

Министерство образования и науки Российской Федерации
Министерство просвещения Красноярского края
Краевое государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Красноярский педагогический колледж № 2»
Цикловая комиссия дошкольного и специального дошкольного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и
сотрудниками образовательной организации
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Срок реализации ОПОП-ППССЗ углубленной подготовки:

на очной форме обучения – 2022-2025 уч.г.

на заочной форме обучения – 2022-2026 уч.г.

Год реализации рабочей программы:

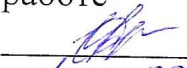
на очной форме обучения – 2023-2024 уч.г.


на заочной форме обучения – 2025 - 2026 уч.г.

РАССМОТРЕНА
цикловой комиссией дошкольного и
специального дошкольного
образования
«1» 09 2022г.

Председатель
 /Л.А. Иванникова /

Рабочая программа
профессионального модуля
разработана на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта по специальности среднего
профессионального образования
44.02.04 Специальное дошкольное
образование

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по учебной
работе
 /И.Н. Маркина/
«1» 09 2022 г.

АКТУАЛИЗИРОВАНА
для реализации в 2023-2024 учебном
году
Председатель цикловой комиссии
дошкольного и специального
дошкольного образования
 /Л.А. Иванникова /
«1» 09 2023 г.


Разработчик:

Ляхова Е.А., преподаватель КГБ ПОУ «Красноярский педагогический колледж №2»

Эксперты от работодателя:

Смирнова С.В., старший воспитатель МАОУ СПШ № 143 СП Детский сад "Русалочка" 

Герлиц А.Е., заведующий МБДОУ «Детский сад № 274 присмотра и оздоровления» 

Чеснокова Е.В., зам. заведующего по УВР МАДОУ «Детский сад № 43» 

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	17
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательного учреждения

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее ОПОП-ППССЗ) углубленной подготовки КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж №2» в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности: Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации.

В структуре профессионального модуля:

МДК 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения.

Учебная практика.

Производственная практика.

Срок реализации ОПОП-ППССЗ – на очной форме обучения – 2022-2025 уч.г.; на заочной форме обучения – 2022-2026 уч.г.

Данная рабочая программа реализуется на очной форме обучения в 2023-2024 учебном году, в 4 семестре; на заочной форме обучения в 2025-2026 учебном году, в 7-8 семестрах.

Профессиональный модуль относится к профессиональному циклу профессиональных модулей.

1.2. Требования к результатам освоения профессионального модуля

Содержание профессионального модуля ориентировано на формирование у студентов следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 16. Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем. взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

ЛР 17. Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам.

ЛР 18. Проявляющий умение формулировать цель в соответствии с заданными условиями, критериями, содержанием, предвидеть и оценивать результат деятельности.

ЛР 19. Умеющий распределять временные ресурсы.

В результате освоения профессионального модуля студент должен иметь практический опыт:

ПО₁ планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими).

ПО₂ наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка.

ПО₃ определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.

ПО₄ взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным руководителем, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками.

ПО₅ руководства работой помощника воспитателя.

В результате освоения профессионального модуля студент должен уметь:

У₁ планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).

У₂ изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье.

У₃ формулировать цели и задачи работы с семьей.

У₄ организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), вовлекать родителей к проведению совместных мероприятий.

У₅ консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

У₆ анализировать процесс и результаты работы с родителями.

У₇ взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.

У₈ руководить работой помощника воспитателя.

У₉* анализировать ФГОС дошкольного образования для определения особенностей взаимодействия воспитателя с семьей.

В результате освоения профессионального модуля студент должен знать:

З₁ основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям.

З₂ сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников.

З₃ основы планирования работы с родителями.

З₄ задачи и содержание семейного воспитания.

З₅ особенности современной семьи, ее функции.

З₆ содержание и формы работы с семьей.

З₇ особенности проведения индивидуальной работы с семьей.

З₈ методы и приемы оказания педагогической помощи семье.

З₉ методы изучения особенностей семейного воспитания.

З₁₀ должностные обязанности помощника воспитателя.

З₁₁ формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.

З₁₂* особенности взаимодействия воспитателя с семьей в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

З₁₃* алгоритм взаимодействия специалистов разных учреждений по сопровождению детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля

Максимальная учебная нагрузка студента 106 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка студента по очной форме 57 часов; по заочной форме 36 часов,
- самостоятельная работа студента по очной форме 29 часа; по заочной форме 70 часов,
- учебная практика по очной и заочной формам обучения 2 часа.
- производственная практика по очной и заочной формам 18 часов.

1.4. Использование объема времени, отведенного на вариативную часть

Вариативная часть в объеме 12 часов направлена на расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части. Добавлено содержание темы 1.3. Основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям в части выделения особенностей взаимодействия воспитателя с семьей в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и тема 3.2. Организация взаимодействия воспитателя с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников в части определения алгоритма взаимодействия специалистов разных учреждений по сопровождению детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень общих и профессиональных компетенций, дополнительных знаний, умений, требований к практическому опыту, осваиваемых студентами за счет объема времени, отведенного на вариативную часть

№ п/п	ОК, ПК	Дополнительные З, У, ПО	№, наименование темы	Кол-во часов
МДК. 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения				
1	ПК 4.1. ОК 2. ОК 9. ОК 11.	З ₁₂ * У ₉ *	Тема 1.3. Основные документы о правах ребенка и обязанностей взрослых по отношению к детям.	6
2	ПК 4.5. ОК 2. ОК 9. ОК 11.	З ₁₃ * З ₁₁ У ₇ .	Тема 3.2. Организация взаимодействия воспитателя с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.	6
Всего				12

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1.1. Объем учебной нагрузки и виды учебной работы студентов при очной форме обучения

Индекс и наименование междисциплинарного курса	Номер семестра	Максимальная учебная нагрузка (без учета часов практики)	Обязательная аудиторная учебная нагрузка				Самостоятельная работа студента (всего)		Практика (всего)		Форма промеж. аттест.
			Всего, часов	в т.ч. теорет.	в т.ч. прак. занят.	в т.ч. курсов. работа	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа	учебная, часов	производ. (по профилю специал.), часов	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
МДК. 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения	4	86	57	37	20		29		2	18	дз
Общее количество по ПМ		86	57	37	20		29		2	18	Э

2.1.2. Объем учебной нагрузки и виды учебной работы студентов при заочной форме обучения

Индекс и наименование междисциплинарного курса	Номер семестра	Максимальная учебная нагрузка (без учета часов практики)	Обязательная аудиторная учебная нагрузка				Самостоятельная работа студента(всего)			Практика (всего)		Форма промеж. аттест.
			Всего, часов	в т.ч. теорет.	в т.ч. прак. занят.	в т.ч. курсов. работа	Всего, часов	в т.ч. курсов. работа	в т.ч. кон. раб.	учебная, часов	производ. (по профилю специал.), часов	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
МДК. 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения	7	38	8	6	2		32		4	2		д.к.р.
МДК. 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения	8	48	24	16	8		22				18	дз, э
Общее количество по ПМ		86	32	22	10		54		4	2	18	д.к.р., дз, э

2.2. Тематический план и содержание обучения по профессиональному модулю

Коды ОК, ПК, ЛР	Коды знаний, умений и практич. опыта	Наименование разделов и тем МДК,	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентом	Объем часов (очная форма обучения/ заочная форма обучения)					УП, ПП
				Макс. учебная нагрузка	Самост. работа		Обязательная учебная нагрузка		
					очное	заочное	Всего	в том числе практ. занятия	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
МДК. 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения									
		Раздел 1. Основы семейной педагогики							
ОК 1, ЛР 7	З4, З5	Тема 1.1. Особенности современной семьи, ее функции.	Содержание учебного материала: Понятие «семья», структура семьи, динамика семьи, функции семьи. Классификация типов семей. Модель традиционной и современной семьи. Задачи и содержание семейного воспитания. Стили семейного воспитания.	4		-	4/4		
ОК 1, ОК 2, ОК 4 ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8	ПО ₃ , У ₅ , З ₂	Тема 1.2. Сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников	Содержание учебного материала: Понятие социализации. Особенности социализации детей дошкольного возраста. Роль семьи в социализации. Этапы социализации.	8		6	4/2		
			Практические занятия 1						
			1. Анализ народных традиций семейного воспитания народов Красноярского края (национальность на выбор студента)						2/-
			Самостоятельная работа 1						
			1. Составьте рекомендации «Роль отца и		4				

			матери в полоролевой социализации дошкольников»						
ОК 2, ПК 4.1 ЛР 3, ЛР 12, ЛР 7	У ₅ , У ₉ [*] , З ₁ , З ₃ [*] , З ₁₂	Тема 1.3. Основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям.	Содержание учебного материала: Законодательные документы о семье международного, федерального и регионального уровня. Особенности взаимодействия воспитателя с семьей в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Система взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими).	7		3	5/4		
			Практические занятия 2						
			1. Анализ ФГОС дошкольного образования. Составление таблицы «Особенности взаимодействия воспитателя с семьей» в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.						3/2
			Самостоятельная работа 2						
			1. Подготовьте буклет «Обязанности взрослых по отношению к детям»			2			
		Раздел 2. Взаимодействие дошкольного учреждения с семьей							
ОК 1, ПК 4.1, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 16	ЦО ₁ , У ₁ , У ₃ , З ₃ ,	Тема 2.1. Сущность и стратегии педагогического взаимодействия с семьей ребенка	Содержание учебного материала: Понятия взаимодействие, педагогическое взаимодействие, сущность, стратегия, содержание взаимодействия, задачи взаимодействия, виды и типы педагогического взаимодействия, условия эффективного взаимодействия.	4		2	4/2		
			Практические занятия 3						
			1. Составление примеров для разных видов педагогического взаимодействия,						2/-

			выделенных Е.В. Коротаевой (по одному примеру на каждый вид педагогического взаимодействия).						
ОК 2, ОК 3, ПК 4.1 ЛР 18 ЛР 19	ПО ₁ , ПО ₂ , ПО ₃ , У ₂ , У ₃ ,	Тема 2.2 Методы изучения особенностей семейного воспитания, взаимоотношения родителей и детей в семье.	Содержание учебного материала: Методы изучения семьи, проективные методики изучения семейного воспитания, взаимоотношений родителей и детей в семье.	8	4	8/4			
			Практические занятия 4,5,6						
			1. Разработка анкеты для родителей (на тему по выбору студента).					1/2	
			2. Анализ детских рисунков по результатам диагностики внутрисемейных отношений «Семья глазами ребенка»					2/-	
			3. Выбор методов изучения особенностей семейного воспитания по предложенной педагогической ситуации. Оценка рисков и обоснование выбора.					1/-	
ОК 1 ЛР 19	У ₄ , У ₅ , З ₆	Тема 2.3. Содержание и формы работы с семьей.	Содержание учебного материала: Индивидуальные и групповые формы взаимодействия с семьей, характеристика форм.	4	4	4/-			
ОК 2, ОК 4, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.4 ЛР 7 ЛР 16 ЛР 18	У ₃ , У ₄ , У ₅ , З ₆ , З ₇ , З ₈	Тема 2.4. Особенности проведения индивидуальной работы с семьей	Содержание учебного материала: Методы и приемы оказания педагогической помощи семье по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка	10	6	6/4			
			Практические занятия 7						
			1. Разработка консультации для родителей (на тему по выбору студента).					1/2	

			Самостоятельная работа 3						
			1. Составьте памятку для родителей «Как установить положительные отношения с ребенком».		4				
ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ПК 4.1, ПК 4.3, ПК 4.4 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 16 ЛР 18	У ₃ , У ₄ , У ₆ , З ₆	Тема 2.5. Групповые формы работы с родителями	Содержание учебного материала: Особенности проведения родительского собрания, формулирование целей, задач, этапы организации. Нетрадиционные формы проведения родительского собрания.	16		14	9/2		
			Практические занятия 8,9,10						
			1. Анализ сценариев родительских собраний.					1/-	
			2. Анализ видеоматериала традиционного родительского собрания.					1/-	
			3. Демонстрация разработанного сценария родительского собрания на тему по выбору студента.					2/-	
			Самостоятельная работа 4						
			1. Разработайте сценарий родительского собрания.		7				
		Раздел 3. Организация профессионального общения с сотрудниками дошкольного образовательного учреждения.							
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4 ЛР 7 ЛР 18 ЛР 19	У ₇	Тема 3.1. Профессиональное общение и его составляющие	Содержание учебного материала: Определение понятий общение, педагогическое общение, профессиональное общение. Этапы педагогического общения. Стили педагогического общения.	6		4	3/2		

			Практические занятия 11						
			1. Определение уровня общительности студента по тесту В.Ф. Ряховского. Формулировка проблемных сторон в общении.					1/-	
			Самостоятельная работа 5						
			1. Составьте план саморазвития в соответствии с выявленными проблемами в общении по тесту В.Ф. Ряховского.		3				
ОК 1, ПК 4.5 ЛР 3 ЛР 7 ЛР 16	У7 З13* З11	Тема 3.2. Организация взаимодействия воспитателя с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников	Содержание учебного материала: Определение понятия коллектив, педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения. Особенности педагогического коллектива. Корпоративная культура взаимодействия; корпоративное взаимодействие воспитателей и узких специалистов при решении коррекционных задач.	6		4	4/2		
			Самостоятельная работа 6						
			1. Составьте алгоритм взаимодействия специалистов разных учреждений по сопровождению детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.		2				
ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ПК 4.5 ЛР 3 ЛР 7 ЛР 16 ЛР 19	ПО4, ПО5 У7, У8, З10, З11	Тема 3.3. Изучение должностных инструкций	Содержание учебного материала: Должностные обязанности помощника воспитателя, должностные обязанности воспитателя, должностные обязанности старшего воспитателя. Составление хронометража «Распределение обязанностей в деятельности воспитателя	13		7	6/6		

			и помощника воспитателя»						
			Практические занятия 12,13						
			1. Моделирование ситуации профессионального диалога воспитателя с сотрудником ДОУ (по выбору преподавателя)					1	
			2. Представление совместного проекта воспитателя, детей и родителей (на заданную тему)					2/4	
			Самостоятельная работа 7						
			1. Разработайте совместный проект воспитателя, детей и родителей (на заданную тему)	7					
Другие виды учебной работы МДК. 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения									
ОК 2, ОК 4, ЛР 19	У ₃ , З ₃ , З ₄ , З ₆	Контрольная работа	1. Составить таблицу и описать «Нетрадиционные формы взаимодействия воспитателя с родителями»			4			
ОК 2, ПК 4.1, ПК 4.5, ЛР 18 ЛР 19	ПО ₁ , У ₁ , У ₃	Учебная практика	1. Разработка плана взаимодействия воспитателя с родителями на заданную тему (возрастная группа на выбор студента)						2
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ЛР 3 ЛР 5	ПО ₁ , ПО ₂ , ПО ₃ , ПО ₄ , ПО ₅ , У ₁ , У ₂ , У ₃ , У ₄ , У ₅ , У ₆ , У ₇ , У ₈ ,	Производственная практика	1. Определение цели и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.						4
			2. Разработка, оформление консультации для родителей и проведение индивидуальной беседы по вопросам развития детей.						2
			3. Организация взаимодействия						4

ЛР 7 ЛР 8 ЛР 12 ЛР 16 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 19			родителей и сотрудников ДОУ по проведению досугового мероприятия						
			4. Руководство деятельностью помощника воспитателя.						2
			5. Помощь в подготовке, организации и проведении родительского собрания						4
			6. Анализ процесса и результата взаимодействия с родителями.						2
Общее количество часов по профессиональному модулю				86	29	54	57/32	20/10	2/18

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты освоения учебной дисциплины		Разделы и темы	Основные показатели оценки результата	Формы контроля и методы оценки
Код ОК и ПК	Коды знаний, умений и практич. опыта			
1	2	3	4	5
МДК. 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения				
ОК 1, ОК 2, ОК 4 ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7,	ПО ₃ , У ₅ , З ₂ , З ₄ , З ₅ , З ₁ , З ₁₂ *, З ₁₃ *	Раздел 1. Основы семейной педагогики	<ul style="list-style-type: none"> – понимание и воспроизведение содержания понятий «семья», «структура семьи», «динамика семьи», функции семьи, «социализация»; – самостоятельное выделение классификации типов семей по заданным признакам, определение различий в традиционной и современной моделях семьи; 	Письменный опрос. Оценка за выполненную практическую работу

<p>ЛР 8, ЛР 12</p>			<ul style="list-style-type: none"> – понимание значимости стиля семейного воспитания в развитии личности ребенка, социализации детей дошкольного возраста, роли семьи в социализации; – формулирование задач семейного воспитания, ориентация в содержании семейного воспитания; – ориентация в законодательных документах о семье международного, федерального и регионального уровня; – ориентация в содержании ФГОС дошкольного образования, выделение и формулирование требований ФГОС ДО к взаимодействию с семьей; – ориентация в системе взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими); – ориентация в содержании ФГОС дошкольного образования, определение форм взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими); – владение современными технологиями поиска, анализа и оценки информации; – демонстрация способности самостоятельно обрабатывать информацию, структурировать её. 	
<p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4 ЛР 3 ЛР 7 ЛР 16 ЛР 18 ЛР 19</p>	<p>ПО₁, У₁, У₃, З₃, ПО₂, ПО₃, У₂, У₄, У₅, З₆, З₇, З₈,</p>	<p>Раздел 2. Взаимодействие дошкольного учреждения с семьей</p>	<ul style="list-style-type: none"> – понимание и воспроизведение содержания понятий «взаимодействие», «педагогическое взаимодействие», «сущность, стратегия, содержание взаимодействия»; – формулирование задач педагогического взаимодействия, условий эффективного взаимодействия; – ориентация в видах и типах педагогического взаимодействия; – определение и характеристика индивидуальных и групповых форм взаимодействия с семьей; – определение и обоснование цели работы с родителями в соответствии с основными направлениями образовательной программы ДОУ; – формулирование задач работы с родителями в 	<p>Индивидуальный контроль (понятийный диктант по теме 2.3.) Оценка за выполненную практическую работу</p>

ЛР 8			<p>соответствии с поставленной целью;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обоснование выбранных методов изучения семьи, проективных методик изучения семейного воспитания, взаимоотношений родителей и детей в семье; – определение задач и содержания работы с родителями на основе изучения семейного воспитания и в зависимости от возраста, индивидуальных и личностных особенностей детей дошкольного возраста; – разработка планов взаимодействия с родителями в соответствии заявленной темой и требованиям к планированию; – анализ и корректировка разработанных планов в соответствии с рекомендациями; – определение и обоснование цели индивидуальных консультаций; – подбор материала для индивидуальных консультаций с учетом достижений и трудностей в развитии ребенка; – применение индивидуального подхода с учетом типа семейного воспитания и личностных особенностей родителей; – проведение индивидуальных консультаций, согласно разработанному плану; – формулирование цели, задач, этапов организации и формы проведения родительского собрания; – демонстрация умения разрабатывать совместные проекты воспитателя с детьми и их родителями – владение способами вовлечения родителей в проведение совместных мероприятий в группе и в образовательном учреждении; – участие в проведении родительского собрания совместно с воспитателем, согласно разработанному плану и конспекту; – подготовка материально – технического и дидактического обеспечения для проведения родительского собрания совместно с воспитателем; 	
------	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация готовности к действиям в нестандартной ситуации; – владение современными технологиями поиска, анализа и оценки информации; – демонстрация способности самостоятельно обрабатывать информацию, структурировать её; – демонстрация знания способов взаимодействия с окружающими; – осуществление педагогического взаимодействия на основе сотрудничества. 	
<p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ПК 4.5 ЛР 3 ЛР 7 ЛР 16 ЛР 18 ЛР 19</p>	<p>ПО₄, ПО₅ У₇, У₈, З₁₀, З₁₁</p>	<p>Раздел 3. Организация профессионального общения с сотрудниками дошкольного образовательного учреждения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – понимание и воспроизведение содержания понятий «общение», «педагогическое общение», «профессиональное общение», «коллектив», «педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения»; – знание должностных обязанностей помощника воспитателя и других сотрудников, работающих с группой; – определение и формулирование цели и задач взаимодействия с сотрудниками ДОУ; – выбор оптимальных форм взаимодействия с работниками ДОУ по вопросам воспитания, обучения и развития детей; – осуществление педагогического взаимодействия на основе сотрудничества; – демонстрация знания принципов и владение технологиями бесконфликтного общения; – владение современными технологиями поиска, анализа и оценки информации; – демонстрация способности самостоятельно обрабатывать информацию, структурировать её. 	<p>Индивидуальный контроль: устный опрос. Оценка за выполненную практическую работу</p>

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля требует наличия учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования, библиотеки, читального зала с выходом в Интернет.

Реализация профессионального модуля требует наличия учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования, библиотеки, читального зала с выходом в Интернет.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

1. Комплекты учебно-методического сопровождения - учебная, методическая, справочная литература; раздаточный материал, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов, материалы для контроля (тесты, электронные тесты, тексты с заданиями и др.).

2. Информационный стенд.

3. Учебная доска с подсветкой.

4. Рабочее место преподавателя (компьютер, подключение к локальной сети и сети Интернет);

Технические средства обучения:

1. Компьютер.

2. Интерактивная доска или экран.

3. Мультимедийный проектор.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Литература и электронные ресурсы:

Основные источники:

1. Зверева, О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для среднего профессионального образования / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06952-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452166> (дата обращения: 28.04.2020).

2. Лазаренко, Е. Н. Формы работы дошкольной образовательной организации с родителями дошкольников / Е. Н. Лазаренко. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 29 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/47858> (дата обращения: 10.11.2022)

3. Юревич, С. Н. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи : учебное пособие для вузов / С. Н. Юревич,

Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10051-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456286> (дата обращения: 23.04.2020)

4. Шнейдер, Л. Б. Молодая семья и ребенок-дошкольник : практическое пособие / Л. Б. Шнейдер, М. С. Рогач. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 576 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-13006-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448716> (дата обращения: 23.04.2020).

5. Социализация детей в дошкольном возрасте: учебное пособие для вузов / С. А. Козлова [и др.] ; под научной редакцией С. А. Козловой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11458-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456946> (дата обращения: 23.04.2020).

6. Юревич, С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 181 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10781-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456360> (дата обращения: 23.04.2020).

Дополнительные источники:

1. Бабынина, Т. Ф. Взаимодействие воспитателей с родителями и сотрудниками образовательного учреждения : курс лекций по профессиональному модулю для студентов СПО отделения дошкольного образования / Т. Ф. Бабынина, Л. В. Гильманова. — Казань : Набережночелнинский государственный педагогический университет, РИЦ, 2014. — 112 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/29883>

2. Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. – М.: Питер, 2014.

3. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4488-0326-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86144> (дата обращения: 21.03.2023).

4. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

Периодическая печать:

1. Справочник старшего воспитателя, 2018-2023гг

2. Дошкольная педагогика, 201-2023гг
3. Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения, 2018-2023гг
4. Дошкольное воспитание, 2018-2023гг

Интернет-ресурсы:

1. Сайт журнала «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения». <http://e.stvosпитatel.ru/>
2. Сайт газеты «Дошкольное образование». <http://dob.1september.ru/>
3. Сайт журнала «Дошкольное воспитание» <http://www.dovosp.ru/>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Занятия со студентами проводятся в форме лекций с использованием презентаций, схем и таблиц, в форме практических занятий, с использованием ранее пройденного материала и Интернет-ресурсов, а также в форме семинарских занятий, на которых студенты презентуют работы, выполненные в рамках самостоятельной работы. Консультации студентов проходят как очно, так и заочно, с использованием социальных сетей.

Самостоятельная работа студентов выполняется в индивидуальной форме, реже подгрупповой. Выполненное задание оценивается преподавателем в процессе семинара, на котором студент ее презентует, либо сдается в письменном виде.

Формы воспитательной работы со студентами: беседы, просмотр видео фильмов и презентаций, разбор примеров из реальных жизненных ситуаций.