

Краевое государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Красноярский педагогический колледж № 2»  
Цикловая комиссия социально-гуманитарных дисциплин

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ЕН.02 Экологические основы природопользования

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Срок реализации ОПОП-ППССЗ:

на очной форме обучения – 2023-2026 уч.г.

Год реализации рабочей программы:

на очной форме обучения – 2023-2024 уч.г.

РАССМОТРЕНА  
цикловой комиссией  
социально-гуманитарных  
дисциплин  
«13» июль 2023 г.

Председатель  
М.Г. Пантелеева /М.Г. Пантелеева/

Рабочая программа учебной  
дисциплины разработана на основе  
Федерального государственного  
образовательного стандарта по  
специальности среднего  
профессионального образования  
54.02.01 Дизайн (по отраслям)

СОГЛАСОВАНА  
Заместитель директора по учебной  
работе  
И.Н. Маркина И.Н. Маркина  
«14» июль 2023 г.

Разработчик: Ким Е.В., к.п.н., преподаватель

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	18

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ЕН.02 Экологические основы природопользования

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее ОПОП-ППССЗ) КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж №2» в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Срок реализации ОПОП-ППССЗ – на очной форме обучения – 2023-2026 уч. г.

Данная рабочая программа реализуется на очной форме обучения в 2023-2026 учебном году в 1 семестре.

Учебная дисциплина относится к общему циклу математических и естественнонаучных дисциплин.

### 1.2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Содержание учебной дисциплины ориентировано на формирование у студентов следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Личностные результаты:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:

У<sub>1</sub> - определять юридическую ответственность организаций, загрязняющих окружающую среду;

У<sub>2</sub> - освещать правовые вопросы в области природопользования.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:

З<sub>1</sub> - общие понятия охраны окружающей среды;

З<sub>2</sub> - принципы рационального природопользования и мониторинга окружающей среды.

### **1.3. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка студента 34 часа, в том числе:

– обязательная аудиторная учебная нагрузка студента по очной форме 34 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1.1. Объем учебной нагрузки и виды учебной работы студентов при очной форме обучения

Вид учебной работы	Всего	Объем часов по семестрам					
		1	2	3	4	5	6
Максимальная учебная нагрузка (всего)	34	34					
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34	34					
в том числе:							
теоретические занятия	34	34					
практические занятия							
Самостоятельная работа студента (всего)	0	0					
Промежуточная аттестация в форме	3	3					

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Коды ОК, ПК, ЛР	Коды знаний и умений	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов			
				Макс. учебная нагрузка	Самост. работа	Обязательные учебные занятия	
						Всего	в том числе практ. занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
		<b>Раздел 1. Социальная и прикладная экология.</b>					
ОК1. ОК2. ЛР 10	У <sub>1</sub> У <sub>2</sub> З <sub>1</sub> З <sub>2</sub>	<b>Тема 1.1. Экологические приоритеты современного мира.</b>	Содержание учебного материала: Цели и задачи изучения дисциплины «Экологические основы природопользования. Антропогенное воздействие на природу на разных этапах развития общества. Противоречия системы «общество – природа». Экологические приоритеты современного мира. Экология как теоретическая основа природопользования. Структура современных экологических знаний. Биосфера как глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Ноосфера.	4		4	
ОК4. ОК5. ЛР 10	У <sub>1</sub> У <sub>2</sub> З <sub>1</sub> З <sub>2</sub>	<b>Тема 1.2. Мальтузианская проблема.</b>	Содержание учебного материала: Главный фактор современного экологического кризиса – неуправляемый рост численности населения планеты. Динамика численности населения планеты. Демографический взрыв. Депопуляционные механизмы. Управление	2		2	

			численностью. Римский клуб. «Пределы роста. Доклад Римскому клубу». Концепция «золотого миллиарда».				
		<b>Раздел 2. Деграция окружающей среды.</b>					
ОК3. ОК8. ОК9. ЛР 10	У <sub>1</sub> У <sub>2</sub> З <sub>1</sub> З <sub>2</sub>	<b>Тема 2.1. Окружающая среда, факторы среды.</b>	Содержание учебного материала: Факторы среды: абиотические, биотические, антропогенные. Закономерности взаимодействия факторов Взаимосвязи организма и среды обитания. Экология как теоретическая основа природопользования. Условия устойчивого состояния экосистем.	2		2	
ОК2. ОК3. ОК8. ОК9. ЛР 10	У <sub>1</sub> У <sub>2</sub> З <sub>1</sub> З <sub>2</sub>	<b>Тема 2.2. Деграция окружающей среды, экологический мониторинг</b>	Содержание учебного материала: Экологические законы Коммонера. Загрязнение среды. Классификация загрязнений. Размещение производств и проблема отходов. Утилизация отходов, реутилизация. Экологический мониторинг: задачи, методы, службы. Деграция окружающей среды и здоровье населения, экологические болезни	2		2	
ОК2. ОК3. ОК8. ОК9. ЛР 10	У <sub>1</sub> У <sub>2</sub> З <sub>1</sub> З <sub>2</sub>	<b>Тема 2.3. Использование и охрана атмосферы</b>	Содержание учебного материала: Строение и газовый состав атмосферы. Загрязнение атмосферы. Антропогенное воздействие и последствия загрязнений. Глобальные экологические проблемы атмосферы планеты: озоновые дыры, парниковый эффект, кислотные дожди, смоги. Основные поллютанты, их источники. Качество воздушной среды г. Красноярска. Мониторинг атмосферы. Правовые основы охраны атмосферы. Киотский протокол, международное сотрудничество в области охраны атмосферы планеты.	2		2	



ОК2. ОК3. ОК8. ОК9. ЛР 1 ЛР 10	У <sub>1</sub> У <sub>2</sub> З <sub>1</sub> З <sub>2</sub>	<b>Тема 2.4. Рациональное использование и охрана гидросферы.</b>	Содержание учебного материала: Вода – ресурс и условие жизни. Запасы воды на планете, баланс, глобальный круговорот. Санитарно-гигиенический стандарт на питьевую воду. Исчерпание и загрязнение водных ресурсов. Водные ресурсы России и Красноярского края. Пути решения проблемы дефицита воды. Правовые основы охраны гидросферы.	2		2	
ОК2. ОК3. ОК8. ОК9. ЛР 1 ЛР 10	У <sub>1</sub> У <sub>2</sub> З <sub>1</sub> З <sub>2</sub>	<b>Тема 2.5. Рациональное использование и охрана почв.</b>	Содержание учебного материала: Почвы: образование, состав, свойства. Роль почв в круговоротах веществ. Экологические проблемы почв: эрозия, повышение кислотности, засоление. Земельный фонд планеты. Земельные ресурсы Красноярского края. Правовые основы охраны эдасферы.	2		2	
ОК6. ОК7. ОК9. ЛР 1 ЛР 10	У <sub>1</sub> У <sub>2</sub> З <sub>1</sub> З <sub>2</sub>	<b>Тема 2.6. Загрязнения бытовой, производственной среды.</b>	Содержание учебного материала: Основные загрязнители: химические, биологические, физические. Радон как фактор загрязнения бытовой среды.	2		2	
		<b>Раздел 3. Ресурсный кризис</b>					
ОК2. ОК3. ОК9. ЛР 1 ЛР 10	У <sub>1</sub> У <sub>2</sub> З <sub>1</sub> З <sub>2</sub>	<b>Тема 3.1. Ресурсный потенциал и проблема исчерпаемости ресурсов.</b>	Содержание учебного материала: Природопользование. Классификация ресурсов. Проблема исчерпаемости. Природоресурсный потенциал. Ресурсная безопасность России, Красноярского края. Принципы природопользования. Экологизация экономического развития: принципы, пути, перспективы.	2		2	
ОК2. ОК3. ОК6.	У <sub>1</sub> У <sub>2</sub> З <sub>1</sub>	<b>Тема 3.2. Ресурсосберегающие и энергосберегающие</b>	Содержание учебного материала: Минеральные и топливно-энергетические ресурсы планеты. «Солнечные консервы» и	2		2	

ОК7. ОК9. ЛР 10	З <sub>2</sub>	<b>технологии.</b>	проблема их исчерпаемости. Экономика, энергетика, экология – три «Э» XXI века. Альтернативные источники энергии. Рациональное использование и охрана недр.				
		<b>Раздел 4. Сокращение биоразнообразия</b>					
ОК2. ОК3. ОК8. ОК9. ЛР 1 ЛР 10	У <sub>1</sub> У <sub>2</sub> З <sub>1</sub> З <sub>2</sub>	<b>Тема 4.1. Особо охраняемые природные территории.</b>	Содержание учебного материала: Флора и фауна как ресурс. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Охрана ландшафтов. Методы передержки. Красные книги. Красная книга Красноярского края. Заповедник «Столбы», парк флоры и фауны «Роев ручей», сад Крутовских. Экотуризм.	1		1	
ОК2. ОК3. ОК8. ОК9. ЛР 1 ЛР 10	У <sub>1</sub> У <sub>2</sub> З <sub>1</sub> З <sub>2</sub>	<b>Тема 4.2. Биосферные заповедники.</b>	Содержание учебного материала: Биосферные заповедники: принципы выделения, организации и использования. Экологический мониторинг. Биосферные заповедники Красноярского края.	1		1	
ОК2. ОК4. ОК5. ОК6. ОК7. ЛР 1 ЛР 10	У <sub>1</sub> У <sub>2</sub> З <sub>1</sub> З <sub>2</sub>	<b>Тема 4.3. Рекреационные ресурсы.</b>	Содержание учебного материала: Рекреация: характеристики рекреационной среды. Экологические и рекреационные ресурсы Красноярского края. Лесные ресурсы России. Состояние лесных ресурсов Красноярского края, их использование, восстановление и охрана. Горение лесов.	2		2	
		<b>Раздел 5. Устойчивое развитие</b>					
ОК1. ОК2. ОК9.	У <sub>1</sub> У <sub>2</sub> З <sub>1</sub>	<b>Тема 5.1 Принципы, методы и способы охраны</b>	Содержание учебного материала: Принципы природопользования. Экологизация экономического развития: принципы, пути,	2		2	

ЛР 10	З <sub>2</sub>	<b>природы.</b>	перспективы. Экологический мониторинг, службы, уровни, задачи.				
ОК2. ОК3. ОК4. ОК7. ОК9. ЛР 3 ЛР 10	У <sub>1</sub> У <sub>2</sub> З <sub>1</sub> З <sub>2</sub>	<b>Тема 5.2. Правовые и социальные вопросы природопользования</b>	Содержание учебного материала: Исторические и современные аспекты охраны природы. Экологическое право; Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.02. Уголовный кодекс РФ, экологические статьи. Орхусская конвенция. «Правовые и социальные вопросы природопользования».	2		2	
ОК8. ОК9. ЛР 10	У <sub>1</sub> У <sub>2</sub> З <sub>1</sub> З <sub>2</sub>	<b>Тема 5.3. Концепция Устойчивого развития.</b>	Содержание учебного материала: Устойчивое развитие, Конференция ООН по окружающей среде и развитию «Рио-де-Жанейро-92», «Повестка на XXI век». Концепция Устойчивого развития РФ. Второй саммит Земли, ЮАР, 2002. Международное сотрудничество в области рационального природопользования и охраны природы. Международные соглашения об охране биосферы..	4		4	
		<b>Общее количество часов по учебной дисциплине</b>		<b>34</b>	<b>0</b>	<b>34</b>	<b>0</b>

### 3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты освоения учебной дисциплины		Разделы и темы	Основные показатели оценки результата	Формы контроля и методы оценки
Код ОК и ПК	Код знаний и умений			
1	2	3	4	5
		<b>Раздел 1. Социальная и прикладная экология.</b>		
ОК 1. ОК 2.	У <sub>1</sub> У <sub>2</sub> З <sub>1</sub> З <sub>2</sub>	<b>Тема 1.1. Экологические приоритеты современного мира.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание особенностей взаимодействия общества и природы</li> <li>– анализ основных индикаторов современного экологического кризиса</li> <li>– обоснование актуальности экологической проблематики</li> </ul>	Фронтальный контроль: тест
ОК 4. ОК 5.	У <sub>1</sub> У <sub>2</sub> З <sub>1</sub> З <sub>2</sub>	<b>Тема 1.2. Мальтузианская проблема.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание особенностей взаимодействия общества и природы</li> <li>– воспроизведение алгоритма устойчивого развития</li> <li>– анализ основных индикаторов современного экологического кризиса</li> </ul>	Индивидуальный контроль: устный опрос, проверка СРС.
		<b>Раздел 2. Деградация окружающей среды.</b>		
ОК 3.	У <sub>1</sub> У <sub>2</sub>	<b>Тема 2.1. Окружающая среда,</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание особенностей взаимодействия общества и природы</li> </ul>	Фронтальный контроль: устный опрос.

OK 8. OK 9.	З <sub>1</sub> З <sub>2</sub>	<b>факторы среды,</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ основных индикаторов современного экологического кризиса</li> <li>– обоснование актуальности экологической проблематики</li> </ul>	
OK 2. OK 3. OK 8. OK 9.	У <sub>1</sub> У <sub>2</sub> З <sub>1</sub> З <sub>2</sub>	<b>Тема 2.2. Деградация окружающей среды, экологический мониторинг</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание особенностей взаимодействия общества и природы</li> <li>– анализ основных индикаторов современного экологического кризиса</li> <li>– обоснование актуальности экологического мониторинга</li> </ul>	Фронтальный контроль: устный опрос.
OK 2. OK 3. OK 8. OK 9.	У <sub>1</sub> У <sub>2</sub> З <sub>1</sub> З <sub>2</sub>	<b>Тема 2.3. Использование и охрана атмосферы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание особенностей взаимодействия общества и природы</li> <li>– анализ основных индикаторов современного экологического кризиса</li> <li>– обоснование актуальности экологической проблематики</li> </ul>	Индивидуальный контроль: устный опрос.
OK 2. OK 3. OK 8. OK 9.	У <sub>1</sub> У <sub>2</sub> З <sub>1</sub> З <sub>2</sub>	<b>Тема 2.4. Рациональное использование и охрана гидросферы.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание особенностей взаимодействия общества и природы</li> <li>– анализ основных индикаторов современного экологического кризиса</li> <li>– обоснование актуальности экологической проблематики</li> </ul>	Фронтальный контроль: тест
OK 2. OK 3. OK 8. OK 9.	У <sub>1</sub> У <sub>2</sub> З <sub>1</sub> З <sub>2</sub>	<b>Тема 2.5. Рациональное использование и охрана почв.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание особенностей взаимодействия общества и природы</li> <li>– анализ основных индикаторов современного экологического кризиса</li> <li>– обоснование актуальности экологической проблематики</li> </ul>	Фронтальный контроль: тест
OK 6. OK 7. OK 9.	У <sub>1</sub> У <sub>2</sub> З <sub>1</sub> З <sub>2</sub>	<b>Тема 2.6. Загрязнения бытовой, производственной</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание особенностей взаимодействия общества и природы</li> <li>– анализ основных индикаторов современного экологического кризиса</li> </ul>	Фронтальный контроль: устный опрос.

		<b>среды.</b>	– обоснование актуальности экологической проблематики	
		<b>Раздел 3. Ресурсный кризис</b>		
ОК 2. ОК 3. ОК 9.	У <sub>1</sub> У <sub>2</sub> З <sub>1</sub> З <sub>2</sub>	<b>Тема 3.1. Ресурсный потенциал и проблема истощаемости ресурсов.</b>	– выделение принципов и методов рационального природопользования – понимание особенностей взаимодействия общества и природы – воспроизведение алгоритма устойчивого развития – выделение характеристик ресурсной безопасности страны и региона	Фронтальный контроль: устный опрос.
ОК 2. ОК 3. ОК 6. ОК 7. ОК 9.	У <sub>1</sub> У <sub>2</sub> З <sub>1</sub> З <sub>2</sub>	<b>Тема 3.2. Ресурсосберегающие и энергосберегающие технологии.</b>	– выделение принципов и методов рационального природопользования – понимание особенностей взаимодействия общества и природы – выделение характеристик ресурсной безопасности страны и региона	Индивидуальный контроль: устный опрос.
		<b>Раздел 4. Сокращение биоразнообразия</b>		
ОК 2. ОК 3. ОК 8. ОК 9.	У <sub>1</sub> У <sub>2</sub> З <sub>1</sub> З <sub>2</sub>	<b>Тема 4.1. Особо охраняемые природные территории.</b>	– выделение принципов и методов рационального природопользования и охраны природы – понимание особенностей взаимодействия общества и природы – анализ основных индикаторов современного экологического кризиса	Фронтальный контроль: устный опрос.
ОК 2. ОК 3. ОК 8. ОК 9.	У <sub>1</sub> У <sub>2</sub> З <sub>1</sub> З <sub>2</sub>	<b>Тема 4.2. Биосферные заповедники.</b>	– понимание особенностей взаимодействия общества и природы – анализ основных индикаторов современного экологического кризиса – обоснование актуальности экологического	Индивидуальный контроль: устный опрос.

			мониторинга	
ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.	У <sub>1</sub> У <sub>2</sub> З <sub>1</sub> З <sub>2</sub>	<b>Тема 4.3. Рекреационные ресурсы.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание особенностей взаимодействия общества и природы</li> <li>– воспроизведение алгоритма устойчивого развития</li> <li>– анализ основных индикаторов современного экологического кризиса</li> <li>– выделение характеристик ресурсной безопасности страны и региона</li> </ul>	Фронтальный контроль: устный опрос.
		<b>Раздел 5. Устойчивое развитие</b>	–	
ОК 1. ОК 2. ОК 9.	У <sub>1</sub> У <sub>2</sub> З <sub>1</sub> З <sub>2</sub>	<b>Тема 5.1 Принципы, методы и способы охраны природы.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выделение принципов и методов рационального природопользования</li> <li>– понимание особенностей взаимодействия общества и природы</li> <li>– анализ основных индикаторов современного экологического кризиса</li> <li>– обоснование актуальности экологического мониторинга</li> <li>– ориентировка в правовых вопросах природопользования</li> <li>– определение юридической ответственности организаций, загрязняющих окружающую среду</li> </ul>	Фронтальный контроль: устный опрос.
ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 7. ОК 9.	У <sub>1</sub> У <sub>2</sub> З <sub>1</sub> З <sub>2</sub>	<b>Тема 5.2. Правовые и социальные вопросы природопользования</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание особенностей взаимодействия общества и природы</li> <li>– анализ основных индикаторов современного экологического кризиса</li> <li>– обоснование актуальности экологического мониторинга</li> <li>– ориентировка в правовых вопросах природопользования</li> <li>– определение юридической ответственности</li> </ul>	Фронтальный контроль: устный опрос.

			организаций, загрязняющих окружающую среду	
ОК 8. ОК 9.	У <sub>1</sub> У <sub>2</sub> З <sub>1</sub> З <sub>2</sub>	<b>Тема 5.3. Концепция Устойчивого развития.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выделение принципов и методов рационального природопользования</li> <li>– характеристика особенностей взаимодействия общества и природы</li> <li>– воспроизведение алгоритма устойчивого развития</li> </ul>	Фронтальный контроль: тест



## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета экологических основ природопользования.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс модуля;
- магнитно-меловая доска;
- экран.

Технические средства обучения:

- компьютер;
  - мультимедиапроектор;
  - программное обеспечение,
  - аудиовизуальные средства (таблицы, атласы, видео материалы):
1. Материалы сайта «ЭКОКЛАСС: Общероссийские экоуроки» Код доступа: <https://xn--80ataenva3g.xn--p1ai/>
  2. Экология. Комплект плакатов с методическим сопровождением. М., Учитель, 2019
  3. Природа - наш дом. Комплект плакатов с методическим сопровождением. М., Учитель, 2019
  4. Лес - наше богатство. Комплект плакатов с методическим сопровождением. М., Учитель, 2019
  5. Уголок юного эколога. Комплект из 4 плакатов: календарь экологических дат; общественные экологические организации; экологически безопасное поведение; чрезвычайные ситуации экологического характера. М., 2019.
  6. Круговорот воды в природе: демонстрационный плакат.
  7. Альбом «Роев Ручей»
  8. Пазлы «Мадагаскар», «Морская жизнь» (WWF – Фонд дикой природы).

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Литература и электронные ресурсы:**

Основные источники:

1. Астафьева, О. Е. Экологические основы природопользования : учебник для среднего профессионального образования / О. Е. Астафьева, А. А. Авраменко, А. В. Питрюк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 376 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15994-3. — Текст : электронный //

- Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/523597>
2. Иванов, А. Н. Охраняемые природные территории : учебное пособие для вузов / А. Н. Иванов, В. П. Чижова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07404-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514669>
  3. Коротный, Л. М. Экологические основы природопользования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. М. Коротный, Е. В. Потапова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14131-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517675>

Дополнительные источники:

1. Арустамов Э.А., Левакова И.В., Баркалова Н.В. Экологические основы природопользования. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К<sup>о</sup>», 2008.
2. Безопасность и экология. <http://www.antiatom.ru>
3. Гальперин М.В. Экологические основы природопользования. — М.: ИД «Форум» - ИНФРА - М, 2014.
4. Гурова, Т. Ф. Экология и рациональное природопользование : учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Гурова, Л. В. Назаренко. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07032-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513603>
5. Каракеян, В. И. Мониторинг загрязнения окружающей среды : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Севрюкова ; под общей редакцией В. И. Каракеяна. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 397 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02861-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512043>
6. Константинов В.М. Охрана природы. — М.: Академия, 2000.
7. Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования. — М.: Академия, 2001.
8. Мединфо.ру" - материалы по экологии и геопатологии. <http://www.medinfo.ru/ecolog>
9. Природа России - национальный портал. <http://www.priroda.ru>
10. Ситаров В.А., Пустовойтов В.В. Социальная экология. — М.: Академия, 2000.

11. Фундаментальная экология.  
<http://www.sevin.ru/fundecology/mgunews.html>
12. Хотунцев Ю.Л. Экология и экологическая безопасность. – М.: Академия, 2008.
13. Экология России и мира. <http://eco-net.ru>
14. Экологический портал «Зелёная жизнь» -.  
<http://www.zelife.ru>
15. Экологический портал «Зелёный шлюз»  
<http://zelenyshluz.narod.ru>

#### **Периодические издания:**

1. Экология человека (ежемесячный рецензируемый научно-практический журнал). Учредитель: Северный государственный медицинский университет (Архангельск), <http://hum-ecol.ru/>

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Занятия проводятся преподавателем в оборудованном учебном кабинете, соответствующем требованиям к минимальному материально-техническому обеспечению.

Основными формами организации образовательного процесса являются лекционные занятия, семинары. Для эффективного освоения студентами содержания дисциплины на занятиях предусмотрено использование активных методов обучения: семинар-обсуждение доклад; тематический семинар; лекция-установка; лекция-визуализация; просмотр видеосюжетов с последующим анализом, групповые дискуссии (круглый стол, симпозиум, пленарная дискуссия).

Предусмотрено регулярное консультирование студентов (индивидуальное, групповое).

На информационных стендах кабинета регулярно размещаются дополнительные материалы по изучаемым темам учебной дисциплины. Также в информационной среде учебного кабинета осуществляется подготовка и размещение информационных материалов в соответствии с Календарем образовательных событий.

В рамках внеаудиторной работы предусмотрено участие во Всероссийском экологическом диктанте по общественному здоровью (ноябрь, 2032).

Реализация содержания учебной дисциплины может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий на ИКПО Сферум.

### **Лист внесения изменений**

Номер измен ения	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений	Содержание изменения	ФИО лица, внесшего изменение	Подпись
