. Планирование и организация занятий с использованием произведений детского фольклора для детей раннего и младшего дошкольного возраста.</p> <p>26. Использование произведений малых форм фольклора в образовательном процессе в группе детей раннего возраста.</p> <p>27. Планирование и организация занятий с использованием произведений К.И. Чуковского (Е. Чарушина) с детьми среднего (старшего) дошкольного возраста.</p>								
ОК 1. ОК11. ПК 3.3. ПК 5.4	ПО <sub>7</sub> . ПО <sub>8</sub> . У <sub>9</sub>	<b>Учебная практика</b>	1. Отработка процедуры проведения педагогической диагностики, на основе заполнения карты развития ребенка с последующей реализацией задания на производственной практике. Определение структуры психолого-педагогической характеристики.							3
ОК 2. ОК 4. ОК 9. ОК11. ПК3.3. ПК 5.1. ПК 5.4.	ПО <sub>6</sub> ПО <sub>7</sub> ПО <sub>8</sub> ПО <sub>12</sub> У <sub>5</sub> , У <sub>6</sub> , У <sub>9</sub>	<b>Производственная практика</b>	1. Проведение педагогической диагностики и заполнение карты развития на 1 ребенка. Количественная и качественная обработка результатов диагностики, их интерпретация и заполнение психолого-педагогической характеристики на ребенка.							6
			2. Определение способов индивидуализации обучения с учетом результатов педагогической диагностики. Планирование индивидуальной работы с ребенком, имеющим трудности в освоении программы/или одаренным ребенком.							3
<b>Общее количество часов по МДК 03. 01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах</b>				<b>74</b>	<b>25</b>	<b>52</b>	<b>49/22</b>	<b>8/4</b>	<b>3/9</b>	

МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		<b>Раздел 1. Теоретические основы развития речи у детей</b>							
ОК 1. ОК 2. ОК 4. ПК 5.4. ЛР 5 ЛР 7 ЛР 16 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 21	З <sub>3</sub> З <sub>4</sub>	<b>Тема 1.1. Психолого- педагогические основы речевого развития детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Речь и язык. Речевая деятельность: уровни речевой деятельности, их характеристика. Задачи, содержание, средства, формы работы по речевому развитию детей дошкольного возраста. Средства речевого развития детей дошкольного возраста: речь взрослого. Требования к речи педагога; Роль детской литературы в развитии речи детей. Особенности развития речи детей дошкольного возраста. <b>Самостоятельная работа</b> Подготовка и оформление реферата по исследованиям А.А. Леонтьева «Язык, речь, речевая деятельность. Основные положения».	8		6	6/2		
					2				
ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 7. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 5.1. ПК 5.4. ЛР 5 ЛР 7 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 16	ПО <sub>1</sub> ПО <sub>2</sub> ПО <sub>3</sub> ПО <sub>10</sub> ПО <sub>11</sub> ПО <sub>13</sub> * У <sub>1</sub> У <sub>2</sub> У <sub>3</sub> У <sub>4</sub> У <sub>5</sub> У <sub>8</sub> У <sub>14</sub> * З <sub>4</sub> З <sub>6</sub> ,	<b>Тема 1.2. Методика чтения и рассказывания детям литературных произведений</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров. Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой. Формы и методы ознакомления детей с детской литературой. Методика чтения и рассказывания детям. Анализ художественного текста и определение вопросов для беседы с детьми на понимание содержания литературного произведения* Методика разучивание стихов. Формы организации педагогических мероприятий с использованием литературных произведений. Требования и способы обеспечения безопасности образовательной среды во время занятий.			18	22/8		

ЛР 17 ЛР 18 ЛР 20 ЛР 21	З <sub>8</sub> З <sub>12</sub> , З <sub>13</sub> , З <sub>14</sub> З <sub>19</sub> *		<b>Практические занятия</b>								
			1. Анализ образовательных программ по ознакомлению детей дошкольного возраста с художественными произведениями								2/-
			2. Разработка технологических карт интегрированных занятий, направленных на ознакомление детей с детской литературой.								4/2
			3. Разработка сценарного плана организации литературной викторины с детьми дошкольного возраста								4/-
			<b>Самостоятельная работа</b>								
			Анализ содержания образовательной программы дошкольного образования в области «Речевое развитие» «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева								4
		<b>Раздел II. Методические основы развития речи у детей</b>									
ОК 4. ОК 3. ОК 5. ПК 3.5. ЛР 7 ЛР 11 ЛР 16 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 20	ПО <sub>12</sub> У <sub>6</sub> У <sub>9</sub> З <sub>4</sub> З <sub>13</sub> З <sub>14</sub>	<b>Тема 2.1. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие «Звуковая культура речи», ее компоненты: произношение, слух и общие речевые навыки. Особенности усвоения детьми звуковой стороны речи. Задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи в современных общеобразовательных программах дошкольного образования. Методика изучения особенностей звукопроизношения у детей дошкольного возраста. Этапы обучения правильному звукопроизношению, их характеристика.	4		4	4/-	-			

К 2. ОК 4. ОК 7. ПК 3.1. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 5.1. ЛР 11 ЛР 13 ЛР 16 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 20 ЛР 21	ПО <sub>1</sub> ПО <sub>2</sub> ПО <sub>6</sub> ПО <sub>7</sub> ПО <sub>10</sub> ПО <sub>11</sub> ПО <sub>12</sub> У <sub>1</sub> У <sub>2</sub> У <sub>3</sub> У <sub>4</sub> У <sub>5</sub> У <sub>6</sub> У <sub>9</sub> У <sub>10</sub> З <sub>4</sub> З <sub>10</sub> З <sub>14</sub>	<b>Тема 2.2.</b> <b>Организация работы по воспитанию звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Структура специального занятия по постановке и дифференциации звуков с детьми дошкольного возраста. Обучение детей дифференцированию звуков. Развитие фонематического восприятия у детей дошкольного возраста. Методика работы. Развитие общих речевых навыков с детьми дошкольного возраста. <b>Практические занятия</b> 1. Анализ технологической карты занятия/дидактической игры/упражнения по развитию звуковой культуры речи детей дошкольного возраста. 2. Разработка занятия по уточнению звука и его вызывание по подражанию и дифференцировке звуков. Используя возможности программ <b>Самостоятельная работа</b> 1. Оформление речевого портрета детей возрастной группы (на примере изучения особенностей звукопроизношения у детей дошкольного возраста). 2. Подбор игр и упражнений по звуковой культуре речи для проведения с детьми дошкольного возраста с использованием компьютерных средств обучения (интерактивная доска).	15		13	6/2		
								1/-	
								1/-	
					7				
					2				
ОК 2 ОК 4 ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 3.5 ПК 5.1 ЛР 5 ЛР 11 ЛР 13	ПО <sub>1</sub> ПО <sub>2</sub> ПО <sub>11</sub> ПО <sub>12</sub> У <sub>1</sub> У <sub>2</sub> У <sub>3</sub> У <sub>6</sub> У <sub>10</sub>	<b>Тема 2.3.</b> <b>Формирование грамматического строя речи</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие «Грамматика», «Грамматический строй речи», «грамматический строй языка». Составные части грамматики: морфология, синтаксис, словообразование. Исследование детской грамматики в психолингвистике, психологии, педагогике. Возрастная динамика онтогенеза грамматики Задачи и содержание работы по формированию	11		10	6/1		

ЛР 16	З 4		грамматического строя речи детей.						
ЛР 17	З 7		<b>Практические занятия</b>						
ЛР 18	З 9		1.Подбор и проведение дидактических игр и упражнений на формирование способов словообразования.					2/-	
ЛР 20	З 13		2. Подбор и проведение дидактических игр и упражнений на формирование синтаксической и формирование морфологической стороны речи.					2/-	
ЛР 21	З 14		<b>Самостоятельная работа</b>						
			Составление картотеки игр по формированию грамматически правильной речи детей дошкольного возраста		5				
ОК 6	ПО 10	<b>Тема 2.4. Теоретические и методические основы работы с детьми по развитию словаря</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	8		8	8/-		
ПК 5.1	ПО 12		Сущность понятия «словарная работа».						
ПК 5.4	У 6		Особенности освоения словаря детьми. Задачи и содержание словарной работы в детском саду						
ЛР 7	З 4		Принципы, методы и приемы словарной работы						
ЛР 11	З 14		Изучение индивидуальных особенностей освоения словаря детьми дошкольного возраста.						
ЛР 16									
ЛР 17									
ЛР 18									
ЛР 20									
ОК 2	ПО 1	<b>Тема 2.5. Организация занятий по развитию словаря детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	30		18	20/12		
ОК 4	ПО 2		Развитие словаря в процессе ознакомления детей с окружающим миром: экскурсии, осмотры, наблюдения, их роль в развитии словаря. Методика работы. Развитие словаря на занятиях по ознакомлению с рукотворным миром. Приемы развития активного словаря.						
ОК 7	ПО 10		<b>Практические занятия</b>						
ПК 3 1	ПО 11		1. Составление примерного словаря-минимума для одной из возрастных групп по теме «Одежда»					2/-	
ПК 3.4	ПО 12		2. Разработка плана работы по ознакомлению детей с окружающим миром (по выбору студентов: экскурсия, осмотр, наблюдение, рассматривание предметов)					6/2	
ПК 3.5	У 1								
ПК 5.1	У 2								
ЛР 11	У 3								
ЛР 13	У 4								
ЛР 16	У 5								
ЛР 17	У 10								
ЛР 18	З 5								
ЛР 20	З 9								
ЛР 21	З 12								

	З <sub>14</sub>		3.Подбор, оформление и демонстрация игр по развитию словаря детей дошкольного возраста.					4/-	
			<b>Самостоятельная работа</b>						
			1.Разработка методических рекомендации для воспитателей по обучению детей разгадыванию загадок.		6				
			2. Изготовление дидактических игр по развитию словаря детей.		4				
ОК 2. ОК 4. ПК 5.1. ПК 5.4. ЛР 7 ЛР 11 ЛР 16 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 20	У <sub>4</sub> З <sub>4</sub> , З <sub>14</sub>	<b>Тема 2.6. Теоретические основы методики развития связной речи</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие связной речи, ее функции и формы, характеристика диалогической и монологической речи. Особенности развития связной речи на протяжении дошкольного детства. Задачи и содержание работы по развитию связной речи детей. Приемы обучения детей связной речи.	4		4	4/4		
			<b>Практические занятия</b>						
			Разработка содержания приемов обучения детей связной речи.					4/2	
ОК 2. ОК 4. ОК 7. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 5.1. ПК 5.4. ЛР 11 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 16 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 20 ЛР 21	ПО <sub>1</sub> ПО <sub>2</sub> ПО <sub>3</sub> ПО <sub>11</sub> ПО <sub>12</sub> У <sub>1</sub> У <sub>2</sub> У <sub>3</sub> У <sub>4</sub> У <sub>5</sub> З <sub>1</sub> З <sub>4</sub> З <sub>6</sub> З <sub>13</sub> З <sub>14</sub>	<b>Тема 2.7. Методика обучения связной (диалогической) речи детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Разговоры с детьми как метод развития связной речи детей дошкольного возраста Дидактическая игра детьми как метод развития связной речи детей дошкольного возраста Беседа как метод развития связной речи детей дошкольного возраста Рассматривание картин с детьми как метод развития связной речи детей дошкольного возраста.	15		13	10/2		
			<b>Практические занятия</b>						
			Составление и анализ технологических карт занятий по развитию диалогической речи					4/-	
			<b>Самостоятельная работа</b>						
			Подготовка презентации по теме «Неклассические приемы обучения детей дошкольного возраста		5				

			рассматриванию картины»						
ОК 2. ОК 4. ОК 7. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 5.1. ПК 5.4. ЛР 11 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 16 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 20 ЛР 21	ПО <sub>1</sub> ПО <sub>2</sub> ПО <sub>3</sub> ПО <sub>11</sub> ПО <sub>12</sub> У <sub>1</sub> У <sub>2</sub> У <sub>3</sub> У <sub>4</sub> З <sub>1</sub> З <sub>4</sub> З <sub>6</sub> З <sub>13</sub> З <sub>14</sub>	<b>Тема 2.8. Методика обучения связной (монологической) речи детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Методика обучения детей рассказыванию по восприятию Методика обучения рассказыванию из опыта. Обучение детей творческому рассказыванию. <b>Практические занятия</b> Разработка технологической карты занятия по обучению рассказыванию детей по картине/ или из опыта/ творческому рассказыванию с использованием ИКТ-технологий. <b>Самостоятельная работа</b> Сравнительный анализ подходов к организации занятий по пересказу детьми литературных произведений.	21		20	10/1		
							6/1		
					11				
		<b>Раздел 3. Методика обучения грамоте детей дошкольного возраста*</b>							
ОК 1. ОК2. ОК4. ОК 2. ОК 4. ОК7. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.5. ПК 5.1. ПК 5.3.	ПО <sub>14</sub> * ПО <sub>15</sub> * ПО <sub>1</sub> ПО <sub>2</sub> ПО <sub>3</sub> У <sub>1</sub> У <sub>2</sub> У <sub>4</sub> У <sub>10</sub> У <sub>11</sub> У <sub>15</sub> *	<b>Тема 3.1. Методика работы по подготовке детей к обучению грамоте*</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Современные требования к вопросам подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте. Методика ознакомление детей со словом и предложением. Методика (методы и приемы) ознакомления детей со словесным составом предложения. Методика ознакомления со слоговым строением слова. Планирование и проведение индивидуальных и групповых занятий по подготовке детей к обучению	16		14	12/2		

ПК 5.4. ЛР 5 ЛР 7 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 16 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 20	З <sub>4</sub> З <sub>14</sub> З <sub>21</sub> *		грамоте.						
			<b>Практические занятия</b>						
			1. Составление технологической карты занятия по ознакомлению дошкольников с терминами «слово», «предложение» словесный состав предложения.					2/-	
			2.Проведение занятия по ознакомлению дошкольников со словом и предложением в модельной ситуации. Взаимоанализ/анализ занятий.					4/-	
			<b>Самостоятельная работа</b>						
			1. Подготовка сообщения по статье, предложенной преподавателем в рамках изученной темы.		4				
ОК 4. ОК 7. ОК 6. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.4. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.4. ЛР 11 ЛР 13 ЛР 16 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 20 ЛР 14 ЛР 21	ПО <sub>1</sub> ПО <sub>2</sub> ПО <sub>9</sub> ПО <sub>11</sub> ПО <sub>14</sub> * ПО <sub>15</sub> * У <sub>1</sub> У <sub>2</sub> У <sub>4</sub> У <sub>15</sub> * З <sub>3</sub> З <sub>4</sub> З <sub>13</sub> З <sub>21</sub> *	<b>Тема 3.2. Ознакомление детей со звуковой структурой слова*</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Роль обучения звуковому анализу и синтезу. Формирование умения производить звуковой (фонемный) анализ. Приемы звукового анализа и синтеза. Планирование и проведение групповых и индивидуальных занятий по ознакомлению детей со звуковой стороной слова.	18		14	12/4		
			<b>Практические занятия</b>						
			1.Составление технологической карты занятия по обучению звуковому анализу слов детей дошкольного возраста. Взаимоанализ конспектов занятий.					2/-	
			2.Подбор и проведение дидактических игр со звучащим словом.					2/-	
			3. Изготовление и демонстрация пособий по обучению звуковому анализу слов.					2/-	
			<b>Самостоятельная работа</b>						
			Обзор современных авторских методик по обучению детей грамоте.		6				
ОК 4. ОК 5.	ПО <sub>1</sub> ПО <sub>14</sub> *	<b>Тема 3.3. Обучение чтению</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Использование звукового анализа и синтеза в	23		19	14/4		



ОК 7. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.4. ПК 5.1. ПК 5.4. ЛР 11 ЛР 13 ЛР14 ЛР 16 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 20 ЛР 21	ПО 15* У1, У2 У4, У15* З3, З4 З13, З21*	<b>детей дошкольного возраста*</b>	ознакомлении детей с буквами Методика ознакомления дошкольников с орфографическими правилами русского языка. Звуковой аналитико-синтетический метод обучения чтению. Методы и приемы обучения слоговому и слитному чтению Подготовка дошкольников к обучению письму.						
			<b>Практические занятия</b>						
			1. Составление технологической карты занятия по обучению чтению детей дошкольного возраста.					3/-	
			2. Проведение в модельной ситуации занятия по обучению чтению детей дошкольного.					4/-	
			<b>Самостоятельная работа</b>						
			Разработка мультимедийной презентации разных видов наглядного материала, используемого на занятиях по обучению грамоте.		9				
ОК 1. ОК 2. ОК 5. ОК 7. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 5.1. ЛР 11 ЛР 13 ЛР14 ЛР 16 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 20 ЛР 21	ПО 1 ПО 2 ПО 10 ПО 11 ПО 12 У 1 У 2 У 3 У 4 У5 У 9 У 10 У 11 З 1 З 3 З 4 З 13 З 14	<b>Тема 3.4. Организация работы по развитию речи в дошкольном образовательном учреждении</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Планирование образовательной деятельности с детьми по речевому развитию. Принципы планирования работы по развитию речи дошкольников. Комплексный подход к планированию работы по развитию речи. Перспективное и календарное планирование работы по развитию речи	17		17	10/-		
			<b>Практическое занятие</b>						
			1.Составление календарного плана работы по развитию детской речи в дошкольном учреждении (возрастная группа на выбор)					6/-	
			<b>Самостоятельная работа</b>						
			1. Составление перспективного плана работы по развитию детской речи в дошкольном учреждении (возрастная группа на выбор)		7				
<b>Другие виды учебной работы МДК 03. 02. Теория и методика развития речи у детей</b>									

ОК 4 ОК5 ПК 3.3. ПК 5.4. ЛР 13 ЛР 20 ЛР21	ПО <sub>6</sub> ПО <sub>7</sub> У <sub>6</sub> , У <sub>9</sub> , У <sub>11</sub> З <sub>7</sub> , З <sub>10</sub> , З <sub>13</sub>	<b>Контрольная работа</b>	1. Изучение и анализ особенностей освоения детьми дошкольного возраста звуковой культуры речи (возраст по выбору). Отчет и составление плана индивидуальной коррекционно-развивающей работы.			6			
			2. Содержание и методика обучения грамоте детей старшего дошкольного возраста			6			
ОК 2. ОК 3. ОК 7. ПК 3.1. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ЛР 13 ЛР 16 ЛР20 ЛР 21	ПО <sub>1</sub> , ПО <sub>2</sub> ПО <sub>6</sub> , ПО <sub>7</sub> ПО <sub>9</sub> , ПО <sub>12</sub> ПО <sub>14</sub> * У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> У <sub>3</sub> , У <sub>4</sub> У <sub>9</sub> , У <sub>10</sub> , У <sub>15</sub> *	<b>Учебная практика</b>	1.Разработка технологической карты занятия по чтению художественных произведений детям дошкольного возраста с последующей демонстрацией умений по его проведению.						4
			2. Разработка технологической карты занятия по развитию навыков связной речи у детей дошкольного возраста - с последующей демонстрацией умений по его проведению.						4
			4. Отработка навыков наблюдения и анализа занятия по обучению грамоте детей на основе видеоматериалов.						2
ОК1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 9. ОК 10. ОК 11. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4.	ПО <sub>1</sub> , ПО <sub>2</sub> ПО <sub>3</sub> , ПО <sub>6</sub> ПО <sub>7</sub> , ПО <sub>9</sub> ПО <sub>10</sub> , ПО <sub>11</sub> ПО <sub>12</sub> ПО <sub>13</sub> * ПО <sub>14</sub> * ПО <sub>15</sub> * У <sub>1</sub> У <sub>2</sub> У <sub>4</sub> У <sub>10</sub> У <sub>11</sub>	<b>Производственная практика</b>	1.Планирование и проведение образовательной деятельности с детьми по восприятию художественной литературы (чтение, пересказ литературных произведений, заучивание стихов и т.д.).						10
			2. Планирование образовательной деятельности с детьми по звуковой культуре речи по результатам диагностики проведение игр и упражнений на звукопроизношение.						8
			3.Планирование и проведение игр и игровых упражнений по формированию словаря и грамматического строя речи. Изготовление и внесение наглядного дидактического материала по одной из тем.						14

ПК 3.5. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ЛР 5 ЛР 7 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 16 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 20 ЛР21	У <sub>15</sub> *		4. Планирование и проведение образовательной деятельности с детьми по обучению навыкам диалогической и монологической речи. Проведение занятий по связной речи с использованием ТСО.							10
			5.Планирование и проведение занятий с детьми по подготовке и обучению грамоте.							2
			6. Планирование и реализация образовательной деятельности по речевому развитию детей в возрастной группе: - подбор и проведение дидактических игр по развитию словаря детей дошкольного возраста; - подбор и проведение дидактических игр по формированию грамматически правильной речи детей дошкольного возраста; - разработка тематики и содержания разговоров с детьми ежедневно в первую и вторую половину дня. - планирование и проведение дидактических игр по развитию связной диалогической речи детей дошкольного возраста - организация рассматривания сюжетных картинок по развитию навыков разговорной речи по реализуемой теме недели; - ежедневное чтение детям художественных произведений; - рассказывание сказок детям - разработка содержания и организация образовательной деятельности в «Центре речевого творчества»							16
<b>Общее количество часов по МДК 03.02. Теория и методика развития речи у детей</b>				<b>216</b>	<b>72</b>	<b>184</b>	<b>144/32</b>	<b>67/6</b>	<b>10/60</b>	
<b>МДК 03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников</b>										
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	
OK1	У <sub>1</sub>	Тема 1.1.	Содержание учебного материала:	24		20	16/4			

ОК4 ОК5 ОК11 ПК3.1. ПК 5.4. ЛР 5 ЛР 10 ЛР 13 ЛР 21	З <sub>3</sub> З <sub>15</sub> З <sub>23</sub> *	<b>Теоретические основы экологического воспитания и образования дошкольников</b>	Экологическое воспитание как часть содержания дошкольного образования, содержание экологического образования детей дошкольного возраста в программах ДО (От рождения до школы, парциальных С.Н. Николаевой Юный эколог, Рыжовой Наш дом природа и др.) Региональный компонент содержания экологического образования: природно-климатические зоны, особенности растительного и животного мира Красноярского края*						
			<b>Практические занятия</b>						
			1. Анализ программных целей и задач экологического образования дошкольников и их усложнение по программе «От рождения до школы». Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. Дорофеевой				2/2		
			2. Изучение и осмысление нормативного документа «Концепция экологического воспитания детей дошкольного возраста». Определение основных понятий.				2/-		
			<b>Самостоятельная работа</b>						
			1. Составление терминологического словаря по теме. 2. Подготовка эл. презентации «Природа Красноярского края. Особенности приспособления животных и растений к условиям среды».			2 6			
ОК2. ОК4. ОК5. ОК7. ОК 9. ОК10 ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 5.2. ПК5.4.	ПО <sub>1</sub> ПО <sub>4</sub> ПО <sub>12</sub> У <sub>1</sub> У <sub>2</sub> У <sub>3</sub> У <sub>4</sub> У <sub>5</sub> З <sub>5</sub> З <sub>12</sub>	<b>Тема 1.2. Методы экологического воспитания дошкольников. Методика проведения наблюдений</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Классификация методов экологического воспитания дошкольников, их характеристика и методика реализации в разных возрастных группах. Методика проведения наблюдений за явлениями живой неживой природы в разных возрастных группах на прогулке.	22		20	14/2		
			<b>Практические занятия</b>						
			1. Разработка содержания наблюдений за изменениями в природе для детей дошкольного					2/-	

ЛР 13 ЛР 14 ЛР 16 ЛР 20 ЛР 21	З <sub>13</sub> З <sub>15</sub>		возраста с учетом развития их познавательных процессов, на основе образовательной программы						
			2.Планирование и проведение в модельной ситуации наблюдений за явлениями живой/неживой природы в разных возрастных группах.					4/-	
			<b>Самостоятельная работа</b>						
			1.Создание макета календаря наблюдений за сезонными явлениями природы.		4				
			2.Разработка технологической карты занятия по ознакомлению детей 3-7 лет с домашними и дикими животными (по серии картин)		4				
ОК2. ОК4. ОК5. ОК 9. ОК10 ПК 3.1. ПК 5.2. ПК5.4. ПК 5.5. ЛР5 ЛР 10 ЛР 21	ПО <sub>1</sub> ПО <sub>4</sub> У <sub>1</sub> У <sub>2</sub> У <sub>4</sub> У <sub>7</sub> У <sub>8</sub> У <sub>16</sub> * З <sub>8</sub> З <sub>12</sub> З <sub>15</sub> З <sub>22</sub> * З <sub>23</sub> *	<b>Тема 1.3. Организация эколого- развивающей среды ДОО</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Эколого-развивающая среда в ДОО: в помещении (экологические центры, экологические лаборатории и др.) и на участке (огороды, цветники, экологические тропы, мини фермы и др.). Принципы создания эколог-развивающей среды. *Требования к созданию искусственных биоценозов в условиях ДОО (уголок природы, огород, цветник, экологические тропы и др.). Способы ухода за растениями и животными. Требования СанПин к эколого-развивающей среде ДОО.	28		22	19/6		
			<b>Практические занятия</b>						
			1. Разработка и оформление схемы маршрута экологической тропы.					4/-	
			2.Зарядка аквариума по схеме, составленной с использованием ИКТ					3/-	
			<b>Самостоятельная работа</b>						
			Разработка учебного проекта по организации одного из компонентов эколого- развивающей среды в возрастной группе.		9				
ОК2. ОК 4. ОК 5.	ПО <sub>1</sub> ПО <sub>2</sub> ПО <sub>3</sub>	<b>Тема 1.4. Формы экологического образования</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Формы организации экологического образования дошкольников: дидактическая игра (в том числе на	38		34	28/4		

<p>ОК 6. ОК 7. ОК 9. ОК 10 ПК 3.1. ПК3.2. ПК 3.4. ПК3.5. ПК 5.1. ПК 5.4. ЛР 10 ЛР 14 ЛР 16 ЛР 20 ЛР 21</p>	<p>ПО<sub>5</sub> ПО<sub>9</sub> ПО<sub>10</sub> ПО<sub>11</sub> ПО<sub>12</sub> У<sub>1</sub> У<sub>2</sub> У<sub>3</sub> У<sub>4</sub> З<sub>5</sub> З<sub>12</sub> З<sub>13</sub> З<sub>15</sub></p>	<p><b>дошкольников</b></p>	<p>ИКТ оборудовании), конкурсы, проекты, занятие как одна из форм экологического образования дошкольников Экспериментирование как форма познавательно-исследовательской деятельности Особенности планирования и проведения экскурсий в разных возрастных группах. Планирование и организация работы по экологическому образованию и воспитанию дошкольников с учетом современных подходов (деятельностный, развивающий, личностно-ориентированный и др.).</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Разработка технологической карты занятия для детей на определенную тему с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников с последующей демонстрацией и анализом. Определение цели и задач с учетом заданных критериев.</p> <p>2. Составление технологической карты экскурсии по экологической тропинке ДОО для детей старшего дошкольного возраста</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Разработка и подготовка к защите технологической карты экологического занятия с учетом разных типов занятий, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников, заданных критериев постановке целей и задач.</p>							
<p>ОК 4. ОК5. ОК 8. ОК 11. ПК 3.3. ПК .5.3.</p>	<p>ПО<sub>6</sub> ПО<sub>7</sub> У<sub>6</sub> У<sub>9</sub> З<sub>7</sub> З<sub>9</sub></p>	<p><b>Тема 1.5. Организация диагностики экологической воспитанности дошкольников</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Особенности диагностики экологической воспитанности детей дошкольного возраста. Характеристика методов диагностики и интерпретации ее результатов. Способы коррекционно-педагогической работы с детьми,</p>	19		17	10/2			

ПК 5.4. ЛР 13 ЛР 15 ЛР 21	З <sub>10</sub>		испытывающими трудности в освоении образовательной программы.							
			<b>Практическое занятие</b>							
			Наблюдение за обследованием дошкольника на предмет определения уровня экологической воспитанности по видеоматериалам.							
			<b>Самостоятельная работа</b>							
			Оформление аналитической записки по изучению опыта организации экологического образования дошкольников на основе работы с профессиональной литературой. Определение способов собственного самообразования по теме.				9			
<b>Другие виды учебной работы МДК 03. 03. Теория и методика экологического образования дошкольников</b>										
ОК2. ОК 4. ОК7. ПК 3.2. ПК 3.5. ПК 5.1. ПК 5.3. ПК 5.4. ЛР 20 ЛР 21	ПО <sub>1</sub> ПО <sub>2</sub> У <sub>1</sub> У <sub>2</sub> У <sub>4</sub> З <sub>4</sub> З <sub>15</sub>	<b>Контрольная работа</b>	1. Разработка занятия по формированию у детей старшего дошкольного возраста обобщенных представлений о диких животных. Форма выполнения задания – технологическая карта занятия.				6			
ОК2. ОК4. ОК7. ОК10.	ПО1 ПО2 ПО3 ПО4	<b>Учебная практика</b>	1. Отработка умения планировать содержание экологического образования дошкольников в разных возрастных группах в форме наблюдения за явлениями неживой/живой природы на прогулке							4

ПК 3.1-3.4. ПК3.5. ПК 5.1. ПК 5.4. ЛР 10 ЛР 13 ЛР 20 ЛР 21	У <sub>1</sub> У <sub>2</sub> У <sub>4</sub> У <sub>5</sub>		2. Отработка умения планировать содержание экологического образования дошкольников в разных возрастных группах: определение темы и разработка технологической карты занятия в соответствии с возрастной группой и программой и заданными критериями к целеполаганию							2
ОК2. ОК4. ОК7. ОК9. ОК10. ОК11. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.4. ЛР10 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 16 ЛР 17 ЛР 20 ЛР 21	ПО <sub>1</sub> ПО <sub>2</sub> ПО <sub>3</sub> ПО <sub>4</sub> ПО <sub>5</sub> ПО <sub>9</sub> ПО <sub>10</sub> ПО <sub>11</sub> ПО <sub>12</sub> ПО <sub>16*</sub> У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> У <sub>4</sub> , У <sub>5</sub> , У <sub>6</sub> , У <sub>7</sub> , У <sub>8</sub> , У <sub>9</sub> , У <sub>10</sub> , У <sub>11</sub> У <sub>16*</sub>	<b>Производственная практика</b>	1. Планирование, организация и проведение наблюдений с детьми за явлениями живой и неживой природы в помещении ДОО и на прогулках. Образовательная работа с детьми по ведению «Календаря погоды и природы»; оформление паспорта комнатных растений, осуществляя анализ, отбор и адаптацию дидактических материалов с учетом реализуемых форм и методов работы с детьми по программе «От рождения до школы»							18
			2. Планирование, организация и проведение деятельности по экологическому образованию детей в возрастной группе (занятия, совместная деятельность в режимных процессах, обеспечение условий для самостоятельной деятельности детей) Реализация дифференцированной, индивидуальной работы с детьми по экологическому образованию. Самоанализ/анализ различных видов занятий (экскурсий, наблюдений, экспериментирования)							8
			3. Планирование, организация и проведение образовательной деятельности эколого-природоведческого содержания в вариативных формах организации (викторина с использованием ИКТ, наблюдения, экскурсии, игры природоведческого характера, развлечения, работа с календарями природы и погоды, организация опытно-							



			экспериментальной деятельности в лаборатории) Методическое обеспечение проведения образовательной работы природоведческого содержания (технологические карты занятий, наглядные пособия, настольно-печатные игры), внесение в РППС пособий, игр, природного материала для самостоятельной деятельности детей и приобщения их ценностям природы и человеческой жизнедеятельности.							
			4. Планирование, организация и проведение в летний период образовательной деятельности эколого-природоведческого содержания в вариативных формах организации: - викторина с использованием ИКТ, -наблюдения, экскурсии, настольно-печатные, дидактические игры природоведческого характера; - развлечения, - работа с календарями природы и погоды. Методическое обеспечение проведения образовательной деятельности природоведческого содержания (план, сценарии викторины, игр, конспект экскурсий, наглядные пособия). Комбинировать и видоизменять, адаптировать известное содержание к возрастным и индивидуальным особенностям каждого ребенка. Внесение в РППС пособий, игр, природного материала для самостоятельной деятельности детей и приобщения их ценностям природы и человеческой жизнедеятельности.							16
<b>Общее количество часов по МДК 03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников</b>				<b>131</b>	<b>44</b>	<b>113</b>	<b>87/18</b>	<b>29/2</b>	<b>6/50</b>	
<b>МДК 03.04. Теория и методика математического развития</b>										
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	
		Раздел 1.								

		<b>Общие вопросы математического развития детей дошкольного возраста</b>							
ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 9. ОК11. ПК 3.1. ПК 3.4. ПК 5.3. ПК 5.4. ЛР 13 ЛР15 ЛР 21	ПО <sub>1</sub> ПО <sub>12</sub> У <sub>1</sub> У <sub>3</sub> У <sub>17*</sub> У <sub>18*</sub> З <sub>3</sub> З <sub>4</sub> З <sub>15</sub> З <sub>25*</sub>	<b>Тема 1.1. Теоретические основы математического развития детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Математическое развитие как часть структуры целостного развития ребенка-дошкольника. Основные математические понятия. *Современные концепции и методические системы математического развития детей дошкольного возраста	18		16	12/2		
			<b>Практические занятия</b>						
			1. Сравнительный анализ раздела ФЭМП примерной образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы: содержание раздела в разных возрастных группах, связь с другими занятиями					2-	
			2. Выделение этапов становления и развития методики математического развития детей дошкольного возраста и определение преемственности.					2/-	
			<b>Самостоятельная работа</b>						
			*Оформление реферата на тему «История становления методики математического развития детей дошкольного возраста»		6				
ОК 2. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ПК 3.1. ПК 3.5 ПК5.1 ЛР 13 ЛР 14	ПО <sub>1</sub> ПО <sub>2</sub> ПО <sub>3</sub> У <sub>1</sub> У <sub>2</sub> У <sub>3</sub> У <sub>4</sub> У <sub>5</sub> У <sub>8</sub>	<b>Тема 1.2. Организация обучения и математического развития детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Значение, дидактические принципы, задачи математического развития детей дошкольного возраста. Содержание математического развития детей дошкольного возраста. Методы и формы обучения детей элементарной математике. Занятие как форма организации обучения. Средства обучения детей дошкольного возраста	27		21	18/6		

ЛР 20 ЛР 21	З <sub>1</sub> З <sub>3</sub> З <sub>4</sub> З <sub>8</sub> З <sub>12</sub> З <sub>13</sub> З <sub>15</sub>		элементарной математике. Способы применения ТСО и цифровых технологий в возрастных группах. Планирование образовательной деятельности по математическому развитию детей дошкольного возраста.							
			<b>Практические занятия</b>							
			1. Планирование работы по математическому развитию в возрастных группах. Отбор количества занятий, методов и приемов обучения по математике в разных возрастных группах.							2/-
			2. Составление технологической карты занятия по ФЭМП в возрастной группе.							4/2
			<b>Самостоятельная работа</b>							
			1. Разработка и оформление дидактической игры для детей возрастной группы.							6
			2. Анализ раздела ФЭМП образовательной программы «От рождения до школы»							3
		<b>Раздел 2. Содержание и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста</b>								
ОК 2. ОК 4. ОК 7. ПК 3.1, ПК 3.4. ПК 5.1	ПО <sub>1</sub> ПО <sub>2</sub> ПО <sub>10</sub> ПО <sub>11</sub> ПО <sub>12</sub> У <sub>1</sub>	<b>Тема 2.1. Развитие количественных представлений в дошкольном возрасте</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Особенности познания количественных отношений, чисел и цифр в дошкольном возрасте. Методика развития количественных представлений у детей дошкольного возраста в период до числовой деятельности. Методика развития количественных	36		32	22/4			

ПК 5.3 ПК 5.4. ЛР 14 ЛР 16 ЛР 20 ЛР 21	У <sub>2</sub> У <sub>3</sub> У <sub>4</sub> У <sub>5</sub> У <sub>10</sub> З <sub>3</sub> З <sub>4</sub> З <sub>15</sub>		представлений у детей дошкольного возраста в период счетной деятельности. Методика развития количественных представлений у детей дошкольного возраста в период вычислительной деятельности. Методика обучения составлению и решению арифметические задачи. Ознакомление с монетами достоинством 1,5, 10 копеек, 1,2,5,10 рублей.							
			<b>Практические занятия</b>							
			1. Подбор игр и игровых упражнений по разделу «Количество и счет» в разных возрастных группах.							2/-
			2. Составление технологической карты занятия на различение и усвоение понятий «много», «один», «ни одного».							2/-
			3. Составление и анализ технологической карты занятия по обучению детей счёту в средней группе.							2/-
			4. Составление технологической карты занятия с использованием приемов сложения и вычитания при решении математических выражений.							2/-
			5. Составление технологической карты занятия по обучению решению арифметических задач.							2/2
			<b>Самостоятельная работа</b>							8
1. Разработка сценария математической викторины с детьми старшего дошкольного возраста	6									
2. Разработка рекомендаций для родителей на тему «Ребёнок учится считать»										
ОК 2. ОК 4. ОК 7. ПК 3.1 ПК 3.4	ПО <sub>1</sub> ПО <sub>2</sub> ПО <sub>10</sub> ПО <sub>11</sub> ПО <sub>12</sub>	<b>Тема 2.2. Развитие представлений о величине предметов и их</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Особенности и методика освоения детьми дошкольного возраста размеров предметов и величин. Методика обучения детей дошкольного возраста измерению условными и общепринятыми мерами.	14		12	14/2			

ПК 5.1 ПК 5.3 ПК 5.4. ЛР 14 ЛР 17 ЛР 20 ЛР 21	У <sub>1</sub> У <sub>2</sub> У <sub>3</sub> У <sub>4</sub> У <sub>5</sub> У <sub>10</sub> З <sub>3</sub> З <sub>4</sub> З <sub>15</sub>	<b>измерении</b>	<b>Практические занятия</b> 1. Подбор и демонстрация игр и игровых упражнений по разделу «Величина» в разных возрастных группах. 2. Составление технологической карты занятия по ознакомлению детей дошкольного возраста с величиной предметов. 3. Составление технологической карты занятия по обучению детей дошкольного возраста измерению условными мерами					2/- 2/- 2/-	
ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 7. ОК 10. ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 5.1 ПК 5.3 ПК 5.4 ЛР10 ЛР 14 ЛР 20 ЛР 21	ПО <sub>1</sub> ПО <sub>2</sub> ПО <sub>10</sub> ПО <sub>11</sub> ПО <sub>12</sub> У <sub>1</sub> У <sub>2</sub> У <sub>3</sub> У <sub>4</sub> У <sub>5</sub> У <sub>8</sub> У <sub>10</sub> З <sub>3</sub> З <sub>4</sub> З <sub>15</sub>	<b>Тема 2.3. Развитие представлений о форме предметов и геометрических фигурах</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Особенности и методика освоения детьми дошкольного возраста формы предметов и геометрических фигур. <b>Практические занятия</b> 1. Подбор игр и игровых упражнений по разделу «Форма» в разных возрастных группах. 2. Составление и анализ технологической карты занятия по разделу «Форма» в разных возрастных группах. 3. Составление и анализ технологической карты занятия с применением блоков Дьенеша. <b>Самостоятельная работа</b> 1. Разработка и оформление дидактической игры на освоение формы предметов и геометрических фигур с применением ИКТ (возрастная группа на выбор). 2. Анализ методического пособия Е.А. Носовой, Р.Л. Непомнящей «Логика и математика для дошкольников»	22		21	10/1	2/- 2/- 2/-	
ОК 2. ОК 4. ОК 7. ПК 3.1	ПО <sub>1</sub> ПО <sub>2</sub> ПО <sub>10</sub> ПО <sub>11</sub>	<b>Тема 2.4. Развитие пространственных и временных</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Особенности и методика развития пространственных представлений у детей дошкольного возраста. Особенности и методика развития временных	12		10	12/2		

ПК 3.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.4. ЛР 14 ЛР 16 ЛР 20 ЛР 21	ПО <sub>12</sub> У <sub>1</sub> У <sub>2</sub> У <sub>3</sub> У <sub>4</sub> У <sub>5</sub> У <sub>10</sub> З <sub>3</sub> З <sub>4</sub> З <sub>15</sub>	<b>представлений у детей дошкольного возраста</b>	представлений у детей дошкольного возраста.							
			<b>Практические занятия</b>							
			1. Моделирование фрагментов занятий по формированию пространственных и временных представлений в возрастных группах							2/-
			1. Моделирование пространственных отношений в рисунках, чертежах, планах-схемах на занятиях в старшем дошкольном возрасте.							2/-
			2. Составление и анализ технологической карты занятия по развитию временных представлений в возрастной группе (по выбору).				2/-			
ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 5.2. ПК 5.4. ЛР 14 ЛР 16 ЛР 20 ЛР 21	ПО <sub>1</sub> ПО <sub>10</sub> У <sub>1</sub> У <sub>2</sub> У <sub>4</sub> У <sub>5</sub> У <sub>7</sub> З <sub>4</sub> З <sub>8</sub>	<b>Тема 2.5. Современные образовательные технологии в математическом образовании детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Современные технологии математического развития и обучения детей дошкольного возраста. Моделирование как средство математического развития детей дошкольного возраста. Развивающая среда как средство математического развития дошкольников. Познавательные книги математического содержания и рабочие тетради в математическом развитии детей дошкольного возраста.	16		13	6/3			
			<b>Практические занятия</b>							
			Проектирование математической игротеки возрастной группы.							2/-
			<b>Самостоятельная работа</b>							
			1. Подготовка фотоотчёта тему «Организация предметно – пространственной среды по математическому развитию детей базовой ДОО».							4
			2. Разработка и оформление презентации игровой технологии В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры»							6

ОК 2. ОК 4. ОК 7. ОК 11. ПК 3.3. ПК 5.3. ПК 5.4. ЛР13 ЛР 14 ЛР19 ЛР 20 ЛР 21	ПО <sub>6</sub> ПО <sub>7</sub> ПО <sub>9</sub> ПО <sub>12</sub> У <sub>6</sub> У <sub>9</sub> У <sub>10</sub> З <sub>6</sub> З <sub>7</sub> З <sub>9</sub> З <sub>10</sub> З <sub>13</sub>	<b>Тема 2.6.</b> <b>Способы работы с различными категориями детей дошкольного возраста по математическому развитию</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Функции диагностики в дошкольном математическом образовании. Работа со способными к математике детьми дошкольного возраста. Способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении математике.	14		12	12/2			
			<b>Практические занятия</b>							
			1. Наблюдение за обследованием дошкольника на предмет определения уровня сформированности элементарных математических представлений по видеоматериалам.							2/-
			2. Составление протоколов обследования и анализ полученных данных.							2/-
			3. Разработка и оформление технологической карты развивающего занятия по математике со способными к математике детьми дошкольного возраста.							2/-
			4. Разработка коррекционно- развивающего занятия по предложенному программному содержанию.							2/-
			<b>Самостоятельная работа</b>							
			Составление плана диагностики детей по определению математической готовности к обучению в первом классе.							2
<b>Другие виды учебной работы МДК 03. 04. Теория и методика математического развития</b>										
ОК 2. ОК 4. ОК 7. ПК 3.1. ПК.3.4. ПК 3.5. ПК 5.1. ПК 5.3. ПК 5.4. ЛР 14	ПО <sub>1</sub> ПО <sub>2</sub> ПО <sub>9</sub> ПО <sub>10</sub> У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> У <sub>3</sub> , У <sub>4</sub> У <sub>5</sub> У <sub>10</sub>	<b>Учебная практика</b>	1.Отработка навыков наблюдения и анализа занятия по формированию элементарных математических представлений у детей разного возраста.						4	
			2. Отработка умения планировать непосредственно образовательную деятельность по формированию элементарных математических представлений в возрастной группе (технологическая карта занятия)						2	

ЛР 20 ЛР 21										
ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 7. ОК 9. ОК 10. ОК 11	ПО <sub>1</sub> ПО <sub>2</sub> ПО <sub>3</sub> ПО <sub>6</sub> П О <sub>7</sub> ПО <sub>9</sub> ПО <sub>10</sub> ПО <sub>11</sub> ПО <sub>12</sub>	<b>Производственная практика</b>	1. Анализ педагогических условий, созданных в группе для математического развития детей. Определение дидактического, игрового материала по разделам ФЭМП							2
ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4.	У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> У <sub>3</sub> , У <sub>4</sub> , У <sub>5</sub> У <sub>6</sub> У <sub>7</sub> , У <sup>8</sup> , У <sub>9</sub> , У <sub>10</sub> , У <sub>11</sub>		2. Наблюдение за организацией образовательной деятельности по ФЭМП в режимных моментах в 1-2 половину дня. Анализ форм организации образовательной деятельности по ФЭМП в возрастной группе.							4
ЛР 7 ЛР 10 ЛР 14 ЛР 20 ЛР 21			3. Планирование и проведение образовательной деятельности по ФЭМП в режимных моментах в 1-2 половину дня.							12
			4. Разработка технологической карты занятия по формированию у дошкольников представлений о числе и обучению счету, Проведение образовательной работы по ФЭМП на занятиях и в режимных моментах.							4
			5. Планирование, организация и проведение: - диагностики сформированности математических представлений детей возрастной группы; - занятий по математическому развитию с использованием ТСО с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; - индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими трудности в освоении математики. Проведение групповой образовательной деятельности по математическому развитию в режимных процессах (математические игры, досуги, викторины). Методическое обеспечение							12



			образовательной деятельности по математическому развитию детей в возрастной группе.							
			5. Планирование, организация и проведение образовательной деятельности по ФЭМП: - подбор и проведение дидактических игр по развитию количественных представлений детей дошкольного возраста; - организация обучения детей по развитию представлений о величине предметов и их измерение; - подбор игр, упражнений, изготовление наглядных пособий на развитие представлений о геометрических формах; - подбор игр, упражнений, изготовление наглядных пособий на развитие пространственных и временных представлений детей; - планирование и проведение коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в освоении раздела программы по математическому развитию/ с детьми с опережением в развитии.							16
<b>Общее количество часов по МДК 03.04. Теория и методика математического развития</b>				<b>159</b>	<b>53</b>	<b>137</b>	<b>106/ 22</b>	<b>48/4</b>	<b>6/50</b>	
<b>МДК 03.05.* Детская литература с практикумом по выразительному чтению</b>										
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	
ОК 1. ОК 7. ОК 9. ПК 5.4.	У <sub>12</sub> * У <sub>13</sub> * З <sub>17</sub> * З <sub>20</sub> *	<b>Тема 1.1. Детская литература как средство художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Цели и задачи художественно-эстетического развития дошкольников. Детская литература как вид словесного искусства. Художественная литература и литературная деятельность детей. Методы литературного развития дошкольников. Формирование круга детского чтения.	4	-	2	4/2	-/-		
ОК 4. ОК8.	З <sub>16</sub> * З <sub>18</sub> *	<b>Тема 1.2. Специфика детской</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Детская литература и детское чтение. Научное понятие о детской литературе. Функции детской	4	-	4	4/-	-/-		

		литературы	литературы. Пути изучения детской литературы и детской книги. Совершенствование профессионального педагогического мастерства по формированию круга детского чтения и методике выразительного чтения литературного произведения.							
ОК 4. ОК 7. ПК 3.1.	У <sub>13</sub> * З <sub>19</sub> *	<b>Тема 1.3. Особенности восприятия произведений детской литературы и фольклора детьми раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Восприятие произведения искусства как сложный творческий процесс. Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой на каждом возрастном этапе. Критерии отбора книг для чтения и рассказывания на каждом возрастном этапе. Методы ознакомления с художественной литературой.	2	-	2	2/-	-/-		
ОК 4. ОК 5. ПК 5.1. ПК 5.4.	У <sub>12</sub> * З <sub>16</sub> * З <sub>18</sub> * З <sub>20</sub> *	<b>Тема 1.4. Детский фольклор</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие «детский фольклор». Специфика детского фольклора, его значение в художественно-эстетическом развитии детей. Жанры детского фольклора. Малые жанры детского фольклора. Сказки, их типы. Фольклорные средства художественной изобразительности. Русские народные сказки в чтении детей раннего и дошкольного возраста.	11		11	5/-	-/-		
			<b>Самостоятельная работа</b>							
			1. Подготовка презентации на одну из предложенных тем «Малые жанры детского фольклора», «Крупные жанры детского фольклора».		6					
ОК 2. ОК 4. ОК 7. ПК 3.1. ПК 5.4.	З <sub>16</sub> * З <sub>18</sub> * З <sub>20</sub> * У <sub>12</sub> * У <sub>13</sub> *	<b>Тема 1.5. Детская проза и поэзия в чтении детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Основные жанры детского чтения. Идейное и тематическое своеобразие детского чтения. Художественные особенности детской прозы и поэзии. Зарождение жанра литературной сказки. Специфические черты литературной сказки, её отличие от фольклорной сказки. Средства художественной изобразительности в литературных сказках. Зарубежная литературная сказка. Пейзажная, сюжетная, сказочная, игровая поэзия для детей.	13		11	5/2			

			<b>Практические занятия</b>						
			1.Подготовить аннотацию книги литературных сказок для детей младшего дошкольного возраста					5/2	
			<b>Самостоятельная работа</b>						
			Подготовка презентации детской книги.		8				
ОК 2. ОК 4. ОК 5. ПК 3.4. ПК 5.1. ПК 5.4.	ПО <sub>13</sub> * У <sub>14</sub> * З <sub>20</sub> *	<b>Тема 1.6. Литературный анализ детского художественного произведения</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Компоненты текста и их функции в художественном произведении. Композиция литературно-художественного произведения. Сюжет. Литературный образ. Система персонажей. Характер действующих лиц, их взаимоотношения, мотивы поступков. Пространство и время. Художественная идея. Средства языковой выразительности. Специфика анализа лирического произведения. Требования к анализу текста (Н.А. Стародубова). Методы и приемы, обеспечивающие понимание художественных произведений. Виды вопросов.	14		14	10/-		
			<b>Практические занятия</b>						
			1.Выполнить анализ текста русской народной сказки.					10/-	
			<b>Самостоятельная работа</b>						
			1.Анализ текста литературной сказки. Подготовка презентации.		4				
ОК 2. ОК 7. ПК 3.2. ПК 3.4.	ПО <sub>13</sub> * У <sub>8</sub> У <sub>14</sub> * З <sub>18</sub> * З <sub>19</sub> *	<b>Тема 1.7. Выразительное чтение как художественная деятельность. Средства выразительности устной речи</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Элементы выразительного чтения. Цель и задачи чтения. Логические законы речи. Правила произнесения синтагм. Речевые средства выразительности. Функции интонации. Неязыковые средства выразительности.	18		8	18/10		
			<b>Практические занятия</b>						
			1.Подготовить выразительное чтение фольклорного и авторского произведения детской литературы с предварительным анализом средств выразительности, интонации.					10/4	
			2.Прослушать актёрское чтение литературной сказки и выполнить анализ функций выбранной чтением интонации.					8/-	
ОК 2. ОК 4. ОК 6.	ПО <sub>13</sub> * З <sub>18</sub> * У <sub>8</sub>	<b>Тема 1.8. Исполнительский анализ детского</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Элементы фабулы, их анализ. Анализ подтекста. Разметка текста. Анализ и актуализация пауз	14		14	10/-		

<p>ОК 7. ПК 3.2. ПК 3.4. ПК 5.1. ПК 5.4</p>	<p>У<sub>14</sub>*</p>	<p><b>художественного произведения</b></p>	<p>(логических, психологических, люфтпауз, интонационных); ударений (логических, синтагматических, фразовых); плавности, тона, силы голоса. Особенности исполнения фольклорного, лирического, прозаического произведения разных жанров.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1.Выполнить письменно исполнительский анализ текста литературной сказки / рассказа и представить в выразительном чтении для детей раннего, младшего дошкольного возраста.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Выполнить и оформить текст исполнительского анализа детского художественного произведения для детей старшего дошкольного возраста.</p>		<p>4</p>			<p>10/-</p>	
<p>ОК 2. ОК 4. ОК 6. ОК 7. ПК 3.1. ПК 3.4. ПК 5.1</p>	<p>ПО<sub>13</sub>* З<sub>19</sub>* У<sub>1</sub> У<sub>2</sub> У<sub>4</sub> У<sub>8</sub> У<sub>13</sub>* У<sub>14</sub>*</p>	<p><b>Тема 1.9. Подготовка беседы по восприятию и анализу произведения детской литературы детьми раннего и дошкольного возраста</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Цель и задачи беседы по восприятию и анализу произведения детской литературы детьми. Обоснование выбора книги для чтения. Анализ детского художественного произведения, его выразительное чтение. Вопросы, направленные на целостно-смысловое восприятие текста, его идеи. Определение фрагментов текста, раскрывающих идею текста, характеры героев, мотивы их поступков. Вопросы, направленные на уточнение представлений детей о нравственных категориях. Вопросы, направленные на актуальный личный, литературный опыт детей. Перспективные вопросы о произведении, авторе, жанре.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1.Разработка и оформление текста беседы с детьми среднего дошкольного возраста по двум зарубежным литературным сказкам. Самоанализ / взаиманализ содержания беседы.</p> <p>2.Разработка и оформление текста беседы с детьми подготовительной к школе группы по рассказу детского отечественного автора.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>1.Подготовка беседы с детьми младшего</p>	<p>22</p>	<p>6</p>	<p>16</p>	<p>10/6</p>	<p>4/- 6/-</p>	

			дошкольного возраста по русской народной сказке. Оформление текста беседы.						
			2.Подготовка беседы с детьми старшего дошкольного возраста по произведению детской литературы. Оформление текста беседы.		6				
<b>Другие виды учебной работы МДК 03.05. * Детская литература с практикумом по выразительному чтению</b>									
ОК 4. ОК 7. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 5.2.	ПО <sub>13*</sub> У <sub>1</sub> У <sub>2</sub> У <sub>4</sub> У <sub>8</sub> У <sub>12*</sub> У <sub>13*</sub> У <sub>14*</sub>	<b>Производственная практика</b>	Выбор репертуара и жанров литературных произведений в соответствии с возрастом детей и сезоном для выразительного чтения и рассказывания. Оформление библиотеки возрастной группы с учетом сезона и тематической недели.						14
<b>Общее количество часов по МДК 03.05.* Детская литература с практикумом по выразительному чтению</b>				<b>102</b>	<b>34</b>	<b>82</b>	<b>68/20</b>	<b>53/6</b>	<b>14</b>
<b>Общее количество по ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам</b>				<b>682</b>	<b>228</b>	<b>568</b>	<b>454/ 114</b>	<b>205/22</b>	<b>25/ 183</b>

### 3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты освоения учебной дисциплины		Разделы и темы	Основные показатели оценки результата	Формы контроля и методы оценки
Код ОП и ПК	Коды знаний, умений и практич. опыта			
1	2	3	4	5
<b>МДК03. 01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах</b>				
ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 9. ПК 3.1. ПК 3.4. ПК 5.4. ЛР 7 ЛР 13 ЛР 21	ПО <sub>9</sub> ПО <sub>10</sub> У <sub>1</sub> У <sub>3</sub> У <sub>10</sub> З <sub>1</sub> З <sub>2</sub> З <sub>3</sub> З <sub>4</sub>	<b>Тема 1.1. Теоретические основы обучения дошкольников в разных возрастных группах</b>	- осознающий приоритетную ценность личности ребенка, уважающий собственную и чужую уникальность; - самостоятельность постановки цели, выбора методов решения учебных и профессиональных задач; - самоанализ и самокритичность оценки качества и эффективности собственной деятельности; - соблюдение регламента выполнения задания; - конструктивность взаимодействия с сокурсниками, соблюдение норм культуры общения при обсуждении наблюдаемых занятий; - соотнесение цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника с формой организации обучения, видом занятия; - анализ цели, задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника на соответствие возрастным особенностям, образовательной программе, заданным	Наблюдение за процессом выполнения практического задания, оценка работы. Устный опрос Письменная проверка таблицы.

			<p>критериям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентировка в структуре образовательной программы «От рождения до школы»;</li> <li>- использование составленных вопросов для анализа, наблюдаемых видов занятий в разных возрастных группах;</li> <li>- аргументированность и полнота обсуждения выбранных для наблюдения и анализа видов занятий, внесение предложений по их коррекции.</li> </ul>	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективность поиска информации, ориентировка в структуре и содержании примерных и вариативных программ дошкольного образования;</li> <li>- систематизация собранной информации в виде таблицы, соответствие примеров характеристике принципов обучения;</li> <li>- адекватность оценки задач обучения, воспитания и развития возрастным особенностям детей;</li> <li>- результативность применения информационно-коммуникационных технологий, необходимых и достаточных для совершенствования профессиональной деятельности, оформления текста.</li> <li>- соответствие оформления педагогической разработки требованиям информационной культуры и заданию.</li> </ul>	<p>Письменная проверка выполнения контрольной работы (заочная форма обучения)</p>
<p>ОК 3. ОК 4.</p>	<p>ПО<sub>1</sub>, ПО<sub>2</sub> ПО<sub>9</sub>,</p>	<p><b>Тема 1.2. Методические основы организации</b></p>	<p>-эффективность поиска релевантной литературы, анализа и оценки</p>	<p>Групповой контроль. Устный опрос и оценка анализа</p>

<p>ОК 7. ОК 10. ПК 3.1., 3.4. ПК 3.5. ПК 5.1. ПК 5.4. ЛР 4 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 16 ЛР 19 ЛР 20 ЛР 21</p>	<p>У<sub>1</sub>, У<sub>2</sub>, У<sub>3</sub>, У<sub>4</sub>, У<sub>5</sub> У<sub>8</sub> У<sub>10</sub> З<sub>1</sub> З<sub>4</sub> З<sub>8</sub> З<sub>12</sub> З<sub>13</sub></p>	<p><b>обучения, воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста на занятиях.</b></p>	<p>информации; -умение критически оценивать полученную информацию, аргументированно выражать, отстаивать свою точку зрения; - умение самостоятельно организовывать свою деятельность: от постановки цели, выбора средств и способов осуществления деятельности до получения результата и рефлексии; - проявляет уважение к собственной и чужой уникальности в ситуациях учебных занятий; - понимание современных проблем образования, тенденций его развития; - понимание особенностей психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; - определение соответствия задач цели обучения; - умение использовать критерии для проверки поставленных цели и задачи и определять временные рамки реализации плана; - выбирает темы для занятий с детьми, демонстрирующие любовь к Родине, родному народу, малой родине, - рефлексивность как способность к самовосприятию и анализу и как способность к пониманию других людей (эмпатия) -соответствие методов обучения задачам и возрастным особенностям детей;</p>	<p>видеозаписи/технологической карты занятия.</p> <p>Фронтальный контроль. Оценка письменной работы Фронтальный контроль. Устный опрос-обсуждение выполнения задания по анализу Кейс-ситуации</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



			<ul style="list-style-type: none"> <li>- результативность применения информационно-коммуникационных технологий, необходимых и достаточных для совершенствования профессиональной деятельности.</li> <li>- соответствие оформления педагогической разработки требованиям информационной культуры;</li> <li>- проявляющий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда</li> </ul>	
<p>ОК 3. ОК 4. ОК 7. ПК 3.1. ПК 3.4. ПК 5.1. ПК 5.3.- 5.4. ЛР 7 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 20 ЛР 21</p>	<p>ПО<sub>1</sub> ПО<sub>6</sub> ПО<sub>12</sub> У<sub>5</sub> У<sub>6</sub> З<sub>3</sub> З<sub>6</sub> З<sub>7</sub></p>	<p><b>Тема 1.3. Способы работы с детьми с особыми образовательными возможностями и потребностями</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознающий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды;</li> <li>- определение особенностей психических познавательных процессов/определение вида одаренности детей дошкольного возраста в анализируемой ситуации;</li> <li>- ориентировка в структуре образовательной программы;</li> <li>- определение соответствия задач цели обучения;</li> <li>- анализ соответствия методов обучения задачам и возрастным особенностям детей;</li> <li>- применение приемов работы с одаренными детьми при составлении микропрограммы</li> </ul>	<p>Групповой контроль. Устный опрос анализа Кейс-ситуации.</p> <p>Фронтальный контроль. Письменная проверка микро - программы работы с одаренным ребенком.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- результативность применения информационно-коммуникационных технологий, необходимых и достаточных для совершенствования профессиональной деятельности.</li> <li>- соответствие оформления педагогической разработки требованиям информационной культуры.</li> </ul>	
<p>ОК 2. ОК 7. ОК 11. ПК 3.3. ПК 5.1. ПК 5.4. ЛР 13 ЛР 21</p>	<p>ПО<sub>7</sub>, ПО<sub>8</sub>, ПО<sub>12</sub>. У<sub>9</sub>, З<sub>3</sub> З<sub>9</sub>, З<sub>10</sub>, З<sub>11</sub></p>	<p><b>Тема 1.4. Диагностические методы и методики для определения уровня умственного развития дошкольников</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирает средства определения результатов обучения, контролирует процесс обучения;</li> <li>- адекватно интерпретирует результаты диагностики;</li> <li>- анализирует особенности психических познавательных процессов, определяет характер затруднений ребенка;</li> <li>- называние требований к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;</li> <li>- выполнение требований к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;</li> <li>- соответствие оформления педагогической разработки требованиям информационной культуры;</li> <li>- проявляющий умение критически оценивать полученную информацию, аргументированно выражать и отстаивать свою точку зрения; формулировать выводы и осуществлять критический анализ фактов и явлений.</li> </ul>	<p>Групповой контроль. Устный опрос, оценка умения интерпретировать результаты диагностики на основе карты развития ребенка-дошкольника. Фронтальный контроль. Письменная проверка самостоятельной работы.</p>
<p>ОК 1. ОК2. ОК 4,</p>	<p>ПО<sub>1</sub> ПО<sub>2</sub> ПО<sub>3</sub></p>	<p><b>Тема 1.5. Теоретические и методические основы выполнения курсовой</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно организовывать свою деятельность: от постановки цели, выбора средств и</li> </ul>	<p>Индивидуальный письменный контроль. Защита курсовой работы на</p>

<p>ОК 5. ОК 7. ОК 9. ОК10. ОК11. ПК 3.1. -3.5. ПК 5.1. - 5.5. ЛР 7 ЛР 10 ЛР 11 ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР16 ЛР17 ЛР18 ЛР20 ЛР21</p>	<p>По4 ПО5 ПО12 ПО13* ПО15* ПО16* У18*, У19* У1, У2, У4, У5, У6, У7 У8, У9, У10 У11 У13*, У15* З1, З2, З3, З4 З5, З7, З8, З9 З12, З13, З15 З17*, З21*, З24*</p>	<p><b>работы</b></p>	<p>способов осуществления деятельности до получения результата и рефлексии; -аргументированное объяснение сущности, практической значимости, актуальности темы КР с учетом обновления целей, содержания, смены технологий в профессиональной деятельности; - эффективность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения цели и задач курсовой работы; - умение критически оценивать полученную информацию, аргументированно выразить, отстаивать свою точку зрения; - результативность применения информационно-коммуникационных технологий, необходимых и достаточных для выполнения и оформления КР, методических разработок (конспектов занятий, сценариев дидактических игр); - обоснованность систематизации и оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области теоретических и методических аспектов дошкольной дидактики на основе изучения профессиональной литературы, - обоснованность постановки цели, выбора методов и приемов мотивации деятельности обучающихся; - соответствие цели, задач, содержания,</p>	<p>учебно-практической конференции</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------

			<p>методов планируемых мероприятий программным требованиям, особенностям возрастной группы и отдельных воспитанников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие структуры технологической карты занятия виду, организационной форме мероприятия, требованиям методики планирования;</li> <li>- полнота реализации цели, задач, содержания, принципов обучения, воспитания и развития детей на занятии в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, образовательной областью примерной Программы;</li> <li>- использование критериев для проверки, поставленных цели и задачи;</li> <li>- обоснованность выбора и применения современных педагогических технологий, методов, средств (в том числе ТСО, ИКТ) и форм организации обучения, воспитания и развития детей;</li> <li>- соблюдение требований по профилактике травматизма, охраны жизни и здоровья детей при реализации образовательной деятельности;</li> <li>- заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;</li> <li>- обоснованность и объективность выводов по реализации цели и задач КР, самоанализ эффективности и качества ее выполнения;</li> <li>- соблюдение требований к</li> </ul>	
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>письменному оформлению КР;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение регламента выполнения заданий КР;</li> <li>- признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт;</li> <li>- демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</li> </ul>	
<b>МДК 03.02. Теория и методика развития речи у детей</b>				
<p>ОК1. ОК 2. ОК 4. ПК 5.4.</p>	<p>3 4</p>	<p><b>Раздел I.</b> <b>Теоретические основы развития речи у детей</b></p> <p><b>Тема 1.1. Психолого-педагогические основы речевого развития детей дошкольного возраста</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументированное объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии.</li> <li>технологичность действий по организации собственной деятельности.</li> <li>-соблюдение регламента выполнения заданий.</li> <li>-структурированность и содержательность педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.</li> <li>-соответствие оформления педагогических разработок требованиям информационной культуры и виду</li> </ul>	<p>Фронтальный письменный опрос по теме</p> <p>Проверка письменной работы (реферата)</p>

			<p>педагогической разработки (текст выступления, доклад, отчет и т.д.)  -целесообразность выбранных тезисов в соответствии с положениями теории речевой деятельности</p>	
<p>ОК 2.  ОК 4  ОК 7.  ПК 3.1.  ПК 3.4.  ПК 3.5.  ПК 5.1.  ПК 5.4.</p>	<p>ПО<sub>1</sub>  ПО<sub>2</sub>  ПО<sub>10</sub>  ПО<sub>12</sub>  У<sub>1</sub>  У<sub>2</sub>  У<sub>3</sub>  У<sub>4</sub>  У<sub>10</sub>  У<sub>11</sub>  У<sub>14*</sub>  З<sub>3</sub>  З<sub>4</sub>  З<sub>14</sub>  З<sub>20*</sub></p>	<p><b>Тема 1.2.</b>  <b>Методические основы</b>  <b>ознакомление детей с</b>  <b>художественной</b>  <b>литературой</b></p>	<p>-обоснованность постановки цели, выбора методов решения профессиональных задач и оценки их эффективности и качества.  -технологичность действий по организации собственной деятельности;  -соблюдение регламента выполнения заданий;  -эффективность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач.  - обоснованность постановки цели, выбора методов и приемов мотивации деятельности обучающихся с учетом возрастных особенностей детей;  -определение цели, задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника с учетом особенностей возраста, в соответствии с целями и задачами образовательной программы дошкольного образования;  -адекватный цели и задачам выбор содержания и методов обучения, воспитания и развития личности дошкольника;  - умение использовать инструмент SMART для проверки поставленных цели и задачи и определять временные рамки реализации плана;</p>	<p>Фронтальный контроль:  проверка конспектов занятий, разработанных студентами</p> <p>Устный опрос.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>-соответствие структуры технологической карты занятия по восприятию литературных текстов требованиям методики;</li> <li>-аргументированность и полнота обсуждения выбранных для наблюдения и анализа видов занятий, внесение предложений по их коррекции;</li> <li>-соответствие анализа/самоанализа разных видов занятий заданным показателям.</li> <li>-соблюдение методических требований к структуре и содержанию документации, обеспечивающей организацию занятий по речевому развитию;</li> <li>-структурированность и содержательность педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.</li> <li>-соответствие оформления педагогических разработок требованиям информационной культуры и виду педагогической разработки (текст выступления, доклад, отчет и т.д.)</li> </ul>	
		<b>Раздел II. Методические основы развития речи у детей</b>		

<p>ОК 3. ОК 4. ОК 5. ПК 3.1. ПК 3.3. ПК 3.5.</p>	<p>ПО<sup>12</sup> У<sup>4</sup> З<sup>13</sup> З<sup>14</sup></p>	<p><b>Тема 2.1.</b> <b>Воспитание звуковой культуры речи у детей</b></p>	<p>- самостоятельность и ответственность за результаты освоения профессиональной деятельности. - эффективность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач. -результативность применения информационно-коммуникационных технологий, необходимых и достаточных для совершенствования профессиональной деятельности. -применение адекватных диагностических методов и инструментария оценки показателей уровня и динамики развития ребенка дошкольника в процессе обучения. -соблюдение методических требований к структуре и содержанию документации, обеспечивающей организацию и анализ результатов диагностики звуковой культуры речи детей дошкольного возраста. -соблюдение требований информационной культуры к оформлению документации, обеспечивающей процесс диагностики звуковой культуры речи детей. - объяснение особенностей работы с детьми по звуковой культуре речи.</p>	<p>Фронтальный контроль.  Тест.  Проверка технологических карт занятий.</p>
<p>ОК 2 ОК 4 ОК 7 ПК 3.1. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 5.1.</p>	<p>ПО<sup>1</sup> ПО<sup>2</sup> ПО<sup>6</sup> ПО<sup>7</sup> ПО<sup>10</sup> ПО<sup>11</sup> ПО<sup>12</sup> У<sup>1</sup></p>	<p><b>Тема 2.2.</b> <b>Организация работы по воспитанию звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста</b></p>	<p>-обоснованность постановки цели, выбора методов решения профессиональных задач и оценки их эффективности и качества в работе с детьми по звуковой культуре речи. -технологичность действий по организации собственной деятельности, направленной на коррекцию</p>	<p>Групповой контроль. Проверка и оценка презентации.  Индивидуальная форма контроля. Устная и письменная проверка технологической карты занятия</p>



<p>У<sub>2</sub> У<sub>3</sub> У<sub>4</sub> У<sub>6</sub> У<sub>9</sub> У<sub>10</sub> З<sub>4</sub> З<sub>7</sub> З<sub>10</sub> З<sub>14</sub></p>		<p>звукопроизношения у детей дошкольного возраста. -соблюдение регламента выполнения практических заданий. -эффективность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач по воспитанию звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. -обоснованность постановки цели, выбора методов и приемов мотивации деятельности обучающихся с учетом возрастных особенностей - применение адекватных диагностических методов и инструментария оценки показателей уровня и динамики развития звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста в процессе обучения правильному звукопроизношению. Грамотно интерпретирует результаты диагностики в соответствии с возрастными особенностями развития звуковой культуры речи дошкольников. -осуществление педагогического контроля процесса освоения детьми норм звукопроизношения и оценка его результатов на основе заданных показателей. -использование результатов контроля (педагогической диагностики) для определения способов коррекционно - развивающей работы с детьми, имеющими трудности в освоении норм</p>	<p>Индивидуальная форма контроля. Проверка и оценка наглядного материала.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------

			<p>звукопроизношения.</p> <p>-соответствие анализа/самоанализа разных видов занятий заданным показателям.</p> <p>-соблюдение методических требований к структуре и содержанию документации, обеспечивающей организацию занятий по звуковой культуре речи.</p> <p>-соблюдение требований информационной культуры к оформлению документации, обеспечивающей организацию занятий по звуковой культуре речи.</p>	
<p>ОК 2</p> <p>ОК 4</p> <p>ОК 5</p> <p>ОК 7</p> <p>ПК 3.3</p> <p>ПК 3.4</p> <p>ПК 5.1</p> <p>ПК 5.3</p>	<p>ПО<sub>1</sub></p> <p>ПО<sub>2</sub></p> <p>ПО<sub>7</sub></p> <p>ПО<sub>10</sub></p> <p>ПО<sub>11</sub></p> <p>ПО<sub>12</sub></p> <p>У<sub>1</sub></p> <p>У<sub>2</sub></p> <p>У<sub>3</sub></p> <p>У<sub>4</sub></p> <p>У<sub>6</sub></p> <p>У<sub>9</sub></p> <p>У<sub>10</sub></p> <p>У<sub>11</sub></p> <p>З<sub>1</sub></p> <p>З<sub>7</sub></p> <p>З<sub>10</sub></p> <p>З<sub>14</sub></p>	<p><b>Тема 2.3.</b></p> <p><b>Формирование</b></p> <p><b>грамматического строя</b></p> <p><b>речи</b></p>	<p>-эффективность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач формированию грамматически правильной речи детей дошкольного возраста.</p> <p>-результативность применения информационно-коммуникационных технологий, необходимых и достаточных для совершенствования профессиональной деятельности</p> <p>-обоснованность постановки цели, выбора методов и приемов мотивации деятельности обучающихся с учетом возрастных особенностей</p> <p>-соответствие реализации цели, задач, содержания, принципов обучения, воспитания и развития детей на занятии по формированию грамматически правильной речи возрастным и индивидуальным особенностям,</p>	<p>Индивидуальная</p> <p>Форма контроля: качество дидактических игр по ФГПР</p> <p>Наблюдение и анализ игр, подготовленных студентами</p> <p>Проведение игр и упражнений по формированию грамматически правильной речи у детей дошкольного возраста.</p>

			<p>образовательной области Программы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-соответствие условий проведения разных видов занятий по формированию грамматически правильной речи детей требованиям СанПин и методике обучения.</li> <li>-применение адекватных диагностических методов и инструментария оценки показателей уровня и динамики развития у ребенка грамматически правильной речи. Грамотно интерпретирует результаты диагностики в соответствии с возрастными особенностями грамматического строя речи.</li> <li>-осуществление педагогического контроля процесса освоения детьми грамматически правильной речи</li> <li>-использование результатов контроля (педагогической диагностики) для определения способов коррекционно - развивающей работы с детьми, имеющими трудности в освоении грамматически правильной речи.</li> <li>-соблюдение методических требований к структуре и содержанию документации, обеспечивающей организацию занятий по формированию грамматически правильной речи у детей</li> <li>-соблюдение требований информационной культуры к оформлению документации, обеспечивающей организацию занятий по формированию грамматически</li> </ul>	
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			правильной речи у детей.	
ОК 6 ПК 5.1 ПК 5.4	ПО <sub>10</sub> ПО <sub>12</sub> У <sub>3</sub> У <sub>4</sub> У <sub>5</sub> У <sub>6</sub> З <sub>4</sub> З <sub>14</sub>	<b>Тема 2.4. Теоретические основы образовательной работы с детьми по развитию словаря</b>	<p>-конструктивность взаимодействия в коллективе и команде, с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>-согласованность действий в коллективе и команде.</p> <p>-соблюдение норм профессиональной этики в процессе взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>-соответствие разработанных или адаптированных методических материалов (планов, конспектов, сценариев, наглядных пособий) современным требованиям в системе дошкольного образования.</p> <p>-адекватность содержания, методов и форм планирования методических материалов состоянию здоровья, возрастным, индивидуальным особенностям группы и отдельных воспитанников.</p> <p>- структурированность и содержательность педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>- называние особенностей работы по развитию словаря детей дошкольного возраста.</p>	<p>Фронтальный контроль. Тестовый опрос.</p> <p>Письменная проверка самостоятельной работы.</p>
ОК 2 ОК 4 ОК 7 ПК 3. 1 ПК 3.4	ПО <sub>1</sub> ПО <sub>2</sub> ПО <sub>10</sub> ПО <sub>11</sub> ПО <sub>12</sub>	<b>Тема 2.5. Организация занятий по развитию словаря детей дошкольного возраста</b>	<p>-обоснованность постановки цели, выбора методов решения профессиональных задач и оценки их эффективности и качества.</p> <p>-технологичность действий по организации собственной деятельности.</p>	<p>Индивидуальная форма контроля. Письменная проверка.</p> <p>Наблюдение за деятельностью студентов по проведению</p>

<p>ПК 3.5 ПК 5.1.</p>	<p>У<sub>1</sub> У<sub>2</sub> У<sub>3</sub> У<sub>4</sub> У<sub>10</sub> З<sub>5</sub> З<sub>9</sub> З<sub>12</sub> З<sub>15</sub></p>		<p>-соблюдение регламента выполнения заданий. -эффективность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач -обоснованность постановки цели, выбора методов и приемов мотивации деятельности обучающихся с учетом возрастных особенностей. -определение цели, задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника с учетом особенностей возраста, в соответствии с целями и задачами образовательной программы дошкольного образования. -адекватный цели и задачам выбор содержания и методов обучения, воспитания и развития личности дошкольника. -соответствие структуры плана-конспекта занятия по развитию словаря требованиям методики. -аргументированность и полнота обсуждения выбранных для наблюдения и анализа видов занятий, внесение предложений по их коррекции. -соответствие анализа/самоанализа разных видов занятий заданным показателям. -соблюдение методических требований к структуре и содержанию документации, обеспечивающей организацию занятий. -соблюдение требований информационной культуры к оформлению документации,</p>	<p>занятия в модельной ситуации.</p>
---------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------

			<p>обеспечивающей организацию занятий.</p> <p>-соответствие разработанных или адаптированных методических материалов (планов, конспектов, сценариев, наглядных пособий) современным требованиям в системе дошкольного образования.</p>	
<p>ОК 4 ОК 5 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1</p>	<p>ПО 1 ПО 2 ПО 10 У 1 У 2 У 3 У 4 У 10 У 11 З 14</p>	<p><b>Тема 2.6. Теоретические основы методики развития связной речи</b></p>	<p>-эффективность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач.</p> <p>-результативность применения информационно-коммуникационных технологий, необходимых и достаточных для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>-соответствие анализа/самоанализа разных видов занятий заданным показателям.</p> <p>-соблюдение методических требований к структуре и содержанию документации, обеспечивающей организацию занятий.</p> <p>-соответствие разработанных или адаптированных методических материалов (планов, конспектов, сценариев, наглядных пособий) современным требованиям в системе дошкольного образования.</p>	<p>Фронтальная форма контроля. Устный опрос.</p>
<p>ОК 7 ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1</p>	<p>ПО 1 ПО 2 ПО 10 По 12 У 1 У 2 У 3 У 4</p>	<p><b>Тема 2.7. Методы обучения связной диалогической речи детей дошкольного возраста</b></p>	<p>-обоснованность постановки цели, выбора методов и приемов мотивации деятельности обучающихся с учетом возрастных особенностей.</p> <p>-определение цели, задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника с учетом особенностей</p>	<p>Индивидуальная форма контроля. Письменный контроль. (проверка конспектов занятий по развитию навыков диалогической речи).</p>

	У <sub>5</sub> У <sub>10</sub> У <sub>11</sub> З <sub>14</sub>		<p>возраста, в соответствии с целями и задачами образовательной программы дошкольного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-адекватный цели и задачам выбор содержания и методов обучения, воспитания и развития личности дошкольника.</li> <li>-соответствие структуры плана-конспекта занятия по развитию словаря требованиям методики.</li> <li>-аргументированность и полнота обсуждения выбранных для наблюдения и анализа видов занятий, внесение предложений по их коррекции.</li> <li>-соответствие анализа/самоанализа разных видов занятий заданным показателям.</li> <li>-соблюдение методических требований к структуре и содержанию документации, обеспечивающей организацию занятий</li> <li>-соответствие разработанных или адаптированных методических материалов (планов, конспектов, сценариев, наглядных пособий) современным требованиям в системе дошкольного образования.</li> </ul>	
<p>ОК 7. ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1.</p>	<p>ПО<sub>1</sub> ПО<sub>2</sub> ПО<sub>10</sub> ПО<sub>12</sub> У<sub>1</sub> У<sub>2</sub> У<sub>3</sub> У<sub>4</sub> У<sub>10</sub></p>	<p><b>Тема 2.8.</b> <b>Методы обучения</b> <b>связной (монологической)</b> <b>речи детей дошкольного</b> <b>возраста</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-обоснованность постановки цели, выбора методов и приемов мотивации деятельности обучающихся с учетом возрастных особенностей.</li> <li>-определение цели, задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника с учетом особенностей возраста, в соответствии с целями и</li> </ul>	<p>Групповой контроль. Устный опрос: анализ разработанных конспектов занятий в подгруппе студентов.</p>

	У <sub>11</sub> З <sub>14</sub>		<p>задачами образовательной программы дошкольного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-адекватный цели и задачам выбор содержания и методов обучения, воспитания и развития личности дошкольника.</li> <li>-соответствие структуры плана-конспекта занятия по развитию словаря требованиям методики.</li> <li>-аргументированность и полнота обсуждения выбранных для наблюдения и анализа видов занятий, внесение предложений по их коррекции.</li> <li>-соответствие анализа/самоанализа разных видов занятий заданным показателям. -соблюдение методических требований к структуре и содержанию документации, обеспечивающей организацию занятий.</li> <li>-соответствие разработанных или адаптированных методических материалов (планов, конспектов, сценариев, наглядных пособий) современным требованиям в системе дошкольного образования.</li> </ul>	
		<b>Раздел 3. Методика обучения грамоте детей дошкольного возраста*</b>		
ОК2. ОК4. ОК 2. ОК 4. ОК7.	ПО <sub>14</sub> * ПО <sub>15</sub> * ПО <sub>1</sub> ПО <sub>2</sub> ПО <sub>3</sub>	<b>Тема 3.1. Методика работы по подготовке детей к обучению грамоте</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения учебных и профессиональных задач;</li> <li>- объяснение современных требований к</li> </ul>	Индивидуальный/групповой контроль. Устный опрос на практическом занятии.



ПК 3.1.	У <sub>1</sub>		вопросам подготовки детей дошкольного	Фронтальный контроль. Письменная проверка самостоятельной работы.
ПК 3.2.	У <sub>2</sub>		возраста к обучению грамоте;	
ПК 3.5.	У <sub>4</sub>		- понимание методики ознакомления	
ПК 5.1.	У <sub>10</sub>		детей со словом и предложением,	
ПК 5.3.	У <sub>11</sub>		со словесным составом предложения, со	
ПК 5.4.	У <sub>15</sub> *		слоговым строением слова;	
	З <sub>4</sub>		- планирование и проведение групповых	
	З <sub>14</sub>		и индивидуальных занятий по подготовке	
	З <sub>21</sub> *		детей к обучению грамоте;	
			- определение цели и задач обучения по	
			подготовке детей к обучению грамоте;	
			-применение методов и средств работы	
			по подготовке детей к обучению грамоте;	
			- анализ и самоанализ разработанных	
			конспектов занятий по подготовке детей	
			к обучению грамоте;	
			-соответствие разработанных или	
			адаптированных методических	
			материалов (планов, конспектов занятий)	
			современным требованиям в системе	
			дошкольного образования;	
			- оформление документации по ведению	
			занятий соответствует требованиям	
			информационной культуры.	

<p>ОК 4. ОК 7. ОК 6. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.4. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.4.</p>	<p>ПО<sub>1</sub> ПО<sub>2</sub> ПО<sub>11</sub> ПО<sub>14</sub>* ПО<sub>15</sub>* У<sub>1</sub> У<sub>2</sub> У<sub>4</sub> У<sub>15</sub>* З<sub>3</sub> З<sub>4</sub> З<sub>13</sub> З<sub>21</sub>*</p>	<p><b>Тема 3.2. Ознакомление детей со звуковой структурой слова</b></p>	<p>- осуществление поиска литературы для обзора современных авторских методик по обучению детей грамоте; - обсуждение наблюдаемых занятий из опыта работы педагогов с сокурсниками, педагогами.</p> <p>- объяснение и применение приемов звукового анализа и синтеза; - обоснованность постановки цели, выбора методов и приемов мотивации деятельности обучающихся с учетом возрастных особенностей детей; - планирование конспектов занятий по обучению звуковому анализу слов детей дошкольного возраста; - поиск и выбор в соответствии с возрастом дидактических игр со звучащим словом; - подготовка и презентация игр со звучащим словом.</p>	<p>Групповой контроль. Устный опрос. Письменная проверка конспектов занятий.</p> <p>Индивидуальный/фронтальный контроль. Презентация одной из современных методик обучения грамоте детей дошкольного возраста.</p>
<p>ОК 4. ОК 5. ОК 7. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.4. ПК 5.1. ПК 5.4.</p>	<p>ПО<sub>1</sub> ПО<sub>14</sub>* ПО<sub>15</sub>* У<sub>1</sub>, У<sub>2</sub> У<sub>4</sub>, У<sub>15</sub>* З<sub>3</sub>, З<sub>4</sub> З<sub>13</sub>, З<sub>21</sub>*</p>	<p><b>Тема 3.3. Обучение чтению детей дошкольного возраста</b></p>	<p>- характеристика звукового аналитико-синтетического метода обучения чтению; - понимание и применение методов и приемов обучения слоговому и слитному чтению; - объяснение методики ознакомления дошкольников с орфографическими правилами русского языка; - показ, наблюдение и анализ занятий по подготовке и обучению грамоте детей дошкольного возраста; - оформление документации по ведению занятий соответствует требованиям информационной культуры и методике;</p>	<p>Индивидуальный контроль. Защита мультимедийной презентации разных видов наглядного материала, используемого на занятиях по обучению грамоте.</p> <p>Групповой контроль. Устный опрос.</p>

			<p>- осуществление поиска литературы для выполнения самостоятельной работы.</p> <p>- подготовка презентации с применением ИКТ.</p>	
<p>ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 7 ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.4 ПК 3.5. ПК 5.1</p>	<p>ПО<sub>1</sub> ПО<sub>2</sub> ПО<sub>10</sub> ПО<sub>11</sub> ПО<sub>12</sub> У<sub>1</sub> У<sub>2</sub> У<sub>3</sub> У<sub>4</sub> У<sub>9</sub> У<sub>10</sub> У<sub>11</sub> З<sub>1</sub> З<sub>3</sub> З<sub>4</sub> З<sub>13</sub> З<sub>14</sub></p>	<p><b>Тема 3.4.</b> <b>Организация работы по развитию речи в дошкольном образовательном учреждении</b></p>	<p>-самостоятельность и ответственность за результаты освоения профессиональной деятельности.</p> <p>-наличие положительного отзыва-характеристики по итогам производственной практики от работодателя.</p> <p>-обоснованность постановки цели, выбора методов решения профессиональных задач и оценки их эффективности и качества.</p> <p>-технологичность действий по организации собственной деятельности.</p> <p>-соблюдение регламента выполнения</p> <p>-результативность применения информационно-коммуникационных технологий, необходимых и достаточных для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>-обоснованность постановки цели, выбора методов и приемов мотивации деятельности обучающихся с учетом возрастных особенностей 1.</p> <p>-определение цели, задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника с учетом особенностей возраста, в соответствии с целями и задачами образовательной программы</p>	<p>Групповая форма контроля</p> <p>Устная защита планов образовательной деятельности с детьми по речевому развитию детей дошкольного возраста.</p>

			<p>дошкольного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-адекватный цели и задачам выбор содержания и методов обучения, воспитания и развития личности дошкольника.</li> <li>-соответствие структуры плана-конспекта занятия по развитию словаря требованиям методики.</li> <li>-соответствие реализации цели, задач, содержания, принципов обучения, воспитания и развития детей на занятии возрастным и индивидуальным особенностям, образовательной области Программы.</li> <li>-обоснованность выбора и применения современных педагогических технологий, методов, средств (в том числе ТСО) и форм организации обучения.</li> <li>-соответствие условий проведения разных видов занятий требованиям СанПин и методике обучения.</li> <li>-аргументированность и полнота обсуждения выбранных для наблюдения и анализа видов занятий, внесение предложений по их коррекции.</li> <li>-соответствие анализа/самоанализа разных видов занятий заданным показателям.</li> <li>-соблюдение методических требований к структуре и содержанию документации, обеспечивающей организацию занятий</li> <li>-соответствие разработанных или адаптированных методических материалов (планов, конспектов,</li> </ul>	
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			сценариев, наглядных пособий) современным требованиям в системе дошкольного образования	
<b>МДК 03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников</b>				
ОК1 ОК4 ОК5 ОК11 ПК3.1. ПК 5.4. ЛР 5 ЛР 10 ЛР 13 ЛР 21	У <sub>1</sub> З <sub>3</sub> З <sub>15</sub> З <sub>23</sub> *	<b>Тема 1.1. Теоретические основы экологического воспитания и образования дошкольников</b>	-аргументированное объяснение социальной значимости экологического воспитания дошкольников в современной ситуации развития; - самостоятельность и ответственность за результаты освоения профессиональной деятельности в области экологического воспитания дошкольников -эффективный поиск, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач в изучении природно- климатических зон и особенностей растительного и животного мира Красноярского края*, - ориентировка в структуре, целях и содержании раздела «Ознакомление дошкольников с миром природы» образовательных программ; - определение основных терминов программ (экологическое воспитание, образование, культура, сознание) -соблюдение регламента выполнения заданий. - результативность применения информационно-коммуникационных технологий, необходимых и достаточных для совершенствования профессиональной деятельности.	Индивидуальный контроль. Письменный опрос.  Индивидуальный контроль. Устный опрос.  Групповой контроль. Оценка презентации.

<p>ОК2. ОК4. ОК5. ОК7. ОК 9. ОК10 ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 5.2. ПК5.4. ЛР 13 ЛР 14 ЛР 16 ЛР 20 ЛР 21</p>	<p>ПО<sub>1</sub> ПО<sub>4</sub> ПО<sub>12</sub> У<sub>1</sub> У<sub>2</sub> У<sub>3</sub> У<sub>4</sub> У<sub>5</sub> З<sub>5</sub> З<sub>12</sub> З<sub>13</sub> З<sub>15</sub></p>	<p><b>Тема 1.2. Методы экологического воспитания дошкольников. Методика проведения наблюдения</b></p>	<p>- эффективный поиск, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения учебно-профессиональных задач; - аргументированность и полнота анализа выбранных для наблюдения явлений живой-неживой природы в разных возрастных группах на прогулке; - знать основы организации обучения и развития экологических представлений детей дошкольного возраста; - выбор методов и приемов мотивации деятельности обучающихся с учетом возрастных особенностей; - использование разнообразных методов организации деятельности детей на занятиях, экскурсиях по ознакомлению с окружающим миром; - применение новых целей, содержания и образовательных технологий при выполнении профессиональной деятельности в области экологического воспитания дошкольников; - методически грамотное оформление документация, обеспечивающей проведение наблюдений.</p>	<p>Групповой контроль. Письменный опрос</p> <p>Фронтальный контроль. Письменный опрос</p> <p>Индивидуальный контроль. Устный опрос</p>
<p>ОК2. ОК4. ОК5. ОК 9. ОК10</p>	<p>ПО<sub>1</sub> ПО<sub>4</sub> У<sub>1</sub> У<sub>2</sub> У<sub>4</sub></p>	<p><b>Тема 1.3. Организация эколого- развивающей среды ДОО</b></p>	<p>- понимание основы методики формирования естественнонаучных представлений детей; - создание в возрастной группе эколого-природной развивающей среды с учетом</p>	<p>Групповой контроль Устный опрос Письменный опрос</p>

ПК 3.1. ПК 5.2. ПК5.4. ПК 5.5. ЛР 5 ЛР 10 ЛР 21	У <sub>7</sub> У <sub>8</sub> У <sub>16</sub> * З <sub>8</sub> З <sub>12</sub> З <sub>15</sub> З <sub>22</sub> * З <sub>23</sub> *		<p>педагогических, гигиенических и специальных требований в соответствии с возрастными особенностями детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- название требований к созданию искусственных биоценозов в условиях ДОО (уголок природы, огород, цветник, экологические тропы и др.).</li> <li>- воспроизведение и учет в образовательной деятельности природно-климатических зон, особенностей растительного и животного мира Красноярского края</li> <li>- владение способами ухода за растениями и животными с учетом требований СанПин к эколого-развивающей среде ДОО.</li> <li>- разработка содержания маршрута экологической тропы;</li> <li>- соблюдение методических требований к структуре и содержанию документации, обеспечивающей организацию занятий;</li> </ul>	
-------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>ОК2. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 9. ОК 10 ПК 3.1. ПК3.2. ПК 3.4. ПК3.5. ПК 5.1. ПК 5.4. ЛР 10 ЛР 14 ЛР 16 ЛР 20 ЛР 21</p>	<p>ПО<sub>1</sub> ПО<sub>2</sub> ПО<sub>3</sub> ПО<sub>5</sub> ПО<sub>9</sub> ПО<sub>10</sub> ПО<sub>11</sub> ПО<sub>12</sub> У<sub>1</sub> У<sub>2</sub> У<sub>3</sub> У<sub>4</sub> З<sub>5</sub> З<sub>12</sub> З<sub>13</sub> З<sub>15</sub></p>	<p><b>Тема 4. Формы экологического образования дошкольников</b></p>	<p>- понимание и воспроизведение содержания понятий и структуры занятий; экскурсий, наблюдений эколого-природоведческого характера; - понимание и объяснение специфики организации и проведения разных форм экологического образования дошкольников с учетом возрастных особенностей; - определение цели, задач, содержания экологического образования детей разных возрастных групп на основе образовательной программы; - использование технических средств обучения (ТСО/ИКТ); - соблюдение методических требований к структуре и содержанию документации, обеспечивающей организацию занятий, экскурсий.</p>	<p>Фронтальный контроль. Письменный экспресс-опрос. Индивидуальный контроль. Оценка выполнения самостоятельной работы.</p>
<p>ОК 4. ОК5. ОК 8. ОК 11. ПК 3.3. ПК .5.3. ПК 5.4. ЛР 13 ЛР 15 ЛР 21</p>	<p>ПО<sub>6</sub> ПО<sub>7</sub> У<sub>6</sub> У<sub>9</sub> З<sub>7</sub> З<sub>9</sub> З<sub>10</sub></p>	<p><b>Тема 5. Организация диагностики экологической воспитанности дошкольников</b></p>	<p>- адекватность определения и оценки планируемых образовательных результатов; - адекватность определения методов и корректное проведение диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях по экологическому образованию; - качественная интерпретация результатов диагностики и определение способов коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - соблюдение этических норм проведения диагностики и требований</p>	<p>Индивидуальный контроль. Оценка выполнения самостоятельной работы. Оценка выполнения практической работы</p>



			<p>ФГОС ДО к результатам освоения программы по направлению экологического образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспроизведение требований к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;</li> <li>- называние диагностических методик для определения уровня экологической воспитанности дошкольников;</li> <li>- оформление результатов диагностики и способов развивающей работы в соответствии с требованиями к ведению документации;</li> <li>-определение формы повышения самообразования по теме.</li> </ul>	
<b>МДК 03.04. Теория и методика математического развития</b>				
		<b>Раздел 1. Общие вопросы математического развития детей дошкольного возраста</b>		
<p>ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 9. ОК11. ПК 3.1. ПК 3.4. ПК 5.3. ПК 5.4. ЛР 13 ЛП15 ЛР 21</p>	<p>ПО<sub>1</sub> ПО<sub>12</sub> У<sub>1</sub> У<sub>3</sub> У<sub>17</sub>* У<sub>18</sub>* З<sub>3</sub> З<sub>4</sub> З<sub>15</sub> З<sub>25</sub>*</p>	<b>Тема 1.1. Теоретические основы математического развития детей дошкольного возраста</b>	<p>-понимание роли воспитателя и необходимости непрерывного образования в обеспечении математического развития ребенка дошкольного возраста;</p> <p>-понимание и воспроизведение содержания основных математических понятий;</p> <p>ориентировка в современных концепциях и методических системах математического развития детей дошкольного возраста;</p> <p>-объяснение нарастания объема и усложнения содержания математического</p>	<p>Фронтальный контроль. Индивидуальный контроль. Оценка выполнения практической работы. Оценка выполнения самостоятельной работы.</p>

			<p>развития детей дошкольного возраста в возрастных группах;</p> <p>-подготовка, оформление и представление реферата в соответствии с предложенным планом, требованиями к оформлению, устному выступлению.</p>	
<p>ОК 2 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ПК 3.1. ПК 3.5 ПК5.1 ЛР13 ЛР 14 ЛР 20 ЛР 21</p>	<p>ПО<sub>1</sub> ПО<sub>2</sub> ПО<sub>3</sub> У<sub>1</sub> У<sub>2</sub> У<sub>3</sub> У<sub>4</sub> З<sub>1</sub> З<sub>3</sub> З<sub>4</sub> З<sub>8</sub> З<sub>12</sub> З<sub>13</sub> З<sub>15</sub></p>	<p><b>Тема 1.2. Организация обучения и математического развития детей дошкольного возраста</b></p>	<p>- понимание значения, принципов математического развития детей дошкольного возраста;</p> <p>- понимание и воспроизведение задач, содержания математического развития детей дошкольного возраста;</p> <p>- характеристика методов и приемов, форм математического развития детей дошкольного возраста;</p> <p>- характеристика средств математического развития детей дошкольного возраста; требований, способов к их применению в образовательном процессе;</p> <p>- планирование образовательной работы по математическому развитию детей дошкольного возраста;</p> <p>- подготовка и оформление тех. карт занятий в соответствии с требованиями к оформлению и целеполаганию.</p>	<p>Индивидуальный контроль.</p> <p>Оценка выполнения практической работы.</p> <p>Оценка выполнения самостоятельной работы.</p>
		<p><b>Раздел 2. Содержание и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста</b></p>		
<p>ОК2 ОК4 ОК7</p>	<p>ПО<sub>1</sub> ПО<sub>2</sub> ПО<sub>10</sub></p>	<p><b>Тема 2.1. Развитие количественных представлений в</b></p>	<p>- понимание и воспроизведение особенностей развития количественных отношений, чисел и цифр в дошкольном</p>	<p>Индивидуальный контроль.</p> <p>Оценка выполнения практической работы.</p>

ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 5.1 ПК 5.3 ПК 5.4 ЛР 14 ЛР16 ЛР 20 ЛР 21	ПО <sub>11</sub> ПО <sub>12</sub> У <sub>1</sub> У <sub>2</sub> У <sub>3</sub> У <sub>10</sub> З <sub>3</sub> З <sub>4</sub> З <sub>15</sub> З <sub>25*</sub>	<b>дошкольном возрасте</b>	возрасте; - определение цели, задач, содержания, выбор методов и средств для развития количественных представлений у детей дошкольного возраста в период дочисловой, счетной и вычислительной деятельности; - разработка и оформление технологических карт занятий, сценариев викторин по ФЭМП в возрастной группе в соответствии с требованиями к документации; - разработка и оформление рекомендаций для родителей по обучению счету детей в условиях семьи в соответствии с требованиями к документу (педагогической разработке).	Оценка выполнения самостоятельной работы.
ОК2 ОК4 ОК7 ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 5.1 ПК 5.3 ПК 5.4 ЛР 14 ЛР17 ЛР 20 ЛР 21	ПО <sub>1</sub> ПО <sub>2</sub> ПО <sub>10</sub> ПО <sub>11</sub> ПО <sub>12</sub> У <sub>1</sub> У <sub>2</sub> У <sub>3</sub> У <sub>10</sub> З <sub>3</sub> З <sub>4</sub> З <sub>15</sub>	<b>Тема 2.2. Развитие представлений о величине предметов и их измерении</b>	- понимание и воспроизведение особенностей развития представлений о величине предметов и способах их измерения; - определение цели, задач, содержания, выбор методов и средств для развития представлений о величине в возрастных группах; - определение цели, задач, содержания, выбор методов и средств для развития деятельности измерения с помощью условных и общепринятых мер; - разработка и оформление тех. карт для проведения занятий по развитию представлений о величине, по обучению измерительной деятельности в возрастной группе в соответствии с	Индивидуальный контроль. Оценка выполнения практической работы. Оценка выполнения самостоятельной работы.

			требованиями к документу.	
<p>ОК2 ОК4 ОК7 ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 5.1 ПК 5.3 ПК 5.4. ЛР 10 ЛР 14 ЛР 20 ЛР 21</p>	<p>ПО<sub>1</sub> ПО<sub>2</sub> ПО<sub>10</sub> ПО<sub>11</sub> ПО<sub>12</sub> У<sub>1</sub> У<sub>2</sub> У<sub>3</sub> У<sub>10</sub> З<sub>3</sub> З<sub>4</sub> З<sub>15</sub></p>	<p><b>Тема 2.3. Развитие представлений о форме предметов и геометрических фигурах</b></p>	<p>- понимание и воспроизведение особенностей развития представлений о форме предметов и геометрических фигурах; - определение цели, задач, содержания, выбор методов и средств для развития представлений о форме предметов и геометрических фигурах в возрастных группах; - разработка и оформление конспектов для проведения занятий по развитию представлений о форме предметов и геометрических фигурах в возрастной группе в соответствии с требованиями к документу; - подготовка, оформление и предоставление дидактической игры с применением ИКТ в образовательном процессе с учетом техники безопасного поведения в цифровой среде; - подготовка, оформление и предоставление анализа методического пособия в соответствии с содержанием этапов реализации образовательной работы с универсальными дидактическими материалами, требованиями к оформлению.</p>	<p>Индивидуальный контроль. Оценка выполнения практической работы. Оценка выполнения самостоятельной работы.</p>
<p>ОК2 ОК4 ОК6 ОК7 ПК 3.1.</p>	<p>ПО<sub>1</sub> ПО<sub>2</sub> ПО<sub>10</sub> ПО<sub>11</sub> ПО<sub>12</sub></p>	<p><b>Тема 2.4. Развитие пространственных и временных представлений у детей дошкольного возраста</b></p>	<p>- понимание и воспроизведение особенностей развития представлений о пространственных и временных отношениях в дошкольном возрасте; - определение цели, задач, содержания,</p>	<p>Индивидуальный контроль. Оценка выполнения практической работы. Оценка выполнения самостоятельной работы.</p>

ПК 3.4. ПК 5.1. ПК 5.3. ПК 5.4. ЛР 14 ЛР16 ЛР 20 ЛР 21	У <sub>1</sub> У <sub>2</sub> У <sub>3</sub> У <sub>10</sub> З <sub>3</sub> З <sub>4</sub> З <sub>15</sub>		выбор методов и средств для развития представлений о пространстве и времени в возрастных группах; - разработка и оформление тех. карт для проведения занятий по развитию представлений о пространстве и времени в возрастной группе в соответствии с требованиями к документу; - понимание и моделирование фрагментов занятий по развитию пространственных и временных представлений в возрастных группах, их анализ в учебном диалоге.	
ОК 2 ОК3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 5.2 ЛР13 ЛР 14 ЛР16 ЛР18 ЛР 20 ЛР 21	ПО <sub>1</sub> ПО <sub>10</sub> У <sub>1</sub> У <sub>2</sub> У <sub>4</sub> У <sub>7</sub> З <sub>4</sub> З <sub>8</sub>	<b>Тема 2.5. Современные образовательные технологии в математическом образовании детей дошкольного возраста</b>	- понимание специфики современных образовательных технологий в математическом образовании детей дошкольного возраста; - характеристика средств проблемно – игровой технологии математического развития детей дошкольного возраста; - понимание роли предметно – пространственной среды как средства математического развития детей дошкольного возраста; - эффективное взаимодействие в подгруппе студентов при разработке проекта математической игротки в возрастной группе; - обоснование компонентов наполнения математической игротки в соответствии с требованиями ФГОС ДО; - соответствие содержания фотоотчета логике и содержанию основной образовательной программы	Фронтальный контроль. Индивидуальный контроль. Оценка выполнения практической работы. Оценка выполнения самостоятельной работы.

			дошкольного образования.	
ОК 4. ОК 11. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 5.1. ПК 5.4. ЛР13 ЛР 14 ЛР19 ЛР 20 ЛР 21	ПО <sub>6</sub> ПО <sub>7</sub> ПО <sub>9</sub> ПО <sub>12</sub> У <sub>6</sub> У <sub>9</sub> У <sub>10</sub> 36 37 39 310 313	<b>Тема 2.5. Способы работы с различными категориями детей дошкольного возраста по математическому развитию</b>	-понимание и воспроизведение значения, задач, порядка организации процесса педагогической диагностики математического развития детей дошкольного возраста; -определение задач, выбор методов, определение порядка педагогической диагностики математического развития в возрастной группе; оформление протоколов для проведения диагностики в соответствии с требованиями к документу. - подготовка, оформление и предоставление развивающего задания по математике со способными к математике детьми дошкольного возраста; - подготовка, оформление и предоставление коррекционно-развивающего задания по предложенным результатам диагностики; - подготовка, оформление и предоставление плана диагностики детей о математической готовности к обучению в первом классе.	Фронтальный контроль. Индивидуальный контроль. Оценка выполнения практической работы. Оценка выполнения самостоятельной работы.
<b>МДК 03.05* Детская литература с практикумом по выразительному чтению</b>				
ОК 1. ОК 4. ОК 7. ОК 9. ПК 5.4	З <sub>3</sub> З <sub>17</sub> *	<b>Тема 1.1. Детская литература как средство художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста</b>	- обоснование значения детской художественной литературы в развитии ребёнка-дошкольника; - перечисление функций книги; видов детской книги; - называние цели и задач литературного образования детей;	Индивидуальный контроль Устный опрос  Фронтальный контроль. Письменный опрос.

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- название методов литературного развития детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- определение понятия «круг детского чтения», название тематики круга детского чтения;</li> <li>- эффективность поиска релевантной литературы для выполнения самостоятельной работы;</li> <li>- осмысление новых целей, содержания образовательной деятельности с использованием детской литературы;</li> <li>- умение работать с образовательной программой и определять цели, задачи литературного образования дошкольников;</li> <li>- структурированность и содержательность педагогических разработок в виде отчётов, рефератов, выступлений и т.д.</li> </ul>	
ОК 4. ОК 8.	З <sub>16</sub> * З <sub>18</sub> *	<b>Тема 1.2. Специфика детской литературы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспроизведение научного понятия о детской литературе;</li> <li>- название функций и путей изучения детской литературы и детской книги;</li> <li>- осознание необходимости совершенствования профессионального педагогического мастерства по формированию круга детского чтения и необходимости изучения детской литературы.</li> </ul>	<p>Индивидуальный контроль Устный опрос.</p> <p>Фронтальный контроль. Письменный опрос.</p>
ОК 4. ОК 7. ПК 3.1.	У <sub>13</sub> * З <sub>19</sub> *	<b>Тема 1.3. Особенности восприятия произведений детской литературы и фольклора детьми раннего и дошкольного</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделение особенностей восприятия и понимания детьми произведений детской литературы и фольклора;</li> <li>- отбор литературных и фольклорных</li> </ul>	<p>Индивидуальный контроль Устный опрос</p> <p>Фронтальный контроль Письменный опрос</p>

		<b>возраста</b>	произведений для чтения, заучивания наизусть в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей; - определение цели и задач восприятия произведений детской литературы и фольклора детьми раннего и дошкольного возраста на основе образовательной программы дошкольного образования.	
ОК 4. ОК 5. ПК 5.1. ПК 5.4.	З <sub>16</sub> * З <sub>18</sub> * З <sub>20</sub> * У <sub>12</sub> *	<b>Тема 1.4. Детский фольклор</b>	- определение понятия «детский фольклор»; - определение жанровой принадлежности произведений детской литературы и фольклора; - определение особенностей языка, сюжета, персонажей фольклорного произведения для детей; - эффективный поиск литературы и умение разрабатывать презентацию по содержанию задания; - соответствие оформления текста презентации требованиям информационной культуры и виду методической разработки.	Индивидуальный контроль Устный опрос  Групповой контроль Письменный опрос
ОК 2. ОК 4. ОК 7. ПК 3.1. ПК 5.4.	З <sub>16</sub> * З <sub>18</sub> * З <sub>20</sub> * У <sub>12</sub> * У <sub>13</sub> *	<b>Тема 1.5. Детская проза и поэзия в чтении детей раннего и дошкольного возраста</b>	- определение жанровой принадлежности произведений детской литературы; - эффективный поиск литературы и умение разрабатывать презентацию по содержанию задания; - определение цели и задач восприятия произведений детской литературы детьми раннего и дошкольного возраста на основе образовательной программы дошкольного образования;	Индивидуальный контроль Устный опрос  Фронтальный контроль. Письменный опрос



			- соответствие оформления текста презентации требованиям информационной культуры и виду методической разработки.	
ОК 2. ОК 4. ОК 5. ПК 3.4. ПК 5.1. ПК 5.4.	ПО <sub>13</sub> * У <sub>14</sub> * З <sub>20</sub> *	<b>Тема 1.6. Литературный анализ художественного произведения для детей</b>	- название методов литературного анализа художественного произведения для детей; - выполнение анализа литературного произведения в соответствии с требованиями методики; - эффективный поиск литературы для выполнения задания; - соответствие оформления текста методической разработки требованиям информационной культуры.	Индивидуальный контроль Устный опрос  Групповой контроль Письменный опрос
ОК 2. ОК 7. ПК 3.2. ПК 3.4. ПК 5.4.	ПО <sub>13</sub> * У <sub>8</sub> У <sub>14</sub> * З <sub>18</sub> * З <sub>19</sub> *	<b>Тема 1.7. Выразительное чтение как художественная деятельность. Средства выразительности устной речи</b>	- выразительное исполнение литературных текстов; - название и применение вербальных / невербальных средств выразительности устной речи; - исполнительские навыки выразительного чтения; - анализ литературного текста и умение выделять средства выразительности; - оформление текста анализа литературного текста.	Индивидуальный контроль Устный опрос  Групповой контроль. Устный опрос.
ОК 2. ОК 4. ОК 6. ОК 7. ПК 3.2. ПК 3.4. ПК 5.1. ПК 5.4.	ПО <sub>13</sub> * У <sub>8</sub> У <sub>14</sub> * З <sub>18</sub> *	<b>Тема 1.8. Исполнительский анализ детского художественного произведения</b>	- название особенностей выразительных средств детского фольклора и литературы; - демонстрация исполнительского анализа детского художественного произведения; - самоанализ и обсуждение исполнительского анализа	Индивидуальный/групповой контроль. Устный опрос. Письменный опрос

			художественного произведения в группе с сокурсниками; - оформление текста анализа по требованиям методики.	
ОК 2. ОК 4. ОК 6. ОК 7. ПК 3.1. ПК 3.4. ПК 5.1. ПК 5.4.	ПО <sub>13</sub> * У <sub>1</sub> У <sub>2</sub> У <sub>4</sub> У <sub>8</sub> У <sub>13</sub> * У <sub>14</sub> * З <sub>19</sub> *	<b>Тема 1.9. Подготовка беседы по восприятию и анализу произведения детской литературы детьми раннего и дошкольного возраста</b>	- определение цели и задач ознакомления детей с художественной литературой; - применение приёмов, обеспечивающих понимание художественного произведения; - формулирование вопросов беседы, направленных на выявление идеи произведения, на воспроизведение содержания, на выявление образа героя / героев и мотивов его / их поступков; - эффективный поиск литературы для выполнения задания; - соответствие оформления текста методической разработки требованиям информационной культуры.	Индивидуальный контроль Устный опрос  Фронтальный контроль Письменный опрос

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля требует наличия учебных кабинетов Теоретические и методические основы дошкольного образования; Методики развития речи, методики математического развития.

Оборудование учебных кабинетов:

1. Методические рекомендации:
  - Методические рекомендации к выполнению практических заданий по всем МДК ПМ. 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
  - Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентами по профессиональному модулю.
  - Требования к оформлению курсовых и выпускных квалификационных работ.
  - Лучшие выпускные квалификационные работы.
2. Периодическая печать
  - Научно-практический журнал «Воспитание дошкольников» 2011-2016
  - Методический журнал «Воспитатель ДОУ», 2011-2012
  - Научно-методический журнал «Детский сад от А до Я», 2011-2021
  - Научно-практический журнал «Дошкольная педагогика», 2011-2021
  - Научно-методический журнал «Дошкольное воспитание». 2011-2021

2. Учебно-наглядные пособия

Программно-методическая литература

Детство. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. /Т. И. Бабаева -СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 (3 шт.)

Диагностика умственного развития детей старшего дошкольного возраста – М.: Учебный центр им. Венгера Л.А. Развитие (1 шт.)

От рождения до школы. Инновационная образовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – М.: Мозаика-синтез, 2020 (25 шт. библиотека). Эл. ресурс ФИРО. Навигатор программ дошкольного образования.

Михайлова З. Развитие познавательных-исследовательских умений у старших дошкольников. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 (3 шт.)

Степанова/ Успех. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов +CD «Просвещение» (1шт.)

Наглядно-дидактические пособия: Гербова Г.Г. Развитие речи в детском саду для занятий с детьми 2-3 года жизни. Наглядное пособие. - М: «МОЗАИКА-Синтез»

- Гербова Г.Г. Развитие речи в детском саду для занятий с детьми 3-4 лет.
- Гербова Г.Г. Развитие речи в детском саду для занятий с детьми 4-6 лет. Наглядно-дидактическое пособие. М: «МОЗАИКА-Синтез»
- Гербова Г.Г. Учусь говорить (Младший, средний, старший возраст). - М.: Просвещение.
- Дидактические пособия «Календарь природы»
- Говорящая веселая азбука. «БЕЛФАКС» (1 шт.)
- Альбом словарно-логических упражнений по родному языку (1 шт.)
- Альбом для словарно-логических упражнений по родному языку в детском саду. (В.А. Кирюшкин, Ю.С. Ляховская). - М.: Просвещение (1 шт.)
- Картотека предметных картинок «Профессии». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС (Н.В. Нищева) (1 шт.)
- Говорящая волшебная математика. – «БЕЛФАКС» (1 шт.)
- Демонстрационные картины. – СПб.: «Мы едем, едем, едем... Виды транспорта» ДЕТСТВО-ПРЕСС (Н.В. Нищева) (1 шт.)
- Серия демонстрационных картин «Круглый гуд», «Мир природы». - СПб. Детство-Пресс (1 шт.)
- Дидактический материал. Папки: «Животные Арктики и Антарктики», «Животные Африки», «Народные промыслы», «Насекомые» (4 шт.)
- Плакат «Моя родословная» - М.: Айрес-пресс (1 шт.)
- Атлас «Карта континентов» (1 шт.)
- Глобус Земли, физический (1 шт.)
- Карта «Природа России». - М.: Россмен-пресс. (1 шт.)
- Карта Красноярского края. - М.: Россмен-пресс (1 шт.)
- Демонстрационные карты «Добро пожаловать в экологию» - СПб.: Детство-пресс (1 шт.)
- Картотека предметных картинок «Аквариумные и пресноводные рыбы», «Насекомые и пауки». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС (Н.В. Нищева) (2 шт.)
- Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. Логопедическая тетрадь. - СПб.: Детство-пресс (1 шт.)
- Игровое оборудование
- Дидактические игры: «Все профессии важны», «Собери все семейство», «Читаю - понимаю», «Дорожные знаки», «Логический поезд», «Развиваем, играем», «Веселые уроки», «Кто чей малыш?», «Подбери картинку», (12 шт.)
- Игровые пособия: «Расскажи мне, Расскажи», «О чем речь? (этнография)», «Одного поля ягоды» (4 шт.)
- Настольно-печатные игры: «Расшифруй слова», «В мире звуков (Фонематика)», «Звонкий - глухой», «Игротека», «Читаем и составляем слова», «Лабиринты» (13 шт.)
- Лото: «Домашние животные», «Времена года», «Живая природа», «В городе, в саду, в огороде и лесу», «Сравни и подбери», «Растительный мир» (12 шт.)

Набор муляжей «Грибы», «Овощи и фрукты», «Овощи», «Овощи» (большой), «Фрукты» (5 комп.)

Игровые комплекты

Игровой комплект «Жили-были поживали...Изда» (1 шт.)

Игровой комплект «Жили-были поживали...Семья» (1 шт.)

Игровые зоны «Няня-набор игровой по уходу за куклой», «Автозаправка» (12 предметов),

Игровой набор «Маленькая мама с люлькой» (1 шт.)

Набор дошкольника. Парта (1 шт.)

Набор «Школа» (1 шт.)

Конструкторы Playmobil: «Больница: Медицинский центр», «Ветеринарная клиника с вольерами», «Каникулы: Летний домик» (3 шт.)

Куклы:

Кукла «Ния из Эфиопии» (1 шт.)

Пупс (кукла-младенец) (1 шт.)

Куклы со звуковым устройством «Митя-строитель», «Настя 10» (2 шт.)

Неваляшка (1 шт.)

Кубики:

Кубики Зайцева (1 шт.)

Игровой лабиринт (1 шт.)

Умные кубики + тренажер для письма (1 шт.)

Звучащие кубики (1 шт.)

Напольная ширма для кукольного театра (135\*17\*140см) (1 шт.)

Стол овальный со стулом (дошк.) (1 шт.)

Оборудование для организации экспериментирования с детьми:

Акваскоп, h-38 см (5 шт.)

Большая студия жужжания (пинцет, пипетка, 2 стаканчика с лупой) (5 шт.)

Волшебные пузыри-наборы для исследований (1 шт.)

Комплект пробирок (4шт.) (d 2,8 см, высота 14,5 см), подставка (5 шт.)

Микроскоп (10 шт.)

Набор «Исследователь природы» (3 лаб. контейнера, увеличительный стаканчик, с зеркалом., 2 пинцета) (5 шт.)

Набор «Маленький биолог» (колба 30 см, сачок, лупа, пинцет) (1 шт.)

Набор «Материал для экспериментирования» (1 шт.)

Набор «Солнечная система» (1 шт.)

Набор для исследования «Мир вокруг нас» (1 шт.)

Набор для экспериментирования с водой (стол-поддон, емкости разных размеров, мерные стаканчики, сачки, воронки и др. аксессуары) (1 шт.)

Оборудование для формирования элементарных математических представлений у детей:

Магнитный демонстрационный плакат для счета (6 частей) (1 шт.)

Пластиковые и картонные модели геометрических тел

Набор полых геометрических тел (прозрачные с крышками) (12 шт. в наборе) (10 шт.)

- Ящик с геометрическими фигурами (1 шт.)
- Математические весы демонстрационные (65,5x22 см + 20 весовых пластинок) (1 шт.)
- Учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша» (6 шт.)
- Раздаточные дидактические материалы:
- Инструктивные карты для практических заданий
- Технические средства обучения:
1. Интерактивная доска НІТАСНІ (1 шт.)  
Проектор (1 шт.), ноутбук (1 шт.)
  2. CD, DWD, видео
- CD. Мир природы. Познавательные материалы об окружающем мире (1 шт.)
- DVD-диски для детей. Знакомство с профессиями (повар, врач, продавец, портной, парикмахер, строитель) (1 шт.)
- Видеофильм «Занятия по программе «Развитие» (DVD) –М.: учебный центр им. Венгера Л.А. «Развитие»

## Литература и электронные ресурсы:

### Основные источники:

1. Выполнение и оформление выпускных квалификационных работ, научно-исследовательских работ, курсовых работ магистров и отчетов по практикам [Электронный ресурс]: методические указания / М.Б. Быкова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Издательский Дом МИСиС, 2017. — 76 с. — 2227-8397. <http://www.iprbookshop.ru/72577.html>
2. Методика развития речи и общения детей, не посещающих ДОУ: практ. пособие для СПО [Электронный ресурс]/Л. В. Ворошнина. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 158с. – (Серия: Профессиональное образование) <https://biblio-online.ru/viewer/A6A716D1-6A84-489D-9773-34C0C2D97499#page/1>
3. Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в эбс: учебник и практикум для СПО / И. Г. Минералова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 333 с. [www.biblio-online.ru/book/7D629046-4B6A-4A09-9302-7DFF8163CF29](http://www.biblio-online.ru/book/7D629046-4B6A-4A09-9302-7DFF8163CF29)
4. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс]/ учебник и практикум для СПО под ред. Н. В. Микляевой — М.: Издательство Юрайт 2018. — 434 с. — Серия: Профессиональное образование. <https://biblio-online.ru/viewer/F8967AF1-17DD-4E51-8C8E-514120E4C9B8#page/1>
5. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой- М. мозаика-Синтез, 2020.
6. Теория и методика экологического воспитания дошкольников: учебник для СПО/ Е.Ф. Козина – 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 454с. – (Серия: Профессиональное образование) <https://biblio-online.ru/viewer/733272D3-1B28-46B7-8010-26B453E85F7B#page/1>

### Дополнительные источники:

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. Пособие для студ. высш. и сред. пед.учеб.заведений.-3-е изд., стереотип. – М.:Издательский центр Академия, 2000.
2. Арушанова А.Г. Развитие диалогического общения: Речь и речевое общение детей: Методическое пособие для воспитателей.-2-е изд., испр. и доп.-М.: Мозаика-Синтез, 2008.
3. Арушанова А.Г. Формирование грамматического строя речи: Речь и речевое общение детей: Методическое пособие для воспитателей.-2-е изд., испр. и доп.-М.: Мозаика-Синтез, 2008.
4. Белошистая А.В.Формирование и развитие математических способностей дошкольников: Вопросы теории и практики: М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2011.

5. Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов [Текст]: учебник для студ. сред. спец. учеб. завед. / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.

6. Детская литература и выразительное чтение. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / О.В. Астафьева, А.В. Денисова, И.Л. Днепровы и др., под ред. Т.В. Рыжковой. – М., 2014.

7. Детство: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. /отв. Редакторы Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова. – СПб., Детство-Пресс, 2015.

8. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебное пособие для вузов. Стандарт третьего поколения /под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2013.

9. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 10-е изд., стер. – М.: Академия, 2012.

10. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников: учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений. -М.: Издательский центр Академия,2011.

11. Успех: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Н. О. Березина, И. А. Бурлакова, Е. Н. Герасимова и др.; под ред. Н. В. Фединой]. – М.: Просвещение, 2016.

12. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155. Зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30 384

13. Фрейлах Н.И. Методика математического развития: учебное пособие/Н.И. Фрейлах – 2 –е изд., перераб. и доп. – М.: ИД «Форум»: ИНФРА –М, 2017 (Профессиональное образование).

14. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (МДК. 01.02, 02.04, 02.05, 03.02, 03.04, 03.05): учеб. пособие для СПО / под ред. О.М. Газиной, В.И. Яшиной. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018

<https://biblio-online.ru/viewer/8C742CE4-DC7F-4AF8-92BF-F0CC7D2ECCAB/doshkolnoe-obrazovanie-praktikum-po-disciplinam-professionalnogo-uchebnogo-cikla-mdk-01-02-02-04-02-05-03-02-03-04-03-05#page/1>

15. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для СПО / под ред. Н.В. Микляевой. – М.: Издательство Юрайт, 2018. <https://biblio-online.ru/viewer/F8967AF1-17DD-4E51-8C8E-514120E4C9B8/metodika-obucheniya-i-vospitaniya-v-oblasti-doshkolnogo-obrazovaniya#page/2>

16. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Данные правила вступают в



действие в соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28. [на сайте publication.pravo.gov.ru](http://publication.pravo.gov.ru)

17. Техническое описание компетенции «Дошкольное воспитание». Спецификация стандарта WORLDSKILLS (WSSS). Организация Союз «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» (далее WSR)

#### **Периодическая печать:**

1. Детский сад: теория и практика. Научно-методический журнал. Редакционный совет: Кравцова Е. Е., Гогоберидзе А. Г, Кудрявцев В. Т., и др. Издательство Москва.

2. Детский сад от А до Я. Научно-методический журнал для педагогов и родителей. Редакционный совет: Гриценко З., Ерофеева Т., Комарова Т.С., Савенков А. И. и др. - М.: ОАО «Московская типография №6» 2009-2021.

3. Дошкольное воспитание. Научно-методический журнал для педагогов ДОО - М.: Воспитание дошкольника, 2009-2021.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Государственная Академия инноваций [www.gain.ru](http://www.gain.ru)  
2. Гуманитарный издательский центр «Владос» [www.vlados.ru](http://www.vlados.ru)  
3. Дошкольное воспитание (сайт журнала) <http://www.dovosp.ru/>  
4. Информационный образовательный портал «Гуманитарные науки» [www.auditorium.ru](http://www.auditorium.ru)

5. Министерство образования и науки РФ [www.edu.ed.gov.ru](http://www.edu.ed.gov.ru)

6. Народная библиотека [www.biglid.com.au](http://www.biglid.com.au)

7. Российский образовательный портал [www.school.ru](http://www.school.ru)

8. Эл. библиотека издательства ЮРАЙТ <https://biblio-online.ru>

9. Вебинар: Организация музыкальных игр занятий в летний оздоровительный период. Творческий центр сфера. // <https://youtu.be/cyOVOqhNAGg>

10. Вебинар: Исследовательская деятельность дошкольников при ознакомлении с природой. Творческий центр сфера. // <https://youtu.be/XixVCBuzqm4>

11. Мобильное Электронное Образование МЭО. Детский сад <https://detsad.mob-edu.ru/> Ютуб - канал МЭО <https://www.youtube.com/channel/UCBThpm2jWYPrMzEawsxcH7g>

### 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Теоретические и практические занятия организуются преподавателями в оборудованных учебных кабинетах, которые соответствуют требованиям к минимальному материально-техническому обеспечению.

В организации и проведении аудиторных занятий используются активные методы и технологии обучения: семинар, выполнение заданий в модельной ситуации/демонстрация способов деятельности, анализ педагогических ситуаций (Кейс).

На лекционных занятиях используются ИКТ (видеофильмы с последующим анализом, презентации Power Point), активные методы обучения: проблемное изложение, мозговой штурм, диалоговые формы обучения, графические приемы систематизации материала (кластер целей, составление ментальных карт), заполнение рефлексивного дневника.

Практические занятия включают задания: разные формы анализа учебного материала, задания на развитие рефлексивных умений, творческие задания, анализ педагогических ситуаций (АКС); планирование и демонстрация фрагмента занятия; демонстрация способов работы с дидактическим/игровым материалом.

Личностные результаты развиваются и формируются в учебной и внеаудиторной воспитательной деятельности, в формах: разработка и реализация учебного проекта, занятий по речевому, познавательному развитию на производственной практике, участие в конкурсе «Методическая копилка», участие с методическими разработками в мастер-классах на Региональной школе технологий, разработка сценариев образовательных событий для детей дошкольного возраста («Синичкин календарь», мероприятий, посвященных юбилею детских писателей и художников, День защиты детей), разработка образовательного события, повещенного профессиональному празднику «День воспитателя и всех дошкольных работников», защита портфолио личностных и профессиональных достижений, защита курсовой работы на учебно-практической конференции, участие волонтерами на региональном чемпионате Ворлдскиллс Россия по компетенции «Дошкольное воспитание» и т.д.

По заданиям для самостоятельной работы проводятся консультации студентов: индивидуальные, групповые, разработаны методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы по междисциплинарным курсам, входящим в профессиональный модуль.

Для выполнения самостоятельной работы студенты пользуются литературой библиотеки, периодическими изданиями, хранящимися в кабинете Педагогики и педагогических дисциплин; цифровыми образовательными ресурсами библиотек Юрайт и т.д.; используются учебно-наглядные пособия и игры кабинетов Теоретические и методические основы дошкольного образования; Методики развития речи, методики математического развития.

Применяются разные формы организации контроля и методы оценки по МДК: тестирование, индивидуальные задания, письменная контрольная работа, подготовка и защита рефератов, экспертная оценка проведения занятий в модельной ситуации, разработанных пособий.

Контроль формирования умений производится в форме защиты творческих, практических заданий с демонстрацией продукта и процесса деятельности.

Промежуточная аттестация по МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей, МДК 03.04. Теория и методика математического развития проводится по адаптированным заданиям чемпионата Ворлдскиллс Россия специальности «Дошкольное воспитание».