

Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство образования Красноярского края
Краевое государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Красноярский педагогический колледж № 2»
Цикловая комиссия дошкольного и специального дошкольного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и
сотрудниками образовательной организации
44.02.01 Дошкольное образование

Срок реализации ОПОП-ППССЗ углубленной подготовки:

на очной форме обучения – 2021-2024 уч.г.

на заочной форме обучения – 2021-2025 уч.г.

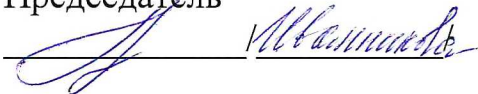
Год реализации рабочей программы:

на очной форме обучения – 2023-2024 уч.г.

на заочной форме обучения – 2023 - 2024 уч.г.


РАССМОТРЕНА
цикловой комиссией
дошкольного и специального
дошкольного образования
«1» 09 2021 г.

Председатель



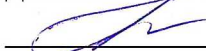
Рабочая программа
профессионального модуля
разработана на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта по специальности среднего
профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образование

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по учебной
работе

 С.В. Мещерякова
«01» 09 2021 г.

АКТУАЛИЗИРОВАНА
для реализации в 2023-2024 учебном
году


Председатель цикловой комиссии
дошкольного и специального
дошкольного образования

 /Л.А. Иванникова /
«1» 09 2023 г.

Разработчик:

Ляхова Е.А., преподаватель КГБОУ СПО «Красноярский педагогический
колледж №2»

Эксперты от работодателя:

1. Люто Е.Д., старший воспитатель МБДОУ «Детский сад № 204 общеразвивающего
вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития
детей» 

2. Егорова Л.Н., заведующий МБДОУ «Детский сад № 193 общеразвивающего вида с
приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей»


3. Чеснокова Е.В., зам. заведующего МАДОУ «Детский сад № 43» 

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	16
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательного учреждения

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее ОПОП-ППССЗ) углубленной подготовки КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж №2» в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности: Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации.

В структуре профессионального модуля:

МДК 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения.

Учебная практика.

Производственная практика.

Срок реализации ОПОП-ППССЗ – на очной форме обучения – 2021-2024 уч.г.; на заочной форме обучения – 2021-2025 уч.г..

Данная рабочая программа реализуется на очной форме обучения в 2023-2024 учебном году в 5, 6 семестрах; на заочной форме обучения в 2023-2024 учебном году в 5, 6 семестрах. Освоение профессионального модуля заканчивается дифференцированным зачетом по учебной и производственной практике, экзаменом на очной форме обучения в 6 семестре, на заочной форме обучения в 6 семестре.

Профессиональный модуль относится к профессиональному циклу профессиональных модулей.

1.2. Требования к результатам освоения профессионального модуля

Содержание профессионального модуля ориентировано на формирование у студентов следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

ЛР 3 - Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 5 - Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 7 - Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 12 - Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 16 - Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

ЛР 18 – Проявляющий умение позиционировать себя в профессиональном сообществе, владеющий навыками самопрезентации.

ЛР 20 - Проявляющий умение формулировать цель в соответствии с заданными условиями, критериями, содержанием, предвидеть и оценивать результат деятельности, определять временные рамки реализации плана.

В результате освоения профессионального модуля студент должен иметь практический опыт:

ПО₁ – планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);

ПО₂ – наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;

ПО₃ – определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;

ПО₄ – взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным руководителем, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;

ПО₅ – руководства работой помощника воспитателя.

В результате освоения профессионального модуля студент должен уметь:

У₁ – планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);

У₂ – изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;

У₃ – формулировать цели и задачи работы с семьей;

У₄ – организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), вовлекать родителей к проведению совместных мероприятий;

У₅ – консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;

У₆ – анализировать процесс и результаты работы с родителями;

У₇ – взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;

У₈ – руководить работой помощника воспитателя;

У₉* – анализировать ФГОС дошкольного образования для определения особенности взаимодействия воспитателя с семьей;

У₁₀* – разрабатывать совместный проект воспитателя, детей и родителей, оформлять презентацию об этапах проекта и его результатах.

В результате освоения профессионального модуля студент должен знать:

З₁ – основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;

З₂ – сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;

З₃ – основы планирования работы с родителями;

З₄ – задачи и содержание семейного воспитания;

З₅ – особенности современной семьи, ее функции;

З₆ – содержание и формы работы с семьей;

З₇ – особенности проведения индивидуальной работы с семьей;

З₈ – методы и приемы оказания педагогической помощи семье;

З₉ – методы изучения особенностей семейного воспитания;

З₁₀ – должностные обязанности помощника воспитателя;

З₁₁ – формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой;

З_{12*} – особенности взаимодействия воспитателя с семьей в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля

Максимальная учебная нагрузка студента 122 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка студента по очной форме 72 часа; по заочной форме 20 часов,
- самостоятельная работа студента по очной форме 36 часа; по заочной форме 90 часов,
- учебная практика по очной и заочной формах обучения 2 часа.
- производственная практика по очной и заочной формах 12 часов.

1.4. Использование объема времени, отведенного на вариативную часть

Вариативная часть в объеме 13 часов направлена на расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части, а также добавлено содержание в соответствии с заданиями чемпионата WSR по компетенции «Дошкольное воспитание». Расширено содержание темы 1.3. Основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям в части выделения особенностей взаимодействия воспитателя с семьей в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и содержание темы 2.6. Совместная деятельность детского сада и семьи в части разработки совместного проекта воспитателя, детей и родителей.

Перечень общих и профессиональных компетенций, дополнительных знаний, умений, требований к практическому опыту, осваиваемых студентами за счет объема времени, отведенного на вариативную часть

№ п\п	ОК, ПК	Дополнительные З, У, ПО	№, наименование темы	Кол-во часов
МДК. 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения				
1	ПК 4.1 ОК 2. ОК 9. ОК 11.	З ₁₂ * У ₉ *	Тема 1.3. Основные документы о правах ребенка и обязанностей взрослых по отношению к детям.	9
2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 6. ПК 4.1. ПК 4.3. ПК 4.5.	У ₁₀ *	Тема 2.6. Совместная деятельность детского сада и семьи.	4
Всего				13

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1.1. Объем учебной нагрузки и виды учебной работы студентов при очной форме обучения

Индекс и наименование междисциплинарного курса	Номер семестра	Максимальная учебная нагрузка (без учета часов практики)	Обязательная аудиторная учебная нагрузка				Самостоятельная работа студента (всего)		Практика (всего)		Форма промеж. аттест.
			Всего, часов	в т.ч. теорет.	в т.ч. прак. занят.	в т.ч. курсов. работа	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа	учебная, часов	производ. (по профилю специал.), часов	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
МДК. 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения	5	62	48	32	16		14				ДЗ
	6	46	24	4	20		22		2	12	ДЗ э
Общее количество по ПМ		108	72	36	36		36		2	12	

2.1.2. Объем учебной нагрузки и виды учебной работы студентов при заочной форме обучения

Индекс и наименование междисциплинарного курса	Номер семестра	Максимальная учебная нагрузка <i>(без учета часов практики)</i>	Обязательная аудиторная учебная нагрузка				Самостоятельная работа студента(всего)			Практика (всего)		Форма промеж. аттест.
			Всего, часов	в т.ч. теорет.	в т.ч. прак. занят.	в т.ч. курсов. работа	Всего, часов	в т.ч. курсов. работа	в т.ч. кон. раб.	учебная, часов	производ. (по профилю специал.), часов	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
МДК. 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения	5	62	10	8	2		46		4			ДЗ
	6	46	10	6	4		42			2	12	ДЗ, э
Общее количество по ПМ		108	20	14	6		88		4	2	12	

2.2. Тематический план и содержание обучения по профессиональному модулю

Коды ОК, ПК, ЛР	Коды знаний, умений и практич. Опыта	Наименование разделов и тем МДК,	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов (очная форма обучения/ заочная форма обучения)					УП, ПП
				Макс. учебная нагрузка	Самост. работа		Обязательные учебные занятия		
					очная	заочная	Всего	в том числе практ. занятия	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
МДК. 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения									
		Раздел 1. Основы семейной педагогики							
ОК 1 ЛР7	З ₄ , З ₅	Тема 1.1. Особенности современной семьи, ее функции.	Содержание учебного материала: Понятие «семья»; структура семьи, динамика семьи, функции семьи. Классификация типов семей. Модель традиционной и современной семьи. Задачи и содержание семейного воспитания. Стили семейного воспитания.	6		4	6/2		
ОК 1, ОК 2, ОК 4 ЛР5 ЛР8	ПО ₃ , У ₅ , З ₂	Тема 1.2. Сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников	Содержание учебного материала: Понятие социализации. Особенности социализации детей дошкольного возраста. Роль семьи в социализации. Этапы социализации.	10		10	6/-		
			Практические занятия						
			1. Анализ народных традиций семейного воспитания народов Красноярского края (национальность на выбор студента)						4/-

			Самостоятельная работа 1						
			1. Составьте рекомендации «Роль отца и матери в полоролевой социализации дошкольников»		4				
ОК 1, ОК 2, ОК 4, ПК 4.1 ЛР3 ЛР12	У ₅ , У ₉ * З ₁ , З ₁₂ *	Тема 1.3. Основные документы о правах ребенка и обязанностей взрослых по отношению к детям.	Содержание учебного материала: Законодательные документы о семье международного, федерального и регионального уровня. *Особенности взаимодействия воспитателя с семьей в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Система взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими).	12		8	6/4		
			Практические занятия						
			1. Анализ ФГОС дошкольного образования. Составление таблицы «Требования ФГОС дошкольного образования к взаимодействию воспитателя с семьей»					4/2	
			Самостоятельная работа 2, 3						
			1. Подготовьте буклет «Обязанности взрослых по отношению к детям»		3				
			2. Составьте таблицу «Формы взаимодействия воспитателя с родителями в соответствии с ФГОС ДО» *		3				
		Раздел 2. Взаимодействие дошкольного учреждения с семьей							
ОК 1, ОК 4 ПК 4.1 ЛР7	ПО ₁ , У ₁ , У ₃ , З ₃ ,	Тема 2.1. Сущность и стратегии педагогического взаимодействия с семьей	Содержание учебного материала: Понятия взаимодействие, педагогическое взаимодействие, сущность, стратегия, содержание взаимодействия, задачи	6		6	6/-		

		ребенка	взаимодействия, виды и типы педагогического взаимодействия, условия эффективного взаимодействия.						
			Практические занятия						
			1. Изучение и анализ годового плана ДОУ по организации взаимодействия с родителями. Выделение цели и задач взаимодействия.					2/-	
			2. Составление примеров для разных видов педагогического взаимодействия, выделенных Е.В. Коротаевой (по одному примеру на каждый вид педагогического взаимодействия).					2/-	
ОК 2, ОК 3, ОК 4, ПК 4.1, ЛР16 ЛР20	ПО ₁ , ПО ₂ , ПО ₃ , У ₂ , У ₃ ,	Тема 2.2 Методы изучения особенностей семейного воспитания, взаимоотношения родителей и детей в семье.	Содержание учебного материала: Методы изучения семьи, проективные методики изучения семейного воспитания, взаимоотношений родителей и детей в семье.	10		8	10/2	2 2	
			Практические занятия						
			1. Разработка анкеты для родителей (на тему по выбору студента).					2/-	
			2. Анализ детских рисунков по результатам диагностики внутрисемейных отношений «Семья глазами ребенка»					3/-	
			3. Выбор методов изучения особенностей семейного воспитания по предложенной педагогической ситуации. Оценка возможных рисков, обоснование выбора.					1/-	
ОК 1	У ₄ , У ₅ , З ₆	Тема 2.3. Содержание и формы работы с семьей.	Содержание учебного материала: Индивидуальные и групповые формы взаимодействия с семьей, характеристика форм.	4		4	4/-		

ОК 1, ОК 2, ОК 4, ПК 4.1, ПК 4.2, ЛР7 ЛР8 ЛР12 ЛР16 Лр18 ЛР20	У ₃ , У ₄ , У ₅ , З ₆ , З ₇ , З ₈	Тема 2.4. Особенности проведения индивидуальной работы с семьей	Содержание учебного материала: Методы и приемы оказания педагогической помощи семье по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка	8		6	4/2			
			Практические занятия							
			1. Разработка консультации для родителей (на тему по выбору студента).							2/-
			Самостоятельная работа 4 1. Составьте памятку для родителей «Как установить положительные отношения с ребенком».							4
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ПК 4.1, ПК 4.3 ПК 4.4. ЛР7 ЛР8 ЛР12 ЛР16 ЛР18 ЛР20	У ₃ , У ₄ , У ₆ , З ₆ ,	Тема 2.5. Групповые формы работы с родителями	Содержание учебного материала: Особенности проведения родительского собрания, формулирование целей, задач, этапы организации. Нетрадиционные формы проведения родительского собрания.	18		16	10/2			
			Практические занятия							
			1. Анализ видеоматериала традиционного родительского собрания.							2/-
			2. Анализ сценариев родительского собрания.							2/-
			3. Демонстрация разработанного сценария родительского собрания на тему по выбору студента.							4/-
			Самостоятельная работа 5 1. Разработайте сценарий родительского собрания.							8
ОК 1, ОК 2,	У ₃ , У ₄ ,	Тема 2.6. Совместная деятельность	Содержание учебного материала: Проектная деятельность в дошкольном	18		14	8/4			

ОК 3, ОК 4, ОК 6, ПК 4.1, ПК 4.3 ПК 4.5. ЛР16 ЛР18 ЛР20	У ₆ , У ₁₀ [*] , З ₆ ,	детского сада и семьи	образовательном учреждении.							
			Практические занятия							
			*Представление совместного проекта воспитателя, детей и родителей (на заданную тему)							4/2
			Самостоятельная работа							
			*Разработайте совместный проект воспитателя, детей и родителей (на заданную тему)	10						
		Раздел 3. Организация профессионального общения с сотрудниками дошкольного образовательного учреждения.								
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4 ЛР7 ЛР20	У ₇	Тема 3.1. Профессиональное общение и его составляющие	Содержание учебного материала: Определение понятий общение, педагогическое общение, профессиональное общение. Этапы педагогического общения. Стили педагогического общения.	8		8	4/-			
			Практические занятия							
			1. Определение уровня общительности по тесту В.Ф. Ряховского. Формулирование проблемных сторон в общении.							2/-
			Самостоятельная работа							
			1. Составьте план саморазвития в соответствии с выявленными проблемами в общении по тесту В.Ф. Ряховского.							4

ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ПК 4.5	У ₇	Тема 3.2. Организация взаимодействия воспитателя с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников	Содержание учебного материала: Определение понятия коллектив, педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения. Особенности педагогического коллектива. Корпоративная культура взаимодействия.	2		2	2/-				
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5 ЛР7 ЛР16 ЛР18	ПО ₄ , ПО ₅ У ₇ , У ₈ , З ₁₀ , З ₁₁	Тема 3.3. Изучение должностных инструкций	Содержание учебного материала: Должностные обязанности помощника воспитателя, должностные обязанности воспитателя, должностные обязанности старшего воспитателя. Составление хронометража «Распределение обязанностей в деятельности воспитателя и помощника воспитателя»	6		4	6/2				
			Практические занятия								
			1. Моделирование ситуации взаимодействия воспитателя с сотрудником ДОУ по вопросам развития и воспитания детей (по выбору преподавателя)								2/2
Другие виды учебной работы МДК. 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения											
ОК 2, ОК 4,	У ₃ , З ₃ , З ₄ , З ₆	Контрольная работа	1. Составить таблицу и описать «Нетрадиционные формы взаимодействия воспитателя с родителями»			4					
ОК 2, ПК 4.1, ПК 4.5	ПО ₁ , У ₁ , У ₃	Учебная практика	1. Разработка плана взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) на предложенную тему.						2		

ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5	ПО ₁ , ПО ₂ , ПО ₃ , ПО ₄ , ПО ₅ , У ₁ , У ₂ , У ₃ , У ₄ , У ₅ , У ₆ , У ₇ , У ₈ ,	Производственная практика	1. Определение цели и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.							2	
			2. Разработка, оформление консультации для родителей и проведение индивидуальной беседы по вопросам развития детей.								2
			3. Организация взаимодействия родителей и сотрудников ДОУ по проведению досугового мероприятия								2
			4. Руководство деятельностью помощника воспитателя.								2
			5. Помощь в подготовке, организации и проведении родительского собрания								2
			6. Анализ процесса и результата взаимодействия с родителями.								2
Общее количество часов по профессиональному модулю			108	36	90	72/18	36/6	2/12			

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты освоения учебной дисциплины		Разделы и темы	Основные показатели оценки результата	Формы контроля и методы оценки
Код ОК и ПК	Коды знаний, умений и практич. опыта			
1	2	3	4	5
МДК. 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения				
ОК 1, ОК 2, ОК 4 ЛР5, ЛР7, ЛР8	ПО ₃ , У ₅ , З ₂ , З ₄ , З ₅ , З ₁ , З ₁₂ *, З ₁₃ *	Раздел 1. Основы семейной педагогики	<ul style="list-style-type: none"> – понимание и воспроизведение содержания понятий «семья», «структура семьи», «динамика семьи», функции семьи, «социализация»; – самостоятельное выделение классификации типов семей по заданным признакам, определение различий в традиционной и современной моделях семьи; – понимание значимости стиля семейного воспитания в развитии личности ребенка, социализации детей дошкольного возраста, роли семьи в социализации; – формулирование задач семейного воспитания, ориентация в содержании семейного воспитания; – ориентация в законодательных документах о семье международного, федерального и регионального уровня; – ориентация в содержании ФГОС дошкольного образования, выделение и формулирование особенностей взаимодействия воспитателя с родителями (семьей) в соответствии с требованиями ФГОС ДО; – ориентация в системе взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими); – ориентация в содержании ФГОС дошкольного образования, 	Письменный опрос. Оценка за выполненную практическую работу

			<p>определение форм взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими);</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение современными технологиями поиска, анализа и оценки информации; – демонстрация способности самостоятельно обрабатывать информацию, структурировать её. 	
<p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ЛР 7, ЛР 8, ЛР12, ЛР16, ЛР18, ЛР20,</p>	<p>ПО₁, У₁, У₃, З₃, ПО₂, ПО₃, У₂, У₄, У₅, З₆, З₇, З₈,</p>	<p>Раздел 2. Взаимодействие дошкольного учреждения с семьей</p>	<ul style="list-style-type: none"> – понимание и воспроизведение содержания понятий «взаимодействие», «педагогическое взаимодействие», «сущность, стратегия, содержание взаимодействия»; – формулирование задач педагогического взаимодействия, условий эффективного взаимодействия; – ориентация в видах и типах педагогического взаимодействия; – определение и характеристика индивидуальных и групповых форм взаимодействия с семьей; – определение и обоснование цели работы с родителями в соответствии с основными направлениями образовательной программы ДОУ; – формулирование задач работы с родителями в соответствии с поставленной целью; – обоснование выбранных методов изучения семьи, проективных методик изучения семейного воспитания, взаимоотношений родителей и детей в семье; – определение задач и содержания работы с родителями на основе изучения семейного воспитания и в зависимости от возраста, индивидуальных и личностных особенностей детей дошкольного возраста; – разработка планов взаимодействия с родителями в соответствии заявленной темой и требованиям к планированию; – анализ и корректировка разработанных планов в соответствии с рекомендациями; – определение и обоснование цели индивидуальных консультаций; – подбор материала для индивидуальных консультаций с учетом 	<p>Индивидуальный контроль (понятийный диктант по теме 2.3.) Оценка за выполненную практическую работу Оценка за выполненную самостоятельную работу</p>

			<p>достижений и трудностей в развитии ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> – применение индивидуального подхода с учетом типа семейного воспитания и личностных особенностей родителей; – проведение индивидуальных консультаций, согласно разработанному плану; – формулирование цели, задач, этапов организации и формы проведения родительского собрания; – демонстрация умения разрабатывать совместные проекты воспитателя с детьми и их родителями; – владение способами вовлечения родителей в проведение совместных мероприятий в группе и в образовательном учреждении; – участие в проведении родительского собрания совместно с воспитателем, согласно разработанному плану и конспекту; – подготовка материально – технического и дидактического обеспечения для проведения родительского собрания совместно с воспитателем; – демонстрация готовности к действиям в нестандартной ситуации; – владение современными технологиями поиска, анализа и оценки информации; – демонстрация способности самостоятельно обрабатывать информацию, структурировать её; – демонстрация знания способов взаимодействия с окружающими; – осуществление педагогического взаимодействия на основе сотрудничества. 	
<p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3</p>	<p>ПО₄, ПО₅ У₇, У₈, З₁₀, З₁₁</p>	<p>Раздел 3. Организация профессионального общения с сотрудниками дошкольного образовательного учреждения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – понимание и воспроизведение содержания понятий «общение», «педагогическое общение», «профессиональное общение», «коллектив», «педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения»; – знание должностных обязанностей помощника воспитателя и других сотрудников, работающих с группой; – определение и формулирование цели и задач взаимодействия с сотрудниками ДОУ; – выбор оптимальных форм взаимодействия с работниками ДОУ по 	<p>Индивидуальный контроль: устный опрос. Оценка за выполненную практическую работу</p>

ПК 4.5 ЛР7, ЛР16, ЛР18, ЛР20			<p>вопросам воспитания, обучения и развития детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществление педагогического взаимодействия на основе сотрудничества; – демонстрация знания принципов и владение технологиями бесконфликтного общения; – владение современными технологиями поиска, анализа и оценки информации; – демонстрация способности самостоятельно обрабатывать информацию, структурировать её. 	
--	--	--	--	--

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля требует наличия учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования, библиотеки, читального зала с выходом в Интернет.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

1. Комплекты учебно-методического сопровождения - учебная, методическая, справочная литература; раздаточный материал, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов, материалы для контроля (тесты, электронные тесты, тексты с заданиями и др.).

2. Информационный стенд.

3. Учебная доска с подсветкой.

4. Рабочее место преподавателя (компьютер, подключение к локальной сети и сети Интернет);

Технические средства обучения:

1. Компьютер.

2. Интерактивная доска НІТАСНІ.

3. Мультимедийный проектор.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Литература и электронные ресурсы:

Основные источники:

1. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для среднего профессионального образования / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06952-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://bibli-online.ru/bcode/436541>

2. Лазаренко, Е. Н. Формы работы дошкольной образовательной организации с родителями дошкольников / Е. Н. Лазаренко. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 29 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/47858> (дата обращения: 10.11.2022)

3. Метлякова Л.А. Инновационные технологии поддержки семейного воспитания в учреждениях образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л.А. Метлякова. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический

университет, 2016. — 331 с. — 978-5-85218-803-8.
<http://www.iprbookshop.ru/70622.html>

Дополнительные источники:

1. Александрова В.Г. Инновационные идеи педагогики сотрудничества в современном образовательном процессе [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Г. Александрова, Е.А. Недрогайлова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский городской педагогический университет, 2011. — 92 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26483.html>

2. Бабынина Т.Ф. Взаимодействие воспитателей с родителями и сотрудниками образовательного учреждения [Электронный ресурс] : курс лекций по профессиональному модулю для студентов СПО отделения дошкольного образования / Т.Ф. Бабынина, Л.В. Гильманова. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Набережночелнинский государственный педагогический университет, РИЦ, 2014. — 112 с. — 2227-8397. <http://www.iprbookshop.ru/29883.html>

3. Взаимодействие детского сада и семьи в социальном развитии ребенка [Электронный ресурс] : сборник научных трудов / С.А. Козлова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский городской педагогический университет, 2011. — 160 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26457.html>

4. Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. — М.: Питер, 2014.

5. Коробкова В.В. Воспитательный потенциал современной семьи. Структурно-компонентный анализ и диагностика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В.В. Коробкова, Л.А. Метлякова. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2011. — 165 с. — 978-5-85218-512-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32030.html>

6. Метлякова Л.А. Инновационные технологии поддержки семейного воспитания в учреждениях образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л.А. Метлякова. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 330 с. — 978-5-85218-637-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32040.html>

7. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

Периодическая печать:

1. Справочник старшего воспитателя, 2016-2019гг
2. Дошкольная педагогика, 2016-2019гг
3. Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения, 2016-2019гг

4. Дошкольное воспитание, 2016-2019гг

Интернет-ресурсы:

1. Сайт журнала «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения». <http://e.stvosпитatel.ru/>
2. Сайт газеты «Дошкольное образование». <http://dob.1september.ru/>
3. Сайт журнала «Дошкольное воспитание» <http://www.dovosp.ru/>
4. Сайт «Учебно-методический кабинет» <http://pedkopilka.ru/roditeljam/konsultaci-dlja-roditelei-v-detskom-sadu.html>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Занятия со студентами проводятся в форме лекций с использованием презентаций, схем и таблиц, в форме практических занятий, с использованием ранее пройденного материала и Интернет-ресурсов, а также в форме семинарских занятий, на которых студенты презентуют работы, выполненные в рамках самостоятельной работы. Консультации студентов проходят как очно по графику, так и заочно, с использованием социальных сетей.

Самостоятельная работа студентов выполняется в индивидуальной форме, подгрупповой. Выполненное задание оценивается преподавателем в процессе практических занятий, семинара и проверки письменных работ.

Формы воспитательной работы со студентами: беседы, просмотр видео фильмов и презентаций, разбор примеров из реальных жизненных ситуаций.