

Министерство образования и науки Российской Федерации
Министерство просвещения Красноярского края
Краевое государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Красноярский педагогический колледж № 2»
Цикловая комиссия дошкольного и специального дошкольного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ 04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и
сотрудниками образовательной организации
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Срок реализации ОПОП-ППССЗ углубленной подготовки:

на очной форме обучения – 2021-2024 уч.г.


на заочной форме обучения – 2021-2025 уч.г.

Год реализации рабочей программы:


на очной форме обучения – 2022-2023 уч.г.


на заочной форме обучения – 2024 - 2025 уч.г.

РАССМОТРЕНА
цикловой комиссией
дошкольного и специального
дошкольного образования
«1» 09 2021 г.

Председатель
 /Л.А. Иванникова/

Рабочая программа
профессионального модуля
разработана на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта по специальности среднего
профессионального образования
44.02.04 Специальное дошкольное
образование

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по учебной
работе
 С.В. Мещерякова
«1» 09 2021 г.

АКТУАЛИЗИРОВАНА
для реализации в 2022-2023 учебном
году
Председатель ЦК дошкольного и
специального дошкольного
образования
 /Л.А. Иванникова /
«1» 09 2021 г.

Разработчик:

Ляхова Е.А., преподаватель КГБ ПОУ «Красноярский педагогический колледж №2»

Эксперты от работодателя:

Смирнова С.В., старший воспитатель МАОУ СШ № 143 СП Детский сад "Русалочка" 

Герлиц А.Е., заведующий МБДОУ «Детский сад № 274 присмотра и оздоровления» 

Чеснокова Е.В., зам. заведующего по УВР МАДОУ «Детский сад № 43» 

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	17
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательного учреждения

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее ОПОП-ППССЗ) углубленной подготовки КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж №2» в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности: Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации.

В структуре профессионального модуля:

МДК 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения.

Учебная практика.

Производственная практика.

Срок реализации ОПОП-ППССЗ – на очной форме обучения – 2021-2024 уч.г.; на заочной форме обучения – 2021-2025 уч.г.

Данная рабочая программа реализуется на очной форме обучения в 2022-2023 учебном году, в 4 семестре; на заочной форме обучения в 2024-2025 учебном году, в 7-8 семестрах.

Профессиональный модуль относится к профессиональному циклу профессиональных модулей.

1.2. Требования к результатам освоения профессионального модуля

Содержание профессионального модуля ориентировано на формирование у студентов следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 16. Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем. взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

ЛР 17. Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам.

ЛР 18. Проявляющий умение формулировать цель в соответствии с заданными условиями, критериями, содержанием, предвидеть и оценивать результат деятельности.

ЛР 19. Умеющий распределять временные ресурсы.

В результате освоения профессионального модуля студент должен иметь практический опыт:

ПО₁ планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими).

ПО₂ наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка.

ПО₃ определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.

ПО₄ взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным руководителем, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками.

ПО₅ руководства работой помощника воспитателя.

В результате освоения профессионального модуля студент должен уметь:

У₁ планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).

У₂ изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье.

У₃ формулировать цели и задачи работы с семьей.

У₄ организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), вовлекать родителей к проведению совместных мероприятий.

У₅ консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

У₆ анализировать процесс и результаты работы с родителями.

У₇ взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.

У₈ руководить работой помощника воспитателя.

У₉* анализировать ФГОС дошкольного образования для определения особенностей взаимодействия воспитателя с семьей.

В результате освоения профессионального модуля студент должен знать:

З₁ основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям.

З₂ сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников.

З₃ основы планирования работы с родителями.

З₄ задачи и содержание семейного воспитания.

З₅ особенности современной семьи, ее функции.

З₆ содержание и формы работы с семьей.

З₇ особенности проведения индивидуальной работы с семьей.

З₈ методы и приемы оказания педагогической помощи семье.

З₉ методы изучения особенностей семейного воспитания.

З₁₀ должностные обязанности помощника воспитателя.

З₁₁ формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.

З₁₂* особенности взаимодействия воспитателя с семьей в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

З₁₃* алгоритм взаимодействия специалистов разных учреждений по сопровождению детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля

Максимальная учебная нагрузка студента 106 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка студента по очной форме 57 часов; по заочной форме 36 часов,
- самостоятельная работа студента по очной форме 29 часа; по заочной форме 70 часов,
- учебная практика по очной и заочной формам обучения 2 часа.
- производственная практика по очной и заочной формам 18 часов.

1.4. Использование объема времени, отведенного на вариативную часть

Вариативная часть в объеме 12 часов направлена на расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части. Добавлено содержание темы 1.3. Основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям в части выделения особенностей взаимодействия воспитателя с семьей в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и тема 3.2. Организация взаимодействия воспитателя с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников в части определения алгоритма взаимодействия специалистов разных учреждений по сопровождению детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень общих и профессиональных компетенций, дополнительных знаний, умений, требований к практическому опыту, осваиваемых студентами за счет объема времени, отведенного на вариативную часть

№ п/п	ОК, ПК	Дополнительные З, У, ПО	№, наименование темы	Кол-во часов
МДК. 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения				
1	ПК 4.1. ОК 2. ОК 9. ОК 11.	З ₁₂ * У ₉ *	Тема 1.3. Основные документы о правах ребенка и обязанностей взрослых по отношению к детям.	6
2	ПК 4.5. ОК 2. ОК 9. ОК 11.	З ₁₃ * З ₁₁ У ₇ .	Тема 3.2. Организация взаимодействия воспитателя с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.	6
Всего				12

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1.1. Объем учебной нагрузки и виды учебной работы студентов при очной форме обучения

Индекс и наименование междисциплинарного курса	Номер семестра	Максимальная учебная нагрузка (без учета часов практики)	Обязательная аудиторная учебная нагрузка				Самостоятельная работа студента (всего)		Практика (всего)		Форма промеж. аттест.
			Всего, часов	в т.ч. теорет.	в т.ч. прак. занят.	в т.ч. курсов. работа	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа	учебная, часов	производ. (по профилю специал.), часов	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
МДК. 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения	4	86	57	37	20		29		2	18	дз
Общее количество по ПМ		86	57	37	20		29		2	18	Э

2.1.2. Объем учебной нагрузки и виды учебной работы студентов при заочной форме обучения

Индекс и наименование междисциплинарного курса	Номер семестра	Максимальная учебная нагрузка (без учета часов практики)	Обязательная аудиторная учебная нагрузка				Самостоятельная работа студента(всего)			Практика (всего)		Форма промеж. аттест.
			Всего, часов	в т.ч. теорет.	в т.ч. прак. занят.	в т.ч. курсов. работа	Всего, часов	в т.ч. курсов. работа	в т.ч. кон. раб.	учебная, часов	производ. (по профилю специал.), часов	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
МДК. 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения	7	38	8	6	2		32		4	2		д.к.р.
МДК. 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения	8	48	24	16	8		22				18	дз, э
Общее количество по ПМ		86	32	22	10		54		4	2	18	д.к.р., дз, э

2.2. Тематический план и содержание обучения по профессиональному модулю

Коды ОК, ПК, ЛР	Коды знаний, умений и практич. опыта	Наименование разделов и тем МДК,	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентом	Объем часов (очная форма обучения/ заочная форма обучения)					УП, ПП	
				Макс. учебная нагрузка	Самост. работа		Обязательная учебная нагрузка			
					очное	заочное	Всего	в том числе практ. занятия		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
МДК. 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения										
		Раздел 1. Основы семейной педагогики								
ОК 1, ЛР 7	З4, З5	Тема 1.1. Особенности современной семьи, ее функции.	Содержание учебного материала: Понятие «семья», структура семьи, динамика семьи, функции семьи. Классификация типов семей. Модель традиционной и современной семьи. Задачи и содержание семейного воспитания. Стили семейного воспитания.	4		-	4/4			
ОК 1, ОК 2, ОК 4 ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8	ПО ₃ , У ₅ , З ₂	Тема 1.2. Сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников	Содержание учебного материала: Понятие социализации. Особенности социализации детей дошкольного возраста. Роль семьи в социализации. Этапы социализации.	8		6	4/2			
			Практические занятия 1							
			1. Анализ народных традиций семейного воспитания народов Красноярского края (национальность на выбор студента)							2/-
			Самостоятельная работа 1							
			1. Составьте рекомендации «Роль отца и	4						

			матери в полоролевой социализации дошкольников»						
ОК 2, ПК 4.1 ЛР 3, ЛР 12, ЛР 7	У ₅ , У ₉ [*] , З ₁ , З ₃ [*] , З ₁₂	Тема 1.3. Основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям.	Содержание учебного материала: Законодательные документы о семье международного, федерального и регионального уровня. Особенности взаимодействия воспитателя с семьей в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Система взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими).	7		3	5/4		
			Практические занятия 2						
			1. Анализ ФГОС дошкольного образования. Составление таблицы «Особенности взаимодействия воспитателя с семьей» в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.						3/2
			Самостоятельная работа 2						
			1. Подготовьте буклет «Обязанности взрослых по отношению к детям»			2			
		Раздел 2. Взаимодействие дошкольного учреждения с семьей							
ОК 1, ПК 4.1, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 16	ЦО ₁ , У ₁ , У ₃ , З ₃	Тема 2.1. Сущность и стратегии педагогического взаимодействия с семьей ребенка	Содержание учебного материала: Понятия взаимодействие, педагогическое взаимодействие, сущность, стратегия, содержание взаимодействия, задачи взаимодействия, виды и типы педагогического взаимодействия, условия эффективного взаимодействия.	4		2	4/2		
			Практические занятия 3						
			1. Составление примеров для разных видов педагогического взаимодействия,						2/-

			выделенных Е.В. Коротаевой (по одному примеру на каждый вид педагогического взаимодействия).						
ОК 2, ОК 3, ПК 4.1 ЛР 18 ЛР 19	ПО ₁ , ПО ₂ , ПО ₃ , У ₂ , У ₃ ,	Тема 2.2 Методы изучения особенностей семейного воспитания, взаимоотношения родителей и детей в семье.	Содержание учебного материала: Методы изучения семьи, проективные методики изучения семейного воспитания, взаимоотношений родителей и детей в семье.	8	4	8/4			
			Практические занятия 4,5,6						
			1. Разработка анкеты для родителей (на тему по выбору студента).					1/2	
			2. Анализ детских рисунков по результатам диагностики внутрисемейных отношений «Семья глазами ребенка»					2/-	
		3. Выбор методов изучения особенностей семейного воспитания по предложенной педагогической ситуации. Оценка рисков и обоснование выбора.		1/-					
ОК 1 ЛР 19	У ₄ , У ₅ , З ₆	Тема 2.3. Содержание и формы работы с семьей.	Содержание учебного материала: Индивидуальные и групповые формы взаимодействия с семьей, характеристика форм.	4	4	4/-			
ОК 2, ОК 4, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.4 ЛР 7 ЛР 16 ЛР 18	У ₃ , У ₄ , У ₅ , З ₆ , З ₇ , З ₈	Тема 2.4. Особенности проведения индивидуальной работы с семьей	Содержание учебного материала: Методы и приемы оказания педагогической помощи семье по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка	10	6	6/4			
			Практические занятия 7						
			1. Разработка консультации для родителей (на тему по выбору студента).					1/2	

			Самостоятельная работа 3						
			1. Составьте памятку для родителей «Как установить положительные отношения с ребенком».		4				
ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ПК 4.1, ПК 4.3, ПК 4.4 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 16 ЛР 18	У ₃ , У ₄ , У ₆ , З ₆	Тема 2.5. Групповые формы работы с родителями	Содержание учебного материала: Особенности проведения родительского собрания, формулирование целей, задач, этапы организации. Нетрадиционные формы проведения родительского собрания.	16		14	9/2		
			Практические занятия 8,9,10						
			1. Анализ сценариев родительских собраний.					1/-	
			2. Анализ видеоматериала традиционного родительского собрания.					1/-	
			3. Демонстрация разработанного сценария родительского собрания на тему по выбору студента.					2/-	
			Самостоятельная работа 4						
			1. Разработайте сценарий родительского собрания.		7				
		Раздел 3. Организация профессионального общения с сотрудниками дошкольного образовательного учреждения.							
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4 ЛР 7 ЛР 18 ЛР 19	У ₇	Тема 3.1. Профессиональное общение и его составляющие	Содержание учебного материала: Определение понятий общение, педагогическое общение, профессиональное общение. Этапы педагогического общения. Стили педагогического общения.	6		4	3/2		

			Практические занятия 11						
			1. Определение уровня общительности студента по тесту В.Ф. Ряховского. Формулировка проблемных сторон в общении.					1/-	
			Самостоятельная работа 5						
			1. Составьте план саморазвития в соответствии с выявленными проблемами в общении по тесту В.Ф. Ряховского.		3				
ОК 1, ПК 4.5 ЛР 3 ЛР 7 ЛР 16	У7 З13* З11	Тема 3.2. Организация взаимодействия воспитателя с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников	Содержание учебного материала: Определение понятия коллектив, педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения. Особенности педагогического коллектива. Корпоративная культура взаимодействия; корпоративное взаимодействие воспитателей и узких специалистов при решении коррекционных задач.	6		4	4/2		
			Самостоятельная работа 6						
			1. Составьте алгоритм взаимодействия специалистов разных учреждений по сопровождению детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.		2				
ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ПК 4.5 ЛР 3 ЛР 7 ЛР 16 ЛР 19	ПО4, ПО5 У7, У8, З10, З11	Тема 3.3. Изучение должностных инструкций	Содержание учебного материала: Должностные обязанности помощника воспитателя, должностные обязанности воспитателя, должностные обязанности старшего воспитателя. Составление хронометража «Распределение обязанностей в деятельности воспитателя	13		7	6/6		

			и помощника воспитателя»						
			Практические занятия 12,13						
			1. Моделирование ситуации профессионального диалога воспитателя с сотрудником ДОУ (по выбору преподавателя)					1	
			2. Представление совместного проекта воспитателя, детей и родителей (на заданную тему)					2/4	
			Самостоятельная работа 7						
			1. Разработайте совместный проект воспитателя, детей и родителей (на заданную тему)	7					
Другие виды учебной работы МДК. 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения									
ОК 2, ОК 4, ЛР 19	У3, З3, З4, З6	Контрольная работа	1. Составить таблицу и описать «Нетрадиционные формы взаимодействия воспитателя с родителями»			4			
ОК 2, ПК 4.1, ПК 4.5, ЛР 18 ЛР 19	ПО1, У1, У3	Учебная практика	1. Разработка плана взаимодействия воспитателя с родителями на заданную тему (возрастная группа на выбор студента)						2
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ЛР 3 ЛР 5	ПО1, ПО2, ПО3, ПО4, ПО5, У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8,	Производственная практика	1. Определение цели и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.						4
			2. Разработка, оформление консультации для родителей и проведение индивидуальной беседы по вопросам развития детей.						2
			3. Организация взаимодействия						4

ЛР 7 ЛР 8 ЛР 12 ЛР 16 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 19			родителей и сотрудников ДОУ по проведению досугового мероприятия							
			4. Руководство деятельностью помощника воспитателя.							2
			5. Помощь в подготовке, организации и проведении родительского собрания							4
			6. Анализ процесса и результата взаимодействия с родителями.							2
Общее количество часов по профессиональному модулю				86	29	54	57/32	20/10	2/18	

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты освоения учебной дисциплины		Разделы и темы	Основные показатели оценки результата	Формы контроля и методы оценки
Код ОК и ПК	Коды знаний, умений и практич. опыта			
1	2	3	4	5
МДК. 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения				
ОК 1, ОК 2, ОК 4 ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7,	ПО ₃ , У ₅ , З ₂ , З ₄ , З ₅ , З ₁ , З ₁₂ *, З ₁₃ *	Раздел 1. Основы семейной педагогики	<ul style="list-style-type: none"> – понимание и воспроизведение содержания понятий «семья», «структура семьи», «динамика семьи», функции семьи, «социализация»; – самостоятельное выделение классификации типов семей по заданным признакам, определение различий в традиционной и современной моделях семьи; 	Письменный опрос. Оценка за выполненную практическую работу

<p>ЛР 8, ЛР 12</p>			<ul style="list-style-type: none"> – понимание значимости стиля семейного воспитания в развитии личности ребенка, социализации детей дошкольного возраста, роли семьи в социализации; – формулирование задач семейного воспитания, ориентация в содержании семейного воспитания; – ориентация в законодательных документах о семье международного, федерального и регионального уровня; – ориентация в содержании ФГОС дошкольного образования, выделение и формулирование требований ФГОС ДО к взаимодействию с семьей; – ориентация в системе взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими); – ориентация в содержании ФГОС дошкольного образования, определение форм взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими); – владение современными технологиями поиска, анализа и оценки информации; – демонстрация способности самостоятельно обрабатывать информацию, структурировать её. 	
<p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4 ЛР 3 ЛР 7 ЛР 16 ЛР 18 ЛР 19</p>	<p>ПО₁, У₁, У₃, З₃, ПО₂, ПО₃, У₂, У₄, У₅, З₆, З₇, З₈,</p>	<p>Раздел 2. Взаимодействие дошкольного учреждения с семьей</p>	<ul style="list-style-type: none"> – понимание и воспроизведение содержания понятий «взаимодействие», «педагогическое взаимодействие», «сущность, стратегия, содержание взаимодействия»; – формулирование задач педагогического взаимодействия, условий эффективного взаимодействия; – ориентация в видах и типах педагогического взаимодействия; – определение и характеристика индивидуальных и групповых форм взаимодействия с семьей; – определение и обоснование цели работы с родителями в соответствии с основными направлениями образовательной программы ДОУ; – формулирование задач работы с родителями в 	<p>Индивидуальный контроль (понятийный диктант по теме 2.3.) Оценка за выполненную практическую работу</p>

ЛР 8			<p>соответствии с поставленной целью;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обоснование выбранных методов изучения семьи, проективных методик изучения семейного воспитания, взаимоотношений родителей и детей в семье; – определение задач и содержания работы с родителями на основе изучения семейного воспитания и в зависимости от возраста, индивидуальных и личностных особенностей детей дошкольного возраста; – разработка планов взаимодействия с родителями в соответствии заявленной темой и требованиям к планированию; – анализ и корректировка разработанных планов в соответствии с рекомендациями; – определение и обоснование цели индивидуальных консультаций; – подбор материала для индивидуальных консультаций с учетом достижений и трудностей в развитии ребенка; – применение индивидуального подхода с учетом типа семейного воспитания и личностных особенностей родителей; – проведение индивидуальных консультаций, согласно разработанному плану; – формулирование цели, задач, этапов организации и формы проведения родительского собрания; – демонстрация умения разрабатывать совместные проекты воспитателя с детьми и их родителями – владение способами вовлечения родителей в проведение совместных мероприятий в группе и в образовательном учреждении; – участие в проведении родительского собрания совместно с воспитателем, согласно разработанному плану и конспекту; – подготовка материально – технического и дидактического обеспечения для проведения родительского собрания совместно с воспитателем; 	
------	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация готовности к действиям в нестандартной ситуации; – владение современными технологиями поиска, анализа и оценки информации; – демонстрация способности самостоятельно обрабатывать информацию, структурировать её; – демонстрация знания способов взаимодействия с окружающими; – осуществление педагогического взаимодействия на основе сотрудничества. 	
<p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ПК 4.5 ЛР 3 ЛР 7 ЛР 16 ЛР 18 ЛР 19</p>	<p>ПО₄, ПО₅ У₇, У₈, З₁₀, З₁₁</p>	<p>Раздел 3. Организация профессионального общения с сотрудниками дошкольного образовательного учреждения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – понимание и воспроизведение содержания понятий «общение», «педагогическое общение», «профессиональное общение», «коллектив», «педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения»; – знание должностных обязанностей помощника воспитателя и других сотрудников, работающих с группой; – определение и формулирование цели и задач взаимодействия с сотрудниками ДОУ; – выбор оптимальных форм взаимодействия с работниками ДОУ по вопросам воспитания, обучения и развития детей; – осуществление педагогического взаимодействия на основе сотрудничества; – демонстрация знания принципов и владение технологиями бесконфликтного общения; – владение современными технологиями поиска, анализа и оценки информации; – демонстрация способности самостоятельно обрабатывать информацию, структурировать её. 	<p>Индивидуальный контроль: устный опрос. Оценка за выполненную практическую работу</p>

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля требует наличия учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования, библиотеки, читального зала с выходом в Интернет.

Реализация профессионального модуля требует наличия учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования, библиотеки, читального зала с выходом в Интернет.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

1. Комплекты учебно-методического сопровождения - учебная, методическая, справочная литература; раздаточный материал, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов, материалы для контроля (тесты, электронные тесты, тексты с заданиями и др.).

2. Информационный стенд.

3. Учебная доска с подсветкой.

4. Рабочее место преподавателя (компьютер, подключение к локальной сети и сети Интернет);

Технические средства обучения:

1. Компьютер.

2. Интерактивная доска или экран.

3. Мультимедийный проектор.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Литература и электронные ресурсы:

Основные источники:

1. *Зверева, О. Л.* Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для среднего профессионального образования / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06952-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452166> (дата обращения: 28.04.2020).

2. Лазаренко Е.Н. Формы работы дошкольной образовательной организации с родителями дошкольников [Электронный ресурс]/ Лазаренко Е.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 29 с. <http://www.iprbookshop.ru/47858.html>. — ЭБС «IPRbooks»

3. Метлякова Л.А. Инновационные технологии поддержки семейного воспитания в учреждениях образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л.А. Метлякова. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический

университет, 2016. — 331 с. — 978-5-85218-803-8.
<http://www.iprbookshop.ru/70622.html>

4. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12535-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://bibli-online.ru/bcode/447756>

5. Юревич, С. Н. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи : учебное пособие для вузов / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10051-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456286> (дата обращения: 23.04.2020)

6. Шнейдер, Л. Б. Молодая семья и ребенок-дошкольник : практическое пособие / Л. Б. Шнейдер, М. С. Рогач. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 576 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-13006-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448716> (дата обращения: 23.04.2020).

7. Социализация детей в дошкольном возрасте : учебное пособие для вузов / С. А. Козлова [и др.] ; под научной редакцией С. А. Козловой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11458-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456946> (дата обращения: 23.04.2020).

8. Юревич, С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 181 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10781-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456360> (дата обращения: 23.04.2020).

Дополнительные источники:

1. Александрова В.Г. Инновационные идеи педагогики сотрудничества в современном образовательном процессе [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Г. Александрова, Е.А. Недрогайлова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский городской педагогический университет, 2011. — 92 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26483.html>

2. Взаимодействие детского сада и семьи в социальном развитии ребенка [Электронный ресурс] : сборник научных трудов / С.А. Козлова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский городской

педагогический университет, 2011. — 160 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26457.html>

3. Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. – М.: Питер, 2014.

4. Коробкова В.В. Воспитательный потенциал современной семьи. Структурно-компонентный анализ и диагностика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В.В. Коробкова, Л.А. Метлякова. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2011. — 165 с. — 978-5-85218-512-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32030.html>

5. Санникова А.И. Характеристика современной семьи как среды развития ребенка с особыми образовательными потребностями [Электронный ресурс] : электронное учебное пособие / А.И. Санникова, О.Н. Тверская. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2011. — 59 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32108.html>

6. Санникова А.И. Эволюция цели и содержания семейного воспитания ребенка с особыми образовательными потребностями в отечественной педагогике XX века [Электронный ресурс] : электронное учебное пособие / А.И. Санникова, О.Н. Тверская. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2011. — 44 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32110.html>

7. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

8. Бабынина Т.Ф. Взаимодействие воспитателей с родителями и сотрудниками образовательного учреждения [Электронный ресурс] : курс лекций по профессиональному модулю для студентов СПО отделения дошкольного образования / Т.Ф. Бабынина, Л.В. Гильманова. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Набережночелнинский государственный педагогический университет, РИЦ, 2014. — 112 с. — 2227-8397. <http://www.iprbookshop.ru/29883.html>

Периодическая печать:

1. //Справочник старшего воспитателя, 2014-2018гг
2. //Дошкольная педагогика, 2014-2018гг
3. //Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения, 2014-2018гг
4. //Дошкольное воспитание, 2014-2018гг

Интернет-ресурсы:

1. Сайт журнала «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения». <http://e.stvosпитatel.ru/>
2. Сайт газеты «Дошкольное образование». <http://dob.1september.ru/>

3. Сайт журнала «Дошкольное воспитание» <http://www.dovosp.ru/>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Занятия со студентами проводятся в форме лекций с использованием презентаций, схем и таблиц, в форме практических занятий, с использованием ранее пройденного материала и Интернет-ресурсов, а также в форме семинарских занятий, на которых студенты презентуют работы, выполненные в рамках самостоятельной работы. Консультации студентов проходят как очно, так и заочно, с использованием социальных сетей.

Самостоятельная работа студентов выполняется в индивидуальной форме, реже подгрупповой. Выполненное задание оценивается преподавателем в процессе семинара, на котором студент ее презентует, либо сдается в письменном виде.

Формы воспитательной работы со студентами: беседы, просмотр видео фильмов и презентаций, разбор примеров из реальных жизненных ситуаций.