

Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство образования Красноярского края
Краевое государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение «Красноярский педагогический колледж № 2»
Цикловая комиссия дошкольного и специального дошкольного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ. 05 Методическое обеспечение образовательного процесса
44.02.04 Специальное дошкольное образование углубленной подготовки

Срок реализации ОПОП-ППССЗ углубленной подготовки:

на очной форме обучения – 2022-2025 уч. г.


на заочной форме обучения – 2022-2026 уч. г.

Год реализации рабочей программы:

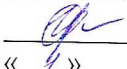
на очной форме обучения – 2024-2025 уч. г.

на заочной форме обучения – 2023-2024 уч.г.,2025-2026 уч. г.

РАССМОТРЕНА
цикловой комиссией
дошкольного и специального дошкольного
образования
«1» 09 2022 г.

Председатель
 /Л.А. Иванникова/

Рабочая программа
профессионального модуля разработана на
основе Федерального государственного
образовательного стандарта по
специальности среднего профессионального
образования
44.02.04 Специальное дошкольное
образование углубленной подготовки

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по учебной работе
 /И.Н.Маркина/
«4» 09 2022 г.

АКТУАЛИЗИРОВАНА
для реализации в 2024 -2025 учебном году
Председатель ЦК дошкольного и
специального дошкольного образования
_____/_____
« » _____ 2024 г.

Разработчики:

Борбат Н.А., преподаватель ЦК дошкольного и специального дошкольного образования КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж № 2»,

Демидович Е.А., преподаватель ЦК дошкольного и специального дошкольного образования КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж № 2»,

Иванникова Л.А., преподаватель ЦК дошкольного и специального дошкольного образования КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж № 2»,

Казак Е.В., преподаватель ЦК дошкольного и специального дошкольного образования КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж № 2»,

Карпова Н.Д., преподаватель ЦК дошкольного и специального дошкольного образования КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж № 2»,

Леоничев Д.М., преподаватель ЦК дошкольного и специального дошкольного образования КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж № 2»,

Лопатина Л.Л., преподаватель ЦК дошкольного и специального дошкольного образования КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж № 2»,

Ляхова Е.А., преподаватель ЦК дошкольного и специального дошкольного образования КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж № 2»


Мещерякова С.В., преподаватель, зам. директора по учебной работе КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж № 2»,

Таскина С.В., преподаватель ЦК дошкольного и специального дошкольного образования КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж № 2»,

Чупина П.Ю., преподаватель ЦК дошкольного и специального дошкольного образования КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж № 2»

Харитоновна Н.Ю., преподаватель ЦК дошкольного и специального дошкольного образования КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж № 2».

Эксперты-работодатели

Ляндрес И.Н., заведующий МБДОУ «Детский сад № 43 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей» г. Красноярск 

Рыжова Л.А., заместитель заведующего МБДОУ «Детский сад №84» г. Красноярск

 Смирнова С.В., старший воспитатель МАОУ СШ № 143 СП Детский сад "Русалочка"

СОДЕРЖАНИЕ	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	11
3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	29
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	43

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 05 Методическое обеспечение образовательного процесса

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее ОПОП-ППССЗ) углубленной подготовки КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж №2» в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности Методическое обеспечение образовательного процесса

В структуре профессионального модуля:

МДК 05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием;

МДК 05.02* Практикум по современным образовательным технологиям;

Нормативный срок освоения ОПОП-ППССЗ – 2022-2025 очная форма обучения; 2021-2025 заочная форма обучения.

Данная рабочая программа реализуется на очной форме обучения в 2024-2025 учебном году, в 5-6 семестрах; на заочной форме обучения в 2023-2024 учебном году, в 2025-2026 учебном году, в 6-7-8 семестрах.

В соответствии с учебным планом профессиональный модуль ПМ 05. Методическое обеспечение образовательного процесса входит в цикл ПМ профессиональные модули.

1.2. Требования к результатам освоения профессионального модуля

Содержание профессионального модуля ориентировано на формирование у студентов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

В результате освоения профессионального модуля студент должен иметь практический опыт:

Требования к практическому опыту в соответствии с п. 1.ФГОСов по специальности

ПО₁ анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;

ПО₂ участия в создании предметно-развивающей среды;

ПО₃ изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования;

ПО₄ оформления портфолио педагогических достижений;

ПО₅ презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

ПО₆ участия в исследовательской и проектной деятельности;

ПО₇* применения в работе с детьми дошкольного возраста современных образовательных технологий;

ПО8* планирования, организации и проведения образовательных мероприятий, направленных на формирование навыков безопасного участия в дорожном движении;

ПО9* планирования, организации и проведения образовательных мероприятий, направленных на формирование навыков безопасного участия в дорожном движении.

ЛР 15 Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт;

ЛР 16 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ЛР 17 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам;

ЛР 18 Проявляющий умение формулировать цель в соответствии с заданными условиями, критериями, содержанием, предвидеть и оценивать результат деятельности;

ЛР 19 Умеющий распределять временные ресурсы;

ЛР 20 Проявляющий умение критически оценивать полученную информацию, аргументированно выражать и отстаивать свою точку зрения; строить гипотезы; и систематизировать объекты, факты, явления; формулировать выводы и осуществлять критический анализ фактов и явлений.

В результате освоения профессионального модуля в соответствии с ФГОС СПО студент должен уметь:

У₁ анализировать примерные и вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования;

У₂ определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного и специального дошкольного образования воспитанников;

У₃ осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников, наличия отклонений в развитии;

У₄ определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

У₅ сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;

У₆ адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;

У₇ создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования, задаче коррекции отклонений в развитии;

У₈ готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

У₉ с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного и специального дошкольного образования;

У₁₀ использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

У₁₁ оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

У₁₂ определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

У₁₃* составлять описание педагогической деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования;

У₁₄* владеть способами организации проектной и исследовательской деятельности детей;

У₁₅* соблюдать санитарные нормы и правила безопасности образовательной деятельности с использованием ИКТ (флеш/видео технологии);

У₁₆* разрабатывать/ адаптировать виртуальную экскурсию для детей дошкольного возраста;

У₁₇* организовать сбор, обработку и анализ данных об индивидуальных особенностях детей дошкольного возраста;

У₁₈* проектировать содержание деятельности педагога в сфере формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении;

У₁₉* применять разнообразные средства (в том числе ЭОР и ИК-оборудование) для формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении;

В результате освоения профессионального модуля студент должен знать:

З₁ теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;

З₂ концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей дошкольного возраста с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;

З₃ теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном и специальном дошкольном образовании;

З₄ методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;

З₅ особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования;

З₆ педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;

З₇ источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

З₈ логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

З₉ основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования;

З₁₀* технологию работы с детьми дошкольного возраста по организации проектной/исследовательской деятельности;

З₁₁* санитарные нормы и правила безопасности образовательной деятельности с использованием ИКТ;

З₁₂* методику разработки виртуальной/мультимедийной экскурсии для детей дошкольного возраста в мобильном планетарии;

З₁₃* теоретические и методические основы организации психолого-педагогической диагностики в ДОУ;

З₁₄* теоретико-методологические основы формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении;

З₁₅* о комплексном характере педагогической работы по развитию у детей навыков безопасного участия в дорожном движении, в том числе с помощью ИК-оборудования;

З₁₆* психофизиологические особенности поведения на дороге детей и подростков;

З₁₇* основы организации взаимодействия ОО с учреждениями социального окружения.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля

Максимальная учебная нагрузка студента 319час, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка студента по очной форме 192 часа; по заочной форме 96 часов,
- самостоятельная работа студента по очной форме 96 часов; по заочной форме 192час,
- учебная практика по 3 часа;
- производственная практика –28часов.

1.4. Использование объема времени, отведенного на вариативную часть¹

Вариативная часть в объеме 106 часов аудиторной учебной нагрузки и 53 часов самостоятельной работы направлена:

а) на расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части;

б) на включение дополнительных умений и знаний, практического опыта, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

Обоснование включения часов вариативной части.

¹пункт заполняется, если часы вариативной части включены в объем учебной дисциплины

Введение темы «Мониторинг как инструмент управления индивидуальным развитием дошкольника» в МДК 05.01. обусловлено содержанием одного из принципов ФГОС дошкольного образования – принципа индивидуализации образовательной работы с детьми дошкольного возраста. Что требует приобретения практического опыта студентами на производственной практике по проведению мониторинга (педагогической диагностики) с последующим планированием индивидуальной работы с детьми (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов), это требование является обязательным при аттестации на высшую квалификационную категорию.

Введение дополнительных МДК 05.02*Практикум по современным образовательным технологиям МДК обусловлено изучением запросов работодателей (анкетный опрос, круглый стол по вопросу улучшения качества профессиональной подготовки), с целью подготовки студентов к профессиональной деятельности в условиях развития в муниципальных образовательных системах Красноярского края инновационных практик.

Содержание тем по МДК вариативной части разрабатывалось с учетом требований и опыта международного движения «WorldSkills» («Молодые профессионалы»).

Перечень общих и профессиональных компетенций, дополнительных знаний, умений, требований к практическому опыту, осваиваемых студентами за счет объема времени, отведенного на вариативную часть

№ п/п	ОК, ПК	Дополнительные З, У, ПО	№, наименование темы	Кол-во часов
МДК 05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста				
1	ОК.1. ОК.2. ОК 4. ОК.5. ОК.6. ОК 9. ОК 11. ПК 5.1. ПК 5.3. ПК 5.4. ЛР 15 ЛР 16 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 20	У ₁₇ * З ₁₃ *	Тема 1.9* Мониторинг как инструмент управления индивидуальным развитием дошкольника	12
			Всего	12
МДК 05.02* Практикум по современным образовательным технологиям				
1	ОК 9 ОК 10 ПК.5.3 ЛР 15 ЛР 16	ПО ₇ * У ₈ З ₅	Тема 2.1. Реализация ТРИЗ технологии в работе с детьми дошкольного возраста	9

	ЛР 17 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 20			
2	ОК 4 ОК 5 ОК 9 ОК 10 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 20	ПО ₇ * У ₈ У ₁₅ * У ₁₆ * У ₇ * У ₈ * З ₅ З ₁₁ * З ₁₂ * З ₁₃ *	Тема 2.2. Реализация флеш-видео технологий в работе с детьми дошкольного возраста	57
3	ОК 5 ОК 7 ПК 5.1 ОК 5.2 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 20	ПО ₇ * У ₈ У ₁₄ * З ₉	Тема 2.3 Реализация технологии проектной деятельности в работе с детьми дошкольного возраста	9
4	ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 7. ОК 9. ОК 10. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.4. ЛР 15 ЛР 16 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 20	ПО ₇ * У ₈ У ₁₄ * З ₅	Тема 2.4. Реализация технологии исследовательской деятельности детей дошкольного возраста	9
5	ОК 9 ОК 10 ПК 5.1 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 20	ПО ₇ * У ₃ У ₅ У ₆ З ₅	Тема 2.5. Технологии интеграции образовательной деятельности	18
6	ОК 9 ОК 10 ПК 5.1 ЛР 15 ЛР 16	ПО ₇ * У ₅ У ₈ З ₅ З ₁₁ *	Тема 2.6. Технологии работы с интерактивным оборудованием	18

	ЛР 17 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 20			
7	ОК 2 ОК 10 ПК 5.1 ПК 5.2 ЛР 16 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 20	ПО ^{9*} У _{18*} У _{19*} З ₁₄ З _{15*} З _{16*} З _{17*}	Тема 2.7. Теоретические и организационные основы формирования у детей и подростков навыков безопасного участия в дорожном движении с практикумом	36
			Всего	156
			Всего	168

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1.1. Объем учебной нагрузки и виды учебной работы студентов при очной форме обучения

Индекс и наименование междисциплинарного курса	Номер семестра	Максимальная учебная нагрузка (без учета часов практики)	Обязательная аудиторная учебная нагрузка				Самостоятельная работа студента (всего)		Практика (всего)		Форма промеж. аттест.
			Всего, часов	в т.ч. теорет.	в т.ч. прак. занят.	в т.ч. курсов. работа	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа	учебная, часов	производ. (по профилю специал.), часов	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
МДК 05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием	5	132	88	76	12	-	44	-	-	14	Диф. зачет
МДК.05.02*Практикум по современным образовательным технологиям	6	156	104	52	52	-	52	-	3	14	Диф. зачет
Общее количество по ПМ		319	192	128	64		60		3	28	

2.1.2. Объем учебной нагрузки и виды учебной работы студентов при заочной форме обучения

Индекс и наименование междисциплинарного курса	Номер семестра	Максимальная учебная нагрузка (без учета часов практики)	Обязательная аудиторная учебная нагрузка				Самостоятельная работа студента(всего)			Практика (всего)		Форма промеж. аттест.
			Всего, часов	в т.ч. теорет.	в т.ч. прак. занят.	в т.ч. курсов. работа	Всего, часов	в т.ч. курсов. работа	в т.ч. кон. раб.	учебная, часов	производ. (по профилю специал.), часов	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
МДК 05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием	6	132	18	18		-	26	-	*			контроль ная
	7		26	16	10	-	28	-	*			контроль ная
	8		4	4		-	30	-				диф. зачет
МДК 05.02.* Практикум по современным образовательным технологиям	6	156	8		8		36					контроль ная
	7		10	6	4	-	60	-	*			
	8		30	18	12		36	-				диф. зачет
Общее количество по ПМ		319	96	62	34	-	192	-		3	28	

2.2. Тематический план и содержание обучения по профессиональному модулю

Коды ОК, ПК	Коды знаний, умений и практич. опыта	Наименование разделов и тем МДК,	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов(очная форма обучения/ заочная форма обучения)					УП, ПП
				Макс. учебная нагрузка	Самост. работа		Обязательные учебные занятия		
					очная	заочная	Всего	в том числе практ. занятия	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
МДК 05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста									
		Раздел 1. Методическая деятельность как специфический тип деятельности в образовательной организации							
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 8 ОК11 ПК 5.1 ПК 5.3 ПК 5.4 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 18	ПО ₃ У ₄ У ₈ У ₁₂ З ₁	Тема 1.1. Содержание и формы методической деятельности воспитателя детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО	Содержание учебного материала: Теоретические аспекты методической деятельности воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием: понятие, цель, содержание, формы методической деятельности в соответствии с ФГОС ДО. Организация работы методического кабинета в ДОО. Самосовершенствование педагогического мастерства. Структура программы по	15		10	10/4		

ЛР 19 ЛР 20			самообразованию воспитателя. Система повышения квалификации педагогов ДОО. Практические занятия Анализ форм организации методической работы Самостоятельная работа Разработка индивидуального методического плана самообразования					1/1	
ОК4 ОК5 ОК 9 ПК 5.1. ПК 5.4. ЛР 15 ЛР 16 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 20	ПО ₁ ПО ₃ У ₁ У ₂ У ₃ У ₆ У ₈ , З ₂ З ₄ З ₈	Тема 1.2. Концептуальные основы и содержание образовательных программ дошкольного образования	Содержание учебного материала: Требования ФГОС ДО к структуре основной образовательной программы дошкольного образования. Теоретические основания, структура, содержание, принципы, цели, задачи, организационные условия реализации ООП. Примерные вариативные программы дошкольного образования, особенности их структуры и содержания. Особенности содержания парциальных программ. Методика разработки рабочей программы и требования к оформлению документации. Практические занятия Определение критериев и анализ примерной и вариативных комплексных программы дошкольного образования. Оформление анализа в сравнительной таблице. Самостоятельная работа Разработка и оформление рабочей программы на определенную возрастную группу (на примере одной образовательной области)	15		10	10/4	1/1	
ОК 5	ПО ₁	Тема 1.3.	Содержание учебного материала:	30		20	20/4		

ОК 7 ОК 9 ПК 5.1 ПК 5.4 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 20	ПО ₃ ПО ₅ У ₂ У ₃ У ₆ У ₈ З ₃ З ₄ З ₈	Теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании	Теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольной образовательной организации. Виды планов, принципы планирования. Структура и содержание комплексно-тематического плана. Требования СанПин и ФГОС ДО к планированию непосредственно образовательной деятельности, образовательной деятельности в режимных процессах. Виды детской деятельности и формы ее организации. Модель образовательного процесса в ДОО как основа для определения структуры и содержания календарного плана образовательной работы воспитателя. Проектное комплексно-тематическое планирование. Выбор темы, определение цели, задач, содержания, форм образовательной деятельности, интеграция образовательных областей.						
			Практические занятия						
			Разработка календарного плана образовательной деятельности с детьми с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников, наличия отклонений в развитии				2/1		
			Самостоятельная работа		10				

			Подготовка презентации комплексно-тематического плана образовательной деятельности на возрастную группу. Изготовление методического материала по теме образовательной деятельности.					
ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 5.5. ОК 2. ОК 4. ОК 5. ЛР 15 ЛР 16 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 20	ПО ₃ ПО ₄ ПО ₅ ПО ₆ У ₈ У ₁₁ З ₁ З ₇ З ₈	Тема 1.4. Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта.	Содержание учебного материала: Понятие педагогического опыта, его значение для развития педагогической науки и практики. Педагогическая деятельность как источник педагогического опыта. Критерии отбора передового педагогического опыта. Методы изучения и анализа педагогического опыта: изучение и анализ литературы в области образования и педагогической деятельности, наблюдение за деятельностью педагога при проведении педагогических и методических мероприятий, анализ документации, хронометрирование, интервьюирование, изучение и анализ материалов сетевых и интернет-сообществ, научно-методических семинаров и конференций, видеоматериалов. Формы обобщения, представления и распространения педагогического опыта: подготовка сообщений, докладов, публикаций, презентаций, проведение открытых педагогических и методических мероприятий, участие в профессиональных конкурсах, консультирование. Портфолио педагогических достижений как форма обобщения и представления	15		10	10/4	

			педагогического опыта: значение, структура. Способы получения и переработки научно-педагогической информации: конспектирование, аннотирование, реферирование.						
			Практические занятия						
			Анализ педагогического опыта воспитателей ДОУ на материале периодических изданий в области дошкольного и специального дошкольного образования.					1	
			Составление аннотации статьи, отражающей педагогический опыт (на материале периодических изданий в области дошкольного и специального дошкольного образования).					1/1	
			Разработка плана выступления по педагогической проблеме в соответствии с логикой и требованиями к устному выступлению (на основе материалов реферата).					1/1	
			Самостоятельная работа						
			Подготовка реферата по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования с использованием материалов, отражающих передовой педагогический опыт.		2				
			Разработка структуры и оформление портфолио собственных педагогических достижений		3				
ПК 5.2. ПК 5.4. ПК 5.5.	ПО ₂ ПО ₃ ПО ₅	Тема 1.5. Организация исследовательской и проектной	Содержание учебного материала: Особенности организации педагогического исследования в дошкольном и специальном	15		10	10/4		

ОК 6. ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 9. ЛР 15 ЛР 16 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 20	ПО ₆ У ₇ У ₈ У ₉ У ₁₀ У ₁₁ З ₁ З ₉	деятельности воспитателя в условиях обновления целей, содержания и технологий дошкольного образования.	дошкольном образовании: направленность, этапы, методы. Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования: принципы, этапы, методы. Педагогический эксперимент: постановка цели, гипотезы, задач, выбор диагностического инструментария, определение критериев ожидаемых результатов, этапы (констатирующий, формирующий, контрольный). Педагогический проект как форма организации исследовательской деятельности: постановка проблемы, идея проекта, цель, задачи, критерии ожидаемых результатов, методы, ресурсы, этапы реализации. Требования к оформлению проектных заявок.						
			Практические занятия						
			Разработка программы педагогического эксперимента по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования по предложенной схеме с указанием методик исследования.				2/1		
			Самостоятельная работа						
			Разработка педагогического проекта по модификации предметно-развивающей среды в группе детского сада.	2					
			Подготовка доклада к защите педагогического проекта. Подготовка мультимедийной презентации педагогического проекта.	3					
ОК 9	ПО ₂		Содержание учебного материала:	15		10	10/4		

ПК 5.2 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 20	У ₇ З ₆	Тема 1.6. Педагогические, гигиенические и специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в дошкольном образовании.	Предметно-развивающая среда в дошкольном образовании и педагогические требования к ее созданию. Требования ФГОС ДО. Специальные и гигиенические требования к созданию предметно-развивающей среды. Различные подходы к организации предметно – развивающей среды в ДОО в зависимости от типа и вида. Сравнительный анализ организации предметно-развивающей среды в разных возрастных группах на основе работы с методической литературы и фотоматериалов. Проектирование предметно-развивающей среды в ДОО.						
			Практические занятия				2/2		
			Разработка идеи проекта предметно-развивающей среды в конкретной возрастной группе						
			Самостоятельная работа						
			Подбор фотоматериалов, иллюстрирующих предметно-развивающую среду в ДОО в электронном виде.	5					
ОК 9 ПК 5.3 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 20	З ₅ У ₅	Тема 1.7. Современные подходы и педагогические технологии в дошкольном образовании	Содержание учебного материала: Особенности реализации современных подходов в воспитательно-образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста. Современные педагогические технологии в дошкольном образовании: классификация, характеристика.	15		10	10/1		

			Авторские технологии в дошкольном образовании.						
			Практические занятия						
			Изучение одной из образовательных технологий, используемых в работе с дошкольниками. Определение методов работы по конкретной технологии					2/2	
			Самостоятельная работа						
			Подготовка мультимедийной презентации одной из современной педагогической технологии (по выбору студента)		5				
ОК 8. ПК 5.3. ПК 5.4. ЛР 15 ЛР 16 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 20	У ₁ * У ₁₇ * З ₁₀ * У ₁₃ *	Тема 1.8. Мониторинг как инструмент управления индивидуальным развитием дошкольника	Содержание учебного материала: Мониторинг в образовании: понятие, функции, содержание и принципы организации. Оценка индивидуального развития ребенка дошкольника: задачи и условия организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Роль воспитателя в оценке индивидуального развития дошкольников. Автоматическая (компьютерная) обработка данных психолого-педагогической диагностики, возможности воспитателя. Взаимодействие разных специалистов дошкольного образования по вопросам оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста. Этические принципы оценки индивидуального развития ребенка-дошкольника. Возможности и ограничения методов психолого-педагогической диагностики в дошкольном образовании.	12		4	8/1		

			Метод наблюдения как основной метод педагогической диагностики. Способы регистрации данных наблюдений индивидуального развития ребенка. Обработка данных, полученных в процессе наблюдения индивидуального развития ребенка-дошкольника.						
			Практические занятия						
			Определение алгоритма проведения процедур оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста для решения задач индивидуализации образования и оптимизации работы с группой				4/1		
			Самостоятельная работа						
			Разработка протокола регистрации данных, полученных в процессе наблюдения индивидуального развития ребенка-дошкольника по заданным критериям и индикаторам	4					
		Контрольная работа	Разработка комплексно-тематического планирования в возрастной группе на неделю						
		Контрольная работа	Составление аннотации статьи, отражающей педагогический опыт (на материале периодических изданий в области дошкольного и специального дошкольного образования).						
Другие виды учебной работы МДК 05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием									
ОК 1 ОК 2 ОК 3	ПО ₁ ПО ₃ ПО ₅	Производственная практика	Консультация по заполнению дневника, по выполнению заданий по производственной практике						1

ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК11 ПК 5.1 ПК 5.3 ПК 5.4 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 20	У ₁ У ₂ У ₃ У ₄ У ₆ У ₈ У ₁₂ З ₁ З ₂ З ₃		Разработка методического обеспечения по теме недели в возрастной группе. Изучение опыта планирования образовательной деятельности в возрастной группе. Содержание и структура комплексно-тематического и календарного плана образовательной деятельности. Требования к оформлению и структура конспекта технологической карты.						9
ЛР 15 ЛР 16 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 20			Ознакомление с работой методической службы ДОУ. Функции методического кабинета						3
ЛР 15 ЛР 16 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 20			Рефлексивный анализ профессиональной деятельности						1
Общее количество часов по МДК 05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием				132	88	44	88/48	12/10	14
МДК 05.02.* Практикум по современным образовательным технологиям									
		Раздел 2. Реализация современных образовательных технологий в ДОО							
ОК 9 ОК 10 ПК.5.3 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 20	ПО ₇ * У ₈ З ₅	Тема 2.1. Реализация ТРИЗ технологии в работе с детьми дошкольного возраста	Содержание учебного материала: Концептуальные основания ТИЗ психолого-педагогические теории и положения: - Теоретические положения ТРИЗ Г.С. Альтшуллера. -Теоретические положения Н.Е. Вераксы о развитии основ диалектического мышления дошкольников.	9		7	6/2		

			<p>Теоретические положения ОТМС Н.Н. Хоменко, Т.А. Сидорчук: Методики и технологии, позволяющие овладеть способами РТВ-развития творческого воображения. Методология решения проблем, основанная на законах развития систем, общих принципах разрешения противоречий и механизмах приложения их к решению конкретных жизненных задач (ОТМС – общая теория сильного мышления). Характеристика методов ТРИЗ и РТВ: мозговой штурм, ассоциации, метод фокальных объектов и т.д. их возможности в развитии и обучении детей дошкольного возраста.</p>						
			Практические занятия						
			Отработка методики развития творческого мышления дошкольников в процессе работы со сказками					2/2	
			Самостоятельная работа						
			Оформление методической разработки с подборкой игр на развитие творческого мышления и воображения детей дошкольного возраста.		3				
ОК 4 ОК 5 ОК 9 ОК 10 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4	ПО ₇ * У ₈ У ₁₅ * У ₁₆ * У ₇ * У ₈ * З ₅ З ₁₀ *	Тема 2.2. Реализация флеш-видео технологий в работе с детьми дошкольного возраста	<p>Содержание учебного материала: Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности с дошкольниками: мобильное обучение и цифровые образовательные ресурсы. Характеристика возможностей флеш-видео технологии в работе с детьми дошкольного возраста. Санитарные нормы и правила</p>	67		49	38/19		

ЛР 15 ЛР 16 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 20	З ₁₁ * З ₁₂ *		<p>безопасности образовательной деятельности с использованием ИКТ (флеш/видео технологии). Понятие «Планетарное сознание». Образовательная деятельность по развитию у дошкольников планетарного сознания: задачи, методы, формы работы.</p> <p>Экскурсия как форма ознакомления дошкольников с окружающим миром. Виды виртуальной экскурсии. Методика разработки. Структура виртуальной экскурсии. Тематика виртуальных экскурсий для детей дошкольного возраста. Мобильный планетарий. Психологические особенности восприятия детей в закрытом пространстве. Требования и методика моделирования конспекта виртуальной экскурсии для детей дошкольного возраста.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Отработка навыков по освоению программы для монтажа видео Windows MovieMaker. Осуществлять действия по монтажу видео файла. Обращаться и работать с мультимедийным контентом, создавать и изменять его.</p> <p>Экскурсия в мобильный планетарий. Просмотр и анализ виртуальной экскурсии для детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Планирование конспекта/технологической карты виртуальной экскурсии для детей 4-5 лет. Монтаж видео файла. Проведение экскурсии в модельной ситуации.</p>						
			Практические занятия						
			Отработка навыков по освоению программы для монтажа видео Windows MovieMaker. Осуществлять действия по монтажу видео файла. Обращаться и работать с мультимедийным контентом, создавать и изменять его.			6/2			
			Экскурсия в мобильный планетарий. Просмотр и анализ виртуальной экскурсии для детей старшего дошкольного возраста.			4/2			
			Планирование конспекта/технологической карты виртуальной экскурсии для детей 4-5 лет. Монтаж видео файла. Проведение экскурсии в модельной ситуации.			4/2			

			Самоанализ/анализ содержания и методов проведения виртуальной экскурсии.						
			Планирование конспекта/ технологической карты виртуальной экскурсии для детей 5-6 лет. Монтаж видео файла. Проведение экскурсии в модельной ситуации.					4/1	
			Планирование конспекта/технологической карты виртуальной экскурсии для детей 6-7 лет. Монтаж видео файла. Проведение экскурсии в модельной ситуации.					4/1	
			Самостоятельная работа						
			Разработка памятки по посещению мобильного планетария для детей старшей возрастной группы.		5				
			Разработка конспекта/технологической карты виртуальной экскурсии для детей старшего дошкольного возраста (по заданной или самостоятельно выбранной теме). Монтаж видео-файла.		9				
			Изучение и аннотирование научно-методической литературы по организации мобильного обучения как новой технологии в образовании.		5				
ОК 5 ОК 7 ПК 5.1 ОК 5.2 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 19	ПО ₇ * У ₈ У ₁₄ * З ₉	Тема 2.3. Реализация технологии проектной деятельности в работе с детьми дошкольного возраста	Содержание учебного материала: Признаки и принципы проектной деятельности. Виды проектной деятельности. Этапы реализации проекта. Условия организации проектной деятельности с дошкольниками в ДОУ.	9		7	6/3		
			Практические занятия						
			Разработка творческого проекта с детьми дошкольного возраста					4/2	

ЛР 20			Самостоятельная работа						
			Описание отличительных особенностей проектной деятельности от других образовательных мероприятий		3				
ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 7. ОК 9. ОК 10. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.4. ЛР 15 ЛР 16 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 20	ПО ₇ * У ₈ У ₁₄ * З ₅	Тема 2.4. Реализация технологии исследовательской деятельности детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала: Дидактические основы современного исследовательского обучения: принципы, коллективные и индивидуальные формы организации исследовательского обучения. Применение технологии исследовательского обучения детей дошкольного возраста: этапы проведения учебных исследований в детском саду (Савенков А.И.); методы и приемы активизации исследовательской деятельности дошкольников.	9		7	6/3		
			Практические занятия						
			Проведение со студентами тренировочного занятия – исследования для освоения методики проведения учебных исследований с детьми дошкольного возраста					4/2	
			Самостоятельная работа						
			Разработка и проведение занятия-исследования для детей старшего дошкольного возраста		3				
ОК 4. ОК 7. ОК 9. ОК 10. ПК 5.2. ПК 5.3.	ПО ₇ * У ₃ У ₅ У ₆ З ₅	Тема 2.5. Технологии интеграции образовательной деятельности	Понятие «интеграции образовательной деятельности», место в образовательном процессе ДОО. Особенности применения технологии интеграции образовательной деятельности в работе с детьми дошкольного возраста.	18		16	12/6		

ПК 5.4. ЛР 15 ЛР 16 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 20			Практические занятия								
			Разработка и демонстрация реализации технологии интеграции образовательной деятельности (по выбору) в возрастной группе в образовательном процессе ДОО					4/2			
			Самостоятельная работа								
			Разработка занятия для детей старшего дошкольного возраста		6						
ОК 9 ОК 10 ПК 5.1 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 20	ПО ₇ * У ₅ У ₈ З ₅ З ₁₁ *	Тема 2.6. Технологии работы с интерактивным оборудованием	Содержание учебного материала: Методы и приемы создания интерактивных упражнений: ссылки; коллекция LAT 2.0.; шаблоны SMARTLAB	18		17	12/6				
			Практические занятия								
			Методы и приемы разработки интерактивных игр и упражнений для интерактивной доски SMART Board							4/1	
			Разработка дидактической игры (фрагмента занятия) на интерактивной доске для детей дошкольного возраста							2	
			Самостоятельная работа								
			Разработка методических рекомендаций к дидактической игре (фрагменту занятия).					6			
		Контрольная работа	Разработка конспекта/технологической карты виртуальной экскурсии для детей дошкольного возраста								
ОК 2 ОК 10 ПК 5.1 ПК 5.2 ЛР 16	ПО ₉ * У ₁₈ * У ₁₉ * З ₁₄	Тема 2.7. Теоретические и организационные основы формирования у детей навыков	Содержание учебного материала: Определение и выбор целей и задач работы педагогов ОО разного уровня в сфере формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении.	36		30	24				

<p>ЛР 17 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 20</p>	<p>З₁₅* З₁₆* З₁₇*</p>	<p>безопасного участия в дорожном движении с практикумом</p>	<p>Психофизиологические особенности поведения на дороге ребенка дошкольного возраста. Материально-технические условия. Проектирование содержания деятельности педагога в сфере формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении. Виды средств. Использование в образовательных мероприятиях по ПДД средств обучения. Характеристика, особенности и структура образовательных мероприятий, направленных на формирование навыков безопасного участия в дорожном движении у детей разных возрастных категорий (тематические занятия, практические занятия, игровые уроки, игры, конкурсы, соревнования, занятия в школе ГИБДД). Разработка сценариев образовательных мероприятий, направленных на формирование навыков безопасного участия в дорожном движении. Система работы с родителями по обучению детей основам правил дорожного движения и привитию им навыков безопасного поведения на дороге, обеспечению безопасности детей при перевозках в транспортных средствах. Нормативно-правовые основы взаимодействия ДОО с учреждениями социального окружения с учреждениями социального окружения на правах социального партнерства.</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			Практические занятия						
			Составление таблицы «Объем образовательной нагрузки для разных возрастных групп детей в соответствии с ОПОП»					2/2	
			Разработка сценария обучающего мультипликационного фильма по ПДД, создание атрибутов и фонов съемок					2/4	
			Защита проекта «Безопасная дорога детства»					2	
			Самостоятельная работа						
			Разработка проекта «Безопасная дорога детства»		6				
			Заполнение таблицы «Анализ дополнительных парциальных программ по ПДД»		2				
			Съемка мультипликационного фильма по ПДД, монтаж отснятого материала, озвучивание.		2				
			Разработка КТП совместной деятельности взрослых и детей по ПДД (сюжетно-ролевая игра		2				
Другие виды учебной работы индекс и наименование МДК05.02.* Практикум по современным образовательным технологиям									
ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 9 ПК 5.1 ПК 5.2	ПО7* У5 У8 З5 З11*	Учебная практика	Разработка фрагмента занятия с применением технологии работы с интерактивным оборудованием						3

ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ПК 5.1 ПК 5.3	ПО ₇ *	Производственная практика	Анализ технологии интеграции образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности						3
	У ₂		Применение технологии интеграции образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности						8
	У ₃		Рефлексивный анализ профессиональной деятельности. Зачет						3
	У ₅								
	З ₅								
Общее количество часов по МДК05.02.* Практикум по современным образовательным технологиям				156	52	201	52/48	52/24	14
Общее количество часов по профессиональному модулю				319	96	192	192	64/34	3/28

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты освоения учебной дисциплины		Разделы и темы	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и методы оценки
Код ОП и ПК	Коды знаний, умений и практич. опыта			
1	2	3	4	5
МДК 05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием				
Раздел 1. Методическая деятельность как специфический тип деятельности в образовательной организации				

<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 8 ОК 11 ПК 5.1 ПК 5.3 ПК 5.4 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 20</p>	<p>ПО₃ У₄ У₈ У₁₂ З₁</p>	<p>Тема 1.1.Содержание и формы методической деятельности воспитателя детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО</p>	<p>- определение понятия «методическая деятельность» -называние нормативно-правовых и теоретических основ, направлений методической деятельности воспитателя; - определение проблем методического характера на основе анализа педагогической ситуации, определение способов их преодоления; - поиск, изучение опыта организации методической деятельности в ДОО; - соответствие оформления плана по самообразованию методическим требованиям и требованиям информационной культуры; -подготовка и решение проблемных ситуаций.</p>	<p>Фронтальный контроль. Письменный экспресс-опрос. Индивидуальный контроль. Оценка выполнения самостоятельной работы. Оценка выполнения практической работы.</p>
<p>ОК4 ОК5 ОК 9 ПК 5.1. ПК 5.4. ЛР 15 ЛР 16 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 20</p>	<p>ПО₁ ПО₃ У₁ У₂ У₃ У₆ У₈, З₂ З₄ З₈</p>	<p>Тема 1.2. Концептуальные основы и содержание образовательных программ дошкольного образования</p>	<p>- поиск, анализ литературы необходимой для разработки рабочей программы с учетом возрастных особенностей детей; - свободная ориентировка в структуре образовательной программы и ФГОС ДО; - называние концептуальных основ и содержания образовательной программы; - на основе примерной программы определение цели, задач, содержания и методов планирования рабочей программы; - осуществление планирования с учетом особенностей возраста; - применение и знание методики разработки рабочей программы.</p>	<p>Фронтальный контроль. Письменный экспресс-опрос. Индивидуальный контроль. Оценка выполнения самостоятельной работы. Оценка выполнения практической работы.</p>

			- разработка и оформление рабочей программы в возрастной группе детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в соответствии с требованиями к документу.	
ОК 5 ОК 7 ОК 9 ПК 5.1 ПК 5.4 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 20	ПО ₁ ПО ₃ ПО ₅ У ₂ У ₃ У ₆ У ₈ З ₃ З ₄ З ₈	Тема 1.3. Теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании	<ul style="list-style-type: none"> – поиск, анализ литературы необходимой для разработки календарного комплексно-тематического плана с учетом возрастных особенностей детей и образовательной программы; – называние и понимание принципов, видов планирования дошкольного образования и структуры плана образовательной деятельности в возрастной группе; – адаптация и применение имеющихся методических разработок (КТП) к возрастным особенностям воспитанников группы; – разработка дидактических пособий к реализации календарного комплексно-тематического плана в соответствии с возрастом и задачами образовательной деятельности; – адекватное определение цели и задач. содержания, методов и форм планирования дошкольного образования; – применение логики подготовки и требований к устному выступлению-презентации КТП; – подготовка и оформление методической разработки с учетом СанПин, 	Фронтальный контроль. Письменный экспресс-опрос. Индивидуальный контроль. Оценка выполнения самостоятельной работы. Оценка выполнения практической работы.

			ФГОС ДО и требований информационной культуры.	
ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 5.5. ОК 2. ОК 4. ОК 5. ЛР 15 ЛР 16 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 20	ПО ₃ ПО ₄ ПО ₅ ПО ₆ У ₈ У ₁₁ З ₁ З ₇ З ₈	Тема 1.4. Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта.	<ul style="list-style-type: none"> – понимание и воспроизведение содержания понятия «педагогический опыт»; определение значения педагогического опыта для развития педагогической науки и практики; – понимание роли педагогической деятельности как источника педагогического опыта; – характеристика критериев отбора передового педагогического опыта; соотнесение содержания педагогического опыта, представленного в периодических изданиях, с критериями отбора передового педагогического опыта; качественная критериальная оценка педагогического опыта; – понимание и объяснение специфики методов изучения и анализа, форм обобщения, представления и распространения педагогического опыта; – понимание и объяснение специфики способов получения и переработки научно-педагогической информации; – подготовка и оформление аннотации статьи, отражающей педагогический опыт, в соответствии с требованиями; – понимание логики подготовки и требований к устному выступлению, реферированию, конспектированию; – оформление конспектов теоретического материала в соответствии с требованиями; 	Индивидуальный контроль. Оценка выполнения самостоятельной работы. Оценка выполнения практической работы.

			<p>– подготовка, оформление и представление реферата в соответствии с логикой исследовательской работы реферативной направленности, требованиями к оформлению, устному выступлению;</p> <p>– определение и обоснование структуры портфолио собственных педагогических достижений; подготовка, оформление и представление портфолио в соответствии с заявленной структурой</p>	
<p>ПК 5.2. ПК 5.4. ПК 5.5. ОК 6. ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 9. ЛР 15 ЛР 16 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 20</p>	<p>ПО₂ ПО₃ ПО₅ ПО₆ У₇ У₈ У₉ У₁₀ У₁₁ З₁ З₉</p>	<p>Тема 1.5. Организация исследовательской и проектной деятельности воспитателя в условиях обновления целей, содержания и технологий дошкольного и специального дошкольного образования.</p>	<p>– понимание особенностей организации педагогических исследований разной направленности в дошкольном и специальном дошкольном образовании; характеристика содержания этапов исследования, назначения методов исследования и логики их реализации;</p> <p>– определение цели, задач педагогического исследования по предложенной теме; планирование проведения педагогического исследования в области дошкольного и специального дошкольного образования в соответствии с содержанием этапов, логикой реализации методов исследования;</p> <p>– проведение педагогического исследования в соответствии с планом и на основе апробации предложенного инструментария; корректное применение предложенного инструментария; количественный и качественный анализ, оценка результатов исследования;</p>	<p>Индивидуальный контроль. Оценка выполнения самостоятельной работы. Оценка выполнения практической работы.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> – подготовка, оформление и представление отчета по результатам проведения исследования в соответствии с логикой исследовательской работы, требованиями к оформлению; – понимание принципов организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования; характеристика содержания этапов, назначения методов исследования и логики их реализации; – понимание и воспроизведение специфики планирования, организации и проведения педагогического эксперимента; построение программы педагогического эксперимента по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования в соответствии с предложенной схемой; обоснование выбора методик исследования; – понимание сущности проектирования и места исследовательской деятельности в педагогическом проектировании; – эффективное взаимодействие в подгруппе студентов при разработке, оформлении и представлении педагогического проекта в соответствии с предложенными требованиями; – обоснование компонентов структуры педагогического проекта: проблемы, идеи проекта, цели, задач, критериев ожидаемых результатов, методов, необходимых ресурсов, этапов реализации; 	
--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания доклада к защите проекта логике подготовки и требованиям к устному выступлению; убедительная аргументация тезисов доклада; – соответствие содержания презентации к защите проекта логике подготовки и требованиям к мультимедийной презентации. 	
<p>ОК 9 ПК 5.2 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 20</p>	<p>ПО₂ У₇ З₆</p>	<p>Тема 1.6. Педагогические, гигиенические и специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в дошкольном образовании.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимание педагогических, гигиенических и специальных требований к созданию предметно-развивающей среды в возрастной группе ДОО; - планирование собственной деятельности, определение способов решения профессиональных задач на основе изучения учебной, нормативной и методической литературы; - проектирование и участие в создании элементов предметно-развивающей среды, соответствующей специфике группы, целям и задачам образовательной программы ДОО, гигиеническим и специальным требованиям; - соответствие педагогических разработок, реферата, выступления установленным требованиям; понимание и соблюдение логики подготовки и требований к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; – владение навыками презентации педагогических разработок. 	<p>Фронтальный контроль. Оценка выполнения практического задания. Оценка выполнения самостоятельной работы</p>
<p>ОК 9 ПК 5.3 ЛР 15</p>	<p>З₅ У₅</p>	<p>Тема 1.7. Современные</p>	<ul style="list-style-type: none"> - изучение и анализ периодических изданий и специальной литературы по современным 	<p>Фронтальный контроль.</p>

<p>ЛР 16 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 20</p>		<p>подходы и педагогические технологии в дошкольном образовании</p>	<p>педагогическим технологиям в дошкольном образовании;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение способами организации и проведения образовательной деятельности в возрастной группе с использованием современных педагогических технологий; -соответствие педагогических разработок, реферата, конспекта, выступления установленным требованиям; - понимание и соблюдение логики подготовки и требований к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; – - владение навыками разработки и оформления презентаций и защиты педагогических разработок. 	<p>Оценка выполнения практического задания. Оценка выполнения самостоятельной работы</p>
<p>ОК.1. ОК.2. ОК 4. ОК.5. ОК.6. ОК 9. ОК 11. ПК 5.1. ПК 5.3. ПК 5.4. ЛР 15 ЛР 16 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 20</p>	<p>У₁₇* З₁₃*</p>	<p>Тема 1.8. Мониторинг как инструмент управления индивидуальным развитием дошкольника</p>	<ul style="list-style-type: none"> – понимание роли воспитателя в оценке индивидуального развития ребенка-дошкольника; – понимание значения и функций мониторинга (педагогической диагностики) в образовательном процессе ДОУ; – понимание назначения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию мониторинга (педагогической диагностики) в ДОУ; – обоснование выбора методов педагогической диагностики для оценки индивидуального развития ребенка (оценки образовательных результатов) с учетом их возможностей и ограничений; – подготовка протоколов регистрации данных в процессе наблюдения 	<p>Фронтальный контроль. Оценка выполнения практического задания. Оценка выполнения самостоятельной работы</p>

			индивидуального развития по заданным критериям и индикаторам; – оценка и интерпретация данных педагогической диагностики об индивидуальном развитии ребенка-дошкольника; – своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы.	
МДК.05.02*Практикум по современным образовательным технологиям				
Раздел 2. Реализация современных образовательных технологий в ДОО				
ОК 9 ОК 10 ПК.5.3 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 20	ПО ₇ * У ₈ З ₅	Тема 2.1 Реализация ТРИЗ технологии в работе с детьми дошкольного возраста	-объяснение концептуальных особенностей, методов и приемов технологии ТРИЗ; - применение в планировании и в обучении и развитии детей дошкольного возраста методов и приемов технологии «теория решения изобретательских задач»; - организация собственной деятельности, определение методов решения профессиональных задач в процессе разработки конспектов, рефератов, отчетов; - владение приемами поиска, анализа, оценки информации для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - разработка целей воспитательно-образовательной работы в соответствии с современными требованиями и технологиями.	Индивидуальный контроль. Оценка выполнения самостоятельной работы. Оценка выполнения практической работы.
ОК 4 ОК 5 ОК 9 ОК 10 ПК 5.1	ПО ₇ * У ₈ У ₁₅ * У ₁₆ * У ₇ *	Тема 2.2. Реализация флеш –видео-технологий в работе с детьми дошкольного возраста	-понимание и воспроизведение содержания информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности с дошкольниками;	Индивидуальный контроль. Оценка выполнения самостоятельной работы. Оценка выполнения практической работы.

ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 20	У ₈ * З ₅ З ₁₀ * З ₁₁ * З ₁₂ *		<p>-специфика мобильного обучения и цифровых образовательных ресурсов;</p> <p>- характеристика возможностей флеш-видео технологии в работе с детьми дошкольного возраста;</p> <p>-определение перечня санитарно-гигиенических требований к организации образовательной деятельности с использованием ИКТ (флеш/видео технологии);</p> <p>-понятие и воспроизведение содержания понятия «планетарное сознание»;</p> <p>-понимание и объяснение специфики образовательной деятельности по развитию у дошкольников планетарного сознания: задачи, методы, формы работы;</p> <p>- специфика экскурсии, виртуальной экскурсии как формы ознакомления дошкольников с окружающим миром;</p> <p>-освоение программы для монтажа видео Windows MovieMaker;</p> <p>- характеристика мобильного планетария;</p> <p>- понимание и объяснение психологических особенностей восприятия детей в закрытом пространстве;</p> <p>- разработка и оформление конспектов/ технологических карт виртуальной экскурсии для детей дошкольного возраста;</p>	
--	---	--	---	--

			-подготовка и оформление аннотированного списка научно-методической литературы по организации мобильного обучения как новой технологии в образовании	
ОК 5 ОК 7 ПК 5.1 ОК 5.2 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 20	ПО ₇ * У ₈ У ₁₄ * З ₉	Тема 2.3. Реализация технологии проектной деятельности в работе с детьми дошкольного возраста	-понимание и распознавание видов проекта; -оформление и презентация проекта с детьми дошкольного возраста	Групповой контроль. Оценка выполнения практической работы.
ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 7. ОК 9. ОК 10. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.4. ЛР 15 ЛР 16 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 20	ПО ₇ * У ₈ У ₁₄ * З ₅	Тема 2.4. Реализация технологии исследовательской деятельности детей дошкольного возраста	- организация собственной деятельности, определение методов решения профессиональных задач; - определение особенностей и алгоритма применения исследовательского метода обучения детей дошкольного возраста; - освоение и применение способов организации (технологии) исследовательской деятельности детей; - понимание необходимости соблюдения гигиенических, специальных требований к созданию предметно-развивающей среды для проведения исследовательской деятельности детей;	Фронтальный и индивидуальный контроль. Наблюдение за освоением и выполнением способов деятельности в процессе тренировочного занятия. Индивидуальный контроль. Устный опрос. Оценка умения проектировать и проводить занятие – исследование в модельной ситуации. Индивидуальный контроль. Оценка методической разработки.

			- своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы.	
<p>ОК 4. ОК 7. ОК 9. ОК 10. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ЛР 15 ЛР 16 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 20</p>	<p>ПО₇* У₃ У₅ У₆ З₅</p>	<p>Тема 2.5. Технологии интеграции образовательной деятельности</p>	<p>– понимание и воспроизведение содержания понятия «интеграции образовательной деятельности»; определение места технологии в образовательном процессе ДОО;</p> <p>– ситуация реализации технологии смоделирована с учетом специфики возраста и индивидуальных особенностей детей, целей и задач образовательного процесса ДОО, необходимых средств и методов.</p> <p>– показ ситуации реализации интеграции образовательной деятельности в соответствии с представленной моделью; демонстрируемая модель отражает специфику технологии и принципы ее применения в возрастной группе в образовательном процессе ДОО.</p>	<p>Индивидуальный контроль. Оценка выполнения самостоятельной работы. Оценка выполнения практической работы.</p>

<p>ОК 9 ОК 10 ПК 5.1 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 20</p>	<p>ПО^{7*} У₅ У₈ З₅ З_{11*}</p>	<p>Тема 2.6. Технологии работы с интерактивным оборудованием</p>	<ul style="list-style-type: none"> - характеристика санитарно-гигиенических требований к организации образовательной деятельности с использованием ИКТ - обоснование выбора методов и приемов создания интерактивных упражнений - разработка интерактивных игр (фрагмента занятия) в соответствии с предъявляемыми требованиями - подготовка и оформление методических рекомендаций к дидактической игре (фрагменту занятий) в соответствии с предъявляемым требованиями. 	<p>Индивидуальный контроль. Оценка выполнения самостоятельной работы. Оценка выполнения практической работы.</p>
<p>ОК 2 ОК 10 ПК 5.1 ПК 5.2 ЛР 16 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 19</p>	<p>ПО^{9*} У_{18* У_{19* З₁₄ З_{15* З_{16*}}}}</p>	<p>Тема 2.7. Теоретические и организационные основы формирования у детей и подростков навыков безопасного участия в дорожном движении с практикумом</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимание и воспроизведение теоретико-методологические основы формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении; - применение в планировании, обучении и развитии детей комплексного характера педагогической работы по развитию у детей навыков безопасного участия в дорожном движении, в том числе с помощью ИКТ-оборудования; - применение современных образовательных средств, формы и методы работы по формированию навыков безопасного участия в дорожном движении; 	<p>Индивидуальный контроль. Оценка выполнения самостоятельной работы. Оценка выполнения практической работы.</p>

			- разработка образовательных мероприятий, направленных на формирование навыков безопасного участия в дорожном движении.	
--	--	--	---	--

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета теоретических и методических основ специального дошкольного образования.

1. Методические рекомендации:
 - Методические рекомендации к выполнению практических заданий по профессиональному модулю.
 - Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентами по профессиональному модулю.
2. Периодическая печать
 - Научно-методический и практический журнал «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития» – М.: Школьная пресса, 2017-2022.
 - Научно-методический журнал «Дефектология» – М.: Школьная пресса, 2017-2022.
 - Научно-практический журнал «Воспитание дошкольников» 2017-2022
 - Методический журнал «Воспитатель ДОУ», 2017-2021
 - Научно-методический журнал «Детский сад от А до Я», 2017-2022
 - Научно-практический журнал «Дошкольная педагогика», 2017-2022
 - Научно-методический журнал «Дошкольное воспитание». 2017-2022
 - Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения, 2017 год.
2. Учебно-наглядные пособия

Программно-методическая литература

Детство. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования ФГТ Бабаева/ "ДЕТСТВО-ПРЕСС" (3 шт.)

Диагностика умственного развития детей старшего дошкольного возраста – М.: Учебный центр им. Венгера Л.А. «Развитие» (1 шт.)

От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М.: Мозаика-синтез, 2014 (6 шт.)

Михайлова З.А. Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012 (3 шт.)

Бурлакова И.А., Клопотова Е.Е., Ягловская Е.К. /Успех. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов. Наглядный материал +CD- М.: Просвещение, 2012. (1шт.)

Технические средства обучения:

 1. Интерактивная доска НІТАСНІ (1 шт.)
 - Проектор, ноутбук
 2. CD, DWD, видео

CD. Мир природы. Познавательные материалы об окружающем мире (1 шт.)

DVD-диски для детей. Знакомство с профессиями (повар, врач, продавец, портной, парикмахер, строитель) (1 шт.)

Видеофильм «Занятия по программе «Развитие» (DVD) –М.: учебный центр им. Венгера Л.А. «Развитие»

Видеофильмы для планетария – 25 шт.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Литература и электронные ресурсы:

Основные источники:

1. Авдеева Н.Н., Стёркина Р.Б. «Безопасность». – СПб.: «Детство-Пресс», 2004. – 144 с.
2. Азбука дороги. Праздник в школе. Минск Красико-Принт. 2009 г.
3. Бабков, В.Ф. Дорожные условия и безопасность движения: учебник для вузов / В.Ф. Бабков. – М.: Транспорт, 1993. – 271 с.
4. Беженцев А.А. Безопасность дорожного движения: учебное пособие. М.: Вузовский учебник, 2017. – 272 с.
5. Безопасная улица / сост. Шалаева Г.П. – М.: Эксмо: Слово, 2007. – 31 с.: ил. – (Веселые уроки).
6. Выполнение и оформление выпускных квалификационных работ, научно-исследовательских работ, курсовых работ магистров и отчетов по практикам [Электронный ресурс]: методические указания / М.Б. Быкова [и др.].–М.: Издательский Дом МИСиС, 2017. (<http://www.iprbookshop.ru/72577.html>)
7. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника: Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования / Под общ. ред. В.Н. Кирьянова. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2006.
8. Доронина М.В. К вопросу разработки обучающих программ в сфере безопасности дорожного движения как компонента системы общего и дополнительного образования // Современная зарубежная психология. 2017. Т. 6. № 1. с. 53-59.
9. Капустина Е.Г. Правовое воспитание граждан в сфере обеспечения безопасности дорожного движения // Научный вестник Орловского юридического института МВД России имени В.В. Лукьянова. 2014. № 1 (58). с. 51-54.
10. Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД, или Школьник вышел на улицу: 1-4 классы (соответствует ФГОС). М.: ВАКО, 2015. – 192 с.
11. Методические рекомендации для преподавательского состава общеобразовательных организаций, организаций дополнительного

образования и дошкольных образовательных организаций на основе лучших практик формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://chgard86.tgl.net.ru/files/doroga/recomend_ou.pdf

12. Холл А. Sony Vegas PRO 11. Профессиональный видеомонтаж [Электронный ресурс]: практический учебный курс / А. Холл, Р.Г. Прокди. — СПб.: Наука и Техника, 2013. (<http://www.iprbookshop.ru/35379.html>)

13. Юдина О.И. Педагогическая диагностика [Электронный ресурс]: практикум. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014. (<http://www.iprbookshop.ru/33647.html>)

Дополнительные источники:

1. Безопасность на улицах и дорогах, учебное пособие для нач. школы. Ч. 1. – Москва: Поиск, 1998.

2. Безопасность на улице // Личная безопасность: меры предосторожности в повседневной жизни: поведение в экстремальных ситуациях: энциклопедия для детей. Дополнительный том / глав. ред. В.А. Володин. – М., 2001. – с. 237-240.

3. Безопасность пешеходов в дорожном движении: Обзорная информация. Выпуск 12. М.: НИЦ ГИБДД МВД России, 2000. – 28 с.

4. Белая К.Ю. Методическая деятельность в ДОО: В соответствии с ФГОС ДО/К.Ю. Белая. 2-е изд., испр. и доп.- М.: Сфера ТЦ, 2016.

5. Белая К.Ю. Методическая деятельность в дошкольной организации - М.: ТЦ Сфера, 2014. (Библиотека журнала «Управление ДОУ»)

6. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Как обеспечить безопасность дошкольников. – М.: «Просвещение», 2000, издание 2, – 94 с.

7. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Твоя безопасность. – М.: «Просвещение», 2000, 2-е издание, – 48 с.

8. Вашкевич А.В., Толочко Е.И., Исхаков М.М. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в образовательных учреждениях. СПб: Санкт-Петербургский университет МВД России, ГБОУ ДОД ЦДЮТТ «Охта» 2012. – 201с.

9. Вдовиченко Л.А. Ребенок на улице: «Детство-пресс», 2008

10. Иванова И.В. Развитие психологической компетентности педагогов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. – Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2012. (<http://www.iprbookshop.ru/57633.html>)

11. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф.

Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. [электронный ресурс]

12. Катунин Г.П. Основы работы с мультимедийной информацией в программах Apple [Электронный ресурс] : монография / Г.П. Катунин. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60185.html>

13. Колесов В.И. Моделирование транспортной культуры населения // Мир транспорта. 2016. Т. 14. № 2 (63). с. 156-160.

14. Конкурсы, викторины, праздники по Правилам дорожного движения для школьников. /Н.В. Ковалева. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. (Библиотека учителя)

15. Куркова Н.С. Анимационное кино и видео. Азбука анимации [Электронный ресурс]: учебное пособие по направлению подготовки 51.03.02 «Народная художественная культура», профиль «Руководство студией кино-, фото - видеотворчества» / Н.С. Куркова. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2016. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66341.html>

16. Михайлова-Свирская Л.В. Педагогические наблюдения: пособие для педагогов ДОО/Л.В. Михайлова-Свирская. – М.: Просвещение, 2016. (Работаем по ФГОС ДО)

17. Мухаметшина Р.М. Формирование культуры дорожно-транспортной безопасности в процессе обучения в техническом университете // Высшее образование сегодня, (2017), 1, 44-46.

18. Основы деятельности по формированию культуры безопасного поведения на дороге: практическое пособие / сост.: Кузнецова Н.М., Шманева Л.В. М.: 2014. 74 с.

19. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа. /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. – М.: Мозаика-Синтез, 2017.

20. Оценка качества педагогического сопровождения воспитательно-образовательной работы в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. – Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2009. (<http://www.iprbookshop.ru/2>)

21. Педагогическое наблюдение как метод мониторинга в дошкольном образовании.: учебно-методическое пособие/ Под ред. Л.С. Вакуленко, А.К. Золотовой. – СПб.: ООО Издательство Детство-пресс, 2013.

22. Пол Джошуа Цифровое видео. Полезные советы и готовые инструменты по видеосъемке, монтажу и авторингу [Электронный ресурс] / Джошуа Пол. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2017. (<http://www.iprbookshop.ru/63810.html>)

23. Правила дорожного движения: экзамен без проблем. – М.: ООО «Акелла», 2007. – 1 электр. опт. диск (CD – ROM; 12 см. – Систем. требов.: ПК 486; Windows 95 (OSR)

24. Правила дорожные знать каждому положено: Познавательные игры с дошколятами и школьниками. / Авт.-сост. М.С. Коган. – Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2006.

25. Программа «Умка - Триз» [Текст]: [Для детей дошкол. и мл. школ. возраста с элементами ТРИЗ, направл. на развитие диалект. мышления и творч. способностей] /Л. Курбатова // Прикладная психология и психоанализ. - 1997. - N 3.

26. Профессиональный стандарт. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании). Воспитатель, учитель. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г.

27. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения дошкольников – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2010.

28. Успех: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Н. О. Березина, И. А. Бурлакова, Е. Н. Герасимова и др.; под ред. Н. В. Фединой]. – М.: Просвещение, 2016

29. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155. Зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30 384

30. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012.

31. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. – М.: Мозаика-синтез, 2013.

Периодическая печать:

1. Библиотека журнала Управление ДОУ. – М.: Творческий центр Сфера. 2018-2022 г.г.

2. Детский сад: теория и практика. Научно-методический журнал. Редакционный совет: Кравцова Е. Е., Гогоберидзе А. Г, Кудрявцев В. Т., и др. Издательство Москва.

3. Детский сад от А до Я. Научно-методический журнал для педагогов и родителей. Редакционный совет: Гриценко З., Ерофеева Т., Комарова Т.С., Савенков А. И. и др. - М.: ОАО «Московская типография №6» 2018-2022 г.

4. Дошкольное воспитание. Научно-методический журнал для педагогов ДОО - М.: Воспитание дошкольника, 2018-2022 г.г.

5. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. Методический журнал. –М.: Школьная пресса, 2018-2022.

6. Дефектология. Научно-методический журнал. – М.: Школьная пресса, 2018-2022.

Интернет-ресурсы:

Интернет-ресурсы:

1. Государственная Академия инноваций www.gain.ru
2. Гуманитарный издательский центр «Владос» www.vlados.ru
3. Дошкольное воспитание (сайт журнала) <http://www.dovosp.ru/>
4. Дошкольное образование (сайт газеты) <http://dob.1september.ru/>
5. Издательский дом «Первое сентября» www.1september.ru
6. Информационно-правовой портал «Гарант» <http://www.garant.ru/>
7. Информационный образовательный портал «Гуманитарные науки» www.auditorium.ru
8. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для СПО / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 186 с. – (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00288-1.
9. Министерство образования и науки РФ www.edu.ed.gov.ru
10. Народная библиотека www.biglid.com.au
11. Портал детской безопасности <http://www.spas-extreme.ru/>
12. Раздел библиотеки «Книги по педагогике и психологии»; раздел библиотеки «Детское воспитание и обучение» <http://www.detskiysad.ru/ped/doshkolnaya36.html>
13. Российский образовательный портал www.school.ru
14. Сайт института образовательной политики «Эврика» www.eurekanet.ru
15. Федеральный каталог интерактивных образовательных программ «Дорога без опасности» <http://bdd-eor.edu.ru/>
16. Электронный журнал: Педагогическая наука и образование в России и за рубежом: региональные, глобальные и информационные аспекты форма доступа <http://rspu.edu.ru/university/pednauka/index.htm>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Теоретические и практические занятия организуются преподавателями в оборудованном учебном кабинете, который соответствует требованиям к минимальному материально-техническому обеспечению.

В организации и проведении аудиторных занятий используются активные методы и технологии обучения: семинар-практикум, выполнение заданий в модельной ситуации/демонстрация способов деятельности, урок-экскурсия.

На лекционных занятиях используются ИКТ (видеофильмы с последующим анализом, презентации Power Point), активные методы обучения: проблемное изложение, мозговой штурм, графические приемы систематизации материала.

Практические занятия включают разные задания: анализ учебного материала, задания на развитие рефлексивных умений, творческие задания,

анализ РППС; планирование и демонстрация фрагмента занятия с использованием современных образовательных технологий.

По заданиям для самостоятельной работы проводятся консультации студентов: индивидуальные, групповые, разработаны методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы по междисциплинарным курсам, входящим в профессиональный модуль.

Для выполнения самостоятельной работы студенты пользуются литературой библиотеки, периодическими изданиями, хранящимися в кабинете Педагогики и педагогических дисциплин; цифровыми образовательными ресурсами библиотек Юрайт и т.д.; используются учебно-наглядные пособия и периодическая печать кабинета теоретических и методических основ специального дошкольного образования. Применяются разные формы организации контроля и методы оценки по МДК: индивидуальные задания, письменная контрольная работа, подготовка и защита рефератов, проекта и т.д.

Контроль формирования умений производится в форме защиты творческих, практических заданий с демонстрацией продукта и процесса деятельности, методы оценки: экспертная оценка проведения занятий в модельной ситуации - демонстрация освоения образовательной технологии, разработанных конспектов/ технологических карт виртуальной экскурсии и т.д.