

Краевое государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Красноярский педагогический колледж № 2»
Цикловая комиссия дошкольного и специального дошкольного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием

Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Срок реализации ОПОП-ППССЗ углубленной подготовки:

на очной форме обучения – 2021-2024 уч.г.


на заочной форме обучения – 2021-2025уч.г.

Годы реализации рабочей программы –

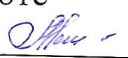
на очной форме обучения – 2021-2022, 2022-2023 уч. г.


на заочной форме обучения – 2021-2022, 2022-2023 уч. г.

РАССМОТРЕНА
цикловой комиссией дошкольного и
специального дошкольного
образования
«1» 09 2021 г.

Председатель
 /Л.А.Иванникова/

Рабочая программа
профессионального модуля
разработана на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта по специальности среднего
профессионального образования
44.02.04 Специальное дошкольное
образование

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по учебной
работе
 С.В. Мещерякова
«1» 09 2021 г.

АКТУАЛИЗИРОВАНА
для реализации в 2022-2023 учебных
годах
Председатель ЦК дошкольного и
специального дошкольного
образования
 /Л.А. Иванникова /
«1» 09 2022 г.


Разработчики:

Ким Е.В. к.б.н., преподаватель высшей квалификационной категории
КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж № 2»;


Таскина С.В., преподаватель высшей квалификационной категории,
заместитель директора по научно-методической работе КГБПОУ
«Красноярский педагогический колледж № 2»;

Чупина О.Н., преподаватель высшей квалификационной категории
КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж № 2».

Эксперты от работодателя:

Люто Е.Д., старший воспитатель МБДОУ «Детский сад № 204
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по
физическому направлению развития детей» 

Герлиц А.Е., заведующий МБДОУ «Детский сад № 274 присмотра и
оздоровления» 

Чеснокова Е.В., зам. заведующего по УВР МАДОУ «Детский сад № 43»


СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|---|-----------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 11 |
| 3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 39 |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 54 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее ОПОП – ППССЗ) углубленной подготовки КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж №2» в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности: Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием

В структуре профессионального модуля отмечается:

МДК 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья;

МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;

МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков.

Срок реализации ОПОП-ППССЗ – 3 года на очной форме обучения, 4 года на заочной форме обучения.

Данная рабочая программа реализуется на очной форме обучения в 2021-2022, 2022-2023 учебных годах, во втором, третьем семестрах; на заочной форме обучения в 2021-2022, 2022 -2023 учебных годах, в первом, втором, третьем семестрах.

Профессиональный модуль ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием принадлежит к циклу профессиональных модулей в соответствии с учебным планом.

1.2. Требования к результатам освоения профессионального модуля

Содержание профессионального модуля ориентировано на формирование у студентов следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребёнка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

В результате освоения профессионального модуля студент должен иметь практический опыт:

ПО₁ Планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей с

ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

ПО₂ Организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

ПО₃ Организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

ПО₄ Организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;

ПО₅ Взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам физического здоровья детей;

ПО₆ Диагностики результатов физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

ПО₇ Наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

ПО₈ Разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

ПО₉* Проведения гимнастики после дневного сна;

ПО₁₀* Проведения физических упражнений, направленных на профилактику нарушений осанки и плоскостопия на утренней гимнастике;

ПО₁₁* Организации и проведения здоровьесберегающих технологий (самомассаж по Уманской А.А дыхательные упражнения, зрительная гимнастика с использованием ИКТ) для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в процессе организации мероприятий двигательного режима.

В результате освоения профессионального модуля студент должен уметь:

У₁ Определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;

У₂ Планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии, режима работы образовательной организации;

У₃ Создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;

У₄ Проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм, возраста детей и наличия отклонений в развитии;

У₅ Проводить работу по предупреждению детского травматизма:

проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность их использования в работе с детьми;

У₆ Использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;

У₇ Показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;

У₈ Определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;

У₉ Определять способы психолого-педагогической поддержки воспитанников;

У₁₀ Определять способы введения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в условия образовательной организации;

У₁₁ Анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

У₁₂* Разрабатывать план-конспект гимнастики после дневного сна

У₁₃* Подбирать и проводить физические упражнения, направленные на профилактику нарушений осанки и плоскостопия на утренней гимнастике;

У₁₄* Применять здоровьесберегающие технологии (самомассаж по Уманской А.А., дыхательные упражнения, зрительная гимнастика с использованием ИКТ) для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в процессе организации мероприятий двигательного режима.

В результате освоения профессионального модуля студент должен знать:

З₁ Теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

З₂ Особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

З₃ Теоретические основы режима дня;

З₄ Методику организации и проведения умывания, одевания, питания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

З₅ Теоретические основы организации двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

З₆ Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с

сохранным развитием;

З₇ Методы, формы и средства физического воспитания и коррекционно-педагогической работы в процессе выполнения двигательного режима;

З₈ Особенности детского травматизма и его профилактику;

З₉ Требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;

З₁₀ Требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;

З₁₁ Понятие «здоровый образ жизни»;

З₁₂ Понятие «здоровье» и факторы, его определяющие;

З₁₃ Наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;

З₁₄ Особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;

З₁₅ Способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии;

З₁₆ Особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;

З₁₇ Теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

З₁₈ Методику проведения диагностики физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

З₁₉* Виды гимнастики после сна;

З₂₀* Особенности подбора и проведения физических упражнений, направленных на профилактику нарушений осанки и плоскостопия на утренней гимнастике;

З₂₁* Методику использования закаливающих процедур во время проведения гимнастики после сна

З₂₂* Содержание здоровьесберегающих технологий (самомассаж по Уманской А.А дыхательные упражнения, зрительная гимнастика с использованием ИКТ) для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в процессе организации мероприятий двигательного режима.

Личностные результаты

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан

России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

ЛР 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

ЛР 14 Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися

ЛР 15 Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт

ЛР 16 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

ЛР 17 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам

ЛР 18 Проявляющий умение формулировать цель в соответствии с заданными условиями, критериями, содержанием, предвидеть и оценивать результат деятельности.

ЛР 19 Умеющий распределять временные ресурсы

ЛР 20 Проявляющий умение критически оценивать полученную информацию, аргументированно выражать и отстаивать свою точку зрения; строить гипотезы; и систематизировать объекты, факты, явления; формулировать выводы и осуществлять критический анализ фактов и явлений.

ЛР 21 Демонстрирующий наблюдательность в процессе организации образовательной деятельности через фиксацию внешних проявлений поведения человека, на основе которой осуществляется планирование деятельности и способов взаимодействия

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

Максимальная учебная нагрузка студента 475 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка студента по очной форме 206 часов; по заочной форме 44 часа,
- самостоятельная работа студента по очной форме 103 часа; по заочной форме 431 час,
- учебная практика по очной и заочной формах обучения 12 часов.
- производственная практика по очной и заочной формах 154 часа.

1.1. Использование объема времени, отведенного на вариативную часть¹

Вариативная часть в объеме 24 часа (8ч.- СРС)) направлена:

а) на расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части;

б) на включение дополнительных умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

Необходимость углубления, расширение знаний студентов о средствах профилактики нарушений осанки и стопы, использование этих знаний в практической работе с детьми дошкольного возраста возникает в связи с наличием такой проблемы в ДОУ. Проведение здоровьесберегающих технологий обусловлено общей тенденцией увеличения заболеваемости детей дошкольного возраста.

Перечень общих и профессиональных компетенций, дополнительных знаний, умений, требований к практическому опыту, осваиваемых студентами за счет объема времени, отведенного на вариативную часть

| № п/п | ОК, ПК | Дополнительные З, У, ПО | №, наименование темы | Кол-во часов |
|--|--|---|---|--------------|
| МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста | | | | |
| 1 | ОК2, ОК3, ОК7, ОК9, ОК10, ОК11, ПК1.1, ПК1.3, ПК1.4, ПК 1.5, ПК5.1, ПК5.3 | З _{19*} , З _{21*} , У _{12*} ПО _{9*} | Тема 7.2. Закаливающие процедуры в сочетании с физическими упражнениями. | 12 |
| 2 | ОК2, ОК3, ОК4, ОК7, ОК9, ОК10, ОК11, ПК1.1, ПК1.3, ПК 1.5, ПК5.1, ПК5.3 | З _{20*} У _{13*} ПО _{10*} | Тема 7.3. Методика проведения утренней гимнастики | 4 |

¹ пункт заполняется, если часы вариативной части включены в объем учебной дисциплины

| | | | | |
|--------------|--|--|---|-----------|
| 3 | ОК2, ОК3, ОК4, ОК7, ОК9, ОК10, ОК11, ПК1.1, ПК1.3, ПК 1.5, ПК5.1, ПК5.3, ПК5.5 | З ₂₂ * У ₁₄ * ПО ₁₁ * | Тема 7.4. Организация физкультурных занятий | 8 |
| Всего | | | | 24 |

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1.1. Объем учебной нагрузки и виды учебной работы студентов при очной форме обучения

| Индекс и наименование междисциплинарного курса | Номер семестра | Максимальная учебная нагрузка <i>(без учета часов практики)</i> | Обязательная аудиторная учебная нагрузка | | | | Самостоятельная работа студента (всего) | | Практика (всего) | | Форма промеж. аттест. |
|---|----------------|--|--|----------------|---------------------|-----------------------|---|------------------------|------------------|--|-----------------------|
| | | | Всего, часов | в т.ч. теорет. | в т.ч. прак. занят. | в т.ч. курсов. работа | Всего, часов | в т.ч. курсовая работа | учебная, часов | производ. (по профилю специал.), часов | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| МДК 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья | Итого | 132 | 88 | 64 | 24 | - | 44 | - | 6 | 86 | д.зачет |
| | 2 | 132 | 88 | 64 | 24 | - | 44 | - | 6 | 72 | |
| | 3 | - | - | - | - | - | - | - | - | 14 | |
| МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста | Итого | 122 | 81 | 54 | 27 | - | 41 | - | 6 | 68 | |
| | 2 | 99 | 66 | 44 | 22 | - | 33 | - | 6 | 52 | экзамен |
| | 3 | 23 | 15 | 10 | 5 | - | 8 | - | - | 16 | д.зачет |
| МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков | Итого | 55 | 37 | 5 | 32 | - | 18 | - | - | - | |
| | 2 | 33 | 22 | 0 | 22 | - | 11 | - | - | - | |
| | 3 | 22 | 15 | 5 | 10 | - | 7 | - | - | - | д.зачет |
| Общее количество по ПМ | | 309 | 206 | 123 | 83 | - | 103 | - | 12 | 154 | |

2.1.2. Объем учебной нагрузки и виды учебной работы студентов

при заочной форме обучения

| Индекс и наименование междисциплинарного курса | Номер семестра | Максимальная учебная нагрузка <i>(без учета часов практики)</i> | Обязательная аудиторная учебная нагрузка | | | | Самостоятельная работа студента(всего) | | | Практика (всего) | | Форма промеж. аттест. |
|---|----------------|--|--|----------------|---------------------|-----------------------|--|-----------------------|------------------|------------------|---|-----------------------|
| | | | Всего, часов | в т.ч. теорет. | в т.ч. прак. занят. | в т.ч. курсов. работа | Всего, часов | в т.ч. курсов. работа | в т.ч. кон. раб. | учебная, часов | производ. (по профилю специал.), часов | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| МДК 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья | 1 | 44 | 4 | 2 | 2 | - | 40 | - | - | - | 10 | |
| | 2 | 44 | 4 | 4 | 0 | - | 40 | - | - | 6 | 30 | |
| | 3 | 44 | 4 | 2 | 2 | - | 40 | - | 14 | - | 40 | д.зачет |
| МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста | 1 | 26 | 6 | 4 | 2 | - | 20 | - | 4 | - | 18 | |
| | 2 | 32 | 4 | 2 | 2 | - | 28 | - | - | 6 | 30 | экзамен |
| | 3 | 64 | 6 | 6 | 0 | - | 58 | - | - | - | 20 | д.зачет |
| МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков | 1 | 16 | 4 | 0 | 4 | - | 12 | - | - | - | - | |
| | 2 | 8 | 4 | 0 | 4 | - | 4 | - | - | - | - | |
| | 3 | 31 | 4 | 0 | 4 | - | 27 | - | - | - | - | д.зачет |

| | | | | | | | | | | | |
|------------------------|-----|----|----|----|---|-----|---|---|----|-----|--|
| Общее количество по ПМ | 309 | 42 | 22 | 20 | - | 271 | - | - | 12 | 154 | |
|------------------------|-----|----|----|----|---|-----|---|---|----|-----|--|

2.2. Тематический план и содержание обучения по профессиональному модулю

| Коды ОК, ПК | Коды знаний, умений и практич. опыта | Наименование разделов и тем МДК, | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студенто | Объем часов (очная форма обучения/ заочная форма обучения) | | | | | УП, ПП |
|---|--|--|---|--|----------------|---------|-------------------------------|----------------------------|--------|
| | | | | Макс. учебная нагрузка | Самост. работа | | Обязательная учебная нагрузка | | |
| | | | | | очная | заочная | Всего | в том числе практ. занятия | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 7 | 8 | 9 |
| МДК 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья | | | | | | | | | |
| | | Раздел 1. Здоровье ребенка и способы его педагогического контроля | | | | | | | |
| ОК1 ОК2 ОК4 ОК7 ОК9 ПК1.1 ПК 5.1 ПК 5.4 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 13 | З ₁₁ З ₁₂ У ₁ | Тема 1.1. Здоровье ребенка и здоровый образ жизни | Содержание учебного материала: Понятия «здоровье», «болезнь». Современные подходы к классификации здоровья детей, критерии определения группы здоровья ребёнка. Понятие «здоровый образ жизни». Здоровый образ жизни (ЗОЖ) как фактор, определяющий здоровье. Компоненты ЗОЖ и их характеристика. Деятельность воспитателя по формированию мотивации и навыков ЗОЖ детей раннего и дошкольного возраста. Самостоятельная работа 1. Планирование работы по формированию мотиваций и навыков ЗОЖ детей раннего и дошкольного | 5 | | 2 | 3/1 | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | 2 | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|---|-----|--|-----|
| | | | возраста. | | | | | | |
| OK2 OK9 OK10 OK11 ПК 1.4 ЛР 16 | З ₁₅ У ₈ | Тема 1.2. Взаимодействие воспитателя с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей | Содержание учебного материала: Задачи и способы взаимодействия воспитателя с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам охраны здоровья детей с отклонениями в развитии. Содержание деятельности воспитателя и медицинского персонала, документация по вопросам охраны здоровья детей. | 2 | | 2 | 2/0 | | |
| OK2 OK3 OK4 OK10 ПК1.4 ПК5.3 ПК5.4 ЛР 16 ЛР 19 | З ₁₅ У ₈ ПО ₅ | Тема 1.3. Способы педагогического контроля за состоянием физического здоровья, изменениями в самочувствии ребенка в период его пребывания в образовательной организации | Содержание учебного материала: Понятие о педагогическом контроле за состоянием физического здоровья, изменениями в самочувствии ребенка. Содержание, способы педагогического контроля за состоянием физического здоровья, изменениями в самочувствии ребенка с отклонениями в развитии в период его пребывания в образовательной организации. | 6 | | 4 | 4/0 | | |
| Практические занятия | | | | | | | | | |
| 1. Определение способов и содержания педагогического контроля за состоянием физического здоровья, изменениями в самочувствии ребенка в предложенных ситуациях. | | | | | | | | | 2/0 |
| Самостоятельная работа | | | | | | | | | |
| 1. Осуществление подбора и оформление списка информационных источников по темам 1.2 и 1.3 (по вопросам взаимодействия воспитателя с медицинским персоналом образовательного учреждения, вопросам организации педагогического контроля за состоянием физического здоровья, изменениями в самочувствии ребенка с использованием ИКТ и Интернет-ресурсов) не менее 6 источников, с краткой аннотацией | | | | 2 | | | | | |

| | | Раздел 2. Гигиенические факторы и средства воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием | | | | | | | |
|--|---|---|---|----|---|----|-----|--|--|
| ОК 1. ОК 10. ОК 11. ПК 1.1. ЛР 3 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 13 ЛР 19 | З ₁ З ₃ З ₁₇ У ₂ | Тема 2.1. Режим дня как средство физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием | Содержание учебного материала: Теоретические основы режима дня: понятие «режим дня», его психофизиологическое обоснование, принципы построения режимных моментов в дошкольном образовательном учреждении в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. Значение режима дня как средства физического воспитания и развития в детском саду. Роль воспитателя в сохранении здоровья ребенка посредством организации режима дня в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием, пропаганде правил и требований здорового и безопасного образа жизни ребенка в семье. Особенности организации режима в разных возрастных группах дошкольного учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. Санитарно-гигиенические требования к организации режима дня в образовательном учреждении - СанПиН 2.4.3648-20 | 14 | | 13 | 8/1 | | |
| | | | Самостоятельная работа | | | | | | |
| | | | 1. Сравнительный анализ режима дня в разных возрастных группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием на основе изучения образовательной программы | | 4 | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|---|--|--|----|---|----|------|-----|
| | | | дошкольного образования | | | | | |
| | | | 2. Анализ режима дня возрастной группы детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием на соответствие СанПиН 2.4.3648-20. | | 2 | | | |
| ОК 2. ОК 4. ПК 1.1. ПК 5.1. ЛР 11. ЛР 13. ЛР 14. ЛР 16. ЛР 19. ЛР 21. | З ₁ , З ₁₈ У ₁ , У ₂ , ПО ₂ , ПО ₆ | Тема 2.2. Культурно-гигиенические навыки как средство физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием | Содержание учебного материала: Понятие культурно-гигиенических навыков, их значения в физическом воспитании и развитии детей раннего и дошкольного возраста, укреплении здоровья. Группы культурно-гигиенических навыков детей раннего и дошкольного возраста: навыки по соблюдению чистоты тела, навыки культурной еды, навыки аккуратного и бережного обращения с вещами личного пользования. Нарастание объема и усложнения культурно-гигиенических навыков на протяжении раннего и дошкольного возраста у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. Роль воспитателя в формировании групп культурно-гигиенических навыков у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. Педагогическая диагностика культурно-гигиенических навыков: значение, задачи, методы и порядок организации. Практические занятия | 16 | | 14 | 12/2 | |
| | | | 1. Подготовка и презентация сообщений, включающих перечень принятых в обществе культурно-гигиенических правил и норм. | | | | | 2/2 |
| | | | Самостоятельная работа | | | | | |
| | | | 1. Подбор литературного материала для использования в работе по формированию культурно-гигиенических навыков детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. | | 4 | | | |
| ОК 2. ОК 3. | З ₂ , З ₄ | Тема 2.3. Педагогические | Содержание учебного материала: Планирование и методика организации питания в дошкольном образовательном | 49 | | 46 | 34/3 | |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|-----|--|
| <p>ОК 7. ОК 10. ОК 11 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 5.1. ЛР 7 ЛР 9 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 16 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 21</p> | <p>У₁, У₂, У₃, У₁₁, ПО₁, ПО₂,</p> | <p>условия организации режимных моментов в дошкольной образовательной организации с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии</p> | <p>учреждении в разных возрастных группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. Планирование и методика организации сна в дошкольном образовательном учреждении в разных возрастных группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. Планирование и методика организации умывания в дошкольном образовательном учреждении в разных возрастных группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. Методика организации режимного момента «Утренний прием детей в дошкольной образовательной организации». Прогулка. Цель, задачи. Структура</p> | | | | | |
| | | | <p>Практические занятия</p> | | | | | |
| | | | <p>1. Разработка планов-конспектов проведения режимных моментов в разных возрастных группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.</p> | | | | 4/0 | |
| | | | <p>2. Моделирование организации питания в разных возрастных группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</p> | | | | 2/1 | |
| | | | <p>3. Моделирование организации сна в разных возрастных группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</p> | | | | 2/0 | |
| | | | <p>4. Моделирование организации умывания в разных возрастных группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</p> | | | | 2/1 | |

| | | | | | | | | |
|-------------------------|--|---|--|----|--|---|-----|--|
| | | | 5. Моделирование организации одевания в разных возрастных группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием | | | | 2\0 | |
| | | | 6. Разработка календарно-тематического плана режимных моментов в 1 и 2 половину дня в разных возрастных группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в разных возрастных группах | | | | 4/0 | |
| | | | Самостоятельная работа | | | | | |
| | | | 1. Анализ санитарно- гигиенических норм и правил организации питания и сна в ДОУ (СанПиН 2.4.3648-20). | 4 | | | | |
| | | | 2. Разработка плана-конспекта проведения режимного момента в возрастной группе (на выбор) | 4 | | | | |
| | | | 3. Разработка календарно-тематического плана проведения режимных моментов в 1 и 2 половину дня с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии. | 7 | | | | |
| | | Раздел 3. Педагогические условия обеспечения психического благополучия детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием | | | | | | |
| ОК 2. ОК 4. ОК 10 | З ₁₄ , З ₁₅ , У ₉ , | Тема 3.1. Особенности поведения ребёнка при психологическом | Содержание учебного материала: Психическое состояние как отражение взаимодействия детей с жизненной средой. Психологическое благополучие и неблагополучие. Средства профилактики | 10 | | 9 | 6/1 | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|----|---|----|-----|--|--|
| ПК 1.1. ПК 1.4. ПК 5.1. ПК 5.3. ЛР 4 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 13 ЛР 16 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 20 | ПО ₄ | благополучии и неблагополучии | стрессовых состояний и психоэмоционального напряжения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. Отклонения поведения детей и способы психолого-педагогической поддержки воспитанников. Способы педагогического контроля состояния психического благополучия детей с отклонениями в развитии. Роль воспитателя в обеспечении психологического благополучия детей в период нахождения их в образовательном учреждении, учет психического состояния, его индивидуальных и психологических особенностей при организации образовательной деятельности. Самостоятельная работа | | | | | | |
| | | | 1. Анализ педагогических ситуаций по определению признаков психологического (психического) неблагополучия ребенка | | 2 | | | | |
| | | | 2. Разработка рекомендаций для родителей и воспитателей по сохранению психического здоровья дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. | | 2 | | | | |
| ОК 2. ОК 3. ОК 10. ПК 1.1. ПК 1.4. ПК 5.1. ПК 5.3. ЛР 7 ЛР 9 ЛР 13 ЛР 16 ЛР 18 ЛР 19 | З ₁₆ , У ₁₀ , У ₈ , ПО ₄ , ПО ₅ | Тема 3.2. Адаптация детей к условиям образовательного учреждения | Содержание учебного материала: Понятия «адаптация» и «адаптация к условиям дошкольного учреждения», виды адаптации. Особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации: фазы адаптационного процесса, степени тяжести адаптации. Основные критерии успешной адаптации. Организация процесса адаптации детей к условиям образовательной организации: этапы адаптационной работы, условия. Способы введения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в условия образовательного учреждения. Самостоятельная работа | 12 | | 11 | 8/1 | | |

| | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|-----|--|--|
| ЛР 21 | | | 1. Разработка и презентация рекомендаций для родителей по подготовке ребенка к поступлению в детский сад с применением ИКТ. | | 2 | | | | |
| | | | 2. Разработка плана проведения адаптационных мероприятий в возрастной группе детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием | | 2 | | | | |
| | | Раздел 4. Наиболее распространённые в детском возрасте заболевания и их профилактика | | | | | | | |
| ОК1 ОК2 ОК4 ОК10 ПК1.4 ПК5.1 ПК5.3 ПК5.4 ЛР 4 ЛР 16 ЛР 19 ЛР 20 | З ₁₃ З ₁₅ У ₈ ПО ₅ | Тема 4.1. Инфекционные детские заболевания. | Содержание учебного материала: Понятие об инфекционных заболеваниях, инфекционном и эпидемическом процессе. Классификация инфекционных заболеваний. Механизмы передачи инфекционных заболеваний. Понятие об иммунитете. Виды иммунитета. Эпидемиология и профилактика воздушно-капельных инфекций (ОРВИ, скарлатина, ветрянка, корь, коревая краснуха, коклюш, полиомиелит, эпидемический паротит, дифтерия, туберкулез). Эпидемиология и профилактика острых кишечных инфекционных заболеваний (ротавирусная инфекция, дизентерия, гепатит, пищевые токсикоинфекции). Практические занятия 1. Разработка памятки для воспитателя «Особенности деятельности воспитателя детского сада в период карантина по ветряной оспе» | 4 | | 3 | 4/1 | | |
| ОК1 | З ₁₃ | Тема 4.2. Детские заболевания | Содержание учебного материала: | 6 | | 5 | 3/1 | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|---|-----|--|--|
| ОК2 ОК4 ОК10 ПК1.4 ПК5.1 ПК5.3 ПК5.4 ЛР 4 ЛР 15 ЛР 20 | У ₁ У ₂ ПО ₄ | неинфекционной природы | Особенности нарушений опорно-двигательного аппарата ребёнка, профилактика рахита. Нервные расстройства, нарушения слуха и зрения и их профилактика. Нарушения остроты слуха и зрения и их профилактика. Заболевания органов дыхания и их профилактика. Заболевания крови и сердечнососудистой системы и их профилактика. Заболевания и функциональные нарушения органов пищеварения. Кожные заболевания и их профилактика. | | | | | | |
| | | | Самостоятельная работа | | | | | | |
| | | | 1. Подбор и оформление материалов уголка для родителей в соответствии с макетом, разработанным на практическом занятии | 3 | | | | | |
| | | Раздел 5. Особенности детского травматизма и его профилактика в дошкольной образовательной организации | | | | | | | |
| ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК10 ПК5.2 ПК5.3 ПК5.4 ЛР 4 ЛР 13 ЛР 19 | З ₈ У ₅ ПО ₅ | Тема 5.1. Особенности детского травматизма | Содержание учебного материала: Виды детского травматизма. Особенности и виды закрытых повреждений; доврачебная помощь. Виды открытых повреждений; оказание первой помощи. Алгоритмы по оказанию первой помощи при ожогах и отморожениях, тепловом и солнечном ударе, укусах насекомых, змей и животных, инородных телах дыхательных путей. Профилактика детского травматизма. | 4 | | 4 | 2/0 | | |
| | | | Самостоятельная работа | | | | | | |
| | | | 1. Разработать памятки для воспитателей/родителей (по выбору студента) «Безопасность ребенка» (памятки сезонного характера, с учетом | 2 | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|--|--|---|---|----|---|-----|-----|---|
| | | | распространённых видов детского травматизма летом/зимой). | | | | | | |
| OK1 OK2 OK3 OK4 OK9 OK10 OK11 ПК5.2 ПК5.3 ПК5.4 ЛР 13 | З ₉ У ₅ | Тема 5.2 Требования к организации безопасной среды в условиях ДОО | Содержание учебного материала: Гигиенические требования к проектированию дошкольных учреждений. Гигиенические требования к освещенности. Воздушный режим помещения. Санитарное содержание помещений группы. Требования к оборудованию группового помещения, игровому и дидактическому материалу Практические занятия 1. Разработать рекомендации по организации системы работы по охране слуха и зрения в дошкольной образовательной организации Самостоятельная работа 1. Изучение санитарно-гигиенических требований (СанПиН 2.4.3648-20). к подбору материалов и оборудования в разных возрастных группах | 7 | | 6 | 4/1 | | |
| | | | | | | | | 2/0 | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | 2 | | | | |
| Другие виды учебной работы МДК 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья | | | | | | | | | |
| | | Контрольная работа (если предусмотрено на заочной форме обучения) | 1. Подбор информационных материалов для педагогов и родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья ребенка. | | 14 | | | | |
| OK 2, OK 4, OK 7, OK 9, OK 10, OK 11, ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 5.1, ПК 5.3, ПК 5.4. | З ₂ , З ₃ , З ₄ , З ₉ , У ₃ | Учебная практика | 1. Моделирование режимных моментов (умывание, одевание, питание, организация сна) и оценка рисков для здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в смоделированной ситуации. | | | | | | 4 |

| | | | | | | | | | |
|--|--|----------------------------------|---|--|--|--|--|----------------|---|
| ОК 4, ПК 1.1, ПК 5.4 | З ₃ , З ₁₆ | | 2.Определение нарастания объема и усложнения содержания культурно-гигиенических навыков в соответствии с требованиями программы | | | | | | 2 |
| ОК1 ОК 2, ОК3 ОК 4, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1, ПК1.2 ПК1.4 ПК 1.5, ПК 5.1, ПК5.2 ПК 5.3, ПК 5.4. ЛР 4 ЛР 9 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 20 ЛР 21 | У ₁ , У ₂ , У ₃ , У ₈ , У ₁₁ , ПО ₁ , ПО ₂ , ПО ₄ , ПО ₅ | Производственная практика | 1. Проведение беседы по взаимодействию с медицинским работником по вопросам здоровья и физического развития детей (способы контроля и оформление документации по контролю за состоянием здоровья, самочувствием каждого ребенка в период пребывания в детском саду, использование методов неспецифической иммунопрофилактики в условиях образовательной организации). | | | | | | 2 |
| | | | 2.Взаимодействие с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам проведения закаливающих процедур в возрастной группе. | | | | | 1 | |
| | | | 3.Организация и проведение педагогического наблюдения за самочувствием и состоянием здоровья детей в возрастной группе, осуществление взаимодействия с медицинским работником во время утреннего приема. | | | | | 3 | |
| | | | 4.Диагностика сформированности культурно – гигиенических навыков у детей в возрастной группе. | | | | | 4 | |
| | | | 5. Наблюдение и анализ работы воспитателя по организации и проведению режимных моментов в раннем возрасте, младшей, средней, старшей, подготовительной группах в 1-ю, во 2-ю половину дня для детей с сохранным развитием | | | | | 30 | |
| | | | 6. Планирование, самостоятельная организация и проведение режимных моментов в группах раннего, дошкольного возраста в 1-ю, во 2-ю половину дня (умывание, одевание, питание, сон), воспитание культурно-гигиенических навыков для детей с сохранным развитием | | | | | 30 2(3 сем) | |
| | | | 7.Наблюдение, анализ организации, самостоятельное планирование режимных моментов в возрастной группе для детей с ограниченными возможностями здоровья | | | | | 6(3 сем) | |
| | | | 8.Самостоятельная организация и проведение режимных моментов в возрастной группе для детей с ограниченными возможностями здоровья | | | | | 6(3 сем) | |

| Общее количество часов по МДК 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья | | | | 132/ | 44/120 | 88/12 | 24/4 | 6/64 | |
|---|---|---|---|------|--------|-------|------|------|--|
| МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста | | | | | | | | | |
| Раздел 6. Теоретические и методические основы работы воспитателя по физическому воспитанию | | | | | | | | | |
| ОК1, ОК4, ОК9, ОК11, ПК1.1, ПК1.3 ЛР 9 | З ₁ , З ₁₇ У ₁ , У ₂ , У ₄ | Тема 6.1. Теоретические основы физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием | Содержание учебного материала: Цель физического воспитания Система физического воспитания в современных дошкольных учреждениях для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием с учетом требований ФГОС ДО. Принципы построения системы физического воспитания Основные понятия: «физическая культура», «физическое воспитание», «физическое развитие», «физическая подготовленность», «двигательная деятельность», «спорт», «культура здоровья». Особенности физического развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. | 3 | | | 3/3 | | |
| ОК7, ОК9, ОК11, ПК1.1, ПК1.3 | З ₁ , З ₂ , З ₁₇ У ₁ , У ₂ , У ₄ | Тема 6.2. Задачи физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием | Содержание учебного материала: Задачи физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием Обусловленность задач физического воспитания детей дошкольного возраста анатомическими психофизиологическими особенностями их организма и вида нарушения Комплексный подход к решению задач для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием | 4 | | 3 | 4/1 | | |
| ОК1, ОК4, ОК9, ПК1.1, | З ₁ , З ₂ , З ₇ , З ₁₇ У ₁ , У ₂ , У ₄ | Тема 6.3. Средства и методы физического воспитания и развития | Содержание учебного материала: Общая характеристика средств физического воспитания и коррекционно-педагогической работы для детей раннего | 7 | | 7 | 7/0 | | |

| | | | | | | | | | |
|--|---|--|--|---|-----|-----|-----|--|--|
| ПК1.3, ПК5.3 ЛР 19 | | детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием | и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием: психогигиенические, эколого-природные факторы, физические упражнения. Классификация физических упражнений Общая характеристика методов и приёмов обучения физическим упражнениям детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием | | | | | | |
| | | | Практические занятия | | | | | | |
| | | | 1. Выявление последовательности развития произвольных движений ребенка от рождения до 7 лет с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья и влияние средств физического воспитания на их развитие. | | | 3/0 | | | |
| ОК4, ПК1.1, ПК5.3, ПК5.5 ЛР 19 | З ₁ , З ₂ , З ₆ , З ₁₇ У ₁ У ₁ , У ₂ , У ₄ | Тема 6.4. Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием | Содержание учебного материала: Психофизические качества: сила, ловкость, координация движений, гибкость, выносливость, быстрота. Их характеристика. Основы методики развития психофизических качеств у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием Этапы обучения физическим упражнениям. Закономерности формирования двигательного навыка. Соотнесение методов и приёмов обучения в работе с детьми на всех этапах обучения физическим упражнениям | 8 | | 8 | 6/0 | | |
| | | | Самостоятельная работа | | | | | | |
| | | | 1.Подбор физических упражнений, подвижных игр, направленных на развитие психофизических качеств у детей дошкольного возраста | | 2/0 | | | | |
| ОК7, ОК9, | З ₁ , З ₂ , З ₆ , З ₇ , З ₁₇ | Тема 6.5. Задачи, средства и | Содержание учебного материала: Специфика задач физического | 4 | | 2 | 4/2 | | |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|---|----------|----------|------------|------------|--|
| <p>ОК11, ПК1.1, ПК1.3, ПК5.3</p> | <p>У₁, У₂, У₄, У₁₁ ПО₁ ПО₃</p> | <p>формы работы по физическому воспитанию и развитию ребенка раннего возраста</p> | <p>воспитания и развития детей раннего возраста Средства физического воспитания и развития в раннем возрасте: пассивные, активные, активно-пассивные и рефлекторные упражнения, массаж Формы работы по физическому воспитанию детей второго, третьего годов жизни: занятия по развитию движений, подвижные игры, игровые упражнения Практические занятия 1. Освоить, провести приемы массажа для детей раннего возраста.</p> | | | | <p>2/2</p> | |
| | | <p>Раздел 7. Методика организации, проведения мероприятий двигательного режима с учетом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм, возраста детей и наличия отклонений в развитии</p> | | | | | | |
| <p>ОК1, ОК4, ОК9, ОК11, ПК1.1, ПК5.3 ЛР 9</p> | <p>З₁, З₃, З₅, З₇, З₁₇ У₂, У₄</p> | <p>Тема 7.1. Теоретические основы организации двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</p> | <p>Содержание учебного материала: Оздоровительное влияние двигательной активности на организм ребенка. Учет анатомо-физиологических особенностей развития детей и санитарно-гигиенических требований к проведению мероприятий двигательного режима. Модель двигательного режима: учебная работа, физкультурно-оздоровительная работа, активный отдых, самостоятельная двигательная деятельность, секционно - кружковая работа, совместная работа ДОО и семьи. Особенности организации двигательной активности воспитанников Основные требования к организации и выполнению двигательного режима в ДОО для детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием и с учетом вида нарушений.</p> | <p>2</p> | <p>2</p> | <p>2/0</p> | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|----|--|----|------|--|--|---|--|-----|--|
| ОК2, ОК3, ОК7, ОК9, ОК10, ОК11, ПК1.1, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5, ПК5.1, ПК5.3 ЛР 7 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 20 | З ₁ , З ₂ , З ₇ , З ₈ , З ₉ , З ₁₀ , З ₁₇ , З ₁₉ *, З ₂₁ *, У ₁ , У ₂ , У ₃ , У ₄ , У ₅ , У ₆ , У ₇ У ₁₁ , У ₁₂ *, ПО ₁ ПО ₃ ПО ₇ ПО ₉ * | Тема 7.2. Закаливающие процедуры в сочетании с физическими упражнениями. | Содержание учебного материала: Значение закаливания в укреплении здоровья детей. Физиологическая сущность, средства и принципы закаливания. Виды закаливания и методика их проведения. Особенности проведения с детьми с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием. Специфика гимнастики после дневного сна Виды гимнастики после сна. Методика использования закаливающих процедур во время проведения гимнастики после сна. * | 14 | | 11 | 6/3 | | | | | | |
| | | | Практические занятия | | | | | | | | | | |
| | | | 1. Организация, проведение гимнастики после сна для детей разных возрастных групп. Анализ проведения * | | | | | | | | | 2/2 | |
| | | | Самостоятельная работа | | | | | | | | | | |
| | | | 1. Разработка плана- конспекта гимнастики после сна для детей разных возрастных групп. * | | | | | | | 8 | | | |
| ОК2, ОК3, ОК4, ОК7, ОК9, ОК10, ОК11, ПК1.1, ПК1.3, ПК1.5, ПК5.1, ПК5.3 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 20 | З ₁ , З ₂ , З ₇ , З ₈ , З ₁₀ , З ₁₇ , З ₂₀ * У ₁ , У ₂ , У ₄ , У ₅ , У ₆ , У ₇ У ₁₁ , У ₁₃ * ПО ₁ , ПО ₃ , ПО ₇ , ПО ₁₀ * | Тема 7.3. Методика проведения утренней гимнастики | Содержание учебного материала: Цель. Задачи утренней гимнастики. Требования к составлению комплексов утренней гимнастики, отбору упражнений. Особенности планирования, организации и методики проведения утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп с учетом вида нарушений. Использование разных вариантов утренней гимнастики. Особенности подбора и проведения физических упражнений, направленных на профилактику нарушений осанки и плоскостопия на утренней гимнастике* | 11 | | 9 | 11/1 | | | | | | |
| | | | Практические занятия | | | | | | | | | | |
| | | | 1. Разработка плана-конспекта утренней гимнастики для возрастной группы детей с сохранным развитием, с ограниченными возможностями здоровья | | | | | | | | | 3/0 | |
| | | | 2. Организация, проведение утренней гимнастики с использованием физических упражнений, направленных на профилактику нарушений осанки и плоскостопия. Анализ проведения * | | | | | | | | | 2 | |

| | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|----|--|----|------|--|--|-----|
| ОК2, ОК3, ОК4, ОК7, ОК9, ОК10, ОК11, ПК1.1, ПК1.3, ПК1.5, ПК5.1, ПК5.3, ПК5.5 ЛР 7 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 20 | З ₁ , З ₂ , З ₆ , З ₇ , З ₈ , З ₁₀ , З ₁₇ , З ₂₂ * У ₁ , У ₂ , У ₄ , У ₅ , У ₆ , У ₇ У ₁₁ , У ₁₄ * ПО ₁ , ПО ₃ , ПО ₇ , ПО ₁₁ * | Тема 7.4. Организация физкультурных занятий | Содержание учебного материала: Значение и место физкультурного занятия в режиме дня. Цель, задачи. Структура, содержание. Особенности планирования и проведения в разных возрастных группах для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. Типы физкультурных занятий. Особенности организации и проведения на воздухе. Педагогический анализ физкультурного занятия. Характеристика здоровьесберегающих технологий (Самомассаж по Уманской А.А, зрительная гимнастика с использованием ИКТ, дыхательные упражнения)* | 23 | | 21 | 16/2 | | | |
| | | | Практические занятия | | | | | | | |
| | | | 1. Схематичное изображение способов организации детей при обучении и совершенствовании основных движений на физкультурном занятии | | | | | | | 4/0 |
| | | | 2. Организация и проведение физкультурного занятия в разных возрастных группах с использованием здоровьесберегающих технологий (самомассаж по Уманской А.А, дыхательные упражнения, зрительная гимнастика с использованием ИКТ,) для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием* | | | | | | | 6/0 |
| | | | Самостоятельная работа | | | | | | | |
| | | | 1. Составление кроссворда по теме «Организация физкультурных занятий» | | | | | | | 7 |
| ОК7, ОК9, ОК11, ПК1.1, ПК5.3 | З ₁ , З ₂ , З ₆ , З ₇ , З ₁₇ У ₁ , У ₂ , У ₄ , У ₅ , У ₆ , У ₁₁ , ПО ₁ , ПО ₃ , | Тема 7.5. Организация и проведение прогулки в режиме дня образовательной организации | Содержание учебного материала: Методика проведения подвижной игры, индивидуальной работы по развитию движений с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием на прогулке. Особенности организации и руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей на прогулке. | 5 | | 4 | 5/1 | | | |
| ОК2, ОК4, | З ₁ , З ₂ , З ₇ , З ₁₇ | Тема 7.6. Активный отдых | Содержание учебного материала: Активный отдых дошкольников: | 18 | | 10 | 2/2 | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|---|-----|--|-----|
| ОК7, ОК9, ОК11, ПК1.1, ПК5.1, ПК5.3, ПК5.4 ПК5.5 ЛР18 ЛР 19 | У ₁ , У ₂ , У ₄ У ₁₁ ПО ₁ , ПО ₃ , ПО ₇ | дошкольников. Физкультурные досуги и праздники | физкультурный досуг и праздник. Значение разных форм активного отдыха в развитии детей. Варианты проведения физкультурного досуга. Методические рекомендации к проведению физкультурных досугов и праздников для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. Взаимодействие с персоналом ДОО и родителями при организации и проведении физкультурных досугов и праздников. Критерии (показатели) для выполнения анализа. | | | | | | |
| | | Самостоятельная работа | | | | | | | |
| | | 1.Разработка сценария физкультурного праздника для возрастной группы | 8 | | | | | | |
| | | 2. Составление конспекта физкультурного досуга для возрастной группы | 8 | | | | | | |
| ОК1, ОК4, ОК9, ОК11, ПК1.1, ПК5.2, ПК5.3 ЛР 19 | З ₁ , З ₂ , З ₇ , З ₉ , З ₁₀ У ₂ ПО ₁ , ПО ₅ , ПО ₈ | Тема 7.7. Коррекция процесса физического воспитания | Практические занятия | 2 | | 2 | 2/0 | | |
| | | 1.Разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания с учетом формирования навыка правильной осанки, профилактики нарушений осанки и плоскостопия в разных формах работы | | | | | | | 2/0 |
| | | Раздел 8. Методика планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста | | | | | | | |
| ОК1, ОК2, ОК4, ОК9, ОК11, ПК1.1, ПК5.3, ПК5.4 | З ₁ , З ₂ , З ₃ , З ₇ У ₂ | Тема 8. 1. Планирование по физическому воспита- нию и развитию детей с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии, режима работы образовательного учреждения | Содержание учебного материала: Значение планирования по физическому воспитанию и развитию детей Специфика планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей с учетом возраста детей и вида нарушения Планирование мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей в 1 во 2 половину дня в разных возрастных группах. Планирование мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей в 1 во 2 половину дня в разных возрастных группах | 2 | | 2 | 2/0 | | |

| | | | | | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|---|-----|--|--|
| ОК1, ОК2, ОК4, ОК7, ОК9, ОК11, ПК1.1, ПК5.3, ПК5.4 ЛР 18 ЛР 19 | З ₁ , З ₂ , З ₃ , З ₆ , З ₇ У ₂ ПО ₁ | Тема 8.2. Технология комплексно – тематического планирования | Содержание учебного материала: Учет принципов планирования. Структурно-логическая схема комплексно – тематического планирования. Преемственность разных форм работы в плане. | 4 | | 4 | 4/0 | | |
| | | Практические занятия | | | | | | | |
| | | 1. Разработка комплексно – тематического плана на 1 неделю (тематика на выбор студента) для детей раннего и дошкольного возраста | 2/0 | | | | | | |
| | | Раздел 9.Методика проведения диагностики физического воспитания и развития детей | | | | | | | |
| ОК1, ОК2, ОК4, ОК9, ОК11, ПК1.1, ПК 1.5, ПК5.3, ПК5.5 | З ₁ , З ₂ , З ₆ , З ₁₈ У ₂ , У ₁₁ ПО ₆ | Тема 9.1. Методика проведения диагностики физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием | Содержание учебного материала: Показатели укрепления здоровья, улучшения физического и двигательного развития детей. Методы контроля физического развития, физической подготовленности: тестирование, срезы, наблюдения, учет умений и навыков. Методика проведения диагностики физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитие. Анализ показателей физического развития и физической подготовленности детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. Разработка протоколов для проверки уровня физической подготовленности детей. | 2 | | 2 | 2/0 | | |
| ОК1, ОК2, ОК4, ОК9, ОК11, ПК1.1, ПК 1.5 ПК5.3, ПК5.5 | З ₁ , З ₂ , З ₁₇ , З ₁₈ У ₂ , У ₁₁ ПО ₆ | Тема 9.2.Определение уровня двигательной активности ребенка | Содержание учебного материала: Оценка двигательной активности: вычисление общей и моторной плотности, шагометрия. Подсчет частоты сердечных сокращений (пульсометрия) и распределение физической нагрузки в разных частях мероприятий двигательного режима. | 2 | | 2 | 2/0 | | |
| | | Раздел 10. Требования к хранению спортивного инвентаря | | | | | | | |

| | | и оборудования, методика их использования | | | | | | | |
|---|---|--|--|----|----|-----|---|-----|--|
| ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК9, ОК11, ПК1.1, ПК5.2, ПК5.3 ЛР 13 ЛР 19 | З ₁ , З ₂ , З ₉ , З ₁₀ У ₄ , У ₅ , У ₆ . | Тема 10.1. Методика использования спортивного инвентаря и оборудования в ходе образовательного процесса в ДОО | Содержание учебного материала: Оборудование и инвентарь как средство физического воспитания Размещение спортивного инвентаря и оборудования в физкультурном зале, групповых комнатах, физкультурной площадке и групповых участках Методика использования спортивного инвентаря и оборудования при проведении мероприятий двигательного режима в разных возрастных группах Особенности спортивного инвентаря и оборудования для детей с учетом вида нарушения Требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования в ДОО | 10 | 10 | 2/0 | | | |
| | | | Самостоятельная работа | | | | | | |
| | | | 1. Разработка презентации по теме «Использование нестандартного физкультурного оборудования в ДОО для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием» | | | | 8 | | |
| ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК9, ОК11, ПК1.1, ПК5.1 ПК5.2, ПК5.3 ЛР 13 ЛР 19 | З ₁ , З ₂ , З ₉ , З ₁₀ , У ₅ ПО ₃ | Тема 10.2. Предупреждение детского травматизма в процессе физического воспитания | Содержание учебного материала: Оптимальные педагогические условия воспитания безопасного поведения ребёнка в процессе физического воспитания. Проверка спортивного оборудования, инвентаря на пригодность использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста в процессе организации и проведении мероприятий двигательного режима. | 1 | 1 | 1/0 | | | |
| | | | Практические занятия | | | | | | |
| | | | Разработка и защита модели предметно-развивающей среды в групповом физкультурном уголке, на физкультурном участке в соответствии с возрастом детей и требованиями техники безопасности | | | | | 1/0 | |
| Другие виды учебной работы МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста | | | | | | | | | |
| | | Контрольная работа (если предусмотрено на заочной | 1. Методика проведения подвижной игры с детьми дошкольного возраста | | | 6 | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|----------------------------------|---|--|--|--|--|----|---|
| | | форме обучения) | | | | | | | |
| ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1, ПК 5.1, ПК 5.3, ПК 5.4 ЛР 18 ЛР 19 | З ₁ , З ₂ , З ₆ , З ₇ , З ₉ , З ₁₀ , З ₁₇ , З ₂₂ *, У ₁ , У ₂ , У ₁₄ * | Учебная практика | 1. Самостоятельная разработка технологической карты физкультурного занятия для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием возрастной группы с использованием здоровьесберегающих технологий* (самомассаж по Уманской А.А.. дыхательные упражнения, зрительная гимнастика с использованием ИКТ). | | | | | | 6 |
| ОК1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 5.1, ПК5.2 ПК 5.3, ПК 5.4 ПК5.5 ЛР 7 ЛР 13 ЛР 16 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 20 | У ₁ , У ₂ , У ₄ , У ₅ , У ₆ , У ₇ , У ₁₁ , У ₁₂ *, У ₁₃ *, У ₁₄ * ПО ₁ , ПО ₃ , ПО ₆ , ПО ₇ , ПО ₈ , ПО ₉ *, ПО ₁₀ *, ПО ₁₁ * | Производственная практика | 1.Ознакомление с алгоритмом организации и проведения производственной практики по ПМ01. Оформление документации. Изучение системы работы по организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие на базе практики. Беседа с методистом ДОУ, инструктором по физическому воспитанию (организация учёта показателей физического развития, физической подготовленности, анализ обеспечения материалами и оборудованием). | | | | | | 3 |
| | | | 2.Наблюдение и анализ работы воспитателя: создание педагогических условий к проведению двигательного режима в 1-ю половину дня в группах раннего возраста (проведение занятия по физическому развитию) - хронометраж, особенности содержания для детей с сохранным развитием | | | | | 2 | |
| | | | 3. Наблюдение, анализ, планирование проведения закаливающих процедур, гимнастики после сна в возрастной группе для детей с сохранным развитием | | | | | 5* | |
| | | | 4.Самостоятельная организация и проведение закаливающих процедур, гимнастики после сна в возрастной группе для детей с сохранным развитием | | | | | 4* | |
| | | | 5.Наблюдение, анализ, самостоятельное планирование мероприятий по созданию оптимального двигательного режима (утренняя гимнастика игрового характера) | | | | | 2 | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|-----|
| | | | для детей с сохранным развитием | | | | | | |
| | | | 6.Наблюдение, анализ, самостоятельное планирование мероприятий по созданию оптимального двигательного режима (утренняя гимнастика с использованием физических упражнений, направленных на профилактику нарушений осанки и плоскостопия) | | | | | | 4* |
| | | | 7.Самостоятельная организация и проведение мероприятий по созданию оптимального двигательного режима (утренняя гимнастика игрового характера) для детей с сохранным развитием | | | | | | 2 |
| | | | 8.Самостоятельная организация и проведение мероприятий по созданию оптимального двигательного режима (утренняя гимнастика с использованием физических упражнений, направленных на профилактику нарушений осанки и плоскостопия). | | | | | | 4* |
| | | | 9.Наблюдение и анализ организации мероприятий по созданию оптимального двигательного режима: физкультурное занятие с использованием здоровьесберегающих технологий (самомассаж по Уманской А.А, дыхательные упражнения зрительная гимнастика с использованием ИКТ) для возрастной группы детей с сохранным развитием | | | | | | 2* |
| | | | 10.Самостоятельная организация и проведение мероприятий по созданию оптимального двигательного режима: физкультурное занятие с использованием здоровьесберегающих технологий (самомассаж по Уманской А.А, дыхательные упражнения зрительная гимнастика с использованием ИКТ) для возрастной группы детей с сохранным развитием, самоанализ. | | | | | | 12* |
| | | | 11.Наблюдение, анализ, планирование работы воспитателя по организации мероприятий по созданию оптимального двигательного режима (физкультурный досуг / физкультурный праздник) для детей с сохранным развитием | | | | | | 6 |
| | | | 12.Самостоятельная организация и проведение мероприятий по созданию | | | | | | 6 |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|----------------|---------------|--------------|-------------|-------------|--------------|
| | | | оптимального двигательного режима (физкультурный досуг/ физкультурный праздник) для детей с сохранным развитием | | | | | | |
| | | | 13.Наблюдение, анализ организации, самостоятельное планирование мероприятий по созданию оптимального двигательного режима в возрастной группе детей с ограниченными возможностями здоровья: утренняя гимнастика, закаливание, прогулка, физкультурное занятие, физкультурный досуг (или праздник). | | | | | | 6(3 сем) |
| | | | 14.Самостоятельная организация и проведение мероприятий по созданию оптимального двигательного режима в возрастной группе детей с ограниченными возможностями здоровья: утренняя гимнастика, закаливание, прогулка, физкультурное занятие. | | | | | | 4(3 сем) |
| | | | 15.Самостоятельная организация и проведение мероприятий по созданию оптимального двигательного режима в возрастной группе детей с ограниченными возможностями здоровья: физкультурный досуг (или праздник). | | | | | | 2(3 сем) |
| | | | 16.Разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. | | | | | | 1 |
| | | | 17. Оформление протокола, самостоятельная организация и проведение диагностики результатов физического воспитания и развития (физические качества) для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в возрастной группе | | | | | | 4 (3 сем) |
| Общее количество часов по МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста | | | | 122/122 | 41/106 | 81/16 | 27/4 | 6/68 | |
| МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков | | | | | | | | | |
| | | Раздел II. Практикум по обучению дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием строевым упражнениям и основным движениям | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|----|---|---|-----|--|--|
| ОК2, ОК4, ОК9, ПК1.1, ПК1.5, ПК5.3 ЛР11 ЛР19 | З ₁ , З ₂ , З ₆ , З ₁₇ , У ₁ , У ₂ , У ₇ , У ₁₁ ПО ₁ , ПО ₃ , ПО ₇ | Тема 11.1. Строевые упражнения | Практические занятия | 2 | | 2 | 2/0 | | |
| | | | 1. Анализ программного содержания по обучению детей разных возрастных групп с сохранным развитием с ограниченными возможностями здоровья строевым упражнениям. (образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева, программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта. Екжанова Е.А., Стребелева Е. А.) | | | | 1/0 | | |
| | | | 2. Практическое проведение строевых упражнений с детьми разных возрастных групп с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием | | | | 1/0 | | |
| ОК2, ОК3, ОК4, ОК9, ОК11 ПК1.1, ПК5.3 ЛР19 | З ₁ , З ₂ , З ₆ , З ₇ , З ₁₇ У ₁ , У ₂ , У ₄ У ₁₁ , ПО ₁ , ПО ₃ , ПО ₇ | Тема 11.2. Основные движения | Практические занятия | 11 | | 9 | 2/2 | | |
| | | | 1. Изучение методики обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием основным движениям | | | | 2/2 | | |
| | | | Самостоятельная работа | | | | | | |
| | | | 1. Анализ программного содержания по обучению основным движениям детей разных возрастных групп детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием (образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева, программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта. Екжанова Е.А., Стребелева Е. А.) | | 2 | | | | |
| | | 2. Описание методики обучения основным движениям по пособию Е.Н.Вавиловой «Развитие основных движений у детей 3-7 лет». | | 7 | | | | | |
| ОК2, ОК3, ОК4, ОК7, ОК9, ОК10 ПК1.1, ПК1.3, | З ₁ , З ₂ , З ₆ , З ₇ , З ₈ , З ₁₀ , З ₁₇ У ₁ , У ₂ , У ₄ , У ₅ , У ₈ , У ₉ | Тема 11.3. Разработка и проведение занятий по обучению основным движениям, строевым | Практические занятия | 5 | | 2 | 5/3 | | |
| | | | 1. Разработка и проведение вводной части физкультурных занятий в разных возрастных группах с использованием строевых | | | | 3/3 | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|---|-----|--|--|-----|
| ПК5.1, ПК5.3, ПК5.4 ЛР 9 ЛР 11 ЛР 18 ЛР 19 | У ₁₀ , У ₁₁ ПО ₁ , ПО ₃ , ПО ₇ | упражнениям | упражнений для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием | | | | | | | |
| | | | 2. Разработка и проведение двигательной деятельности по обучению дошкольников основным движениям | | | | | | | 2/0 |
| | | Раздел 12. Практикум по обучению дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием общеразвивающим упражнениям | | | | | | | | |
| ОК2,ОК3, ОК4,ОК7, ОК9, ПК1.1, ПК5.1, ПК5.3, ПК5.4 ЛР 19 ЛР 20 | З ₁ , З ₂ , З ₆ , З ₇ , З ₁₇ У ₁ , У ₂ , У ₄ ПО ₁ , ПО ₃ , ПО ₇ | Тема 12.1. Общеразвивающие упражнения | Практические занятия | 2 | | 0 | 2/2 | | | |
| | | | 1. Разработка последовательности обучения общеразвивающим упражнениям детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием | | | | | | | 1/1 |
| | | | 2. Разработка комплекса общеразвивающих упражнений с учетом вида нарушения, профилактики нарушений осанки и стопы для детей возрастной группы | | | | | | | 1/1 |
| ОК2,ОК3, ОК4,ОК7, ОК9,ОК10 ПК1.3, ПК 1.5 ЛР 9 ЛР 11 ЛР 19 | З ₆ , З ₇ , З ₈ , З ₁₀ , У ₄ У ₅ , У ₆ , У ₇ У ₁₀ , У ₁₁ ПО ₁ , ПО ₃ , ПО ₇ | Тема 12.2. Проведение общеразвивающих упражнений с детьми младшего, среднего и старшего дошкольного возраста | Практические занятия | 3 | | 0 | 3/3 | | | |
| | | | 1.Совершенствование проведения общеразвивающих упражнений с детьми младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Анализ проведения | | | | | | | 3/3 |
| ОК3,ПК1.3 ЛР 9 | З ₆ , З ₇ У ₄ , У ₅ , У ₆ , У ₇ , У ₁₀ ПО ₁ , ПО ₃ | Тема 12.3. Ритмические движения под музыку | Практические занятия | 1 | | 1 | 1/0 | | | |
| | | | 1. Выполнение ритмических движений под музыку для детей дошкольного возраста с учетом возрастных особенностей | | | | | | | 1/0 |
| | | Раздел 13. Практикум по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием подвижным играм | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|--|--|---|----|----|------|--|--|-----|
| ОК2, ОК3, ОК4, ОК7, ОК9, ПК1.1, ПК5.1, ПК5.3, ПК5.4 ЛР 19 | З ₁ , З ₂ , З ₆ , З ₇ , З ₁₇ У ₁ , У ₂ ПО ₁ , ПО ₃ , ПО ₇ | Тема 13.1. Организация и проведение подвижных игр в разных возрастных группах | Практические занятия | 4 | 2 | 2/2 | | | |
| | | | 1. Определение значения подвижных игр для развития детей раннего и дошкольного возраста | | | | | | 1/1 |
| | | | 2. Выявление особенностей содержания, организации и проведения подвижных игр в разных возрастных группах для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием | | | | | | 1/1 |
| | | | Самостоятельная работа | | | | | | |
| | | 1. Подбор подвижных игр в педагогическую копилку по каждой возрастной группе на основе содержания образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева | 2 | | | | | | |
| ОК2, ОК3, ОК4, ОК7, ОК9, ОК10 ПК1.3 ПК 1.4 ПК5.5 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 11 ЛР 17 ЛР 19 ЛР 20 | З ₇ , З ₈ , З ₁₀ , З ₁₇ У ₄ , У ₅ , У ₆ , У ₇ , У ₁₀ , У ₁₁ ПО ₁ , ПО ₃ , ПО ₇ | Тема 13.2. Проведение подвижных игр в разных возрастных группах | Практические занятия | 11 | 11 | 11/0 | | | |
| | | | 1. Организация и проведение подвижных игр с детьми младшего дошкольного возраста | | | | | | 2/0 |
| | | | 2. Организация и проведение подвижных игр с детьми среднего дошкольного возраста | | | | | | 3/0 |
| | | | 3. Организация и проведение подвижных игр с детьми старшего дошкольного возраста | | | | | | 4/0 |
| | | | 4. Организация и проведение народных подвижных игр в ДОО | | | | | | 2/0 |
| ОК2, ОК3, ОК4, ОК7, ОК9, ОК9, ОК10 ПК1.1, ПК1.3 ПК5.1, ПК5.3, ПК5.4 ЛР 19 | З ₁ , З ₂ , З ₆ , З ₇ , З ₈ , З ₉ , З ₁₀ , З ₁₇ У ₁ , У ₂ , У ₄ , У ₅ , У ₆ , У ₇ , У ₉ , У ₁₁ ПО ₁ , ПО ₃ , | Тема 13.3. Игры с элементами спорта | Содержание учебного материала: Методика организации и проведения подвижных игр с элементами спорта. Особенности проведения игровых заданий, игр – эстафет с элементами спорта. с детьми с ограниченными возможностями здоровья | 12 | 12 | 5/0 | | | |
| | | | Самостоятельная работа | | | | | | |
| | | | 1. Разработка игр-эстафет с элементами спортивных игр. | | | | | | 7 |
| ОК2, ОК3, ОК4, ОК7, ОК9, ПК1.1, ПК1.3 ПК5.1, | З ₁ , З ₂ , З ₆ , З ₇ , З ₁₇ У ₁ , У ₂ , У ₄ , У ₅ ПО ₁ , ПО ₃ , | Тема 13.4. Организация и проведение упражнений спортивного характера | Практические занятия | 4 | 4 | 4/0 | | | |
| | | | 1. Определение последовательности обучения детей дошкольного возраста упражнениям спортивного характера летом (плавание, езда на велосипеде, | | | | | | 2/0 |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|----------------|----------------|---------------|--------------|----------------|
| ПК5.3, ПК5.4 ЛР 12 ЛР 19 | | | катание на самокатах, роликовых коньках). | | | | | |
| | | | 2. Определение последовательности обучения детей дошкольного возраста упражнениям спортивного характера в зимнее время (ходьба на лыжах, катание на коньках, санках, скольжение по ледяным дорожкам) | | | | | |
| Общее количество часов по МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков | | | | 55/55 | 18/43 | 37/12 | 32/12 | |
| Общее количество часов по профессиональному модулю | | | | 475/475 | 103/431 | 206/44 | 83/22 | 166/166 |

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Результаты освоения ПМ | | Разделы и темы | Основные показатели оценки результата | Формы контроля и методы оценки |
|---|--------------------------------------|--|--|---|
| Код ОК и ПК | Коды знаний, умений и практич. опыта | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| МДК 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья | | | | |
| ОК1 ОК2 ОК4 | З11 З12 У1 | Тема 1.1. Здоровье ребенка и здоровый образ жизни | – понимание и воспроизведение содержания понятий «здоровье», «физическое здоровье», «соматическое здоровье», «здоровый образ жизни»; | Фронтальный контроль Устный опрос Письменный опрос по |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| <p>ОК7 ОК9 ПК1.1 ПК 5.1 ПК 5.4</p> | | | <ul style="list-style-type: none"> – понимание и объяснение влияния различных факторов на здоровье ребенка раннего и дошкольного возраста; – установление взаимосвязи между факторами риска нарушения здоровья дошкольников и частотой заболеваемости; – перечисление компонентов ЗОЖ и их характеристика; – понимание роли воспитателя в сохранении здоровья ребенка через формирование мотивации и навыков ЗОЖ; – определение содержания, методов и средств деятельности воспитателя по физическому развитию ребенка при планировании работы по формированию мотивации и навыков ЗОЖ; – поиска, анализ и систематизация информации для планирования работы по формированию мотивации и навыков ЗОЖ детей раннего и дошкольного возраста; <p>оформление плана работы по формированию мотивации и навыков ЗОЖ в соответствии с требованиями к документу (методической разработке)</p> | <p>содержанию раздела 1</p> <p>Индивидуальный контроль Оценка выполнения письменных самостоятельных работ по темам 1.1</p> |
| <p>ОК2 ОК9 ОК10 ОК11 ПК 1.4</p> | <p>У₈ З₁₅ ПО₅</p> | <p>Тема 1.2. Взаимодействие воспитателя с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей</p> | <ul style="list-style-type: none"> - определение задач взаимодействия воспитателя с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам охраны здоровья детей с отклонениями в развитии - понимание и определение специфики деятельности воспитателя, медицинского персонала по вопросам охраны здоровья детей с отклонениями в развитии - воспроизведение перечня документации воспитателя детского сада по вопросам охраны здоровья детей | <p>Фронтальный контроль Устный опрос Письменный опрос по содержанию раздела 1</p> <p>Индивидуальный контроль Оценка практической работы</p> |
| <p>ОК2 ОК3 ОК4 ОК10 ПК1.4</p> | <p>З₁₅ У₈ ПО₅</p> | <p>Тема 1.3. Способы педагогического контроля за состоянием физического здоровья,</p> | <ul style="list-style-type: none"> - понимание значения и характеристика способов педагогического контроля за состоянием физического здоровья, изменениями в самочувствии ребенка с отклонениями в развитии в период его пребывания в образовательной организации; | <p>Фронтальный контроль Устный опрос Письменный опрос по содержанию раздела 1</p> |

| | | | | |
|-------------------------------------|-----------------------|---|---|--|
| ПК5.3 ПК5.4 | | изменениями в самочувствии ребенка в период его пребывания в образовательной организации | <p>- определение способов и содержания педагогического контроля за состоянием физического здоровья, изменениями в самочувствии ребенка с отклонениями в развитии на конкретном примере;</p> <p>- поиск, анализ и систематизация информационных источников по вопросам взаимодействия воспитателя с медицинским персоналом образовательного учреждения, вопросам организации педагогического контроля за состоянием физического здоровья, изменениями в самочувствии ребенка с отклонениями в развитии; оформление списка источников в соответствии с требованиями.</p> | Индивидуальный контроль Оценка практической работы Оценка выполнения письменной самостоятельной работы |
| ОК 1. ОК 10. ОК11. ПК 1.1. | З1 З3 З17 У2 | Тема 2.1. Режим дня как средство физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием | <p>– понимание и воспроизведение содержания понятия «режим дня», перечня режимных моментов, значения режима дня как средства физического воспитания и развития в детском саду;</p> <p>– понимание роли воспитателя в сохранении здоровья ребенка посредством организации режима дня в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</p> <p>– объяснение психофизиологических основ построения режима дня, принципов построения режима дня в дошкольном образовательном учреждении в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</p> <p>– сравнение и объяснение особенностей организации режима в дошкольном учреждении в разных возрастных группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</p> <p>– ориентировка в содержании СанПиН 2.4.1.3049-13, определение перечня санитарно-гигиенических требований к организации режима дня в образовательном учреждении;</p> <p>– ориентировка в содержании ФГОС дошкольного образования, определение задач физического</p> | Фронтальный контроль. Письменный экспресс-опрос. Индивидуальный контроль. Оценка выполнения самостоятельной работы. |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием | |
| ОК 2. ОК 4. ПК 1.1. ПК 5.1. | З1, З18 У1, У2, ПО2, ПО6, | Тема 2.2. Культурно-гигиенические навыки как средство физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием | <ul style="list-style-type: none"> – понимание и воспроизведение содержания понятия «культурно-гигиенические навыки», определение их значения в физическом воспитании и развитии детей раннего и дошкольного возраста, укреплении здоровья; – характеристика групп культурно-гигиенических навыков; – объяснение нарастания объема и усложнения культурно-гигиенических навыков на протяжении раннего и дошкольного возраста у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; – понимание и воспроизведение значения, задач, порядка организации процесса педагогической диагностики культурно-гигиенических навыков; – определение задач, выбор методов, определение порядка педагогической диагностики культурно-гигиенических навыков в возрастной группе у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; – оформление протоколов для проведения диагностики в соответствии с требованиями к документу. | Индивидуальный контроль. Оценка выполнения практической работы. |
| ОК 2. ОК 3. ОК 7. ОК 10. ОК 11. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 5.1. | З2, З4 У1, У2, У3, У11, ПО1, ПО2, | Тема 2.3. Педагогические условия организации режимных моментов в дошкольной образовательной организации с учетом возраста детей и наличия отклонений в | <ul style="list-style-type: none"> – понимание и определение специфики планирования и организации режимных моментов (питания, сна, умывания, одевания) в детском саду в разных возрастных группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; – ориентировка в содержании СанПиН 2.4.1.3049-13, определение перечня санитарно-гигиенических требований к организации питания и сна в | Индивидуальный контроль. Оценка выполнения самостоятельной работы. Оценка выполнения практической работы |

| | | | | |
|---|--------------------------------------|---|--|---|
| | ПО7, | развитии | <p>образовательном учреждении;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определение цели, задач, содержания, выбор методов и средств организации режимных моментов (питания, сна, умывания, одевания) в возрастной группе детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием с учетом возможных рисков; – разработка и оформление конспектов для проведения режимных моментов (питание, сон, умывание, одевание) в возрастной группе детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием с учетом специфики организации режимных моментов в 1 и 2 половины дня в соответствии с требованиями к документу. | |
| <p>ОК 2. ОК 4. ОК 10. ПК 1.1. ПК 1.4. ПК 5.1. ПК 5.3.</p> | <p>З14, З15, У9, ПО4</p> | <p>Тема 3.1. Особенности поведения ребёнка при психологическом благополучии и неблагополучии</p> | <ul style="list-style-type: none"> – понимание и воспроизведение содержания понятий: «психическое состояние», «стресс», «психологическое благополучие», «психологическое неблагополучие», «психоэмоциональное напряжение»; – характеристика средств профилактики стрессовых состояний и психоэмоционального напряжения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; – установление взаимосвязи между факторами риска нарушения поведения дошкольников и отклонениями в поведении детей; – характеристика способов психолого-педагогической поддержки воспитанников с отклонениями поведения; – понимание значения и характеристика методов педагогического контроля состояния психического благополучия детей с отклонениями в развитии; – определение признаков психологического (психического) неблагополучия ребенка на конкретном примере; – определение задач, содержания, выбор способов работы по обеспечению психолого-педагогической | <p>Индивидуальный контроль. Оценка выполнения самостоятельной работы. Оценка выполнения практической работы</p> |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | | | <p>поддержки детей с отклонениями в поведении с учётом их индивидуальных особенностей в режиме дня;</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработка и оформление рекомендаций по сохранению психического здоровья дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в соответствии с требованиями к документу (педагогической разработке); – поиск, анализ и систематизация литературы по профилактике стрессовых состояний дошкольников; оформление списка литературы в соответствии с требованиями. | |
| <p>ОК 2. ОК 3. ОК10. ПК 1.1. ПК 1.4. ПК 5.1. ПК 5.3.</p> | <p>З16, У10, У8, ПО4, ПО5</p> | <p>Тема 3.2. Адаптация детей к условиям образовательного учреждения</p> | <ul style="list-style-type: none"> – понимание и воспроизведение содержания понятий «адаптация» и «адаптация к условиям дошкольного учреждения»; – характеристика видов адаптации; – понимание и объяснение специфики фаз адаптационного процесса: острой, подострой и фазы компенсации; – понимание и воспроизведение показателей, характеризующих степени тяжести адаптации: легкую, средней тяжести, тяжелую и очень тяжелую; – характеристика основных критериев успешной адаптации ребенка к детскому саду: эмоциональный комфорт, адекватность поведения; – понимание и объяснение условий и этапов организации адаптационной работы в детском саду; – характеристика способов введения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в условия образовательного учреждения; – определение задач, содержания, этапов проведения адаптационных мероприятий в группе детского сада детей с ограниченными возможностями | <p>Фронтальный контроль. Письменный экспресс-опрос. Индивидуальный контроль. Оценка выполнения самостоятельной работы.</p> |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| | | | здоровья и с сохранным развитием; – оформление плана проведения адаптационных мероприятий в соответствии с требованиями к документу (методической разработке) | |
| ОК1 ОК2 ОК4 ОК10 ПК1.4 ПК5.1 ПК5.3 ПК5.4 | З ₁₃ З ₁₅ У ₈ ПО ₅ | Тема 4.1. Инфекционные детские заболевания | <ul style="list-style-type: none"> - понимание и воспроизведение содержания понятий «инфекционное заболевание», «инкубационный период», «эпидемия»; «иммунитет»; - характеристика наиболее распространенных инфекционных заболеваний детей раннего и дошкольного возраста; - понимание механизмов передачи инфекционных заболеваний и путей формирования иммунитета; - понимание значения и характеристика видов профилактики инфекционных заболеваний (общей и специфической профилактики); - определение содержания деятельности воспитателя по общей и специфической профилактике инфекционных заболеваний на конкретном примере; - поиск, анализ и систематизация информационных материалов по профилактике инфекционных детских заболеваний; - оформление информационных материалов в соответствии с требованиями к методической разработке. | <p>Фронтальный контроль Устный опрос Письменный опрос по содержанию раздела 4</p> <p>Индивидуальный контроль Оценка практической работы Оценка выполнения письменной самостоятельной работы</p> |
| ОК1 ОК2 ОК4 ОК10 ПК1.4 ПК5.1 ПК5.3 ПК5.4 | З ₁₃ У ₁ У ₂ ПО ₄ | Тема 4.2. Детские заболевания неинфекционной природы | <ul style="list-style-type: none"> - характеристика наиболее распространенных детских заболеваний неинфекционной природы; - понимание значения и характеристика видов профилактики не инфекционных заболеваний (общей и специфической профилактики); - определение содержания деятельности воспитателя по общей и специфической профилактике не инфекционных заболеваний на конкретном примере; - поиск, анализ и систематизация информационных материалов по вопросам профилактики детских заболеваний не инфекционной природы; | <p>Фронтальный контроль Устный опрос Письменный опрос по содержанию раздела 4</p> <p>Индивидуальный контроль Оценка выполнения письменной самостоятельной работы</p> |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | | | – - оформление информационных материалов, плана работы в соответствии с требованиями к методической разработке. | |
| ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК10 ПК5.2 ПК5.3 ПК5.4 | З ₈ У ₅ ПО ₅ | Тема 5.1. Особенности детского травматизма | характеристика наиболее распространенных вариантов детского травматизма и алгоритмов первой доврачебной помощи; - определение содержания, выбор методов и средств профилактики детского травматизма; - поиск, анализ и систематизация информационных материалов по вопросам детского травматизма; – - разработка и оформление памятки сезонного характера (рекомендаций по профилактике детского травматизма) в соответствии с требованиями к документу (педагогической разработке) | Фронтальный контроль Устный опрос Письменный опрос по содержанию раздела 5 Индивидуальный контроль Оценка выполнения письменной самостоятельной работы по теме |
| ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК9 ОК10 ОК11 ПК5.2 ПК5.3 ПК5.4 | З ₉ У ₅ | Тема 5.2 Требования к организации безопасной среды в условиях ДОО | ориентировка в содержании СанПиН 2.4.1.3049-13, определение перечня санитарно-гигиенических требований к организации безопасной среды в условиях детского сада (в том числе, требований к оборудованию группового помещения, игровому и дидактическому материалу); - установление взаимосвязи между характеристиками среды детского сада и состоянием здоровья ребенка; - поиск, анализ и систематизация информационных материалов по организации безопасной среды в условиях детского сада; – - разработка и оформление рекомендаций по организации системы работы по охране слуха и зрения в соответствии с требованиями к документу (педагогической разработке). | Фронтальный контроль Устный опрос Письменный опрос по содержанию раздела 5 Индивидуальный контроль Оценка практической работы Оценка выполнения письменной самостоятельной работы по теме |
| МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста | | | | |
| ОК1, ОК4, ОК7, ОК9, ОК11, ПК1.1, | З ₁ , З ₂ , З ₁₇ У ₁ , У ₂ , У ₄ | Тема 6.1. Теоретические основы физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья | - определение цели, задач принципов физического воспитания - общая характеристика особенностей системы физического воспитания в современных дошкольных образовательных учреждениях с учетом требований | Фронтальный контроль. Письменный опрос |

| | | | | |
|------------------------------------|---|---|--|---|
| ПК1.3 | | <p>и с сохранным развитием</p> <p>Тема 6.2. Задачи физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</p> | <p>ФГОС ДО</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание и воспроизведение содержания понятий: «физическая культура», «физическое воспитание», «физическое развитие», «физическая подготовленность», «двигательная деятельность», «спорт», «культура здоровья». - выделение особенностей физического развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. - выявление обусловленности задач физического воспитания детей дошкольного возраста анатомическими психофизиологическими особенностями их организма и вида нарушения | |
| ОК1, ОК4, ОК9, ПК1.1, ПК1.3, ПК5.3 | З ₁ , З ₂ , З ₇ , З ₁₇ , У ₁ , У ₂ , У ₄ | <p>Тема 6.3. Средства и методы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</p> | <ul style="list-style-type: none"> - понимание средств физического воспитания и коррекционно-педагогической работы для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием: - понимание содержания методов и приёмов обучения физическим упражнениям детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием - выявление последовательности развития произвольных движений ребенка от рождения до 7 лет с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья и влияние средств физического воспитания на их развитие. | Фронтальный контроль. Оценка выполнения практической работы |
| ОК4, ПК1.1, ПК5.3, ПК5.5 | З ₁ , З ₂ , З ₆ , З ₁₇ , У ₁ , У ₂ , У ₄ | <p>Тема 6.4. Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</p> | <ul style="list-style-type: none"> - понимание методики развития психофизических качеств у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием - понимание методики формирования двигательных действий. - соотнесение методов и приёмов обучения в работе с детьми на всех этапах обучения физическим упражнениям | Семинар Групповой контроль Индивидуальный контроль. Оценка выполнения самостоятельной работы |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | | | - определение и подборка средств развития психофизических качеств у детей дошкольного возраста. | |
| ОК7, ОК9, ОК11, ПК1.1, ПК1.3, ПК5.3 | З ₁ , З ₂ , З ₆ , З ₇ , З ₁₇ У ₁ , У ₂ , У ₄ , У ₁₁ ПО ₁ ПО ₃ | Тема 6.5. Задачи, средства и формы работы по физическому воспитанию и развитию ребенка раннего возраста | - определение специфики задач физического воспитания и развития детей первого и второго годов жизни. - характеристика средств, форм работы по физическому воспитанию и развитию детей раннего возраста. - понимание и демонстрация приемов массажа для детей раннего возраста. | Индивидуальный контроль. Оценка выполнения практической работы. |
| ОК1, ОК4, ОК9, ОК11, ПК1.1, ПК5.3 | З ₁ , З ₃ , З ₅ , З ₇ , З ₁₇ У ₂ , У ₄ | Тема 7.1. Теоретические основы организации двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием | - понимание и воспроизведение оздоровительного влияния двигательной активности на организм ребенка. - объяснение учета анатомо-физиологических особенностей развития детей и санитарно-гигиенических требований к проведению мероприятий двигательного режима. - характеристика модели двигательного режима, основных требований к организации и выполнению двигательного режима в ДОО. - выделение особенностей организации двигательной активности воспитанников - описание основных требований к организации и выполнению двигательного режима в ДОО для детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием и с учетом вида нарушений. | Фронтальный контроль Устный опрос |
| ОК2, ОК3, ОК7, ОК9, ОК10, ОК11, ПК1.1, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5, ПК5.1, ПК5.3, | З ₁ , З ₂ , З ₇ , З ₈ , З ₉ , З ₁₀ , З ₁₇ , З _{19*} , З _{21*} , У ₁ , У ₂ , У ₃ , У ₄ , У ₅ , У ₆ , У ₇ У ₁₁ , У _{12*} ПО ₁ ПО ₃ ПО ₇ ПО _{9*} | Тема 7.2. Закаливающие процедуры в сочетании с физическими упражнениями. | - понимание значения закаливания в укреплении здоровья детей, физиологической сущности, средств и принципов закаливания, методики проведения с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием - определение специфики содержания гимнастики после дневного сна - определение специфики использования разных видов закаливания с детьми дошкольного возраста в гимнастике после сна. - характеристика видов гимнастики после сна. - определение цели, задач, методов и приемов, средств физического воспитания в соответствии с возрастной группой при планировании гимнастики после сна. - оформление в соответствии с требованиями к такому | Индивидуальный контроль. Оценка выполнения самостоятельной работы. Оценка выполнения практической работы |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| | | | <p>виду работ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация, проведение гимнастики после сна для детей разных возрастных групп. Анализ проведения * | |
| <p>ОК2, ОК3, ОК4, ОК7, ОК9, ОК10, ОК11, ПК1.1, ПК1.3, ПК1.5, ПК5.1, ПК5.3</p> | <p>З₁, З₂, З₇, З₈, З₁₀, З₁₇, З₂₀* У₁, У₂, У₄, У₅, У₆, У₇ У₁₁, У₁₃* ПО₁, ПО₃, ПО₇, ПО₁₀*</p> | <p>Тема 7.3. Методика проведения утренней гимнастики</p> | <ul style="list-style-type: none"> - характеристика цели, задач утренней гимнастики, требований к составлению комплексов утренней гимнастики, отбору упражнений. - понимание особенности организации и методики проведения утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп, с учетом вида нарушений, использования разных вариантов утренней гимнастики. - применение подбора и проведение физических упражнений, направленных на профилактику нарушений осанки и плоскостопия на утренней гимнастике* - определение цели, задач, методов и приемов, средств физического воспитания в соответствии с возрастной группой при планировании утренней гимнастики с использованием физических упражнений, направленных на профилактику нарушений осанки и плоскостопия для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием* - оформление плана-конспекта в соответствии с требованиями к такому виду работ. - организация, проведение утренней гимнастики с использованием физических упражнений, направленных на профилактику нарушений осанки и плоскостопия. Анализ проведения * | <p>Индивидуальный контроль. Оценка выполнения практической работы</p> |
| <p>ОК2, ОК3, ОК4, ОК7, ОК9, ОК10, ОК11, ПК1.1, ПК1.3, ПК1.5, ПК5.1, ПК5.3, ПК5.5</p> | <p>З₁, З₂, З₆, З₇, З₈, З₁₀, З₁₇, З₂₂* У₁, У₂, У₄, У₅, У₆, У₇ У₁₀, У₁₁, У₁₄* ПО₁, ПО₃, ПО₇, ПО₁₀*</p> | <p>Тема 7.4. Организация физкультурных занятий</p> | <ul style="list-style-type: none"> - понимание значения и места физкультурного занятия в режиме дня, структуры, содержания, особенностей проведения в разных возрастных группах для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием, особенностей организации и проведения на воздухе. - характеристика цели, задачи, типов физкультурных занятий, педагогического анализа физкультурного занятия. - характеристика содержания здоровьесберегающих технологий (Самомассаж по Уманской А.А, дыхательные упражнения, зрительная гимнастика с использованием ИКТ). * - подбор здоровьесберегающих технологий на | <p>Индивидуальный контроль. Групповой контроль Оценка выполнения самостоятельной работы. Деловая игра Оценка выполнения практической работы</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | | <p>физкультурном занятии с учетом возрастных возможностей детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация схематичного изображения способов организации детей при обучении и совершенствовании основных движений - организация и проведение физкультурного занятия в разных возрастных группах с использованием здоровьесберегающих технологий для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием* | |
| <p>ОК1, ОК2, ОК4, ОК7, ОК9, ОК11, ПК1.1, ПК5.1, ПК5.3, ПК5.4 ПК5.5</p> | <p>З₁, З₂, З₆, З₇, З₁₇ У₁, У₂, У₄, У₅, У₆, У₁₁, ПО₁, ПО₃,</p> | <p>Тема 7.5. Организация и проведение прогулки в режиме дня образовательной организации</p> | <ul style="list-style-type: none"> - понимание и воспроизведение цели, задач прогулки, структуры, содержания прогулки. - выявление особенностей планирования. - понимание методики проведения подвижной игры, индивидуальной работы по развитию движений, с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием на прогулке, особенностей организации и руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей на прогулке. | <p>Индивидуальный контроль. Контрольная работа</p> |
| <p>ОК1, ОК2, ОК4, ОК7, ОК9, ОК11, ПК1.1, ПК5.1, ПК5.3, ПК5.4 ПК5.5</p> | <p>З₁, З₂, З₇, З₁₇ У₁, У₂, У₄ У₁₁ ПО₁, ПО₃, ПО₇</p> | <p>Тема 7.6. Активный отдых дошкольников. Физкультурные досуги и праздники</p> | <ul style="list-style-type: none"> - понимание значения разных форм активного отдыха в развитии детей, содержание вариантов проведения физкультурного досуга. - понимание методики организации и проведения физкультурных досугов и праздников для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием - использование взаимодействия с персоналом ДОО и родителями при организации и проведении физкультурных досугов и праздников. - оформление сценария физкультурного праздника, конспекта физкультурного досуга для возрастной группы в соответствии с требованиями к такому виду работ. | <p>Индивидуальный контроль. Оценка выполнения самостоятельной работы</p> |
| <p>ОК1, ОК4, ОК9, ОК11, ПК1.1, ПК5.2, ПК5.3</p> | <p>З₁, З₂, З₇, З₉, З₁₀ У₂ ПО₁, ПО₅, ПО₈</p> | <p>Тема 7.7. Коррекция процесса физического воспитания</p> | <ul style="list-style-type: none"> - разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания с учетом формирования навыка правильной осанки, профилактики нарушений осанки и стопы в разных формах работы | <p>Фронтальный контроль Письменный опрос</p> |
| <p>ОК1, ОК2,</p> | <p>З₁, З₂, З₃, З₆, З₇</p> | <p>Раздел 8. Методика</p> | <ul style="list-style-type: none"> - понимание значения планирования по физическому воспитанию, видов учета работы, критерий | <p>Индивидуальный контроль. Оценка выполнения</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| ОК4, ОК9, ОК11, ПК1.1, ПК5.3, ПК5.4 | У ₂ ПО ₁ | планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста | (показатели) для выполнения анализа мероприятий по физическому воспитанию. - понимание особенностей планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей в 1 во 2 половину дня в разных возрастных группах для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием - учет принципов планирования, структурно-логической схемы комплексно – тематического планирования, преемственности разных форм работы в плане. | практической работы |
| ОК1, ОК2, ОК4, ОК9, ОК11, ПК1.1, ПК 1.5 ПК5.3, ПК5.5 | З ₁ , З ₂ , З ₆ , З ₁₇ , З ₁₈ У ₂ , У ₁₁ ПО ₆ | Раздел 9.Методика проведения диагностики физического воспитания и развития детей | - понимание показателей укрепления здоровья, улучшения физического и двигательного развития детей, методов контроля физического развития, физической подготовленности - анализ показателей физического развития и физической подготовленности детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. - понимание требований к оформлению протоколов для проверки уровня физической подготовленности детей. - характеристика методики проведения диагностики физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием - понимание распределения физической нагрузки в разных частях мероприятий двигательного режима | Оценка выполнения на производственной практике |
| ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК9, ОК11, ПК1.1, ПК5.2, ПК5.3 | З ₁ , З ₂ , З ₉ , З ₁₀ У ₄ , У ₅ , У ₆ , | Тема 10.1. Методика использования спортивного инвентаря и оборудования в ходе образовательного процесса в ДОО | - понимание значения оборудования и инвентаря как средство развития двигательной деятельности детей в ДОО. - учет условий для размещения спортивного инвентаря и оборудования в физкультурном зале, групповых комнатах, физкультурной площадке и групповых участках. - понимание и воспроизведение методики использования спортивного инвентаря и оборудования при проведении мероприятий двигательного режима в разных возрастных группах. - учет требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования в ДОО - разработка содержания и оформление презентации по теме «Использование нестандартного физкультурного оборудования в ДОО» | Фронтальный контроль Индивидуальный контроль. Оценка выполнения самостоятельной работы |
| ОК1, | З ₁ , З ₂ , З ₉ , | Тема 10.2. | - понимание оптимальных педагогических условий | Фронтальный контроль |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| ОК2, ОК3, ОК4, ОК9, ОК11, ПК1.1, ПК5.1, ПК5.2, ПК5.3 | З ₁₀ , У ₅ ПО ₃ | Предупреждение детского травматизма в процессе физического воспитания | воспитания безопасного поведения ребёнка в процессе физического воспитания. - выполнение действий по проверке спортивного оборудования, инвентаря на пригодность использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста в процессе организации и проведении мероприятий двигательного режима. - понимание особенностей предметно – развивающей среды в групповом физкультурном уголке, на физкультурном участке в соответствии с возрастом детей и требованиями техники безопасности. - разработка и защита модели предметно-развивающей среды в групповом физкультурном уголке, на физкультурном участке в соответствии с возрастом детей и требованиями техники безопасности | Индивидуальный контроль. Оценка выполнения практической работы |
| МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков | | | | |
| ОК2,ОК4 ОК9, ОК 11 ПК1.1, ПК 1.5, ПК5.3 | З ₁ , З ₂ , З ₆ , З ₁₇ , У ₁ , У ₂ , У ₇ , У ₁₁ ПО ₁ , ПО ₃ , ПО ₇ | Тема II.1. Строевые упражнения | - понимание особенностей программного содержания по обучению детей разных возрастных групп с сохранным развитием с ограниченными возможностями здоровья строевым упражнениям. - проведение строевых упражнений с детьми разных возрастных групп с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием | Фронтальный контроль Письменный опрос Индивидуальный контроль. Оценка выполнения практической работы |
| ОК2,ОК3 ОК4,ОК9 ПК1.1, ПК5.3 | З ₁ , З ₂ , З ₆ , З ₇ , З ₁₇ У ₁ , У ₂ , У ₄ У ₁₁ , ПО ₁ , ПО ₃ , ПО ₇ | Тема II.2. Основные движения | - понимание содержания методики обучения детей дошкольного возраста основным движениям. - понимание особенностей программного содержания по обучению основным движениям детей разных возрастных групп детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием - описание методики обучения основным движениям по пособию Е.Н.Вавиловой «Развитие основных движений у детей 3- 7 лет». | Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Устный опрос Оценка выполнения самостоятельной работы |
| ОК2,ОК3 ОК4,ОК 7,ОК9,О К10 ПК1.1, ПК1.3, | З ₁ , З ₂ , З ₆ , З ₇ , З ₈ , З ₁₀ , З ₁₇ У ₁ , У ₂ , У ₄ , У ₅ , У ₈ , У ₉ У ₁₀ , У ₁₁ | Тема II.3. Разработка и проведение занятий по обучению основным движениям, строевым упражнениям | - планирование и проведение вводной части физкультурных занятий в разных возрастных группах с использованием строевых упражнений для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием | Индивидуальный контроль Оценка выполнения практической работы |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| ПК5.1, ПК5.3, ПК5.4 | ПО ₁ , ПО ₃ , ПО ₇ | | - планирование и проведение двигательной деятельности по обучению дошкольников основным движениям | |
| ОК2,ОК3, ОК4,ОК7, ОК9, ПК1.1, ПК5.1, ПК5.3, ПК5.4 | З ₁ , З ₂ , З ₆ , З ₇ , З ₁₇ У ₁ , У ₂ , У ₄ ПО ₁ , ПО ₃ , ПО ₇ | Тема 12.1. Общеразвивающие упражнения | - определение последовательности обучения общеразвивающим упражнениям детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием - разработка комплекса общеразвивающих упражнений с учетом вида нарушения, профилактики нарушений осанки и стопы для детей возрастной группы | Индивидуальный контроль Оценка выполнения практической работы |
| ОК2,ОК3, ОК4,ОК7, ОК9,ОК10, ПК1.3, ПК 1.5 | З ₆ , З ₇ , З ₈ , З ₁₀ , У ₄ У ₅ , У ₆ , У ₇ У ₁₀ , У ₁₁ ПО ₁ , ПО ₃ , ПО ₇ | Тема 12.2. Проведение общеразвивающих упражнений с детьми младшего, среднего и старшего дошкольного возраста | - проведение общеразвивающих упражнений с детьми младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Анализ проведения | Индивидуальный контроль Оценка выполнения практической работы |
| ОК3,ПК1.3 | З ₆ , З ₇ У ₄ , У ₅ , У ₆ , У ₇ , У ₁₀ ПО ₁ , ПО ₃ | Тема 12.3. Ритмические движения под музыку | - выполнение ритмических движений под музыку для детей дошкольного возраста с учетом возрастных особенностей | Индивидуальный контроль Оценка выполнения практической работы |
| ОК2,ОК3, ОК4,ОК7, ОК9, ПК1.1, ПК5.1, ПК5.3, ПК5.4 | З ₁ , З ₂ , З ₆ , З ₇ , З ₁₇ У ₁ , У ₂ ПО ₁ , ПО ₃ , ПО ₇ | Тема 13.1. Организация и проведение подвижных игр в разных возрастных группах | - описание значения подвижных игр для развития детей раннего и дошкольного возраста - характеристика особенностей содержания, организации и проведения подвижных игр в разных возрастных группах для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием - подбор подвижных игр в педагогическую копилку в соответствии с возрастными особенностями детей разных групп | Фронтальный контроль Устный опрос Индивидуальный контроль Оценка выполнения самостоятельной работы |
| ОК2,ОК3, ОК4,ОК7, ОК9,ОК10, ПК1.3, ПК 1.4, ПК5.5 | З ₇ , З ₈ , З ₁₀ , З ₁₇ У ₄ , У ₅ , У ₆ , У ₇ , У ₁₀ , У ₁₁ ПО ₁ , ПО ₃ , ПО ₇ | Тема 13.2. Проведение подвижных игр в разных возрастных группах | - организация и проведение подвижных игр с детьми младшего, среднего, старшего дошкольного возраста - организация и проведение народных подвижных игр в ДОО | Индивидуальный контроль Оценка выполнения практической работы |
| ОК2,ОК3, ОК4,ОК7, ОК9,ОК10 | З ₁ , З ₂ , З ₆ , З ₇ , З ₈ , З ₉ , З ₁₀ , З ₁₇ У ₁ , У ₂ , У ₄ , У ₅ , У ₆ , У ₇ , | Тема 13.3. Игры с элементами спорта | - понимание методики организации и проведения подвижных игр с элементами спорта. - учет особенностей проведения игровых заданий, игр – эстафет с элементами спорта.с детьми с ограниченными | Индивидуальный контроль Оценка выполнения самостоятельной работы |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| ПК1.1, ПК1.3 ПК5.1, ПК5.3, ПК5.4 | У ₉ , У ₁₁ ПО ₁ , ПО ₃ , | | возможностями здоровья - разработка игр-эстафет с элементами спортивных игр. - оформление в соответствии с требованиями к такому виду работ. | |
| ОК2,ОК3 ,ОК4,ОК 7,ОК9, ПК1.1, ПК1.3 ПК5.1, ПК5.3, ПК5.4 | З ₁ , З ₂ , З ₆ , З ₇ , З ₁₇ У ₁ , У ₂ , У ₄ , У ₅ ПО ₁ , ПО ₃ , | Тема 13.4. Организация и проведение упражнений спортивного характера | - определение последовательности обучения детей дошкольного возраста упражнениям спортивного характера летом, в зимнее время | Индивидуальный контроль Оценка выполнения практической работы |
| | | | | |

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля требует наличия учебного кабинета теории и методики физического воспитания.

Оборудование учебного кабинета:

Для МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья

Учебно-методическая литература

Методические рекомендации

- Методические рекомендации к выполнению практических заданий по МДК
- Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентами по МДК

Периодическая печать

Журналы:

- Детский сад от А до Я.-М: Воспитание дошкольника, 2017-2021
- Дошкольное воспитание. -М: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2017-2021

Учебно-наглядные пособия

Наглядно-дидактический материал

Слайдовые презентации по МДК (5 шт.)

Наглядное пособие: Режим дня дошкольника.- М.: Айрес- пресс

Демонстрационный плакат «Мой день» (1 шт.)

Демонстрационный плакат Моя неделя (1 шт.)

Оборудование для практических занятий

Часы песочные на 3 мин., 10 мин., 15 мин. (3 шт.)

Раздаточные дидактические материалы

Инструктивные карты для практических заданий

Аудиовизуальные технические средства

Технические средства обучения:

Интерактивная доска НІТАСНІ.

Для МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, МДК.01.02 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

Учебно-методическая литература

Методические рекомендации

- Методические рекомендации к выполнению практических заданий по МДК
- Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентами по МДК

Периодическая печать

Журналы:

- Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии.-М: ООО «Школьная пресса», 2019-2021
- Детский сад от А до Я.-М: Воспитание дошкольника, 2017-2021
- Дошкольное воспитание. -М: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2017-2021

Учебно-наглядные пособия

Наглядно-дидактический материал

Слайдовые презентации по МДК (6 шт.)

Наглядные пособия: Режим дня дошкольника.- М.: Айрес- пресс

Оборудование для практических занятий

Дорожки: «Равновесие», «Змейка-мат», дорожка ребристая, дорожка для профилактики плоскостопия (4 шт.)

Гантели (12 пар)

Городки (2 набора)

Диск «Здоровья» детский (10 шт.)

Кегли (2 набора)

Кольцеброс (2 набора)

Комплект элементов полосы препятствий

Мяч набивной, 1 кг (12 шт.)

Мячи: Ø15, Ø20, Ø25 (36 шт.)

Обручи: большой, малый (17 шт.)

Палка гимнастическая (12 шт.)

Педальный тренажер: шагомотиль (1 шт.)

Скакалка 1,8 м (12 шт.)

Шагаем вместе (8 элементов) (1 шт.)
Шнур короткий плетеный (12 шт.)
Эспандер-кольцо кистевой детский(12 шт.)
Часы песочные на 3 мин., 10 мин., 15 мин. (3 шт.)

Раздаточные дидактические материалы

Инструктивные карты для практических заданий

Аудиовизуальные технические средства

Технические средства обучения:

Интерактивная доска НІТАСНІ.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Литература и электронные ресурсы:

Основные источники:

1. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11219-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495704>

2. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; . — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444767>

3. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для СПО / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2021. <https://urait.ru/book/osnovy-medicinskih-znaniy-469609>

4. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для СПО / Н. В. Микляева [и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. (<https://biblio-online.ru/viewer/F8967AF1-17DD-4E51-8C8E-514120E4C9B8>)

5. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. (<https://urait.ru/bcode/438652>)

6. Специальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. (<https://biblio-online.ru/viewer/130CD1E9-2CCA-4A1F-95BD-07F2673835C4>)

7. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. (<https://biblio-online.ru/viewer/1CDD6ABE-3603-49CF-BB5C-C2232640DC56>)

Дополнительные источники:

1. Адашкявичене Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада. - М.: Просвещение, 1992.

2. Алексеева Л.М. Спортивные праздники и физкультурные досуги в дошкольных образовательных учреждениях. Ростов н/Д: "Феникс", 2005.

3. Богина Т.Л., Терехова Н.Т. Режим дня в детском саду. – М.: Просвещение, 1987.

4. Вавилова Е. Н. Развитие основных движений у детей 3-7 лет: Система работы.- М., «Издательство Скрипторий 2003», 2007.

5. Вавилова Е. Н. Развитие основных движений у детей 3-7 лет: Система работы.- М., «Издательство Скрипторий 2003», 2008.

6. Волошина Л. Н. Играйте на здоровье! Программа и технологии физического воспитания детей 5-7 лет. - М.: АРКТИ, 2004.

7. Голубев В.В., Голубев С.В. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста: Учеб. пособие для студ.дошк.факультетов высш.пед.учеб.заведений. - М.: Издательский центр "Академия", 2000.

8. Голубев В.В. и др. Практикум по основам педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста: Учеб.пособие для студ.высш.пед.учеб.заведений/В.В.Голубев, М.В.Лещенко, С.В.Голубев. - М.: Издательский центр "Академия", 2000.

9. Грядкина Т.С. Образовательная область "Физическая культура" Как работать по программе "Детство". Учебно-методическое пособие /Науч. ред.: А.Г. Гогоберидзе. - СПб.: "ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2012.

10. Головчиц Л. А., Носкова Л. П., Шматко Н. Д. Дошкольная сурдопедагогика. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением слуха: Программы для специальных дошкольных учреждений. — М., 2000

11. Екжанова Е.А., Стребелева Е. А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание: Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта. — М., 2003.
12. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для бакалавров / под ред. О.В. Солнцевой, А.Г. Гогоберидзе. – 2-е изд., перераб. И доп.- СПб.: Питер, 2014
13. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для бакалавров / под ред. О.В. Солнцевой, А.Г. Гогоберидзе. – 2-е изд., перераб. И доп.- СПб.: Питер, 2015
14. Дробинская А. О. Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста. / А. О. Дробинская. - М. ВЛАДОС, 2003
15. Лютова Е. К. Шпаргалка для родителей: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми/ Лютова Е.К., Молина Г. Б.; Раздел: Психотерапия. Психокоррекция. - СПб: Издательство "Речь", 2007.
16. Картушина М.Ю. Праздники здоровья для детей 6-7 лет: Сценарии для ДОУ / М.Ю. Картушина. – М.: ТЦ Сфера, 2010
17. Ким Т.К. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебное пособие. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2015. (<http://www.iprbookshop.ru/70161.html>)
18. Кожухова Н.Н, Рыжкова Л.А., Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях. Учеб. пособие для студ.высш. и сред. пед. учеб. заведений – М.: Издательский центр «Академия», 2002
19. Кузнецова А.Е. Игры для гиперактивных детей /А.Е. Кузнецова. – Ростов н/Д. : Феникс, 2011.
20. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технология воспитания и обучения детей с нарушениями опорно – двигательного аппарата. – М.: 2001
21. Малыхина О.А. Оптимизация двигательной активности детей в дошкольных образовательных учреждениях [Электронный ресурс]: методическое пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми старшего дошкольного возраста. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2008. <http://www.iprbookshop.ru/60711.html>
22. Марков В. В. Основы здорового образа жизни и профилактика болезней. / В. В. Марков - М.: - Академия, 2001.
23. Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»: постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 с изменениями и дополнениями от 20 июля, 27 августа 2015 г. [Электронный ресурс] / Информационно-правовой портал ГАРАНТ. (<http://base.garant.ru/70414724/#friends#ixzz4yTq7oсАН>)

24. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 [Электронный ресурс] / Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. (<http://минобрнауки.рф/документы/6261>)
25. Оздоровительная гимнастика: игровые комплексы. Вторая младшая группа / сост. Е.И. Подольская. – Волгоград: Учитель, 2012
26. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд. испр. и доп. – М.: мозаика-Синтез, 2017. От рождения до школы.
27. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд. испр. и доп. – М.: мозаика-Синтез, 2015.
28. Организация деятельности детей на прогулке. Старшая гр./ сост. Т.Г. Кобзеваю – 2-е изд. – Волгоград: учитель, 2013
29. Педагогическое наблюдение как метод мониторинга в дошкольном образовании: Учебно-методическое пособие/под ред. Л.С. Вакуленко, А.К. Золотовой. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
30. Прищепа С.С., Шатверян Т.С. Сотрудничество детского сада и семьи в физическом воспитании дошкольников.- М.: СФЕРА, 2013.
31. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушениями зрения): Программа детского сада: коррекционная работа / Под ред. Л. И. Плаксиной. — М., 2003.
32. Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения с детьми 3-5 лет. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС,2000.
33. Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения с детьми 5-7 лет. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС,2001.
34. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
35. Праздник в детском саду. Спортивные, сезонные и тематические праздники, вечера-развлечения, музыкальные сюжетные игры / сост. Г.А. Лапшина. – 3-е изд., стер.- Волгоград: Учитель, 2013
36. Рунова М.А. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет (с учетом уровня двигательной активности): Пособие для воспитателей и инструкторов физкультуры /М.А. Рунова. - М.: Просвещение, 2005.
37. Силантьева С.В. Подвижные игры на каждый день для укрепления здоровья детей / С.В. Силантьева. – СПб.: Литера, 2012
38. Степаненкова, Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Э. Я. Степаненкова. – М. : Изд. центр «Академия», 2001

39. Степаненкова, Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Э. Я. Степаненкова. – М. : Изд. центр «Академия», 2008

40. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр: Для занятий с детьми 2-7 лет / Э.Я. Степаненкова. –М.: Мозаика-Синтез, 2017

41. Стребелева Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта: Учебник / Е.А. стрелева. – М.: ПАРАДИГМА, 2012

42. Токаева Т.Э. Методика физического воспитания детей с проблемами в развитии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Для специальностей по направлениям подготовки специалитета 050715.65 – «Логопедия», 050717.65 – «Специальная дошкольная педагогика и психология»; по направлениям подготовки бакалавриата 050700 – «Специальное (дефектологическое) образование – профиль «Дошкольная дефектология» / Т.Э. Токаева, А.А. Наумов. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. <http://www.iprbookshop.ru/32067.html>

43. Успех. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Березина Н.О., Бурлакова И.А., Герасимова Е.Н. и др. Под научным руководством Асмолова А.Г. М.: Просвещение, 2011.

44. Физическое развитие дошкольников. Ч.1. Охрана и укрепление здоровья / под ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ «Сфера», 2015

45. Физическое развитие и здоровье детей 3-7лет 1 часть. / Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина. – М.: ВЛАДОС, 2004

46. Физическое развитие и здоровье детей 3-7лет 2 часть. / Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина. – М.: ВЛАДОС, 2004

47. Физическое развитие и здоровье детей 3-7лет 3 часть. / Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина. – М.: ВЛАДОС, 2004

Периодическая печать:

Журналы:

1. Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии.-М: ООО «Школьная пресса», 2019-2021
2. Детский сад от А до Я.-М: Воспитание дошкольника, 2017-2021
3. Дошкольное воспитание. -М: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2017-2021

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Для полноценного усвоения учебного материала модуля обучающимся необходимо **изучить дисциплины общепедагогического цикла**, обеспечивающие понимание анатомо-физиологических и психолого-

педагогических основ развития детского организма, принципы организации профессиональной деятельности: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Психология», «Педагогика», «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура».

Теоретические и практические занятия организуются преподавателями в оборудованных учебных кабинетах соответствующих требованиям к минимальному материально-техническому обеспечению.

Консультационная помощь обучающимся оказывается преподавателями в образовательном учреждении и воспитателями-наставниками - в базовых ДОО во внеаудиторное время.

При организации самостоятельной работы студентов преимущественно используется индивидуальная форма. В качестве форм контроля за выполнением самостоятельной работы студента применяется тестирование, письменный опрос, просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем, контрольная работа, индивидуальное собеседование, частично изученный материал самостоятельной работы студента включается в зачет и экзамен.

Помимо этого, по запросу студентов, возможно оказание индивидуальной консультационной помощи.

В рамках внеаудиторной работы предусмотрено участие во Всероссийском диктанте по общественному здоровью (декабрь, 2021).

Личностные результаты формируются в организованной образовательной среде колледжа, в том числе учебных кабинетах, где размещаются информационные материалы в соответствии с Календарем образовательных событий; в процессе прохождения производственной практики по профессиональному модулю; при участии в аудиторных и внеаудиторных событиях по содержанию сопряженных с содержанием профессионального модуля.

