

Министерство просвещения Российской Федерации  
Министерство образования Красноярского края  
Краевое государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Красноярский педагогический колледж № 2»  
Цикловая комиссия педагогики дополнительного образования

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.02 Психология

44.02.03 Педагогика дополнительного образования


Срок реализации ОПОП-ППССЗ углубленной подготовки:


на очной форме обучения – 2021-2024 уч.г.

Год реализации рабочей программы:

на очной форме обучения – 2021-2022 уч.г.

РАССМОТРЕНА  
цикловой комиссией  
педагогика дополнительного  
образования  
« 1 » сентября 2021 г.

Председатель  
 /Ю.Е. Уразова/

СОГЛАСОВАНА  
Заместитель директора по учебной  
работе  
 С.В. Мещерякова  
« 1 » сентября 2021 г.

Рабочая программа учебной  
дисциплины разработана на основе  
Федерального государственного  
образовательного стандарта по  
специальности среднего  
профессионального образования  
44.02.03 Педагогика дополнительного  
образования

Разработчик:

Полунина М.С., преподаватель

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>27</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Психология

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее ОПОП-ППССЗ) углубленной подготовки КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж №2» в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Срок реализации ОПОП-ППССЗ – 2021-2024 учебный год.

Данная рабочая программа реализуется на очной форме обучения в 2021-2022 учебном году, в первом и во втором семестрах.

Учебная дисциплина ОП.02 Психология относится к циклу общепрофессиональных дисциплин.

## 1.2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Содержание учебной дисциплины ориентировано на формирование у студента следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением

регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

ЛР 15 Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт

ЛР 16 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

ЛР 18 Проявляющий умение формулировать цель в соответствии с заданными условиями, критериями, содержанием, предвидеть и оценивать результат деятельности.

ЛР 20 Проявляющий умение критически оценивать полученную информацию, аргументированно выражать и отстаивать свою точку зрения;

строить гипотезы; систематизировать объекты, факты, явления; формулировать выводы и осуществлять критический анализ фактов и явлений.

ЛР 21 Демонстрирующий наблюдательность в процессе организации образовательной деятельности через фиксацию внешних проявлений поведения человека, на основе которой осуществляется планирование деятельности и способов взаимодействия.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:

- У<sub>1</sub> - применять знания психологии при решении педагогических задач
- У<sub>2</sub> - выявлять индивидуально-типологические особенности обучающихся
- У<sub>3\*</sub> - управлять динамическими процессами в группе детей и подростков
- У<sub>4\*</sub> - осуществлять подбор и проводить игры, направленные на предупреждение школьной и социальной дезадаптации.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:

- З<sub>1</sub> - Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой
- З<sub>2</sub> - Основы психологии личности
- З<sub>3</sub> - Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности
- З<sub>4</sub> - Возрастную периодизацию
- З<sub>5</sub> - Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании
- З<sub>6</sub> - Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте
- З<sub>7</sub> - Групповую динамику
- З<sub>8</sub> - Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения
- З<sub>9</sub> - Основы психологии творчества
- З<sub>10\*</sub> - Динамические процессы в малой группе
- З<sub>11\*</sub> - Виды и психологические следствия школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения
- З<sub>12\*</sub> - Основы психологии игры
- З<sub>13\*</sub> - Основы теории деятельности
- З<sub>14\*</sub> - Основы культурно-исторической теории развития высших психических функций.

### **1.3. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка студента 162 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка студента по очной форме 108 часов;
- самостоятельной работы обучающегося по очной форме 54 часа;

#### 1.4. Использование объема времени, отведенного на вариативную часть<sup>1</sup>

Вариативная часть в объеме 39 часов направлена:

а) на расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части.

Вариативная часть учебной дисциплины ОП.02 Психология позволяет:

1. дополнить знания психологии малой группы, способствует развитию умений студентов в области управления ею. Это необходимо, так как будущие педагоги дополнительного образования работают с группой детей, в которой по мере ее существования происходят изменения не только в области групповой динамики, но и динамических процессов, протекающих в группе.

2. дополнить знания студентов о видах и психологических следствиях школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения, способствует развитию умений в области предупреждения данных явлений в группе детей и подростков. Это позволяет конкретизировать представления будущих педагогов дополнительного образования о специфике видов и следствий дезадаптации и девиантного поведения, использовать игру как эффективное средство в работе с целевой аудиторией, что предполагает знание основ психологии игры.

#### Перечень общих и профессиональных компетенций, дополнительных знаний, умений, осваиваемых студентами за счет объема времени, отведенного на вариативную часть

№ п/п	ОК, ПК, ЛР	Дополнительные З, У	№, наименование темы	Кол-во часов
1	ОК 1. ОК 4. ОК 8. ПК 1.2. ПК 1.5. ПК 2.1. ПК 3.4. ЛР 7 ЛР 21	З12* З13* З14*	Тема 1.2. Закономерности психического развития человека	5
	ПК 1.4. ПК 2.3. ПК 2.4.	З13*	Тема 1.5. Потребностно-мотивационная сфера личности	8
3	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6.	З10* У3*	Тема 2.1. Группа как социально-психологический феномен	18

<sup>1</sup> пункт заполняется, если часы вариативной части включены в объем учебной дисциплины

	ОК 7. ОК 9. ОК 10. ОК 11. ПК 3.3. ПК 3.5. ЛР 16 ЛР 18 ЛР 20			
4	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 9. ОК 10. ОК 11. ПК 3.3. ПК 3.5. ЛР 18 ЛР 20	З11* З12* У4*	Тема 2.2. Деадаптация и девиантное поведение детей в условиях группы	8
<b>Всего</b>				39



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1.1. Объем учебной нагрузки и виды учебной работы студентов при очной форме обучения

Вид учебной работы	Всего	Объем часов по семестрам					
		1	2	3	4	5	6
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	162	88	74				
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	108	64	44				
в том числе:							
теоретические занятия							
практические занятия	28	6	22				
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	54	24	30				
<b>Промежуточная аттестация в форме</b>	з, кэ	з	кэ				

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Коды ОК, ПК, ЛР	Коды знаний и умений	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов			
				Макс. учебная нагрузка	Самост. работа	Обязательные учебные занятия	
						Всего	в том числе практ. занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
		<b>Раздел 1. Общие основы психологии</b>					
ОК 1. ОК 4. ОК 6. ОК 8. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 2.4. ПК 3.4.	З1 У2	<b>Тема 1.1. Особенности психологии как науки</b>	Содержание учебного материала: Отличия и взаимосвязь научной и житейской психологии. Этапы становления предмета научной психологии. Психика как предмет современной научной психологии: понятие, структура. Критерии психического. Сознание как высший уровень развития психики человека: понятие, структура. Самосознание как форма сознания. Задачи психологии. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками, практикой. Методы психологии.	24		18	
			Самостоятельная работа				
			1. Заполнение таблицы, отражающей характеристику методов психологии		4		
			2. Составление схем по содержательным единицам темы: – Научное психологическое знание: общая характеристика; – Психология как наука;		2		

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– Этапы становления предмета научной психологии;</li> <li>– Психика как предмет современной научной психологии;</li> <li>– Методы психологии.</li> </ul>				
<p>ОК 1. ОК 4. ОК 8. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.5. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.2. ПК 3.4. ЛР 7 ЛР 21</p>	<p>З3 З4 З12* З13* З14* У1</p>	<p><b>Тема 1.2. Закономерности психического развития человека</b></p>	<p>Содержание учебного материала: Культурно-историческая теория развития высших психических функций (Л.С. Выготский). Теория деятельности (А.Н. Леонтьев). Общение как фактор психического развития. Человек как субъект, индивид, личность, индивидуальность. Возрастная периодизация психического развития человека (Л.С. Выготский).</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Анализ видео-записи занятия в УДО.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>1. Составление конспекта (сообщения), раскрывающего основные положения теории деятельности (А.Н. Леонтьев).</p> <p>2. Выполнение теста по теме «Общение как фактор психического развития».</p> <p>3. Анализ текста с использованием материалов теста по теме «Общение как фактор психического развития».</p> <p>4. Составление схем по содержательным единицам темы: – Становление высших психических функций у человека; – Структура деятельности; – Общение как фактор психического развития; – Человек как субъект, индивид, личность, индивидуальность; – Концептуальные основы возрастной периодизации психического развития человека (Л.С. Выготский).</p>	28		20	
							2
					2		
					2		
					2		
					2		

ОК 4. ОК 5. ОК 8. ПК 1.4. ПК 2.4. ПК 3.4. ЛР 13 ЛР 15	З5 З9 У1 У2	<b>Тема 1.3.          Познавательная сфера          личности</b>	Содержание учебного материала: Ощущение как познавательный психический процесс. Восприятие как познавательный психический процесс. Мышление как познавательный психический процесс. Память как познавательный психический процесс. Воображение как познавательный психический процесс. Внимание как познавательный психический процесс. Развитие познавательной сферы личности ребенка в период детства и подростничества, учет в обучении и воспитании.	26	16			
			Практические занятия					
			Решение ситуационных задач					2
			Самостоятельная работа					
			1. Заполнение таблицы, включающей в себя характеристику мышления и речи				2	
			2. Написание эссе по теме «Психология творчества: возможности воображения человека»				2	
			3. Заполнение таблицы, включающей в себя характеристику внимания				2	
			4. Составление рефлексивного отчета о функционировании познавательных психических процессов в ходе решения задачи				2	
			5. Составление схем по содержательным единицам темы: – Ощущение как познавательный психический процесс; – Восприятие как познавательный психический процесс; – Мышление как познавательный психический процесс; – Память как познавательный психический процесс; – Воображение как познавательный				2	

			психический процесс; – Внимание как познавательный психический процесс;				
ОК 4. ПК 1.4. ПК 2.4. ЛР 13	35 У1 У2	<b>Тема 1.4. Эмоционально-волевая сфера личности</b>	Содержание учебного материала: Эмоции в структуре эмоционально-волевой сферы личности. Чувства в структуре эмоционально-волевой сферы личности. Воля в структуре эмоционально-волевой сферы личности. Развитие эмоционально-волевой сферы личности ребенка в период детства и подростничества, учет в обучении и воспитании.	10		10	
			Практические занятия				
			Решение ситуационных задач				2
ПК 1.4. ПК 2.3. ПК 2.4.	35 313* У2	<b>Тема 1.5. Потребностно-мотивационная сфера личности</b>	Содержание учебного материала Потребности в структуре потребностно-мотивационной сферы личности. Мотив и мотивация в структуре потребностно-мотивационной сферы личности. Развитие потребностно-мотивационной сферы личности ребенка в период детства и подростничества, учет в обучении и воспитании.	8		8	
ОК 4. ОК 5. ПК 1.4. ПК 2.4. ПК 3.4. ПК 3.5. ЛР 7	35 У1 У2	<b>Тема 1.6. Индивидуально-типологические особенности личности</b>	Содержание учебного материала Задатки и способности как индивидуально-типологические особенности личности. Темперамент и характер как индивидуально-типологические особенности личности. Развитие индивидуально-типологических особенностей личности в период детства и подростничества, их учет в обучении и воспитании.	30		12	
			Практические занятия				
			Решение ситуационных задач				2
			Самостоятельная работа				
			1. Написание реферата по теме «Психологический портрет ребенка» (возраст по выбору студентов)				10

			2. Написание эссе «Пол и гендер: сходства и различия»		8		
		<b>Раздел 2. Психология малой группы</b>					
ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 9. ОК 10. ОК 11. ПК 3.3. ПК 3.5. ЛР 16 ЛР 18 ЛР 20	36 37 310* У1 У3*	<b>Тема 2.1. Группа как социально-психологический феномен</b>	Содержание учебного материала: Понятие группы. Виды групп. Структура группы. Динамические процессы в малой группе. Групповая динамика. Особенности общения и группового поведения детей дошкольного (школьного) возраста. Практические занятия Выполнение учебного проекта (тема по выбору студентов). Самостоятельная работа 1. Составление конспекта, включающего в себя характеристику динамических процессов в малой группе. 2. Составление конспекта, включающего в себя характеристику групповой динамики. 3. Разработка элементов учебного проекта.	24		12	8
ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 9. ОК 10. ОК 11. ПК 3.3. ПК 3.5. ЛР 18 ЛР 20	38 311* 312* У1 У4*	<b>Тема 2.2. Деадаптация и девиантное поведение детей в условиях группы</b>	Содержание учебного материала: Понятие школьной и социальной деадаптации. Причины школьной и социальной деадаптации детей и подростков. Основы предупреждения и коррекции школьной и социальной деадаптации детей и подростков. Понятие девиантного поведения. Причины девиантного поведения детей и подростков. Основы предупреждения и коррекции девиантного поведения детей и подростков. Практические занятия Разработка элементов учебного проекта.	12		12	12
<b>Общее количество по учебной дисциплине</b>				<b>162</b>	<b>54</b>	<b>108</b>	<b>18</b>

### 3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты освоения учебной дисциплины		Разделы и темы	Основные показатели оценки результата	Формы контроля и методы оценки
Код ОП и ПК, ЛР	Код знаний и умений			
1	2	3	4	5
		<b>Раздел 1. Общие основы психологии</b>		
ОК 1. ОК 4. ОК 6. ОК 8. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 2.4. ПК 3.4.	З1 У2	<b>Тема 1.1. Особенности психологии как науки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание сущности психологии как науки, ее связи с педагогической наукой и практикой в деятельности педагога дополнительного образования;</li> <li>– демонстрация системного представления о научном психологическом знании, психологии как науке, этапах становления предмета научной психологии, психике как предмете современной научной психологии;</li> <li>– демонстрация умения характеризовать методы психологии в контексте деятельности педагога дополнительного образования в форме группового выступления;</li> </ul>	<p>Фронтальный контроль Опрос Письменная контрольная работа Оценка выполнения самостоятельной работы студентов</p>

<p>ОК 1. ОК 4. ОК 8. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.5. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.2. ПК 3.4. ЛР 7 ЛР 21</p>	<p>33 34 312* 313* 314* У1</p>	<p><b>Тема 1.2. Закономерности психического развития человека</b></p>	<p>– понимание содержания культурно-исторической теории развития высших психических функций и теории деятельности в контексте профессиональной деятельности педагога дополнительного образования; – понимание закономерностей психического развития человека как психологической основы профессиональной деятельности педагога дополнительного образования; – демонстрация понимания структуры и принципов построения возрастной периодизации психического развития человека в контексте отечественных психологических теорий; – применение знаний по психологии при решении педагогических задач, отражающих деятельность педагога дополнительного образования;</p>	<p>Фронтальный контроль Опрос Оценка выполнения тестовых заданий Понятийный диктант Оценка выполнения практических заданий Оценка выполнения самостоятельной работы студентов  Индивидуальный контроль Оценка выполнения самостоятельной работы студентов</p>
<p>ОК 4. ОК 5. ОК 8. ПК 1.4. ПК 2.4. ПК 3.4. ЛР 13 ЛР 15</p>	<p>35 39 У1 У2</p>	<p><b>Тема 1.3. Познавательная сфера личности</b></p>	<p>– понимание общих характеристик и возрастных особенностей развития познавательной сферы личности детей и подростков для последующего учета в профессиональной деятельности педагога дополнительного образования; – понимание основ психологии творчества в контексте деятельности педагога дополнительного образования;</p>	<p>Фронтальный контроль Опрос Оценка выполнения практического задания Оценка выполнения самостоятельной работы студентов  Индивидуальный контроль Оценка выполнения самостоятельной работы студентов</p>
<p>ОК 4. ПК 1.4. ПК 2.4. ЛР 13</p>	<p>35 У1 У2</p>	<p><b>Тема 1.4. Эмоционально-волевая сфера личности</b></p>	<p>– понимание общих характеристик и возрастных особенностей развития эмоционально-волевой сферы личности детей и подростков для последующего учета в профессиональной деятельности педагога</p>	<p>Фронтальный контроль Опрос Оценка выполнения практического задания</p>



			дополнительного образования;	
ПК 1.4. ПК 2.3. ПК 2.4.	35 313* У2	<b>Тема 1.5. Потребностно-мотивационная сфера личности</b>	– понимание общих характеристик и возрастных особенностей развития потребностно-мотивационной сферы личности детей и подростков для последующего учета в профессиональной деятельности педагога дополнительного образования;	Фронтальный контроль Опрос
ОК 4. ОК 5. ПК 1.4. ПК 2.4. ПК 3.4. ПК 3.5. ЛР 7	35 У1 У2	<b>Тема 1.6. Индивидуально-типологические особенности личности</b>	– понимание индивидуально-типологических особенностей личности детей и подростков для последующего учета в профессиональной деятельности педагога дополнительного образования;	Фронтальный контроль Опрос Оценка выполнения практического задания  Индивидуальный контроль Оценка выполнения самостоятельной работы студентов
		<b>Раздел 2. Психология малой группы</b>		
ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 9. ОК 10. ОК 11. ПК 3.3. ПК 3.5. ЛР 16	36 37 310* У1 У3*	<b>Тема 2.1. Группа как социально-психологический феномен</b>	– понимание общих характеристик группы как социально-психологического феномена в контексте профессиональной деятельности педагога дополнительного образования; – понимание характеристик структурных элементов психологии малой группы, групповой динамики и особенностей протекания динамических процессов в группе обучающихся; – демонстрация умения учитывать психологические особенности детского объединения как малой группы в	Групповой контроль Оценка выполнения практических заданий Оценка выполнения самостоятельной работы студентов

ЛР 18 ЛР 20			нестандартной ситуации;	
ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 9. ОК 10. ОК 11. ПК 3.3. ПК 3.5. ЛР 18 ЛР 20	38 311* 312* У1 У4*	<b>Тема 2.2. Дезадаптация и девиантное поведение детей в условиях группы</b>	– понимание сущностных характеристик дезадаптации и девиантного поведения детей и подростков для последующего учета в профессиональной деятельности педагога дополнительного образования; – демонстрация умения учитывать специфику школьной и социальной дезадаптации, проявления девиантного поведения в нестандартных ситуациях с опорой на известный науке опыт работы с детьми и подростками.	Групповой контроль Оценка выполнения практических заданий Оценка выполнения самостоятельной работы студентов

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

1. плакаты с содержанием тем по ОП.02 Психология;
2. стенды со сменным содержанием изучаемых тем;
3. видео-записи занятий, проводимых педагогом дополнительного образования для детей/подростков;
4. раздаточный материал: бланк протокола наблюдения, ситуационные задачи, выдержки из текстов, бланк теста
5. требования к оформлению сообщения, эссе, рефлексивного отчета, реферата, учебного проекта.

Технические средства обучения:

1. телевизор/медиа-проектор
2. ноутбук

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Литература и электронные ресурсы:**

Основные источники:

- Психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования [Электронный ресурс] / А.С. Обухов [и др.]; под общей редакцией А.С. Обухова – М.: Издательство Юрайт, 2021. (<https://urait.ru/bcode/471019>)
- Сорокоумова Е.А. Возрастная психология [Электронный ресурс] / Е. А. Сорокоумова. - М.: Издательство Юрайт, 2021. (<https://urait.ru/bcode/472498>)

Дополнительные источники:

1. Андреева Г.М. Социальная психология. - М.: Издательский центр «Академия», 2008.
2. Андриенко Е.В. Социальная психология. - М.: Издательский центр «Академия», 2003.
3. Абрамова Г.С. Возрастная психология. - М.: Издательство «Академический Проект», «Трикта», 2003.
4. Баданина Л.П. Психология познавательных процессов. - М.: Издательство «Флинта», МПСИ, 2008.
5. Возрастная психология: Детство, отрочество, юность. Хрестоматия.

/ Сост. и науч.ред. Мухина В.С., Хвостов А.А. - М.: Издательский центр «Академия», 2001.

6. Волков Б.С. Возрастная психология. В 2-х ч. Ч.2.: От младшего школьного возраста до юношества. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2005.

7. Гайнутдинов Н.К. Психология. - Ростов н/Д: Издательство «Феникс», 2008.

8. Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию. Курс лекций /Ю. Гиппенрейтер. - М.: Издательство «ЧеРо» при участии издательства «Юрайт», 2001.

9. Дубровина И.В. Психология. / И.В. Дубровина. - М.: Издательский центр «Академия», 2001.

10. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. - М.: Издательство «Сфера», 2002.

11. Макарова И.В. Общая психология [Электронный ресурс] / И. В. Макарова. - М.: Издательство Юрайт, 2019. (<https://bibli-online.ru/book/obschaya-psihologiya-433736>)

12. Наш проблемный подросток: понять и договориться/ Под ред. Регуш Л.А. - СПб.: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена. Издательство «СОЮЗ», 2001.

13. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. - М.: Издательство «Высшее образование», МГППУ, 2001.

14. Психология / Под общ.ред. В.Н. Дружинина. - СПб: Издательство «Питер», 2001.

15. Радугин А.А. Психология. – М.: Издательство «Центр», 2001.

Периодические издания:

1. <http://дошкольник.рф/>
2. <http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/archive.html>

**Интернет-ресурсы:**

1. Информационный портал Психология на русском языке <http://www.psychology.ru>
2. Электронная газета Школьный психолог <http://psy.1september.ru>
3. Психологический словарь <http://psi.webzone.ru>
4. Сайт Флогистон/Психология из первых рук <http://www.flogiston.ru/>
5. Электронный журнал Вопросы психологии <http://www.voppsy.ru/news.htm>
6. Электронный журнал Психологическая наука и образование <http://www.psyedu.ru/>
7. <https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-uchebniy-proekt-882373.html>

8. <https://nsportal.ru/user/667/page/uchebnyy-proekt>

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

При реализации программы учебной дисциплины ОП.02 Психология, образовательный процесс как структурно-сложная деятельность организована в разных формах. Предусмотрено проведение лекционных, семинарских, практических занятий, организация самостоятельной работы студентов. Лекционные занятия представляют собой систематическое устное изложение учебного материала по курсу ОП.02 Психология. С учетом целей и места в образовательном процессе читаются обзорные лекции. В зависимости от способа проведения лекции носят информационный, проблемный характер.

Коллективное обсуждение изучаемых вопросов, сообщений и рефератов проводится на семинарских занятиях. Цель проведения семинарских занятий – ориентация обучающихся на большую самостоятельность в учебно-познавательной деятельности, углубление, систематизация и контроль в результате самостоятельной внеаудиторной работы с первоисточниками, документами, дополнительной литературой, укрепление мировоззренческих позиций, формирование оценочных суждений обучающихся.

Формы проведения семинара в связи с характером подготовки аудитории (вопросно-ответная, развернутая беседа на основе плана, групповые сообщения, обсуждение письменных рефератов с элементами дискуссии, групповая дискуссия).

Практические занятия предусматривают решение ситуационных задач, анализ видео-материалов, разработку учебного проекта.

Самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя происходит в форме делового взаимодействия: студенты получают непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию управления через учет, контроль, коррекцию ошибочных действий. Результаты самостоятельной работы студентов обсуждаются на семинарских занятиях, используются на практических занятиях.

Обновление структуры и содержания образования, заметное усложнение образовательных задач и требований к качеству труда воспитателей, доминирование практико-ориентированной направленности образовательного процесса диктуют необходимость более широкого применения технологий при изучении обучающимися курса «Психология». На занятиях используются такие педагогические технологии, как технология проблемного обучения, технология личностно-ориентированного обучения, а также информационные технологии.

В процессе подготовки к семинарским и практическим занятиям, выполнении самостоятельной работы преподавателем оказывается

индивидуальное или подгрупповое консультативное сопровождение студентов по их запросу.

Формами воспитательной работы являются учебная конференция по теме «Значение психологии в деятельности педагога дополнительного образования» и интеллектуально-творческая игра «ПсихоЛогика». Каждая из этих форм в полной мере направлена на формирование общих и профессиональных компетенций, личностных результатов.

## Лист внесения изменений

Номер изменения	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений	Содержание изменения	ФИО лица, внесшего изменение	Подпись
1	Протокол заседания ЦК №1. 01.09.2021	Обновлен список литературы 1. Психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования [Электронный ресурс] / А.С. Обухов [и др.]; под общей редакцией А.С. Обухова – М.: Издательство Юрайт, 2021. 2. Сорокоумова Е.А. Возрастная психология [Электронный ресурс] / Е. А. Сорокоумова. - М.: Издательство Юрайт, 2021.	Полунина М.С.	