

Министерство образования и науки Российской Федерации
Министерство просвещения Красноярского края
Краевое государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Красноярский педагогический колледж № 2»
Цикловая комиссия дошкольного и специального дошкольного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения
детей с сохранным развитием
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Срок реализации ОПОП-ППССЗ углубленной подготовки:

на очной форме обучения – 2022-2025 уч.г.


на заочной форме обучения – 2022-2026 уч.г.

Год реализации рабочей программы:


на очной форме обучения – 2022-2023 уч.г., 2023-2024 уч.г.


на заочной форме обучения – 2022-2023 уч.г. 2023 - 2024 уч.г.

РАССМОТРЕНА
цикловой комиссией
дошкольного и специального
дошкольного образования
«1» 09 2022г.

Председатель
 /Л.А. Иванникова/

Рабочая программа
профессионального модуля
разработана на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта по специальности среднего
профессионального образования
44.02.04 Специальное дошкольное
образование

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по учебной
работе
 /И.Н.Маркина/
«1» 09 2022 г.

АКТУАЛИЗИРОВАНА
для реализации в 2023-2024 учебном
году
Председатель цикловой комиссии
дошкольного и специального
дошкольного образования
 /Л.А. Иванникова /
«1» 09 2023 г.

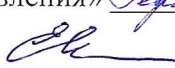
Разработчик:

Казак Е.В.,..., преподаватель КГБ ПОУ «Красноярский педагогический колледж №2»
Коваленко М.А преподаватель КГБ ПОУ «Красноярский педагогический колледж №2»
Плотникова Г.А. преподаватель КГБ ПОУ «Красноярский педагогический колледж №2»
Логинова В.С. преподаватель КГБ ПОУ «Красноярский педагогический колледж №2»
Нездолей Л.А. преподаватель КГБ ПОУ «Красноярский педагогический колледж №2»
Кочергина Г.Н. преподаватель КГБ ПОУ «Красноярский педагогический колледж №2»
Емелина О.И. преподаватель КГБ ПОУ «Красноярский педагогический колледж №2»
Кецбая М.В. преподаватель КГБ ПОУ «Красноярский педагогический колледж №2»
Ваганова.М.Н. преподаватель КГБ ПОУ «Красноярский педагогический колледж №2»
Плаксина Ю.С. преподаватель КГБ ПОУ «Красноярский педагогический колледж №2»
Мещерякова С.В. преподаватель КГБ ПОУ «Красноярский педагогический колледж №2»
Чупина П.Ю. преподаватель КГБ ПОУ «Красноярский педагогический колледж №2»

Эксперты от работодателя:

Смирнова С.В., старший воспитатель МАОУ СШ № 143 СП Детский сад "Русалочка" 

Герлиц А.Е., заведующий МБДОУ «Детский сад № 274 присмотра и оздоровления» 

Чеснокова Е.В., зам. заведующего по УВР МАДОУ «Детский сад № 43» 

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	стр. 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	23
3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	76
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	102

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее ОПОП-ППССЗ) углубленной подготовки КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж №2» в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности: Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.

В структуре профессионального модуля:

МДК 02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста;

МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

МДК 02.03 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству;

МДК 02.04 Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом;

МДК 02.05 Теоретические основы и методика развития речи у детей;

МДК 02.06 Теоретические основы и методика математического развития дошкольников;

МДК 02.07 Детская литература с практикумом по выразительному чтению;

МДК 02.08* Теоретические основы и методика экологического образования дошкольников;

МДК 02.09* Методика обучения грамоте дошкольников;

МДК 02.10* Основы робототехники и леги-конструирования с детьми дошкольного возраста.

Учебная практика.

Производственная практика

Срок реализации ОПОП-ППССЗ – на очной форме обучения – 2022-2025 уч.г., на заочной форме обучения – 2022-2026 уч.г.

Данная рабочая программа реализуется на очной форме обучения в 2022-2025 учебном году, во 2, 3, 4, 5 семестрах; на заочной форме обучения в 2022 - 2025 учебных годах, в 2, 3, 4, 5 семестрах.

Профессиональный модуль относится к профессиональному циклу профессиональных модулей.

1.2. Требования к результатам освоения профессионального модуля

Содержание профессионального модуля ориентировано на формирование у студентов следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 2.8. Анализировать занятия.

ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

В результате освоения профессионального модуля студент должен иметь практический опыт:

ПО₁ планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);

ПО₂ разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;

ПО₃ составления психолого-педагогической характеристики ребенка;

ПО₄ анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

ПО₅ определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;

ПО₆ наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;

ПО₇ организации наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;

ПО₈ организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;

ПО₉ анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

ПО₁₀ разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

ПО₁₁ ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

ПО₁₂* планирования, организации и проведения образовательной деятельности с дошкольниками по ознакомлению с разными видами и жанрами изобразительного искусства;

ПО₁₃* создания образцов изделий из пластического материала для организации образовательной деятельности с детьми;

ПО₁₄* проведения театрализованного представления/спектакля для детей;

ПО₁₅* проведения игр и упражнений по формированию фонематического слуха у детей;

ПО₁₆* организации и проведения беседы по прочитанному произведению;

ПО₁₇* выразительного чтения произведений художественной литературы и фольклора;

ПО₁₈* аргументированного соотнесения произведения с жанром художественной литературы, фольклора;

ПО₁₉* планирования форм образовательной деятельности, направленных на экологическое образование детей дошкольного возраста;

ПО₂₀* наблюдения, анализа, обсуждения занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;

ПО₂₁* организации и осуществления ухода за растениями и животными в условиях искусственных биоценозов ДОО;

ПО₂₂* наблюдения и анализа различных видов занятий по подготовке к обучению грамоте в разных возрастных группах;

ПО₂₃* организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по подготовке детей к обучению грамоте;

ПО₂₄* организации и проведения совместной деятельности по легоконструированию и робототехнике.

В результате освоения профессионального модуля студент должен уметь:

У₁ определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;

У₂ определять педагогические условия организации общения детей;

У₃ играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

У₄ организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

У₅ ухаживать за растениями и животными;

У₆ общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

У₇ руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;

У₈ оценивать продукты детской деятельности;

У₉ изготавливать поделки из различных материалов;

У₁₀ рисовать, лепить, конструировать;

У₁₁ организовывать детский досуг;

У₁₂ осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;

У₁₃ анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

У₁₄ анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

У₁₅ анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;

У₁₆ анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

У₁₇ определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;

У₁₈ использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

У₁₉ определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

У₂₀ использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;

- У₂₁ выразительно читать литературные тексты;
- У₂₂ петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- У₂₃ отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- У₂₄ анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- У₂₅ осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;
- У_{26*} отбирать произведения искусства с учетом методических принципов и возрастных особенностей восприятия;
- У_{27*} определять методы и приемы ознакомления с видами и жанрами изобразительного искусства с учетом возрастных, индивидуальных особенностей дошкольников;
- У_{28*} владеть не директивными способами руководства игровой деятельностью детей дошкольного возраста;
- У_{29*} обрабатывать пластический материал;
- У_{30*} применять приемы работы с цветом при создании цветовой композиции;
- У_{31*} разрабатывать сценарий театрализованного представления/ спектакля для детей;
- У_{32*} создавать образ героя театрализованного представления/спектакля;
- У_{33*} подбирать музыкально-шумовое, световое сопровождение к театрализованному представлению / спектаклю для детей;
- У_{34*} изготавливать, подбирать, использовать атрибуты к театрализованному представлению/ спектаклю для детей;
- У_{35*} применять приемы кукловодства;
- У_{36*} подбирать игры и упражнения в соответствии с этапами формирования фонематического слуха у детей раннего и дошкольного возраста;
- У_{37*} организовать беседу по прочитанному произведению;
- У_{38*} рассматривать иллюстрации с детьми дошкольного возраста;
- У_{39*} отбирать книги для чтения детям в соответствии с требованиями СанПин к книжной полиграфии;
- У_{40*} разрабатывать аннотацию к книге для детей раннего и дошкольного возраста;
- У_{41*} определять жанровую принадлежность произведений детской литературы и фольклора;
- У_{42*} анализировать художественный текст и определять вопросы для беседы с детьми на понимание содержания литературного произведения;

У₄₃* планировать, определять цели, задачи, содержание, методы и средства экологического образования детей дошкольного возраста с учетом особенностей растительного и животного мира Красноярского края;

У₄₄* отбирать диагностики экологической воспитанности, интерпретировать результаты диагностики;

У₄₅* владеть способами ухода за животными и растениями в условиях ДОО;

У₄₆* анализировать мероприятия, направленные на экологическое образование детей дошкольного возраста;

У₄₇* анализировать и проектировать эколого-развивающую среду в ДОО (огород, цветник, центр природы и экспериментирования);

У₄₈* осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий экологической направленности;

У₄₉* проводить экскурсии, наблюдения с учетом особенностей растительного и животного мира Красноярского края;

У₅₀* выбирать методы работы по подготовке детей к обучению грамоте;

У₅₁* применять содержание, методы, формы и средства легоконструирования и робототехники в работе с дошкольниками;

У₅₂* ориентироваться в современных подходах к математическому образованию детей дошкольного возраста;

У₅₃* использовать современные дидактические средства формирования элементарных математических представлений детей дошкольного возраста.

В результате освоения профессионального модуля студент должен знать:

З1 теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;

З2 сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;

З3 содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников;

З4 основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;

З5 способы ухода за растениями и животными;

З6 технологии художественной обработки материалов;

З7 основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;

З8 особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;

З9 теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;

З10 виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;

З11 теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

З12 способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей;

З13 основы организации обучения дошкольников;

З14 особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;

З15 структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

З16 теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;

З17 особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;

З18 способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

З19 основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

З20 элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;

З21 требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;

З22 диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;

З23 требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;

З24 педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;

З25* принципы отбора произведений изобразительного искусства для детей дошкольного возраста;

З26* методы и приемы ознакомления детей дошкольного возраста с видами и жанрами изобразительного искусства;

З27* особенности восприятия произведений изобразительного искусства детьми дошкольного возраста;

З28* виды детских игр: современная классификация;

З29* подходы к руководству игровой деятельностью детей дошкольного возраста;

З30* виды, свойства пластического материала для организации продуктивной деятельности с детьми;

З31* приемы работы с цветом при организации изобразительной деятельности с детьми;

З32* виды детских театров;

З33* выразительные средства театрализованного представления/спектакля;

З34* этапы создания театрализованного представления/спектакля для детей;

З35* этапы формирования фонематического слуха у детей раннего и дошкольного возраста;

З36* методику ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с художественной литературой;

З37* современные подходы и дидактические средства математического образования детей дошкольного возраста;

З38* жанры произведений литературы и фольклора для детей раннего и дошкольного возраста;

З39* особенности выразительных средств детского фольклора и литературы;

З40* теоретические и методические основы экологического образования детей дошкольного возраста;

З41* способы диагностики экологической воспитанности детей дошкольного возраста;

З42* требования к построению эколого-развивающей среды в ДОО;

З43* природно-климатические зоны, особенности растительного и животного мира Красноярского края;

З44* особенности конструирования и робототехники в работе с детьми.

В результате освоения профессионального модуля студент должен демонстрировать личностные результаты воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности:

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан

России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

ЛР 14 Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

ЛР 15 Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт.

ЛР 16 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

ЛР 17 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам.

ЛР 18 Проявляющий умение формулировать цель в соответствии с заданными условиями, критериями, содержанием, предвидеть и оценивать результат деятельности.

ЛР 19 Умеющий распределять временные ресурсы.

ЛР 20 Проявляющий умение критически оценивать полученную информацию, аргументированно выражать и отстаивать свою точку зрения; строить гипотезы; и систематизировать объекты, факты, явления; формулировать выводы и осуществлять критический анализ фактов и явлений.

ЛР 21 Демонстрирующий наблюдательность в процессе организации образовательной деятельности через фиксацию внешних проявлений поведения человека, на основе которой осуществляется планирование деятельности и способов взаимодействия

1.3 Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля

Максимальная учебная нагрузка студента по очной форме 1231 час, по заочной форме 1231 час, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка студента по очной форме 574 часа; по заочной форме 128 часов,
- самостоятельная работа студента по очной форме 288 часов; по заочной форме 1103 часов,
- учебная практика по очной и заочной формам обучения 40 часов.
- производственная практика по очной и заочной формам 329 часов.

1.4. Использование объема времени, отведенного на вариативную часть

Вариативная часть в объеме 343 часа направлена на расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части; а также на включение дополнительных компетенций, умения и знания, необходимые для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

МДК. 02.02. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста - 27 часов: 18 час – аудиторная учебная нагрузка, 9 час – самостоятельная работа студента. В соответствии с ФГОС дошкольного образования художественно-эстетическое развитие предполагает: развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства, формирование элементарных представлений о видах искусства у дошкольников. В стандарте ПМ02 отсутствуют дидактические единицы по обучению студентов проведения образовательной деятельности в этом направлении, в связи с этим в программу включены дополнительные знания и умения.

Добавлено содержание: «Зарубежные и отечественные подходы к развитию детской игры»; «Обзор и классификация детской игры». Знание классификации позволяет планировать в образовательном процессе видовое многообразие детской игры. Становление и развитие игры по возрастным группам зависит от методов и приемов руководства

МДК. 02.03. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству – 15 часов: 10 час – аудиторная учебная нагрузка, 5 час – самостоятельная работа студента. Содержание вариативной части добавлено в соответствии с заданиями чемпионата WSR по компетенции.

МДК. 02.04. Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом – 39 часов: 26 час – аудиторная учебная нагрузка, 13 час – самостоятельная работа студента. Добавлено содержание раздела «Теоретические основы и методика планирования театрализованной деятельности детей», в части обучения студентов методике создания спектакля с дошкольниками. Данное содержание включено в вариативную часть по запросу работодателя.

МДК. 02.05. Теоретические основы и методика развития речи у детей – 24 часа: 16 час – аудиторная учебная нагрузка, 8 час – самостоятельная работа студента. Добавлено содержание разделов «Теоретические основы и методика формирования звуковой культуры речи» и «Теоретические основы и методика формирования грамматической стороны речи» в соответствии с ФГОС ДО и структурой речевой деятельности. Практический опыт ознакомления детей с

художественной литературой добавлен в соответствии с заданиями чемпионата WSR по компетенции.

МДК. 02.06. Теоретические основы и методика математического развития дошкольников - 24 часа: 16 час – аудиторная учебная нагрузка, 8 час – самостоятельная работа студента. Добавлено содержание: «История становления методики математического развития детей дошкольного возраста»; «Современные концепции и методические системы математического развития детей дошкольного возраста». Данное содержание позволяет ориентироваться в истории и современных подходах к математическому развитию дошкольников. Применять современные подходы к математическому развитию детей при планировании и проведении занятий.

МДК. 02.07. Детская литература с практикумом по выразительному чтению – 32 часа: 21 час – аудиторная учебная нагрузка, 11 часов – самостоятельная работа студента. Актуальность вариативной части обусловлена необходимостью совершенствования умения анализировать произведения детской литературы и фольклора с художественной, воспитательной точек зрения и с точки зрения их значимости для формирования личности ребенка.

МДК. 02.08*. Теоретические основы и методика экологического образования дошкольников – 57 часов: 38 час – аудиторная учебная нагрузка, 19 час – самостоятельная работа студента. Освоение содержания МДК в области подготовки выпускника к образовательной деятельности по экологическому образованию дошкольников отражают включение регионального компонента содержания образования, формируют умение выпускника при разработке занятий (экскурсий, наблюдений) использовать знание природно-климатических зон, особенностей растительного и животного мира Красноярского края.

МДК. 02.09*. Методика обучения грамоте дошкольников - 57 часов: 38 час – аудиторная учебная нагрузка, 19 час – самостоятельная работа студента. В соответствии с ФГОС дошкольного образования образовательная область «Речевое развитие» включает задачу, направленную на развитие фонетико-фонематической активности как предпосылки к освоению грамоты. В стандарте ПМ02 отсутствуют дидактические единицы по освоению студентами методики подготовки к обучению грамоте, в связи с этим в программу включены дополнительные знания и умения, практический опыт по диагностике, планированию и организации образовательной деятельности с детьми по основным направлениям подготовки детей старшего дошкольного возраста к освоению грамоты.

МДК. 02.10*. Основы робототехники и лего-конструирования с детьми дошкольного возраста – 68 часов: 45 час – аудиторная учебная нагрузка, 23 час – самостоятельная работа студента.

Перечень общих и профессиональных компетенций, дополнительных знаний, умений, требований к практическому опыту, осваиваемых студентами за счет объема времени, отведенного на вариативную часть

№ п/п	Код ОК, ПК	Код дополнительных ПО, З, У,	№, наименование темы	Кол-во часов
МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста				
1.	ОК 2 ОК 4 ОК 9 ПК 2.1 ПК 5.3	ПО ₁₂ * планирования, организации и проведения образовательной деятельности с дошкольниками по ознакомлению с разными видами и жанрами изобразительного искусства; У ₂₆ * отбирать произведения искусства с учетом методических принципов и возрастных особенностей восприятия; У ₂₇ * определять методы и приемы ознакомления с видами и жанрами изобразительного искусства с учетом возрастных, индивидуальных особенностей дошкольников; З ₂₅ * принципы отбора произведений изобразительного искусства для детей дошкольного возраста З ₂₆ * методы и приемы ознакомления детей дошкольного возраста с видами и жанрами изобразительного искусства; З ₂₇ * особенности восприятия произведений изобразительного искусства детьми дошкольного возраста	Тема 3.3. Методика ознакомление детей дошкольного возраста с произведениями изобразительного искусства Методика ознакомление дошкольников с изобразительным искусством	10
2	ПК 2.1.	ПО ₁₂ * планирования, организации и проведения образовательной деятельности с дошкольниками по ознакомлению с разными видами и жанрами изобразительного искусства; У ₂₆ * отбирать произведения искусства с учетом методических принципов и возрастных особенностей восприятия; З ₂₆ * методы и приемы ознакомления детей дошкольного	Тема 3.3. Методика ознакомление детей дошкольного возраста с произведениями изобразительного искусства Практическое занятие Технология показа способов изображения узоров (декоративно-прикладное искусство) дошкольникам	2

		возраста с видами и жанрами изобразительного искусства.		
3	ПК 5.4 ОК 4 ОК 5	ПО ₁₂ * планирования, организации и проведения образовательной деятельности с дошкольниками по ознакомлению с разными видами и жанрами изобразительного искусства; У ₂₇ * определять методы и приемы ознакомления с видами и жанрами изобразительного искусства с учетом возрастных, индивидуальных особенностей дошкольников; З ₂₅ * принципы отбора произведений изобразительного искусства для детей дошкольного возраста; З ₂₆ * методы и приемы ознакомления детей дошкольного возраста с видами и жанрами изобразительного искусства; З ₂₇ * особенности восприятия произведений изобразительного искусства детьми дошкольного возраста	Тема 3.3. Методика ознакомление детей дошкольного возраста с произведениями изобразительного искусства Самостоятельная работа Изготовление дидактической игры по ознакомлению дошкольников с изобразительным искусством (возраст и искусство на выбор)	7
4	ОК 1 ОК 4 ОК 8 ОК 9 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 5.3	З ₂₈ * виды детских игр: современная классификация; З ₂₉ * подходы к руководству игровой деятельностью детей дошкольного возраста;	Тема 1.1. Теоретические основы сущности игры как детской деятельности. Педагогическая классификация детской игры.	6
5	ОК 1 ОК 4 ОК 8 ОК 9 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 5.3 ПК 5.5	З ₂₈ * виды детских игр: современная классификация; З ₂₉ * подходы к руководству игровой деятельностью детей дошкольного возраста; У ₂₈ * владеть не директивными способами руководства игровой деятельностью детей дошкольного возраста.	Тема 1.1. Теоретические основы сущности игры как детской деятельности. Самостоятельная работа студента Проведение микроисследования по сравнительному анализу игр детей разных поколений	2
МДК.02.03.Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству				
1	ОК 4 ОК 5 ОК 9 ОК10 ПК5.2	ПО ₁₃ * создания образцов изделий из пластического материала для организации образовательной деятельности с детьми; У ₂₉ * обрабатывать пластический материал;	Тема 1.1. Технология художественной обработки различных материалов. Практическое занятие. Выполнение обработки пластического материала	4

		З ₃₀ * виды, свойства пластического материала для организации продуктивной деятельности с детьми	(изделия из теста, пластилина)	
2	ОК 2 ОК 4 ОК 9 ПК 5.1	У ₃₀ * применять приемы работы с цветом при создании цветовой композиции; З ₃₁ * приемы работы с цветом при организации изобразительной деятельности с детьми.	Изобразительное искусство и его выразительные средства. Практическое занятие 1. Выполнение цветового круга, состоящего из 12, 24 или 48 оттенков Практическое занятие 2. Выполнение натюрморта в цвете из двух-трёх предметов (фрукты, овощи, посуда) на фоне не ярких драпировок Практическое занятие 3. Создание декоративных композиций по мотивам народных промыслов (Гжель, Городец, Хохлома, Жостово)	2 2 2
3	ОК 2 ОК 4 ОК 9 ПК 5.1	У ₃₀ * применять приемы работы с цветом при создании цветовой композиции; З ₃₁ * приемы работы с цветом при организации изобразительной деятельности с детьми.	Изобразительное искусство и его выразительные средства. Самостоятельная работа 1.Посещение выставок по декоративно-прикладному и изобразительному искусству в г. Красноярске 2. Выполнение рисунка в смешанной технике (материал: акварель, восковые мелки) и технике раздельного мазка (материал: гуашь)	3 2
МДК.02.04. Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом				
1	ОК 1 ОК 2. ОК 4. ПК 2.2. ПК 5.2. ПК 5.4.	У ₃₁ * разрабатывать сценарий театрализованного представления/ спектакля для детей; У ₃₄ * изготавливать, подбирать, использовать атрибуты к	Тема 2.2. Содержание работы по организации театрализованной деятельности с дошкольниками. Виды театров.	14

2.		<p>театрализованному представлению/ спектаклю для детей;</p> <p>У₃₅* применять приемы кукловождения;</p> <p>З₃₂* виды детских театров;</p> <p>З₃₃* выразительные средства театрализованного представления/спектакля.</p>	<p>Тема 2.2. Содержание работы по организации театрализованной деятельности с дошкольниками.</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Освоение приемов работы с атрибутами разных видов театра: театр игрушки (настольный), пальчиковый театр, варежковые и перчаточные куклы, театр би-ба-бо, театр марионеток, театр теней.</p>	2
3.			<p>Тема 2.2. Содержание работы по организации театрализованной деятельности с дошкольниками.</p> <p>Самостоятельная работа студента</p> <p>1.Создание слайдовой презентации на тему «Организация театрального уголка в ДОУ»</p> <p>2.Составление конспекта/технологической карты по одному из типов театрального занятия с детьми старшего дошкольного возраста.</p>	3 3
4.	<p>ОК 1</p> <p>ОК 2.</p> <p>ОК 4.</p>	<p>ПО₁₄* проведения театрализованного представления/спектакля для детей;</p>	<p>Тема 2.3. Методика создания спектакля с дошкольниками.</p> <p>План работы над спектаклем.</p>	6
5.	<p>ПК 2.1.</p> <p>ПК 2.7.</p> <p>ПК 5.1.</p> <p>ПК 5.2.</p>	<p>У₃₁* разрабатывать сценарий театрализованного представления/ спектакля для детей;</p> <p>У₃₂* создавать образ героя театрализованного представления/спектакля;</p> <p>У₃₃* подбирать музыкально-шумовое, световое сопровождение к театрализованному представлению / спектаклю для детей;</p>	<p>Тема 2.3. Методика создания спектакля с дошкольниками.</p> <p>Практическое занятие</p> <p>1. Составление плана работы над сказкой с развернутым описанием этапов работы над спектаклем.</p> <p>2. Определение действующих лиц, распределений исполнителей ролей, подбор музыкального и шумового сопровождения, составление эскизов декораций и атрибутов.</p>	2 2

6.		У ₃₄ * изготавливать, подбирать, использовать атрибуты к театрализованному представлению/ спектаклю для детей; З ₃₃ * выразительные средства театрализованного представления/спектакля; З ₃₄ * этапы создания театрализованного представления/спектакля для детей.	Тема 2.3. Методика создания спектакля с дошкольниками. Самостоятельная работа студента 1. Самостоятельное составление плана работы над сказкой (по выбору) с развернутым описанием одного из этапов работы над спектаклем. 2. Подбор и монтаж музыкального и шумового сопровождения к спектаклю, знание текста своей роли.	4 3
МДК.02.05. Теоретические основы и методика развития речи у детей				
1	ОК 2, ОК 10, ОК 11, ПК 2.5, ПК 2.9	З ₃₅ * этапы формирования фонематического слуха у детей раннего и дошкольного возраста;	Тема 2.1. Понятие «звуковая культура речи» и ее значение для развития ребенка»	2
2	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 2.1. ПК 2.2., ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3	З ₃₅ * этапы формирования фонематического слуха у детей раннего и дошкольного возраста; У ₃₆ * подбирать игры и упражнения в соответствии с этапами формирования фонематического слуха у детей раннего и дошкольного возраста.	Тема 2.2. Методика формирования звуковой культуры речи	2
3	ОК 4, ОК 7, ПК 2.1, ПК 2.5,	З ₃₅ * этапы формирования фонематического слуха у детей раннего и дошкольного возраста;	Тема 6.2. Методика ознакомления дошкольников с художественной литературой	12

	ПК 2.6, ПК 5.2,	У ₃₆ * подбирать игры и упражнения в соответствии с этапами формирования фонематического слуха у детей раннего и дошкольного возраста; У ₃₇ * организовать беседу по прочитанному произведению; У ₃₈ * рассматривать иллюстрации с детьми дошкольного возраста; У ₃₉ * отбирать книги для чтения детям в соответствии с требованиями СанПин к книжной полиграфии; У ₄₀ * разрабатывать аннотацию к книге для детей раннего и дошкольного возраста З ₃₆ * методику ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с художественной литературой; ПО ₁₅ * проведения игр и упражнений по формированию фонематического слуха у детей; ПО ₁₆ * организации и проведения беседы по прочитанному произведению;	Тема 6.2. Методика ознакомления дошкольников с художественной литературой. Самостоятельная работа студента Составления плана работы по ознакомлению с художественной литературой на неделю. Включение в план задачи по развитию словаря и связной речи (в соответствии с содержанием художественной литературой)	8
МДК 02.06. Теоретические основы и методика математического развития дошкольников				
1	ОК 4-5 ОК 9. ПК 2.1. ПК 2.2 ПК.2.4	З ₃₇ * современные подходы и дидактические средства математического образования детей дошкольного возраста; У ₅₂ * ориентироваться в современных подходах к математическому образованию детей дошкольного возраста; У ₅₃ * использовать современные дидактические средства формирования элементарных математических представлений детей дошкольного возраста.	Тема 1.1. Теоретические основы математического развития детей дошкольного возраста	10
2.	ОК 4-5 ОК 9. ПК 2.1. ПК 2.2 ПК.2.4	З ₃₇ * современные подходы и дидактические средства математического образования детей дошкольного возраста; У ₅₂ * ориентироваться в современных подходах к математическому образованию детей дошкольного возраста; У ₅₃ * использовать современные дидактические средства формирования элементарных	Тема 1.1. Теоретические основы математического развития детей дошкольного возраста Самостоятельная работа студента Оформление реферата на тему «История становления методики математического развития детей дошкольного возраста»	6

		математических представлений детей дошкольного возраста.		
3.	ОК 4-5 ОК 9. ПК 2.1. ПК 2.2 ПК.2.4	З ₃₇ * современные подходы и дидактические средства математического образования детей дошкольного возраста; У ₅₂ * ориентироваться в современных подходах к математическому образованию детей дошкольного возраста; У ₅₃ * использовать современные дидактические средства формирования элементарных математических представлений детей дошкольного возраста.	Тема 2.5. Современные образовательные технологии в математическом образовании детей дошкольного возраста	6
4.	ОК 4-5 ОК 9. ПК 2.1. ПК 2.2 ПК.2.4	З ₃₇ * современные подходы и дидактические средства математического образования детей дошкольного возраста; У ₅₂ * ориентироваться в современных подходах к математическому образованию детей дошкольного возраста; У ₅₃ * использовать современные дидактические средства формирования элементарных математических представлений детей дошкольного возраста.	Тема 2.5. Современные образовательные технологии в математическом образовании детей дошкольного возраста Самостоятельная работа студента Разработка и оформление презентации игровой технологии В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры»	2
МДК 02.07. Детская литература с практикумом по выразительному чтению.				
1.	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 8.	З ₃₈ * жанры произведений литературы и фольклора для детей раннего и дошкольного возраста ПО ₁₈ *аргументированного соотнесения произведения с жанром художественной литературы, фольклора	Тема 1.2. Специфика детской литературы.	2
2.	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 8. ПК 2.9.	З ₃₈ * жанры произведений литературы и фольклора для детей раннего и дошкольного возраста; З ₃₉ * особенности выразительных средств детского фольклора и литературы; У ₄₁ * определять жанровую принадлежность произведений детской литературы и фольклора; ПО ₁₈ *аргументированного соотнесения произведения с жанром художественной литературы, фольклора.	Тема 1.4. Детский фольклор.	4

3.	<p>ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 8. ПК 2.9.</p>	<p>З₃₈* жанры произведений литературы и фольклора для детей раннего и дошкольного возраста; У₄₁* определять жанровую принадлежность произведений детской литературы и фольклора; У₄₂* анализировать художественный текст и определять вопросы для беседы с детьми на понимание содержания литературного произведения; ПО₁₇* выразительного чтения произведений художественной литературы и фольклора; ПО₁₈* аргументированного соотнесения произведения с жанром художественной литературы, фольклора.</p>	<p>Тема 1.8. Подготовка беседы по содержанию произведения детской литературы с дошкольниками.</p>	15
4.	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ПК 2.1, ПК 2.4.</p>	<p>З₃₈* жанры произведений литературы и фольклора для детей раннего и дошкольного возраста; У₄₁* определять жанровую принадлежность произведений детской литературы и фольклора; У₄₂* анализировать художественный текст и определять вопросы для беседы с детьми на понимание содержания литературного произведения; ПО₁₇* выразительного чтения произведений художественной литературы и фольклора; ПО₁₈* аргументированного соотнесения произведения с жанром художественной литературы, фольклора.</p>	<p>Тема 1.8. Подготовка беседы по содержанию произведения детской литературы с дошкольниками. Самостоятельная работа студента: Подготовка беседы по содержанию литературной сказки и рассказа отечественных авторов, рекомендованных для чтения детям среднего и старшего дошкольного возраста.</p>	5
Всего				161

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1.1. Объем учебной нагрузки и виды учебной работы студентов при очной форме обучения

Индекс и наименование междисциплинарного курса	Номер семестра	Максимальная учебная нагрузка (без учета часов практики)	Обязательная аудиторная учебная нагрузка				Самостоятельная работа студента (всего)		Практика (всего)		Форма промеж. аттест.
			Всего, часов	в т.ч. теорет.	в т.ч. прак. занят.	в т.ч. курсов. работа	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа	учебная, часов	производ. (по профилю специал.), часов	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
МДК. 02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	4	57	38	28	10		19		6	12	дз
МДК. 02.02. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	4	142	95	55	40		47	19	4	67	к.р.
МДК. 02.03. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	2	66	44		44		22		6	44	з
МДК. 02.04. Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом	4	143	95	57	38		48		2	38	э
МДК. 02.05. Теоретические основы и методика развития речи у детей	3	90	60	40	20		30		8	44	э
МДК. 02.06. Теоретические основы и методика математического развития дошкольников	3	45	30	18	12		15		5	30	
	4	57	38	18	20		19			18	
	Итого	102	68	36	32		34		5	48	э
МДК. 02.07. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	3	22	15		15		7			4	
	4	58	38	26	12		20			10	
	Итого	80	53	26	27		27			14	дз

МДК. 02.08* Теоретические основы и методика экологического образования дошкольников	4	57	38	26	12		19		2	32	дз
МДК. 02.09* Методика обучения грамоте дошкольников	4	57	38	26	12		19		2	14	з
МДК. 02.10.* Основы робототехники и лево-конструирования с детьми дошкольного возраста	3	68	45	33	12		23		5	16	дз
Общее количество по ПМ		1231	574	327	247		288		40	329	э

2.1.2. Объем учебной нагрузки и виды учебной работы студентов при заочной форме обучения

Индекс и наименование междисциплинарного курса	Номер семестра	Максимальная учебная нагрузка (без учета часов практики)	Обязательная аудиторная учебная нагрузка				Самостоятельная работа студента(всего)			Практика (всего)		Форма промеж. аттест.
			Всего, часов	в т.ч. теорет.	в т.ч. прак. занят.	в т.ч. курсов. работа	Всего, часов	в т.ч. курсов. работа	в т.ч. кон. раб.	учебная, часов	производ. (по профилю специал.), часов	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
МДК. 02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	3	33	6	4	2		27					
	4	24	2		2		22					
	Итого	57	8	4	4		49			6	12	дз
МДК. 02.02. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	2	41	4	4			44					
	3	41	4	2	2		43					
	4	41	4	2	2		43					
	5	19						19				
	Итого	142	12	8	4		130	19	3	4	67	э
МДК. 02.03. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	3	36	4	2	2		29					
	4	30	4	2	2		29					
	Итого	66	8	4	4		58			6	44	з
МДК. 02.04. Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом	2	47	4	4			45					
	3	46	6	4	2		36		3			
	4	50	6	4	2		46					
	Итого	143	16	12	4		127		3	2	38	э
МДК. 02.05. Теоретические основы и методика развития речи у детей	2	29	4	4			25					
	3	33	4		4		25		3			
	4	28	8	6	2		24					
	Итого	90	16	10	6		74		3	8	44	э
МДК. 02.06. Теоретические основы и методика математического развития дошкольников	2	32	4	4			28					
	3	38	6	4	2		24		3			
	4	32	4	2	2		28					
	Итого	102	14	10	4		88		3	5	48	э

МДК. 02.07. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	3	43	6	4	2		36		3			
	4	37	6	4	2		32					
	итого	80	12	8	4		68		3		14	дз
МДК. 02.08* Теоретические основы и методика экологического образования дошкольников	2	19	4	4			17					
	3	20	4	2	2		13		3			
	4	18	6	4	2		13					
	Итого	57	14	10	4		43		3	2	32	дз
МДК. 02.09* Методика обучения грамоте дошкольников	3	47	4	4			43		3			
	4	10	6	4	2		4					
	итого	57	10	8	2		47		3	2	14	3
МДК. 02.10.* Основы робототехники и лего-конструирования с детьми дошкольного возраста	4	31	6	2	4		27					
	5	37	8	2	6		27					
	Итого	68	14	4	10		54			5	16	дз
Общее количество по ПМ		1231	128	82	46		1103	19	74	40	329	КВ.Э

2.2. Тематический план и содержание обучения по профессиональному модулю

Коды ОК, ПК	Коды знаний, умений и практического опыта	Наименование разделов и тем МДК,	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов (очная форма обучения/ заочная форма обучения)					УП, ПП	
				Макс. учебная нагрузка	Самост. работа		Обязательная учебная нагрузка			
					очная	заочная	Всего	в том числе практ. занятия		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
МДК. 02.01. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА										
ОК 1, ОК 2 ОК 4, ОК 7 ОК 10 ПК 2.1 ПК 2.4 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 12 ЛР 13 ЛР 16 ЛР 17 ЛР 21	ПО ₁ ПО ₄ З ₁ З ₂ З ₃ У ₆ У ₁₅	Тема 1.1. Общение дошкольников с взрослыми	Содержание учебного материала: Характеристика процесса общения. Развитие личности в общении. Роль общения в развитии ребёнка- дошкольника. Стили общения взрослого с ребёнком. Возрастные закономерности развития общения детей. Вербальное, невербальное общение. Форма общения и возраст ребёнка. Формирование познавательного общения: организация педагогических условий. Формирование личностного общения: организация педагогических условий. Педагогическая диагностика форм общения ребёнка со взрослым. Личностно- ориентированное общение. Эффективные способы общения с дошкольниками	18		14	12/4			
			Практические занятия							
			1. Проведение занятия с элементами тренинга «Функции общения»							1/0
			2. Проведение занятия с элементами тренинга «Вербальные и невербальные средства общения»							1/0
			3. Разработка фрагмента занятия, направленного на формирование познавательного общения							1/0
4. Освоение эффективных способов общения: «Я-сообщения».	2/2									

			5. Освоение способов вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки общения детей					1/1	
			Самостоятельная работа						
			1. Подготовка тезисов сообщений к дискуссии о роли общения в развитии ребёнка- дошкольника		3				
			2. Обобщение учебного материала и оформление таблицы «Характеристика онтогенеза общения дошкольников и роль взрослого»		3				
ОК 2, ОК 7 ПК 2.2 ПК 2.4 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 13 ЛР 16	У ₂ З ₂ З ₃ З ₄ ПО ₄	Тема 1.2. Общение дошкольников со сверстниками	Содержание учебного материала: Возрастные особенности общения дошкольников со сверстниками. Роль взрослого в становлении общения дошкольников со сверстниками. Конфликты в общении сверстников. Организации бесконфликтного общения.	17		15	10/2		
			Практические занятия						
			1. Освоение способов разрешения и «управление» конфликтами между дошкольниками.				1/1		
			2. Освоение способов проведения игр и упражнений по формированию доброжелательного отношения к сверстнику				1/0		
			Самостоятельная работа						
			1. Создание картотеки игр и упражнений по формированию доброжелательного отношения к сверстнику.		2				
			2. Подготовка материалов к практическому занятию на тему «Способы руководства детскими конфликтами»		3				
			3. Составление рекомендаций по преодолению конфликтов между детьми		2				
ОК 3, ОК 4 ОК 10 ПК 2.2 ПК 2.4 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11	ПО ₄ ПО ₁₀	Тема 1.3. Дошкольники с трудностями в общении.	Содержание учебного материала: Психологические причины трудностей детей в общении и в межличностных отношениях со сверстниками	14		12	8/2		
			Практические занятия						
			1. Моделирование ситуации по взаимодействию с дошкольниками с трудностями в общении				1/0		

ЛР 12 ЛР 13 ЛР 16 ЛР 17 ЛР 21			2. Освоение способов проведения игр и упражнений по формированию коммуникативных навыков у дошкольников с трудностями в общении					1/0	
			Самостоятельная работа						
			1. Составление рекомендаций по взаимодействию с детьми с трудностями в общении.						
			2. Создание картотеки игр и упражнений по формированию коммуникативных навыков у дошкольников с трудностями в общении						
ОК9, ОК11 ПК 2.1 ПК 2.4 ЛР 7, ЛР 8 ЛР 13 ЛР 16	ПО4 З1 У2 У15	Тема 1.4. Создание условий для развития общения дошкольников в ДОУ	Содержание учебного материала Психолого- педагогические условия развития общения детей в ДОУ.	8		8	8/0		
Другие виды учебной работы МДК. 02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста									
ПК 2.1 ПК 2.4 ОК 2 ОК 4 ЛР 7 ЛР 13 ЛР 16 ЛР 21	У17 З7	Учебная практика	1. Разработка критериев наблюдения для изучения особенностей общения воспитателя с детьми и особенностей общения дошкольников со сверстниками.						2
			2. Анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения детей раннего и дошкольного возраста, и принятие решений по их коррекции на основе видеоматериалов.					2	
			3. Моделирование ситуаций общения с детьми с использованием вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей.					2	
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.9 ОК 2, ОК 3 ЛР 7, ЛР 8 ЛР 11 ЛР 12	ПО4 У17 У7 З1	Производственная практика	1. Наблюдение и анализ общения воспитателя с детьми дошкольного возраста (заполнение протокола наблюдения) в режимных моментах, в разных видах деятельности						1
			2. Наблюдение и анализ общения сверстников друг с другом в течение дня (заполнение протокола наблюдения)					1	
			3. Самостоятельная организация и проведение игр в режимные моменты, влияющих на формирование навыков общения детей					6	

ЛР 13 ЛР 16 ЛР 17 ЛР 21			4. Самостоятельная организация ситуаций общения с детьми, используя разные формы (ситуативно - личностную, ситуативно - деловую, внеситуативно - познавательную, внеситуативно - личностную)							4
Общее количество часов по МДК. 02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста				57	19	49	38/8	10/4	6/12	
МДК. 02.02. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА										
Раздел 1. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста										
ОК 1, ОК 2 ОК 4, ОК 5 ОК 7, ОК 9 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 2.9 ПК 5.1 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 ЛР7 ЛР13 ЛР15 ЛР16 ЛР18	ПО4 ПО11 У1 У3 У18 З2 З3 З11 З15 З28* З29*	Тема 1.1. Теоретические основы сущности игры как детской деятельности	Содержание учебного материала: Теории происхождения игры. Игра – ведущий вид деятельности ребенка – дошкольника. Значение игры в психическом и личностном развитии ребенка. Педагогическая классификация детской игры. Своеобразие игровой деятельности детей раннего возраста: предпосылки возникновения сюжетной игры. Своеобразие игровой деятельности детей дошкольного возраста: генезис и структура сюжетной игры. Театрализованная игра (драматизация и режиссерская), ее сущность и развитие. Строительно-конструктивная игра, ее характеристика. Психолого-педагогическая интерпретация становления и развития игр с правилами на разных возрастных этапах. Дидактические игры, их характеристика.	17		16	12/1			
			Практические занятия							
			1. Презентация и обсуждение микроисследования по анализу игр разных поколений					2		
			2. Составление таблицы «Цель и задачи развития игровой деятельности в разных возрастных группах» на основе изучения Федеральной образовательной программы дошкольного образования (раздел 17 «Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям»)					1		

			3. Проведение творческой игры в модельной ситуации на основе готовых сюжетов (игра – драматизация, режиссерская игра).					<i>1</i>	
			Самостоятельная работа						
			1. Проведение микроисследования по сравнительному анализу игр детей разных поколений		5				
ОК 2, ОК 4 ОК 5, ОК 6 ОК 7, ОК 9 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.9 ПК 5.1. ПК 5.4. ЛР7 ЛР13 ЛР16 ЛР18 ЛР20 ЛР21	ПО ₁ ПО ₄ ПО ₁₁ У ₁ У ₃ У ₁₃ З ₁ З ₂ З ₁₁	Тема 1.2. Педагогическое сопровождение игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала: Содержание и способы организации творческих игр. Современные подходы к организации творческих игр детей: прямые и косвенные методы руководства игрой (Р.И. Жуковская, Д.В. Менджерицкая и др.); комплексный метод руководства игрой (Е.В. Зворыгина, С.Л. Новоселова); педагогическое сопровождение игровой деятельности (А.Г. Гогоберидзе, М.В. Крулехт, О.В. Солнцева и др.); обучение способам построения игры (Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова); управление формированием реальных отношений (А.П. Усова, И.Б. Теплицкая и др.). Типы игрушек и игрового оборудования для развития творческих игр в разных возрастных группах. Психолого-педагогические и санитарно – гигиенические требования к игрушкам. Содержание и способы организации игр с правилами. Особенности организации и руководства в разных возрастных группах. Дидактические и развивающие игры: особенности организации и руководства в разных возрастных группах. Планирование игровой деятельности в образовательном процессе ДОО. Место игры в образовательном процессе ДОО: совместная игровая деятельность взрослого и детей, игра в режимных процессах, самостоятельная игровая деятельность детей. Виды планирования игровой деятельности. Принципы организации и планирования игровой деятельности детей. Содержание видов игр в структуре календарного и перспективного плана в возрастных группах.	24		23	14/1		

			<p>Практические занятия</p> <p>1. Разработка календарно-тематического плана сюжетно-ролевой игры в возрастной группе старшего дошкольного возраста: определение целей, методов формирования способов построения игры.</p> <p>2. Разработка вариантов усложнения настольно – печатных игр в соответствии с возрастными особенностями детей. Проведение игр в модельной ситуации.</p> <p>3. Анализ календарных и перспективных планов: планирование игровой деятельности детей в разных возрастных группах.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>1. Составление картотеки игр по книгам А.И. Сорокиной «Дидактические игры в детском саду», Е.О. Смирновой «Развивающие игры для детей раннего и младшего дошкольного возраста»</p> <p>2. Разработка перспективного плана педагогического сопровождения сюжетно – ролевой игры в возрастной группе (по выбору): определение задач, методов, средств, условий развития игры.</p>					2	
								2	
								2	
					6				
					4				
<p>ОК 2, ОК 4 ОК 5, ОК 6 ОК 7, ОК 9 ОК 11 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.9 ПК 5.1. ПК 5.4. ПК 5.5 ЛР7 ЛР13 ЛР16</p>	<p>ПО₁ ПО₄ ПО₆ ПО₁₀ ПО₁₁ У₁ У₃ У₁₃ З₂ З₃ З₁₂</p>	<p>Тема 1.3. Диагностика игровой среды и игровых умений детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Содержание учебного материала: Понятие о диагностике игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Цели диагностики результатов игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Карта развития игровой деятельности. Методика проведения диагностики игровых умений детей раннего и дошкольного возраста. Диагностика и проектирование игровой развивающей среды в разных возрастных группах ДОО. Принципы проектирования игровой развивающей среды в разных возрастных группах. Требования ФГОС ДО и СанПин к предметно- пространственной развивающей среде ДОО.</p>	16		16	12/0		

ЛР18 ЛР20 ЛР21			Практические занятия							
			1. Разработка плана проведения диагностики, подготовка протоколов для фиксации игровых умений в сюжетных играх и играх с правилами детей дошкольного возраста.							2
			2. Диагностика и анализ игровых умений детей разного возраста по видеозаписям игры.							2
			3. Анализ игровой среды в разных возрастных группах по фотографиям, проектирование изменений игровой среды на основе выявленных дефицитов.							2
			Самостоятельная работа							
Исследовательское задание: разработка экспресс-анкеты выявления представлений детей и взрослых о предметно-игровой среде. Задания для взрослых (письменная анкета), для детей – рисунки. Реализация на практике, обработка результатов.	4									
Раздел 2. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников										
ОК 1, ОК 2 ОК 5 ПК 2.9. ПК 5.1. ПК 5.3. ЛР 4 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 18 ЛР 19	У ₁ З ₁ З ₁₁	Тема 2.1. Цель, задачи и содержание трудовой деятельности дошкольников	Содержание учебного материала: Понятие «трудовая деятельность», «трудовые умения», «трудовые навыки», «элементарная трудовая деятельность», «трудовое воспитание». Цель, задачи трудового воспитания дошкольников; специфика содержания трудовой деятельности дошкольников в разных возрастных группах. Виды труда дошкольников, их характеристика; требования ФГОС ДО и СанПин к планированию трудовой деятельности дошкольников	9		8	6/1			
			Практические занятия							
			Содержание трудовой деятельности в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования. Определение цели и задач трудового воспитания дошкольников разных возрастных групп по предложенной преподавателем примерной общеобразовательной программе дошкольного образования							2

			Самостоятельная работа Изготовление наглядного дидактического материала (плакат, «книжка-передвижка» по формированию культурно-гигиенических навыков для детей младшего дошкольного возраста.)		3				
ОК 1 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.5 ПК 2.8 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 19	ПО ₁ ПО ₅ У ₁ У ₄ У ₁₄ У ₁₈ З ₃	Тема 2.2. Теоретические основы руководства трудовой деятельностью дошкольников	Содержание учебного материала: Формы организации трудовой деятельности дошкольников. Организация коллективной и индивидуальной трудовой деятельности дошкольников. Методы и приемы руководства трудовой деятельностью дошкольников (распределение работы, совет, разъяснения по подготовке рабочего места и подбору необходимого оборудования, соблюдение последовательности трудовых операций, совместное выполнение дела, организация помощи со стороны товарищей). Практические занятия Моделирование технологической карты по организации разных видов труда в возрастной группе (возраст на выбор) Самостоятельная работа Составление картотеки дидактических игр по ознакомлению детей с трудом взрослых (возрастная группа на выбор)	9		8	6/1	2	
ПК 2.4 ПК 2.7	ПО ₁₀ У ₁₄ У ₂₃ З ₁₂	Тема 2.3. Диагностика результатов трудовой деятельности дошкольников	Содержание учебного материала: Специфика диагностики результатов трудовой деятельности дошкольников. Практические занятия Способы диагностики результатов трудовой деятельности детей.	3		3	3/0	2	
ПК 2.9., ПК 5.1.,	ПО ₁ ПО ₁₁	Тема 2.4. Теоретические основы и	Содержание учебного материала: Основы планирования трудовой деятельности дошкольников	7		7	4/0		

		методика планирования трудовой деятельности дошкольников	Практические занятия						
			Перспективное планирование трудовой деятельности в младшем, среднем и старшем дошкольном возрасте.					2	
			Самостоятельная работа	Разработка методических рекомендаций для родителей «Как сформировать у дошкольников интерес к труду» (возрастная группа на выбор).		3			
Раздел 3. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста									
ПК 5.2 ОК 1, ОК 9 ЛР 5, ЛР 7 ЛР 8 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 17	У ₇ З ₂	Тема 3.1. Детская продуктивная деятельность и творчество как социальные явления	Содержание учебного материала: Творческое развитие ребенка-дошкольника как субъекта продуктивной деятельности. Сущность и структура детского продуктивного творчества. Условия развития детского продуктивного творчества.	2		2	2/0		
ПК 2.1 ОК9, ОК11 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 14 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 19	З ₉ З ₈ З ₁₅ У ₁ У ₇ У ₁₄	Тема 3.2. Виды продуктивной деятельности дошкольников	Содержание учебного материала: Виды продуктивной деятельности дошкольников. Содержание продуктивной деятельности дошкольников. Методы и приемы обучения продуктивным видам деятельности детей дошкольного возраста. Способы и формы организации продуктивной деятельности дошкольников. Художественно-эстетическая предметно-пространственная среда как условие развития детской продуктивной деятельности. Особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий Практические занятия Выявление отличительных особенностей программных требований по воспитанию и развитию дошкольников в продуктивной деятельности в комплексных программах и современных парциальных программах: «Цветные ладошки», «Радость творчества» и др. на основе анализа.	10		10	8/0		
								2	

			Самостоятельная работа						
			Составление аннотированного каталога литературы по проблеме художественно-эстетического развития дошкольников.		2				
ОК 1, ОК 4 ОК 5, ОК 9 ПК 2.1 ПК 2.5 ПК 5.3 ПК 5.4 ЛР 5, ЛР 7 ЛР 8, ЛР 10 ЛР 11 ЛР 14 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 19	У ₄₂ У _{26*} З _{25*} З _{26*} З _{27*} У _{27*}	Тема 3.3. Методика ознакомление детей дошкольного возраста с произведениями изобразительного искусства	Содержание учебного материала: Восприятие искусства детьми дошкольного возраста. Методика ознакомление дошкольников с изобразительным искусством	17		15	10/2		
			Практические занятия Технология показа способов изображения узоров (декоративно-прикладное искусство) дошкольникам						2/1
			Самостоятельная работа Изготовление дидактической игры по ознакомлению дошкольников с изобразительным искусством (возраст и искусство на выбор)						
								7	
ОК 1, ОК 2 ОК 9 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.9 ПК 5.3 ПК 5.4 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 14 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 19	З ₁ З ₇ З ₈ З ₁₁ У ₁ У ₇ У ₈ У ₁₄ ПО ₁ ПО ₅ ПО ₁₀	Тема 3.4. Методика организации и обучения детей дошкольного возраста рисованию	Содержание учебного материала: Рисунок как выразительное средство искусства. Особенности овладения рисунком детьми дошкольного возраста. Организация рисования с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. Организация рисования с детьми 4-5 лет; организация занятий по рисованию с детьми старшего дошкольного возраста. Организация рисования в подготовительной к школе группе	7		5	4/2		
			Практические занятия 1. Отработка умения демонстрировать детям приемы рисования: по технике рисования кистью (гуашь) и графическими материалами (мелки, цветные карандаши) детей среднего дошкольного возраста						2/1
			2. Овладение методическими и практическими приёмами по обучению нетрадиционным техникам рисования дошкольников						2

			Самостоятельная работа						
			1. Выполнение вариативных образцов по декоративному рисованию для разных возрастных групп.		1				
			2. Разработка последовательности показа рисования птиц, животных и фигуры человека (пооперационная карта) для разных возрастных групп.		2				
ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ПК 2.1 ПК 2.4 ПК 5.1 ПК 5.3 ПК 5.4 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 14 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 19	З ₁ З ₇ З ₈ З ₁₁ У ₁ У ₇ У ₈ У ₁₄ ПО ₁ ПО ₅ ПО ₁₀	Тема 3.5. Методика организации и руководства деятельностью детей дошкольного возраста на занятиях лепкой	Содержание учебного материала: Лепка как вид продуктивной деятельности детей дошкольного возраста. Организация лепки с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. Организация лепки с детьми среднего дошкольного возраста. Организация занятий по лепке с детьми старшего дошкольного возраста. Лепка в подготовительной к школе группе. Практические занятия Освоение методических и технических приёмов по программе старшей и подготовительной групп. (конструктивного, пластического, комбинированного способов лепки). Самостоятельная работа Разработка технологической карты занятия с пооперационной картой показа по лепке для разных возрастных групп, с использованием проблемных ситуаций, направленных на стимулирование поисковой деятельности	7		5	4/2		
							2/1		
					3				
ОК 1, ОК 2 ОК 4, ОК 5 ОК 7, ОК 9 ПК 2.1 ПК 2.4 ПК 5.1 ПК 5.3 ПК 5.4	З ₁ З ₇ З ₈ З ₁₁ У ₁ У ₇ У ₈	Тема 3.6. Методика организации и руководства деятельностью детей на	Содержание учебного материала: Аппликация как вид декоративного искусства. Организация занятий аппликацией младшего дошкольного возраста. Организация занятий аппликацией с детьми 4-5 лет. Организация занятий аппликацией с детьми 5-7 лет	6		4	4/2		

ЛР 5, ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 19	У ₁₄ ПО ₁ ПО ₅ ПО ₁₀	занятиях аппликацией	Практические занятия							
			1. Освоение методических и технических приёмов по аппликации в старших возрастных групп.							2/1
			2. Составление технологических карт занятий по аппликации в подготовительной к школе группе.							2
			Самостоятельная работа							
Разработка технологической карты занятия с алгоритмом обследования предмета с учётом различной техники вырезывания из бумаги для определенной возрастной групп (по выбору студента)			2							
ОК 1, ОК 2 ОК 4, ОК 5 ОК 7, ОК 9 ПК 2.1 ПК 2.4 ПК 5.1 ПК 5.3 ПК 5.4 ЛР 5, ЛР 7 ЛР 8, ЛР 10 ЛР 11 ЛР 14 ЛР 17 ЛР 18	З ₁ З ₇ З ₈ З ₁₁ У ₁ У ₇ У ₈ У ₁₄ ПО ₁ ПО ₅ ПО ₁₀	Тема 3.7. Методика организации и руководства деятельностью детей в процессе художественного конструировани я	Содержание учебного материала: Конструирование как вид продуктивной деятельности дошкольников и младших школьников	6		6	4/0			
			Практические занятия							
			Организация процесса конструирования в совместной деятельности воспитателя с детьми (строительный материал)							2
			Самостоятельная работа							
Разработка индивидуальных и групповых занятий с детьми разных возрастных групп по конструированию из бумаги и картона и оформление пооперационных карт для показа способов, и последовательности изготовления поделок			2							
ПК 2.7 ОК 2 ОК 4 ОК 9 ЛР 19	ПО ₁₀ ПО ₆ З ₁₂ У ₈	Тема 3.8. Способы диагностики результатов продуктивной деятельности детей	Содержание учебного материала: Способы диагностики результатов продуктивной деятельности детей	2		2	2/0			
Другие виды учебной работы МДК. 02.02. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста										
ОК 1	З ₁	Курсовая работа	Примерная тематика курсовых работ	19						

<p> ОК 4 ОК 5 ОК 9 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.5 ПК 5.3 ПК 5.4 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 19 </p>	<p> З₇ З₈ З₁₁ У₁ У₇ У₈ У₁₄ ПО₁ ПО₅ ПО₁₀ </p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация и проведение дидактических игр по ознакомлению с правилами дорожного движения детей старшего дошкольного возраста 2. Организация и проведение дидактических игр с математическим содержанием с детьми младшего дошкольного возраста 3. Организация и проведение пальчиковых игр с детьми старшего дошкольного возраста 4. Организация и проведение речевых игр в старшем дошкольном возрасте 5. Организация образовательной деятельности по конструированию из бросового материала с детьми старшего дошкольного возраста 6. Организация образовательной деятельности по конструированию с детьми старшего дошкольного возраста с применением традиционных народных кукол 7. Педагогическое сопровождение игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста 8. Планирование и организация дидактических игр с математическим содержанием с детьми 4-5 лет 9. Планирование и организация сюжетно-ролевой игры с детьми 4-5 лет 10. Планирование и проведение дидактических игр по ознакомлению с дикими животными детей старшего дошкольного возраста 11. Планирование и проведение занятий по конструированию с детьми старшего дошкольного возраста 12. Планирование и проведение наблюдения за трудом взрослых с детьми дошкольного возраста 13. Планирование и проведение образовательной деятельности по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с профессиями взрослых 						
---	---	--	--	--	--	--	--	--

			<p>14. Планирование и реализация дидактических игр по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с традициями и культурой народов мира</p> <p>15. Планирование и реализация дидактических игр по познавательному развитию с детьми старшего дошкольного возраста с ИКТ оборудованием</p> <p>16. Планирование и реализация дидактических игр по содержанию художественного произведения в подготовительной к школе группе</p> <p>17. Планирование и реализация занятия по пластилинографии для детей старшего дошкольного возраста</p> <p>18. Планирование и реализация образовательной деятельности для формирования мелкой моторики с детьми старшего дошкольного возраста средствами пескографии</p> <p>19. Проведение занятия по изобразительной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по ознакомлению с народами севера Красноярского края</p> <p>20. Разработка и проведение образовательной деятельности по ознакомлению детей 4-5 лет с производством мультфильма</p> <p>21. Разработка и проведение цикла занятий по конструированию с детьми среднего дошкольного возраста</p>							
<p>ОК 1, ОК 4 ОК8, ОК11 ПК 2.1 ПК 2.4 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 2.9 ПК 5.2</p>	<p>ПО₁ ПО₅ ПО₁₀ У_{26*} У_{26*} У₁</p>	<p>Учебная практика</p>	<p>1. Моделирование ситуации руководства рисованием с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы, определение её места в различных структурных частях занятия для детей разновозрастных групп. Планирование непосредственно образовательной деятельности по рисованию для определённой возрастной группы.</p>							2

ПК 5.3 ПК 5.4 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 19			2. Разработка технологической карты трудовой деятельности детей в режимных моментах (самообслуживание, элементарный бытовой труд; возрастная группа на выбор)						2
ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.9 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 19	ПО ₁ ПО ₄ ПО ₅ ПО ₆ ПО ₁₁ ПО ₁₂ * ПО ₁₃ * У ₁ У ₃ У ₄ У ₅ У ₇ У ₈ У ₁₃ У ₁₄ У ₂₆ * У ₂₈ *	Производственная практика	1. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по трудовому воспитанию детей в режимных моментах.						1
			2. Самостоятельная организация трудовой деятельности детей в режимных моментах (самообслуживание, элементарный бытовой труд - на выбор)						2
			3. Проведение дидактической игры по ознакомлению с профессиями взрослых.(2 игры + диагностика)						2
			4. Разработка и проведение совместной деятельности воспитателя с детьми по труду в природе. (2 задания)						2
			1. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста (в разных видах деятельности)						2
			2. Самостоятельное планирование, организация и проведение образовательной деятельности по рисованию с детьми дошкольного возраста. Оформление выставки детских работ						2
			3. Самостоятельное планирование, организация и проведение образовательной деятельности по лепке с детьми дошкольного возраста. Оформление выставки детских работ						2
			4. Самостоятельное планирование, организация и проведение образовательной деятельности по аппликации с детьми дошкольного возраста. Оформление выставки детских работ						2
			5. Самостоятельное планирование, организация и проведение образовательной деятельности по художественному конструированию						2

			1. Наблюдение и анализ игровой деятельности детей в разных возрастных группах в 1 - 2 половину дня.						2
			2. Самостоятельная организация и проведение режиссерских и сюжетно – ролевых игр в возрастной группе.						2
			3. Самостоятельная организация и проведение игр с правилами, дидактических игр в возрастной группе (4 игры)						2
			4. Планирование и проведение игровой деятельности детей в часы утреннего приема в возрастной группе. (4 игры)						2
			Организация совместной игровой деятельности в летний период						10
			Организация совместной трудовой деятельности в летний период						10
			Организация совместной продуктивной деятельности в летний период						16
Общее количество часов по МДК. 02.02. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста				142	47	130	95/12	40/4	4/67
МДК. 02.03. ПРАКТИКУМ ПО ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ОБРАБОТКЕ МАТЕРИАЛОВ И ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ									
Раздел 1. Художественная обработка материала									
ОК 1 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ОК 10 ПК 5.2 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11	З ₉ З ₁₁ З ₁₂ З _{30*} У ₉ У ₁₀ У ₁₁ ПО _{13*}	Тема 1.1. Технология художественной обработки различных материалов	Содержание учебного материала: Технология художественной обработки бумаги и картона. Технология художественной обработки разного материала (бросовый, пластический). Технология художественной обработки природного материала. Технология художественной обработки ниток и ткани.	33		29	22/4		
			Практические занятия						
			1. Выполнение объемной аппликации						2/1
			2. Выполнение аппликации в технике квиллинг						2

ЛР 13 ЛР 14 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 19			3. Выполнение открытки в техники вытынанка					2	
			4. Освоение способов конструирования игрушек из бросового материала (готовых форм) для игровой деятельности дошкольников					2/1	
			5. Выполнение обработки пластического материала (пластилин, пластилинография)					2	
			6. Выполнение обработки пластического материала (панно из теста)					2	
			7. Выполнение обработки пластического материала (глиняная игрушка)					4	
			8. Выполнение работ в технике бумагопластики tuhelbook					2	
			9. Выполнение изделия в технике изонити					2	
			10. Изготовление народных кукол: кукла скрутка, куклы обереги и т.д.					2	
			Самостоятельная работа						
			1. Аппликация в технике мозаика					2	
			2. Конструирование игрушки в технике модульного оригами					2	
			3. Изготовление бумажной куклы с комплектом одежды					2	
			4. Выполнение игрушек в технике папье-маше (по выбору студента)					5	
			Раздел 2. Изобразительное искусство						
ОК 1 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ОК 10 ПК 5.2 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8	У _{29*} У ₁₁ З ₁₂	Тема 2.1. Изобразительное искусство и его выразительные средства	Содержание учебного материала: Изобразительное искусство. Материалы изобразительного искусства. Выразительные средства живописи: основные свойства цвета и композиции. Выразительные средства графики: рисунок, его выразительные средства. Практические занятия 1. Выполнение цветового круга, состоящего из 12 цветов	33		29	22/4		
								2/1	

ЛР 11 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 19			2. Освоение практических действий в технике работы акварелью и гуашью: лессировка, алла-прима, раздельный мазок, набрызг, «сухая кисть».					2	
			3. Выполнение натюрморта в цвете из двух-трёх предметов (фрукты, овощи, посуда) на фоне не ярких драпировок				2/1		
			4. Выполнение упражнений: линейный рисунок, наброски, штриховки, пятно, растушевка и др.				2		
			5. Рисование пейзажа с натуры и по памяти на основе предварительных наблюдений (акварель, гуашь)				2		
			6. Рисование с натуры и по представлению птиц и животных				2		
			7. Рисование объемных предметов прямоугольной, цилиндрической, конической формы (транспорт)				2		
			8. Рисование портрета и фигуры человека в несложном сюжете				2		
			9. Упражнение в написании букв, цифр. слов (шрифтовое оформление выставок, детских работ)				2		
			10. Орнамент				2		
			11. Создание декоративных композиций по мотивам народных промыслов (Гжель, Городец, Хохлома, Жостово)				2		
			Самостоятельная работа						
			1. Посещение выставок по декоративно-прикладному и изобразительному искусству в г. Красноярске	3					
			2. Выполнение афиши к празднику, используя один из вариантов шрифта (в стиле леттеринг).	3					
			3. Роспись шаблонов матрешек (Семеновская, Загорская, Полхов-Майданская)	3					
4. Изготовление дидактического материала к игре на примере народных промыслов	2								

Другие виды учебной работы МДК. 02.03. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству									
ОК 2 ОК 4 ПК 5.2	ПО ₁ У ₁₀	Учебная практика	Разработка конспекта совместной деятельности по планированию последовательности изготовления атрибутов к подвижным играм, кукольным театрам с применением разных материалов и техник.						6
ОК 1, ОК 4 ОК 5, ОК 9 ОК 10 ПК 5.2 ЛР 5, ЛР 7 ЛР8, ЛР 11 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 19	ПО ₁ У ₁₀ У _{29*} У _{30*} У ₉	Производственная практика	1. Самостоятельная организация совместной деятельности по изготовлению шапочек, атрибутов к подвижным играм, используя различные приемы обработки разных материалов						13
			2. Организация продуктивной деятельности с детьми по конструированию игрушек для игры с ветром и водой..					13	
			3. Планирование и организация образовательной деятельности по изготовлению поделок к играм, развлечениям и оформлению мероприятий с детьми в летнее время					18	
Общее количество часов по Другие виды учебной работы МДК. 02.03. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству				66	22	58	44/8	44/4	6/44
МДК. 02.04. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И МЕТОДИКА МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ С ПРАКТИКУМОМ									
Раздел 1. Теория и методика музыкального развития детей с проблемами в развитии									
ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ПК 5.3 ПК 5.4 ЛР 7 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 18	ПО ₁₁ У ₁₇ З ₁	Тема 1.1. Введение в теорию и методику музыкального развития детей	Содержание учебного материала: Общая характеристика учебного курса; основные понятия, цели и задачи музыкального развития дошкольников на разных возрастных этапах; связь методики музыкального воспитания с другими областями научного знания; тезаурус теории методики музыкального развития детей.	13		11	8/2		
			Практические занятия						
			1. Разработка граф-схемы «Взаимосвязь методики музыкального воспитания с другими областями научного знания»						

ЛР 19 ЛР 20			Самостоятельная работа 1. Хронологическая таблица «Исторический обзор использования музыки в лечении и коррекции.		5				
ОК 2 ОК 4 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ПК 2.4 ПК 2.8 ПК 5.3 ПК 5.4 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 20	ПО ₁₁ У ₁ У ₁₇ У ₁₉ У ₂₂ У ₂₃ З ₁ З ₉ З ₁₅ З ₁₆ З ₂₀	Тема 1.2. Содержание, виды и формы организации музыкальной деятельности детей	Содержание учебного материала: Музыка как одно из средств гармоничного развития личности ребенка с проблемами в развитии; клинико-психолого-педагогические основы музыкального воспитания детей с ОВЗ; методы исследования музыкального развития детей с ОВЗ; методы и приемы коррекционного музыкального развития детей с ОВЗ; вариативные программы по музыкальному развитию детей дошкольного возраста Практические занятия Составление профессиограммы организационно-педагогических умений и личностных качеств воспитателя, необходимых для руководства процессом музыкального воспитания. Самостоятельная работа Составьте аналитическую таблицу «Вариативные программы по музыкальному развитию детей дошкольного возраста»	25		23	20/2		
							2/0		
					5				
ОК 4, ОК 5 ОК 6, ОК 7 ОК 8, ОК 9 ОК 10 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.8	ПО ₂ ПО ₃ ПО ₄ ПО ₅ У ₃ У ₁₇ У ₁₈ У ₁₉ У ₂₀	Тема 1.3. Пути коррекционного воздействия средствами музыки на детей с отклонениями в развитии	Содержание учебного материала: Музыкотерапия в работе с детьми с ОВЗ в детском саду; кинезитерапия в системе помощи дошкольникам в ДОО. Практические занятия 1. Освоение методов и приемов музыкотерапии в коррекционной работе с детьми в ДОУ (индивидуальная и групповая музыкотерапия, «музыкальный сон», минирелаксация)	22		18	14/4		
							5/0		

ПК 2.9 ПК 5.3 ПК 5.4 ЛР 7, ЛР 8 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 20 ЛР 21	У ₂₂ У ₂₃ У ₂₄ З ₁ З ₁₁ З ₁₂ З ₁₈ З ₂₀		2. Освоение методов и приемов кинезитерапии в системе помощи дошкольникам в образовательном учреждении (танцетерапия, психогимнастика, коррекционная ритмика, сюжетно-игровая кинезетерапия)					5/1	
			Самостоятельная работа						
			1. Подбор методического материала и музыкального репертуара по коррекционной работе (музыкотерапия и кинезитерапия) с детьми в ДОО.	4					
			2. Моделирование музыкально-обогатенной среды в группе ДОО (описательная модель).	4					
ОК 2, ОК 3 ОК 4, ОК 5 ОК 7, ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 2.9 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.4 ПК 5.5 ЛР7, ЛР 11 ЛР 12 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 20 ЛР 21	ПО ₂ ПО ₄ ПО ₅ ПО ₁₀ ПО ₁₁ У ₁ У ₃ У ₁₁ У ₁₆ У ₁₇ У ₁₈ У ₁₉ У ₂₀ У ₂₂ У ₂₄ У ₂₅ З ₁ З ₉ З ₁₁ З ₁₆ З ₁₈ З ₁₉ З ₂₀	Тема 1.4. Организация и содержание музыкальной деятельности детей	Содержание учебного материала: Коррекционное музыкальное занятие как основная форма музыкального воспитания детей с ОВЗ; организация коррекционно-музыкальной деятельности дошкольников вне занятий в ДОО.	30		28	20/2		
			Практические занятия						
			1. Планирование музыкального занятия с использованием ТСО и учетом специфики отклонений в развитии детей					2/0	
			2. Планирование коррекционно-музыкальной деятельности дошкольников вне занятий.					2/0	
			3. Художественно-досуговая деятельность детей в дошкольном учреждении					2/0	
			4. Музыкальное воспитание детей с проблемами в развитии в условиях семьи.					2/0	
			Самостоятельная работа						
			1. Проектирование интегрированной образовательной деятельности по развитию музыкального восприятия у дошкольников (технологическая карта занятия)	5					
			2. Музыкальное воспитание детей с проблемами в развитии в условиях семьи (методические рекомендации).	5					

Раздел 2. Теоретические основы и методика планирования театрализованной деятельности детей										
ОК 1. ОК 4. ПК 2.1. ПК 2.7 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 17	ПО4, У11, З1	Тема 2.1. Теоретические основы и методика планирования театрализованной деятельности детей	Содержание учебного материала: Цель и задачи театрализованной деятельности в разностороннем развитии детей дошкольного возраста. Планирование театрализованной деятельности детей в разных возрастных группах; типы занятия по театрализованной деятельности.	15		13	10/2			
			Практические занятия							
			1. Анализ театрализованного представления							
			2. Формы организации театрализованной деятельности в детском саду.							
			3. Составление перспективного плана работы по организации театрализованной деятельности							
			Самостоятельная работа							
			1. Подготовка эссе на тему «Я педагог детского театрального коллектива в ДОУ»							2
			2. Составление кроссвордов, головоломок, чайнвордов для дошкольников на тему «Театр»							3
ОК 1 ОК 2. ОК 4. ПК 2.2. ПК 5.2. ПК 5.4. ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 17 ЛР 21	ПО4, У11, У12, У16, У31*, У34* У35*, З1, З32*, З33*	Тема 2.2. Содержание работы по организации театрализованной деятельности с дошкольниками	Содержание учебного материала: Оснащение помещения для проведения занятий с дошкольниками на основе театрализованной деятельности, организация уголка театрализованной деятельности. Виды театров: театр для детей (ТЮЗ); детский театр; виды кукольного театра: театр игрушки (настольный), пальчиковый театр, варежковые и перчаточные куклы, театр би-ба-бо, театр марионеток, театр теней. Средства выразительности в театральной деятельности: декорации, костюмы, световое, музыкальное, шумовое оформление; характеристика и классификация театрализованных игр, их организация и проведение	24		21	16/3			

			<p>Практические занятия</p> <p>1. Освоение приемов работы с атрибутами разных видов театра: театр игрушки (настольный), пальчиковый театр, варежковые и перчаточные куклы, театр би-ба-бо, театр марионеток, театр теней.</p> <p>2. Составление сценариев к сказкам и их инсценирование</p> <p>3. Составление каталога и демонстрация театрализованных игр</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>1. Создание слайдовой презентации на тему «Организация театрального уголка в ДОУ»</p> <p>2. Проведение наблюдения театрализованной деятельности детей в детском саду (база практики) Сделать анализ организации театрализованных игр дошкольников.</p> <p>3. Составление конспекта/ технологической карты по одному из типов театрального занятия с детьми старшего дошкольного возраста.</p>					2/2	
								2/0	
								2/0	
					3				
					2				
					3				
<p>ОК 1 ОК 2. ОК 4. ПК 2.1. ПК 2.7. ПК 5.1. ПК 5.2. ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 17 ЛР 18</p>	<p>ПО_{14*}, У₁₁, У₁₆, У_{31*}, У_{33*}, У_{34*}, У_{32*}, З_{33*}, З_{34*}</p>	<p>Тема 2.3. Методика создания спектакля с дошкольниками</p>	<p>Содержание учебного материала: План работы над спектаклем.</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Составление плана работы над сказкой с развернутым описанием этапов работы над спектаклем.</p> <p>2. Определение действующих лиц, распределений исполнителей ролей, подбор музыкального и шумового сопровождения, составление эскизов декораций и атрибутов.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>1. Самостоятельное составление плана работы над сказкой (по выбору) с развернутым описанием одного из этапов работы над спектаклем.</p>	14		13	7/1		
								2/0	
								2/0	
					4				

ЛР 19			2. Подбор и монтаж музыкального и шумового сопровождения к спектаклю, знание текста своей роли.		3				
Другие виды учебной работы МДК. 02.04. Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом									
ОК 2, ОК 3 ОК 4, ОК 5 ОК 8, ОК 9 ОК10, ОК11 ПК 2.1 ПК 2.4 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 5.1 ПК 5.4 ЛР7, ЛР11 ЛР 14 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 19	ПО ₂ , ПО ₄ , ПО ₅ , ПО ₁₁ У ₁₁ , У ₁₆ , У ₁₇ , У ₁₈ , У ₁₉ , У ₂₀ , З ₁ , З ₁₆ , З ₁₈ , З ₁₉ , З ₂₀	Контрольная работа	1. Технологическая карта по развитию музыкального восприятия у детей с ОВЗ в конкретной возрастной группы с учетом принципа интеграции содержательных областей			3			
ОК 2, ОК 3 ОК 4, ОК 5 ОК 8, ОК 9 ОК 11 ПК 2.4 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 5.1 ПК 5.3 ПК 5.4	ПО ₂ , ПО ₄ ПО ₅ , ПО ₁₁ У ₁₁ , У ₁₆ , У ₁₇ , У ₁₈ , У ₁₉ , У ₂₀ , З ₁ , З ₁₆ , З ₁₈ , З ₁₉ , З ₂₀	Учебная практика	Разработка конспекта беседы о содержании музыкального произведения с детьми						2
ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10	ПО ₁ ПО ₂ ПО ₄ ПО ₅ ПО ₁₁ У ₁ , У ₃ У ₁₁ У ₁₆	Производственна я практика	1. Наблюдение за деятельностью воспитателя и музыкального руководителя по реализации образовательных задач средствами музыкального искусства на занятиях и в режимных моментах. 2. Анализ музыкально – обогащенной среды в группе детского сада (конкретной возрастной группы детей) с учетом требований ООП ДОО.						1 1

ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 2.9 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.4 ПК 5.5	У17 У18 У19 У20 У22 У24 У25 З1, З11 З16 З18 З19 З20 ПО14*,У 11, У16, У31*, У34* У32*, З33*, З34*		3. Наблюдение и анализ развлечений и самостоятельной музыкальной деятельности детей конкретной возрастной группы.							1
			4. Самостоятельная организация и проведение беседы о содержании музыкального произведения с детьми конкретной возрастной группы с учетом принципа интеграции.						2	
			5. Самостоятельная организация и проведение музыкально-дидактических игр в возрастной группе (4 игры)						2	
			1. Наблюдение и анализ театрализованной деятельности детей конкретной возрастной группы.						1	
			2. Самостоятельная организация и проведение театрализованных этюдов в возрастной группе (4 игры)						1	
			3. Планирование и организация театрализованного представления по сценарию сказки (разработка сценария, распределение ролей, репетиции)						2	
			4. Планирование и организация театрализованного представления по сценарию сказки (изготовление реквизита и декораций, оформление спектакля)						3	
			5. Проведение театрализованного представления по сценарию сказки и анализ деятельности						2	
			6. Самостоятельная организация и проведение музыкально-дидактических игр в летний период						12	
			7. Самостоятельная организация и проведение театрализованных этюдов в летний период						10	
Общее количество часов по МДК. 02.04. Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом				143	48	127	95/16	38/4	2/38	

МДК. 02.05. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ

Раздел 1. Теоретические основы развития речи детей дошкольного возраста

ОК 1, ОК 8 ПК 2.9, ПК 5.4, ПК 5.3 ЛР 5, ЛР 7 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 17 ЛР 19	З ₂ , З ₁₃ , З ₁₄ , З ₂₁	Тема 1.1. Методологические основы развития речи детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала: Основные закономерности речевого развития, основы теории речевого развития детей раннего и дошкольного возраста: понятия «речь», «язык», «речевая деятельность». Развитие речи детей в онтогенезе.	7		6	2/1		
			Самостоятельная работа №1						
			Составить таблицу «Развитие речи детей в онтогенезе»						
ОК1, ОК 2, ОК 5, ОК8, ОК 9. ПК 2.4, ПК 2.7, ПК 2.8 ЛР 5, ЛР 8 ЛР11, ЛР13 ЛР 14 ЛР 18 ЛР 19	ПО ₄ , У ₁₅ , У ₂₄ , З ₁ , З ₂ , З ₃ , З ₁₁ , З ₁₃ , З ₁₅ , З ₂₁	Тема 1.2. Система работы по развитию речи в ДОУ	Содержание учебного материала: Целеполагание при планировании занятий по развитию речи. Методы и приемы развития речи. Требования к развивающей предметно-пространственной и языковой среде. Методы диагностики речевого развития детей.	6		4	6/2		
			Практические занятия						
			1. Анализ видеозанятия по развитию речи. Методы и приемы речевого развития.						

Раздел 2. Методика формирования звуковой культуры речи

ОК 2, ОК10, ОК8, ОК 11, ПК 2.5, ПК 2.9 ЛР 5, ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 19	ПО ₅ , ПО ₁₁ , У ₂ , У ₁₇ , З ₁ , З ₂ , З ₁₃ , З ₁₅ , З ₂₁ , З ₃₅ *	Тема 2.1. Понятие «звуковая культура речи» и ее значение для развития ребенка»	Содержание учебного материала: Понятие «звуковая культура речи», структурные компоненты понятия, ее значение для развития личности ребенка. Особенности усвоения детьми правильного произношения звуков, этапы обучения правильному звукопроизношению*.	6		4	6/2		
			Практические занятия						
			Анализ федеральной общеобразовательной программы дошкольного образования и составьте таблицу «Задачи формирования звуковой культуры речи в разных возрастных группах»						

ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 2.1. ПК 2.2., ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3	ПО₁, ПО₅, ПО₁₁, ПО₁₅* У₁, У₁₇, У₁₈, У₂₀, У₂₄, У₂₅, У₃₆*, З₁, З₁₃, З₁₅, З₃₅*	Тема 2.2. Методика формирования звуковой культуры речи	Содержание учебного материала. Развитие фонематического слуха. Методика формирования звукопроизношения в разных возрастных группах. Формирование интонационной выразительности речи. Речевые игры и упражнения по формированию звуковой культуры речи.	12		10	8/2						
			Практические занятия										
			Разработка, проведение и анализ игр по развитию фонематического слуха в группе.										4/1
			Самостоятельная работа №2										
		Составьте картотеку игр по формированию звуковой культуры речи. Подготовьте дидактический материал к играм		4									
Раздел 3. Методика развития словаря													
ОК 1, ОК 2 ОК 8, ПК 2.9, ПК 5.2, ПК 5.3 ЛР 5, ЛР 7 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 19	ПО₁, ПО₅, У₂, У₁₅, У₁₇, З₁, З₂, З₁₃, З₁₅, З₁₆, З₂₁	Тема 3.1. Теоретические основы словарной работы	Содержание учебного материала: сущность и значение словарной работы с детьми, значение и смысл слова, организация словарной работы с дошкольниками. Особенности овладения и понимания значения слов словарем детьми дошкольного возраста. Организация предметно-пространственной среды в группе в соответствии с задачами словарной работы	4		3	4/1						
ОК 2, ОК 3 ОК 4, ОК 5 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.9, ПК 5.1, ПК 5.3 ЛР 5, ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 14	ПО₁, ПО₄, ПО₅, ПО₁₁, У₁, У₂, У₁₅, У₁₇, У₁₈, У₂₀, У₂₅, З₁, З₂, З₃, З₁₁, З₁₃, З₁₅, З₁₆, З₂₁	Тема 3.2. Методика словарной работы	Содержание учебного материала: обогащение, закрепление и активизация словаря в процессе ознакомления с окружающим миром на разных этапах дошкольного детства. Методика ознакомления с предметами. Методика формирования родовых и видовых понятий, качеств и свойств предмета. Методы закрепления и активизации словаря. Работа над смысловой стороной слова. Лексические игры и упражнения.	16		14	12/2						
			Практические занятия										
			1. Разработка технологической карты занятия по развитию словаря										2/1

ЛР 17 ЛР 18 ЛР 19			2. Разработка, проведение и анализ проведения дидактических игр с применением ИКТ для закрепления, активизации словаря и развития смысловой стороны слова в группе студентов					4	
			Самостоятельная работа №3						
			Систематизируйте игры по развитию словаря в соответствии с КТП на базе практике. Составьте картотеку игр для реализации их на практике с детьми в группе.						
Раздел 4. Методика формирования грамматического строя речи									
ОК 1 ОК 2 ОК 8 ПК 2.9, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ПК 5.4 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 19	ПО ₅ , ПО ₁₀ , ПО ₁₁ . У ₁ , У ₂ , У ₁₅ , У ₁₇ , У ₂₀ , З ₁ , З ₂ , З ₃ , З ₁₁ , З ₁₃ , З ₁₅ , З ₁₆ , З ₂₁ ,	Тема 4.1. Теоретические основы формирования грамматического строя речи	Содержание учебного материала: Сущность понятий «грамматика», «грамматический строй речи», «грамматическое значение слова». Значение и особенности овладения грамматическим строем речи в развитии ребенка. Задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи у детей; словообразование, овладение способами словообразования: морфологический способ, словотворчество; формирование грамматических навыков в морфологии, словообразовании, синтаксисе. Методы и приемы формирования грамматически правильной речи, принципы словообразования (по Т. Н. Ушаковой).	7		7	2		
			Самостоятельная работа №4						
			Составьте рекомендации для размещения их в приемные группы по вопросу формирования грамматической стороны речи у детей (возрастная группа на выбор) с лексико-грамматическими упражнениями. Подготовьте дидактические материалы к играм.		5				
Раздел 5. Методика развития связной речи у детей									
ОК 1, ОК9, ПК 5.3 ЛР 7, ЛР 8 ЛР 11	ПО ₁ , ПО ₅ , ПО ₁₁ . У ₂ , У ₁₅ ,	Тема 5.1. Теоретические основы методики	Содержание учебного материала: Сущность понятия «связная речь». Формы связной речи: диалогическая речь, монологическая речь. Задачи и содержание обучения связной речи в разных возрастных	4		3	4/1		

ЛР 13 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 19	У ₁₇ , З ₁ , З ₂ , З ₁₃ , З ₁₅ , З ₁₆ , З ₂₁	развития связной речи	группах в соответствии с ФГОС ДО. Приемы развития связной речи.						
ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ПК 2.1, ПК 2.5, ПК 2.8, ПК 2.9, ПК 5.1, ПК 5.3 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 19	ПО ₅ , ПО ₁₀ , ПО _{11.У1} , У ₂ , У ₁₅ , У ₁₇ , У ₂₀ , З ₁ , З ₂ , З ₃ , З ₁₁ , З ₁₃ , З ₁₅ , З ₁₆ , З ₂₁	Тема 5.2. Развитие речевого общения и навыков диалогической речи у дошкольников	Содержание учебного материала: Коммуникативные умения. Обучение диалогической речи в процессе повседневного общения в разных возрастных группах. Методы и приемы развития диалогической речи: разговор с воспитателем, словесное поручение, дидактическая игра, подвижные игры, речевые ситуации. Беседа – как метод обучения диалогической речи, содержание и тематика бесед. Классификация бесед (Е.А. Флериной, М.М. Кониной). Характеристика и особенности проведения вводной беседы, сопровождающей приобретение нового, заключительной. Структура беседы. Методика проведения беседы. Вопросы, указания, обобщения.	6	5	6/1			
			Практические занятия Разработка конспекта беседы по содержанию художественного произведения и проведение ее в группе студентов. Самоанализ проведения беседы.						4
ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ПК 2.1, ПК 2.5, ПК 2.8, ПК 2.9, ПК 5.1, ПК 5.3 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 17	ПО ₅ , ПО ₁₀ , ПО _{11.У1} , У ₁ , У ₂ , У ₁₅ , У ₁₇ , У ₂₀ , З ₁ , З ₂ , З ₃ , З ₁₁ , З ₁₃ , З ₁₅ , З ₁₆ , З ₂₁	Тема 5.3. Развитие монологической речи у дошкольников	Содержание учебного материала: Монологическая речь, типы монологической речи: описание, повествование, рассуждение, контаминация (смешанные тексты), пересказ, рассказ. Виды рассказов. Обучение рассказыванию в разных возрастных группах. Приемы обучения рассказыванию.	8	7	4/1			
			Самостоятельная работа №5 1. Составьте технологическую карту занятия по обучению детей составлению описательного рассказа						
							4		

Раздел 6. Ознакомление детей с художественной литературой									
ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9, ОК 8, ПК 2.5, ПК 5.3	ПО ₁ , ПО ₁₇ *, У ₂ , У ₁₅ , У ₁₇ , З ₁ , З ₂ , З ₁₃ , З ₁₅	Тема 6.1. Теоретические основы методики работы с художественной литературой	Содержание учебного материала: Роль детской художественной литературы в формировании личности и в речевой развитии ребенка. Учет особенностей восприятия детьми художественных произведений в разных возрастных группах при подборе художественных произведений. Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой. Требования к оформлению литературного уголка.	2		1	2/1		
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ПК 2.1, ПК 2.5, ПК 2.9, ПК 5.1, ПК 5.3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19	ПО ₁ , ПО ₄ , ПО ₅ , ПО ₁₁ , ПО ₁₆ *, ПО ₁₇ *, У ₁ , У ₂ , У ₆ , У ₁₅ , У ₁₇ , У ₁₈ , У ₂₀ , У ₂₅ , У ₃₇ *, У ₃₈ *, У ₃₉ *, У ₄₀ *, З ₁ , З ₂ , З ₃ , З ₁₁ , З ₁₃ , З ₁₅ , З ₁₆ , З ₂₁ , З ₃₆ *	Тема 6.2. Методика ознакомления дошкольников с художественной литературой	Содержание учебного материала: Формирование читательских интересов у детей дошкольного возраста*. Подготовка воспитателя к чтению художественной литературы детям. Методика ознакомления с художественной литературой в разных возрастных группах.	12		10	4/2		
			Практические занятия						
			Составление технологической карты занятия по речевому развитию на материале художественного произведения (возрастная группа и художественное произведение на выбор студента)						
			Самостоятельная работа №6						
			Разработка краткосрочного проекта* для всех участников образовательного процесса по ознакомлению с творчеством писателя						
								2/2	
									8
Другие виды учебной работы МДК. 02.05. Теоретические основы и методика развития речи у детей									
		Контрольная работа (на заочной форме обучения)	Формирование грамматического строя речи.			3			
ОК ₁ , ОК 4	ПО ₁ , ПО ₄	Учебная практика	1. Анализ деятельности воспитателя по развитию речи во 2 половину дня.						3

ПК 2,4, ПК 2,7, ПК 2,8, ПК 2,9, ПК 5,3, ПК 5,4 ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 19	ПО ₉ , ПО ₁₁ , У ₁₅ , У ₁₇ , У ₂₄ , З ₃ , З ₁₃ , З ₁₆ ,		2. Составление картотеки упражнений по формированию звуковой культуры речи						3
			3. Разработка сценария дидактической игры по формированию звуковой культуры речи (фонематический слух, автоматизация звуков)						2
ПК2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.7, ПК 2.8. ПК 2.9. ПК 5.1. ПК 5.2., ПК 5.3.. ОК1, ОК2, ОК3. ОК4, ОК 5. ОК6, ОК 7, ОК 8. ОК9, ОК10. ОК11 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 17 ЛР 18	ПО ₁ , ПО ₄ , ПО ₅ , ПО ₉ , ПО ₁₁ , У ₂ , У ₃ , У ₆ , У ₁₅ , У ₁₇ , У ₁₈ , У ₂₁ , У ₂₄ , У ₂₅ , У ₃₁ *, У ₃₅ *, З ₁ , З ₂ , З ₃ , З ₁₃ , З ₁₄ , З ₁₅ , З ₁₆ , З ₂₁ , З ₃₁ *, З ₃₂ *	Производственная практика	1. Анализ оснащенности речевой среды по звуковой культуре речи в группе в соответствии со ФГОС ДО и образовательной программой ДОО.						2
			2. Планирование и проведение игр по звуковой культуре речи						4
			3. Планирование и проведение игр по формированию грамматического строя речи в режимных моментах						4
			4. Наблюдение и анализ занятия по развитию словаря						2
			5. Планирование и проведение занятия (фрагмента занятия) по развитию словаря						4
			6. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по развитию коммуникативных навыков (проведение беседы во 2-й половине дня/ разговор с детьми на утреннем круге/ разговор с детьми на прогулке)						2
			7. Планирование и проведение беседы по содержанию художественного произведения (во 2- половину дня)						2
			8. Планирование и проведение разговора с детьми в режимных процессах						2
			9. Наблюдение и анализ занятия по развитию монологической речи						2

ЛР 19			10. Планирование и проведение занятий по развитию монологической речи: - составление описательного рассказа по предмету/картине - составление повествовательного рассказа по набору предметов /серии сюжетных картин						4
			11. Наблюдение и анализ занятий по заучиванию наизусть стихотворений (или по пересказу)					2	
			12. Планирование и проведение занятия по заучиванию наизусть стихотворений (или по пересказу) (2 занятия)					4	
			13. Планирование и проведение разговора с детьми в режимных процессах в летний период					4	
			14. Планирование и проведение речевых игр в летний период					6	
Общее количество часов по МДК. 02.05. Теоретические основы и методика развития речи у детей				90	30	74	60/16	20/6	8/44
МДК. 02.06. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И МЕТОДИКА МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ									
Раздел 1. Общие вопросы математического развития детей дошкольного возраста									
ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 5 ОК 6 ОК 9. ОК11. П 2.5 ПК 5.3. ПК 5.4. ЛР16 ЛР18 ЛР19 ЛР20	ПО ₄ ПО ₅ У ₁₇ У ₅₂ * У ₅₃ * З ₁₃ З ₁₅ З ₃₇ *	Тема 1.1. Теоретические основы математического развития детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала: Математическое развитие как часть структуры целостного развития ребенка-дошкольника; основные математические понятия; современные концепции и методические системы математического развития детей дошкольного возраста	14		13	8/1		
			Практические занятия						
			1. Сравнительный анализ задач образовательной деятельности раздела «Математические представления» образовательной области «Познавательное развитие» комплексных программ дошкольного образования: содержание раздела в разных возрастных группах, связь с другими занятиями				2		

			2. Выделение этапов становления методики математического развития детей дошкольного возраста и определение преемственности.					2	
			Самостоятельная работа						
			Оформление реферата на тему «История становления методики математического развития детей дошкольного возраста»		6				
ОК 2. ОК 5 ОК 6 ОК 8. ОК 9. ОК 10. ПК 2.8 ПК 2.9 ПК 5.1 ПК 5.4 ЛР7 ЛР11 ЛР13 ЛР15 ЛР18 ЛР20	ПО ₅ ПО ₉ ПО ₁₁ У ₁₇ У ₁₈ У ₂₀ У ₂₄ У ₂₅ З ₁ З ₁₃ З ₁₅ З ₁₆ З ₁₉ З ₂₁ З ₂₄	Тема 1.2. Организация обучения и математического развития детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала: Значение, дидактические принципы, задачи математического развития детей дошкольного возраста, содержание математического развития детей дошкольного возраста; методы и формы обучения детей элементарной математике; занятие как форма организации обучения; средства обучения детей дошкольного возраста элементарной математике; способы применения ТСО в возрастных группах; планирование образовательной деятельности по математическому развитию детей дошкольного возраста.	23		20	14/3		
			Практические занятия						
			1. Планирование работы по математическому развитию в возрастных группах. Отбор количества занятий, методов и приемов обучения по математике в разных возрастных группах.					2/2	
			2. Составление технологической карты занятия по ФЭМП в возрастной группе.					2	
			Самостоятельная работа						
			1. Разработка и оформление дидактической игры для детей возрастной группы.		6				
			2. Анализ раздела «Математические представления» образовательной области «Познавательное развитие» Федеральной образовательной программы дошкольного образования		3				

Раздел 2. Содержание и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста									
ОК 2. ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 10. ПК 2.6 ПК 2.8 ПК 2.9 ПК 5.1 ПК 5.4 ЛР11 ЛР16 ЛР18	ПО 5 ПО 9 ПО11 У17 У18 У20 У 24 У 25 З13 З15 З16 З21 З24	Тема 2.1. Развитие представлений о величине предметов и их измерении	Содержание учебного материала: Особенности и методика освоения детьми дошкольного возраста размеров предметов и величин; методика обучения детей дошкольного возраста измерению условными и общепринятыми мерами.	8		7	8/1		
			Практические занятия						
			1. Подбор и демонстрация игр и игровых упражнений по разделу «Величина» в разных возрастных группах.					2	
			2. Составление технологической карты занятия по ознакомлению детей дошкольного возраста с величиной предметов. Моделирование фрагментов занятий.					2	
ОК 2. ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 8. ОК 9. ОК 10. ПК 2.6 ПК 2.8 ПК 2.9 ПК 5.1 ПК 5.4 ЛР11 ЛР16 ЛР18 ЛР19 ЛР21	ПО 5 ПО 9 ПО11 У17 У18 У20 У 24 У 25 З13 З15 З16 З21 З24	Тема 2.2. Развитие количественных представлений в дошкольном возрасте	Содержание учебного материала: Особенности познания количественных отношений, чисел и цифр в дошкольном возрасте; методика развития количественных представлений у детей дошкольного возраста в период до числовой деятельности; методика развития количественных представлений у детей дошкольного возраста в период счетной деятельности; методика развития количественных представлений у детей дошкольного возраста в период вычислительной деятельности; методика обучения составлению и решению арифметические задачи; ознакомление с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1,2,5,10 рублей.	18		14	10/4		
			Практические занятия						
			1. Подбор и демонстрация игр и упражнений по разделу «Количество и счет» в возрастных группах.					2	
			2. Составление и анализ технологической карты занятия по обучению детей счёту.					2/2	
			3. Составление технологической карты занятия по обучению решению арифметических задач.					2	

			Самостоятельная работа						
			1. Разработка сценария математической викторины с детьми старшего дошкольного возраста.		4				
			2. Разработка рекомендаций для родителей на тему «Ребёнок учится считать»		4				
ОК 2. ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 10. ПК 2.6 ПК 2.8 ПК 2.9 ПК 5.1 ПК 5.4 ЛР16 ЛР18 ЛР19 ЛР21	ПО 5 ПО 9 ПО11 У17, У18 У20, У 24 У 25, З13 З15 З16 З21 З24	Тема 2.3. Развитие представлений о форме предметов и геометрических фигурах	Содержание учебного материала: Особенности и методика освоения детьми дошкольного возраста формы предметов и геометрических фигур.	14		13	8/1		
			Практические занятия						
			1. Составление и анализ технологической карты занятия по разделу «Форма» в разных возрастных группах.					2	
			2. Составление и анализ технологической карты занятия с применением блоков Дьенеша.					2	
			Самостоятельная работа						
			1. Разработка и оформление дидактической игры на освоение формы предметов и геометрических фигур с применением ИКТ (возрастная группа на выбор).		6				
ОК 2. ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 10. ПК 2.6 ПК 2.8 ПК 2.9 ПК 5.1 ПК 5.3 ЛР16 ЛР18 ЛР19 ЛР21	ПО 5 ПО 9 ПО11 У17, У18 У20, У 24 У 25 З13, З15 З16 З21 З24	Тема 2.4. Развитие пространственных и временных представлений у детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала: Особенности и методика развития пространственных представлений у детей дошкольного возраста; особенности и методика развития временных представлений у детей дошкольного возраста.	8		6	8/2		
			Практические занятия						
			1. Моделирование фрагментов занятий по формированию пространственных и временных представлений в возрастных группах					2	
			2. Составление и анализ технологической карты занятия по развитию временных представлений в возрастной группе (по выбору).					2	

<p>ОК 2. ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 8 ОК 10. АК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.8 ПК 2.9 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ЛР11 ЛР13 ЛР18 ЛР21</p>	<p>ПО 5 ПО 9 ПО11 У17 У18 У20 У 24 У 25 У52* У53* З13 З15 З16 З21 З24 З37*</p>	<p>Тема 2.5. Современные образовательные технологии в математическом образовании детей дошкольного возраста</p>	<p>Содержание учебного материала: Современные технологии математического развития и обучения детей дошкольного возраста; развивающая среда как средство математического развития дошкольников; познавательные книги математического содержания и рабочие тетради в математическом развитии детей дошкольного возраста.</p>	11		10	6/1			
			<p>Практические занятия</p>							
			<p>Проектирование математической игротки возрастной группы.</p>							4
			<p>Самостоятельная работа</p>							
			<p>1. Подготовка фото отчёта на тему «Организация предметно – пространственной среды по математическому развитию детей базовой ДОО».</p>							2
<p>2. Разработка и оформление презентации игровой технологии В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры»</p>	3									
<p>ОК 2. ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 10. ОК 11 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.8 ПК 2.9 ПК 5.1 ПК 5.4 ЛР13 ЛР19 ЛР21</p>	<p>ПО 5 ПО 9 ПО10 ПО11 У17, У18 У19, У23 У 24, У 25 З13, З15 З16, З18 З21, З22 З24</p>	<p>Тема 2.6. Способы работы с различными категориями детей дошкольного возраста по математическому у развитию</p>	<p>Содержание учебного материала: Функции диагностики в дошкольном математическом образовании; работа со способными к математике детьми дошкольного возраста; способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении математике.</p>	6		5	6/1			
			<p>Практические занятия</p>							
			<p>1. Наблюдение за обследованием дошкольника на предмет определения уровня сформированности элементарных математических представлений по видеоматериалам.</p>							2
			<p>2. Составление протоколов обследования и анализ полученных данных.</p>							2

Другие виды учебной работы МДК. 02.06. Теоретические основы и методика математического развития дошкольников									
		Контрольная работа (на заочной форме обучения)	1. Формирование у детей дошкольного возраста представлений о форме			3			
			2. Формирование пространственных представлений у дошкольников.						
			3. Обучение детей дошкольного возраста решению арифметических задач						
ОК 1, ОК 2 ОК 4, ОК 5 ОК8, ОК11 ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.7, ПК 2.8, ПК 2.9 ПК 5.1, ПК 5.3, ПК 5.4 ЛР18, ЛР19 ЛР20, ЛР21	ПО ₅ ПО ₉ ПО ₁₁ У ₁₇ У ₂₄ З ₁₃ , З ₁₅ З ₁₆ , З ₂₄	Учебная практика	1. Разработка технологической карты занятия по ФЭМП с использованием ТСО с учетом особенностей возраста детей						3
			2. Разработка сценария дидактической игры по ФЭМП в группах для детей с сохранным развитием						2
ОК.1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 7. ОК 9. ОК 10. ОК 11 ПК 2.5. ПК 2.6 ПК 2.7 ПК.2.8 ПК 2,9 ПК 5.1. ПК 5.2.	ПО ₅ ПО ₂ ПО ₃ ПО ₆ ПО ₉ ПО ₁₁ У ₁₇ , У ₁₈ У ₁₉ У ₂₀ У ₂₃ У ₂₄ У ₂₅	Производственная практика	1. Анализ педагогических условий, созданных в группе для математического развития детей. Определение дидактического, игрового материала по разделам ФЭМП						2
			2. Проектирование предметно – пространственной среды для самостоятельной деятельности детей по ФЭМП						4
			3. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя: занятия по ФЭМП, в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей в разных возрастных группах (старший и младший возраст)						4
			4. Самостоятельная организация и проведение занятия по ФЭМП с детьми (3 занятия)						6
			5. Самостоятельная организация и проведение дидактической игры с математическим содержанием для детей (16 игр)						8

ПК 5.3. ПК 5.4. ЛР7 ЛР13 ЛР16 ЛР18 ЛР19 ЛР21			7. Самостоятельная организация и проведение дидактических игр по ФЭМП с играми Воскобовича с детьми (8 игр)							4
			8. Планирование, организация и проведение диагностики сформированности математических представлений детей возрастной группы.						2	
			9. Планирование, организация и проведение индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в освоении математики.						4	
			10. Планирование, организация и проведение занятий по математическому развитию с использованием ТСО с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников (2 занятия)						4	
			11. Самостоятельная организация и проведение дидактических игр по ФЭМП в летний период							10
Общее количество часов по МДК. 02.06. Теоретические основы и методика математического развития дошкольников				102	34	88	68/14	32/4	5/48	
МДК. 02.07. ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА С ПРАКТИКУМОМ ПО ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ										
ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ЛР 5. ЛР 7. ЛР 11. ЛР 13. ЛР 19.	320	Тема 1.1. Детская литература и детское чтение	Содержание учебного материала: Цели, задачи, содержание междисциплинарного курса «Детская литература с практикумом по выразительному чтению». Функции детской литературы. Детская литература как вид словесного искусства. Понятие «детское чтение». Роль выразительного чтения в ознакомлении с детской литературой дошкольников.	8	4	6	4/2	4/-		
			Практические занятия					4		
			Разработать текстовое сообщение и слайдовую презентацию в Power Point для демонстрации на учебном аудиторном занятии: «Детская литература как средство воспитания и образования дошкольников и как вид словесного искусства»					4		

			Самостоятельная работа		4					
			Разработать текстовое сообщение и слайдовую презентацию в Power Point для демонстрации на учебном аудиторном занятии: «Функции детской литературы».		4					
ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ЛР 5. ЛР 7. ЛР 11. ЛР 13. ЛР 19.	З ₂₀ З ₃₈ * У ₃₈ * ПО ₁₈ *	Тема 1.2. Специфика детской литературы	Содержание учебного материала: Тематики детской литературы. Особенности языка детского художественного произведения. Специфика изобразительных словесных средств детской литературы. Особенности сюжета в детской литературе. Литературный персонаж – центральная фигура литературного произведения. Роль иллюстрации в детской книге.	11	3	7	8/4	8/2		
			Практические занятия						8	
			1. Подготовить текстовое сообщение и слайдовую презентацию в Power Point: «Специфика детской литературы» (на примере произведений детской литературы, рекомендованных для чтения детям старшего дошкольного возраста).						4	
			2. Проанализировать вопрос о роли иллюстрации в современной детской книге и подготовить текстовое сообщение и слайдовую презентацию в Power Point на данную тему (на примере произведений детской литературы, рекомендованных для чтения детям младшего и среднего дошкольного возраста) для демонстрации на учебном аудиторном занятии.						4	
			Самостоятельная работа		3					
			Составить рассказ и слайдовую презентацию в Power Point «Жанровое своеобразие детской литературы».		3					
ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4.	З ₂₀ У ₃₈ *	Тема 1.3. Особенности восприятия дошкольниками	Содержание учебного материала: Уровни восприятия произведения литературы. Специфика познания произведения литературы дошкольниками. Критерии отбора книг.	3	-	3	3/-	3/-		

ОК 5. ЛР 7. ЛР 13.		произведений детской литературы	Практические занятия					3	
			Проанализировать вопрос особенностей восприятия произведений детской литературы разных жанров дошкольниками в предложенной учебной литературе и составить тезисный конспект.					3	
ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ЛР 5. ЛР 7. ЛР 11. ЛР 13. ЛР 19.	З ₂₀ З ₃₈ * З ₃₉ * У ₃₈ * У ₄₁ * ПО ₁₈ *	Тема 1.4. Детский фольклор	Содержание учебного материала: Понятие «детский фольклор». Специфика детского фольклора. Воспитательная функция детского фольклора. Жанры детского фольклора. Средства художественной изобразительности в произведениях детского фольклора. Русские народные сказки. Русские былины. Зарубежные народные сказки.	14	4	13	10/1	4/-	
			Практические занятия					4	
			Подготовить текстовое сообщение и слайдовую презентацию в Power Point: «Жанровые особенности русской народной сказки» (на примере русских народных сказок, рекомендованных для чтения детям среднего и старшего дошкольного возраста).					4	
			Самостоятельная работа		4				
			Подготовить текстовое сообщение и слайдовую презентацию в Power Point: «Иллюстраторы русских народных сказок» (на примере сказок, рекомендованных для чтения дошкольникам).		4				

ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ЛР 5. ЛР 7. ЛР 11. ЛР 13. ЛР 19.	З₂₀ З₃₈* У₃₈* У₄₁* ПО₁₈*	Тема 1.5. Проза и поэзия в чтении дошкольников	Содержание учебного материала: Основные жанры авторской литературы для дошкольников, её идейное и тематическое своеобразие. Литературная сказка в детском чтении: специфические черты, отличие от фольклорной сказки, средства художественной изобразительности. Литературные сказки отечественных и зарубежных авторов. Пейзажная, сюжетная, сказочная, игровая поэзия в детском чтении: тематика, художественные и воспитательные особенности.	14	4	13	10/1	2/-	
			Практические занятия					2	
			Подготовить презентацию детской книги сказок отечественного издательства для детей старшего дошкольного возраста в Power Point для демонстрации на учебном аудиторном занятии.					2	
			Самостоятельная работа		4				
			Составить рассказы об отечественных и зарубежных авторах литературных сказок и рассказов (из предложенного списка) для детей среднего и старшего дошкольного возраста для демонстрации на учебном аудиторном занятии в сопровождении презентации в Power Point.		4				
ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ЛР 19.	З₂₀ У₄₀* У₄₁* У₄₂* ПО₁₈*	Тема 1.6. Литературный анализ детского художественного произведения	Содержание учебного материала: Определение тематики произведения. Специфика жанра произведения. Компоненты текста и их функции в художественном произведении. Композиция произведения. Сюжет. Литературный образ. Система персонажей. Характер действующих лиц, их взаимоотношения, мотивы поступков. Пространство и время. Художественная идея. Средства языковой выразительности. Специфика анализа стихотворения.	6	4	6	2/-	-/-	
			Самостоятельная работа		4				

			Выполнить литературный анализ зарубежной народной сказки, литературной сказки зарубежного автора, рассказа отечественного автора, стихотворения, рекомендованных для чтения детям подготовительной к школе группы (из предложенного списка и выбранных самостоятельно согласно критериям книги, для старших дошкольников) и составить аннотации.		4					
ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 5. ЛР 5. ЛР 7. ЛР 11. ЛР 13. ЛР 19.	З₂₀ У₂₁ ПО₁₇*	Тема 1.7. Выразительное чтение	Содержание учебного материала: Понятие «выразительное чтение». Этапы подготовки выразительного чтения произведения детской литературы. Цель и задачи чтения. Элементы выразительного чтения. Логические законы речи. Речевые средства выразительности. Функции интонации. Неязыковые средства выразительности. Анализ подтекста. Разметка текста. Анализ: пауз (логических, психологических, люфтпауз, интонационных); ударений (логических, синтагматических, фразовых); плавности, тона, силы голоса. Особенности выразительного чтения произведений разных жанров.	14	6	12	8/2 4л	4/-		
			Практические занятия					4		
			Подготовить выразительное чтение русской народной сказки, литературной сказки отечественного и зарубежного автора, рассказа, рекомендованных для чтения дошкольникам каждой из возрастных групп с подготовленным анализом средств выразительности, интонации для каждого из произведений.					4		
			Самостоятельная работа		6					
			Подготовить выразительное чтение наизусть стихотворений, рекомендованных для чтения дошкольникам (по предлагаемому списку).		6					

ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ПК 2.1, ПК 2.4. ПК 2.9. ЛР 5. ЛР 7. ЛР 11. ЛР 13. ЛР 19.	З₂₀ У₂₁ У₃₇ У₃₈* У₄₁* У₄₂* ПО₁₆*	Тема 1.8. Подготовка беседы по содержанию произведения детской литературы с дошкольниками	Содержание учебного материала: Цель и задачи беседы по содержанию произведения литературы. Этапы подготовки беседы. Литературный анализ произведения, подготовка выразительного чтения. Разработка вопросов, направленных на целостно-смысловое понимание произведения дошкольниками, его идеи, нравственных категорий в произведении, характеров его героев, мотивов их поступков, оценки поступков; вопросов, направленных на актуальный личный, литературный опыт воспитанников. Определение фрагментов для повторного чтения.	10	2	8	8/2 6л	2/2	
			Практические занятия					2	
			Подготовка беседы по содержанию зарубежной литературной сказки, рекомендованной для чтения детям старшего дошкольного возраста.					2	
			Самостоятельная работа		2				
			Подготовка беседы по содержанию литературной сказки и рассказа отечественных авторов, рекомендованных для чтения детям среднего и старшего дошкольного возраста.		2				
Другие виды учебной работы МДК. 02.07. Детская литература с практикумом по выразительному чтению									
ОК 1, ОК 2 ОК 3, ОК 4 ОК 5, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 2.9. ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 19.	З₂₀ У₃₇ У₃₈* У₄₁* У₄₂* ПО₁₆*	Контрольная работа (на заочной форме обучения)	Составить рассказы об авторах литературной сказки (отечественной и зарубежной), рекомендованных для чтения детям старшего дошкольного возраста, в Power Point и составление вопросов для беседы после чтения данных литературных произведений (из предложенного списка).			3			

ОК 1, ОК 2 ОК 3, ОК 4 ОК 5, ПК 2.1, ПК 2.4. ПК 2.9, ЛР 5, ЛР 7 ЛР 11. ЛР 13. ЛР 19.	З ₂₀ У ₂₁ У ₃₇ У _{38*} У _{41*} У _{42*} ПО _{16*} ПО _{17*}	Производственная практика	1. Подготовить выразительное чтение: русской и зарубежной народной сказки, литературной сказки отечественного и зарубежного автора, рассказа, рекомендованных для чтения детям среднего и старшего дошкольного возраста. Составить вопросы для беседы по содержанию литературных произведений.							2
			2. Составить рассказ о детском поэте и его творчестве и рассказать воспитанникам с использованием презентации с видеорядом в Power Point. Прочитать выразительно наизусть два стихотворения поэта воспитанникам (К.Чуковский, А.Барто, С.Маршак и др)						2	
			3. Выразительное чтение произведений детских писателей натуралистов детям дошкольного возраста (М.М Пришвина, В.В. Бианки, Е.И. Чарушина, Б.С. Житкова, К.Г.Паустовского, Г.Скребицкого, Н.Сладкова, Г.Снегирева) в летний период						10	
Общее количество часов по МДК. 02.07. Детская литература с практикумом по выразительному чтению				80	27	68	53/12	27/4	-/14	
02.08*. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И МЕТОДИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ										
Раздел 1. Экологическое образование и воспитание дошкольников										
ОК 1. ОК 4. ОК 5. ПК 5.3.	У ₄₃ З _{40*} З _{43*}	Тема 1.1. Теоретические основы экологического воспитания и образования дошкольников	Содержание учебного материала: Экологическое воспитание как часть содержания дошкольного образования; понятия экологическое образование, экологическая воспитанность; научная основа ознакомления детей с природой; содержание экологического образования детей дошкольного возраста в программах ДО (парциальных) Природно-климатические зоны Красноярского края, особенности растительного и животного мира.	9		6	6/3			
			Практические занятия							
			Анализ программных целей и задач экологического образования дошкольников и их усложнение							

			Самостоятельная работа						
			Составление терминологического словаря по теме: «Экология - научная основа содержания экологического воспитания»		3				
ОК 1. ОК 10. ПК 2.4. ПК 2.7 ПК 5.2.	ПО ₁₁ , ПО _{21*} , У ₅ У ₂₀ , У _{45*} , У _{47*} , 35* 342*	Тема 1.2. Развивающая экологическая среда в дошкольном учреждении	Содержание учебного материала: Определение эколого-развивающей среды в дошкольном учреждении; экологический подход к содержанию комнатных растений и животных в дошкольном учреждении; организация зеленой зоны в помещении и на участке дошкольного учреждения	9		6	6/3		
			Практические занятия						
			Оформление паспорта комнатных растений для разных возрастных групп					2/1	
			Самостоятельная работа Разработайте и оформите схему маршрута экологической тропы на участке дошкольного учреждения		3				
Раздел 2. Методические основы экологического образования дошкольников									
ОК 2. ОК 7	ПО ₇ ПО ₉ ПО ₁₁ У ₂₀ У ₂₄ 317 324 342*	Тема 2.1. Методы экологического воспитания дошкольников	Содержание учебного материала: Классификация методов экологического воспитания дошкольников, их характеристика и методика реализации в разных возрастных группах (наблюдение, словесные и наглядные методы, моделирование, элементарные опыты, игра, труд в природе)	16		13	10/3		
			Практические занятия						
			Разработка содержания наблюдений за изменениями в природе для детей дошкольного возраста и их анализ (возраст и сезон на выбор)					2/1	
			Самостоятельная работа Создайте макет календаря наблюдений за сезонными явлениями природы для детей дошкольного возраста		6				

ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 7. ОК 10. ПК 2.1. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 2.7. ПК 2.8. ПК 2.9. ПК 5.2.	ПО ₅ ПО ₇ ПО ₈ ПО ₉ ПО ₁₁ ПО ₁₉ * У ₁₈ У ₄₃ * У ₄₆ * У ₄₇ * У ₂₅ У ₄₉ * З ₁₃ З ₁₇ З ₂₄ З ₄₂ *	Тема 2.2. Формы экологического образования дошкольников	Содержание учебного материала: НОД как одна из форм экологического образования дошкольников; экспериментирование как форма познавательно-исследовательской деятельности; особенности организации и проведения экскурсий в природу в разных возрастных группах; прогулки, целевые прогулки.	19		16	12/3			
			Практические занятия							
			1. Составление технологической карты занятия для детей на определенную тему с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников с использованием разнообразных методов.							2/1
			2. Планирование мероприятий, направленных на экологическое образование дошкольников							2
			Самостоятельная работа							
			1. Составление технологической карты экскурсии для детей на определенную тему с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников с использованием разнообразных методов.							3
2. Разработка дидактической игры с экологическим содержанием (возрастная группа на выбор студента)	4									
ОК 2. ОК 4. ПК 2.7. ПК 2.9.	ПО ₁₁ У ₄₄ * З ₄₁ *	Тема 2.3. Организация диагностики экологической воспитанности дошкольников	Содержание учебного материала: Особенности диагностики экологической воспитанности дошкольников	4		2	4/2			
			Практические занятия							
			Подборка и анализ методик определения экологической воспитанности детей дошкольного возраста							2
Другие виды учебной работы МДК. 02.08*. Теоретические основы и методика экологического образования дошкольников										
ОК 2, ОК 4 ОК 5. ПК 2.5.	ПО ₁₁ , ПО ₁₉ ,	Контрольная работа (на	1. Разработка и оформление схемы маршрута экологической тропы на участке дошкольного учреждения			3				

ПК 2.9. ПК 5.2. ПК 5.4.	У ₂₀ , У _{47*} , З _{42*} , У ₁₈ У _{43*} , З ₂₄ ,	заочной форме обучения)	2. Разработка дидактической игры с экологическим содержанием (возрастная группа на выбор студента)						
ОК 2, ОК 4 ОК 5., ОК 11, ПК 2.1. ПК 2.5. ПК 5.1.	ПО ₁₁ ПО _{19*} У _{43*} З ₂₄ , З _{40*}	Учебная практика	Разработка технологической карты занятия по экологическому образованию детей дошкольного возраста (возраст на выбор)						2
ОК 2, ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 2.7. ПК 2.8. ПК 2.9. ПК 5.1. ПК 5.2.	ПО ₅ ПО ₇ ПО ₈ ПО _{19*} ПО _{20*} У ₁₈ У ₂₄ У _{48*} З ₁₇ З ₂₄ З _{40*}	Производственна я практика	1. Анализ предметно-пространственной среды для реализации образовательных задач по экологическому образованию детей дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой ДОУ и возрастной группой. Составление картотеки.						1
			2. Наблюдение и анализ наблюдения на прогулке в возрастной группе.						2
			3. Самостоятельная организация и проведение наблюдения на прогулке.						2
			4. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по экологическому образованию в режимных моментах.						1
			5. Самостоятельная организация деятельности детей дошкольного возраста в режимных моментах и самостоятельной деятельности по экологическому образованию в дошкольных группах						2
			6. Самостоятельное планирование, организация и проведение занятия по экологическому образованию детей дошкольного возраста						4
			Самостоятельная организация и проведение наблюдения на прогулке. Организация деятельности дошкольников в режимных моментах и самостоятельной деятельности по экологическому образованию в летний период						20
Общее количество часов по МДК. 02.08*. Теоретические основы и методика экологического образования дошкольников				57	19	43	38/14	12/4	2/32

МДК. 02.09*. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

<p>ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9 ПК 2.1 ПК 2.5 ПК 5.3</p>	<p>У 50* З 1 316 321 З 44*</p>	<p>Тема 1.1. Современные требования и подходы по подготовке и обучению грамоте дошкольников</p>	<p>Содержание учебного материала: Лингвистические, психолого-педагогические основы подготовки и обучения грамоте детей дошкольного возраста. Методы, этапы, авторские методики подготовки и обучения грамоте детей дошкольного возраста: сравнительная характеристика, значение для планирования и организации образовательной работы с дошкольниками</p>	<p align="center">4</p>		<p align="center">2</p>	<p align="center">4/2</p>		
<p>ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 2.1 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 2.9 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5</p>	<p>У17 У18 У20 У23 У24 У25 У 50* З 1 313 3 15 3 16 3 18 321 З 44*</p>	<p>Тема 1.2. Методика работы по подготовке к обучению детей чтению</p>	<p>Содержание учебного материала: Ознакомление детей со звуковой структурой слова: значение развития фонематического слуха и восприятия, умения проводить звуковой (фонемный) анализ при освоении механизма чтения в дошкольном возрасте. Методика ознакомление детей со звуковой структурой слова: содержание, методы и приемы ознакомлением со звуком, алгоритм проведения звукового (фонемного) анализа. Особенности знакомства детей с буквами при проведении звукобуквенного анализа. Методика ознакомления детей со слоговым строением слова. Методика ознакомления детей со словом и предложением. Планирование и проведение индивидуальных и групповых занятий по подготовке детей к обучению чтению в среднем и старшем дошкольном возрасте. Способы диагностики сформированности предпосылок грамотности, учет результатов при планировании индивидуальной и группой работы</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Разработка индивидуального и демонстрационного пособия для проведения звукового анализа, дидактической игры в системе SMART со звучащим словом, апробирование их.</p>	<p align="center">47</p>		<p align="center">41</p>	<p align="center">30/6</p>	<p align="center">10/2</p>	

			2. Планирование и проведение в модельной ситуации фрагмента занятия с включением дидактических игр со слоговым строением слова. Взаимоанализ и самоанализ результатов проведения.						
			3. Разработка идеи, содержания образовательного проекта с детьми по ознакомлению дошкольников со словом по темам: «Непослушные слова», «Одинаковые слова бывают разными», «Слова наоборот» (тема выбирается проектной группой из предложенных или предлагается своя тема, с обоснованием)						
			4. Планирование образовательной деятельности на занятии по подготовке к обучению грамоте. Презентация методической части занятия, проведения фрагмента занятия в модельной ситуации. Взаимоанализ и самоанализ результатов проведения.						
			Самостоятельная работа		17				
			1. Разработка информационного буклета для консультирования родителей по темам «Как учить дошкольников читать?», «Учимся читать легко и интересно!», «Современные компьютерные игры по обучению чтению дошкольников: выбираем грамотно!», «Современные авторские методики обучения дошкольников чтению» (тема по выбору студентов)						
			2. Составление картотеки дидактических игр по ознакомлению дошкольников со звуком, слогом, словом, предложением.						
			3. Составление аннотации на методическую литературу по проблеме обучения дошкольников грамоте.						
ОК 2 ОК 4 ОК 7 ОК 9	У17 У18 У 50* 313	Тема 1.3. Методика работы по подготовке детей	Содержание учебного материала: Значение, задачи, основные направления и способы подготовки дошкольников к письму. Связь подготовки обучения чтения и письма	6		4	4/2		

ПК 2.1 ПК 2.5 ПК 5.1 ПК 5.3	З 16 З 21 З 44*	дошкольного возраста к обучению письму	Практические занятия								
			Апробирование упражнений по подготовке к обучению письму								2
			Самостоятельная работа								
			Составление картотеки дидактических игр по подготовке дошкольников к освоению графических навыков письма								2
Другие виды учебной работы МДК. 02.09*. Методика обучения грамоте дошкольников											
ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 2.1 ПК 2.5 ПК 2.9 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4	У17 У18 У20 У23 У 50* З 1 З 13 З 15 З 16 З 21 З 44*	Контрольная работа	1. Заполнение таблицы, подбор и описание дидактических игр, разработка дидактических пособий по ознакомлению детей с предложением, словом, слогом, звуком			3					
			2. Разработка идеи, содержания образовательного проекта с детьми по ознакомлению дошкольников со словом								
			3. Составление картотеки упражнений, игр, заданий, направленных на подготовку детей старшего дошкольного возраста к освоению графических навыков письма								
			4. Разработка технологической карты занятия с детьми старшего дошкольного возраста								
ОК 2, ОК 6 ОК 7, ОК 9 ПК 2.1, ПК 2.5, ПК 2.7, ПК 2.9, ПК 5.1, ПК 5.2 ПК 5.3	У17, У18 У20, У23 У24, У 50* З 1, З13 З 15, З 16 З21, З 44*	Учебная практика	Составление технологической карты занятия по подготовке к обучению грамоте							2	
ОК 2, ОК 4 ОК 5, ОК 6 ОК 7, ОК 8 ОК 9 ПК 2.1 ПК 2.5 ПК 2.6	У17, У18 У20, У23 У24 У25 У 50* З 1 З13	Производственная практика	1. Наблюдение и анализ занятия по подготовке к обучению грамоте							1	
			2. Проведение дидактических игр и упражнений, направленных на развитие графомоторных навыков дошкольников в режимных моментах, занятиях, совместной деятельности.						3		

ПК 2.7	З ₁₅		3. Самостоятельная организация и проведение занятия по подготовке к обучению грамоте в старшем дошкольном возрасте с применением ИКТ						4
ПК 2.8	З ₁₆		4. Проведение дидактических игр и упражнений, направленных на развитие графомоторных навыков дошкольников в режимных моментах, совместной деятельности в летний период						6
ПК 2.9	З ₁₈								
ПК 5.1	З ₂₁								
ПК 5.2	З _{44*}								
ПК 5.3	ПО _{23*}								
ПК 5.4	ПО _{22*}								
Общее количество часов по МДК. 02.09*. Методика обучения грамоте дошкольников				57	19	47	38/10	12/2	2/14
МДК. 02.10*. ОСНОВЫ РОБОТОТЕХНИКИ И ЛЕГО-КОНСТРУИРОВАНИЯ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА									
ОК 1	З ₁	Тема 1.1. Легоконструирование в дошкольном возрасте	Содержание учебного материала: Цель, задачи, содержание дисциплины; теоретические основы формирования детского конструирования; понятие легоконструирования, история создания ЛЕГО; виды лего конструкторов, словарь ЛЕГО; знакомство с конструктором (детали, формы, размер, варианты креплений, виды крепежа); виды конструирования; методы и приемы, в обучении легоконструированию дошкольников; структура занятия; формы представления результатов; организация и содержание легоконструирования в младшем и среднем дошкольном возрасте; организация и содержание легоконструирования в старшем дошкольном возрасте.	32		26	21/6		
ОК 4	З ₂								
ОК 5	З ₃								
ОК 9	З ₇								
ОК 10	З ₁₁								
ПК 5.2	З ₁₃								
ПК 5.3	З ₁₅								
ЛР5	З ₁₆								
ЛР7	З ₂₁								
ЛР10	З ₂₄								
ЛР15	У ₁								
ЛР19	У ₇								
	У ₁₀								
	У ₁₇								
	ПО _{24*}								
	З _{44*}								
			Практические занятия						
			1. Создание технологической карты объемных построек (старший дошкольный возраст) Подготовка работ к конкурсу разработанных схем конструкций в программе LEGO Digital Designer.					2/2	
			2. Разработка образцов, схем для создания плоскостных построек из конструктора (дошкольный возраст – младший)					1/1	

			3. Разработка образцов, схем для создания плоскостных построек из конструктора (дошкольный возраст – средний)					1/1	
			Самостоятельная работа						
			1. Создать мультимедийную презентацию «Виды конструкторов для технического конструирования и особенности работы с ними»		4				
			2. Написать реферат по теме «Отечественные исследователи в области обучения детей дошкольного возраста конструированию»		4				
			3. Разработать технологическую карту занятия по организации легоконструирования.		3				
ОК1 ОК2 ОК4 ОК9 ОК10 ПК 2.5 ПК 5.1 ПК 5.3 ЛР4 ЛР5 ЛР7 ЛР10 ЛР11 ЛР15 ЛР19	З1 З2 З3 З7 З11 З13 З14 З15 З16 З19 З21 З24 У1 У7 У10 У17 ПО24* З44*	Тема 1.2. Теоретические и практические основы робототехники в дошкольном образовании	Содержание учебного материала: Понятие робототехника; история возникновения; перспективы развития робототехники; цели и задачи; робототехника в ДОО в условиях реализации ФГОС ДОО; методика организации занятия; этапы обучения созданию робота; программное обеспечение Lego Education WeDo; техника безопасности при работе с первороботом; технология работы с набором Lego Education WeDo «Первые шаги».	36			24/8		
			Практические занятия						
			1. Конструирование и программирование конструкции «Умная вертушка», «Обезьянка-барабанщица».			28		2/1	
			2. Конструирование и программирование конструкции «Звери».					2/1	
			3. Конструирование и программирование конструкции «Футбол».					2/2	
			4. Конструирование и программирование конструкции «Приключения». Подготовка к конкурсу модифицированных конструкций с помощью конструктора LEGO Education WeDo.					2/2	

			Самостоятельная работа						
			1. Составление каталога с аннотацией публикаций по использованию робототехники в детском саду.		4				
			2. Планирование и организация образовательной деятельности по конструированию роботов в старшем дошкольном возрасте.		4				
			3. Подготовка презентации по теме «Отечественные достижения в области робототехники»		4				
Другие виды учебной работы МДК. 02.10*. Основы робототехники и лего-конструирования с детьми дошкольного возраста									
ОК2, ОК4 ПК2.1, ПК 2.5, ПК 5.2, ЛР4, ЛР10, ЛР11, ЛР 18, ЛР 19, ЛР20	ПО ₅ З ₁ , З ₂ З ₃ , З ₇ У ₁ , У ₇ У ₁₀ , У ₁₇ З ₄₄ *	Учебная практика	1. Разработка технологической карты занятия по лего-конструированию в разных возрастных группах.						3
			2. Разработка технологической карты занятия по робототехнике с детьми старшего дошкольного возраста.						2
ОК1, ОК2 ОК3, ОК4 ОК7, ОК11 ПК2.1, ПК 2.2, ПК2.4, ПК2.5, ПК 2.6, ПК2.8 ПК2.9, ПК 5.2, ПК5.4 ЛР9, ЛР10 ЛР11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 17, ЛР19, ЛР21	ПО ₁ ПО ₄ ПО ₅ ПО ₆ ПО ₁₁ З ₁ , З ₂ З ₃ , З ₇ У ₁ , У ₇ У ₈ , У ₁₀ У ₁₄ , У ₁₇ У ₁₈ , У ₂₀ У ₂₄ ПО ₂₄ * У ₅₁ *	Производственна я практика	1. Анализ оснащенности центра конструирования в возрастной группе в соответствии со ФГОС ДО и образовательной программой ДОО.						1
			2. Наблюдение и анализ занятия по лего-конструированию						1
			3. Самостоятельная организация и проведение занятия с детьми дошкольного возраста по лего-конструированию						8
			4. Разработка схем (моделей) объекта в соответствии с темой недели для последующего легоконструирования с детьми разного дошкольного возраста (6 схем моделей по теме недели). Организация самостоятельной деятельности детей по легоконструированию (внесение в среду схем моделей/ фото детей в деятельности)						6
Общее количество часов по МДК. 02.10*. Основы робототехники и лего-конструирования с детьми дошкольного возраста				68	23	54	45/14	12/10	5/16
Общее количество часов по профессиональному модулю				1231	28	110	574/ 128	247/46	40/ 329

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты освоения учебной дисциплины		Разделы и темы	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки (очная форма)
Код ОП и ПК, ЛР	Коды знаний, умений и практич. опыта			
1	2	3	4	5
МДК 02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста				
ОК 1, ОК 2 ОК 4, ОК 7 ОК 10 ПК 2.1 ПК 2.4 ЛР 7, ЛР 8 ЛР 11 ЛР 12 ЛР 13 ЛР 16 ЛР 17 ЛР 21	ПО1 ПО4 З1 З2 З3 У6 У15	Тема 1.1. Общение дошкольников с взрослыми	- применение вербальных и невербальных, эффективных способов и средств поддержки общения с дошкольниками - применение разных формах общения с детьми раннего и дошкольного возраста	Фронтальный контроль. Оценка за практическое занятие.
ОК 2, ОК 7 ПК 2.2 ПК 2.4 ЛР 7, ЛР 8 ЛР 13 ЛР 16	ПО4 У2 З3 З4	Тема 1.2. Общение дошкольников со сверстниками	- знание особенностей общения дошкольников со сверстниками; - умение организовать наблюдение за общением дошкольниками; - знание способов разрешения конфликтов между дошкольниками.	Фронтальный контроль. Оценка за практическое занятие
ОК 3, ОК 4 ОК 10 ПК 2.2 ПК 2.4 ЛР 7, ЛР 8 ЛР 11 ЛР 12 ЛР 13 ЛР 16	ПО 4 ПО 10	Тема 1.3. Дошкольники с трудностями в общении.	- знание трудностей в общении дошкольников; - подбор и умение проводить игры направленные на развитие и преодоление трудностей в общении дошкольников.	Фронтальный контроль. Оценка СРС «Картотека игр и упражнений по формированию доброжелательного

ЛР 17 ЛР 21				отношения к сверстнику»
ОК9, ОК11 ПК 2.1 ПК 2.4 ЛР 7, ЛР 8 ЛР 13 ЛР 16	ПО4 З1 У2 У15	Тема 1.4. Создание условий для развития общения дошкольников в ДОУ	- анализ условий, способствующих возникновению и развитию общения детей; - разработка рекомендаций (предложения) по организации общения детей.	Групповой контроль. Оценка за решение ситуационных задач
МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста				
ОК1, ОК 2 ОК4, ОК 5 ОК7, ОК 9 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 2.9 ПК 5.1 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 ЛР7 ЛР13 ЛР15 ЛР16 ЛР18	ПО4 ПО11 У1 У3 У18 З2 З3 З11 З15 З28* З29*	Раздел 1. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	- понимание значения игры в психическом и личностном развитии ребенка; - характеристика игры как ведущего вида деятельности ребенка – дошкольника; - ориентировка в теориях происхождения игры; - характеристика классификации детской игры; - объяснение своеобразия игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - понимание и воспроизведение особенностей различных видов игр, их характеристика; - ориентировка в содержании раздела «Развитие игровой деятельности» ООП, определение задач развития игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - ориентировка в содержании и способах организации творческих игр детей; игр с правилами; дидактических игр; - характеристика игрушек и игрового оборудования для творческих игр в разных возрастных группах; - понимание и определение специфики планирования и организации игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах; - оформление плана проведения игровой деятельности в возрастной группе с учетом специфики возраста, задач развития игровой деятельности; оформление сценарного плана игры;	Фронтальный контроль. Устный экспресс-опрос. Оценка выполнения практического задания Оценка выполнения самостоятельной работы

			<ul style="list-style-type: none"> - разработка и оформление картотеки игр для детей разных возрастных групп; - понимание и воспроизведение значения, задач, порядка организации процесса педагогической диагностики игровой деятельности; - определение задач, выбор методов, определение порядка педагогической диагностики игровой деятельности в возрастной группе; - оформление протоколов для проведения диагностики в соответствии с требованиями к документу; - ориентировка в содержании ФГОС ДО, определение принципов построения развивающей предметно – пространственной среды; - понимание и воспроизведение принципов проектирования игровой среды в разных возрастных группах. - самостоятельность и ответственность за результаты освоения профессиональной деятельности; - соблюдение требований информационной культуры к оформлению документации. <p>Соблюдение требований к устному и письменному оформлению разных видов отчетов, рефератов, выступлений; требованиям информационной культуры.</p>	
<p>ОК1, ОК 2 ОК4, ОК 5 ОК7, ОК 9 ПК 2.1 ПК 2.4 ПК 5.1 ПК 5.3 ПК 5.4 ЛР5, ЛР 7 ЛР8, ЛР10 ЛР 11 ЛР 14 ЛР 17Р 18</p>	<p>З₁ З₇ З₈ З₁₁ У₁ У₇ У₈ У₁₄ ПО₁ ПО₅</p>	<p>Раздел 2. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимание значения трудовой деятельности в профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста; - установление связи между понятиями: «трудовая деятельность», «трудовые умения», «трудовые навыки», «элементарная трудовая деятельность», «трудовое воспитание»; - анализ содержания трудовой деятельности дошкольников в разных возрастных группах; - анализ содержания трудовой деятельности в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования; - изготовление наглядного дидактического материала (плакат, «книжка-передвижка») по формированию культурно- 	<p>Индивидуальный контроль. Оценка выполнения самостоятельной работы. Оценка выполнения практической работы.</p>

			<p>гигиенических навыков для детей младшего дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ форм организации трудовой деятельности дошкольников; - анализ методов и приемов руководства трудовой деятельностью дошкольников (распределение работы, совет, разъяснения по подготовке рабочего места и подбору необходимого оборудования, соблюдение последовательности трудовых операций, совместное выполнение дела, организация помощи со стороны товарищей); - моделирование технологических карт по организации разных видов труда в разных возрастных группах; - моделирование картотеки дидактических игр по ознакомлению детей с трудом взрослых (возрастная группа на выбор); - понимание специфики диагностики результатов трудовой деятельности дошкольников; - анализ оценки результатов различных видов трудовой деятельности в разных возрастных группах; - понимание основ планирования трудовой деятельности дошкольников; - анализ основных требований к планированию трудовой деятельности дошкольников; - сравнение перспективного планирования трудовой деятельности в младшем, среднем и старшем дошкольном возрасте; - моделирование методических рекомендаций для родителей. 	
<p>ОК1, ОК 2 ОК4, ОК 5 ОК7, ОК 9 ПК 2.1 ПК 2.4 ПК 5.1 ПК 5.3 ПК 5.4 ЛР 5, ЛР 7 ЛР8, ЛР 10 ЛР 11</p>	<p>З₁ З₁₁ З₁₂ З₁₅ З₂ З_{25*} З₇ З₈ З₉ ПО₁ ПО₁₀</p>	<p>Раздел 3. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимание значения продуктивной деятельности и творчества в профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста. - понимание специфики продуктивной деятельности: содержание, методы и приёмы обучения, способы и формы организации. соответствие содержания, методов руководства, средств и форм организации ознакомления с изобразительным искусством возрастным и индивидуальным особенностям детей группы. 	<p>Фронтальный контроль. Устный экспресс-опрос. Оценка выполнения практического задания Оценка выполнения самостоятельной работы.</p>

<p>ЛР 14 ЛР 17Р 18</p>	<p>ПО₅ ПО₆ У₁ У₁₄ У_{26*} У_{42*} У₇ У₈</p>		<p>умение отбирать произведения изобразительного искусства в соответствии с требованиями и возрастом детей.</p> <p>соответствие содержания, методов руководства, средств и форм организации рисования возрастным и индивидуальным особенностям детей группы.</p> <p>владение разными технологиями и техниками рисования.</p> <p>Соответствие структуры технологической карты занятия по рисованию требованиям методики, алгоритму планирования.</p> <p>правильность (конкретность) определения целей, задач, методов руководства лепкой в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями ребенка.</p> <p>качество демонстрации способов лепки</p> <p>соответствие структуры технологической карты занятия по лепке требованиям методики, алгоритму планирования.</p> <p>соответствие задач, содержания, методов руководства аппликацией возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста, качество демонстрации способов аппликации.</p> <p>Соответствие структуры технологической карты занятия по аппликации требованиям методики, алгоритму планирования.</p> <p>правильность (конкретность) определения целей, задач, методов руководства конструированием в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями ребенка.</p> <p>Качество демонстрации способов конструирования.</p> <p>Целесообразность, корректность внесения предложений по организации руководства продуктивной деятельности.</p> <p>владение методикой анализа процесса и результатов организации продуктивной деятельности.</p>	
МДК 02.03 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству				
<p>ОК4, ОК5 ОК9, ОК10 ПК 5.2 ЛР5, ЛР 7</p>	<p>З₉, З₁₁, З₁₂, У₉, У₁₀, У₁₁</p>	Раздел 1.	<p>- понимание специфики художественной обработки бумаги, природного, пластического, бросового материала и ткани;</p>	<p>Оценка выполнения практического задания.</p>

ЛР8, ЛР11 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 19		Художественная обработка материалов	-владение разными технологиями обработки материалов (квиллинг, декупаж, изонить, скраббукинг, пэчворк и др)	
ОК4, ОК 5 ОК9, ОК10 ПК 5.2 ЛР 5, ЛР 7 ЛР 8, ЛР 11 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 19	З ₁₂ , З _{31*} , У* У ₁₁ , У _{29*}	Раздел 2. Изобразительное искусство и его специфика	- понимание специфики работы с разными изобразительными материалами (гуашь, акварель, пастель, соус, сангина, уголь, карандаши); - качество выполнения заданий по самостоятельной работе; -владение разными технологиями и техниками рисования разными изобразительными материалами.	Оценка выполнения практического задания.
МДК 02.04 Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом				
ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ПК 2.9 ПК 5.3 ПК 5.4 ЛР 7 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 20	ПО ₁₁ У ₁₇ З ₁	Тема 1.1. Введение в теорию и методику музыкального развития детей	- понимание основных идей курса, его предмета, цели и задач, роли в становлении профессиональной компетентности будущего педагога; - интерпретация смысла ключевых понятий «музыкальное развитие», «музыкальное воспитание», «музыкальное образование», «музыкальное обучение»; - понимание и воспроизведение целей, задач, средств и содержания музыкального развития детей дошкольного возраста в контексте требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; - характеристика методов и приемов музыкального развития детей дошкольного возраста; - понимание возрастных особенностей музыкального развития дошкольников; - понимание логики подготовки и требований к устному выступлению, оформлению и представлению слайд-презентации на семинаре – практикуме;	Фронтальный контроль. Письменный экспресс-опрос (входной контроль). Устный опрос на семинаре – практикуме. Устный опрос и оценка анализа видеозаписи (граф-схема). Индивидуальный контроль. Письменная проверка и оценка выполнения самостоятельной работы. Групповой контроль. Оценка выполнения практической работы.

			<ul style="list-style-type: none"> - эффективность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения цели и задач практического задания, выполнения самостоятельной работы; - результативность применения информационно-коммуникационных технологий, необходимых и достаточных для выполнения и оформления самостоятельной работы; - критическое оценивание полученной информации, аргументированное выражение и отстаивание своей точки зрения; систематизация фактов и явлений; формулирование выводов и критический анализ фактов и явлений. 	
<p>ОК 2 ОК 4 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ПК 2.4 ПК 2.8 ПК 5.3 ПК 5.4 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 20</p>	<p>ПО11 У1 У17 У19 У22 У23 З1 З9 З15 З16 З20</p>	<p>Тема 1.2. Содержание, виды и формы организации музыкальной деятельности детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - характеристика вариативных образовательных программ и технологий музыкального развития и воспитания дошкольников в соответствии с предложенными основаниями; - характеристика методов и приемов музыкального развития детей дошкольного возраста; - понимание возрастных особенностей музыкального развития дошкольников; - понимание и применение авторских диагностических методик оценки индивидуального музыкального развития ребенка (по видеозаписи); - корректное применение предложенного инструментария; количественный и качественный анализ, оценка результатов; - заполнение и оформление протокола педагогической диагностики музыкального развития дошкольников; - содержательность анализа и разработки предложений по организации коррекционной работы с дошкольниками средствами музыки; - оформление конспектов теоретического материала в соответствии с требованиями; - понимание смысла и взаимосвязи ключевых понятий «музыкальная деятельность дошкольников», «музыкальный 	<p>Фронтальный контроль. Устный опрос на семинаре – практикуме.</p> <p>Групповой контроль. Экспертная оценка демонстрации игровых умений в модельной ситуации музыкально-дидактической игры.</p> <p>Индивидуальный контроль. Оценка технологической карты занятия, материала к музыкально-дидактической игре.</p>

			<p>опыт», «субъект музыкальной деятельности», «музыкальное восприятие», «восприятие музыки», «музыкальный кругозор»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснение своеобразия структуры и содержания детской музыкальной деятельности; - интерпретация развития музыкальной деятельности ребенка-дошкольника в онтогенезе, на основе знаний базовых психолого-педагогических курсов; - применение теоретических основ и методик планирования различных видов детской музыкальной деятельности: восприятие музыки, исполнительство (пение, ритмика, игра на ДМИ), творчество, музыкально-образовательная деятельность; - соответствие разработанных или адаптированных методических материалов современным требованиям дошкольного образования, ФГОС ДО и образовательной программе; - обоснование отбора музыкального репертуара для различных видов музыкальной деятельности дошкольников с учетом возраста и индивидуального развития детей; - качество демонстрации способов музыкального исполнительства (пение, игра на ДМИ, ритмика (танец)); - соответствие структуры технологической карты занятия одного из видов детской музыкальной деятельности требованиям методики, алгоритму планирования и требованиям к оформлению; - критическое оценивание полученной информации, аргументированное выражение и отстаивание своей точки зрения; систематизация фактов и явлений; формулирование выводов и критический анализ фактов и явлений. 	
<p>ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8</p>	<p>ПО₂ ПО₃ ПО₄ ПО₅ У₃</p>	<p>Тема 1.3. Пути коррекционного воздействия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - объяснение своеобразия структуры и содержания детской музыкальной деятельности; 	<p>Фронтальный контроль. Устный опрос на семинаре – практикуме. Групповой контроль.</p>

<p>ОК 9 ОК 10 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.8 ПК 2.9 ПК 5.3 ПК 5.4 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 20 ЛР 21</p>	<p>У₁₇ У₁₈ У₁₉ У₂₀ У₂₂ У₂₃ У₂₄ З₁ З₁₁ З₁₂ З₁₈ З₂₀</p>	<p>средствами музыки на детей с отклонениями в развитии</p>	<ul style="list-style-type: none"> - интерпретация развития музыкальной деятельности ребенка-дошкольника в онтогенезе, на основе знаний базовых психолого-педагогических курсов; - применение теоретических основ и методик планирования различных видов детской музыкальной деятельности: восприятие музыки, исполнительство (пение, ритмика, игра на ДМИ), творчество, музыкально-образовательная деятельность; - соответствие разработанных или адаптированных методических материалов современным требованиям дошкольного образования, ФГОС ДО и образовательной программе; - адекватность выбора и применение педагогических технологий, методик и методов (прямых и косвенных приемов) организации и руководства музыкальной деятельностью дошкольников с учетом возраста и индивидуального развития детей; - качество демонстрации способов музыкального исполнительства (пение, игра на ДМИ, ритмика (танец)); - соответствие структуры технологической карты занятия одного из видов детской музыкальной деятельности требованиям методики, алгоритму планирования и требованиям к оформлению; - адекватность выбора методики оценки (диагностики) сформированности умений и навыков различных видов музыкальной деятельности детей; - применение методов наблюдения и анализа детской музыкальной деятельности дошкольников для определения корректирующих действий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; - обоснование отбора музыкального репертуара для различных видов музыкальной деятельности дошкольников с учетом возраста и индивидуального развития детей; 	<p>Оценка выполнения самостоятельной работы по разработке методических материалов для работы с детьми и родителями.</p> <p>Индивидуальный контроль. Оценка технологической карты занятия; экспертная оценка и анализа видеозаписи</p>
---	---	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> - разработка методических материалов с описанием музыкально-игровых заданий, приемов, упражнений для детей дошкольного возраста; - изготовление наглядного материала к разработанной адаптированной музыкально-дидактической игре; - планирование, организация и проведение музыкально-дидактической игры в модельной ситуации на практических занятиях; - решение педагогических ситуаций; - эффективность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения цели и задач практического задания, выполнения самостоятельной работы; - понимание логики подготовки и требований к устному выступлению, оформлению и представлению слайд-презентации на семинаре – практикуме; - критическое оценивание полученной информации, аргументированное выражение и отстаивание своей точки зрения; систематизация фактов и явлений; формулирование выводов и критический анализ фактов и явлений. 	
<p>ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.8 ПК 2.9 ПК 5.3 ПК 5.4</p>	<p>ПО₂ ПО₄ ПО₅ ПО₁₀ ПО₁₁ У₁ У₃ У₁₁ У₁₆ У₁₇ У₁₈ У₁₉ У₂₀ У₂₂ У₂₄</p>	<p>Тема 1.4. Организация и содержание музыкальной деятельности детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимание и воспроизведение содержания основных понятий «музыкальное занятие», «развлечение», «праздник»; - дифференциация видов и типов музыкальных занятий в дошкольных образовательных организациях; - характеристика форм организации музыкальной деятельности дошкольников в повседневной жизни (быту) детского сада; - творческое осмысление содержания изученной литературы для решения конкретных задач проектирования педагогического процесса музыкального развития и воспитания детей дошкольного возраста; 	<p>Фронтальный контроль. Устный опрос на семинаре – практикуме. Групповой контроль. Оценка выполнения самостоятельной работы Оценка выполнения практической работы.</p>

<p>ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 20 ЛР 21</p>	<p>У₂₅ З₁ З₉ З₁₁ З₁₆ З₁₈ З₁₉ З₂₀</p>		<ul style="list-style-type: none"> - владение теоретическими и методическими основами организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; - понимание значения и применение принципа интегрированного подхода в организации различных форм музыкальной деятельности детей в детском саду; - адекватность отбора и применение музыкального репертуара в различных организационных формах образовательного процесса с учетом возраста и индивидуального развития детей; - обоснование выбора форм и методов музыкального сопровождения режимных процессов в детском саду в соответствии с требованиями ФГОС ДО; - соответствие цели, задач, содержания музыкального занятия/развлечения/праздника возрастным и индивидуальным особенностям детей дошкольного возраста, ФГОС ДО и образовательной программе; - соответствие структуры технологической карты музыкального занятия/развлечения требованиям методики и алгоритму планирования; - адекватность выбора форм, содержания и методов стимулирования самостоятельной музыкальной деятельности дошкольников вне музыкальных занятий с учетом возраста и индивидуального развития детей; - качество демонстрации способов музыкального исполнительства (пение, игра на ДМИ, ритмика (танец)); - понимание значения музыкального воспитания ребенка в семье; - разработка и оформление рекомендаций для родителей по музыкальному воспитанию ребенка в условиях семьи в соответствии с требованиями; - решение педагогических ситуаций; 	
--	--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> - эффективность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения цели и задач практического задания, выполнения самостоятельной работы; - понимание логики подготовки и требований к устному выступлению, оформлению и представлению слайд- презентации на семинаре – практикуме. 	
<p>ОК 1, ОК 2 ОК4, ПК2.1 ЛР 7, ЛР 8 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 20 ЛР 21</p>	ПО4, У11, З1	<p>Тема 2. 1. Теоретические основы и методика планирования театрализованной деятельности детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация компетенций, позволяющих организовывать собственную деятельность, самостоятельно определять методы решения профессиональных задач, оценки их эффективности и качества - демонстрация компетенций, позволяющих организовывать театрализованную деятельность для детей раннего и дошкольного возраста 	Оценка выполнения практического задания
<p>ОК 1, ОК 2. ОК4, ПК2.2 ПК 5.2. ПК 5.4. ЛР 7, ЛР 8 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 20 ЛР 21</p>	ПО4, У11, У12, У16, У31*, У34*, У35*, З1, З32*, З33*	<p>Тема 2. 2. Содержание работы по организации театрализованной деятельности с дошкольниками</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с методикой организации и проведения театрализованной деятельности для детей дошкольного возраста - анализ процесса и результата собственной деятельности 	Оценка выполнения практического задания
<p>ОК 1, ОК 2 ОК4, ПК2.1 ПК 2.7. ПК 5.1. ПК 5.2. ЛР 7, ЛР 8 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 17</p>	ПО14*, У11, У16, У31*, У34*, У32*, З33*, З34*	<p>Тема 2.3. Методика создания спектакля с дошкольниками</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с методикой организации и проведения работы над сказкой для детей дошкольного возраста - описание этапов работы над спектаклем для детей дошкольного возраста - умение работать с разными видами кукол: настольные, пальчиковые, перчаточные куклы (“бибабо”), марионетки, театр теней; 	Оценка выполнения практического задания

ЛР 18 ЛР 19 ЛР 20 ЛР 21			- умение инсценировать литературный текст (переводить повествовательный текст в драматургическую форму); - демонстрация театрализованного представления.	
МДК. 02.05. Теоретические основы и методика развития речи у детей				
ОК 1, ОК8 ПК 2.9, ПК 5.4, ПК 5.3 ЛР 5, ЛР 7 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 17 ЛР 19	З ₂ , З ₁₃ , З ₁₄ . З ₂₁	Раздел 1. Теоретические основы развития речи детей дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> - понимание и воспроизведение содержания понятия «речь», «язык», «речевая деятельность»; - определение роли воспитателя в речевом развитии детей; - понимание роли организации языковой среды как условия развития речи; - понимание особенностей организации предметно-пространственной и языковой среды; - понимание роли воспитателя в речевом развитии детей посредством организации языковой среды; - понимание и воспроизведение закономерностей и онтогенеза речевого развития; - понимание значения и характеристика виды занятий по родному языку; - понимание значения и характеристика методов диагностики речевого развития детей - понимание значения и характеристика методов и приемов речевого развития - ориентировка в содержании ФГОС дошкольного образования, определение задач речевого развития детей раннего и дошкольного возраста - объяснение нарастания объема и усложнения содержания речевого развития детей; - понимание и объяснение специфики применения методов и приемов речевого развития; анализа занятия по речевому развитию. 	Письменная контрольная работа (понятийный диктант) Оценка выполнения самостоятельной работы
ОК 1, ОК 8 ПК 2.9,	ПО ₁ , ПО ₄ , ПО ₅ , ПО ₉ , У ₁ , У ₁₇ ,	Раздел 2. Методика формирования	- понимание и воспроизведение содержания понятия «звуковая культура речи», структурные компоненты понятия, ее значение для развития личности ребенка;	Письменная контрольная работа (тест)

<p>ПК 5.4, ПК 5.3 ЛР 5, ЛР 7 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 17 ЛР 19</p>	<p>У₁₈, У₂₀, У₂₄, У₂₅, З₁, З₁₃, З₁₅,</p>	<p>звуковой культуры речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение задач, содержания, выбор способов работы по обеспечению правильному звукопроизношению детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - характеристика методов и приемов решения задач по звуковой культуре речи; - понимание значения и характеристика методов педагогического контроля за звукопроизношением; - оформление картотеки игр по формированию звуковой культуры речи; - решение педагогических ситуаций; - разработка и оформление дидактического материала к играм; - разработка и оформление технологической карты проведения речевых игр и упражнений по формированию звуковой культуры речи в соответствии с требованиями к документу (методической разработке) 	<p>Задание и критерии оценки выполнения практической работы. Задание и критерии оценки выполнения самостоятельной работы.</p>
<p>ОК 1, ОК 8 ПК 2.9, ПК 5.4, ПК 5.3 ЛР 5, ЛР 7 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 17 ЛР 19</p>	<p>ПО₁, ПО₅, ПО₁₁, У₁, У₂, У₁₅, У₁₇, У₁₈, У₂₀, У₂₅, З₁, З₂, З₃, З₁₁, З₁₃, З₁₅, З₁₆, З₂₁</p>	<p>Раздел 3. Методика развития словаря</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимание и воспроизведение значения словарной работы с детьми, ее значение для развития личности ребенка; - значение и смысл слова, организация словарной работы с дошкольниками; - определение задач, содержания, выбор способов работы по овладению и пониманию значением слов детьми дошкольного возраста; - характеристика предметно-пространственной среды в группе в соответствии с задачами словарной работы и требованиями ФГОС дошкольного образования к организации предметно-пространственной среды; - характеристика основных критериев овладения словарем детей раннего и дошкольного возраста; - характеристика методов и приемов решения задач по обогащению, закреплению и активизации словаря с учетом возрастных особенностей; - оформление картотеки лексических игр и упражнений; 	<p>Письменная контрольная работа (тест)</p> <p>Задание и критерии оценки выполнения практической работы. Задание и критерии оценки выполнения самостоятельной работы.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - разработка и оформление лексических игр и демонстрация умения владеть ИКТ в процессе организации занятий; - демонстрация и анализ проведенных лексических упражнений; - разработка и оформление технологических карт занятий по развитию словаря в соответствии с требованиями к документу (методической разработке); 	
<p>ОК 1, ОК 8 ПК 2.9, ПК 5.4, ПК 5.3 ЛР 5, ЛР 7 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 17 ЛР 19</p>	<p>ПО₅, ПО₁₀, ПО₁₁. У₁, У₂, У₁₅, У₁₇, У₂₀, З₁, З₂, З₃, З₁₁, З₁₃, З₁₅, З₁₆, З₂₁,</p>	<p>Раздел 4. Методика формирования грамматического строя речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимание и воспроизведение содержание понятий «грамматика», «грамматический строй речи», «грамматическое значение слова»; - понимание и воспроизведение показателей, характеризующих овладение грамматическим строем речи; - определение задач, содержания, выбор способов работы по формированию грамматической стороны речи у детей; - характеристика основных методов и приемов формирования грамматически правильной речи; - понимание и объяснение условий и этапов формирования грамматического строя речи в детском саду; - оформление рекомендации по вопросу формирования грамматической стороны речи у детей - разработка и оформление картотеки лексико-грамматических упражнений в соответствии с требованиями к документу (методической разработке); - разработка и оформление дидактического материала к играм 	<p>Фронтальный контроль. Задание и критерии оценки выполнения практической работы. Задание и критерии оценки выполнения самостоятельной работы</p>
<p>ОК 1, ОК 8 ПК 2.9, ПК 5.4, ПК 5.3 ЛР 5, ЛР 7 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 17</p>	<p>ПО₅, ПО₁₀, ПО₁₁. У₁, У₂, У₁₅, У₁₇, У₂₀, З₁, З₂, З₃, З₁₁, З₁₃, З₁₅, З₁₆, З₂₁</p>	<p>Раздел 5. Методика развития связной речи у детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение задач, содержания, выбор способов работы по формирования связной речи детей с учётом возрастных особенностей и требованиями ФГОС дошкольного образования; - понимание и воспроизведение содержания понятий: «связная речь», «диалогическая речь», «монологическая речь»; - характеристика типов речи и знание особенностей формирования типа речи в соответствии с возрастом детей; - характеристика видов монологического высказывания; 	<p>Письменная контрольная работа Задание и критерии оценки выполнения практической работы. Задание и критерии оценки выполнения</p>

ЛР 19			<ul style="list-style-type: none"> - сравнение и объяснение особенностей развития связной речи (диалогической и монологической) в разных возрастных группах; - определение задач, содержания, выбор способов работы по формированию связной речи с учётом возрастных особенностей в режиме дня; - характеристика методов и приемов развития диалогической речи; - характеристика методов и приемов развития монологической речи; - определение цели, задач, содержания, выбор методов и средств развития связной речи в возрастной группе с учетом планирования в ДОУ; - разработка и оформление технологических карт для проведения занятия по развитию связной речи в возрастной группе с учетом в соответствии с требованиями к документу; - демонстрация фрагмента занятия и анализ его проведения в соответствии с критериями анализа; - понимание критериев анализа занятия; 	самостоятельной работы.
<p>ОК 1, ОК 8 ПК 2.9, ПК 5.4, ПК 5.3 ЛР 5, ЛР 7 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 17 ЛР 19</p>	<p>ПО₁, ПО₄, ПО₅, ПО₁₁, У₁, У₂, У₁₅, У₁₇, У₁₈, У₂₀, У₂₅, З₁, З₂, З₃, З₁₁, З₁₃, З₁₅, З₁₆, З₂₁, З_{46*}</p>	<p>Раздел 6. Ознакомление детей с художественной литературой</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимание и определение специфики планирования и организации работы по ознакомлению с художественной литературой в детском саду в разных возрастных группах; - ориентировка в содержании СанПиН 2.4.1.3049-13, определение перечня санитарно-гигиенических требований к организации чтения и к книжной полиграфии в образовательном учреждении; - понимание и воспроизведение специфики организации и проведения мероприятий по формированию читательского интереса в ДОУ; - определение цели, задач планирования работы по ознакомлению с художественной литературой; 	<p>Индивидуальный контроль. Задание и критерии оценки выполнения практической работы. Задание и критерии оценки выполнения самостоятельной работы.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - понимание особенностей интеграции задач по речевому развитию при планировании работы с художественной литературой; - разработка и оформление технологических карт для проведения занятия по знакомству с художественной литературой в возрастной группе с учетом в соответствии с требованиями к документу; - демонстрация способов работы с книгой во время чтения ее детям; - построение плана работы по ознакомлению с художественной литературой; - эффективное взаимодействие в подгруппе студентов при обсуждении плана работы по ознакомлению с художественной литературой в соответствии с предложенными требованиями; 	
МДК 02.06 Теоретические основы и методика математического развития дошкольников;				
ОК 1, ОК 8 ПК 2.9, ПК 5.4, ПК 5.3 ЛР 5, ЛР 7 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 17 ЛР 19	З ₁ З ₁₃ З ₁₅ З ₁₆ З ₁₉ З ₂₁ З ₂₄ ПО ₄ ПО ₅ ПО ₉ ПО ₁₁ У ₁₇ У ₁₈ У ₂₀ У ₂₄ У ₂₅	Раздел 1. Общие вопросы математического развития детей дошкольного возраста	Понимание роли воспитателя в обеспечении математического развития ребенка дошкольного возраста; Понимание и воспроизведение содержания основных математических понятий; Ориентировка в современных концепциях и методических системах математического развития детей дошкольного возраста; Объяснение нарастания объема и усложнения содержания математического развития детей дошкольного возраста в возрастных группах; Подготовка, оформление и представление реферата в соответствии с предложенным планом, требованиями к оформлению, устному выступлению; Понимание значения, принципов математического развития детей дошкольного возраста; Понимание и воспроизведение задач, содержания математического развития детей дошкольного возраста;	Фронтальный контроль. Индивидуальный контроль. Оценка выполнения практической работы. Оценка выполнения самостоятельной работы.

			<p>Характеристика методов и приемов, форм математического развития детей дошкольного возраста;</p> <p>Характеристика средств математического развития детей дошкольного возраста; требований, способов к их применению в образовательном процессе;</p> <p>Подготовка и оформление технологических карт занятий в соответствии с требованиями к оформлению.</p>	
<p>ОК 1, ОК 8 ПК 2.9, ПК 5.4, ПК 5.3 ЛР 5, ЛР 7 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 17 ЛР 19</p>	<p>З₁₃ З₁₅ З₁₆ З₁₈ З₂₁ З₂₂ З₂₄ ПО₅ ПО₉ ПО₁₀ ПО₁₁ У₂₃ У₂₄ У₂₅ У₁₇ У₁₈ У₂₀</p>	<p>Раздел 2. Содержание и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста</p>	<p>Понимание и воспроизведение особенностей развития количественных отношений, чисел и цифр в дошкольном возрасте;</p> <p>Определение цели, задач, содержания, выбор методов и средств для развития количественных представлений у детей дошкольного возраста в период дочисловой, счетной и вычислительной деятельности;</p> <p>Разработка и оформление технологических карт для проведения занятий, викторин по ФЭМП в возрастной группе в соответствии с требованиями к документу;</p> <p>Разработка и оформление рекомендаций для родителей по обучению счету детей в условиях семьи в соответствии с требованиями к документу (педагогической разработке);</p> <p>Понимание и воспроизведение особенностей развития представлений о величине предметов и способах их измерения;</p> <p>Определение цели, задач, содержания, выбор методов и средств для развития представлений о величине в возрастных группах;</p> <p>Определение цели, задач, содержания, выбор методов и средств для развития деятельности измерения с помощью условных и общепринятых мер;</p> <p>Разработка и оформление технологических карт для проведения занятий по развитию представлений о величине, по обучению измерительной деятельности в возрастной группе в соответствии с требованиями к документу;</p>	<p>Фронтальный контроль. Индивидуальный контроль. Оценка выполнения практической работы. Оценка выполнения самостоятельной работы.</p>

			<p>Понимание и воспроизведение особенностей развития представлений о форме предметов и геометрических фигурах; Определение цели, задач, содержания, выбор методов и средств для развития представлений о форме предметов и геометрических фигурах в возрастных группах; Разработка и оформление технологических карт для проведения занятий по развитию представлений о форме предметов и геометрических фигурах в возрастной группе в соответствии с требованиями к документу; Подготовка, оформление и предоставление дидактической игры с применением ИКТ в образовательном процессе; Подготовка, оформление и предоставление анализа методического пособия в соответствии с содержанием этапов реализации образовательной работы с универсальными дидактическими материалами, требованиями к оформлению; понимание и воспроизведение особенностей развития представлений о пространственных и временных отношениях в дошкольном возрасте; Определение цели, задач, содержания, выбор методов и средств для развития представлений о пространстве и времени в возрастных группах; Разработка и оформление технологических карт для проведения занятий по развитию представлений о пространстве и времени в возрастной группе в соответствии с требованиями к документу; Понимание и моделирование фрагментов занятий по развитию пространственных и временных представлений в возрастных группах; Понимание специфики современных образовательных технологий в математическом образовании детей дошкольного возраста; Характеристика средств проблемно – игровой технологии математического развития детей дошкольного возраста;</p>	
--	--	--	---	--

			<p>Понимание роли предметно – пространственной среды как средства математического развития детей дошкольного возраста; Эффективное взаимодействие в подгруппе студентов при разработке проекта математической игротеки в возрастной группе; Обоснование компонентов наполнения математической игротеки в соответствии с требованиями ФГОС ДО; Соответствие содержания фотоотчета логике и содержанию основной образовательной программы дошкольного образования; Понимание и воспроизведение значения, задач, порядка организации процесса педагогической диагностики математического развития детей дошкольного возраста; Определение задач, выбор методов, определение порядка педагогической диагностики математического развития в возрастной группе; Оформление протоколов для проведения диагностики в соответствии с требованиями к документу; Подготовка, оформление и предоставление развивающего задания по математике со способными к математике детьми дошкольного возраста; Подготовка, оформление и предоставление коррекционно-развивающего задания по предложенным результатам диагностики; Подготовка, оформление и предоставление плана диагностики детей о математической готовности к обучению в первом классе.</p>	
МДК 02.07 Детская литература с практикумом по выразительному чтению.				
<p>ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ЛР 5.</p>	3 ₂₀	<p style="text-align: center;">Тема 1.1. Детская литература и детское чтение</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение понятий «детская литература», «детское чтение»; - называние тематики круга детского чтения; - обоснование значения детской литературы в воспитании и образовании дошкольников; - перечисление функций детской литературы; 	<p>Индивидуальный контроль. Оценка выполнения самостоятельной работы.</p>

ЛР 7. ЛР 11. ЛР 13. ЛР 19.			<ul style="list-style-type: none"> - название цели, задач и методов литературного образования детей; - эффективность поиска релевантной литературы для выполнения самостоятельной работы; - осмысление новых целей, содержания образовательной деятельности с использованием детской литературы; - умение работать с образовательной программой и определять цели, задачи литературного образования дошкольников; - структурированность и содержательность педагогических разработок в виде отчётов, рефератов, выступлений и т.д. 	Оценка выполнения практической работы.
ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ЛР 5. ЛР 7. ЛР 11. ЛР 13. ЛР 19.	З ₂₀ З ₃₈ * У ₃₈ * ПО ₁₈ *	Тема 1.2. Специфика детской литературы	<ul style="list-style-type: none"> - название особенностей языка детского художественного произведения; - обоснование специфики изобразительных словесных средств, особенности сюжета, специфики литературных персонажей в детской литературе; - обоснование роли иллюстрации в детской книге; - структурированность и содержательность педагогических разработок в виде отчётов, рефератов, выступлений и т.д. 	Индивидуальный контроль. Оценка выполнения самостоятельной работы. Оценка выполнения практической работы.
ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ЛР 7. ЛР 13.	З ₂₀ У ₃₈ *	Тема 1.3. Особенности восприятия дошкольниками произведений детской литературы	<ul style="list-style-type: none"> - выделение особенностей восприятия и понимания детьми произведений детской литературы и фольклора; - обоснование специфики познания произведения литературы дошкольниками; - обоснование критериев отбора книг для чтения детям; - определение цели и задач восприятия произведений детской литературы и фольклора детьми раннего и дошкольного возраста на основе образовательной программы дошкольного образования. 	Индивидуальный контроль. Оценка выполнения самостоятельной работы. Оценка выполнения практической работы.
ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ЛР 5. ЛР 7.	З ₂₀ З ₃₈ * З ₃₉ * У ₃₈ * У ₄₁ * ПО ₁₈ *	Тема 1.4. Детский фольклор	<ul style="list-style-type: none"> - определение понятия «детский фольклор»; - описание специфики детского фольклора (тематика, композиция, язык, система персонажей, изобразительно-выразительные средства и др.); 	Индивидуальный контроль. Оценка выполнения самостоятельной работы.

ЛР 11. ЛР 13. ЛР 19.			<ul style="list-style-type: none"> - обоснование воспитательной и художественной функций детского фольклора; - описание жанрового своеобразия детского фольклора (малые формы, крупные формы, типы русской сказки, их тематика); - эффективный поиск литературы и умение разрабатывать презентацию по содержанию задания; - соответствие оформления текста презентации требованиям информационной культуры и виду методической разработки. 	Оценка выполнения практической работы.
ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ЛР 5. ЛР 7. ЛР 11. ЛР 13. ЛР 19.	З ₂₀ З ₃₈ * У ₃₈ * У ₄₁ * ПО ₁₈ *	Тема 1.5. Проза и поэзия в чтении дошкольников	<ul style="list-style-type: none"> - определение жанровой принадлежности произведений детской литературы (литературная сказка, рассказ, пейзажная, сюжетная, сказочная, игровая поэзия); - описание идейного и тематического своеобразия авторской литературы для дошкольников; - эффективный поиск литературы и умение разрабатывать презентацию по содержанию задания; - соответствие оформления текста презентации требованиям информационной культуры и виду методической разработки. 	Индивидуальный контроль. Оценка выполнения самостоятельной работы. Оценка выполнения практической работы.
ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ЛР 19.	З ₂₀ У ₄₀ * У ₄₁ * У ₄₂ * ПО ₁₈ *	Тема 1.6. Литературный анализ детского художественного произведения	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение литературного анализа произведения детской литературы в соответствии с требованиями методики; - эффективный поиск литературы для выполнения задания; - соответствие оформления текста требованиям информационной культуры. 	Индивидуальный контроль. Оценка выполнения самостоятельной работы. Оценка выполнения практической работы.
ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 5. ЛР 5. ЛР 7. ЛР 11. ЛР 13. ЛР 19.	З ₂₀ У ₂₁ ПО ₁₇ *	Тема 1.7. Выразительное чтение	<ul style="list-style-type: none"> - описание понятия «выразительное чтение»; - обоснование этапов подготовки выразительного чтения произведения детской литературы; - называние вербальных/невербальных средств выразительности; - называние особенностей выразительного чтения произведений разных жанров детской литературы; - исполнительские навыки выразительного чтения; 	Индивидуальный контроль. Оценка выполнения самостоятельной работы. Оценка выполнения практической работы.

			<ul style="list-style-type: none"> - анализ произведения и умение выделять средства выразительности; - оформление текста анализа литературного текста. 	
<p>ОК1, ОК2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ПК 2.1, ПК 2.4. ПК 2.9. ЛР 5. ЛР 7. ЛР 11. ЛР 13. ЛР 19.</p>	<p>З₂₀ У₂₁ У₃₇ У₃₈* У₄₁* У₄₂* ПО₁₆*</p>	<p>Тема 1.8. Подготовка беседы по содержанию произведения детской литературы с дошкольниками</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение определять цель и задачи ознакомления детей с художественной литературой; - применение приёмов, обеспечивающих понимание художественного произведения; - умение формулировать вопросы беседы, направленные на выявление идеи произведения, на воспроизведение содержания, на выявление образа героев, мотивов поступков; - эффективный поиск литературы для выполнения задания; - соответствие оформления текста методической разработки требованиям информационной культуры. 	<p>Индивидуальный контроль. Оценка выполнения самостоятельной работы. Оценка выполнения практической работы.</p>
МДК 02.08* Теоретические основы и методика экологического образования дошкольников.				
<p>ОК1, ОК 8 ПК 2.9, ПК 5.4, ПК 5.3 ЛР 5, ЛР 7 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 17 ЛР 19</p>	<p>У₄₃* З₁₃ З₁₅ З₄₀* З₄₃*</p>	<p>Тема 1.1. Теоретические основы экологического воспитания и образования дошкольников</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимание и воспроизведение содержания понятий экологическое образование, экологическая воспитанность; - определение значения экологического образования, экологического воспитания для дошкольной педагогики; - сравнение содержания экологического образования детей дошкольного возраста в программах дошкольного образования (общеразвивающих и парциальных); - анализ программных целей и задач экологического образования дошкольников и их усложнение. - подготовка и оформление терминологического словаря по теме. 	<p>Индивидуальный контроль. Оценка выполнения самостоятельной работы. Оценка выполнения практической работы.</p>
<p>ОК1, ОК 8 ПК 2.9, ПК 5.4, ПК 5.3 ЛР 5, ЛР 7 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 17 ЛР 19</p>	<p>ПО₁₁, У₅ У₂₀, У₄₇*, З₄₂*</p>	<p>Тема 1.2. Развивающая экологическая среда в дошкольном учреждении</p>	<ul style="list-style-type: none"> - специфика эколого-развивающей среды в дошкольном учреждении; - моделирование паспорта комнатных растений для разных возрастных групп; - подготовка и оформление схемы маршрута экологической тропы на участке дошкольного учреждения 	<p>Индивидуальный контроль. Оценка выполнения самостоятельной работы. Оценка выполнения практической работы.</p>

<p>ОК1, ОК 8 ПК 2.9, ПК 5.4, ПК 5.3 ЛР 5, ЛР 7 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 17 ЛР 19</p>	<p>ПО₇ ПО₉ ПО₁₁ У₂₀ У₂₄ З₁₇ З₂₄ З₄₂*</p>	<p>Тема 2.1. Методы экологического воспитания дошкольников</p>	<ul style="list-style-type: none"> - характеристика методов экологического воспитания дошкольников (наблюдение, словесные и наглядные методы, моделирование, элементарные опыты, игра, труд в природе); - разработка содержания наблюдений за изменениями в природе для детей дошкольного возраста и их анализ (возраст и сезон на выбор); - моделирование макета календаря наблюдений за сезонными явлениями природы для детей дошкольного возраста. 	<p>Индивидуальный контроль. Оценка выполнения самостоятельной работы. Оценка выполнения практической работы.</p>
<p>ОК 1, ОК 8 ПК 2.9, ПК 5.4, ПК 5.3 ЛР 5, ЛР 7 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 17 ЛР 19</p>	<p>ПО₅ ПО₇ ПО₈ ПО₉ ПО₁₁ ПО₁₉* У₁₈ У₄₃* У₄₆* У₄₇* У₂₅ У₄₉* З₁₃ З₁₇ З₂₄ З₄₂* З₄₃*</p>	<p>Тема 2.2. Формы экологического образования дошкольников</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимание роли непосредственной образовательной деятельности в экологическом образования дошкольников; - специфика экспериментирования как формы познавательно-исследовательской деятельности дошкольников; - специфика организации и проведения экскурсий в природу в разных возрастных группах; - характеристика прогулки, целевой прогулки; - моделирование технологической карты занятия для детей на определенную тему с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников с использованием разнообразных методов. - оформление плана мероприятий, направленных на экологическое образование дошкольников; - моделирование технологической карты экскурсии для детей на определенную тему с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников с использованием разнообразных методов; - подготовка, оформление и представление дидактической игры с экологическим содержанием (возрастная группа на выбор). 	<p>Индивидуальный контроль. Оценка выполнения самостоятельной работы. Оценка выполнения практической работы.</p>
<p>ОК1, ОК 8 ПК 2.9, ПК 5.4, ПК 5.3 ЛР 5, ЛР 7</p>	<p>ПО₁₁ У₄₄* З₄₁*</p>	<p>Тема 2.3. Организация диагностики экологической</p>	<ul style="list-style-type: none"> - характеристика особенностей диагностики экологической воспитанности дошкольников; - подборка и сравнение методик определения экологической воспитанности детей дошкольного возраста. 	<p>Индивидуальный контроль.</p>

ЛР 11 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 17 ЛР 19		воспитанности дошкольников		Оценка выполнения самостоятельной работы. Оценка выполнения практической работы.
МДК 02.09* Методика обучения грамоте дошкольников.				
ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9 ПК 2.1 ПК 2.5 ПК 5.3	У ₅₀ * З ₁ З ₁₆ З ₂₁ З ₄₄ *	Тема 1.1. Современные требования и подходы по подготовке и обучению грамоте дошкольников	- понимание роли и ответственности воспитателя при подготовке и обучении грамоте детей дошкольного возраста; - владение понятийным аппаратом методики; - понимание лингвистических, психолого- педагогических основ методики обучения грамоте; - воспроизведение задач по образовательной области «Речевое развитие» ФГОС ДО в части подготовки детей дошкольного возраста по подготовке к обучению чтению - владение содержанием этапов обучения детей чтению, психолого-педагогическим и методическими основами авторских методик подготовки и обучения детей чтению, адекватность достоинств и дефицитов методик, оценка возможности методики (целей, задач, условий) обеспечить решение задач образовательной области	Фронтальный контроль Контрольная работа
ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 2.1 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 2.9 ПК 5.1	У ₁₇ У ₁₈ У ₂₀ У ₂₃ У ₂₄ У ₂₅ У ₅₀ * З ₁ З ₁₃ З ₁₅ З ₁₆ З ₁₈ З ₂₁ З ₄₄ *	Тема 1.2. Методика работы по подготовке к обучению детей чтению	- владение содержанием и методикой ознакомления детей дошкольного возраста с предложением, словом, слогом, звуком - демонстрация умения проводить моделирование словесного состава предложения, слоговой структуры слова, реализовывать с детьми алгоритм проведения звукового анализа и синтеза; - эффективность поиска методической информации, способность давать оценку психолого-педагогических и методических возможностей, обосновывать свой выбор на основе их целевого назначения и мотивационных возможностей; - соблюдение психолого-педагогических, технических требований при разработке дидактических игр с использованием ИКТ;	Фронтальный контроль Оценка ответов на семинарском занятии Индивидуальный контроль. Оценка выполнения самостоятельной работы. Оценка выполнения практических работ.

ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5			<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация эффективных способов взаимодействия в составе проектной группы при разработке и презентации образовательного проекта; - обоснованность постановки целей и задач занятия, выбора методов, приемов мотивации детей на занятии с различными возможностями; - точность распределения времени на разные части занятия; - обоснование выбора педагогических приемов коррекции при демонстрации ребенком ошибок; - соблюдение требований к оформлению технологической карты занятия, методических рекомендаций, аннотаций. 	
ОК 2 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ПК 2.1 ПК 2.5 ПК 5.1 ПК 5.3	У ₁₇ У ₁₈ У ₅₀ * З ₁₃ З ₁₆ З ₂₁ З ₄₄ *	Тема 1.3. Методика работы по подготовке детей дошкольного возраста к обучению письму	<ul style="list-style-type: none"> - владение содержанием и методикой подготовки детей дошкольного возраста к освоению графических навыков письма - демонстрация умения проводить дидактические игры и упражнения по графомоторной подготовке дошкольников; - эффективность поиска методической информации, способность давать оценку психолого-педагогических и методических возможностей, обосновывать свой выбор на основе их целевого назначения и мотивационных возможностей; - обоснованность постановки целей и задач занятия, выбора методов, приемов мотивации детей при проведении дидактических игр с различными возможностями; - точность распределения времени на разные части занятия; - обоснование выбора педагогических приемов коррекции при демонстрации ребенком ошибок; - соблюдение требований к оформлению дидактических игр, упражнений . 	Индивидуальный контроль. Оценка выполнения самостоятельной работы. Оценка выполнения практической работы
МДК 02.10* Основы робототехники и лего-конструирования с детьми дошкольного возраста.				
ОК 1 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ОК 10	З ₁ З ₂ З ₃ З ₇ З ₁₁	Тема 1.1. Легоконструирование в дошкольном возрасте	<ul style="list-style-type: none"> - понимание специфики легоконструирования, содержание деятельности; - характеристика видов конструкторов Lego для использования в обучении и развитии дошкольников; 	Оценка выполнения практического задания

ПК 5.2 ПК 5.3 ЛР5 ЛР7 ЛР10 ЛР15 ЛР19	З ₁₃ З ₁₅ З ₁₆ З ₂₁ З ₂₄ У ₁ У ₇ У ₁₀ У ₁₇ ПО ₂₄ * З ₄₄ *		<ul style="list-style-type: none"> - характеристика методов и приёмов обучения конструированию детей дошкольного возраста при помощи конструктора Lego; - ориентировка в способах и формах организации легоконструирования дошкольников в соответствии с возрастом; - обоснование особенностей планирования продуктивной деятельности дошкольников в совместной деятельности дошкольников; - соответствие структуры технологической карты занятия по легоконструированию требованиям методики, алгоритму планирования - качество выполнения заданий по самостоятельной работе 	
ОК1, ОК2 ОК4, ОК9 ОК10 ПК 2.5 ПК 5.1 ПК 5.3 ЛР4, ЛР5 ЛР7 ЛР10 ЛР11 ЛР15 ЛР19	З ₁ , З ₂ З ₃ , З ₇ З ₁₁ З ₁₃ З ₁₄ З ₁₅ З ₁₆ З ₁₉ З ₂₁ З ₂₄ У ₁ , У ₇ У ₁₀ У ₁₇ ПО ₂₄ * З ₄₄ *	Тема 1.2. Теоретические и практические основы робототехники в дошкольном образовании	<ul style="list-style-type: none"> - понимание специфики организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с первороботом; - понимание роли и возможностей робототехники в обучении и развитии дошкольников; - понимание и объяснение требований к качеству образовательных конструкторов для дошкольников; - воспроизведение санитарно-гигиенических требований и техники безопасности к организации занятий с применением перворобота. 	Оценка выполнения практического задания

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля требует наличия учебных кабинетов: Кабинет методики развития речи, методики математического развития, Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования, Кабинет изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества, Кабинет педагогики и психологии, Кабинет музыки и методики музыкального воспитания.

Оборудование учебного кабинета:

Кабинет методики развития речи, методики математического развития.

МДК.02.05. Теоретические основы и методика развития речи у детей.

Учебно-наглядные пособия

Наглядно-дидактический материал

Слайдовые презентации по МДК (2 шт.)

Картинки по развитию речи детей старшего дошкольного возраста (Г.Г. Гербова). – М. Просвещение. (1 шт.)

Альбом словарно-логических упражнений по родному языку (1 шт.)

Альбом для словарно-логических упражнений по родному языку в детском саду. (В.А. Кирюшкин, Ю.С. Ляховская).- М.: Просвещение (1 шт.)

Картотека предметных картинок «Профессии». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС (Н.В. Нищева) (1 шт.)

Демонстрационные картины. – СПб.: «Мы едем, едем, едем... Виды транспорта» ДЕТСТВО-ПРЕСС (Н.В. Нищева) (1 шт.)

Дидактический материал. Папки: «Животные Арктики и Антарктики», «Животные Африки», «Народные промыслы», «Насекомые» (4 шт.)

Плакат «Моя родословная»:- М.: Айрес-пресс (1 шт.)

Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. Логопедическая тетрадь.- СПб.: Детство-пресс (1 шт.)

Рассказы по картинкам: Зимние виды спорта» - Наглядное дидактическое пособие М: «МОЗАИКА-Синтез» (1 шт.)

Игровое оборудование

Дидактические игры: «Все профессии важны», «Собери все семейство», «Читаю- понимаю», «Дорожные знаки», «Логический поезд», «Развиваем, играем», «Веселые уроки», «Кто чей малыш?», «Подбери картинку», (12 шт.)

Игровые пособия: «Расскажи мне, Расскажи», «О чем речь? (этнография)», «Одного поля ягоды» (4 шт.)

Лото: «Домашние животные», «Времена года», «Живая природа», «В городе, в саду, в огороде и лесу», «Сравни и подбери», «Растительный мир» (12 шт.)

Настольно-печатные игры: «Расшифруй слова», «Рифмочки и нерифмушки», «В мире звуков (Фонематика)», «Звонкий-глухой», «Игротека», «Читаем и составляем слова», «Лабиринты» (13 шт.)

Игровые комплекты

Игровой набор с кубиком "Мир эмоций" (1 шт.)

Игровой комплект «Жили-были поживали...Изба» (1 шт.)

Игровой комплект «Жили-были поживали...Семья» (1 шт.)

Игровые зоны «Няня-набор игровой по уходу за куклой», «Автозаправка» (12 предметов),

«Поликлиника» (10 предметов), «Школа» (12 предметов) (4 шт.)

Железная дорога. ИНФРА , 6,7 м с 2-мя стрелками (1 шт.)

Игровой набор "Аэропорт" 14 предметов (1 шт.)

Супергараж FARO (1 шт.)

Спасатели пингвинов (1 шт.)

Большой набор рабочих инструментов (шлем, дрель и т.д.) (1 шт.)

Игровой набор «Маленькая мама с люлькой» (1 шт.)

Набор в чемодане «Доктор» (1 шт.)

Набор Доктора с тележкой Winner (1 шт.)

Набор дошкольника. Парта (1 шт.)

Набор " Школа" (1 шт.)

Конструкторы Playmobil: «Больница: Медицинский центр», «Ветеринарная клиника с вольерами», «Каникулы: Летний домик» (3 шт.)

Куклы:

Кукла «Ния из Эфиопии» (1 шт.)

Пупс (кукла-младенец) (1 шт.)

Куклы со звуковым устройством «Митя-строитель», «Настя 10» (2 шт.)

Неваляшка (1 шт.)

Кубики:

Кубики Зайцева (1 шт.)

Игровой лабиринт (1 шт.)

Оборудование для практических занятий

Напольная ширма для кукольного театра (135*17*140см) (1 шт.)

Стол овальный со стулом (дошк.) (1 шт.)

МДК 02.06. Теоретические основы и методика математического развития дошкольников

Методические пособия

Игры и упражнения по развитию сенсорных способностей детей 3-4 лет - М.: Учебный центр им. Венгера Л.А. «Развитие»

А.В. Белошистая Теория и технология развития математических представлений у детей дошкольного возраста. - М., «Владос», 2016

З.А. Михайлова, Е.А. Носова Логико-математическое развитие дошкольников, - СПб «Детство - Пресс», 2016

З.А. Михайлова, Е.А. Носова, А.А. Столяр, М.Н. Полякова, А.М. Вербенец Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. - СПб «Детство - Пресс», 2008

Диагностика умственного развития детей старшего дошкольного возраста – М.: Учебный центр им. Венгера Л.А. «Развитие»

Михайлова/ Развитие познавательных-исследовательских умений у старших дошкольников ФГТ "ДЕТСТВО-ПРЕСС" (3 шт.)

Учебно-наглядные пособия

Наглядно-дидактический материал

Слайдовые презентации по МДК (6 шт.)

Глобус Земли, физический. 0=210,1:60 мл. (1 шт.)

Карта Красноярского края.- М.: Россмен- пресс (1 шт.)

Говорящая волшебная математика. – «БЕЛФАКС» (1 шт.)

Диагностический комплект «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста» (1 шт.)

Комплект раздаточных диагностических таблиц Бурлакова/ Успех Мониторинг достижения детьми планируемых результатов "ПРОСВЕЩЕНИЕ" (2 шт.)

Демонстрационный материал «Математика для детей 3-4 лет», «Математика для детей 4-5 лет», «Математика для детей 5-6 лет» «Математика для детей 6-7 лет» (4 шт.)

Демонстрационный плакаты «Мой день», «Моя неделя» (2 шт.)

Календари «Погода на сегодня», «Времена года».- М.: Айрес- пресс (3 шт.)

Дидактическое пособие «Календарь природы» (разные возрастные группы) (4 шт.)

Учебное наглядное пособие: набор муляжей овощей (1 шт.)

Книжки с наклейками «Я познаю мир: Изучаю форму и величину предмета», «Я познаю мир: Определяю время».- М.: Школьная пресса (10 шт.)

Папка дошкольника: Ориентировка в пространстве.- Киров.: Весна дизайн. (10 шт.)

Первые уроки: Геометрические фигуры.- М.: «Стрекоза» (5 шт.)

Пособие «Реши пример».- М.: Юнион (10 шт.)

Умный коврик/ Веселые цифры «Карапуз» (1 шт.)

Учебное наглядное пособие: Конус (1 шт.)

Оборудование для формирования элементарных математических представлений у детей

Доска для рисования "Первый раз в первый класс" (1 шт.)

Магнитный демонстрационный плакат для счета (6 частей) (1 шт.)

Пластиковые и картонные модели геометрических тел

Набор мерных стаканчиков (5шт. в наборе) (5 шт.)

Набор полых геометрических тел (прозрачные с крышками) (12 шт. в наборе) (10 шт.)

Набор строительного материала (1 шт.)

Набор цифр (5 шт.)

Набор муляжей «Грибы», «Овощи и фрукты», «Овощи», «Овощи» (большой), «Фрукты» (5 комп.)

Мячи: Ø15, Ø20, Ø25 (36 шт.)

Обручи: большой, малый (17 шт.)

Обучающий центр «Волшебный коврик» (1 шт.)

Ящик с геометрическими фигурами (1 шт.)

Огромная коробка – конструктор (1 шт.)

Математические весы демонстрационные (65,5x22 см + 20 весовых пластинок) (1 шт.)

Учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша» (1 шт.)

Игровое оборудование

Дидактические игры: «Логический поезд», «Развиваем, играем», «Веселые уроки», «Цифры», «Волшебный мешочек «Лес» (16 дет.), «Волшебный мешочек фигурный» 16 шт.)

Игры В. Воскобовича: «Коврограф Ларчик», «Счетовозик», «Чудо-крестики», «Геовизор», «Головоломка Три кольца», «Головоломка Чудесный», «Змейка», «Игровизор»(с приложением), «Квадрат Воскобовича 2-х

цветный» (с приложением), «Логоформочки-5», «Набор букв и значков», «Набор цифр и значков» (12 шт.)

Игры Никитина: «Сложи узор», «Уникуб» (2 шт.)

Настольно-печатные игры: «Игротека», «Лабиринты» (2 шт.)

Конструкторы:

Конструктор «Большая Стройка» (2 шт.)

Конструктор деревянный окрашенный, 28 деталей (1 шт.)

Конструктор деревян. «Собери свой город» 108 дет. (1 шт.)

Конструктор деревян. «Цветной» 65 дет. (1 шт.)

Конструктор «Зоопарк» (1 шт.)

Конструктор «Подъем по ступеням» (2 шт.)

Конструктор «Развитие» деревян. 75 дет. (3 шт.)

Конструктор «Стройка» 124 дет (2 шт.)

Конструктор «Транспорт» (2 шт.)

Конструктор «Старый замок» (2 шт.)

Конструктор «Крестьянская изба» (2 шт.)

Конструктор ЛЕГО (2 шт.)

Металлический конструктор (1 шт.)

Пластмассовый конструктор (2 шт.)

Кубики:

Кубики «Уникуб» (1 шт.)

Кубики «Учимся считать» (5 шт.)

Кубики геометрические "Океан" 16эл., р-р кубика (5х*5х5см) (5 шт.)

Кубики Зайцева (1 шт.)

Кубики прозрачные с цв. диагональю, 16эл. р-р кубика (5х*5х5см.) (5 шт.)

Игровой лабиринт (1 шт.)

Оборудование для практических занятий

Стол овальный со стулом (дошк.) (1 шт.)

Часы песочные на 3 мин., 10 мин., 15 мин. (3 шт.)

Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования

МДК.02.08. Теоретические основы и методика экологического образования дошкольников.

Учебно-наглядные пособия

Наглядно-дидактический материал

Слайдовые презентации по МДК (6 шт.)

Атлас «Карта континентов» (1 шт.)
Глобус Земли, физический. 0=210,1:60 мл. (1 шт.)
Карта «Природа России».- М.: Россмен- пресс. (1 шт.)
Карта Красноярского края.- М.: Россмен- пресс (1 шт.)
Демонстрационные карты «Добро пожаловать в экологию» - СПб.:
Детство- пресс (1 шт.)
Картотека предметных картинок «Аквариумные и пресноводные рыбы»,
«Насекомые и пауки». – СП-б.: ДЕТСТВО-ПРЕСС (Н.В. Нищева) (2 шт.)
Серия демонстрационных картин «Круглый гуд», «Мир природы». -
СПб. Детство-Пресс (1 шт.)
Дидактический материал. Папки: «Животные Арктики и Антарктики»,
«Животные Африки», «Насекомые» (3 шт.)
Дидактическое пособие «Календарь природы» (1 шт.)
Календари «Погода на сегодня», «Времена года».- М.: Айрес- пресс (3
шт.)
Дидактическое пособие «Календарь природы» (разные возрастные
группы) (4 шт.)
Учебное наглядное пособие: набор муляжей овощей (1 шт.)
Набор муляжей «Грибы», «Овощи и фрукты», «Овощи», «Овощи»
(большой), «Фрукты» (5 шт.)
Электронный плакат «Подводный мир» (1 шт.)
Оборудование для организации экспериментирования с детьми
Акваскоп, h-38 см (5 шт.)
Большая студия жужжания (пинцет, пипетка, 2 стаканчика с лупой) (5
шт.)
Волшебные пузыри-наборы для исследований (1 шт.)
Комплект пробирок (4шт.) (d 2,8 см, высота 14,5 см), подставка (5 шт.)
Микроскоп (10 шт.)
Набор "Исследователь природы" (3лаб. контейнера, ув. стаканчик. конт.
с зерк., 2 пинцета) (5 шт.)
Набор «Маленький биолог» (колба 30 см, сачок, лупа, пинцет) (1 шт.)
Набор «Материал для экспериментирования» (1 шт.)
Набор «Солнечная система» (1 шт.)
Набор для исследования «Мир вокруг нас» (1 шт.)
Набор для экспериментирования с водой (стол-поддон, емкости разных
размеров, мерные стаканчики, сачки, воронки и др.аксессуары) (1 шт.)
Набор мерных стаканчиков (5шт. в наборе) (5 шт.)
Набор для наблюдения за солнцем Пятикологр, h-18 см, d-10 см (5 шт.)
Центр песка и воды (90*50*60) (1 шт.)

Игровое оборудование

Дидактические игры, «Собери все семейство», «Развиваем, играем», «Кто чей малыш?», «Подбери картинку», «Волшебный мешочек «Лес» (16 дет.), «Волшебный мешочек фигурный» (13 шт.)

Игровые пособия: «Одного поля ягоды» (4 шт.)

Лото: «Домашние животные», «Времена года», «Живая природа», «В городе, в саду, в огороде и лесу», «Сравни и подбери», «Растительный мир» (12 шт.)

Настольно-печатные игры: «Игротека», «Наглядная экология» (2 шт.)

Игровые комплекты

Спасатели пингвинов (1 шт.)

Конструкторы Playmobil: «Ветеринарная клиника с вольерами», «Каникулы: Летний домик» (2 шт.)

Конструкторы:

Конструктор «Зоопарк» (1 шт.)

Кубики:

Кубики геометрические "Океан" 16эл., р-р кубика (5х*5х5см) (5 шт.)

Оборудование для практических занятий

Стол игровой «Вода-песок» (1 шт.)

Стол овальный со стулом (дошк.) (1 шт.)

Часы песочные на 3 мин., 10 мин., 15 мин. (3 шт.)

МДК 02.09* Методика обучения грамоте дошкольников

Учебно-наглядные пособия

Наглядно-дидактический материал

Игра слов

Набор букв и знаков

Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа.

Логопедическая тетрадь. - СПб.: Детство- пресс

Говорящая веселая азбука. «БЕЛФАКС»

Картинный материал для усвоения слоговой структуры слова

Наглядное дидактическое пособие «Грамматика в картинках.

Множественное число 5-7 лет». М: «МОЗАИКА-Синтез»

От слога к слову (Набор карточек к планшету)

Поймай звук (Набор карточек к планшету)

Поймай слог (Набор карточек к планшету)

Пособие по обучению письму «Линейки для письма»

Пластины для обучения письму (6 двусторонних пластин, 30х25 см)

Прописи для малышей 3-4 лет

Шестой год. Дошкольные прописи
Седьмой год. Дошкольные прописи

Игровое оборудование

Дидактические игры: «Читаю- понимаю»

Игровые пособия: кубики Зайцева

Лото: «Делим слова на слоги»

Настольно-печатные игры: «Расшифруй слова», «Рифмочки и нерифмушки», «В мире звуков (Фонематика)», «Звонкий-глухой», «Читаем и составляем слова», «Десять гласных подружек», «Прочитай по первым буквам».

Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования

МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста

1. Учебно-методическая литература

Учебные и методические пособия

Вохринцева С. Учимся рисовать. Гжель.- Казань: Страна фантазий

Вохринцева С. Учимся рисовать. Урало-сибирская роспись .- Казань: Страна фантазий

Грибовская А.А «Детям о народном искусстве» - М: Просвещение

Доронова Т.Н «Дошкольникам об искусстве (младший, средний, старший возраст)»- М: Просвещение

Лобанова В. Лепим народную игрушку.- М: Мозаика –Синтез

Методические рекомендации

Методические рекомендации к выполнению практических заданий по МДК

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентами по МДК

Учебно-наглядные пособия

Наглядно-дидактический материал:

Дидактическая игра «Народные промыслы»

Наши изразцы. Декоративная лепка. Комплект карточек (И.А. Лыкова)
(1 шт.)

Наши писанки. Декоративное рисование. Комплект карточек И.А. Лыкова (1 шт.)

Картотека предметных картинок. Народные промыслы (Н.В. Нищева) (1 шт.)

Альбом «Ситцевый лоскуток». (1 шт.)

Альбом «Аппликация из листьев и соломы» (1 шт.)

Альбом «Веселое рисование» (1 шт.)

Художественный альбом для занятий с детьми 3-5 лет «Рисуем пальчиками» (1 шт.)

Курочкина Н.А. Наглядное пособие. Знакомим с пейзажной живописью. - СПб.: Детство Пресс (1 шт.)

Курочкина Н.А. Наглядное пособие. Знакомим с портретной живописью- СПб, Детство Пресс (1 шт.)

Курочкина Н.А. Развитие эмоциональной сферы дошкольников с помощью шедевров мировой живописи. Наглядное пособие,- СПб.: Детство Пресс (1 шт.)

Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом. Наглядное пособие. - СПб: Детство Пресс (1 шт.)

Курочкина Н.А. Знакомим со сказочно-былинной живописью,- СПб.: Детство Пресс, (1 шт.)

Колдина Д.Н Лепим игрушки (альбом).- М.: Мозаика-Синтез,2010

Рабочие тетради по основам народного искусства: городец, дымка, хохлома, жостово, филимоново, гжель, каргопольская, мезенская роспись, полхов-майдан и др.- М.: Мозаика- синтез (10 шт.)

Суховская Л. Г., Грибовская А. А. Альбом. Аппликация в детском саду. - М.: Просвещение

Изделия народно-прикладного творчества

Керамика (вазы разной формы) (3 шт.)

Дымка: барыня (3 шт.), индюки (1 шт.)

Хохлома: братина (1 шт.), сахарница (1 шт.), стакан (1 шт.), ложки (1 шт.), шкатулка (1 шт.)

Городец: сахарница (1 шт.), досочки (3 шт.), лошадь (2 шт.), свисток-дудочка (1 шт.), свисток-птичка (1 шт.)

Жостово: подносы (4 шт.)

Филимоновская игрушка (3 шт.)

Каргопольская игрушка (2 шт.)

Гжель: цыпленок (2 шт.), ваза (1 шт.), салатник (1 шт.).

Мезенская игрушка: башенка малая (2 шт.)

Полхов-майдан (птички) (2 шт.)

Матрешки (3 шт.)

Оборудование для организации продуктивных видов деятельности

Инструменты для квиллинга (1 компл.).

Станок для лепки (1 шт.)

Мольберт «Хлопушка» (1 шт.)

Набор игл для техники валяния (1 шт.)

Утюг (1 шт.)

Швейная машина (электрическая) (1 шт.)

Инструменты для шитья: сантиметр, лекало, линейки, пуговицы, наперсток, грибок для штопки, ножницы разные, резак.

Набор для изготовления батика (1 шт.)

Трафареты для конструирования 2 вида

Раскраски (10 шт.)

Краски с кисточкой (1 шт.)

Образцы для рисования и лепки

Детские игрушки для лепки (15 шт.)

Скульптура малых форм (5 шт.)

Набор муляжей «Грибы» (1 шт.)

Набор муляжей «Овощи и фрукты» (1 шт.)

МДК.02.03 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству

Учебно-методическая литература

Учебные и методические пособия

Вохринцева С. Учимся рисовать. Гжель.- Казань: Страна фантазий

Вохринцева С. Учимся рисовать. Урало-сибирская роспись .- Казань: Страна фантазий

Грибовская А.А «Детям о народном искусстве» - М: Просвещение

Доронова Т.Н «Дошкольникам об искусстве (младший, средний, старший возраст)»- М: Просвещение

Лобанова В. Лепим народную игрушку.- М: Мозаика –Синтез

Учебно-наглядные пособия

Наглядно-дидактический материал:

Дидактическая игра «Народные промыслы»

Наши изразцы. Декоративная лепка. Комплект карточек (И.А. Лыкова) (1 шт.)

Наши писанки. Декоративное рисование. Комплект карточек И.А. Лыкова (1 шт.)

Картотека предметных картинок. Народные промыслы (Н.В. Нищева) (1 шт.)

Альбом «Ситцевый лоскуток». (1 шт.)
Альбом «Аппликация из листьев и соломы» (1 шт.)
Альбом «Веселое рисование» (1 шт.)
Художественный альбом для занятий с детьми 3-5 лет «Рисуем пальчиками» (1 шт.)
Курочкина Н.А. Наглядное пособие. Знакомим с пейзажной живописью. - СПб.: Детство Пресс (1 шт.)
Курочкина Н.А. Наглядное пособие. Знакомим с портретной живописью- СПб, Детство Пресс (1 шт.)
Курочкина Н.А. Развитие эмоциональной сферы дошкольников с помощью шедевров мировой живописи. Наглядное пособие,- СПб.: Детство Пресс (1 шт.)
Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом. Наглядное пособие. - СПб: Детство Пресс (1 шт.)
Курочкина Н.А. Знакомим со сказочно-былинной живописью,- СПб.: Детство Пресс, (1 шт.)
Колдина Д.Н Лепим игрушки (альбом).- М.: Мозаика-Синтез,2010
Рабочие тетради по основам народного искусства: городец, дымка, хохлома, жостово, филимоново, гжель, каргопольская, мезенская роспись, полхов-майдан и др.- М.: Мозаика- синтез (10 шт.)
Суховская Л. Г., Грибовская А. А. Альбом. Аппликация в детском саду. - М.: Просвещение
Изделия народно-прикладного творчества
Керамика (вазы разной формы) (3 шт.)
Дымка: барыня (3 шт.), индюки (1 шт.)
Хохлома: братина(1 шт.), сахарница (1 шт.), стакан (1 шт.), ложки (1 шт.), шкатулка (1 шт.)
Городец: сахарница (1 шт.), досочки (3 шт.), лошадь (2 шт.), свисток-дудочка (1 шт.), свисток-птичка (1 шт.)
Жостово: подносы (4 шт.)
Филимоновская игрушка (3 шт.)
Каргопольская игрушка (2 шт.)
Гжель: цыпленок (2 шт.), ваза (1 шт.), салатник (1 шт.).
Мезенская игрушка: башенка малая (2 шт.)
Полхов-майдан (птички) (2 шт.)
Матрешки (3 шт.)
Оборудование для организации продуктивных видов деятельности
Инструменты для квиллинга (1 компл.).
Станок для лепки (1 шт.)

Мольберт «Хлопушка» (1 шт.)
Набор игл для техники валяния (1 шт.)
Утюг (1 шт.)
Швейная машина (электрическая) (1 шт.)
Инструменты для шитья: сантиметр, лекало, линейки, пуговицы, наперсток, грибок для штопки, ножницы разные, резак.
Набор для изготовления батика (1 шт.)
Трафареты для конструирования 2 вида
Раскраски (10 шт.)
Краски с кисточкой (1 шт.)
Образцы для рисования и лепки
Детские игрушки для лепки (15 шт.)
Скульптура малых форм (5 шт.)
Набор муляжей «Грибы» (1 шт.)
Набор муляжей «Овощи и фрукты» (1 шт.)

Кабинет педагогики и психологии

МДК.02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

Учебно-наглядные пособия

Учебные плакаты по темам: «Психика: понятие, функция, структура», «Периодизация возрастного развития», «Психологическая концепция возраста», «Психология деятельности», «Основные виды деятельности дошкольников», «Психология общения», «Формы общения дошкольников». (7шт.)

Раздаточные дидактические материалы

Инструктивные карты для практических заданий

Аудиовизуальные технические средства

Технические средства обучения:

Телевизор с HDMI и USB выходом.

Кабинет музыки и методики музыкального воспитания

МДК.02.04 Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом

Периодическая печать

Учебно-методический и музыкально-литературный журнал «Музыкальная палитра». 2015-2023

Учебно-наглядные пособия
Наглядно-дидактический материал
Оборудование для организации театрализованной деятельности с детьми

Ростовые куклы: Баба-Яга, Внучка, Мальвина, Скоморох (4 шт.).
Куклы шагающие: Бабка Дед Колобок Заяц Волк Медведь Лиса (7 шт.).
Театральные шапочки: Белка, Волк, Ворона, Ежик, Заяц белый, Корова, Кошка, Лиса, Лягушка, Поросенок, Медведица (13 шт.).
Марионетка «Пиноккио»
Кукла-перчатка «Петрушка»
Кукольный театр пальчиковый (2 шт.): Заюшкина избушка (7пер.), Колобок (5пер).
Сказки на пальчиках – уроки общения для самых маленьких.
Подставка для пальчиковых кукол (2 шт.).
Домашний кукольный театр «Русские народные сказки»
Кукольный театр (набор 7 персонажей)

Кабинет цифровых образовательных ресурсов дошкольного образования

МДК. 02.10* Основы робототехники и лего-конструирования с детьми дошкольного возраста

Оборудование учебного кабинета:

LEGO Classic 10693 (16 шт)

LEGO WeDo 9580 первербот (18 шт)

LEGO WeDo 9585 первербот (12 шт)

LEGO WeDo 45300 первербот (12 шт)

4.2. Информационное обеспечение обучения

Литература:

1. Галигузова Л.Н., Мещерякова - Замогильная С.Ю. Дошкольная педагогика 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для СПО. - М.: Издательство Юрайт, 2017. (<https://urait.ru/viewer/doshkolnaya-pedagogika-512494#page/1>)

2. Детская литература: учебник для среднего профессионального образования / В.К. Сигов [и др.]; под научной редакцией В.К. Сигова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 532 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11615-1. –Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/517760>

3. Дошкольная педагогика. Эстетическое развитие и воспитание: учебник и практикум для СПО [Электронный ресурс]/ под ред. Е.А. Дубровской, С.А. Козловой. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: издательство Юрайт, 2017. (<https://urait.ru/viewer/doshkolnaya-pedagogika-esteticheskoe-voospitanie-i-razvitiye-513077#page/1>)
4. Дошкольная педагогика. Эстетическое развитие и воспитание: учебник и практикум для СПО [Электронный ресурс]/ под ред. Е.А. Дубровской, С.А. Козловой. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: издательство Юрайт, 2017. (<https://urait.ru/viewer/doshkolnaya-pedagogika-esteticheskoe-voospitanie-i-razvitiye-513077>)
5. Козлова С.А., Флегонтова Н.П. Образовательные программы для детей дошкольного возраста. Учебник и практикум для академического бакалавриата- М.: Издательство Юрайт, 2017. (<https://urait.ru/viewer/obrazovatelnye-programmy-dlya-detey-doshkolnogo-vozrasta-512865#page/1>)
6. Комарова, Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей : учебное пособие для СПО / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. (<https://urait.ru/viewer/doshkolnaya-pedagogika-kollektivnoe-tvorchestvo-detey-513477#page/1>)
7. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс]/ учебник и практикум для СПО под ред. Н. В. Микляевой — М.: Издательство Юрайт 2017. (<https://urait.ru/viewer/metodika-obucheniya-i-voospitaniya-v-oblasti-doshkolnogo-obrazovaniya-514502>)
8. Методика развития речи и общения детей, не посещающих ДОУ: практ. пособие для СПО [Электронный ресурс]/Л. В. Ворошнина. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2017. (<https://urait.ru/viewer/metodika-razvitiya-rechi-i-obscheniya-detey-ne-poseschayuschih-dou-515528#page/1>)
9. Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в эбс: учебник и практикум для СПО / И. Г. Минералова. – М.: Издательство Юрайт, 2021. (<https://urait.ru/viewer/detskaya-literatura-hrestomatiya-v-ebc-513160>)
10. Минералова, И.Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Г. Минералова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 333 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00919-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/513160>
11. Музыкальное исполнительство. Исполнитель и техника: учебник для СПО [Электронный ресурс] / Под ред. Цыпина Г. М — М.: Издательство Юрайт 2017. (<https://urait.ru/viewer/muzykalnoe-ispolnitelstvo-ispolnitel-i-tehnika-513271#page/1>)
12. Теоретические основы и методика музыкального воспитания детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-

е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 217 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05610-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515412>

13. Теория и методика игры: учебник и практикум для СПО\ О.А.Степанова, М.Э.Вайнер, Н.Я.Чутко; под ред. Г.Ф.Кумариной, О.А.Степановой. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: издательство Юрайт, 2018 (<https://urait.ru/viewer/teoriya-i-metodika-igry-512518#page/1>)

14. Теория и методика экологического воспитания дошкольников: учебник для СПО/ Е.Ф.Козина – 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. (<https://urait.ru/viewer/teoriya-i-metodika-ekologicheskogo-vospitaniya-doshkolnikov-515179#page/1>)

Дополнительная литература

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. Пособие для студ.высш. и сред. пед.учеб.заведений.-3-е изд., стереотип. – М.:Издательский центр Академия, 2000.

2. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании [Электронный ресурс]: учебник для СПО. / под ред. Медведевой Е.А. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018 (<https://urait.ru/viewer/artpedagogika-i-artterapiya-v-specialnom-i-inklyuzivnom-obrazovanii-515727>)

3. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07554-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515727>.

4. Арушанова, А.Г. Речь и речевое общение детей: Формирование грамматического строя речи. 3-7 лет: Методическое пособие/А.Г. Арушанова. - 2-е изд. испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2004. - 296: 43.47

5. Арушанова, А.Г. Речь и речевое общение: Развитие диалогического общения: Методическое пособие/А.Г. Арушанова. - 2-е изд. испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2004. - 128: 43.47

6. Асанова И. М. Организация культурно-досуговой деятельности: учебник. М: Академия, 2013, 2014(стер.)

7. Бадян, В.Е. Основы композиции: Учебное пособие для вузов/В.Е. Бадян, В.И. Денисенко.- М.: Академический проект; Трикста, 2011. -175: 153.16

8. Беляева, С.Е., Розанов Е.А. Спецрисунок и художественная графика: Учебник для студентов сред. проф. учеб. заведений/ С.Е. Беляева, Е.А.

Розанова. – 4-е изд., стер./ С.Е., Розанов Е.А. Беляева. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.- 240: 149.76

9. Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов [Текст]: учебник для студ. сред. спец. учеб. завед. / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.

10. Ворошнина Л. В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы ДОУ [Электронный ресурс]: практ. пособие для СПО / Л. В. Ворошнина — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2019.- 217 с. (<https://urait.ru/viewer/teoriya-i-metodika-razvitiya-rechi-u-detey-v-2-ch-chast-1-mladshaya-i-srednyaya-gruppy-dou-515515#page/1>)

11. Ворошнина Л. В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы [Электронный ресурс]: практ. пособие для СПО / Л. В. Ворошнина — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2019. – 302 с. (<https://urait.ru/viewer/teoriya-i-metodika-razvitiya-rechi-u-detey-v-2-ch-chast-2-starshaya-i-podgotovitel'naya-gruppy-dou-516235#page/1>)

12. Ворошнина Л.В. Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Л.В. Ворошнина — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2018 (<https://urait.ru/viewer/korrekcionnaya-i-specialnaya-pedagogika-tvorcheskoe-i-rechevoe-razvitie-giperaktivnyh-detey-515819>)

13. Галигузова Л. Н., Мещерякова-Замогильная С. Ю. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018 (<https://urait.ru/viewer/doshkolnaya-pedagogika-511975#page/1>)

14. Гогоберидзе А.Г. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /А. Г. Гогоберидзе, В.А.Деркунская. — М.: Издательский центр «Академия», 2005. — 320 с.

15. Гончарова, О.В. Теория и методика музыкального воспитания: Учебник/ О.В. Гончарова; соавт. Ю.С. Богачинская. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016.- 256. – ISBN 978-5-4468 –3151-7: 771.29

16. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для бакалавров/ под ред. А.Г. Гогоберидзе. – 2 изд., перераб. и доп. – СПб.: - Питер, 2019 – 464: ил. – (Учебник для ВУЗов). - ISBN 978-5-4461-1014-8: 940

17. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / под ред. О.М. Газиной, В.И. Яшиной — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018 (<https://urait.ru/viewer/doshkolnoe-obrazovanie-praktikum-po-disciplinam-professionalnogo-uchebnogo-cikla-mdk-01-02-02-04-02-05-03-02-03-04-03-05-516335>)

18. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516335>.

19. Зацепина М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / М. Б. Зацепина — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018 (<https://urait.ru/viewer/organizaciya-dosugovoy-deyatelnosti-v-doshkolnom-obrazovatelnom-uchrezhdenii-515129>)

20. Козина Е.Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Козина Е.Ф. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018 (<https://urait.ru/viewer/teoriya-i-metodika-ekologicheskogo-voospitaniya-doshkolnikov-515179#page/1>)

21. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика/ С.А. Козлова. —М.: Издательский центр «Академия», 2010. — 416: 112

22. Козлова, С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников: Учебник/С.А. Козлова. — 2-е изд. —М.: Издательский центр «Академия», 2016. — 144. — ISBN 978-5-4468-3436-5: 575.58

23. Комарова, Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 96 с. (<https://urait.ru/viewer/doshkolnaya-pedagogika-kollektivnoe-tvorchestvo-detey-513477#page/1>)

24. Крежевских О.В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / О.В. Крежевских — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018 (<https://urait.ru/viewer/organizaciya-predmetno-razvivayuschey-sredy-dou-515351#page/1>) - ссылка изменена на актуальную.

25. Лунев, А. Современное пособие по рисованию для юного художника. Увлекательные уроки живописи, графики, дизайна/ А. Лунев,. Ростов н/Д.: ООО «Удача»; М., 2007. — 160: 34.02

26. Медведева Е.А. Теоретические основы и методика музыкального воспитания детей с проблемами в развитии [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО ./ под ред. Е.А. Медведевой — 2-е изд., испр. и доп, — М.: Издательство Юрайт 2018 (<https://urait.ru/viewer/teoreticheskie-osnovy-i-metodika-muzykalnogo-voospitaniya-detey-s-problemami-v-razvitii-515412#page/1>)

27. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. - обновлено (<https://urait.ru/viewer/metodika-vospitaniya-i-obucheniya-v-oblasti-doshkolnogo-obrazovaniya-515236#page/1>)

28. Методика математического развития: Учеб. пособ. 74.102/ Н.И. Фрейлах. – М.: ИНФРА – М, 2017. – 240 с. – (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0574-6: 550

29. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. (<https://urait.ru/viewer/metodika-obucheniya-i-vospitaniya-v-oblasti-doshkolnogo-obrazovaniya-514502#page/1>)

30. Парамонова, Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду: Учеб. пособие\ Л.А. Парамонова. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 192: 45.13.

31. Погодина, С.В. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству: Учебное пособие/ С.В. Погодина. – 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 208. - ISBN 978-5-4468-4289-6: 679.31

32. Погодина, С.В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: Учебник/ С.В. Погодина. – 2-е изд., стер. –М.: Издательский центр «Академия», 2016. - 272. ISBN 978-5-4468-3154-8: 831.11

33. Погодина, С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества: Учеб. пособие/ С.В. Погодина. – 4-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2013. – 352: (8) с. цв. ил. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-7695-9709-1

34. Психолого-педагогический практикум: Учеб.пособие/ под редакцией В.А. Слостёнина. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 224: 114.56.

35. Радынова О.П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 293 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09284-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. (<https://urait.ru/viewer/teoriya-i-metodika-muzykalnogo-vospitaniya-516989#page/1>)

36. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников: учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений. -М.: Издательский центр Академия, 2006, 2007, 2008.

37. Тихеева Е. И. Развитие речи детей / Е. И. Тихеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 161 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-

534-11401-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт] (<https://urait.ru/viewer/razvitie-rechi-detey-518413>)

38. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018 (<https://biblio-online.ru/viewer/metodika-obucheniya-i-vozpitaniya-v-oblasti-doshkolnogo-obrazovaniya-515183#page/1>)

39. Фешина, Е.В. Лего-конструирование в детском саду: Методическое пособие/ Е.В.Фешина – М.: ТЦ «Сфера», 2017. – 144 с. – (Библиотека современного детского сада). - ISBN 978-5-9949-1414-4: 352

40. Шадрина И.В. Теория и методика математического развития. Учебник и практикум для СПО [Электронный ресурс]: И.В. Шадрина М.: Издательство Юрайт, 2018. (<https://biblio-online.ru/viewer/teoriya-i-metodika-matematicheskogo-razvitiya-513071#page/1>)

Периодические издания:

1. Детский сад от А до Я. Научно-методический журнал для педагогов и родителей. Редакционный совет: Гриценко З., Ерофеева Т., Комарова Т.С., Савенков А. И. и др. - М.: ОАО «Московская типография №6» 2010-2022 г.
2. Дошкольное воспитание. Научно-методический журнал для педагогов ДОО - М.: Воспитание дошкольника, 2010-2021 гг
3. Музыкальная палитра: методический журнал. - СПб.: Издатель ООО «Редакция журнала «Музыкальная палитра», 2015-2021

Интернет-ресурсы:

1. Гуманитарный издательский центр «Владос» www.vladosp.ru
2. Дошкольное воспитание (сайт журнала) <http://www.dovosp.ru/>
3. Издательский дом «Первое сентября» www.1september.ru
4. Министерство образования и науки РФ <https://minobrnauki.gov.ru/>
5. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru/>
6. Сайт «Все для детского сада» <https://detskiy-sad.com/>
7. Эл. библиотека издательства ЮРАЙТ <https://urait.ru/>
8. Библиотека “PROФобразование” - <https://profspo.ru/>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Занятия со студентами проводятся в форме лекций с использованием презентаций, схем и таблиц, в форме практических занятий, лекции-визуализации, лекции с разбором конкретных ситуаций, лекции-диалога, решений ситуационных и контекстных задач, семинаров-диспутов, деловых игр (викторин), мастер-классов, тестовых заданий, тренингов по организации игр.

Для полноценного усвоения учебного материала модуля студентам необходимо изучить дисциплины общепедагогического цикла,

обеспечивающие психолого-педагогических основ развития детского организма, принципы организации профессиональной деятельности: «Психология», «Педагогика», «Культура речи с практикумом по современному русскому языку».

Теоретические и практические занятия организуются преподавателями в оборудованных учебных кабинетах, соответствующих требованиям к минимальному материально-техническому обеспечению.

Консультационная помощь обучающимся оказывается преподавателями в образовательном учреждении и воспитателями-наставниками - в базовых ДОО во внеучебное время.

Учебная и производственная практики организуются и проводятся в оборудованных учебных кабинетах, ресурсных центрах, а также в базовых дошкольных образовательных учреждениях.

Лист внесения изменений

По учебному плану на 2021-22 учебный год внесены изменения в количество часов в ПП.02 Производственная практика (по профилю специальности).

Максимальная учебная нагрузка студента по ПП.02 Производственная практика (по профилю специальности) - 359 часов, было 329 часов, в том числе:

– производственная (по профилю специальности) практика по содержанию МДК. 02.02. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста 78 часов, было 64 часа;

– производственная (по профилю специальности) практика по содержанию МДК. 02.04. Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом 42 часа, было 36 часов;

– производственная (по профилю специальности) практика по содержанию МДК. 02.06. Теоретические основы и методика математического развития дошкольников 54 часа, было 50 часов;

– производственная (по профилю специальности) практика по содержанию МДК. 02.08. Теоретические основы и методика экологического образования дошкольников 41 час, было 35 часов.