

Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство образования Красноярского края
Краевое государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение «Красноярский педагогический колледж № 2»
Цикловая комиссия дошкольного и специального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса**

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Срок реализации ОПОП-ППССЗ углубленной подготовки:

на очной форме обучения – 2021-2024 уч. г.

на заочной форме обучения – 2021-2025 уч. г.

Год реализации рабочей программы:

на очной форме обучения – 2023-2024 уч. г.

на заочной форме обучения – 2023-2024, 2024 - 2025 уч. г.

РАССМОТРЕНА
цикловой комиссией
дошкольного образования и специального
дошкольного образования
« 1 » сентября 2021 г.

Председатель

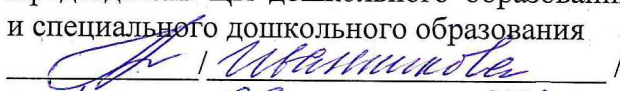


СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по учебной работе
С.В. Мещерякова
« 1 » 09 2021 г.

Рабочая программа
профессионального модуля разработана на
основе Федерального государственного
образовательного стандарта по
специальности среднего профессионального
образования
44.02.01 Дошкольное образование
углубленной подготовки

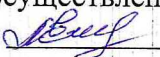
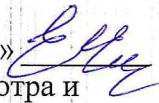

АКТУАЛИЗИРОВАНА

для реализации в 2023 - 2024 учебном году
Председатель ЦК дошкольного образования
и специального дошкольного образования

« 1 » 09 2023 г.

Разработчики:

Иванникова Л.А., преподаватель КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж № 2»,
Казак Елена Викторовна, преподаватель КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж № 2»,
Леоничев Д.М., преподаватель КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж № 2»,
Лопатина Л.Л., преподаватель КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж № 2»,
Ляхова Е.А., преподаватель КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж № 2»,
Мещерякова С.В., преподаватель, зам. директора по учебной работе КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж № 2»
Таскина С.В., преподаватель КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж № 2»,
Харитоновна Н.Ю., преподаватель ЦК дошкольного образования КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж № 2»,
Чеснокова Е.В., преподаватель - совместитель, зам. заведующего по УВР МАДОУ «Детский сад № 43»

Эксперты от работодателя:

Егорова Л.Н., заведующий МБДОУ «Детский сад № 193 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей» 
Чеснокова Е.В. зам. заведующего МАДОУ «Детский сад № 43» 
Герлиц А. Е. заведующий МБДОУ «Детский сад № 274 присмотра и оздоровления» 

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	13
3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	38
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	42

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее ОПОП-ППССЗ) углубленной подготовки КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж №2» в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности Методическое обеспечение образовательного процесса

В структуре профессионального модуля:

МДК 05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;

МДК 05.02* Практикум по современным образовательным технологиям;

МДК 05.03* Технология разработки индивидуальных образовательных маршрутов

Срок реализации ОПОП-ППССЗ – 2021-2024 очная форма обучения; 2021-2025 заочная форма обучения.

Данная рабочая программа реализуется на очной форме обучения в 2023-2024 учебном году, в 5-6 семестрах; на заочной форме обучения в 6 семестре 2023-2024 уч. год, 7-8 семестры в 2024-2025 учебном году.

В соответствии с учебным планом профессиональный модуль ПМ 05. Методическое обеспечение образовательного процесса входит в цикл ПМ 00 профессиональные модули.

1.2. Требования к результатам освоения профессионального модуля

Содержание профессионального модуля ориентировано на формирование у студентов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, с учетом личностных результатов реализации программы воспитания:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

В результате освоения профессионального модуля студент должен иметь практический опыт:

ПО₁ анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;

ПО₂ участия в создании предметно-развивающей среды;

ПО₃ изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;

ПО₄ оформления портфолио педагогических достижений;

ПО₅ презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

ПО₆ участия в исследовательской и проектной деятельности;

практический опыт, формируемый за счет часов вариативной части:

ПО₇* применения в работе с детьми дошкольного возраста современных образовательных технологий и принципа интеграции образовательной деятельности;

ПО₈* применения педагогического инструментария, методов диагностики и оценки образовательных результатов;

ПО₉* разработки индивидуального образовательного маршрута и проведения индивидуальной образовательной работы с ребенком дошкольного возраста;

ПО₁₀* планирования, организации и проведения образовательных мероприятий, направленных на формирование навыков безопасного участия в дорожном движении

В результате освоения профессионального модуля студент должен уметь:

У₁ анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;

У₂ определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;

У₃ осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;

У₄ определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

У₅ сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;

У₆ адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;

У₇ создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;

У₈ готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

У₉ с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;

У₁₀ использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

У₁₁ оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

У₁₂ определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

У₁₃* применять методы и приемы технологии «теория решения изобретательских задач» в обучении и развитии детей дошкольного возраста;

У₁₄* владеть способами организации проектной деятельности детей;

У₁₅* владеть способами организации исследовательской деятельности детей;

У₁₆* соблюдать санитарные нормы и правила безопасности образовательной деятельности с использованием ИКТ (флеш/видео технологии);

У₁₇* разрабатывать/адаптировать виртуальную экскурсию для детей дошкольного возраста;

У₁₈* осуществлять действия по монтажу видео файла (кадрирование, обрезка видео, удаление и добавление звуковой дорожки, создание и написание титров, сохранение готового видео фильма на компьютере)

У₁₉* обращаться и работать с мультимедийным контентом, создавать и изменять его;

У₂₀* определять цели и задачи проведения интегрированных занятий;

У₂₁* применять принцип интеграции образовательного содержания и детских видов деятельности в образовательном процессе;

У₂₂* применять методы педагогической диагностики для оценки образовательных результатов;

У₂₃* планировать индивидуальный образовательный маршрут воспитанника.

У₂₄* проектировать содержание деятельности педагога в сфере формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении;

У₂₅* применять разнообразные средства (в том числе ЭОР и ИК-оборудование) для формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении

В результате освоения профессионального модуля студент должен знать:

З₁ теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;

З₂ концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

З₃ теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;

З₄ методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;

З₅ особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;

З₆ педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;

З₇ источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

З₈ логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

З₉ основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

З₁₀* концептуальные особенности, методы и приемы технологии ТРИЗ;

З₁₁* технологию организации проектной и исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста;

З₁₂* виды проектов, применяемых в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста;

З₁₃* санитарные нормы и правила безопасности образовательной деятельности с использованием ИКТ;

З₁₄* методику разработки виртуальной/мультимедийной экскурсии для детей дошкольного возраста;

З₁₅* программу для монтажа видео Windows Movie Maker;

З₁₆* принцип интеграции образовательного содержания и детских видов

деятельности в образовательном процессе;

З₁₇* структуру технологической карты интегрированного занятия

З₁₈* теоретические и методические основы организации психолого-педагогической диагностики в ДОО;

З₁₉* методы педагогической диагностики и оценки образовательных результатов;

З₂₀* теоретические основы планирования индивидуального образовательного маршрута воспитанника;

З₂₁* психофизиологические особенности поведения на дороге детей дошкольного возраста;

З₂₂* теоретические основы формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении;

З₂₃* комплексный характер педагогической работы по развитию у детей навыков безопасного участия в дорожном движении, в том числе с помощью ИК-оборудования;

З₂₄* основы организация взаимодействия педагогов ОО с родителями воспитанников (лицами их замещающими), с учреждениями социального окружения.

Перечень личностных результатов

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности

ЛР 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

ЛР 14 Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися

ЛР 15 Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт

ЛР 16 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

ЛР 17 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам

ЛР 18 Проявляющий умение позиционировать себя в профессиональном сообществе, владеющий навыками самопрезентации

ЛР 20 Проявляющий умение формулировать цель в соответствии с заданными условиями, критериями, содержанием, предвидеть и оценивать результат деятельности, определять временные рамки реализации плана

ЛР 21 Проявляющий умение критически оценивать полученную информацию, аргументировано выражать и отстаивать свою точку зрения, строить гипотезы, систематизировать объекты, факты, явления, формулировать выводы и осуществлять критический анализ фактов и явлений.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля

Максимальная учебная нагрузка студента 525 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка студента по очной форме 288 часов; по заочной форме 110 часов,
- самостоятельная работа студента по очной форме 144 часа; по заочной форме 332 без практики;
- учебная практика по очной и заочной формах обучения - 9 часов.
- производственная практика по очной и заочной формах обучения –84 часа.

1.4. Использование объема времени, отведенного на вариативную часть¹

Вариативная часть в объеме 176 часов аудиторной учебной нагрузки и 88 часов самостоятельной работы направлена:

а) на расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части;

б) на включение дополнительных умений и знаний, практического опыта, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

Обоснование включения часов вариативной части.

Введение дополнительных МДК 05.02* Практикум по современным образовательным технологиям МДК 05.03*Технология разработки индивидуальных образовательных маршрутов обусловлено изучением запросов работодателей (анкетный опрос, круглый стол по вопросу улучшения качества профессиональной подготовки), с целью подготовки студентов к профессиональной деятельности в условиях развития в муниципальных образовательных системах Красноярского края инновационных практик.

Один из принципов ФГОС дошкольного образования – принцип индивидуализации образовательной работы с детьми дошкольного возраста. Что требует приобретения практического опыта студентами на производственной практике по проведению мониторинга (педагогической диагностики) с последующим планированием индивидуальной работы с детьми (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов), это требование является обязательным при аттестации на высшую квалификационную категорию.

Содержание тем: реализация принципа интеграции разных образовательных областей и видов деятельности при планировании и проведении образовательной деятельности в форме занятий с детьми дошкольного возраста, применение в профессиональной деятельности

¹пункт заполняется, если часы вариативной части включены в объем учебной дисциплины

программы Windows Movie Maker, «Киностудия», ПО Lego Wedo 2.0, 1.2; компьютерных средств обучения (интерактивная доска, интерактивный стол) в МДК 05.02 вариативной части разрабатывалось с учетом требований и опыта международного движения «WorldSkills» («Молодые профессионалы»), в которое включены педагогические колледжи края.

Перечень общих и профессиональных компетенций, дополнительных знаний, умений, требований к практическому опыту, осваиваемых обучающимися за счет объема времени, отведенного на вариативную часть

№ п/п	Коды ОК, ПК	Дополнительные З, У, ПО	№, наименование темы	Кол-во часов
МДК 05.02* Практикум по современным образовательным технологиям				
1	ОК 4. ОК 7. ОК 9. ПК 5.1. ПК 5.3. ПК 5.4. ЛР 7 ЛР 13 ЛР 14 ЛР20 ЛР21	ПО ₇ * применения в работе с детьми дошкольного возраста современных образовательных технологий и принципа интеграции образовательной деятельности; У ₁₃ * применять методы и приемы технологии «теория решения изобретательских задач» в обучении и развитии детей дошкольного возраста; З ₁₀ * концептуальные особенности, методы и приемы технологии ТРИЗ	Тема 2.1. Реализация ТРИЗ технологии в работе с детьми дошкольного возраста	
			Всего	9/6/3
2	ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 7. ОК 9-10 ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ЛР 4 ЛР 7 ЛР 10 ЛР11 ЛР 13 ЛР14 ЛР15 ЛР16 ЛР 20 ЛР21	ПО ₇ * применения в работе с детьми дошкольного возраста современных образовательных технологий и принципа интеграции обр. деятельности; У ₁₆ * соблюдать санитарные нормы и правила безопасности образовательной деятельности с использованием ИКТ (флеш/видео технологии); У ₁₇ * разрабатывать/адаптировать виртуальную экскурсию для детей дошкольного возраста; У ₁₈ * осуществлять действия по монтажу видео файла; У ₁₉ * обращаться и работать с мультимедийным контентом,	Тема 2.2. Реализация флеш- видео технологий в работе с детьми дошкольного возраста	

		создавать и изменять его; З ₁₃ * санитарные нормы и правила безопасности образовательной деятельности с использованием ИКТ; З ₁₄ * методику разработки виртуальной/мультимедийной экскурсии для детей дошкольного возраста в мобильном планетарии; З ₁₅ * программу для монтажа видео Windows Movie Maker. З ₁₇ * структуру технологической карты интегрированного занятия.		
			Всего	74/56/18 5 сем. - 32ч. 6 сем. - 24
3	ОК 4. ОК 5. ОК 7. ОК 9. ОК10. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.4. ЛР7 ЛР13 ЛР14 ЛР16 ЛР20	ПО ₇ * применения в работе с детьми дошкольного возраста современных образовательных технологий и принципа интеграции обр. деятельности. У ₁₄ * владеть способами организации проектной деятельности детей; З ₁₁ * технологию работы с детьми дошкольного возраста по организации проектной деятельности З ₁₂ * виды проектов, применяемых в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.	Тема 2.3. Реализация технологии проектной деятельности в работе с детьми дошкольного возраста	
			Всего	9/6/3
4	ОК 2. ОК 4. ОК 7. ОК 9. ОК 10. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.4. ЛР7 ЛР13 ЛР14 ЛР16 ЛР20	ПО ₇ * применения в работе с детьми дошкольного возраста современных образовательных технологий. У ₁₅ * владеть способами организации исследовательской деятельности детей З ₁₁ * технологию работы с детьми дошкольного возраста по организации проектной/исследовательской деятельности.	Тема 2.4. Реализация технологии исследовательской деятельности детей дошкольного возраста	
			Всего	9/6/3
6	ОК1.	ПО ₇ * применения в работе с	Тема 2.5. Технологии	

	<p>ОК 2. ОК3. ОК 4. ОК5. ОК 7. ОК 9. ОК10. ОК11. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ЛР7 ЛР10 ЛР13 ЛР14 ЛР16 ЛР17 ЛР20</p>	<p>детьми дошкольного возраста современных образовательных технологий и принципа интеграции обр. деятельности. У23* применять принцип интеграции образовательного содержания и детских видов деятельности в образовательном процессе; З16* принцип интеграции образовательного содержания и детских видов деятельности в образовательном процессе, З17* структуру технологической карты интегрированного занятия.</p>	<p>интеграции образовательной деятельности</p>	
			Всего	56/42/14
7	<p>ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 7. ОК10. ОК11. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ЛР9 ЛР10 ЛР13 ЛР14 ЛР16 ЛР20 ЛР21</p>	<p>ПО 10* планирования, организации и проведения образовательных мероприятий, направленных на формирование навыков безопасного участия в дорожном движении У24* проектировать содержание деятельности педагога в сфере формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении; У 25* применять разнообразные средства (в том числе ЭОР и ИК-оборудование) для формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении З21* психофизиологические особенности поведения на дороге детей дошкольного возраста; З22* теоретические основы формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении; З23* комплексный характер педагогической работы по развитию у детей навыков безопасного участия в дорожном движении, в том числе с помощью ИК-оборудования; З24* основы организация взаимодействия педагогов ОО с родителями воспитанников (лицами их замещающими), с</p>	<p>Тема 2.6. .* Теоретические и организационные основы формирования у детей дошкольного возраста навыков безопасного участия в дорожном движении</p>	

		учреждениями социального окружения.		
			Всего	32/24/8
МДК 05.03.* Технология разработки индивидуальных образовательных маршрутов				
1	<p>ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 9. ОК11. ПК 5.1. ПК 5.3. ПК 5.4 ЛР7 ЛР10 ЛР13 ЛР16 ЛР19 ЛР20 ЛР21</p>	<p>ПО₈* применения педагогического инструментария, методов диагностики и оценки образовательных результатов; У₂₃* применять методы педагогической диагностики для оценки образовательных результатов; З₁₈* теоретические и методические основы организации психолого-педагогической диагностики в ДОО З₁₉*методы педагогической диагностики и оценки образовательных результатов.</p>	Тема 3.1. Мониторинг как инструмент планирования и индивидуализации образовательного процесса в ДОО	
			Всего	18/12/6
2	<p>ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 7. ОК 9. ОК11. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4 ЛР7 ЛР10 ЛР13 ЛР14 ЛР16 ЛР19 ЛР20 ЛР21</p>	<p>ПО₉* разработки индивидуального образовательного маршрута и проведения индивидуальной образовательной работы с ребенком дошкольного возраста. У₂₄* разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут воспитанника; З₂₀* теоретические основы планирования индивидуального образовательного маршрута воспитанника.</p>	Тема 3.2. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в ДОО	
				36/24/12

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1.1. Объем учебной нагрузки и виды учебной работы студентов при очной форме обучения

Индекс и наименование междисциплинарного курса	Номер семестра	Максимальная учебная нагрузка (без учета часов практики)	Обязательная аудиторная учебная нагрузка				Самостоятельная работа студента (всего)		Практика (всего)		Форма промеж. аттест.
			Всего, часов	в т.ч. теорет.	в т.ч. прак. занят.	в т.ч. курсов. работа	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа	учебная, часов	производ. (по профилю специал.), часов	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
МДК 05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	5	168	112	80	32	-	56	-	3	18	Диф. зачет
МДК.05.02*Практикум по современным образовательным технологиям	5	210	140	70	70	-	70	-	4	50	Диф. зачет
	6		32	16	16		16				
МДК.05.03*Технология разработки индивидуальных образовательных маршрутов	6	54	36	12	24	-	18	-	2	16	
Общее количество по ПМ		525/432	288	162	126	-	144	-	9	84	

2.1.2. Объем учебной нагрузки и виды учебной работы студентов при заочной форме обучения

Индекс и наименование междисциплинарного курса	Номер семестра	Максимальная учебная нагрузка (без учета часов практики)	Обязательная аудиторная учебная нагрузка				Самостоятельная работа студента(всего)			Практика (всего)		Форма промеж. аттест.	
			Всего, часов	в т.ч. теорет.	в т.ч. прак. занят.	в т.ч. курсов. работа	Всего, часов	в т.ч. курсов. работа	в т.ч. кон. раб.	учебная, часов	производ. (по профилю специал.), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
МДК 05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	6	168	20	-	20	-	64	-	*	2		контроль ная	
	7		30	18	12		78	-				диф. зачет	
	итого		50	18	32		142	-					
МДК.05.02*Практикум по современным образовательным технологиям	6	210	2	2	-	-	50	-	-				
	7		10	4	6		54	-	*			контроль ная	
	8		28	18	10		54	-	-				
	итого		40	24	16	-	158	-				диф. зачет	
МДК.05.03*Технология разработки индивидуальных образовательных маршрутов	6	54	2	2	-	-	6	-	-				
	7		4	2	2	-	12		*			контроль ная	
	8		10	2	8	-	20		-			2	Диф. зачет
	итого		16	6	10		38						
Общее количество по ПМ		444	106	48	58		338						

2.2. Тематический план и содержание обучения по профессиональному модулю

Коды ОК, ПК	Коды знаний, умений и практич. опыта	Наименование разделов и тем МДК,	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов (очная форма обучения/ заочная форма обучения)				УП, ПП	
				Макс. учебная нагрузка	Самост. работа		Обязательная учебная нагрузка		
					очная	заочная	Всего		в том числе практ. занятия
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
МДК 05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста									
		Раздел 1. Методическая деятельность как специфический тип деятельности в образовательной организации							
ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 8. ОК 9. ОК11. ПК 5.1.,5.3; 5.4. ЛР 7 ЛР 15 ЛР 16	ПО ₃ ПО ₅ У ₄ , У ₈ , У ₁₂ З ₁ , З ₈	Тема 1.1. Содержание и формы методической деятельности воспитателя детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО	Содержание учебного материала: Введение в профессиональный модуль: структура, содержание, формы работы. Социальная значимость методической деятельности в профессиональной подготовке воспитателя. Теоретические аспекты методической деятельности воспитателя детей дошкольного возраста: понятие, цель, содержание, формы методической деятельности в соответствии с ФГОС ДО. Организация работы методического кабинета в ДОО. Самосовершенствование педагогического	14		10	10/4		

			<p>мастерства. Структура программы по самообразованию воспитателя. Система повышения квалификации педагогов ДОО.</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Определение проблем методического характера в смоделированных нестандартных педагогических ситуациях и их решение (технология «АКС»)</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>1. Разработка и презентация индивидуального методического плана по самообразованию.</p>						
								2/4	
					4				
<p>ОК 4. ОК5. ОК 9. ОК 11. ПК 5.1. ПК 5.4. ЛР3 ЛР13 ЛР 20 ЛР 21</p>	<p>ПО₁, ПО₃, У₁, У₂, У₃, У₆, У₈, З₂, З₄, З₈</p>	<p>Тема 1.2. Концептуальные основы и содержание образовательных программ дошкольного образования</p>	<p>Содержание учебного материала: ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требования ФГОС ДО к структуре основной образовательной программы дошкольного образования. Теоретические основания, структура, содержание, принципы, цели, задачи, организационные условия реализации ООП. Примерная ООП, программа воспитательной деятельности, комплексные и парциальные общеобразовательные программы дошкольного образования, особенности их структуры и содержания. Инновационная программа «От рождения до школы» 2019 г. (изменения) Методика разработки рабочей программы и требования к оформлению документации.</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Составление таблицы «Универсальные целевые ориентиры дошкольного образования» по ОП «От рождения до школы»</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>1. Подготовка мультимедийной презентация в</p>	14		12	8/2		
								2/2	
					6				

			программе Power Point одной из вариативных образовательных программ дошкольного образования по выбору						
<p>ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7 ОК 9. ОК 10- 11. ПК 5.1; ПК 5.2. ПК5.4. ЛР5 ЛР 7 ЛР 10 ЛР 11 ЛР12 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 16 ЛР17 ЛР 20 ЛР 21</p>	<p>ПО₁, ПО₃, ПО₅. У₂, У₃, У₆, У₇ У₈. З₂, З₃, З₄, З₈.</p>	<p>Тема 1.3. Теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании</p>	<p>Содержание учебного материала: Теоретические и методические основы планирования и организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации; способы реализации современных теоретических подходов к организации образовательного процесса (деятельностный, развивающий и др.) в практике работы с детьми 3-7 лет в дошкольной образовательной организации. Виды планов, принципы планирования, структура плана. Критерии целеполагания в концепции личностно-ориентированного подхода В. Хуторского. Структура и содержание календарного тематического плана. Требования СанПин и ФГОС ДО к планированию непосредственно образовательной деятельности, образовательной деятельности в режимных процессах. Виды самостоятельной детской деятельности и формы ее организации. Мотивация детей к участию в различных видах деятельности на основе поддержки свободного выбора детьми деятельности, принятия решений, выражения своих чувств и мыслей, проявления инициативы Модель образовательного процесса в ДОО как основа для определения структуры и содержания календарного плана образовательной работы воспитателя</p>	26		20	18/6		

			(совместная Де с детьми, самостоятельная, взаимодействие с родителями). Выбор темы, определение цели, задач, содержания, форм образовательной деятельности, интеграция образовательных областей и видов деятельности. Особенности современных форм организации образовательной деятельности: утренний круг, вечерний круг, образовательное событие.						
			Практические занятия						
			1. Разработка календарного тематического плана образовательной деятельности с детьми с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников по программе «От рождения до школы» (1 тематический день).					2/2	
			2. Анализ, отбор и адаптация дидактических материалов с учетом реализуемых форм и методов работы с детьми по образовательной программе дошкольного образования					4/4	
			Самостоятельная работа						
			1. Подготовка презентации календарного тематического плана образовательной деятельности в возрастной группе. Изготовление дидактического/наглядного материала по теме образовательной деятельности (на бумажных или электронных носителях).		8				
ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 5.5. ОК 2. ОК 4. ОК 5.	ПО ₃ ПО ₄ ПО ₅ ПО ₆ У ₈ У ₁₁	Тема 1.4. Источники, способы обобщения, представления и распространения	Содержание учебного материала: Понятие педагогического опыта, его значение для развития педагогической науки и практики. Педагогическая деятельность как источник педагогического опыта. Критерии отбора передового педагогического опыта. Методы	34		26	22/8		

ЛР 4 ЛР 7 ЛР15 ЛР16 ЛР 18 ЛР19 ЛР20 ЛР 21	31	педагогического опыта	изучения и анализа педагогического опыта: изучение и анализ литературы в области образования и педагогической деятельности, наблюдение за деятельностью педагога при проведении педагогических и методических мероприятий, анализ документации, хронометрирование, интервьюирование, изучение и анализ материалов сетевых и интернет-сообществ, научно-методических семинаров и конференций, видеоматериалов. Формы обобщения, представления и распространения педагогического опыта: подготовка сообщений, докладов, публикаций, презентаций, проведение открытых педагогических и методических мероприятий, участие в профессиональных конкурсах, консультирование. Портфолио педагогических достижений как форма обобщения и представления педагогического опыта: значение, структура. Способы получения и переработки научно-педагогической информации: конспектирование, аннотирование, реферирование.						
	3 ₇								
	3 ₈								
Практические занятия									
1. Анализ педагогического опыта воспитателей ДООУ на материале периодических изданий в области дошкольного образования.								2/2	
2. Составление аннотации статьи, отражающей педагогический опыт (на материале периодических изданий в области дошкольного образования).								1/4	
3. Разработка плана выступления по педагогической проблеме в соответствии с								1/2	

			логикой и требованиями к устному выступлению (на основе материалов реферата).						
			Самостоятельная работа						
			1. Подготовка реферата по проблемам дошкольного образования с использованием передового педагогического опыта.		8				
			2. Разработка и презентация собственного профессионального портфолио по результатам прохождения педагогической практики.		4				
ПК 5.2. ПК 5.4. ПК 5.5. ОК 6. ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 9. ЛР2 ЛР13 ЛР 14 ЛР 16 ЛР 8 ЛР 20 ЛР 21	ПО ₂ ПО ₃ ПО ₅ ПО ₆ У ₇ У ₈ У ₉ У ₁₀ У ₁₁ З ₁ З ₉	Тема 1.5. Организация исследовательск ой и проектной деятельности воспитателя в условиях обновления целей, содержания и технологий дошкольного образования	Содержание учебного материала: Особенности организации педагогического исследования в дошкольном образовании. Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования. Методы опытно-экспериментальной работы. Педагогический проект как форма организации исследовательской деятельности. Практические занятия 1. Разработка программы педагогического эксперимента по проблемам дошкольного образования по предложенной схеме с указанием методик исследования. 2. Разработка педагогического проекта по модификации предметно-развивающей среды в группе детского сада. Самостоятельная работа 1. Проведение исследования по теме «Оценка родителями качества деятельности дошкольного образовательного учреждения» на основе предложенного инструментария. Подготовка и представление отчета.	44		38	30/6		
								4/2	
								4/-	
					10				

			2. Разработка педагогического проекта. Подготовка защиты проекта. Подготовка мультимедийной презентации педагогического проекта по выбранной теме.		4				
ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 9. ОК 11. ПК 5.2. ПК 5.4. ЛР5 ЛР7 ЛР8 ЛР10 ЛР11 ЛР13 ЛР20 ЛР21	ПО ₂ ПО ₅ У ₇ У ₈ З ₆	Тема 1.6. Педагогические, гигиенические и специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в дошкольном образовании	Содержание учебного материала: Предметно-развивающая среда в дошкольном образовании и педагогические требования к ее созданию. Требования ФГОС ДО. Специальные и гигиенические требования к созданию предметно-развивающей среды. Различные подходы к организации предметно – развивающей среды в ДОО в зависимости от типа и вида. Сравнительный анализ организации предметно-развивающей среды в разных возрастных группах на основе работы с методической литературы и фотоматериалов. Проектирование предметно-развивающей среды в ДОО. Практические занятия 1. Разработка идеи проекта предметно-развивающей среды в конкретной возрастной группе Самостоятельная работа 1. Подбор фотоматериалов, иллюстрирующих предметно-развивающую среду в ДОО в электронном виде.	18		8	12/10		
								4/4	
					6				
ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 7.	ПО ₁ ПО ₅ У ₆ У ₈	Тема 1.7. Современные подходы и педагогические	Содержание учебного материала: Особенности реализации современных подходов в воспитательно-образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.	18		12	12/6		

ОК 9. ПК 5.1. ПК 5.3. ПК 5.4. ЛР 7 ЛР10 ЛР13 ЛР14 ЛР16 ЛР21	У ₅ З ₅	технологии в дошкольном образовании	Современные педагогические технологии в дошкольном образовании: классификация, характеристика. Авторские технологии в дошкольном образовании.						
			Практические занятия						
			1.Изучение одной из образовательных технологий, используемых в работе с дошкольниками. Определение методов работы по конкретной технологии.				2/2		
			Самостоятельная работа						
			1. Подготовка мультимедийной презентации одной из современной педагогической технологии (по выбору студента)	6					
Другие виды учебной работы МДК 05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста									
ПК 5.3. ПК 5.4. ОК 2. ОК 4. ОК 5. ЛР15 ЛР 21	У ₈ У ₁₁ З ₁ З ₇ З ₈	Контрольная работа на заочной форме обучения	1.Составление аннотации статьи, отражающей педагогический опыт (на материале периодических изданий в области дошкольного образования).						
ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 7. ОК 9. ОК 10. ОК 11. ПК 5.1. -5.2. ПК 5.4.	ПО ₁ ПО ₂ ПО ₆ У ₁ У ₂ У ₃ У ₆ У ₈	Учебная практика	1. Отработка алгоритма изучения опыта организации методической работы в базовой ДОО по теме «Направления и формы методической деятельности воспитателя детей дошкольного возраста. Содержание и организация работы методического кабинета».						1,5
			2.Отработка вопросов и формы фиксации изучения опыта планирования образовательной деятельности в ДОО (стратегическое,					0,5	

ЛР5			тактическое, оперативное планирование).								
ЛР 7			3.Разработка идеи проекта развивающей предметно-пространственной среды возрастной группы в соответствии с ФГОС ДО с последующей частичной реализацией на производственной практике							0,5	
ЛР 10											
ЛР 11			4. Определение действий и вопросов для мониторинга РППС возрастной группы ДОО, с последующим выполнением задания на производственной практике.							0,5	
ЛР12											
ЛР 13											
ЛР 14											
ЛР15											
ЛР 16											
ЛР17											
ЛР 20											
ЛР 21											
ОК 1. -11.	ПО ₁	Производственная практика	1. Изучение образовательной программы базового дошкольного образовательного учреждения. Заполнение таблицы по результатам ознакомления с образовательной программой дошкольного образования: нормативно- правовой статус, структура, цели, задачи, содержание. Организационные условия реализации ОП в дошкольной образовательной организации.							1	
ПК 5.1. - 5.5.	ПО ₂										
ЛР2	ПО ₃										
ЛР5	ПО ₄		2. Изучение опыта планирования образовательной деятельности в возрастной группе. Содержание и структура комплексно-тематического и календарного плана образовательной деятельности. Требования к оформлению и структура технологической карты занятия.							1	
ЛР 7	ПО ₅										
ЛР 10	ПО ₆										
ЛР 11	У ₁ - У ₁₂ ,		3. Планирование и проведение образовательной деятельности в возрастной группе по самостоятельно составленному календарному комплексно-тематическому плану образовательной деятельности на основе ОП.							10	
ЛР12	У _{13*}										
ЛР 13											
ЛР 14											
ЛР15											
ЛР 16											
ЛР17											
ЛР18											
Лр19											
ЛР 20											
ЛР 21											

			4.Изучение опыта организации методической работы в базовой ДОО. Заполнение таблицы «Направления и формы методической деятельности воспитателя детей дошкольного возраста». «Содержание и организация работы методического кабинета в ДОО». Составление плана самосовершенствования педагогического мастерства. Презентация методической разработки.							1
			5. Заполнение протокола и анализ развивающей предметно-пространственной среды возрастной группы.							1
			6.Оформление и реализация идеи проекта развивающей предметно-пространственной среды в возрастной группе.							3
			7.Оформление и презентация портфолио педагогических достижений							1
Общее количество часов МДК 05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста				192	64	142	128/50	32/32	3/18	
МДК 05.02.* Практикум по современным образовательным технологиям										
		Раздел 2. Реализация современных образовательных технологий в ДОО								
ОК 2. ОК 4, ОК 7, ОК 9 ПК 5.1., ПК 5.3. ПК 5.4. ЛР 7 ЛР 13	ПО ₇ * У ₁₄ * З ₁₁ *	Тема 2.1. Реализация ТРИЗ технологии в работе с детьми дошкольного возраста	Содержание учебного материала: Концептуальные основания ТИЗ психолого-педагогические теории и положения: - Теоретические положения ТРИЗ Г.С. Альтшуллера. -Теоретические положения ОТМС Н.Н.	10		8	6/2			

ЛР 14 ЛР20 ЛР21			<p>Хоменко, Т.А. Сидорчук: Методики и технологии, позволяющие овладеть способами РТВ-развития творческого воображения. Методология решения проблем, основанная на законах развития систем, общих принципах разрешения противоречий и механизмах приложения их к решению конкретных жизненных задач (ОТСМ – общая теория сильного мышления). Характеристика методов ТРИЗ и РТВ: мозговой штурм, ассоциации, метод фокальных объектов и т.д. их возможности в развитии и обучении детей дошкольного возраста.</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Отработка методики развития творческого мышления дошкольников в процессе работы со сказками</p> <p>2. Освоение методики придумывания пословиц и загадок. Презентация результата выполнения задания.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>1. Оформление методической разработки с подборкой игр на развитие творческого мышления и воображения детей дошкольного возраста.</p>						
ОК 2, ОК4, ОК 5, ОК 7, ОК 9-10 ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4.	ПО ₇ * У ₁₆ * У ₁₇ * У ₁₈ * У ₁₉ * У ₂₀ * У ₂₁ *	Тема 2.2. Реализация флеш-видео технологий в работе с детьми дошкольного возраста	Содержание учебного материала: Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности с дошкольниками: понятие мультимедийные технологии и мультимедиа контент в современном мире. Знакомство интерфейсом программы Windows Movie Maker.	82		70	56/12		

<p>ЛР 4 ЛР 7 ЛР 10 ЛР11 ЛР 13 ЛР14 ЛР15 ЛР16 ЛР 20 ЛР21</p>	<p>З₁₄* З₁₅*</p>		<p>Характеристика возможностей флеш-видео технологии в работе с детьми дошкольного возраста. Санитарные нормы и правила безопасности образовательной деятельности с использованием ИКТ (флэш/видео технологии) Понятие «Планетарное сознание». Образовательная деятельность по развитию у дошкольников планетарного сознания: задачи, методы, формы работы. Экскурсия как форма ознакомления дошкольников с окружающим миром. Виды виртуальной экскурсии. Методика разработки. Структура виртуальной экскурсии. Тематика виртуальных экскурсий для детей дошкольного возраста. Мобильный планетарий. Психологические особенности восприятия детей в закрытом пространстве. Требования и методика моделирования конспекта виртуальной экскурсии для детей дошкольного возраста.</p>						
			<p>Практические занятия</p>					<p>24/6</p>	
			<p>1. Отработка навыков по освоению программы для монтажа видео файла в программе Windows Movie Maker: -линейный монтаж видео контента в программе Windows Movie Maker; - работа со звуком в программе Windows Movie Maker - запись голосового файла в программе Windows Movie Maker и дальнейшая работа с ним; - работа с переходами и вставка текста в</p>					<p>8/4</p>	

			<p>программе Windows Movie Maker; - сохранение готового продукта на компьютере.</p> <p>2. Экскурсия в планетарий.</p> <p>3. Планирование технологической карты виртуальной экскурсии для детей 4-5 лет. Монтаж видео файла. Проведение экскурсии в модельной ситуации. Самоанализ/анализ содержания и методов проведения виртуальной экскурсии.</p> <p>4. Планирование технологической карты виртуальной экскурсии для детей 5-6 лет. Монтаж видео файла. Проведение экскурсии в модельной ситуации.</p> <p>5. Планирование конспекта виртуальной экскурсии для детей 6-7 лет. Монтаж видео файла. Проведение экскурсии в модельной ситуации.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>1. Разработка памятки по посещению мобильного планетария для детей старшей возрастной группы.</p> <p>2. Разработка конспекта виртуальной экскурсии для детей 5-6, 6-7 лет (по заданной или самостоятельно выбранной теме). Монтаж видеофайла.</p> <p>3. Изучение и аннотирование научно-методической литературы по организации мобильного обучения как новой технологии в образовании.</p>							
								4/-		
								4/-		
								4/		
								4/2		
					26					
					6					
					12					
					8					
ОК 4. ОК 5. ОК 7. ОК 9.	ПО ₁ ПО ₇ * У ₁₅ * З ₁₁ *	Тема 2.3. Реализация технологии проектной	Содержание учебного материала: Признаки и принципы проектной деятельности. Виды проектной деятельности. Этапы реализации проекта.	10		8	6/2			

ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 5.5. ЛР7 ЛР13 ЛР14 ЛР16 ЛР20	З ₁₂ * ПО ₁ У ₂ У ₃ У ₇	деятельности в работе с детьми дошкольного возраста	Условия организации проектной деятельности с дошкольниками в ДОУ.							
			Практические занятия							
			2. Разработка творческого или исследовательского проекта с детьми дошкольного возраста (на выбор)							2/-
			Самостоятельная работа							
			1. Описание отличительных особенностей проектной деятельности от других образовательных мероприятий							2
			2. Составление паспорта проекта. Разработка критериев оценки реализации проекта.							2
ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 9. ОК 10. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.4. ПК 5.5. ЛР7 ЛР13 ЛР14 ЛР16 ЛР20	ПО ₁ ПО ₇ * У ₁₅ * У ₂ У ₃ У ₇ З ₁₁ * З ₁₃ *	Тема 2.4. Реализация технологии исследовательской деятельности детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала: Дидактические основы исследовательского обучения детей дошкольного возраста: принципы, постановка проблемы, выдвижение гипотезы, способов работы с информацией, организация коллективных/тренировочных занятий и индивидуальной исследовательской деятельности. Применение технологии исследовательского обучения детей дошкольного возраста: этапы проведения учебных исследований в детском саду (Савенков А.И.); методы и приемы активизации исследовательской деятельности дошкольников. Предметно-практическая среда как условие реализации исследовательского метода обучения в ДОО	10		8	6/2			
			Практические занятия							
			1. Разработка занятия-исследования для детей старшего дошкольного возраст							2/-
			Самостоятельная работа							

			1. Разработка содержания и оформление папки «Маленький исследователь» для проведения индивидуальных исследований в возрастной группе ДОО.		4				
ОК 4, ОК 7, ОК 9-10 ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ЛР7 ЛР10 ЛР13 ЛР14 ЛР16 ЛР17 ЛР20	ПО ₇ * У ₂₀ * У ₂₁ * З ₁₆ * З ₁₇ *	Тема 2.5. Технология интеграции образовательной деятельности	Содержание учебного материала: Понятие «интеграция». Сущность технологии интеграции в образовании. Принцип интеграции образовательного содержания и детских видов деятельности в образовательном процессе. Типы интегрированных занятий. Алгоритм разработки интегрированного занятия. Формат технологической карты интегрированного занятия. Критерии оценки интегрированного занятия Практические занятия 1.Разработка/планирование содержания интегрированного занятия для детей дошкольного возраста (чтение художественной литературы+ интерактивная дидактическая игра). 2.Проведение занятия с волонтерами, отработка демонстрационных навыков по чтению художественного произведения, беседы по содержанию и закреплению понимания произведения с применением интерактивной дидактической игры. 3. Разработка/планирование содержания интегрированного занятия для детей дошкольного возраста по познавательному развитию и техническому конструированию. 4.Создание мультимедийного контента для виртуальной экскурсии; монтаж файла.	62			42		
								6	
								6	
								6	
								6	

			5. Проведение занятия с волонтерами, отработка демонстрационных навыков работы с мультимедийной экскурсией для детей дошкольного возраста в мобильном планетарии.					6	
			Самостоятельная работа		20				
			1. Доработка, оформление технологической карты занятия. Подготовка/оформление демонстрационного материала для последующего проведения занятия (интерактивная дидактическая игра с применением инструментов Smart table).		10				
			2. Доработка, оформление технологической карты занятия по познавательному развитию и техническому конструированию.		10				
ОК 2., ОК 4. ОК5.-ОК 6. ОК 7. ОК 9-10-11 ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ЛР 9 ЛР10 ЛР13 ЛР14 ЛР16 ЛР20 ЛР21	ПО ^{10*} У ^{24*} У ^{25*} З ^{21*} З ^{22*} З ^{23*} З ^{24*}	Тема 2.6.* Теоретические и организационные основы формирования у детей дошкольного возраста навыков безопасного участия в дорожном движении	Содержание учебного материала: Теоретические, организационные и методические основы формирования навыков безопасного участия в дорожном движении детей дошкольного возраста Психофизиологические особенности поведения на дороге детей дошкольного возраста. Обзор парциальных образовательных программ по формированию основ безопасного поведения на дорогах детей дошкольного возраста. Содержание, методы и формы организации работы по формированию представлений о ПДД у детей разных возрастных групп. Леоничев 6 ч. Применение технологии мультимедиа в создании мультимедийного контента по ПДД для детей дошкольного возраста Ляхова 6 ч. Взаимодействие с родителями детей	36			24		

			дошкольного возраста по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.						
			Самостоятельная работа		12				
			1. Разработка сценария образовательного мероприятия по формированию навыков безопасного поведения на дорогах (для конкретной возрастной категории).		6				
			2. Включение в сценарий разработанного образовательного мероприятия мультимедийного контента (технология мультимедиа)		3				
			3. Разработка памятки для родителей по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма/макета информационного стенда		3				
Другие виды учебной работы по МДК05.02. * Практикум по современным образовательным технологиям									
ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 7. ОК 9. ОК10. ПК 5.1. ПК 5.4. ПК 5.5. ЛР7 ЛР13 ЛР14 ЛР16 ЛР20	ПО7* У15* У16* У17* У18*	Контрольная работа	1. Разработка исследовательского проекта для одной из возрастных групп по выбранной теме.			6			
ОК 2. ОК 4. ОК 5.	ПО7* У17* У18*	Учебная практика	1.Разработка плана-конспекта виртуальной экскурсии с применением флеш-видео технологии: выбор темы,						2

ОК 7. ОК 9. ОК10. ПК 5.1. ПК 5.4. ЛР7 ЛР10 ЛР13 ЛР14 ЛР16 ЛР20	У ₁₉ * У ₂₀ *		составление беседы с учетом структуры виртуальной экскурсии. Монтаж видео/или подготовка презентации PowerPoint						
			2. Отработка методики организации и планирования проектной и исследовательской деятельности дошкольников. Разработка и оформление темы, цели, задач, содержания исследовательского проекта						2
ОК 1. - ОК 11 ПК 5.1.-5.4 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 10 ЛР11 ЛР 13 ЛР14 ЛР15 ЛР16 ЛР 20 ЛР21	ПО ₇ * У ₁₄ * У ₁₅ * У ₁₆ * У ₁₇ * У ₁₈ * У ₁₉ * У ₂₀ * У ₂₁ * У ₂₂ * У ₂₃ *	Производственная практика	1. Реализация идеи/плана исследовательского проекта. Планирование и оформление КТП и тех. карт ключевых мероприятий. Изготовление и внесение в предметно-пространственную среду возрастной группы наглядного материала и дидактических пособий (изготовленных, в том числе, с использованием ИКТ), обеспечивающих реализацию проекта/исследования.						24
			2. Доработка и реализация виртуальной экскурсии с применением флеш-видео технологии с детьми возрастной группы.					16	
			1. Разработка/адаптация и проведение образовательной деятельности с применением технологии ТРИЗ					6	
			2. Разработка и проведение интегрированного занятия.					6	
Общее количество часов МДК 05.02* Практикум по современным образовательным технологиям				210	70		140/40	70/16	4/52

МДК 05.03.* Технология разработки индивидуальных образовательных маршрутов									
ОК.1. ОК.2. ОК.4. ОК.5. ОК.6. ОК.9. ОК.11. ПК 5.1. ПК 5.3. ПК 5.4. ЛР7 ЛР10 ЛР13 ЛР16 ЛР19 ЛР20 ЛР21	ПО ₈ * У ₂₁ * У ₂₂ * З ₁₈ * З ₁₉ * З ₂₀ *	Тема 1. Мониторинг как инструмент управления индивидуальным развитием дошкольника	Содержание учебного материала: Мониторинг в образовании: понятие, функции, содержание и принципы организации. Оценка индивидуального развития ребенка дошкольника: задачи и условия организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Роль воспитателя в оценке индивидуального развития дошкольников. Автоматическая (компьютерная) обработка данных психолого-педагогической диагностики, возможности воспитателя. Взаимодействие разных специалистов дошкольного образования по вопросам оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста. Этические принципы оценки индивидуального развития ребенка-дошкольника. Возможности и ограничения методов психолого-педагогической диагностики в дошкольном образовании. Метод наблюдения как основной метод педагогической диагностики. Способы регистрации данных наблюдений индивидуального развития ребенка. Обработка данных, полученных в процессе наблюдения индивидуального развития ребенка-дошкольника.	18		12	12/6		
			Практические занятия						
			1. Освоение навыков работы с инструментарием по оценке					2/-	

			индивидуального развития детей: (модель оценки качества, разработанной ФИПИ)						
			2.Разработка протокола регистрации данных, полученных в процессе наблюдения индивидуального развития ребенка-дошкольника по заданным критериям и индикаторам					2/-	
			3.Анализ особенностей организации и содержания наблюдения, способов интерпретации данных и оценки образовательных результатов (на примере конкретных данных)					2/2	
			4.Определение алгоритма проведение процедур оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста для решения задач индивидуализации образования и оптимизации работы с группой					2/-	
			Самостоятельная работа						
			1.Определение проблем психолого- педагогической диагностики в дошкольном образовании на основе научных статей		3				
			2.Анализ содержания и организации педагогической диагностики в комплексных образовательных программах дошкольного образования по заданным критериям (2 программы на выбор студента)		3				
ОК 2. ОК 4. ОК 5.	ПО ^{9*} У ₂₃ [*] З ₄	Тема 2. Разработка индивидуальных образовательных	Содержание учебного материала: Норма и право ребенка на индивидуальность. Проблема	36		26	24/10		

<p>ОК7. ОК 9. ОК.11. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ЛР7 ЛР10 ЛР13 ЛР14 ЛР16 ЛР19 ЛР20 ЛР21</p>	<p>З₂₀*</p>	<p>маршрутов в дошкольных образовательных учреждениях</p>	<p>индивидуализации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в контексте ФГОС ДО. Принципы реализации индивидуального подхода в дошкольном образовании. Особый ребенок: испытывающий устойчивые трудности в освоении программы, ребенок с ОВЗ, ребенок, опережающий сверстников в развитии. Планирование индивидуальной работы на основе результатов педагогической диагностики (наблюдения) Адаптация образовательной программы и предметно-развивающей среды к индивидуальным потребностям детей. Вариативные формы планирования индивидуальной образовательной деятельности: план индивидуальной работы, индивидуальный образовательный маршрут, индивидуальная образовательная траектория развития ребенка. Структура, содержательный и деятельностный аспекты планирования индивидуальной работы. Два направления в организации взаимодействия с ребенком: содержание и методы образовательной деятельности с ребенком и вовлечение родителей в образовательный процесс по реализации ИОМ.</p>						
			<p>Практические занятия</p>						
			<p>1. Анализ примеров индивидуальной</p>					<p>2/-</p>	

			работы с ребенком. Структура, содержание и формы организации образовательного процесса адаптивной образовательной программы для ребенка с ОВЗ.						
			2. Анализ примеров индивидуальной работы с ребенком: ИОМ ребенка, испытывающего устойчивые трудности в освоении программы.					2/2	
			3. Планирование ИОМ на основе карты развития ребенка. Презентация индивидуального образовательного маршрута.					4/2	
			4. Планирование ИОМ ребенка с опережением в развитии. Презентация индивидуального образовательного маршрута.					4/2	
			5. Презентация ИОМ из опыта работы, систематизированного на основе изучения научно-методической литературы, опыта работы педагогов базовой ДОО.					4/2	
			Самостоятельная работа						
			1. Систематизация опыта разработки индивидуального образовательного маршрута ребенка-дошкольника, на основе изучения научно-методической литературы/обобщения опыта работы педагогов базовой ДОО.		12				
Другие виды учебной работы по МДК05.03. * Технология разработки индивидуальных образовательных маршрутов									

ОК 4. ОК 5. ОК 9. ОК.11. ПК 5.3. ПК 5.4. ЛР7 ЛР10 ЛР13 ЛР14 ЛР21	У ₂₃ * З ₂₀ *	Контрольная работа на заочной форме обучения	1. Систематизация опыта разработки индивидуального образовательного маршрута ребенка-дошкольника, на основе изучения научно-методической литературы/обобщение опыта работы педагогов базовой ДОО.							
ОК1. ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 9. ОК.11. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ЛР7 ЛР10 ЛР13 ЛР14 ЛР16 ЛР19 ЛР20 ЛР21	ПО ₈ * ПО ₉ * У ₂₁ * У ₂₂ * У ₂₃ * З ₁₈ * З ₁₉ * З ₂₀ *	Учебная практика	1.Подготовка диагностического инструментария для определения результатов освоения образовательной программы (возраст по выбору). Отработка технологии разработки индивидуального образовательного маршрута							2
		Производственная практика	1. Проведение педагогической диагностики для определения результатов освоения образовательной программы 2-3 детей. Заполнение и анализ карты развития.						6	
			2.Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута ребенка, испытывающего трудности в освоении программы (на основе карты развития ребенка)						4	
			3.Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута ребенка с опережением развития.						4	

Общее количество часов по МДК 05.03* Технология разработки индивидуальных образовательных маршрутов	54	18	38	36/16	24/10	2/14
Общее количество часов по профессиональному модулю	525	144/264	432	162/110	126/58	9/84

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты освоения учебной дисциплины		Разделы и темы	Основные показатели оценки результата	Формы контроля и методы оценки
Код ОП и ПК	Коды знаний, умений и практич. опыта			
1	2	3	4	5
МДК 05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста				
		Раздел 1. Методическая деятельность как специфический тип деятельности в образовательной организации		
ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 8. ОК 9. ОК11. ПК 5.1. ПК 5.3. ПК 5.4. ЛР 7	ПО ₃ , ПО ₅ У ₄ У ₈ У ₁₂ З ₁ З ₈	Тема 1.1. Содержание и формы методической деятельности воспитателя детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО	- адекватная оценка педагогического опыта на основе анализа деятельности других педагогов; -определение проблем методического характера на основе анализа педагогической ситуации/плана по самообразованию; - предложение адекватных способов решения проблемы, называние форм повышения квалификации/ самообразования;	Групповой контроль. Устный опрос/письменная проверка анализа педагогической ситуации. Фронтальный контроль. Выборочный устный опрос/

<p>ЛР 15 ЛР 16</p>			<ul style="list-style-type: none"> - прогнозирование предполагаемых результатов в случае решения и не решения проблемы; - обоснование роли методической деятельности воспитателя, изменяющимися требованиями к профессиональным компетенциям в условиях реформирования ДО; - соответствие оформления плана/аналитического текста по самообразованию методическим требованиям и требованиям информационной культуры; - самостоятельный поиск публикаций в тематическом научно-методическом журнале, выбор статей по изучаемой теме; - изучение опыта организации методической деятельности в ДОО по литературным источникам; - определение понятия «методическая деятельность» - название направлений, методов и форм методической деятельности воспитателя; - организация собственной деятельности, определение методов решения профессиональных задач, оценка их качества, на их основе разработки плана самообразования/реферата; - соответствие оформления реферата требованиям информационной культуры. - определение задач профессионального и личностного развития, осознанное планирование повышения 	<p>письменная проверка индивидуального плана по самообразованию/реферата.</p>
------------------------	--	--	---	---

			квалификации/самообразование.	
<p>ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 9. ОК 11. ПК 5.1. ПК 5.4. ЛР2 ЛР13 ЛР 20 ЛР 21</p>	<p>ПО₁ ПО₃ У₁ У₂ У₃ У₆ У₈ З₂ З₄ З₈</p>	<p>Тема 1.2. Концептуальные основы и содержание образовательных программ дошкольного образования.</p>	<p>- самостоятельный поиск необходимой информации/ образовательной программы, понимание миссии и структуры ФГОС ДО; -определение понятия «образовательная программа», понимание концептуальных основ, структурирование содержания примерных и вариативных программ дошкольного образования в форме сравнительной таблицы; - конструктивное взаимодействие в коллективе, команде, согласование действий; соблюдение этических норм взаимодействия и культуры устного выступления; - сравнительный анализ целей, задач, содержания образовательных программ на соответствие требованиям ФГОС дошкольного образования, выделение общего и особенного; - использование ИКТ для поиска информации, оформления методической разработки; - применение новых целей, содержания и образовательных технологий с учетом требований ФГОС ДО при выполнении задания;</p>	<p>Групповой контроль. Устный опрос и оценка выполнения практической работы.</p> <p>Индивидуальный контроль. Письменная проверка и оценка выполнения самостоятельной работы.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - соответствие разработанной рабочей программы современным требованиям в системе дошкольного образования; - адекватность содержания, методов и форм планирования методических материалов возрастным особенностям детей дошкольного возраста; - обоснованность постановки цели, выбора методов и приемов мотивации деятельности обучающихся с учетом возрастных особенностей; - соответствие оформления педагогических разработок требованиям информационной культуры и виду педагогической разработки (текст выступления, доклад, конспект, отчет и т.д.) 	
<p>ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 9. ОК10. ОК 11. ПК 5.1; ПК 5.2. ПК5.4. ЛР5 ЛР 7 ЛР 10 ЛР 11 ЛР12 ЛР 13 ЛР 14</p>	<p>ПО₁, ПО₃, ПО₅. У₂, У₃, У₆, У₇, У₈. З₂, З₃, З₄, З₈.</p>	<p>Тема 1.3. Теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании</p>	<ul style="list-style-type: none"> – планирование собственной деятельности, определение способов решения профессиональных задач; – выбор нужной информации для планирования образовательной деятельности с детьми в течение дня в соответствии с возрастными особенностями; – определение методов мотивации деятельности детей в соответствии с возрастными особенностями; – формулирование цели и задач обучения, воспитания и развития, выбор соответствующего содержания, форм, методов и средств при планировании образовательной деятельности с воспитанниками конкретного возраста; – разработка методических материалов 	<p>Индивидуальный контроль. Устный опрос, оценка /самооценка выполнения практической работы. Групповой контроль. Экспертная оценка презентации проектного комплексно-тематического плана.</p>

<p>ЛР 16 ЛР17 ЛР 20 ЛР 21</p>			<p>(календарного комплексно-тематического плана) на основе заданной формы с учетом особенностей возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оформление методических материалов (календарный комплексно-тематический план на один день) в соответствии с требованиями методики и информационной культуры. - подготовка и оформление методической разработки с учетом СанПин, ФГОС ДО. 	
<p>ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 5.5. ОК 2. ОК 4. ОК 5. ЛР 4 ЛР 7 ЛР15 ЛР16 ЛР18 ЛР19 ЛР20 ЛР 21</p>	<p>ПО 3 ПО 4 ПО 5 ПО 6 У8 У11 З1 З7 З8</p>	<p>Тема 1.4. Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта</p>	<ul style="list-style-type: none"> – понимание и воспроизведение содержания понятия «педагогический опыт»; определение значения педагогического опыта для развития педагогической науки и практики; – понимание роли педагогической деятельности как источника педагогического опыта; – характеристика критериев отбора передового педагогического опыта; соотнесение содержания педагогического опыта, представленного в периодических изданиях, с критериями отбора передового педагогического опыта; качественная критериальная оценка педагогического опыта; – понимание и объяснение специфики методов изучения и анализа, форм обобщения, представления и распространения педагогического опыта; – понимание и объяснение специфики способов получения и переработки научно-педагогической информации; 	<p>Индивидуальный контроль. Оценка выполнения самостоятельной работы. Оценка выполнения практической работы.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> – подготовка и оформление аннотации статьи, отражающей педагогический опыт, в соответствии с требованиями; – понимание логики подготовки и требований к устному выступлению, реферированию, конспектированию; – оформление конспектов теоретического материала в соответствии с требованиями; – подготовка, оформление и представление реферата в соответствии с логикой исследовательской работы реферативной направленности, требованиями к оформлению, устному выступлению; определение и обоснование структуры портфолио собственных педагогических достижений; -подготовка, оформление и представление портфолио в соответствии с заявленной структурой 	
ПК 5.2. ПК 5.4. ПК 5.5. ОК 6. ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 9. ЛР2 ЛР13 ЛР 14 ЛР 16 ЛР 8 ЛР 20	ПО ₂ ПО ₃ ПО ₅ ПО ₆ У ₇ У ₈ У ₉ У ₁₀ У ₁₁ З ₁ З ₉	Тема 1.5. Организация исследовательской и проектной деятельности воспитателя в условиях обновления целей, содержания и технологий дошкольного образования	<ul style="list-style-type: none"> – понимание особенностей организации педагогических исследований разной направленности в дошкольном образовании; характеристика содержания этапов исследования, назначения методов исследования и логики их реализации; – определение цели, задач педагогического исследования по предложенной теме; планирование проведения педагогического исследования в области дошкольного образования в соответствии с содержанием этапов, логикой реализации методов исследования; – проведение педагогического 	Индивидуальный контроль. Оценка выполнения самостоятельной работы. Оценка выполнения практической работы.

ЛР 21			<p>исследования в соответствии с планом и на основе апробации предложенного инструментария; корректное применение предложенного инструментария; количественный и качественный анализ, оценка результатов исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – подготовка, оформление и представление отчета по результатам проведения исследования в соответствии с логикой исследовательской работы, требованиями к оформлению; – понимание принципов организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования; характеристика содержания этапов, назначения методов исследования и логики их реализации; – понимание и воспроизведение специфики планирования, организации и проведения педагогического эксперимента; построение программы педагогического эксперимента по проблемам дошкольного образования в соответствии с предложенной схемой; обоснование выбора методик исследования; – понимание сущности проектирования и места исследовательской деятельности в педагогическом проектировании; – эффективное взаимодействие в подгруппе студентов при разработке, оформлении и представлении педагогического проекта в соответствии с предложенными требованиями; – обоснование компонентов структуры 	
-------	--	--	---	--

			<p>педагогического проекта: проблемы, идеи проекта, цели, задач, критериев ожидаемых результатов, методов, необходимых ресурсов, этапов реализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания доклада к защите проекта логике подготовки и требованиям к устному выступлению; убедительная аргументация тезисов доклада; – соответствие содержания презентации к защите проекта логике подготовки и требованиям к мультимедийной презентации. 	
<p>ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 9. ОК 10. ОК 11. ПК 5.2. ПК 5.4. ПК 5.5. ЛР5 ЛР7 ЛР8 ЛР10 ЛР11 ЛР13 ЛР20 ЛР21</p>	<p>ПО₂ ПО₅ У₇ У₈ З₆</p>	<p>Тема 1.6. Педагогические, гигиенические и специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в дошкольном образовании</p>	<ul style="list-style-type: none"> – понимание педагогических, гигиенических и специальных требований к созданию предметно-развивающей среды в возрастной группе ДОО; – планирование собственной деятельности, определение способов решения профессиональных задач на основе изучения учебной, нормативной и методической литературы; -проектирование и участие в создании элементов предметно-развивающей среды, соответствующей специфике группы, целям и задачам образовательной программы ДОО, гигиеническим и специальным требованиям; - соответствие педагогических разработок, реферата, выступления установленным требованиям; понимание и соблюдение логики подготовки и требований к устному выступлению, отчету, 	<p>Фронтальный контроль. Индивидуальная оценка выполнения самостоятельной работы. Оценка выполнения практической работы.</p>

			реферированию, конспектированию; - владение навыками презентации педагогических разработок.	
ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 7. ОК 9. ПК 5.1. ПК 5.3. ПК 5.4. ЛР 7 ЛР10 ЛР13 ЛР14 ЛР16 ЛР21	ПО ₁ ПО ₅ У ₅ У ₆ У ₈ З ₅ З ₈	Тема 1.7. Современные подходы и педагогические технологии в дошкольном образовании	- изучение и анализ периодических изданий и специальной литературы по современным педагогическим технологиям в дошкольном образовании; - владение способами организации и проведения образовательной деятельности в возрастной группе с использованием современных педагогических технологий; - соответствие педагогических разработок, реферата, конспекта, выступления установленным требованиям; - понимание и соблюдение логики подготовки и требований к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; - владение навыками разработки и оформления презентаций и защиты педагогических разработок.	Фронтальный контроль. Индивидуальная оценка выполнения самостоятельной работы. Оценка выполнения практической работы.
МДК 05.02. * Практикум по современным образовательным технологиям				
		Раздел 2. Реализация современных образовательных технологий в ДОО		
ОК 2. ОК 4. ОК 7. ОК 9. ПК 5.1. ПК 5.3. ПК 5.4.	ПО ₇ * У ₁₃ * З ₁₀ *	Тема 2.1. Реализация ТРИЗ технологии в работе с детьми дошкольного возраста	- объяснение концептуальных особенностей, методов и приемов технологии ТРИЗ; - применение в планировании и в обучении и развитии детей дошкольного возраста методов и приемов технологии «теория решения изобретательских задач»; - организация собственной деятельности,	Индивидуальный контроль. Оценка выполнения самостоятельной работы. Оценка выполнения практической работы.

<p>ЛР 7 ЛР 13 ЛР 14 ЛР20 ЛР21</p>			<p>определение методов решения профессиональных задач в процессе разработки конспектов, рефератов, отчетов; - владение приемами поиска, анализа, оценки информации для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - разработка целей воспитательно-образовательной работы в соответствии с современными требованиями и технологиями.</p>	
<p>ОК 2. ОК4. ОК 5. ОК 7. ОК 9-10 ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.4. ЛР 4 ЛР 7 ЛР 10 ЛР11 ЛР 13 ЛР14 ЛР15 ЛР16 ЛР 20 ЛР21</p>	<p>ПО₇* У₁₆* У₁₇* У₁₈* У₁₉* З₁₃* З₁₄* З₁₅* З₁₆*</p>	<p>Тема 2.2. Реализация флеш-видео технологий в работе с детьми дошкольного возраста</p>	<p>-понимание и применение информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности с дошкольниками; - характеристика возможностей флеш-видео технологии в работе с детьми дошкольного возраста; -определение и применение санитарно-гигиенических требований к организации образовательной деятельности с использованием ИКТ (флеш/видео технологии); - определение и воспроизведение содержания понятия «планетарное сознание»; объяснение специфики образовательной деятельности по развитию у дошкольников планетарного сознания: задачи, методы, формы работы; - специфика виртуальной экскурсии как формы ознакомления дошкольников с окружающим миром; -освоение программы для монтажа видео Windows Movie Maker;</p>	<p>Индивидуальный контроль. Оценка выполнения самостоятельной работы. Оценка выполнения практической работы.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - характеристика мобильного планетария; - объяснение и соблюдение правил техники безопасности при организации работы в планетарии; - разработка и оформление методической разработки по проведению виртуальной экскурсии с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста; - подготовка и оформление аннотированного списка научно-методической литературы по организации мобильного обучения как новой технологии в образовании. 	
<p>ОК 4. ОК 5. ОК 7. ОК 9. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ЛР7 ЛР13 ЛР14 ЛР16 ЛР20</p>	<p>ПО7* У15* З12* З13*</p>	<p>Тема 2.3. Реализация технологии проектной деятельности в работе с детьми дошкольного возраста</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимание и распознавание видов проекта; - разработка и презентация проекта с детьми дошкольного возраста; - соответствие методической разработки требованиям к оформлению этого вида работы. 	<p>Групповой контроль. Оценка выполнения практической работы.</p>

<p>ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 7. ОК 9. ОК 10. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.4. ЛР7 ЛР13 ЛР14 ЛР16 ЛР20</p>	<p>ПО₇* У₁₆* У₁₇* З₁₂* З₁₄*</p>	<p>Тема 2.4. Реализация технологии исследовательской деятельности детей дошкольного возраста</p>	<p>- организация собственной деятельности, определение методов решения профессиональных задач; - определение особенностей и алгоритма применения исследовательского метода обучения детей дошкольного возраста; - освоение и применение способов организации (технологии) исследовательской деятельности детей; - понимание необходимости соблюдения гигиенических, специальных требований к созданию предметно-развивающей среды для проведения исследовательской деятельности детей; - своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы.</p>	<p>Фронтальный и индивидуальный контроль. Наблюдение за освоением и выполнением способов деятельности в процессе тренировочного занятия. Устный опрос. Письменная проверка</p>
---	--	---	--	---

<p>OK1. OK2. OK 4. OK5. OK6. OK 7. OK 9. OK10. OK 11. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК5.4. ЛР7 ЛР10 ЛР13 ЛР14 ЛР16 ЛР17 ЛР20</p>	<p>ПО7* У23 З16* З17*</p>	<p>Тема 2.5. Технология интеграции образовательной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – понимание и объяснение понятия «принцип интеграции» образовательной деятельности; – планирование собственной деятельности, определение способов решения профессиональных задач при выполнении учебно-профессиональных заданий; – поиск, выбор нужной информации для планирования образовательной деятельности с детьми в соответствии с возрастными особенностями и принципом интеграции содержания и видов детской деятельности; – определение методов мотивации деятельности детей в соответствии с возрастными особенностями; – формулирование цели и задач обучения, воспитания и развития, дополнительных задач (при необходимости); выбор соответствующего содержания, форм, методов и средств при планировании интегрированного занятия с воспитанниками конкретного возраста; – оформление методических материалов (технологической карты интегрированного занятия) в соответствии с требованиями методики и информационной культуры. - подготовка и оформление методической разработки с учетом СанПин, ФГОС ДО. - применение информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности с дошкольниками; 	<p>Фронтальный и индивидуальный контроль. Оценка выполнения практических заданий и самостоятельной работы.</p>
--	---------------------------------------	--	---	--

<p>ОК 2., ОК 4. ОК5.-ОК 6. ОК 7. ОК 9-10-11 ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ЛР 9 ЛР10 ЛР13 ЛР14 ЛР16 ЛР20 ЛР21</p>	<p>ПО^{10*} У^{24*} У^{25*} З^{21*} З^{22*} З^{23*} З^{24*}</p>	<p>Тема 2.6.* Теоретические и организационные основы формирования у детей дошкольного возраста навыков безопасного участия в дорожном движении</p>	<p>-понимание роли воспитателя в организации образовательной деятельности по формированию у детей дошкольного возраста навыков безопасного участия в дорожном движении</p> <p>- применение в образовательной деятельности нормативно-правовых документов по обеспечению БДД</p> <ul style="list-style-type: none"> – планирование собственной деятельности, определение способов решения профессиональных задач при выполнении учебно-профессиональных заданий; – поиск, выбор нужной информации для планирования образовательной деятельности с детьми в соответствии с возрастными особенностями и принципом интеграции содержания и видов детской деятельности; – определение методов мотивации деятельности детей в соответствии с возрастными особенностями; – формулирование цели и задач обучения, воспитания и развития, дополнительных задач (при необходимости); выбор соответствующего содержания, форм, методов и средств при планировании интегрированного занятия с воспитанниками конкретного возраста; – оформление методических материалов (технологической карты интегрированного занятия) в соответствии с требованиями методики и информационной культуры. <p>- подготовка и оформление методической разработки с учетом СанПин, ФГОС ДО.</p>	<p>Фронтальный и индивидуальный контроль. Оценка выполнения практических заданий и самостоятельной работы.</p>
--	---	---	--	--

			- применение информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности с дошкольниками.	
<p>ОК.1. ОК.2. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 9. ОК 11. ПК 5.1. ПК 5.3. ПК 5.4. ЛР7 ЛР10 ЛР13 ЛР16 ЛР19 ЛР20 ЛР21</p>	<p>ПО₈* У₂₁* З₁₈* З₁₉*</p>	<p>Тема 1. Мониторинг как инструмент планирования и индивидуализации образовательного процесса</p>	<p>- понимание роли воспитателя в оценке индивидуального развития ребенка-дошкольника; - понимание значения и функций мониторинга (педагогической диагностики) в образовательном процессе ДООУ; - назначения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию мониторинга (педагогической диагностики) в ДООУ; - обоснование выбора методов педагогической диагностики для оценки индивидуального развития ребенка (оценки образовательных результатов) с учетом их возможностей и ограничений; - подготовка протоколов регистрации данных в процессе наблюдения индивидуального развития по заданным критериям и индикаторам; - оценка и интерпретация данных педагогической диагностики об индивидуальном развитии ребенка-дошкольника; - характеристика последовательности действий при проведении процедур оценки индивидуального развития ребенка-дошкольника; - своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы.</p>	<p>Фронтальный и индивидуальный контроль.</p> <p>Оценка выполнения практических заданий и самостоятельной работы.</p>

<p>ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 9. ОК.11. ПК 5.1. ПК 5.3. ПК 5.4. ЛР7 ЛР10 ЛР13 ЛР14 ЛР16 ЛР19 ЛР20 ЛР21</p>	<p>ПО 9* У₂₂* З₄ З₂₀*</p>	<p>Тема 2. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в дошкольных образовательных учреждениях</p>	<p>- организация собственной деятельности, определение методов решения профессиональных задач; - понимание изменений в профессиональной деятельности в условиях реализации ФГОС дошкольного образования; -определение способов коррекционно-развивающей деятельности с детьми; - планирование индивидуального образовательного маршрута воспитанника; - воспроизведение и применение теоретических основ планирования при разработке ИОМ, - применение требований к оформлению соответствующей документации.</p>	<p>Фронтальный и индивидуальный контроль. Оценка выполнения практических заданий и самостоятельной работы.</p>
--	--	--	--	--

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля обеспечивается наличием учебного кабинета Теоретических и методических основ дошкольного образования; лаборатории Информатики и информационно-коммуникационных технологий

Оборудование учебного кабинета:

1. Методические рекомендации:
– Методические рекомендации к выполнению практических заданий по всем МДК ПМ. 05 Методическое обеспечение образовательного процесса

– Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентами по профессиональному модулю.

2. Периодическая печать

– Научно-практический журнал «Воспитание дошкольников» 2011-2016

– Методический журнал «Воспитатель ДОУ», 2011-2016

– Научно-методический журнал «Детский сад от А до Я», 2011-2021

– Научно-практический журнал «Дошкольная педагогика», 2011-2018

– Научно-методический журнал «Дошкольное воспитание». 2011-2021

– Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения, 2017 год.

2. Учебно-наглядные пособия

Программно-методическая литература

Диагностика умственного развития детей старшего дошкольного возраста – М.: Учебный центр им. Венгера Л.А. «Развитие» (1 шт.)

Михайлова З.А. Развитие познавательных-исследовательских умений у старших дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014 (3 шт.)

Бурлакова И.А., Клопотова Е.Е., Ягловская Е.К. /Успех. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов. Наглядный материал +CD- М.: Просвещение, 2012. (1шт.)

Технические средства обучения:

1. Интерактивная доска HITACHI (1 шт.)

Проектор (1 шт.), ноутбук (1 шт.)

2. CD, DWD, видео

CD. Мир природы. Познавательные материалы об окружающем мире (1 шт.)

DVD-диски для детей. Знакомство с профессиями (повар, врач, продавец, портной, парикмахер, строитель) (1 шт.)

Видеофильмы для планетария – 25 шт.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Литература и электронные ресурсы:

Основные источники:

1. Бакшева Т.В. Основы научно-методической деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.В. Бакшева, А.В. Кушакова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северокавказский федеральный университет, 2014. — 122 с. — 2227-8397. <http://www.iprbookshop.ru/62975.html>
2. Выполнение и оформление выпускных квалификационных работ, научно-исследовательских работ, курсовых работ магистров и отчетов по практикам [Электронный ресурс]: методические указания / М.Б. Быкова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Издательский Дом МИСиС, 2017. - 76 с.-2227-8397. <http://www.iprbookshop.ru/72577.html>
3. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для СПО / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 186 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00288-1.
4. От рождения до школы. Инновационная образовательная программа. /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. (25 шт.)
5. Холл А. Sony Vegas PRO 11. Профессиональный видеомонтаж [Электронный ресурс]: практический учебный курс / А. Холл, Р.Г. Прокди. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Наука и Техника, 2013. <http://www.iprbookshop.ru/35379.html>
6. Юдина О.И. Педагогическая диагностика [Электронный ресурс]: практикум. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014. (<http://www.iprbookshop.ru/33647.html>)

Дополнительные источники:

1. Белая К.Ю. Методическая деятельность в ДОО: В соответствии с ФГОС ДО/К.Ю. Белая. 2-е изд., испр. и доп.- М.: Сфера ТЦ, 2016.
2. Катунин Г.П. Основы работы с мультимедийной информацией в программах Apple [Электронный ресурс]: монография / Г.П. Катунин. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — <http://www.iprbookshop.ru/60185.html>
3. Куркова Н.С. Анимационное кино и видео. Азбука анимации [Электронный ресурс]: учебное пособие по направлению подготовки 51.03.02 «Народная художественная культура», профиль «Руководство студией кино-, фото – видео творчества» / Н.С. Куркова. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2016. — <http://www.iprbookshop.ru/66341.html>

4. Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017.
5. Майорова Ф.С. Изучаем дорожную азбуку. Перспективное планирование. Занятия. Досуг. – М: Скрипторий, 2006.
6. Пол Джошуа Цифровое видео. Полезные советы и готовые инструменты по видеосъемке, монтажу и авторингу [Электронный ресурс] / Джошуа Пол. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2017. — 400 с. — 978-5-4488-0078-8. — <http://www.iprbookshop.ru/63810.html>
7. Педагогическое наблюдение как метод мониторинга в дошкольном образовании.: учебно-методическое пособие/ Под ред. Л.С. Вакуленко, А.К. Золотовой. – СПб.: ООО Издательство Детство-пресс, 2013.
8. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21-М, 2021.
9. Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебник. - Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. (<http://www.iprbookshop.ru/32093.html>)
10. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для СПО /под общ. ред. Л.В. Коломийченко – 2-е изд. перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. <https://biblio-online.ru/viewer/B208060D-D323-403C-9C4C-69B5CF39F5E6/metodika-vospitaniya-i-obucheniya-v-oblasti-doshkolnogo-obrazovaniya#page/2>
11. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29 декабря 2012.
12. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
13. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155. Зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30 384
14. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года

Периодическая печать:

1. Библиотека журнала Управление ДОУ. – М.: Творческий центр Сфера. 2014-2016 г.г.

2. Детский сад: теория и практика. Научно-методический журнал. Редакционный совет: Кравцова Е. Е., Гогоберидзе А. Г, Кудрявцев В. Т., и др. Издательство Москва.

3. Детский сад от А до Я. Научно-методический журнал для педагогов и родителей. Редакционный совет: Гриценко З., Ерофеева Т., Комарова Т.С., Савенков А. И. и др. - М.: ОАО «Московская типография №6» 2009-2021 г.

4. Дошкольное воспитание. Научно-методический журнал для педагогов ДОО - М.: Воспитание дошкольника, 2009-2021 г.г.

5. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения, 2017-2018 г.

Интернет-ресурсы:

1. Государственная Академия инноваций www.gain.ru
2. Гуманитарный издательский центр «Владос» www.vladosp.ru
3. Дошкольное воспитание (сайт журнала) <http://www.dovosp.ru/>
6. Информационный образовательный портал «Гуманитарные науки» www.auditorium.ru
7. Министерство образования и науки РФ www.edu.ed.gov.ru
8. Народная библиотека www.biglid.com.au
9. Российский образовательный портал www.school.ru
10. Эл. библиотека издательства ЮРАЙТ <https://biblio-online.ru>
<https://fotoshkola.net/>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Теоретические и практические занятия организуются преподавателями в оборудованном учебном кабинете, который соответствует требованиям к минимальному материально-техническому обеспечению.

В организации и проведении аудиторных занятий используются активные методы и технологии обучения: семинар-практикум, выполнение заданий в модельной ситуации/демонстрация способов деятельности, урок-экскурсия, диалогические методы обучения.

На лекционных занятиях используются ИКТ (видеофильмы с последующим анализом, презентации Power Point), активные методы обучения: проблемное изложение, мозговой штурм, графические приемы систематизации материала.

Практические занятия включают разные задания: разные формы анализа учебного материала, задания на развитие рефлексивных умений, творческие задания, анализ РППС; планирование и демонстрация фрагмента занятия с использованием современных образовательных технологий.

По заданиям для самостоятельной работы проводятся консультации студентов: индивидуальные, групповые, разработаны методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы по междисциплинарным курсам, входящим в профессиональный модуль.

Для выполнения самостоятельной работы студенты пользуются литературой библиотеки, периодическими изданиями, хранящимися в кабинете Теоретические и методические основы дошкольного образования; цифровыми образовательными ресурсами библиотек Юрайт и т.д., используются учебно-наглядные пособия и периодическая печать кабинета Теоретические и методические основы дошкольного образования.

Применяются разные формы организации контроля и методы оценки по МДК: индивидуальные задания, письменная контрольная работа, подготовка и защита рефератов, проекта, портфолио личных и профессиональных достижений и т.д.

Контроль формирования умений производится в форме защиты творческих, практических заданий с демонстрацией продукта и процесса деятельности, методы оценки: экспертная оценка проведения занятий в модельной ситуации - демонстрация освоения образовательной технологии, разработанных сценариев виртуальной экскурсии в мобильном планетарии и т.д.

Личностные результаты формируются на лекционных, практических занятиях, во внеурочной деятельности (экскурсии, волонтерство, участие в конкурсе Методическая копилка, конкурсы, конференции регионального уровня- сетевое взаимодействие с педагогическими колледжами края)

Промежуточная аттестация:

- МДК 05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста проходит в форме диф.

зачета в 5 семестре.

МДК 05.02* Практикум по современным образовательным технологиям, МДК 05.03. * Технология разработки индивидуальных образовательных маршрутов – диф. зачет в 6 семестре.

Итоговый контроль - экзамен по ПМ 05. Методическое обеспечение образовательного процесса проходит в форме демонстрационного экзамена.