

Краевое государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Красноярский педагогический колледж № 2»  
Цикловая комиссия дошкольное и специальное дошкольное образование

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
ПМ 06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего  
возраста (по выбору)  
специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Срок реализации ОПОП-ППССЗ

на очной форме обучения – 2023-2026 уч.г.


на заочной форме обучения – 2023-2027 уч.г.

Год реализации рабочей программы:


на очной форме обучения – 2025-2026 уч.г.

на заочной форме обучения – 2026-2027 уч.г.

РАССМОТРЕНА  
цикловой комиссией  
дошкольное и специальное  
дошкольное образование  
«13» 06 20 23 г.

Председатель  
 /Л.А. Иванникова/

Рабочая программа  
профессионального модуля  
разработана на основе Федерального  
государственного образовательного  
стандарта по специальности среднего  
профессионального образования  
специальность 44.02.01 Дошкольное  
образование

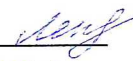
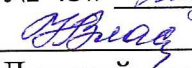

СОГЛАСОВАНА  
Заместитель директора по учебной  
работе  
 И.Н. Маркина  
« 14 » 06 20 23 г.

АКТУАЛИЗИРОВАНА  
для реализации в 2025-2026 учебном  
году  
Председатель ЦК дошкольное и  
специальное дошкольное образование  
/ Л.А. Иванникова /  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ г.

Разработчик(и):

О.И. Емелина, преподаватель высшей квалификационной категории

Эксперты от работодателя:

Ляндрес Ирина Николаевна, заведующий МАДОУ «Детский сад № 43»   
Власова Надежда Евгеньевна, зам. МБДОУ «Детский сад № 11»   
Берестнева Наталья Павловна, старший воспитатель МАДОУ «Детский сад № 55 комбинированного вида» 

## **СОДЕРЖАНИЕ**

стр.

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ**

**3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста  
(по выбору)

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее ОПОП-ППССЗ) углубленной подготовки КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж №2» в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности - воспитатель детей дошкольного возраста.

В структуре профессионального модуля: ПМ 06. Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору)

МДК МДК.06.01 (3) Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста;

Срок реализации ОПОП-ППССЗ – на очной форме обучения – 2025 – 2026 гг.

Срок реализации ОПОП-ППССЗ – на заочной форме обучения – 2026 – 2027 гг.

Данная рабочая программа реализуется на очной форме обучения в 2025 – 2026 учебном году в 6 семестре; на заочной форме обучения в 2026 – 2027 учебном году в 7 - 8 семестрах.

Профессиональный модуль относится к профессиональному циклу (по выбору) в соответствии с учебным планом.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 6	Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста
ПК 6.1	Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста.
ПК 6.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие.
ПК 6.3	Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.
ПК 6.4	Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников.

### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь Навыки	<p>планирования режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста;</p> <p>проведения режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста, в том числе в период адаптации;</p> <p>создания развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста;</p> <p>педагогического взаимодействия с родителями детей раннего возраста в период адаптации.</p>
Уметь	<p>анализировать комплексные и парциальные программы дошкольного образования для детей раннего возраста;</p> <p>определять особенности развития детей раннего возраста;</p> <p>формулировать задачи воспитания и обучения детей раннего возраста;</p> <p>применять современные методики установления педагогического контакта с ребенком раннего возраста;</p> <p>осуществлять диагностику нервно - психического развития детей раннего возраста;</p> <p>планировать режимные процессы, игры-занятия, совместную деятельность воспитателя с детьми первого, второго и третьего года жизни;</p> <p>составлять проект РППС в группе детей первого, второго и третьего года жизни;</p>

	<p>составлять режим дня ребенка первого, второго и третьего года жизни; взаимодействовать с помощником воспитателя при проведении режимных процессов;</p> <p>определять проблемы адаптации детей раннего возраста в условиях ДОО; разрабатывать календарно-тематический план работы в группе раннего возраста на период адаптации;</p> <p>изучать опыт семейного воспитания детей раннего возраста; разрабатывать различные формы работы с родителями по проблемам семейного воспитания ребенка раннего возраста в период адаптации.</p>
Знать	<p>общие основы педагогики раннего возраста;</p> <p>особенности детей раннего возраста;</p> <p>особенности нервно-психического развития детей до рождения;</p> <p>особенности воспитания и обучения детей до рождения;</p> <p>особенности нервно-психического развития детей первого, второго и третьего года жизни;</p> <p>особенности режима жизни детей первого, второго и третьего года жизни;</p> <p>организацию обучения детей первого, второго и третьего года жизни;</p> <p>организацию воспитания детей первого, второго и третьего года жизни;</p> <p>социальную адаптацию детей раннего возраста;</p> <p>организацию работы в адаптационный период;</p> <p>особенности воспитания ребенка раннего возраста в семье;</p> <p>психолого-педагогические основы материнства;</p> <p>содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста в период адаптации.</p>

### **1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля**

Максимальная учебная нагрузка студента 144 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка студента по очной форме 108 часов; по заочной форме 18 часов,
- самостоятельная работа студента по очной форме 0 часов; по заочной форме 90 часов,
- учебная практика по очной и заочной формам обучения 0 часов.
- производственная практика по очной и заочной формам 0 часов.

### **1.4. Использование объема времени, отведенного на вариативную часть<sup>1</sup>**

Вариативная часть в объеме 108 часов направлена

а) на включение дополнительных компетенций, умения и знания, необходимые для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

<sup>1</sup> пункт заполняется, если часы вариативной части включены в объем учебной дисциплины

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1.1. Объем учебной нагрузки и виды учебной работы студентов при очной форме обучения

	Промежуточная аттестация	*								
	<b>Всего:</b>	<b>154</b>	<b>90</b>	<b>108</b>	<b>54</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>*</b>	<b>-</b>	<b>36</b>

Индекс и наименование междисциплинарного курса	Номер семестра	Максимальная учебная нагрузка (без учета часов практики)	Обязательная аудиторная учебная нагрузка				Самостоятельная работа студента (всего)		Практика (всего)		Форма пром. аттест.	
			Всего, часов	в т.ч. теорет.	в т.ч. прак. занят.	в т.ч. курсов. работа	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа	учебная, часов	производ. (по профилю специал.), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
МДК. 06.01. Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста	6	108	108	54	54	0	0	0	0	36	Диф.зачет	
<b>Общее количество по ПМ</b>		<b>108</b>	<b>108</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	Ко нсу ль та ци я	
											Эк за ме н	
											1	12

### 2.1.2. Объем учебной нагрузки и виды учебной работы студентов при заочной форме обучения

Индекс и наименование междисциплинарного курса	Номер семестра	Максимальная учебная нагрузка (без учета часов практики)	Обязательная аудиторная учебная нагрузка				Самостоятельная работа студента (всего)		Практика (всего)		Форма промеж. аттест.	
			Всего, часов	в т.ч. теорет.	в т.ч. прак. занят.	в т.ч. курсов. работа	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа	учебная, часов	производ. (по профилю специал.), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
МДК. 06.01. Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста	7,8	108	18	9	9	0	90	0	0	36	Диф.зачет	
<b>Общее количество по ПМ</b>		<b>108</b>	<b>18</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>90</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	Ко нсу ль та ци я	Эк за ме н
											1	12

## 2.2. Тематический план и содержание обучения по профессиональному модулю

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	форме практиче ской	Объем профессионального модуля, ак. час.		
				Обучение по МДК		Практики
				Всего	В том числе	



					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа <sup>2</sup>	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
ПК 01-ПК 05 ОК 01-ОК 09	Раздел 1. Педагогика раннего возраста	<b>8</b>	4	<b>8</b>	<b>4</b>	-	-	*	-	-
ПК 01-ПК 05 ОК 01-ОК 09	Раздел 2. Основы перинатальной педагогики	<b>8</b>	4	<b>8</b>	<b>4</b>	-	-		-	-
ПК 01-ПК 05 ОК 01-ОК 09	Раздел 3. Особенности обучения и воспитания детей первого года жизни	<b>20</b>	12	<b>20</b>	<b>12</b>	-	-		-	-
ПК 01-ПК 05 ОК 01-ОК 09	Раздел 4. Особенности обучения и воспитания детей второго года жизни	<b>26</b>	18	<b>20</b>	<b>10</b>	-	-		-	<b>8</b>
ПК 01-ПК 05 ОК 01-ОК 09	Раздел 5. Особенности обучения и воспитания детей третьего года жизни	<b>35</b>	22	<b>24</b>	<b>11</b>	-	-		-	<b>11</b>
ПК 01-ПК 05 ОК 01-ОК 09	Раздел 6. Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации	<b>45</b>	30	<b>28</b>	<b>13</b>	-	-		-	<b>17</b>
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	<b>36</b>								<b>36</b>
	Промежуточная аттестация	*								
	<b>Всего:</b>	<b>154</b>	<b>90</b>	<b>108</b>	<b>54</b>	-	-	*	-	<b>36</b>

<sup>2</sup>Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

ОК, ПК	Коды знаний, умений и практич. опыта	Наименование разделов и тем МДК,	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов				УП, ПП
				Макс. учебная нагрузка	Самост. работа	Обязательные учебные занятия		
						Всего	в том числе практ. занятия	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>МДК. 06.01. Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста</b>								
ПК 01- ПК 05 ОК 01- ОК 09		<b>Раздел 1. Раздел 1. Педагогика раннего возраста</b>		8			4	
		<b>Тема 1.1. Общие основы педагогики раннего возраста</b>	Содержание учебного материала: Цель и задачи профессионального модуля. Требования к оценке результатов освоения профессионального модуля. История дошкольной педагогики. Современные исследования о развитии, воспитании и обучении детей раннего возраста. Место образовательных организаций (групп) для детей раннего возраста в системе образования России. Обзор современных образовательных программ по воспитанию и обучению детей раннего возраста.	4		2		
		Практические занятия					2	
		<b>Практическое занятие 1.</b> Сравнительный анализ комплексных и парциальных программ дошкольного образования для детей раннего возраста. Составление таблицы.					2	
		<b>Тема 1.2. Особенности детей раннего возраста</b>	Возрастная периодизация раннего возраста. Особенности периода раннего детства. Необходимость воспитания и	4		2		

			обучения детей раннего возраста. Педагогические принципы образовательной работы с детьми раннего возраста. Педагогические условия развития, воспитания и обучения детей раннего возраста. Контроль за развитием детей.					
			Практическое занятие				2	
			<b>Практическое занятие 2.</b> Решение педагогических задач по определению особенностей детей раннего возраста. Формулировка задач воспитания и обучения.				2	
		<b>Раздел 2. Основы перинатальной педагогики</b>						
		<b>Тема 2.1. Особенности нервно-психического развития детей до рождения</b>	Содержание учебного материала: Значение и особенности внутриутробного периода. Воздействие среды на развитие и воспитание будущего ребенка. Народная педагогика о жизни до рождения. Современные исследования в области перинатального воспитания. Подготовка родителей к воспитанию ребенка в семье	4		2		
			Практические занятия				2	
			<b>Практическое занятие 3.</b> Решение педагогических задач по определению особенностей развития детей до рождения, по влиянию среды на развитие детей. Формулировка задач воспитания..				2	
		<b>Тема 2.2. Особенности воспитания и обучения детей до рождения</b>	Содержание учебного материала: Цель и задачи воспитания и обучения детей до рождения. Средства и методы воспитания и обучения детей до рождения. Азбука беременности и родов. Поведение матери в период беременности. Современный зарубежный и отечественный опыт воспитания и обучения ребенка до рождения.	4		2		
			<b>Практическое занятие 4.</b> Знакомство с современными методиками установления				1	

			педагогического контакта с ребенком (М Лазарева «Сонатал», А. Бертин «Воспитание в утробе матери» и др.). Разработка режима дня беременной женщины.					
			<b>Практическое занятие 5.</b> Разработка режима дня беременной женщины.				1	
		<b>Раздел 3. Особенности воспитания и обучения детей первого года жизни.</b>		20/12				
		<b>Тема 3.1. Особенности нервно-психического развития детей первого года жизни</b>	Содержание учебного материала: Этапы нервно-психического развития детей первого года жизни. Особенности физического развития детей первого года жизни. Особенности психического развития детей первого года жизни. Ведущие линии развития детей первого года жизни. Условия развития детей первого года жизни.	4		2		
	<b>Практические занятия</b>						2	
	<b>Практическое занятие 6.</b> Составление карты нервно - психического развития детей первого года жизни.						1	
	<b>Практическое занятие 7.</b> Решение педагогических задач на определение особенностей развития детей первого года жизни. Диагностика						1	
		<b>Тема 3.2. Особенности режима жизни детей первого года жизни</b>	Содержание учебного материала: Режим дня в раннем детстве. Принципы построения режима дня. Особенности режима жизни детей первого года жизни. Особенности проведения режимных процессов в группе детей первого года жизни. Уход за новорожденным	6		2		

			ребенком. Пестование младенцев в традиционной народной культуре. Массаж. Питание малыша в первый год жизни. Профилактика заболеваний ребенка. Вакцинация. Оборудование для гигиенического ухода за детьми первого года жизни.					
			Практические занятия				4	
			<b>Практическое занятие 8.</b> Анализ режима дня для детей первого года жизни в программе дошкольного образования. Составление режима дня ребенка первого года жизни.				1	
			<b>Практическое занятие 9.</b> Составление режима дня ребенка первого года жизни.				1	
			<b>Практическое занятие 10.</b> Анализ проведения режимных процессов в ДОО по видеозаписям. Выполнение практических заданий: массажные движения				1	
			<b>Практическое занятие 11.</b> Составление меню для ребенка первого года жизни.				1	
		<b>Тема 3.3. Организация обучения детей первого года жизни</b>	Содержание учебного материала: Цели и задачи обучения детей первого года жизни. Содержание обучения детей первого года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств обучения детей первого года жизни. Место в режиме дня и виды игр-занятий с детьми первого года жизни. Организация разных видов игр-занятий с детьми первого года жизни. Предполагаемые результаты обучения	5		2		

			детей первого года жизни. Диагностика результатов обучения детей первого года жизни.					
			<b>Практические занятия</b>				3	
			<b>Практическое занятие 12.</b> Анализ сетки игр-занятий с детьми первого года жизни на неделю в программе дошкольного образования. Анализ проведения игр-занятий по видеозаписям. Анализ технологических карт игр-занятий.				1	
			<b>Практическое занятие 13.</b> Планирование тематики игр-занятий одного вида.				1	
			<b>Практическое занятие 14.</b> Составление технологической карты игры-занятия одного вида.				1	
		<b>Тема 3.4. Организация воспитания детей первого года жизни.</b>	Содержание учебного материала: Цели и задачи воспитания детей первого года жизни. Содержание воспитания детей первого года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств воспитания детей первого года жизни. Организация совместной деятельности воспитателя и детей первого года жизни. Игры с младенцем. Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе детей первого года жизни. Безопасное окружение ребенка.	5		2		
			<b>Практические занятия</b>				3	
			<b>Практическое занятие 15.</b> Анализ проведения совместной деятельности воспитателя с детьми первого года жизни по видеозаписям. Анализ компонентов развивающей среды ребенка. Разработка игр с младенцем.				1	
			<b>Практическое занятие 16.</b>				1	

			Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми первого года жизни. Составление календарно-тематического плана.					
			<b>Практическое занятие 17.</b> Составление проекта РППС в группе детей первого года жизни.				1	
		<b>Раздел 4. Особенности воспитания и обучения детей второго года жизни.</b>		20/10				
		<b>Тема 4.1. Особенности нервно-психического развития детей второго года жизни</b>	Содержание учебного материала: Этапы нервно-психического развития детей второго года жизни. Особенности физического развития детей второго года жизни. Особенности психического развития детей второго года жизни. Развитие речи, движений, предметно-игровой деятельности и поведения детей второго года жизни. Ведущие линии развития детей второго года жизни. Условия развития детей второго года жизни. Индивидуальное общение взрослого - необходимое условие развития детей.	3			2	
			<b>Практические занятия</b>					
			<b>Практическое занятие 18.</b> Составление карты нервно - психического развития детей второго года жизни. Решение педагогических задач на определение особенностей развития детей второго года жизни. Диагностика нервно - психического развития.					1
		<b>Тема 4.2. Особенности режима жизни детей второго года жизни</b>	Содержание учебного материала: Особенности режима жизни детей второго года жизни. Особенности проведения режимных процессов в	5			2	

			группе детей второго года жизни (питание, сон, прогулка). Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя в режимных процессах. Оборудование для режимных процессов в группе детей второго года жизни.						
			<b>Практические занятия</b>				3		
			<b>Практическое занятие 19.</b> Анализ режима дня для детей второго года жизни в программе дошкольного образования. Составление режима дня ребенка второго года жизни.				1		
			<b>Практическое занятие 20.</b> Анализ проведения режимных процессов в ДОО по видеозаписям. Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя.				2		
		<b>Тема 4.3. Организация обучения детей второго года жизни</b>	Содержание учебного материала: Цели и задачи обучения детей второго года жизни. Содержание обучения детей второго года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств обучения детей второго года жизни. Место в режиме дня и виды игр-занятий с детьми второго года жизни. Организация разных видов игр-занятий с детьми второго года жизни. Предполагаемые результаты обучения детей второго года жизни. Диагностика результатов обучения детей второго года жизни.	5		2			
		<b>Практические занятия</b>						3	
		<b>Практическое занятие 21.</b> Анализ программных задач, сетки игр-занятий с детьми второго года жизни на неделю в программе дошкольного образования. Анализ проведения игр-занятий по видеозаписям. Анализ технологических карт игр-занятий. Планирование тематики игр-занятий одного вида.						3	



		<p><b>Тема 4.4. Организация воспитания детей второго года жизни</b></p>	<p>Содержание учебного материала: Цели и задачи воспитания детей второго года жизни. Содержание воспитания детей второго года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств воспитания детей второго года жизни. Сенсорное воспитание детей второго года жизни. Воспитание культурно-гигиенических навыков детей второго года жизни. Организация совместной деятельности воспитателя и детей второго года жизни. Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе детей второго года жизни.</p>	5	2								
		<p><b>Практические занятия</b></p>										3	
		<p><b>Практическое занятие 24</b> Анализ проведения совместной деятельности воспитателя с детьми второго года жизни по видеозаписям. Анализ РППС по фотографиям.</p>										1	
		<p><b>Практическое занятие 23.</b> Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми второго года жизни. Составление календарно-тематического плана.</p>										1	
		<p><b>Практическое занятие 24.</b> Составление проекта РППС в группе детей второго года жизни.</p>										1	
		<p><b>Раздел 5. Особенности воспитания и обучения детей третьего года</b></p>											

		жизни						
		<b>Тема 5.1. Особенности нервно-психического развития детей третьего года жизни</b>	Содержание учебного материала: Этапы нервно-психического развития детей третьего года жизни. Особенности физического развития детей третьего года жизни. Особенности психического развития детей третьего года жизни. Ведущие линии развития детей третьего года жизни. Кризис трех лет. Условия развития детей третьего года жизни.	4		2		
		<b>Практические занятия</b>						
		<b>Практическое занятие 25.</b> Составление карты нервно - психического развития детей третьего года жизни. Решение педагогических задач на определение особенностей развития детей третьего года жизни. Диагностика нервно - психического развития.					2	
		<b>Тема 5.2. Особенности режима жизни детей третьего года жизни</b>	Содержание учебного материала: Особенности режима жизни детей третьего года жизни. Особенности проведения режимных процессов в группе детей третьего года жизни (питание, сон, прогулка). Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя в режимных процессах. Оборудование для режимных процессов в группе детей третьего года жизни.	4		2		
		<b>Практические занятия</b>						2
		<b>Практическое занятие 26.</b> Анализ режима дня для детей третьего года жизни в программе дошкольного образования. Составление режима дня ребенка третьего года жизни.						1
		<b>Практическое занятие 27.</b> Анализ проведения режимных процессов в ДОО по видеозаписям. Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя.					1	

		<b>Тема 5.3. Организация обучения детей третьего года жизни</b>	<p>Содержание учебного материала: Цели и задачи обучения детей третьего года жизни. Содержание обучения детей третьего года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств обучения детей третьего года жизни. Место в режиме дня и виды игр-занятий с детьми третьего года жизни. Организация разных видов игр-занятий с детьми третьего года жизни. Методики раннего развития детей третьего года жизни. Предполагаемые результаты обучения детей третьего года жизни. Диагностика результатов обучения детей третьего года жизни.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p><b>Практическое занятие 28.</b> Анализ программных задач, сетки игр-занятий с детьми третьего года жизни на неделю в программе дошкольного образования. Анализ проведения игр-занятий по видеозаписям. Анализ технологических карт игр-занятий.</p> <p><b>Практическое занятие 29.</b> Планирование тематики игр-занятий одного вида. Составление технологической карты игры-занятия одного вида.</p> <p><b>Практическое занятие 30.</b> Знакомство с методиками раннего развития детей: Кубики Н.А. Зайцева, Методика Г. Домана.</p>	7		4			
							3		
							1		
							1		
							1		
		<b>Тема 5.4. Организация</b>	<p>Содержание учебного материала: Цели и задачи воспитания детей третьего</p>	10		5			

		<b>воспитания детей третьего года жизни.</b>	года жизни. Содержание воспитания детей третьего года жизни в образовательной программе. Элементы нравственного и трудового воспитания детей третьего года жизни. Особенности форм, методов и средств воспитания детей третьего года жизни. Сенсорное воспитание детей третьего года жизни. Воспитание культурно-гигиенических навыков детей третьего года жизни. Воспитание положительных взаимоотношений в коллективе сверстников. Учет своеобразия развития мальчиков и девочек. Организация совместной деятельности воспитателя и детей третьего года жизни. Роль воспитателя в развитии деятельности детей.					
			<b>Практические занятия</b>				5	
			<b>Практическое занятие 31.</b> Анализ проведения совместной деятельности воспитателя с детьми третьего года жизни по видеозаписям. Анализ РППС по фотографиям.				1	
			<b>Практическое занятие 32.</b> Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми третьего года жизни. Составление календарно-тематического плана.				2	
			<b>Практическое занятие 33.</b> Составление проекта РППС в группе детей третьего года жизни.				2	
		<b>Раздел 6. Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации</b>		28/13				

		<b>Тема 6.1. Социальная адаптация детей раннего возраста</b>	<p>Содержание учебного материала: Понятие социальной адаптации. Формы адаптации. Значение адаптационного периода. Причины и признаки адаптации. Этапы адаптационного периода. Критерии успешной адаптации ребенка к условиям ДОО. Диагностика адаптации детей к условиям ДОО.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p><b>Практическое занятие 34.</b> Решение педагогических задач по определению проблем адаптации детей раннего возраста. Формулирование тактики поведения педагога в зависимости от протекания адаптации.</p>	3		2		
							1	
		<b>Тема 6.2. Организация работы в адаптационный период</b>	<p>Содержание учебного материала: Создание условий в группе раннего возраста для успешной адаптации. Цель и задачи работы воспитателя в период адаптации. Система работы педагога на основе потребностной структуры ребенка в условиях вхождения в социум (С.А. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, Н.Н. Авдеева, Н.Е. Веракса).</p> <p>Особенности режима дня группы раннего возраста в адаптационный период. Этапы работы педагога в адаптационный период. Первая неделя пребывания ребенка в детском саду.</p> <p>Своеобразие РППС группы в период адаптации.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p><b>Практическое занятие 35.</b> Анализ календарно-тематического плана работы в группе раннего возраста на период адаптации.</p> <p><b>Практическое занятие 36.</b> Знакомство с формами работы в период адаптации по</p>	9		5		
							4	
							2	
							1	

			видеозаписям.					
			<b>Практическое занятие 37.</b> Составление плана адаптационной работы в группе раннего возраста.				1	
		<b>Тема 6.3. Особенности воспитания ребенка раннего возраста в семье</b>	Содержание учебного материала: Характеристика современной семьи, имеющей детей раннего возраста. Проблемы родителей в воспитании детей раннего возраста. Содержание и методы воспитания ребенка раннего возраста в семье. Современные модели семейно-общественного воспитания детей раннего возраста. Организация воспитания детей раннего возраста в доме ребенка. Лечебная педагогика раннего возраста.	4		2		
			<b>Практические занятия</b>				2	
			<b>Практическое занятие 38.</b> Решение задач по определению проблем семейного воспитания детей раннего возраста.				2	
		<b>Тема 6.4. Содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста</b>	Содержание учебного материала: Специфика цели и задач взаимодействия ДОО и семьи ребенка раннего возраста. Содержание педагогической поддержки родителей в воспитании ребенка раннего возраста. Своеобразие работы с родителями в адаптационный период. Знакомство педагога с родителями детей: формы и методы. Формы и методы повышения педагогической культуры родителей в группе раннего возраста. Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный	13		8		

			процесс ДОО.					
			<b>Практические занятия</b>				5	
			<b>Практическое занятие 39.</b> Анализ и разработка плана работы с родителями по определенной теме.				1	
			<b>Практическое занятие 40.</b> Составление паспорта совместного проекта родителей, педагога и детей раннего возраста по определенной теме. Презентация результатов проекта.				4	
		<b>Производственная практика</b>	1. Проведение режимных процессов в группе раннего возраста.					4
			2. Проведение игр-занятий по разным разделам программы с детьми второго и третьего года жизни.					4
			3. Проведение совместных игр с детьми второго и третьего года жизни.					4
			4. Создание элементов РППС группы раннего возраста по определенной теме.					4
			5. Проведение индивидуальной консультации с родителями ребенка раннего возраста по проблемам адаптации к ДОО.					2
			6. Реализация совместного проекта с родителями и детьми в группе раннего возраста в период адаптации.					14
			7. Оформление информационного материала для родителей по проблемам воспитания ребенка раннего возраста и размещение его на сайте ДОО или в социальной группе.					4
<b>Общее количество часов по индекс и наименование МДК</b>				<i>108</i>	<i>0</i>	<i>54</i>	<i>54</i>	<i>144</i>
<b>Общее количество часов по профессиональному модулю</b>				<i>108</i>	<i>0</i>	<i>54</i>	<i>54</i>	<i>144</i>

### 3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 6.1. Планировать и организовывать образовательный процесс в группах детей раннего возраста</p>	<p>соответствие формулировки цели, задач образовательного процесса в группах детей раннего возраста принципу диагностичности.</p> <p>соответствие содержания образовательного процесса в группах детей раннего возраста целям и задачам.</p> <p>соответствие методов и приёмов образовательного процесса в группах детей раннего возраста возрасту, индивидуальным особенностям детей раннего возраста</p> <p>содержание образовательного процесса в группах детей раннего возраста представлено логично и последовательно, с использованием профессиональной терминологии.</p> <p>содержание образовательного процесса в группах детей раннего возраста оформлено в виде календарно-тематического плана и технологической карты.</p>	<p>экспертная оценка календарно-тематического плана, технологической карты.</p>
<p>ПК 6.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие</p>	<p>соответствие РППС детей раннего возраста теме, цели, задачам, планируемым результатам.</p> <p>обеспечение РППС физического, сенсорного, речевого развития детей раннего возраста.</p> <p>создание РППС, способствующей эмоциональному благополучию детей</p>	<p>экспертная оценка элементов РППС.</p>



	раннего возраста.	
ПК 6.3. Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей	<p>соблюдение правил техники безопасности и санитарно-гигиенические норм при проведении занятий.</p> <p>соответствие структуры и длительности занятия с детьми раннего возраста методическим требованиям.</p> <p>соответствие содержания занятия: возрастным особенностям и программе образования.</p> <p>соответствие методов и приемов обучения на занятиях с детьми раннего возраста возрастным, индивидуальным и психофизическим особенностям.</p>	экспертное наблюдение выполнения практических работ.
ПК 6.4. Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников	<p>соответствие цели, задач и содержания педагогической деятельности по проектированию и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста степени адаптации и возрасту детей раннего возраста.</p> <p>обеспечение успешной адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода.</p> <p>создание РППС в группе детей раннего возраста, которая обеспечивает успешную адаптацию.</p> <p>соответствие целей и задач работы с родителями специфике раннего возраста и воспитательным запросам родителей в период адаптации.</p> <p>содержание работы с родителями в</p>	экспертная оценка конспекта мероприятия с родителями экспертное наблюдение выполнения практических работ.

	<p>период адаптации основывается на современных научных достижениях в области педагогики раннего возраста, а также передового опыта семейного воспитания.</p> <p>различные формы работы в группах раннего возраста способствуют установлению доверительных отношений с родителями.</p>	
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>распознавание сложных проблемных ситуаций в контексте работы с детьми раннего возраста и их родителями (адаптация к условиям ДОО, новые программы, технологии и т.д.).</p> <p>проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности.</p> <p>определение этапов решения задачи.</p> <p>определение потребности в информации.</p> <p>осуществление эффективного поиска.</p> <p>выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных.</p>	<p>экспертная оценка в процессе выполнения практических работ</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач (диагностические данные, интернет источники, научные источники и т.д.).</p> <p>структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска.</p> <p>интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности.</p> <p>применение средств информатизации и</p>	<p>экспертная оценка в процессе выполнения практических работ</p>

	информационных технологий для реализации профессиональной деятельности.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	использование актуальной нормативно-правовой документации по специальности (Закон РФ Об образовании, ФГОС дошкольного образования, программа дошкольного образования, СанПин и др.)	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	участие в деловом общении с администрацией, сотрудниками ДОО, социальными партнерами для эффективного решения деловых задач.	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотное устное и письменное изложение своих мыслей по профессиональной тематике на государственном языке (во взаимодействиях с родителями, детьми, сотрудниками); проявление толерантности в рабочем коллективе.	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	понимание значимости профессии воспитателя детей раннего и дошкольного возраста	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять	соблюдение правил экологической безопасности при организации деятельности детей в природе.	экспертная оценка в процессе выполнения

знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	обеспечение ресурсосбережения на рабочем месте во время работы с водой, электричеством, бумагой..	практических работ
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	сохранение и укрепление здоровья посредством использования средств физической культуры; поддержание уровня физической подготовленности для успешной реализации задач физического воспитания детей.	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	применение в профессиональной деятельности инструкций на государственном и иностранном языке. ведение общения на профессиональные темы в ходе взаимодействия с родителями, сотрудниками ДОО.	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

#### 4.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности.

#### 4.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 4.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста : учебник / С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова, Е.О. Полосухина, Л.А. Каченовская. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 236 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016153-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1205993> (дата обращения: 19.06.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебник для вузов / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08630-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453242> (дата обращения: 19.06.2022).
3. Евтушенко И.Н. Развитие и воспитание детей раннего возраста. – Челябинск, 2019.
4. Еманова С.В. Педагогика и психология раннего и дошкольного возраста. - Курган, 2021. – 142 с.

5. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020. – 432 с.

#### **4.2.2. Дополнительные источники**

1. Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. – М., 1988.
2. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду. - Мозайка-синтез, Москва 2017
3. Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение. – Волгоград: Учитель, 2020. – 127 с.
4. Масару И. После трех уже поздно. – М., 1992.
7. Навигатор образовательных программ дошкольного образования.- Режим доступа: [https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye\\_programmi](https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi)

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Занятия со студентами проводятся в форме лекций с использованием презентаций, схем и таблиц, в форме практических занятий, лекции-визуализации, лекции с разбором конкретных ситуаций, лекции-диалога, решений ситуационных и контекстных задач, семинаров-диспутов, деловых игр (викторин), мастер-классов, тестовых заданий, тренингов по организации игр.

Для полноценного усвоения учебного материала модуля студентам необходимо изучить дисциплины общепедагогического цикла, обеспечивающие психолого-педагогических основ развития детского организма, принципы организации профессиональной деятельности: «Психология», «Педагогика» и др.

Теоретические и практические занятия организуются преподавателями в оборудованных учебных кабинетах соответствующих требованиям к минимальному материально-техническому обеспечению.

Консультационная помощь обучающимся оказывается преподавателями в образовательном учреждении и воспитателями-наставниками - в базовых ДОО во внеучебное время.

Производственная практика организуются и проводится в базовых дошкольных образовательных учреждениях в группах раннего возраста.

Реализация содержания ПМ 06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору) может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий на ИКПО Сферум и на сервисе вебинаров и видеоконференций Webinar.ru.