

Министерство образования и науки Российской Федерации
Министерство образования Красноярского края
Краевое государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Красноярский педагогический колледж № 2»
Цикловая комиссия педагогики дополнительного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01. Педагогика

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Срок реализации ОПОП-ППССЗ углубленной подготовки:


на очной форме обучения – 2021-2024 уч.г.

Год реализации рабочей программы – 2021-2022 уч.г.

РАССМОТРЕНА
цикловой комиссией
педагогика дополнительного
образования

« 1 » сентября 20 21 г.

Председатель

 /Ю. Е. Уразова/

Рабочая программа учебной
дисциплины разработана на основе
Федерального государственного
образовательного стандарта по
специальности среднего
профессионального образования
44.02.03 Педагогика дополнительного
образования

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по учебной
работе

 С.В. Мещерякова

« 1 » сентября 20 21 г.

Разработчики:

Мещерякова С. В., преподаватель

Демидович Е. А., преподаватель

Казак Е. В., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01. ПЕДАГОГИКА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее ОПОП-ППССЗ) углубленной подготовки КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж №2» в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Срок реализации ОПОП-ППССЗ – на очной форме обучения – 2021-2022 уч.г.

Данная рабочая программа реализуется на очной форме обучения в 2020-2021 году, в 1-2 семестрах.

Учебная дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла.

1.2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Содержание учебной дисциплины ориентировано на формирование у студентов следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от

родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

ЛР 15 Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт

ЛР 16 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

ЛР 18 Проявляющий умение формулировать цель в соответствии с заданными условиями, критериями, содержанием, предвидеть и оценивать результат деятельности.

ЛР 19 Умеющий распределять временные ресурсы

ЛР 20 Проявляющий умение критически оценивать полученную информацию, аргументированно выражать и отстаивать свою точку зрения; строить гипотезы; систематизировать объекты, факты, явления; формулировать выводы и осуществлять критический анализ фактов и явлений.

ЛР 21 Демонстрирующий наблюдательность в процессе организации образовательной деятельности через фиксацию внешних проявлений поведения человека, на основе которой осуществляется планирование деятельности и способов взаимодействия

В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:

У₁ – оценивать постановку педагогических цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

У₂ – анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

У₃ – находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

У₄ – ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

У_{5*} – оценивать условия организации образовательного процесса для развития субъектной позиции ребенка;

У_{6*} – проводить педагогический анализ образовательной среды;

У7* – проектировать содержание, интегрировать индивидуальные и совместные виды детской деятельности в образовательном процессе для обогащения социального опыта ребенка;

У8* – выделять методы и приемы педагогического руководства детским коллективом, оценивать их эффективность;

У9* – анализировать приемы педагогического взаимодействия, прогнозировать возможные трудности педагогического взаимодействия в процессе обучения и воспитания, методы их преодоления;

У10* – определять механизмы реализации принципов инклюзивного образования.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:

З1 – взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

З2 – значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;

З3 – принципы обучения и воспитания;

З4 – особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций;

З5 – формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

З6 – психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

З7 – педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;

З8 – понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

З9 – особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

З10 – приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;

З11 – средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;

З12* – педагогические условия становления субъектной позиции ребенка в образовательном процессе;

З13* – характеристику структурных компонентов образовательной среды;

З14* – виды детской деятельности;

З15* – этапы, уровни и условия развития детского коллектива;

З16* – типы и виды педагогического взаимодействия;

З17* – принципы инклюзивного образования.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка студента 162 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка студента по очной форме 108 часов
- самостоятельной работы студента по очной форме 54 часа

1.4. Использование объема времени, отведенного на вариативную часть

Вариативная часть в объеме 36 часов направлена на включение дополнительных умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

Вариативная часть включена по запросу работодателей. Также содержание вариативной части определено изменениями нормативно-правового обеспечения профессиональной деятельности.

Освоение студентом содержания вариативной части обеспечит его готовность к:

- организации условий для становления и развития субъектной позиции ребенка в образовательном процессе;
- реализации воспитательных возможностей разных видов индивидуальной и совместной детской деятельности; проектированию образовательных ситуаций, развивающих ценностно-смысловую, эмоционально-волевую, потребностно-мотивационную, коммуникативную, интеллектуальную сферы ребенка в разных видах детской деятельности;
- анализу и проектированию технологического, социального, предметно-пространственного компонентов образовательной среды;
- педагогическому руководству развитием детского коллектива, оцениванию эффективности реализуемых методов и приемов руководства;
- решению профессиональных задач в условия разного проявления личностных свойств ребенком, прогнозированию возможных трудностей педагогического взаимодействия в процессе обучения и воспитания, способы их преодоления;
- организации образовательного процесса в условиях инклюзивного образования.

Перечень общих и профессиональных компетенций, дополнительных знаний, умений, осваиваемых студентами за счет объема времени, отведенного на вариативную часть

№ п\п	ОК, ПК	Дополнительные З, У	№, наименование темы	Кол-во часов
1	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>У5* – оценивать условия организации образовательного процесса для развития субъектной позиции ребенка</p> <p>З12* – педагогические условия становления субъектной позиции ребенка в образовательном процессе</p>	Личность как субъект образовательного процесса	6

	<p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.</p> <p>ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.</p> <p>ПК 1.5. Анализировать занятия.</p> <p>ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.</p> <p>ЛР 7, ЛР 12, ЛР 13</p>			
2	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения</p>	<p>У6* – проводить педагогический анализ образовательной среды</p> <p>З13* – характеристику структурных компонентов образовательной среды</p>	Образовательная среда: понятие, структура, типология, организация	9

<p>профессиональн ых задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональн ых задач, профессиональн ого и личностного развития. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействова ть с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 9. Осуществлять профессиональн ую деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно- развивающую среду. ПК 3.3. Систематизиров ать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в</p>			
--	--	--	--

	<p>области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей. ЛР 7, ЛР 13, ЛР 20</p>			
3	<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>У7* – проектировать содержание, интегрировать индивидуальные и совместные виды детской деятельности в образовательном процессе для обогащения социального опыта ребенка 314* – виды детской деятельности</p>	<p>Организация детских видов деятельности в образовательном процессе</p>	6

<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.</p> <p>ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.</p> <p>ПК 1.5. Анализировать занятия.</p> <p>ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.</p> <p>ПК 2.3.</p>			
---	--	--	--

	<p>Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях. ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся. ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 16</p>			
<p>4.</p>	<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать</p>	<p>У8* – выделять методы и приемы педагогического руководства детским коллективом, оценивать их эффективность 315* – этапы, уровни и условия развития детского коллектива</p>	<p>Сущность и организационные основы функционирования детского коллектива</p>	<p>6</p>

<p>информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 8.</p> <p>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации ПК 2.1.</p> <p>Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки. ПК 2.2.</p> <p>Организовывать и проводить досуговые мероприятия. ПК 2.3.</p> <p>Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях. ПК 2.4.</p> <p>Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий. ПК 3.3.</p>			
--	--	--	--

	<p>Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.</p>			
5.	<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде,</p>	<p>У9* – анализировать приемы педагогического взаимодействия, прогнозировать возможные трудности педагогического взаимодействия в процессе обучения и воспитания, методы их преодоления</p> <p>316* – типы и виды педагогического взаимодействия</p>	Организация педагогического взаимодействия в образовательном процессе	6

	<p>взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 16</p>			
6.	<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены</p>	<p>У10* – определять механизмы реализации принципов инклюзивного образования 317* – принципы инклюзивного образования</p>	Инклюзивный подход в образовании	3

<p>технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников). ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ЛР 7, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 21</p>			
Всего			36

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.1. Объем учебной нагрузки и виды учебной работы студентов при очной форме обучения

Вид учебной работы	Объем часов по семестрам					
	1	2	3	4	5	6
Максимальная учебная нагрузка (всего)	88	74				
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64	44				
в том числе:						
теоретические занятия	58	22				
практические занятия	6	22				
Самостоятельная работа студента (всего)	24	30				
Промежуточная аттестация	3	кэ				

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Коды ОК, ПК, ЛР	Коды знаний и умений	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов (очная форма обучения/ заочная форма обучения)						
				Макс. учебная нагрузка	Самост. работа	Обязательная учебная нагрузка				
						Всего	в том числе практ. занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8			
		Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность								
ОК 1. ОК 2. ОК 4. ПК 3.4. ЛР 4	У ₂ У ₃ У ₄ З ₁	Тема 1.1. Общая характеристика профессиональной деятельности педагога	Содержание учебного материала: 1. Возникновение и становление педагогической профессии. Социальная значимость педагогической профессии. 2. Сущность, виды, структура педагогической деятельности. Значение и логика целеполагания в педагогической деятельности. 3. Профессиональная компетентность педагога. Способы профессионального самообразования, самовоспитания и саморазвития	8		6				
			Самостоятельная работа							
			1. На основе публикаций из педагогических периодических изданий федерального и регионального уровня о роли педагога в современном обществе написать эссе на тему «Педагогическая профессия в XXI веке»					2		
		Раздел 2. Общие основы педагогики								

ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 8. ОК 9. ПК 1.1. ЛР 4 ЛР 7 ЛР 13 ЛР 15 ЛР 16	У ₁ У ₂ У ₃ У ₄ З ₁	Тема 2.1. Педагогика как наука	Содержание учебного материала: 1. Педагогика как наука о воспитании и образовании. Взаимосвязь педагогической науки и практики. 2. Структура педагогической науки, связь педагогики с другими науками. 3. Основные понятия и категории педагогики, их характеристика. 4. Источники возникновения и этапы становления педагогики как науки. 5. Сущность образования, его структура и процессы обновления 6. Тенденции развития педагогической науки и практики на современном этапе. 7. Организация педагогического исследования в педагогической науке и практике. Методы научно-педагогического исследования. Самостоятельная работа 1. Конспектирование статьи Реан Общекультурное значение педагогики// раскрыть смысл ведущих образовательных парадигм, развивающих педагогическую науку и практику	10	2	8	
ОК 1. ОК 2. ОК 9. ПК 1.1. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 3.1. ЛР 12 ЛР 13	У ₂ У ₃ У ₄ У _{5*} З _{12*}	Тема 2.2. Личность как субъект образовательного процесса	Содержание учебного материала: 1. Ребенок как субъект образовательного процесса. Факторы развития личности и показатели развития. 2. Реализация возрастного, индивидуального, дифференцированного подходов в образовании 3. Личностно ориентированный подход в образовательном процессе Самостоятельная работа	6		4	

			1. Конспектирование статьи Серикова В.В. Подготовка учителя к профессиональной деятельности в условиях личностной ориентации образования.		2		
ОК 1. ОК2. ОК4. ОК 6. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11. ЛР 18 ЛР 19	У ₁ У ₂ У ₃ ; У ₄ З ₄	Тема 2.3. Особенности организации педагогического процесса	Содержание учебного материала: 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Принципы государственной образовательной политики. 2. Система образования РФ. Образовательные учреждения, их виды. 3. Сущность и структура педагогического процесса. Самостоятельная работа 1. Составьте характеристику компонентов структуры педагогического процесса.	8		6	
					2		
ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8., ОК 9. ОК 11. ПК 1.1. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 3.3. ПК 3.4. ЛР 4 ЛР 7 ЛР 13 ЛР 16	У ₁ У ₂ У ₃ У ₄ У ₅ * У ₉ * З ₁₆ *	Тема 2.4. Организация педагогического взаимодействия в образовательном процессе	Содержание учебного материала: 1. Сущность понятия «педагогическое взаимодействие». Виды и типы педагогического взаимодействия. Условия эффективности организации педагогического взаимодействия Самостоятельная работа 1. Провести анализ видеофрагмента занятия , выделив приемы педагогического взаимодействия. 2. Составить перечень возможных трудностей педагогического взаимодействия в процессе обучения и воспитания, описать способы их предупреждения и преодоления (работа в группах)	14		8	
					4		
					2		

		Раздел 3. Дидактика (теория обучения и образования)					
ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 6. ОК 7. ОК 8., ОК 10 ОК 11. ПК 1.1. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ЛР 4 ЛР 7 ЛР 20 ЛР 21	У ₁ У ₂ У ₃ ; У ₄ У ₅ * У ₇ * З ₂ З ₁₀	Тема 3.1. Обучение в целостном педагогическом процессе	Содержание учебного материала: 1. Обучение как способ организации педагогического процесса. Функции и движущие силы процесса обучения. 2. Логика процесса обучения и структура усвоения. Значение и логика целеполагания в обучении. Приемы привлечения обучающихся к целеполаганию. 3. Виды обучения, их характеристика. 4. Принципы обучения и их классификация Практические занятия 1. Оцените постановку педагогических цели и задач, реализации цели, задач и принципов обучения на основе анализа видеосюжетов, конспектов занятий, уроков. Самостоятельная работа 1. Написание реферата на тему «Деятельность педагога и учащихся в процессе обучения»	20		16	
							2
					4		
ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8.,	У ₁ У ₂ У ₃ ; У ₄ У ₅ * У ₇ *	Тема 3.2. Содержание и организация обучения в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях	Содержание учебного материала: 1. Сущность содержания образования и его компоненты. 2. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования на разных уровнях образования: федеральный закон «Об образовании в РФ», федеральные государственные образовательные стандарты,	22		16	

ОК 9. ОК 11. ПК 1.1. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 3.1.. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ЛР 4 ЛР 7 ЛР 20 ЛР 21	З2	образования	образовательные программы, учебные планы, учебная литература.					
	З3		3. Сущность методов и средств обучения.					
	З4		Классификация методов обучения и критерии их выбора.					
	З5		4. Сущность форм организации обучения, их генезис. Классификация современных форм организации обучения.					
	З6		5. Педагогические возможности и условия применения методов, средств и форм организации обучения.					
	З10		Практические занятия					
			1. На основе анализа видеозаписей организации обучения в разных типах образовательных организаций, разных уровней образования определите когнитивный, деятельностный, творческий, отношенческий компоненты содержания образования.					2
			2. На основе анализа видеозаписей организации обучения в разных типах образовательных организаций, разных уровней образования определите педагогические возможности и эффективность методов и приемов, форм организации обучения для достижения поставленных целей и задач					2
	Самостоятельная работа							
	1.Провести сравнение содержания образования, структуры образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения и начальной школы на основе изучения ФГОС ДО и ФГОС НОО.	2						
	2.Составить таблицу традиционных и инновационных методов обучения.	2						

			3. Ранжировать методы, средства, формы обучения по степени важности и сложности для разных уровней образования		2		
OK1 OK 2. OK 3. OK 4. OK 5. OK 6. OK 7. OK 8., OK 9. OK 11. ПК 1.1. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 3.1.. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ЛР 7 ЛР 20 ЛР 21	У ₁ У ₂ У ₃ ; У ₄ У ₅ * У ₇ * З ₆ З ₁₀	Тема 3.3. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения.	Содержание учебного материала: 1. Мотивы – движущие силы познания. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности и поведения. Способы поддержки детской инициативы и самостоятельности в обучении. 2. Сущность понятия «способности». Условия развития способностей в процессе обучения. Практические занятия 1. Разработать план –конспект занятия (тема, возраст по выбору студента) Самостоятельная работа 1. Составление таблицы ведущих методов и условий стимулирования и мотивации в процессе обучения	*		8	6
OK 2. OK 3. OK 4. OK 5. OK 6. OK 7. OK 8., OK 9. OK10	У ₁ У ₂ У ₃ ; У ₄ У ₅ * У ₇ * З ₄	Тема 3.4. Основы развивающего обучения	Содержание учебного материала: 1. Сущность развивающего обучения. Связь обучения и развития 2. Характеристики основных концепций развивающего обучения Самостоятельная работа 1. Моделирование проблемной ситуации для проведения на занятии по познавательному развитию детей старшего дошкольного	*		2	4

ОК 11. ПК 1.1. ПК.1.2 ПК 1.3. ПК 1.5. ПК 1.6. ЛР 7 ЛР 13 ЛР 18 ЛР 20 ЛР 21	З5 З6 З12*		возраста/младшего школьного возраста				
ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8., ОК 9. ОК 11. ПК 1.1. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 3. 1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ЛР 7 ЛР 13 ЛР 18 ЛР 20	У1 У2 У3; У4 У5* У7* З2 З6 З16*	Тема 3.5. Основы дифференциации и индивидуализации обучения	Содержание учебного материала: 1. Проблема дифференциации в педагогической теории и практике. Психолого-педагогические основы дифференциации обучения. Профильная, уровневая дифференциация. 2. Индивидуализация обучения, индивидуальный подход. Структура индивидуально-ориентированной программы обучения. Самостоятельная работа 1. Подготовка сообщения о современных подходах к дифференциации и индивидуализации обучения на основе изучения педагогической литературы	*		2	
					4		

ЛР 21							
ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8., ОК 9. ОК 11. ПК 1.1. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 2.1. ПК 2.3.. ПК 2.4. ПК 3.1.. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ЛР 7 ЛР 13 ЛР 18 ЛР 20 ЛР 21	У ₁ У ₂ У ₃ ; У ₄ У ₅ * У ₆ * У ₇ * У ₉ * У ₁₀ * З ₈ З ₉ З ₆ З ₁₇ *	Тема 3.6 Особенности работы с детьми с разными образовательными возможностями и потребностями	Содержание учебного материала: Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику Характеристика особых детей: дети с повышенной активностью, дети с признаками социально-неуверенного поведения, часто болеющие, медлительные; одаренные дети и др. Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением Сущность инклюзивного подхода в образовании, принципы и условия его реализации Самостоятельная работа 1. Решение ситуационной педагогической задачи и определение эффективных методов работы с детьми с особыми образовательными потребностями 2.. Разработка методической копилки коррекционно-развивающих игр для детей с девиантным поведением, направленных на преодоление трудностей в поведении. Изготовление пособия к одной из игр. 3. Работа с кейсом: анализ педагогической ситуации, определение вида одаренности, способов поддержки одаренного ребенка.	*		8	
					6		
		Раздел 4 Теория воспитания					
ОК 2. ОК 3. ОК 4.	У ₁ У ₂	Тема 4.1 Воспитание в целостном педагогическом	Содержание учебного материала Сущность процесса воспитания. Значение и логика целеполагания в воспитании. Приоритеты			4	

ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8., ОК 9. ОК 11. ПК 1.1. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 2.1. ПК 2.3.. ПК 2.4. ПК 3.5. ЛР 7 ЛР 13 ЛР 15 ЛР 18 ЛР 20 ЛР 21	У ₃ У ₄ У ₇ * У ₈ * З ₂ З ₃ З ₄ З ₅ З ₆ З ₁₂ * З ₁₃ * З ₁₄ * З ₁₅ *	процессе	государственной политики в области воспитания. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года. Принципы воспитания. Базовая культура личности и ее компоненты: виды и содержание воспитания.				
			Практическое занятие				2
			1. Составление терминологического словаря по теме, определение особенностей воспитания.				
			Самостоятельная работа				
			1. Составление классификационного древа (кластера) целей и задач физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания детей дошкольного возраста.	4			
			3. Графическое отражение структуры и содержания документа «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»				
ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8., ОК 9. ОК 11. ПК 1.1. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6.	У ₁ У ₂ У ₃ У ₄ У ₅ * У ₆ * У ₇ * У ₈ * У ₉ * З ₂ З ₃	Тема 4.2 Методы, средства и формы организации воспитания	Содержание учебного материала Сущность, характеристика и классификация методов и средств воспитания, их педагогические возможности. Понятие о формах воспитания и их классификациях Образовательная среда: понятие, структура, типология, организация Организация детских видов деятельности в образовательном процессе Сущность и организационные основы функционирования детского коллектива			12	
			Практическое занятие				

ПК 2.1. ПК 2.3.. ПК 2.4. ПК 3.1.. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ЛР 7 ЛР 13 ЛР 15 ЛР 18 ЛР 20 ЛР 21	З4 З5 З6 З12* З13* З14* З15*		1. Определение педагогических возможностей методов и приемов воспитания на основе решения педагогических ситуаций. 2. Разработать план-конспект воспитательного мероприятия (форма, тема, возраст по выбору студента), Самостоятельная работа 1. Разработка принципов руководства развитием детского коллектива				2 6 4
			2. Описание модели векторного моделирования образовательной среды				
		Раздел 5. Контроль и оценка качества образования					
ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8., ОК 9. ОК 11. ПК 1.1. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6.	У1 У2 У3 У4 У5* У6* У9* З10 З11	Тема 5.1. Средства контроля и оценки качества процесса и результата образования	Содержание учебного материала Понятие контроля процесса обучения и воспитания. Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения и воспитания. Виды контроля и формы его организации. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога. Методы педагогической диагностики результатов обучения и воспитания с учетом положений ФГОС Практическое занятие 1. Составление и заполнение сравнительной			8	6

ПК 3.1.. ПК 3.2.. ПК 3.3.. ПК 3.4.. ПК 3.5.. ЛР 7 ЛР 13 ЛР 15 ЛР 18 ЛР 20 ЛР 21			таблицы на установление взаимосвязи результатов освоения Программы (на примере программы дошкольного образования) с образовательными областями и приоритетными видами детской деятельности, определение методов диагностики. Самостоятельная работа 1. Подготовка и оформление конспекта о системе оценивания образовательных результатов в образовательных системах разных стран.				
Общее количество по учебной дисциплине				162	54	108	28

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты освоения учебной дисциплины		Разделы и темы	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Код ОК, ПК, ЛР	Код знаний и умений			
1	2	3	4	5
ОК 1. ОК 2.	У2 У3	Тема 1.1. Общая	- обоснование сущности и социальной значимости будущей профессии ролью педагога в современном	Фронтальный контроль. Контрольная работа

<p>ОК 4. ПК 3.4. ЛР 4</p>	<p>У4 31</p>	<p>характеристика профессиональной деятельности педагога</p>	<p>обществе, его функциональными обязанностями; - осуществление эффективного поиска актуальной литературы, анализ информации; -результативное применение информационно-коммуникационных технологий для выполнения задания; - самостоятельное определение задач, содержания, форм и методов самообразования по развитию профессионально значимых личностных качеств; - объяснение изменений, происходящих в профессиональной деятельности требованиями нормативно-правовых документов; - обоснованная систематизация и оценка информации на основе изучения профессиональной литературы; - соответствие оформления педагогических разработок требованиям информационной культуры и виду педагогической разработки (презентация, аннотация, план самообразования и т.д.)</p>	<p>Индивидуальный контроль Оценка за выполнения самостоятельной работы</p>
<p>ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 8. ОК 9. ПК 1.1. ЛР 4 ЛР 7 ЛР 13 ЛР 15 ЛР 16</p>	<p>У1 У2 У3 У4 31</p>	<p>Тема 2.1. Педагогика как наука</p>	<p>- обоснование сущности и социальной значимости будущей профессии в контексте исторических изменений в педагогической теории и практике; -соблюдение регламента выполнения задания; - осуществление эффективного поиска актуальной литературы, анализ информации для выполнения реферата; -обоснование изменений в сфере образования (целей, содержания, технологий) требованиями нормативно-правовых документов, -объяснение взаимосвязи педагогической теории и практики, называние тенденций их развития; - конструктивность взаимодействия и согласованность действий в коллективе и команде; - соответствие оформления педагогической разработки требованиям информационной культуры и виду педагогической разработки (текст выступления, доклад, реферат)</p>	<p>Фронтальный контроль. Контрольная работа Индивидуальный контроль Оценка за выполнения самостоятельной работы</p>

<p>ОК 1. ОК 2. ОК 9. ПК 1.1. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 3.1. ЛР 12 ЛР 13</p>	<p>У2 У3 У4 У5* 312*</p>	<p>Тема 2.2. Личность как субъект образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> - результативность анализа педагогических фактов, явлений; - правильное, обоснованное выполнение заданий; - соблюдение регламента выполнения заданий. - понимание современных проблем образования, тенденций его развития и направлений реформирования; - понимание исторических изменений в педагогической теории и практике. 	<p>Фронтальный контроль. Контрольная работа Индивидуальный контроль Оценка за выполнения самостоятельной работы</p>
<p>ОК 1. ОК2. ОК4. ОК 6. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11. ЛР 18 ЛР 19</p>	<p>У1 У2 У3; У4 34</p>	<p>Тема 2.3. Особенности организации педагогического процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> - эффективность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения учебной и профессиональной задачи; - понимание современных проблем образования, тенденций его развития и направлений реформирования; - называние особенностей содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования. - обоснование изменений в сфере образования (целей, содержания, технологий) требованиями нормативно-правовых документов по образованию 	<p>Фронтальный контроль. Контрольная работа Индивидуальный контроль Оценка за выполнения самостоятельной работы</p>
<p>ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8., ОК 9. ОК 11. ПК 1.1. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 3.3. ПК 3.4.</p>	<p>У1 У2 У3 У4 У5* У9* 316*</p>	<p>Тема 2.4. Организация педагогического взаимодействия в образовательном процессе</p>	<ul style="list-style-type: none"> - структурированность и содержательность педагогической разработки в виде графического изображения структуры документа - обоснованность постановки цели, выбор методов решения учебной и профессиональной задач, оценки/самооценки их эффективности и качества. - соблюдение регламента выполнения заданий - соотнесение цели, задач, выбора способов организации детей, вариантов форм проведения мероприятий возрастным особенностям детей, программным требованиям. - понимание значения и логики целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности. - эффективность поиска, анализа и оценки информации, 	<p>Фронтальный контроль. Контрольная работа Индивидуальный контроль Оценка за выполнения самостоятельной работы</p>

ЛР 4 ЛР 7 ЛР 13 ЛР 16			необходимой для постановки и решения учебных и профессиональных задач. - понимание современных проблем образования, тенденций его развития и направлений реформирования;	
ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 6. ОК 7. ОК 8., ОК 10 ОК 11. ПК 1.1. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ЛР 4 ЛР 7 ЛР 20 ЛР 21	У1 У2 У3; У4 У5* У7* 32 310	Тема 3.1. Обучение в целостном педагогическом процессе	-обоснование изменений в сфере образования (целей, содержания, технологий) требованиями нормативно-правовых документов по образованию; - определение особенностей содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования; - структурированность и содержательность педагогических разработок в виде сравнительной таблицы; -соответствие оформления педагогических разработок требованиям информационной культуры.	Фронтальный контроль. Контрольная работа Индивидуальный контроль Оценка выполнения практической работы Оценка за выполнения самостоятельной работы
ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8., ОК 9. ОК 11.	У1 У2 У3; У4 У5* У7* 32 33 34	Тема 3.2. Содержание и организация обучения в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях		Фронтальный контроль. Контрольная работа Индивидуальный контроль Оценка выполнения практической работы Оценка за выполнения самостоятельной работы

ПК 1.1. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 3.1.. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ЛР 4 ЛР 7 ЛР 20 ЛР 21	35 36 310	образования		
ОК1 ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8., ОК 9. ОК 11. ПК 1.1. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 3.1.. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ЛР 7 ЛР 20	У1 У2 У3; У4 У5* У7* 36 310	Тема 3.3. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения.	-обоснованность выбора методов и приемов мотивации деятельности обучающихся с учетом возрастных особенностей; -обоснованность выбора современных педагогических технологий, методов, средств (в том числе ТСО) и форм организации обучения. -структурированность и содержательность педагогических разработок в виде конспекта, таблицы, выступлений и т.д. -обоснованность объяснения психолого-педагогических условий развития мотивации и способностей в процессе обучения; -согласованность действий в коллективе сокурсников в процессе выполнения и демонстрации задания.	Фронтальный контроль. Контрольная работа Индивидуальный контроль Оценка выполнения практической работы Оценка за выполнения самостоятельной работы

ЛР 21				
ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8., ОК 9. ОК10 ОК 11. ПК 1.1. ПК.1.2 ПК 1.3. ПК 1.5. ПК 1.6. ЛР 7 ЛР 13 ЛР 18 ЛР 20 ЛР 21	У1 У2 У3; У4 У5* У7* 34 35 36 312*	Тема 3.4. Основы развивающего обучения	- понимание основ развивающего образования; -обоснованность выбора и применения современных методов, средств (в том числе ТСО) и форм организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; -соответствие смоделированных условий проведения разных видов занятий требованиям СанПин и методике; -учет требований охраны жизни и здоровья детей, профилактики травматизма, -соответствие разработанных или адаптированных методических материалов (планов, конспектов, сценариев, наглядных пособий) современным требованиям в системе дошкольного образования. обучения; - согласованность действий в коллективе и команде, соблюдение этических норм взаимодействия.	Фронтальный контроль. Контрольная работа Индивидуальный контроль Оценка за выполнения самостоятельной работы
ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8., ОК 9. ОК 11. ПК 1.1. ПК 1.4. ПК 1.5.	У1 У2 У3; У4 У5* У7* 32 36 316*	Тема 3.5. Основы дифференциации и индивидуализации обучения	- понимание основ дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; -эффективность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения учебной и профессиональной задач; -результативность применения информационно-коммуникационных технологий, необходимых и достаточных для выполнения задания; -обоснованность систематизации и оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы; -структурированность и содержательность	Фронтальный контроль. Контрольная работа Индивидуальный контроль Оценка за выполнения самостоятельной работы

ПК 1.6. ПК 3. 1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ЛР 7 ЛР 13 ЛР 18 ЛР 20 ЛР 21			педагогических разработок в виде конспектов/ тезисов; - соответствие оформления педагогических разработок требованиям информационной культуры.	
ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8., ОК 9. ОК 11. ПК 1.1. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 2.1. ПК 2.3.. ПК 2.4. ПК 3.1.. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ЛР 7	У1 У2 У3; У4 У5* У6* У7* У9* У10* 38 39 36 317*	Тема 3.6 Особенности работы с детьми с разными образовательными возможностями и потребностями	-эффективность поиска релевантной литературы, анализа и оценки информации на достоверность и актуальность. -систематизация и каталогизация собранной информации. - результативность применения информационно- коммуникационных технологий, необходимых и достаточных для выполнения и оформления педагогических разработок; -демонстрация организационных умений по проведению коррекционно-развивающих игр с детьми, имеющими особые образовательные потребности и возможности; -соответствие разработанных или адаптированных методических материалов (планов, конспектов, сценариев, наглядных пособий) современным требованиям. -соответствие оформления педагогических разработок требованиям информационной культуры и виду педагогической разработки (текст выступления, доклад, отчет и т.д.) - ориентировка в специальных подходах к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями	Фронтальный контроль. Контрольная работа Индивидуальный контроль Оценка за выполнения самостоятельной работы

ЛР 13 ЛР 18 ЛР 20 ЛР 21			в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	
ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8., ОК 9. ОК 11. ПК 1.1. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 2.1. ПК 2.3.. ПК 2.4. ПК 3.5. ЛР 7 ЛР 13 ЛР 15 ЛР 18 ЛР 20 ЛР 21	У1 У2 У3 У4 У7* У8* 32 33 34 35 36 312* 313* 314* 315*	Тема 4.1 Воспитание в целостном педагогическом процессе	самостоятельность и ответственность за результаты освоения профессиональной деятельности. -эффективность поиска релевантной литературы, анализа и оценки информации на достоверность и актуальность; -понимание современных проблем образования, тенденций его развития и направлений реформирования; -точность называния законодательных, правовых документов -понимание специфики образовательного процесса в ДОО, форм мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей; - понимание необходимости проведения режимных моментов с учетом возрастных анатомо-физиологическим особенностям детей; -обоснование необходимости трудового воспитания детей; - установление соответствия между видами деятельности и формами их организации в образовательном процессе ОУ; - структурированность и содержательность педагогических разработок в виде отчетов, схем и т.д.	Фронтальный контроль. Контрольная работа Индивидуальный контроль Оценка выполнения практической работы Оценка за выполнения самостоятельной работы
ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.	У1 У2 У3 У4 У5* У6*	Тема 4.2 Методы, средства и формы организации воспитания	самокритичность оценки качества и эффективности собственной деятельности; -эффективность поиска релевантной литературы, анализа и оценки информации на актуальность; -систематизация собранной информации; - конструктивность взаимодействия в коллективе и	Фронтальный контроль. Контрольная работа Индивидуальный контроль Оценка выполнения практической работы Оценка за выполнения

<p>ОК 8., ОК 9. ОК 11. ПК 1.1. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 2.1. ПК 2.3.. ПК 2.4. ПК 3.1.. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ЛР 7 ЛР 13 ЛР 15 ЛР 18 ЛР 20 ЛР 21</p>	<p>У7* У8* У9* 32 33 34 35 36 312* 313* 314* 315*</p>		<p>команде; -понимание современных проблем образования, тенденций его развития и направлений реформирования -педагогически обоснованный выбор разных форм, методов, приемов обучения и воспитания; -соответствие содержания, методов, форм организации деятельности возрастным особенностям детей раннего и дошкольного/младшего школьного возраста; - определение особенностей содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений; -структурированность и содержательность педагогических разработок; -соответствие оформления педагогических разработок требованиям информационной культуры.</p>	самостоятельной работы
<p>ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8., ОК 9. ОК 11. ПК 1.1. ПК 1.4. ПК 1.5.</p>	<p>У1 У2 У3 У4 У5* У6* У9* 310 311</p>	<p>Тема 5.1. Средства контроля и оценки качества процесса и результата образования</p>	<p>самокритичность оценки качества и эффективности собственной деятельности; -эффективность поиска релевантной литературы, анализа и оценки информации на актуальность; -систематизация собранной информации; - конструктивность взаимодействия в коллективе и команде; -понимание современных проблем образования, тенденций его развития и направлений реформирования -педагогически обоснованный выбор разных форм, методов, приемов обучения и воспитания; -соответствие содержания, методов, форм</p>	

ПК 1.6. ПК 3.1.. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ЛР 7 ЛР 13 ЛР 15 ЛР 18 ЛР 20 ЛР 21			организации деятельности возрастным особенностям детей раннего и дошкольного/младшего школьного возраста; - определение особенностей содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений; -структурированность и содержательность педагогических разработок; -соответствие оформления педагогических разработок требованиям информационной культуры.	
--	--	--	--	--

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии

1. Оборудование учебного кабинета:

Методические рекомендации

- Методические рекомендации к выполнению практических заданий
- Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентами по учебной дисциплине

2. Периодическая печать

- Научно-практический журнал «Педагогика»

3. Учебно-наглядные пособия

Наглядно-дидактический материал

Слайдовые презентации по учебной дисциплине (12 шт.)

Раздаточные дидактические материалы

Инструктивные карты для практических заданий

Аудиовизуальные технические средства

Технические средства обучения:

1. Интерактивная доска НІТАСНІ (1 шт.)

2. Залы:

- библиотека,

1. читальный зал с выходом в сеть Интернет;

2. актовый зал.

3. Лаборатории:

1. Информационно-коммуникационных технологий

Технические средства обучения:

1. Персональные компьютеры, объединенные в локальную сеть, с выходом в интернет (23 шт.)

Сканер BearPaw (2 шт.)

Принтер Samsung, (1 шт.)

Интерактивная доска (1 шт.)

Проектор (2 шт.)

Интерактивный стол Smart Table (1 шт.)

Программное обеспечение:

– ОС Windows XP, 2002 Microsoft

– ОС Windows 7, 2009 Microsoft

– Microsoft Explorer 6-9, 2001-2011, Microsoft

– Opera, 2011, Opera Software

– Mozilla Firefox, 2011, Mozilla Foundation

- Google Chrome, 2008-2012, Google
- Outlook Express, 2002, Microsoft
- Windows Live, 2009, Microsoft
- Mozilla Thunderbird, 2011, Mozilla Foundation
- Free Commander, 2009, Marek Jasinski
- Adobe Design Std. CS5, 2010, Adobe
- Консультант Плюс, 2011
- Dr. Web, 2012 Dr. Web
- Zend Studio, 2011, Zend
- Denver, 2011, Denver
- Faronics Deep Freeze, 2011, Faronics Corporation
- Abbyy FineReader, 2009, Abbyy
- Pinnacle Studio 11, 2009, Pinnacle Systems
- Microsoft Office 2007, 2007, Microsoft
- SMART Table Toolkit
- SMART Notebook 11
- Программно-методические комплексы на DVD-box
- Интерактивные развивающие пособия для индивидуальных и групповых занятий взрослых с детьми

4.2. Информационное обеспечение обучения

Литература и электронные ресурсы

Основные источники:

1. Педагогика. Учебное пособие для средних специальных учебных заведений. /Составители В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.И. Шиянов. – М.: Академия, 2015. Э. библиотека издательства ЮРАЙТ <https://biblio-online.ru>

2. Пидкасистый, П. И. Педагогика : учебник и практикум для СПО / П. И. Пидкасистый ; под ред. П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 408 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. Режим доступа <https://biblio-online.ru/book/>

3. Милорадова, Н. Г. Педагогика : учебное пособие для СПО / Н. Г. Милорадова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 119 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04582-6. Режим доступа <https://biblio-online.ru/book/>

Дополнительные источники

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для СПО / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 477 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05533-7. Режим доступа <https://biblio-online.ru/book/887BE56D-CCE7-47D2-9456-42CEA8A6052C>

2. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для СПО / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 377 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6. Режим доступа <https://biblio-online.ru/book/641F6281-51B4-4F98-ABDC-8F6565DD0FB2>

3. Еремина Л.И. Дидактические и воспитательные системы в средней общеобразовательной школе [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.И. Еремина. — Электрон. текстовые данные. — Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2013. — 152 с. — 978-5-86045-553-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59161.html>

4. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для СПО / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 719 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04439-3. Режим доступа <https://biblio-online.ru/book/71C9CAE9-E1A8-4339-8B88-E94170C0304B>

5. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для СПО / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 364 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00976-7. Режим доступа <https://biblio-online.ru/book/1E485AA7-0064-4EBF-A4A8-B07978EB6524>

6. Лапп Е.А., Шипилова Е.В. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учебное пособие для СПО [Электронный ресурс]. — М.: Издательство Юрайт, 2017. (<https://biblio-online.ru/book/4683BB1D-FD15-48E9-A53F-C065493A282A>)

7. Педагогика : учебник и практикум для СПО / Л. С. Подымова [и др.] ; под общ. ред. В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 246 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. Режим доступа <https://biblio-online.ru/book/3E105D9A-3CF6-479E-817F-078EE2565525>

8. Педагогика : учебник и практикум для СПО / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова, Р. С. Димухаметов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 397 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02810-2. Режим доступа <https://biblio-online.ru/book/69097973-7D69-4BB8-BEEF-3FD0579762CE>

9. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для СПО / В. А. Слостенин [и др.] ; под общ. ред. В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 374 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03519-3. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/619C4389-C7AB-4A56-A11C-6CD274F14051>

10. Пуйман С.А. Педагогика современной школы [Электронный ресурс] : ответы на экзаменационные вопросы / С.А. Пуйман. — Электрон. текстовые данные. — Минск: ТетраСистемс, 2011. — 224 с. — 978-985-536-108-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28182.htm>

11. Рыжов В.Н. Дидактика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов педагогических колледжей и лицеев / В.Н. Рыжов. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 318 с. — 5-238-00699-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52466.html>

12. Савенков А.И. . Одарённые дети в детском саду и школе: Учеб. пособие для студ. высш. пед.учеб.заведений.- М.: Издательский центр «Академия»,2000г.

13. Сериков В.В. Развитие личности в образовательном процессе [Электронный ресурс] : монография / В.В. Сериков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2013. — 448 с. — 978-5-98704-612-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70707.html>

14. Смирнова Л.Е. Теоретические основы проблемы оценивания и его роли в развитии познавательной активности учащихся [Электронный ресурс] : монография / Л.Е. Смирнова. — Электрон. текстовые данные. — Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, ФЛИНТА, Наука, 2014. — 128 с. — 978-5-9765-1921-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59195.html>

15. Федотова Е.О. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс] : электронное учебное пособие. Хрестоматия / Е.О. Федотова. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 170 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32087.html>

16. Юдина О.И. Педагогическая диагностика [Электронный ресурс] : практикум / О.И. Юдина. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 112 с. — 978-5-88838-888-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33647.html>
Проблемы школы и педагогики за рубежом [Электронный ресурс] : коллективная монография / Н.Е. Воробьев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2011. — 219 с. — 978-5-9935-0210-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21458.html>

Интернет-ресурсы:

1. Государственная Академия инноваций www.gain.ru
2. Гуманитарный издательский центр «Владос» www.vlados.ru
3. Издательский дом «Первое сентября» www.1september.ru
4. Информационный образовательный портал «Гуманитарные науки» www.auditorium.ru
5. Министерство образования и науки РФ www.edu.ed.gov.ru
6. Народная библиотека www.biglid.com.au
7. Российский образовательный портал www.school.ru
8. Сайт института образовательной политики «Эврика» www.eurekanet.ru
9. Электронный журнал: Педагогическая наука и образование в России

и за рубежом: региональные, глобальные и информационные аспекты форма доступа <http://rspu.edu.ru/university/pednauka/index.htm>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Теоретические и практические занятия организуются в оборудованных учебных кабинетах, соответствующих требованиям к минимальному материально-техническому обеспечению.

В организации и проведении аудиторных занятий используются активные методы и технологии обучения: семинар, выполнение заданий в модельной ситуации/демонстрация способов деятельности, анализ педагогических ситуаций .

На лекционных занятиях используются ИКТ (видеофильмы с последующим анализом, презентации Power Point), активные методы обучения: проблемное изложение, мозговой штурм, рефлексия , графические приемы систематизации материала.

Практические занятия включают разные задания: разные формы анализа учебного материала, задания на развитие рефлексивных умений, творческие задания, упражнения для развития вербальной и невербальной коммуникации, анализ педагогических ситуаций

По дисциплине проводится олимпиада «Эврика»

По заданиям для самостоятельной работы проводятся консультации студентов: индивидуальные, групповые, разработаны методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы по учебной дисциплине. Для выполнения самостоятельной работы студенты пользуются литературой библиотеки, периодическими изданиями, хранящимися в кабинете Педагогики и педагогических дисциплин; цифровыми образовательными ресурсами библиотек Юрайт и т.д.; используются учебно-наглядные пособия и игры кабинета Педагогики и педагогических дисциплин.

Применяются разные формы организации и методы контроля по учебной дисциплине: тестирование, индивидуальные задания, письменная контрольная работа, подготовка и защита рефератов, докладов. Контроль формирования умений производится в форме защиты творческих, практических заданий с демонстрацией продукта и процесса деятельности.

Воспитательная работа, направленная на развитие личностных качеств, реализуется за счет потенциала содержания учебной дисциплины, а также за счет организации форм взаимодействия на учебных занятиях, подготовки студентов для участия в олимпиадах по педагогике.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проходит в форме зачета, комплексного экзамена.