



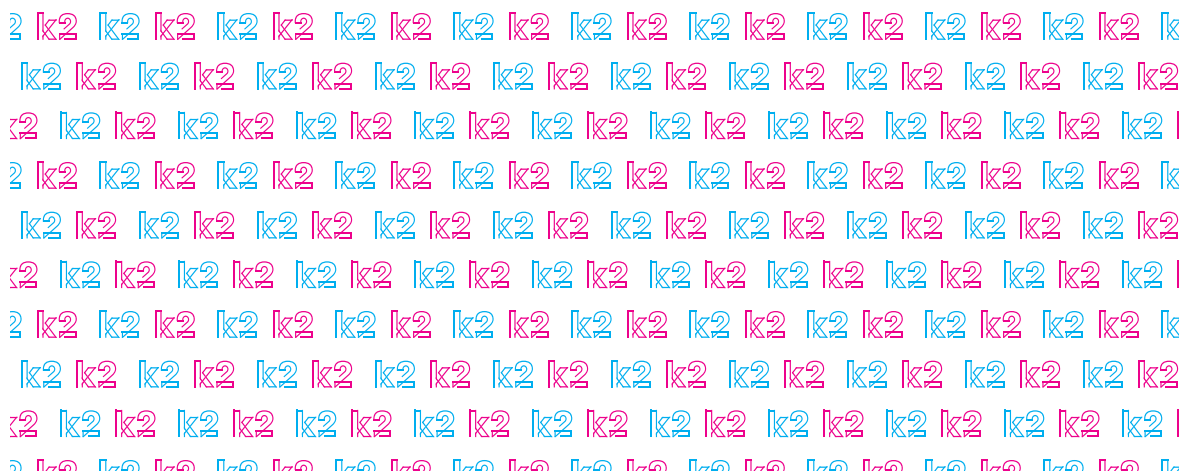
КРАСНОЯРСКИЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ №2

2022

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
КГБПОУ «КРАСНОЯРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ №2»

«ИНДЕКС ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ: ВКЛАД И ПОТЕНЦИАЛ СИСТЕМЫ СПО»

РЕГИОНАЛЬНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ



21 октября 2022
г. КРАСНОЯРСК

Министерство образования Российской Федерации
Министерство образования Красноярского края
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Красноярский педагогический колледж №2»

**«ИНДЕКС ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ:
ВКЛАД И ПОТЕНЦИАЛ СИСТЕМЫ СПО»**

Материалы региональной научно-практической конференции
21 октября 2022 г.

Красноярск, 2022

УДК 377.6
ББК Я431

Составители: Ермолова В.М., Крынцылова И.А., Хохлова М.Ю.

Печатается по решению
научно-методического Совета

В сборнике материалов конференции представлены статьи, связанные с обсуждением вклада системы СПО в поддержание уровня образованности, грамотности педагогических работников в Красноярском крае и определением потенциала системы СПО через предъявление опыта работы в современных изменяющихся условиях.

Материалы конференции ориентированы на руководящие кадры и преподавательский состав учреждений СПО, представителей от работодателей и других заинтересованных в обсуждаемых темах людей.

© КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж № 2»

Содержание

Предисловие	5
ФОРМИРОВАНИЕ ПОДХОДОВ К ДОСТИЖЕНИЮ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕГРАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СПО	
Казак А. Г. Возможности выставочной деятельности студентов в достижении личностных результатов	6
Хохлова М. Ю. Значимость общественной деятельности колледжа для обучающихся (приоритеты и личностные результаты студентов)	10
СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ «КОРОТКИХ ПРОГРАММ» ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА	
Мичикова Н. В., Прошина Н. М. Реализация короткой дополнительной общеразвивающей программы для абитуриентов «Введение в профессию «Графический дизайнер»	14
Лудкова К. А. Презентация программы «Реставрация. Сохранение наследия» для желающих повысить профессиональную компетенцию	18
Бойко Т. К., Ваганова М. Н., Крупенина Е. Н. Организация обучения по коротким программам в Красноярском педагогическом колледже №2	21
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЭКОСИСТЕМЫ КАК БУДУЩЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
Чувашева Е. А. Может ли конференция стать элементом экосистемы? На примере конференции «Педагог-исследователь»	25
Царева А. А. Интеграция архивов в образовательное пространство	28
Уразова Ю. Е. Возможности стандартов чемпионата «Молодые профессионалы» в модернизации подготовки педагогов дополнительного образования	32
ИНКЛЮЗИВНЫЕ ПРАКТИКИ В СИСТЕМЕ СПО	
Иванова О. В., Марусич Н. А. Социоигры в работе с детьми с ЗПР	36
Кушнарева Е. Г., Ложникова Ю. О. Применение средств сенсорной интеграции для адаптации детей с ОВЗ в условиях инклюзивной группы	40
Чигряй Н. В., Михайлова М. Е., Конченко О. В. Особенности организации психолого-педагогического сопровождения лиц ОВЗ и инвалидностью в условиях СПО	43
ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН КАК СРЕДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ	
Жилина И. Ж., Крупенина Е. Н. Особенности подготовки студентов СПО к демонстрационному экзамену по специальности «Социальная работа»	49

Ляхова Е. А., Плотникова Г. А. Система подготовки студентов специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» к демонстрационному экзамену	51
Потапенко С. В. Опыт демонстрационного экзамена со взрослым населением при обучении граждан в рамках федерального проекта «Содействие занятости»	55
Липовка Е. Р., Морозова П. В. Подготовка к демонстрационному экзамену в рамках углубления профессиональных навыков в условиях изменения ФГОС по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)	57
Немерова Л. Н. Демонстрационный экзамен как новая форма государственной итоговой аттестации по программе среднего профессионального образования специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение.	60
 ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ: АНАЛИЗ СИТУАЦИИ И ВОЗМОЖНЫЕ МОДЕЛИ ОРГАНИЗАЦИИ	
Железнова О. В., Курушина Е. В. Геймификация как инструмент педагогической профориентации школьников	63
Емелина О. И., Иванникова Л. А. Педагогические классы в образовательных организациях Красноярского края: анализ ситуации и опыт организации	72

Индекс человеческого развития (ИЧР) является интегральным показателем уровня жизни, грамотности, образованности и долголетия как основных характеристик человеческого потенциала. ИЧР рассчитывается ежегодно и является стандартным инструментом при общем сравнении уровня жизни различных стран и регионов.

Россия занимает 52 место среди 189 государств мира и остается с очень высоким уровнем ИЧР. Красноярский край относится к регионам с высоким индексом человеческого развития.

Одним из условий обеспечения высоких показателей уровня жизни в регионах является система среднего профессионального образования, которая на современном этапе решает актуальные задачи подготовки специалистов для разных отраслей экономики и социальной сферы Красноярского края.

В частности, можно говорить об особом вкладе системы СПО в поддержание уровня образованности и грамотности действующих и будущих педагогических работников в Красноярском крае. Потенциал системы СПО в направлении подготовки педагогических кадров неисчерпаем, о чем свидетельствует предьявление опыта работы в современных изменяющихся условиях.

Материалы конференции, представленные в сборнике, актуализируют вопросы модернизации образования, расширяющие профессиональные возможности выпускников учреждений СПО, способствующие развитию взаимосвязей различных уровней образования и определяющие востребованность образовательного вклада системы СПО на рынке труда Российской Федерации.

ФОРМИРОВАНИЕ ПОДХОДОВ К ДОСТИЖЕНИЮ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕГРАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В УЧРЕЖДЕНИЯХ СПО

Возможности выставочной деятельности студентов в достижении личностных результатов

Казак А. Г.
КГА ПОУ «Канский
педагогический колледж»

Освоение основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности «Дошкольное образование» предполагает всестороннее развитие и социализацию личности, а также достижение личностных результатов обучения [2].

Личностные результаты обучения – это результаты, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме [4].

Достижение личностных результатов обучения осуществляется через взаимосвязанные компоненты, такие как содержание учебного материала, средства, методы и формы обучения, а также организацию самостоятельной работы и внеурочной деятельности студентов. Одна из форм внеурочной деятельности, позволяющая интегрировать учебно-воспитательную работу со студентами – это оформление выставок. У отделения «Дошкольное образование» есть опыт организации выставочной деятельности студентов как одного из средств достижения личностных результатов обучения.

Выставка – явление современной культуры, хотя, как форма презентации предметов она известна давно. В человеческом обществе издревле существовала традиция представлять различные товары и предметы на ярмарках и народных праздниках с различной целью.

«Толковый словарь русского языка» под редакцией Д. Н. Ушакова дает следующее определение слову **выставка** - множество объектов, собранных в каком-либо месте для обозрения, просмотра, а также место такого собрания и само мероприятие, связанное с просмотром [1].

Похожее определение дает и Педагогический терминологический словарь: **выставка** - собрание предметов (экспонатов), расположенных где-либо для обозрения, а также место, где они расположены [2].

В нашем случае организация выставок — это не только необходимость оформления холла 3 этажа колледжа нашего отделения. Организация выставочной деятельности сочетает в себе специально созданную и художественно преобразованную предметно-пространственную среду, предназначенную для публичного показа экспонатов с определёнными целями. Следует отметить, что выставка, являясь совместной деятельностью

преподавателей и обучающихся по формированию не только общих и профессиональных компетенций, но и личностных результатов обучения становится формой интеграции учебно-воспитательной работы со студентами.

Какие бы цели и задачи ни ставились при организации выставок, все они имеют общие закономерности в организации, построении и способе воздействия на зрителя. Они определяются тем фактом, что выставка – это пространство, созданное человеком с целью презентации идей, предметов, вещей, созданных людьми, для их представления зрителям. То есть в действии «выставка» принимают участие организаторы выставки, с одной стороны, и зрители, с другой. При этом организаторы подбирают предметы, формируют выставочное пространство, создают композицию экспозиции с целью донести определенную информацию, идеи, эмоции, эстетические вкусы зрителю. Реакция зрителя на выставку зависит от многих факторов. В конечном итоге, все компоненты системы «выставка-зритель» влияют друг на друга и способствуют развитию и изменению, как самой системы, так и каждого компонента в отдельности.

С педагогической (воспитательной) точки зрения важно понимать, какой именно воспитательный потенциал заложен в экспозиционно-выставочном комплексе и как он реализуется в пространстве выставочного зала.

Организация выставочной деятельности - это последовательность следующих шагов:

- 1. Определение темы, замысла, цели и задач, ключевых идей будущей выставки;*
- 2. Изучение литературы и разных источников;*
- 3. Формирование состава экспонатов, составление рабочего плана комплектования, изготовление экспонатов;*
- 4. Работа с экспонатами при раскладке и монтаже выставки, оформление текстов и вспомогательных информационных материалов, продумывание возможностей оборудования;*
- 5. Открытие выставки;*
- 6. Культурно-образовательная работа на выставке.*

Студентам предлагается тематика выставки, которую им предстоит оформить вместе с педагогами и варианты их участия. Студенты выбирают задания и место оформления результата выставки.

Кульминацией в создании выставки является ее открытие. Оно проводится по специально разработанному сценарию с приглашением гостей.

При ее организации необходимо учитывать возрастные, образовательные и другие особенности конкретной аудитории. Студенты нашего отделения проводят экскурсии для студентов других отделений, и в зависимости от тематики выставки, либо для дошкольников, либо для педагогов ДОО г. Канска.

Примером организации выставочной деятельности могут служить выставки нашего отделения, такие как:

Информационная выставка «Страницы дошкольного образования. Первые детские сады». Экспонаты этой выставки уведут нас в историю детства наших бабушек и дедушек, наших предков, живших 100 и 200 лет назад.

Студенты отделения собрали уникальную коллекцию детских книг середины прошлого века, изготовили вместе с педагогами колледжа экспонаты. Участники выставки могли увидеть вальдорфскую игрушку, материалы Монтессори, и первые книжки для дошкольников, которые можно было встретить на книжных полках 50-60 лет назад.

Информационная-методическая выставка «*Детская игрушка*», которую подготовили преподаватели и студенты 1 и 2 курсов отделения. Выставка знакомит с сенсорными, техническими, музыкальными, театрализованными, образными игрушками и игрушками-забавами. На экскурсию пригласили дошкольников из детского сада, являющегося базой практики. Выставка носит интерактивный характер, поэтому каждую игрушку дети потрогали, поиграли с ней. Экскурсия на выставку завершилась забавной фотосессией, от которой мы все получили удовольствие.

Информационная выставка «*Детские сады нашего города*», которая была подготовлена и оформлена студентами отделения совместно с воспитателями базовых детских садов. На выставке была представлена информация о методической работе детского сада, коллективе ДОО и его достижениях, об особенностях организации образовательного процесса с детьми, о тех событиях, которые являются традиционными для коллектива. Экскурсию подготовили и провели студенты второго курса нашего отделения.

Методическая выставка «*Профессии нашего города*» – где практически все экспонаты были изготовлены руками студентов. Это дидактические игры, атрибуты профессий, дидактические картинки и другие экспонаты, которые позволяют дошкольнику прикоснуться к миру профессий. Гостями на выставке были воспитанники детских садов г. Канска. Когда на выставку приходят дети, задача организаторов сделать выставку интерактивной. Поэтому дети познакомились с профессиями посредством дидактических и сюжетных игр с экспонатами выставки. К примеру, создавая букеты, узнавали, как работает флорист. Разыгрывая театральные сценки, постигали азы актерской профессии. А еще они узнали, о таких профессиях как инспектор ГИБДД и спасатель, строитель, тренер по фитнесу, кондитер и зубной врач.

Выставка «*Новогодняя открытка*» была организована в преддверии фестиваля «Дни китайской культуры» в колледже и вызвала интерес у студентов колледжа, а также у преподавателей и студентов центра китайского языка и культуры «Институт Конфуция», действующего на базе КГПУ им. В.П. Астафьева. Экспозиция рассказывала об истории появления новогодних открыток в России и Китае. Зрители могли увидеть открытки начала XX века, советскую, фронтовую и современную.

Выставка «*Из жизни отделения «Дошкольное образование»*» представлена педагогам базовых детских садов в рамках совместных мероприятий, посвященных Дню дошкольного работника, а также выпускникам прошлых лет на вечерне встречи выпускников. Выставка рассказывает о буднях отделения, о тех, кто тут учится и работает. На выставке представлены достижения студентов и выпускников, личные и коллективные, отражены яркие моменты событий отделения разных лет, а также отведено место рассказу об увлечениях преподавателей в свободное от работы время. Выставка

расположилась в обновленных осенних красках новой фотозоны, интерьер которых располагает и приглашает к активным фотосессиям.

В течении учебного года организуется чаще всего 3 выставки (ко дню дошкольного работника, к Всероссийским с международным участием научным чтений молодых исследователей, посвященных памяти В. И. Даля или к Новому году, в рамках традиционного мероприятия отделения – Лаборатории формирования профессиональных компетенций). В среднем подготовка к выставке занимает 2-3 недели.

Наш опыт говорит о том, что первокурсники входят сложно в эту деятельность, но на втором и третьем курсе активно проявляют инициативу, предлагают темы и экспонаты, некоторые даже разрабатывают дидактические игры с экспонатами. Помимо того, что студент ищет материал, он обсуждает его с педагогами, через содержание этого материала он не только знакомится с новыми фактами, событиями истории, но и присваивает себе ценности педагогической профессии, формирует морально-нравственные категории, осознает истоки будущей профессии.

Организация выставочной деятельности, организуемая на нашем отделении, способствует вовлечению учащихся в научно-исследовательскую и проектную деятельность, реализует творческий потенциал студентов. А также способствует достижению личностных результатов, таких как:

- ориентировка на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации;
- проявление уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры;
- понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей;
- бережное отношение к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве;
- принимает и транслирует ценность детства как особого периода жизни человека, проявляет уважение к детям, демонстрирует готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды;
- стремится находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;
- демонстрирует готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- проявляет ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам [4].

Привлечение студентов к созданию и презентации выставок вырабатывает у студентов следующие умения: способность анализировать, отбирать наиболее информативные материалы, отстаивать свою точку зрения в решении поставленного перед ними вопроса, решать проблему показа собранных экспонатов разной (детской, студенческой и педагогической) аудитории зрителей. Выставки, помогают студентам научиться работать слаженно в коллективе, определять свою роль и чётко выполнять соответствующие ей обязанности, что, в свою очередь, позволяет осознать выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможности реализации собственных жизненных планов, а это все и есть личностные результаты обучения. Все вышеперечисленное свидетельствует о том, что организация выставочной деятельности студентов позволяет достигать личностных результатов обучения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Толковый словарь русского языка: [В 4 т.] / Под ред. Д. Н. Ушакова. - М.: Изд. центр Терра, 1996.
(<https://ushakovdictionary.ru/word.php?wordid=9285>)
2. Педагогический терминологический словарь. — С.-Петербург: Российская национальная библиотека. 2006. (<https://rus-pedagogical-dict.slovaronline.com/search?s=%D0%B2%D1%8B%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2%D0%BA%D0%B0>)
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. №1351
4. Письмо Минпросвещения России от 28.04.2022 N АБ-1197/05 «О направлении документов «Ядро среднего профессионального педагогического образования» (вместе с «Методическими рекомендациями по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования»)) www.consultant.ru

**Значимость общественной
деятельности колледжа
для обучающихся
(приоритеты и личностные
результаты студентов)**

Хохлова М. Ю.
КГБПОУ «Красноярский
педагогический колледж № 2

Общественная деятельность, которая, безусловно, существует в каждом учреждении СПО – это то пространство, где студенты (в первую очередь) и педагоги могут реализовать свои интересы, творческие возможности и устремления, проявить себя в качестве лидеров, почувствовать значимость собственных достижений в неформальной студенческой среде.

Жизнь студентов насыщена разнообразными событиями, набор которых, в целом, определяется исходя из целей и задач рабочей программы воспитания.

Оценивая результативность воспитательной работы, мы, главным образом, ориентируемся на статистические факты, отражающие уровень участия, степень вовлеченности (или массовость) и показатели успешности, когда дело касается событий конкурсного характера. Очевидно, что, исходя из этих данных, мы можем говорить об определенных личностных результатах обучающихся. И эти личностные результаты во многом задаем мы, преподаватели, педагоги, когда разрабатываем программу воспитания на основе Федерального закона об образовании, Федеральных государственных стандартов среднего специального образования, культурно-исторического опыта нашего государства, традиций конкретного образовательного учреждения, наконец, менталитета нашего народонаселения.

Для достижения лучших результатов воспитательной деятельности, все духовно-нравственные и культурно-исторические ценности и смыслы, заложенные в программе воспитания, должны совпадать с личностно значимыми смыслами самих студентов. Поэтому, имея картину результатов воспитательной работы на конец учебного года, мы решили дополнить или сравнить это с отношением самих студентов к воспитательной деятельности, с их личностно значимыми смыслами.

Для этого был проведен опрос, который состоял из ряда вопросов.

На вопрос о том знакомы ли студенты с программой воспитания колледжа дали положительный ответ 76% респондентов и это достаточно хорошо, учитывая тот факт, что мы не вдавались в подробности, почему остальные 24% не знакомы с программой. Главное, что количество положительных ответов свидетельствует о доступности информации, с одной стороны, и заинтересованности в ней студентов, с другой стороны.

Само отношение обучающихся непосредственно к воспитательно-образовательным событиям, показало, что примерно такое же количество студентов, которые не знакомы с программой воспитания, не участвуют в общественных событиях колледжа. Однако, 37% уверены, что эти события помогают им в установлении контактов с людьми, 23% - влияют на личностный рост и 15% - помогают в образовательной деятельности. Таким образом, для 75% обучающихся такие события являются личностно значимыми.

В качестве мотивации студентов к участию в событиях можно рассматривать два направления: непосредственно личностно-значимые смыслы людей и оценка их участия в этих событиях, в данном случае, речь идет о некоторой официальной оценке, зафиксированной и представленной всем участникам колледжеского сообщества, оценки со стороны администрации, кураторов, преподавателей, однокурсников. И в случае если внутренней мотивации у студента недостаточно, то может сыграть свою роль оценка, в качестве мотивирующего фактора. Но здесь важно соблюдать баланс и не переходить на уровень, так называемого, подкупа.

Согласно опросу, мотивирующими факторами к участию в событиях колледжа для студентов явились:

- возможность общения с однокурсниками – 31%;
- возможность проявления личного творческого начала – 27%;

- интерес к тематике и формату событий – 12%;
- какие-либо дополнительные бонусы – 5%.

25% опрошенных не интересует общественная деятельность в колледже.

38% опрошенных студентов считают, что их участие в общественной деятельности колледжа – это исключительно их собственный выбор, в то время как 62% хотели бы, чтобы их участие имело определенную оценку, а именно:

- учет участия в событиях при аттестации – 43%;
- учет участия при определении размера стипендии – 19%.

По первому пункту мы можем говорить о реальности и легитимности, но только в тех случаях, когда содержание, цели и задачи событий соответствуют образовательным программам. И это действительно учитывается при планировании. Многие события направлены на развитие профессиональных компетенций студентов. Но исключать остальные категории событий никак нельзя, поскольку, с одной стороны, они построены на интересе молодых людей и, с другой стороны, они способствуют развитию гибких навыков, которые помогают человеку быть успешным в социальном плане, а как следствие и в профессиональном. Поэтому, в любом случае, в общественной жизни учреждения всегда будут события, не имеющие какой-либо профессиональной ориентации.

Что же касается зависимости размера стипендии от степени вовлеченности студента в общественную деятельность, то здесь уместно говорить лишь о косвенном влиянии, поскольку нет ни правовых оснований для этого, ни морально-этических, чтобы это не выглядело, как подкуп для участия в общественной деятельности. А косвенное влияние заключается в том, что если участие в определенных событиях соотносится с образовательными программами, идет студенту в частичный зачет по некоторым дисциплинам, влияя на аттестацию, то соответственно и влияет на размер стипендии при успешности этой самой аттестации.

Опрашиваемые имели возможность внести свои предложения по поводу варианта оценки своего участия в общественной жизни колледжа, и самыми популярными из них стали такие:

- *публичная официальная оценка* в виде рейтинга участников (или студенческих групп), фотографии на доске почета;
- *вещественное документальное подтверждение личного участия* в виде дипломов, грамот, благодарственных писем.

Обе эти формы оценки или поощрения студентов существуют в колледже и сейчас. Кроме этого, были предложены и такие варианты:

- *нечто вещественно ценное* (от шоколадки или маленького сувенира до сертификата (билетов или просто возможности) на выход студенческой группы в какое-либо культурное, образовательное, спортивное или природное пространство);
- *возможность отрабатывать пропуски занятий за счет участия в общественных событиях.*

Последнее предложение оценки участия в общественной деятельности вызывает сомнения, поскольку с самого начала учебы дает, что называется «индულгенцию» студентам на пропуски. Здесь надо идти не от пропусков к участию в событиях, а от событий, которые могут идти в частичный зачет по

дисциплине, о чем говорилось выше. Иначе говоря, студент может выбрать между аудиторскими часами, к примеру, и деятельностным участием в каком-либо событии, которое проходит не обязательно и даже желательно не на территории колледжа, а каком-либо другом образовательном пространстве. И такая вариативность должна быть закреплена в образовательной программе.

И, наконец, часть студентов не нуждается ни в каких поощрениях, поскольку участие или не участие в общественной деятельности продиктованы исключительно личными интересами.

Из событий, которые нашли наибольший отклик у опрошенных студентов можно выделить 3 наиболее ярких направления:

- события, связанные со спортивными играми, соревнованиями или активным образом жизни («День здоровья», «Вечер настолок»);
- события, связанные с подготовкой и проведением чемпионата «Молодые профессионалы» (участие и волонтерство в этом направлении);
- культурно-образовательные события, связанные с выходом в театры, экскурсиями, мастер-классами и т.п.

Именно эти события могут быть частью воспитательных программ, местом развития и предъявления личностных результатов студентов и в то же самое время быть мотивирующим фактором к участию в общественной деятельности.

Включение событий в программы воспитания, их организация является прерогативой преподавателей, которые по опросу студентов занимают первое место среди тех, кто оказал существенное влияние на становление их личных и профессиональных качеств в период обучения в колледже, что составляет 58%. Так же обучающиеся отметили влияние кураторов и однокурсников, 15% и 8% соответственно.

С течением времени наши жизненные приоритеты и ценности претерпевают изменения. Это норма, поскольку такие изменения свидетельствуют о наличии гибкости интеллекта. Особенно динамично такие изменения происходят у молодых людей. 74% наших студентов, к примеру, отмечают, что образование в колледже повлияло на формирование их личностной системы ценностей, что произошло менее чем за три года.

Такие показатели свидетельствуют о значительной и даже приоритетной роли личности преподавателя, как носителя культурных и профессиональных ценностей. И именно мы можем помочь юному человеку определиться с приоритетами и достичь личностных результатов, ориентируясь не только на формальные или нормативные рамки, а подходя к вопросу и с точки зрения индивидуализации образовательной системы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Своротова Ю.В. Социокультурная среда колледжа как средство подготовки будущих педагогов к профессиональной деятельности // Отечественная и зарубежная педагогика. 2017. Т.1, №3 (39). С. 127–14.
2. Д 55 Методы социологического исследования: Учебник. — М.: ИНФРА-М, 2004. — 768 с. — (Классический университетский учебник). ISBN 5-16-002113-2

~ ~ ~ ~

СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ «КОРОТКИХ ПРОГРАММ» ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

**Реализация
дополнительной
общеразвивающей программы для
школьников «Введение в
профессию графический
дизайнер»**

**Мичикова Н. В.
Прошина Н. М.
КГАПОУ «Красноярский
колледж сферы услуг и
предпринимательства»**

Актуальность темы данной работы обусловлена тем, что современное общество требует приспособить систему образования к рынку труда, обеспечить условия для более осознанного профессионального и личностного самоопределения людей. Сегодня общество нуждается в профессионалах, способных самостоятельно и осознанно принимать решения и нести за них ответственность. Выбор профессионального пути осуществляется в юношеском возрасте, в этот период школьник осуществляет поиск смысла своего существования, определяет жизненные цели. Сложность самоопределения заключается в том, что старший школьник еще не обладает необходимыми знаниями о профессиональной деятельности [1].

Отчисление первокурсников по причине «ошибся с выбором профессии» – одна из проблем профессиональных образовательных организаций. Помочь решить эту проблему может реализация коротких дополнительных общеразвивающих программ для школьников «Введение в профессию».

Наш колледж ведет активную профориентационную деятельность. Знакомим школьников с творческими профессиями, показываем профессиональное оборудование. Предоставляем возможность испытать свои силы и способности в профессиональных пробах.

Опыт работы с профессиональным самоопределением школьников показал, что не всегда точечные мероприятия (мастер-классы, экскурсии, выставки, профессиональные пробы) способствуют адекватному выбору профессии. Поэтому в 2021-22 учебном году мы организовали коммерческие короткие программы для будущих абитуриентов.

Программа «Введение в профессию Графический дизайнер» имеет модульную структуру, обусловленную разным уровнем готовности школьников к участию в решении профессиональных задач.

Модули программы отрабатывались в рамках проекта нашего колледжа – «Лаборатория дизайна» и федерального проекта «Билет в будущее» [2].

«Лаборатория дизайна» – это короткие профессиональные пробы по четырем творческим направлениям: дизайн одежды, графический дизайн, ювелирное дело и парикмахерское искусство, которые школьники проходят за один день, рефлексируют вместе с кураторами, определяют направление, которое вызвало наибольший интерес.

В проекте «Билет в будущее» проводятся профессиональные пробы по выполнению различных продуктов дизайна, для создания которых применяются простые операции.

В программу «Введение в профессию Графический дизайнер» включены модули, которые, в первую очередь, наглядно демонстрируют профессиональную деятельность дизайнера, а во-вторую – доступны для выполнения школьниками. Модули в программе выстроены от простого к сложному и реализуются последовательно. В зависимости от способностей участников группы, может сокращаться время на выполнение отдельных модулей.

Программа «Введение в профессию Графический дизайнер» – практикоориентированная. На занятиях в рамках коротких программ теория выдается в минимальном объеме, необходимом и достаточном для выполнения определенных операций. Мастера производственного обучения и преподаватели стараются максимально погрузить школьников в профессиональную среду.

В процессе реализации программы школьники в группе из пяти человек за двадцать четыре часа занятий (12 занятий по 2 часа) разработали:

1. Дизайн открыток (рис.1). В процессе разработки данного продукта обучающиеся освоили базовые инструменты профессиональной программы Adobe Illustrator, научились сохранять свою работу в различных форматах и получили первый опыт самостоятельной работы с оборудованием для печати и постпечатной обработки – принтером, резак, биговщиком.

2. Набор стикеров для Telegram – стикер пак (рис.2). Обучающиеся освоили более широкий набор инструментов программы, приобрели навык работы с графическим планшетом.

3. Дизайн упаковки (рис.3). В этом модуле школьники научились строить одну из стандартных разверток упаковки и применять технические параметры печати, самостоятельно разработали дизайн упаковки, отпечатали, вырезали и собрали макет.



Рисунок 1. Работы по модулю Дизайн открыток

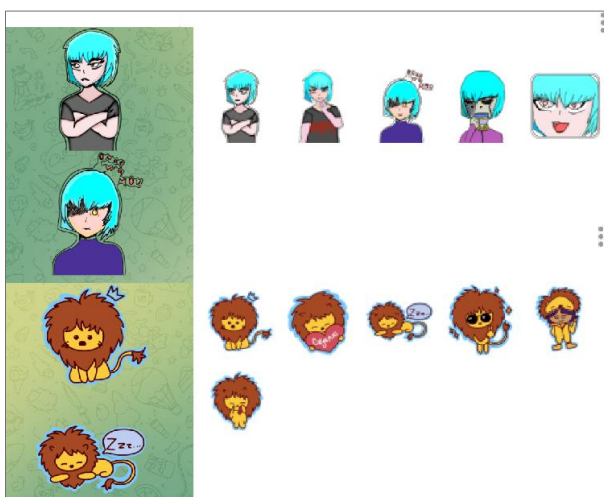


Рисунок 2. Работы по модулю Дизайн стикеров



Рисунок 3. Работа по модулю Дизайн упаковки

С каждым занятием мы видели, как растет заинтересованность школьников в освоении инструментов профессиональных программ и специального оборудования. Если вначале было ожидание инструкции для каждого шага, то уже в процессе разработки стикеров появилась свобода и инициатива в применении новых инструментов, обучающиеся стали формулировать вопросы по решению конкретных профессиональных задач, например: какой инструмент лучше выбрать для создания объекта? каким способом и каким инструментом изобразить тень на объекте? где должно быть клеевое соединение на упаковке? и т.п. С другой стороны, в отличие от эффектных мастер-классов, где все операции достаточно просты и доступны каждому, в процессе прохождения программы обучающиеся сталкиваются со сложностями в освоении профессиональных навыков и понимают насколько им подходит эта профессия.

К концу программы мы видели уже инициативных молодых людей, которые могут ставить перед собой профессиональные задачи, исходя из полученных навыков и оценивая свои возможности. Например, в оставшиеся 15 минут времени занятия нарисовать стикер и отправить его товарищу в мессенджере социальной сети.

«Введение в профессию Графический дизайнер» – программа, которая не дает при поступлении никаких преференций, кроме понимания самим школьником что выбранное направление деятельности ему подходит, раскрывает его творческий потенциал и возможности как будущего профессионала своего дела.

В этом смысле дополнительная общеразвивающая программа для школьников «Введение в профессию» полезна не только обучающимся, но и профессиональным образовательным организациям, так как после ее освоения на обучение приходят осознанно выбравшие профессию абитуриенты.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бучарская, О. А. Исследование профессионального самоопределения в юношеском возрасте / О. А. Бучарская, Н. А. Невольниченко. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 12 (250). — С. 254-257.
2. Проект «Билет в будущее» по профориентации школьников охватил всю страну // Электронная онлайн-платформа BVBINFO.RU [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://bybinfo.ru/catalog-news/97>

Презентация программы «Реставрация. Сохранение наследия»

Лудкова К. А.
КГБПОУ Красноярский
педагогический колледж №2

В современном мире массового потребления, когда выпускается так много новых вещей, а визуальные тренды постоянно меняются, потребитель, в гонке за новизной зачастую выбирает простой путь, некачественные материалы. Улицы городов постепенно покидают уютные, милые, резные деревянные домики, и на их место приходят яркие, блестящие, многоквартирные гиганты. А интерьеры наполняются многоуровневыми натяжными потолками, пластиком, мебелью из ЛДСП, становясь безликими и неживыми, ведь стильная мебель из древесины стоит совсем недёшево, а шкаф-купе из ЛДСП до потолка может вместить в себя гораздо больше вещей, чем старый бабушкин шкаф на ножках, но давайте зададимся вопросом, так ли необходимы нам все эти вещи? Но есть и проекты, нацеленные на сохранение наследия, например, в Красноярске это «Исторический квартал».

У такого массового потребления есть побочный эффект. Например, для мебельного предприятия характерно наличие технологических выбросов вредных веществ в атмосферу. Выбросы таких веществ как аммиак и метилхлороформ, оксид углерода приводят к изменению климата и разрушению озонового слоя, увеличению прозрачности атмосферы, которая вызывает парниковый эффект. Формальдегиды, фенол, аммиак, содержащиеся в клеях и лаках также пагубно действуют на здоровье человека, вызывая неизлечимые болезни. Новая мебель с завода продолжает выделять эти вредные вещества многие годы, и мы с вами этим дышим.

Минимизировать все эти негативные факторы можно сократив потребление, сберегая и преобразовывая предметы из прошлых эпох. В процессе реставрации вредные вещества тоже выделяются, но меньше.

Мебель дореволюционной эпохи, СССР делали на совесть, крепкой, из хорошей древесины. ГДР, Чехословакия, Будапешт выпускали очаровательные предметы мебели с выверенными гармоничными формами,

Покрытые красивым шпоном, каждый образец обладал своим уникальным рисунком волокон. Но лаковое покрытие порой портится,

появляются сколы, а если условия эксплуатации ненадлежащие, древесина гниёт.

Хорошая новость – все эти недостатки можно устранить. В отличие от мебели из ламинированных плит, когда она портится, выход один – выбросить и бежать в магазин за новой, а производитель только рад такому сценарию. Да, это гораздо проще, чем придать старой мебели свежий вид, но, если подумать об экологии, об уютной эстетике прошлого и о качественных материалах, мы понимаем, это стоит того.

Как старая мебель может вписаться в современный интерьер? Есть стили интерьера, которые чтут традиции прошлого в современном прочтении, а «комплектность» предметов мебели, выверенность, чистота стиля уже не так актуальны. Атмосферность в таких интерьерах достигается определенной философией, гармоничным колоритом, богатством фактур и разнообразным, продуманным освещением. При этом все элементы интерьера могут быть из разных времён, контрастировать друг с другом, подчеркивая индивидуальность хозяина. Тогда интерьер живет долго

Вот некоторые стили, транслирующие эту философию:

- Сканди;
- Джапанди;
- Лофт;
- Эkleктика;
- Прованс/кантри/рустикальный.

Существуют сайты, на которых можно найти прекрасные образцы винтажной качественной деревянной мебели по цене гораздо ниже новой мебели в магазине. Авито, юла, 24 ау. Она может быть в прекрасном состоянии, а может быть весьма изношенной, требующей реставрации.

Программа короткого курса «Реставрация. Сохранение наследия» поможет сделать шаг в решении перечисленных выше проблем. Если большее количество людей научится вписывать винтажные вещи в современный интерьер, а не выбрасывать их, проблема массового потребления на мебельном рынке станет не такой острой, а интерьеры станут разнообразнее, приобретут свой неповторимый стиль.

Программа курса.

Вводное занятие - актуальность профессии, знакомство с техникой безопасности. Мебельное производство очень вредное и связано с пылью, опасными испарениями, чтобы минимизировать ущерб очень важно иметь все необходимые средства защиты: защитный покрасочный костюм, маски, перчатки, респираторы. Также важны и условия труда - наличие аптечки, верстака, вытяжки, обеспечение достаточной освещённости и возможность проветривать помещение. Без этого всего запуск курса невозможен.

Знакомство с материалами и инструментами. Акцент на ручной инструмент и современные способы отделки, ведь цель держаться в рамках исторической реставрации мы не преследуем, в нашем регионе представлено больше ретро мебели с несовершенствами отделки, которую можно сделать лучше и современнее. А ремонт антиквариата, имеющего историческую ценность, где важно соблюдать технологии прошлого, больше актуален в центральных районах, в Петербурге, Москве, на золотом кольце России.

Технологии обработки поверхности древесины, прозрачная, непрозрачная отделка, патинирование, яки-суги, всё отрабатывается на деревянных образцах. Опыт изготовлении таких образцов есть, студенты специальности дизайн разрабатывали модули в виде куба, грани которого были решены в разных способах декоративной отделки. По итогам работы была собрана инсталляция, посвящённая 75-летию ВОВ, она заняла первое место в конкурсе «Сибирский стиль» в номинации предметно-пространственный дизайн, через фактуры и цветовую гамму этих образцов была передана вся глубина этой темы.

Подготовка поверхности мебели, очистка от старого покрытия, восстановление отслоек, сколов, грунтовка.

Отделка поверхности по выбору или по желанию заказчика в соответствии с представленными образцами (в зависимости от того, чей объект мебели).

Данный курс рассчитан на корпусную мебель, в ней могут быть тканевые вставки. На мягкую мебель данный курс не рассчитан.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Косорукова О. Е., Крылова О. К. Влияние производства мебели на естественные физико-химические процессы в атмосфере и экологию человека // журнал Актуальные проблемы авиации и космонавтики. Текст научной статьи по специальности «Прочие технологии». 2017
2. Жилина Е. А. Реставрация. Словарь столяра реставратора. 2016
3. Mariko Tuann. Современные стили интерьера. 2021
4. Ильина Ольга. Гид по современным стилям интерьера для дизайнеров-любителей. 2021



**Организация обучения по
коротким программам в КГБПОУ
«Красноярский педагогический
колледж №2»**

**Бойко Т.К.
Ваганова М.Н.
Крупенина Е.Н.**

Короткие программы – это прекрасная возможность пройти дополнительное обучение по своему основному профилю или приобрести знания в новой области без отрыва от работы. Целью таких курсов является непрерывное развитие человека как личности, а также как квалифицированного сотрудника, владеющего компетенциями, которые соответствуют текущим и планируемым потребностям компании.

Данные программы разработаны для людей, которые ставят целью не кардинальную смену основного профиля, а повышение квалификации и приобретение новых умений в рамках занимаемой в данный момент должности. Чаще всего на них рассматривается достаточно узкая, локальная тема. Такие курсы, не требующие много времени (начинаются от 16 часов), углубляют знания в конкретной области.

К коротким программам можно отнести: платный онлайн мастер-класс 2-3 часа, интенсив (3-7 дней), воркшоп (1-3 дн.) или видеокурс в записи (10-30 уроков). Наиболее длительные программы по времени - это онлайн-марафон (до месяца), онлайн-тренинг (2-6 месяцев) или онлайн коуч-группа (от 1 до 12 месяцев).

Следовательно, короткие программы формируют понимание того, что нужно сделать, чтобы достичь цели. А целью длительного обучения является – привести человека к нужным результатам. Например, человек хочет научиться маркетингу – короткая программа познакомит его с видами рекламы, с основными понятиями, а более длительный курс научит создавать рекламные кампании.

В Интернете все чаще можно найти объявления об обучении следующего характера – в учебном центре «Профессионал» программы обучения «Блогер» и «Таргетолог» займут всего неделю. К тому же, их можно пройти в удобном онлайн-формате. Тем не менее, это не просто пара вебинаров, а полноценные курсы повышения квалификации, рассчитанные на 36 часов занятий. За это время можно детально разобраться в выбранной теме, чтобы чувствовать себя уверенно при устройстве на новое место работы.

Что нужно знать о бесплатных коротких онлайн-курсах:

- будучи занятым на своем месте работы, вы учитесь в своем собственном темпе с помощью онлайн-курсов. Курсы запрограммированы очень гибко для всех;
- они короткие и прямолинейные, поэтому не нужно беспокоиться о том, чтобы потратить много времени на изучение курса;
- некоторые из бесплатных онлайн-курсов являются профессиональными курсами, а некоторые предназначены для стартапов, которым нужны базовые знания. Тем не менее, каждый курс сопровождается различными сертификатами.

С появлением федерального проекта «Содействие занятости» национального проекта «Демография» можно говорить о расширении понятия «короткие программы».

«Содействие занятости» — это государственный проект, цель которого помочь гражданам повысить квалификацию и востребованность на рынке труда, сменить профессию или открыть свое дело в качестве ИП или самозанятого.

Роберт Уразов отмечает, что РФ нужны короткие образовательные программы для взрослых. По его мнению, в России только 15% работников находятся в режиме непрерывной подготовки, однако постоянное обучение должно стать нормой не только для людей предпенсионного возраста, но и для любого работника.

Он отмечает, что в России не хватает коротких образовательных программ для взрослых, образовательные учреждения нацелены на молодежь, кроме того, у взрослых людей отсутствует необходимая мотивация.

По словам Уразова, невозможно один раз получить профессию и не переучиваться в дальнейшем, и это относится не только к людям предпенсионного возраста, на чьё переобучение государство намерено выделить около 5 миллиардов рублей ежегодно. «Поэтому в ближайшее время будут появляться меры, как государственные, так и негосударственные, которые позволят вам учиться постоянно.

В данном понимании короткие программы становятся более продолжительные по времени, а именно профессиональная переподготовка – от 144 до 256 час, повышение квалификации от 72 до 144 час. Выбор программы зависит от потребностей самого слушателя и от нормативов, которые установлены для каждой программы. Основой разработки программ стал опыт подготовки и проведения чемпионатов разного уровня «Молодые профессионалы».

Далее проанализируем опыт реализации коротких программ в КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж № 2». С 2020 года в данном учреждении реализуются программы курсов повышения квалификации в рамках федерального проекта «Содействие занятости» национального проекта «Демография» по следующим компетенциям: «Дополнительное образование детей и взрослых», «Дошкольное воспитание», «Социальная работа». В реализации мероприятий по профессиональному обучению и дополнительному профессиональному образованию граждан в рамках данных программ может принять участие достаточно широкая целевая группа граждан РФ. Самое удивительное, что при большой целевой группе, найти слушателей, которые могли бы участвовать в данных программах сложно. В связи с этим, колледж для набора слушателей активно распространяет информацию в информационных системах, т.е. на официальных сайтах колледжа; рассылает информационные письма в учреждения дополнительного и дошкольного образования, учреждения социального обслуживания населения и тесно сотрудничает с базами практик (приглашает сотрудников). Обучение в рамках данных курсов проходит дистанционно и очно. Очное обучение осуществляется территориально, т.е. набор групп идет в районах края, где для преподавателей организуются площадка для работы со слушателями. Так, например, последние курсы прошли в селе Новоселово.

Для оценки качества образования, постоянно проводится мониторинг степени удовлетворенности предоставляемых услуг, результатами которого является 100% показатель.

При реализации данных программ преподаватели отмечают следующие проблемные точки:

- отсутствие принципиальной разницы содержания программ, реализуемых на 256 часов, 144 часа и 72 соответственно. Если говорить об изменении содержания, то как его можно изменить, но тогда увеличивается итак имеющееся разногласие между знать, уметь и учебным планом. Чтобы изменить содержательно программы надо сделать пересборку компетенции, а именно WSSS в целом и формируемых в ней знаний, умений и практического опыта, а это уже обязанности менеджера компетенции;
- программы должны быть ориентированы на конкретную целевую аудиторию, а именно учитывать возраст, социальное положение, опыт и вид деятельности, профессиональные потребности и дефициты слушателей;
- фокус программ должен быть направлен на практические задания, освоение и совершенствование конкретных навыков, освоение современных техник, методов, технологий, приёмов и инструментов профессиональной деятельности;
- вариативность программ должна учитывать разность материально-технической оснащённости учреждений, где реализуются данные курсы.

В любом случае каждый из способов получить дополнительное профессиональное образование дает возможность быстро освоить востребованную на рынке труда специальность, а современная система образования достаточно гибко реагирует на запросы работодателей, остро нуждающихся в квалифицированных кадрах, поэтому часто подобные курсы не перегружены лишней теорией, а ориентированы на практическую подготовку специалистов. Соответственно, период обучения по «коротким» программам профессионального обучения и дополнительного среднего профобразования сокращен до необходимого минимума, а сами программы нередко создаются под конкретные рабочие места.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Роберт Уразов. РФ нужны короткие образовательные программы для взрослых https://vogazeta.ru/articles/2018/9/14/quality_of_education/4668-robert-urazov-rf-nuzhny-korotkie-obrazovatelnye-programmy-dlya-vzroslyh
2. Микрообучение: плюсы и минусы коротких форматов в образовании <https://skillbox.ru/media/education/mikroobuchenie-plyusy-i-minusy/>
3. В чем преимущества краткосрочных курсов обучения <https://www.snta.ru/press-center/v-chem-preimushchestva-kratkosrochnykh-kursov-obucheniya/>
4. Методология онлайн курсов. Руководство по созданию успешных онлайн курсов <https://dramtezi.ru/infobiz/metodologiya-onlayn-kursov.html>

5. 25 бесплатных коротких онлайн-курсов с сертификатами <https://worldscholarshub.com/ru/free-short-online-courses-with-certificates/>
6. Федеральный проект «Содействие занятости» <https://tgu-dpo.ru/>
7. Дополнительное среднее профобразование. <https://edunews.ru/additional-education/info/dopolnitelnoe-obrazovanie-v-spo.html>

~ ~ ~ ~

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЭКОСИСТЕМЫ КАК БУДУЩЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Может ли конференция стать
элементом экосистемы?
(на примере конференции
«Педагог-исследователь»)**

Чувашева Е. А.
КГБПОУ «Красноярский
педагогический колледж № 1
им. М. Горького»

Экосистемный подход в образовании находится на стадии становления, поэтому консенсус относительно того, что такое «образовательная экосистема», ещё не сложился. Предполагается, что экосистемный подход ведет к изменению наших способов учиться, мыслить, жить и действовать на принципах взаимосвязности и сотрудничества.

Образовательная экосистема представляет собой новую организацию процесса образования и подготовки людей на протяжении всей жизни, обеспечивающая максимальную реализацию потенциала каждого человека и одновременно удовлетворяющая запрос со стороны общества и экономики, состоящую из сообщества учащихся и провайдеров образования.

В данной статье образовательные экосистемы определяются как «сети взаимосвязанных и разнотипных субъектов, участвующих в процессе обучения / воспитания / развития в течение всей жизни. Образовательные экосистемы объединяют учащихся и сообщества, стремясь к раскрытию их индивидуального и коллективного потенциала. Они разнообразны, динамичны и постоянно эволюционируют» [1]. Важно, что организация любой устойчивой экосистемы — это *неотчуждаемый* проект, который создается командой организаторов для себя и под себя. В этом принципиальное отличие экосистемных проектов в образовании от большинства «индустриальных», которые создаются «под задачу» [1]. Кто же будет объединяться в экосистему? «Те, кто видит трансформационный потенциал в распространении новых форм коллективного и сетевого обучения, объединяются в образовательные экосистемы» [1]. Исходя из выше изложенных теоретических оснований, попробуем проанализировать концепцию конференции, сложившуюся практику и понять есть ли у нее трансформационный потенциал. По мнению идеологов экосистемного подхода, к ключевым характеристикам

образовательных экосистем можно отнести многосторонность, сотворчество и целенаправленность.

В данной статье попробую пояснить, какие черты этой конференции уже соответствуют этому подходу, а что следует трансформировать и допроектировать. Безусловно, конференция задумывалась 15 лет назад под определенную цель (целенаправленность): формирование учителя-исследователя. Эта мировая тенденция была очевидна уже в начале века. В каком смысле учитель-исследователь? Во-первых, он организует учебные исследования учащихся. Во-вторых, он реализует инновации, что невозможно эффективно сделать без исследования собственной деятельности, но не академического или социологического (такие исследования должны делать научные организации), а эмпирического исследования собственных действий, методов обучения в классе и ответной реакции на них учащихся (того, что называется ActionResearch). В-третьих, возможно вовлечение учителей в классические академические исследования в качестве партнеров академическими научными организациями, что случается крайне редко.

Таким образом, исследовательские умения, начинают формироваться на ступени обучения в школе, затем в студенческие годы в колледже (вузе) и затем их применяют при работе в школе. Развитие педагога-исследователя не будет полноценным, если не опираться на научные исследования в области педагогики, психологии и сотрудничества с научными организациями. Так появился фактор многосторонности в нашей концепции конференции.

В образовательной среде должны быть места для предъявления и обсуждения исследований различных типов и уровней. И это, безусловно, конференция в ее изначальном, чистом смысле, как «собрание членов и председателя, для каких-либо рассуждений» [2].

Мы задумали и реализовали уже 14 конференций «Педагог-исследователь», которые имеют потенциал трансформации в важную точку образовательной экосистемы нашего колледжа.

Для кого создавалась конференция? Для локальной сети, объединяющей колледж, базовые школы, детские сады и вузы, готовящие педагогов в нашем крае и, в качестве научной организации, мы тесно сотрудничали с Институтом педагогики и психологии развития Бориса Иосфовича Хасана.

Исходя из того, что говорилось ранее, участниками конференции являются: учащиеся всех ступеней школьного образования, начиная с начальной школы, включая наших потенциальных абитуриентов, студенты нашего колледжа и других образовательных учреждений (в 2021 году активно выступали студенты Ачинского педагогического колледжа) и вузов (Красноярского государственного педагогического университета, Института педагогики, психологии и социологии Сибирского федерального университета), воспитатели детских садов, учителя и администраторы школ, представители научного сообщества, организаторы научных сообществ учащихся в школах.

В экосистемном подходе всегда работают одновременно с целями на трёх уровнях: мои(индивидуальные), местные, мировые. К целям личного уровня («моё») относятся личностный рост и собственное благополучие. Личностный рост наших студентов как исследователей (понимание основных

типов исследований в образовании, умение формулировать исследовательский вопрос, выступать публично) стоял во главе нашей пирамиды целей.

К местным целям относятся те задачи, которые экосистема должна решать на местном уровне – в конкретном секторе: формирование навыков, расширение локальных образовательных возможностей, развитие сообществ. Развитие исследовательских умений и их признание так же важно для всех остальных участников конференции: учащихся, учителей, преподавателей. Формирование сообщества исследователей и создание поля для их взаимного обучения и усиления за счет того, что они видят и обсуждают разные виды исследований, участвуют в мастер-классах. Все это расширяет образовательные возможности учащихся и педагогов.

Мировых целей мы не ставили, хотя в последних двух конференциях с интересом участвовали в качестве экспертов представители Международной программы развития инклюзивных сообществ.

Исходя из того, что «обучение будет тесно связано с реальным миром и его проблемами, будет вовлекать богатую культуру и знания местных сообществ», мы формировали актуальную повестку конференции: введение ФГОС, внедрение инклюзивных практик, формирование функциональной грамотности. И все это с опорой на опыт педагогического и научного сообщества региона.

Архитектура конференции остается неизменной на протяжении всех лет.

Пленарная часть всегда дает представление об академических исследованиях, об организации школьных исследовательских сообществ и различных инструментах исследования. Ежегодно представляются и обсуждаются доклады, основанные на последних педагогических и психологических исследованиях, проводимых в крае.

Секции строятся по тематическому принципу. Следовательно, в одной секции будут выступать учащиеся начальной школы, средней и старшей, студенты, учителя, преподаватели. Состав экспертов разнообразный, но всегда есть представители академической науки. Важно, что каждый доклад обсуждается, делаются предложения для дальнейшего продолжения исследования.

Мастер-классы позволяют расширить спектр инструментов исследования: как составить анкету, организовать наблюдение, провести фокус-группу.

Особая секция «Аукцион проектных (методических) идей», в которой представителям образовательных организаций презентуются проектные (методические) продукты студентов. Эксперты-практики оценивают их практическую значимость, актуальность, тиражируемость. Если продукт, реализуемый в одной образовательной организации, кажется интересным представителям другой организации, то он может быть реализован на следующий год на их базе.

Благодаря специалистам отделения «Музыкальное образование», мы черпаем идеи из мира культуры и искусства: представляются доклады, проводятся мастер-классы на стыке науки и культуры, например, как связаны физика и музыка, про исследования сибирского фольклора.

Еще одним элементом, который способствует взаимодействию всех участников конференции, являются интеллектуальные игры, включающие вопросы на общее развитие. Играли школьники против студентов, студенты против преподавателей.

Чего не хватает этой конференции, чтобы стать одной из образовательных возможностей в данной экосистеме? В каком направлении следует ее трансформировать? Прежде всего, будущее образования за персонализированным обучением на протяжении всей жизни. Что невозможно без платформенного решения, позволяющего отследить и предоставить возможности для развития «навыков будущего», в том числе и исследовательских. Конференция – это образовательная возможность. Для нее нужно платформенное решение, чтобы отслеживать «исследователей» и вовлекать их на протяжении всей профессиональной жизни, создавая реальное сообщество, действующее на постоянной основе, в котором можно найти поддержку различных его членов. Следует организовать активное вовлечение всех заинтересованных сторон не только в участие в конференции, но и в ее проектирование и реализацию, а также в развитие сообщества. Необходимо решить вопрос как раскрыть коллективный потенциал сообщества.

Подводя итог вышесказанному, мы понимаем, что в образовательной экосистеме колледжа, если таковая будет создаваться, конференция может играть связующую роль и быть одной из образовательных возможностей, способствующей созданию сообщества, в котором формируются навыки будущего педагога.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Образовательные экосистемы: возникающая практика для будущего образования Московской школы управления Сколково и Global educational Futures 2020
<https://www.skolkovo.ru/researches/obrazovatelnye-ekosistemy-voznikayushaya-praktika-dlya-budushhego-obrazovaniya/>
2. Толковый словарь живого великорусского языка Владимира Даля
<https://slovardalja.net/>

**Интеграция архивов
в образовательное
пространство**

Царева А. А.
КГБПОУ «Красноярский
педагогический колледж № 2»

С первого взгляда представляется, что архивное дело и образование находятся, если не на разных полюсах, то уж точно очень далеко друг от друга.

И все точки соприкосновения этих отраслей заканчиваются в рамках участия профильных учреждений – архивов – в организации подготовки специалистов историков, архивистов, делопроизводителей и т. п. Однако обе эти отрасли заинтересованы в сотрудничестве и взаимодействии гораздо больше, чем может показаться вначале. Более того, уже активно взаимодействуют друг с другом.

События 1990-х годов, приведшие к серьезным изменениям в политической, социальной, культурной, экономической жизни страны, к демократическим преобразованиям, сказались как на архивной отрасли, так и на сфере образования.

Касательно архивов этот период, получивший название «архивная революция», характеризовался открытием доступа к большому количеству ранее секретных архивных документов, исследователи получили возможность публиковать то, что они хотели и считали нужным, сам круг исследователей значительно расширился, соответственно, выросло количество публикаций архивных документов и работ, на них основанных. Все это всколыхнуло интерес к исторической науке в целом, а также к изучению истории малой родины, семьи.

В российской системе образования после развала СССР также произошли кардинальные изменения, выразившиеся в диверсификации методов обучения, разработке и внедрении инновационных форм работы с учащимися всех уровней: школы, учреждений среднего профессионального образования, высших учебных заведений.

Результатом всех этих изменений явилось то, что архивы озадачились поиском новых форм работы с пользователями, предоставления широкого доступа к архивным документам, их использования и популяризации. При этом и образовательные учреждения также были заинтересованы в новых способах реализации на практике тех положений, которые были предписаны стандартами постсоветского периода [1].

С этого времени начинается взаимный интерес между учреждениями образования и архивами. Более того, возникает новый термин – архивная педагогика – понимаемая как отрасль педагогической науки, находящаяся на стыке исторической науки, педагогики и смежных дисциплин (музееведения, краеведение, архивоведение и т. д.), занимающаяся обучением и воспитанием людей через архивный документ [3].

На данный момент целью взаимодействия учреждений архивной и образовательной сфер является формирование и развитие профессиональных компетенций и ценностных ориентиров подрастающего поколения. При этом архив в процессе реализации этой цели участвует в создании своей настоящей и будущей аудитории, образовании спроса на свои услуги. Так каким образом происходит это взаимодействие между двумя отраслями?

Справедливости ради надо сказать, что и в советское время работе с учащимися уделялось не малое внимание. Но упор делался более на пропаганду архивных документов по определенным темам и вопросам [2]. Сейчас же модель взаимодействия архивных и образовательных учреждений меняется и выстраивается по новым направлениям. Среди основных таких направлений можно назвать [1, 2]:

1. Гражданское и патриотическое воспитание.

2. Исследовательская и проектная деятельность по предметам и дисциплинам социально-гуманитарного цикла.

3. Профессиональные пробы учащихся в архиве.

4. Формирование уважительного отношения к истории семьи, ее реликвиям, традициям и всему тому, что было создано предшествующими поколениями (семейная история).

Озвученные направления образовательной деятельности архивов воплощаются в разнообразных формах работы с учащимися. При этом у каждого архивного учреждения будет свой кейс реализации этих направлений, зависящий от большого количества факторов: состава и содержания фондов архива, наличия качественного научно-справочного аппарата к архивным документам, квалифицированных кадров, финансирования и т. п. Попробуем выделить из множества форм работы архивных учреждений с учащимися основные и при этом продемонстрировать эти формы на конкретных примерах архивных учреждений Красноярского края и страны в целом.

Среди форм архивно-педагогической деятельности в первую очередь следует назвать:

1. Выставки. В Государственном архиве Красноярского края периодически проходят выставки архивных документов в читальном зале архива, а также на других площадках. Например, последняя выставка, подготовленная нашими сотрудниками, «К 100-летию пионерии». При этом на открытие выставки были приглашены как раз-таки студенты Красноярского педколледжа № 2. Кроме того, хочется отметить экспозиционно-выставочную деятельность Объединенного государственного архива Челябинской области. Их постояннодействующая выставка «Челяба. Путешествие в прошлое. 1736 – 1917», посвященная дореволюционной истории Челябинска, интересна тем, что здесь переплелись исторические документы, богатый иллюстративный ряд и разнообразные предметы. Для погружения в тему задействовано максимальное количество органов восприятия информации. К одним элементам экспозиции разрешается прикасаться, а в некоторых ее частях используются запахи: в реконструированном фрагменте первой Челябинской крепости, например, пахнет сосновой смолой, а в той части экспозиции, которая посвящена чаеразвесочной промышленности в Челябинске – стоят ароматы чая. Помимо офлайн выставок, сейчас широко распространены онлайн выставки архивных документов. Как пример можно назвать выставку Государственного архива Красноярского края «Красноярское правобережье», состоящую из общего описания всей выставки и 82 изображений (фото и текстовые документы), каждое из которых имеет заголовок, основание – это, так скажем, аналоговое представление классической выставки документов в сети. Совсем другой формат у онлайн-выставки «Подвиг отряда Кошурникова» – это видеоряд из фотографий, текстовых документов, кинохроники, сопровождающийся закадровым текстом. Ценность таких выставок еще и в том, что их можно рассматривать, как дополнительный цифровой ресурс по истории региона на учебных занятиях.

2. Тематические и обзорные экскурсии. Подобного рода деятельность в Государственном архиве Красноярского края ведется постоянно. Почти каждое посещение архива учащимися заканчивается ознакомительными

экскурсиями в архивохранилища, лабораторию, отдел создания страхового фонда, и всегда вызывают интерес вне зависимости от возраста гостей. Другой пример, в Архиве города Ачинска проводят экскурсию «История малой Родины в архивных документах», что интересно, для учащихся младших классов, где им рассказывают об образовании и развитии г. Ачинска, знакомят с разными документами, отражающими историю города и ее жителей. Как правило, подобные экскурсии продолжаются для студентов и школьников аудиторными и классными занятиями, где им надо в процессе дискуссии, эссе или в другом виде подытожить полученный опыт.

3. Научно-исследовательские работы учащихся с привлечением архивных документов. Такие исследования, основанные на архивных первоисточниках, выгодно отличаются от более реферативных работ. В Красноярском крае архивы активно сотрудничают с молодежью в этом направлении. Ученица 5 класса Агинской средней школы № 1 Ольга Ступко приняла участие в VI Всероссийском конкурсе «История местного самоуправления моего края», победив в региональном этапе. Ее работа – «Дело всей жизни» – была посвящена истории муниципального архива. Еще пример: победители олимпиады Норильского отделения Русского географического общества изучали историю п. Диксон, проводили интервью с коренными жителями поселка и в том числе исследовали документы местных архивных учреждений – и все это для того, чтобы в поселке появился современный аудиогид. Это больше частные, единичные примеры привлечения учащими архивных документов в научные работы, но есть и более постоянный. В 2022 году был проведен уже IX Всероссийский конкурс юношеских учебно-исследовательских работ обучающихся образовательных организаций среднего общего и среднего профессионального образования «Юный архивист», учредителем которого является Российское общество историков-архивистов.

4. Занятия в архивах в рамках открытого урока (викторины, игры, квесты, дни открытых дверей и т. п.). Так в Государственном архиве Красноярского края в рамках этой формы работы с учащимися периодически проводились кинолектории, когда по определенной теме демонстрировались документальные фильмы и кинохроники, находящиеся на хранении в архиве, после которых проводилось обсуждение какого-то события, деятельности видного жителя нашего края и т. п. В уже упоминаемом мной Объединенном государственном архиве Челябинской области разработан целый ряд таких уроков. Урок-игра «Послание потомкам из XVIII века. История бумажного носителя, чернил и гусиного пера», где среди прочего учащиеся исследуют образцы бумаги XVIII века, пишут гусиным пером. Творческий урок «Светлые судьбы – черные времена», посвященный репрессиям на Южном Урале, где учащиеся самостоятельно работают с архивно-следственными делами репрессированных и на основе документов восстанавливают биографию репрессированного южноуральца. Квест «Путешествие в прошлое Челябинска», где участники переносятся в 1736 год, во времена строительства крепости, выполняют задания, находят ключ и выходят в современность.

5. Архивная практика студентов соответствующих специальностей средних профессиональных и высших учебных заведений. В рамках этой

формы обучающиеся формируют практические навыки работы в архивном учреждении.

6. Конкурсы. Особенно популярны конкурсы сочинений, рисунков, фотографии. К примеру, в Государственном архиве Красноярского края проводились конкурсы сочинений среди школьников на такие темы как «О дне сегодняшнем потомкам», «История моей семьи в истории Красноярского края» и др. Результаты таких конкурсов в том числе пополняют фонды архивов, к которым в дальнейшем обращаются пользователи и самими сотрудники.

7. Конференции и круглые столы. Архивами самостоятельно, а также совместно с другими учреждениями культуры, образования и т. п. постоянно проводятся разного рода конференции: региональные и всероссийские – куда в том числе приглашаются к участию студенты и школьники.

8. Акции и фестивали. Эта форма воплощается в таких мероприятиях, как «Ночь в архиве» (архивы Пермского края, Республики Татарстан и др.), велопробеги по историческим местам. Государственный архив Пермского края ежегодно организует фестиваль «АрхиFFest», в течение которого архив проводит презентации новых изданий и проектов архива, круглые столы, дискуссии, открытие новых выставок, личных фондов и т. п. Во всех этих мероприятиях участвуют не только архивисты, историки, краеведы, но и более массовая аудитория, в том числе – студенты и школьники.

Варианты сотрудничества архивов и учреждений образования не ограничиваются перечисленными формами, поиски новых форм продолжаются.

Так или иначе, обладая огромным запасом информационно-культурных ценностей, архивные учреждения по определению должны выступать очень весомыми участниками взаимодействия с обществом и, в частности, с учреждениями образования. И более того, становятся активными субъектами воспитательного и образовательного воздействия на членов социума, помогая студентам и школьникам стать воспитанными, разносторонне развитыми личностями, которые могут занять свои профессиональные ниши, повысить моральное состояние современного общества.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Борисов А. А. Архивная педагогика: новые подходы // IV Форум архивистов Пермского края: материалы и документы. 30 ноября 2016 г. Пермь: Издательский дом «Типография купца Тарасова», 2016. С. 78-87.
2. Кибиткина Г. Н. Архив – школе: из опыта работы. Объединенного государственного архива Челябинской области. Челябинск, 2019. 148 с.
3. Новокрещенных В. В., Новокрещенных И. А. Архивная педагогика в аспекте формирования ценностных ориентиров подрастающего поколения: школы и вузы // Вестник архивиста. 2018. № 1. С. 285-293.

**Возможности стандартов
чемпионата «Молодые
профессионалы» в модернизации
подготовки педагогов
дополнительного образования**

Уразова Ю. Е.
КГБПОУ «Красноярский
педагогический колледж № 2»,

Внедрение профессиональных стандартов и стандартов чемпионата «Молодые профессионалы» в образовательное пространство колледжей – одно из направлений инновационного развития среднего профессионального образования России и Красноярского края, влекущее за собой изменения содержания, методов и средств обучения.

Специальность «Педагогика дополнительного образования» представлена в трех колледжах Красноярского края, которые готовят выпускников в областях деятельности: социально-педагогической, технической, физкультурно-спортивной, хореографии. Результатами обучения в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) являются общие и профессиональные компетенции, представленные в опыте, умениях и знаниях.

Студенты специальности «Педагогика дополнительного образования» с 2016 года принимают участие в региональных чемпионатах, и с 2021 года - в соревнованиях, подводящих итоги года, приравненных к Национальному чемпионату «Молодые профессионалы». Чемпионаты проводятся в соответствии с техническим описанием компетенции «Дополнительное образование детей и взрослых» (до 2020 года региональная компетенция «Педагог дополнительного образования», «Организация досуга и дополнительное образование»), которое разрабатывается по стандартам чемпионата «Молодые профессионалы» и в соответствии со стандартом профессии «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Участие в чемпионатах «Молодые профессионалы» задало новую планку в требованиях к компетенции будущих педагогов дополнительного образования. Масштабирование, массовизация участия в движении повлекло за собой закономерную необходимость внесения изменений в содержание рабочих программ и контрольно-оценочных средств основной образовательной программы, повлияло на обновление форм, методов, результатов.

В ходе методического сопровождения внедрения стандартов WSR в подготовку педагогов дополнительного образования в Красноярском педагогическом колледже №2 был проведен анализ реализации основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) специальности «Педагогика дополнительного образования» и процесса подготовки к чемпионатам по компетенции «Дополнительное образование детей и взрослых» с целью выявления возможностей стандартов чемпионата «Молодые профессионалы» в модернизации подготовки педагогов дополнительного образования в Красноярском педагогическом колледже №2.

Сравнительный анализ видов деятельности (профессиональных компетенций) педагога дополнительного образования в соответствии с ФГОС СПО и конкурсных заданий чемпионата показал совпадение в части профессиональных компетенций/hard skills, которые формируются у будущих педагогов дополнительного образования:

– вид деятельности (профессиональная компетенция) «Преподавание в одной из областей дополнительного образования» [2] содержательно совпадает

с такими заданиями, как «Разработка и проведение фрагмента учебного занятия», «Подготовка и проведение игры с учащимися» [1];

- вид деятельности (профессиональная компетенция) «Организация досуговых мероприятий» [2] с заданием «Разработка и представление плана досуговых мероприятий для учащихся» [1].

Наряду с этим были выявлены задания чемпионата, содержание которых отсутствовало в рабочих программах и оценочных средствах ОПОП: разработка информационно-рекламного материала, разработка и проведение фрагмента совместной с учащимися подготовки досугового мероприятия, разработка и проведение фрагмента консультации для родителей. [1]

На данном этапе результатом внедрения стандартов чемпионата «Молодые профессионалы» по компетенции Т69 «Дополнительное образование детей и взрослых» в основную образовательную программу специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» стало:

- введение новых дидактических единиц в рабочие программы дисциплин и междисциплинарных курсов (на основе трех заданий чемпионата);
- разработка содержания дисциплин вариативной части, полностью ориентированных на стандарты чемпионата «Молодые профессионалы»;
- корректировка контрольно-оценочных средств (задания для экзаменов и зачетов, ориентированные на стандарты чемпионата «Молодые профессионалы»).

На втором этапе методы наблюдения (за тренировочным процессом, демонстрацией заданий на чемпионате) и опроса (конкурсантов) позволили выявить новые результаты - soft skills, формирующиеся во время подготовки к чемпионатам:

- навык действовать четко по инструкции;
- умение адаптировать и трансформировать стандартный набор материалов для выполнения уникальной задачи;
- продуктивная работа с незнакомой аудиторией;
- контроль происходящего;
- оценка и прогнозирование рисков;
- умение наблюдать «со стороны», анализировать трудности «извне», понимать и оценивать участников;
- соблюдение профессиональной этики в соревновательной ситуации;
- проявление эмоциональной устойчивости;
- умение преодолевать разочарование, неуверенность, раздражение, тревогу, отчаяние, гнев;
- четкое видение результатов и способов их достижения.

Наряду с этим тренерами, экспертами и чемпионами были отмечены такие эффекты подготовки, как:

- экстраполяция умений и знаний;
- рациональное использование времени;
- умение довести дело до конца несмотря ни на что;
- экстренная реакция;
- мотивация;
- инициативность;
- самостоятельность.

Отметим, что появление всех вышеобозначенных soft skills является эффектом тренировки hard skills. Аналогичен процесс формирования части общих компетенций под влиянием систематичной работы над развитием профессиональных компетенций.

Выявленные новые результаты и эффекты важны не только при подготовке чемпионов чемпионата «Молодые профессионалы», - их формирование при обучении студентов в течение учебного года (в аудиторной, внеаудиторной деятельности, на производственной практике и т.д.) стало одним из направлений работы преподавателей, реализующих ОПОП специальности.

Для переведения «стандартов» чемпионата «Молодые профессионалы» в массовую практику и усиления эффектов внедрения требуется изменение подхода к формам и методам обучения, в частности необходимо:

- введение новой формы учебного занятия «занятие-тренировка»;
- сокращение объема лекционного материала до базового объема, необходимого для выполнения практического задания;
- переход на комбинированные формы обучения, которые дают возможность соединить теорию и практику сразу после изучения теоретического материала;
- замена однократного выполнения практического задания многократным повторением его выполнения;
- предпочтение перманентной рефлексии и самоанализу взамен их ситуативности.

Особое внимание следует уделить обновлению системы оценки. Необходимы:

- уточнение перечня результатов;
- доработка основных показателей оценки результата с учетом критериев заданий чемпионата «Молодые профессионалы»;
- использование форм заданий чемпионата «Молодые профессионалы» для оценки результатов ФГОС СПО;
- разработка комплексных форм оценки, приближенных к ситуациям реальной профессиональной деятельности;
- создание системы оценки, позволяющей выявить уровень сформированности общих компетенций.

Таким образом, для обеспечения качества подготовка будущих педагогов дополнительного образования необходимо согласование содержания федерального государственного образовательного стандарта специальности, стандарта профессии, стандартов чемпионата «Молодые профессионалы». Внедрение стандартов чемпионата «Молодые профессионалы» требует изменений в дидактике, методике и технологии обучения; организации системы методического сопровождения деятельности преподавателей, реализующих основную образовательную программу. При соблюдении этих условий инкорпорирование результативных практик чемпионата «Молодые профессионалы» в обучение студентов специальности «Педагогика дополнительного образования» позволит повысить эффективность обучения и повысить конкурентоспособность выпускников.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Техническое описание компетенции Т69 «Дополнительное образование детей и взрослых». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://esat.worldskills.ru>.
2. ФГОС по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования. Приказ Минобрнауки России от 13.08.2014 N 998 (ред. от 25.03.2015). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://www.consultant.ru>.

~ ~ ~ ~

ИНКЛЮЗИВНЫЕ ПРАКТИКИ В СИСТЕМЕ СПО

**Опыт работы
по использованию
социоигровых подходов
в работе с детьми с ЗПР
в группе компенсирующей
направленности**

**Иванова О. В.
Марусич Н. А.
МАОУ СШ № 55 ДСП
«Территория детства»,
г. Красноярск**

В сентябре 2019 года в дошкольном структурном подразделении нашего образовательного учреждения впервые были открыты группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (далее по тексту ЗПР). На сегодняшний день в нашем учреждении открыты три группы для детей с ЗПР, что говорит о высокой потребности в реализации образовательных программ данной направленности.

Таким образом, выпускники педагогического колледжа могут встретиться в работе с детьми этой нозологии. Для начинающего педагога важны вопросы организации воспитательно-образовательного процесса с учетом психологических особенностей и образовательных потребностей детей. В данной статье мы расскажем об опыте работы по использованию социоигр с детьми, имеющими задержку психического развития.

В ситуации, когда в группу поступили новые дети, для которых начался период адаптации, основная задача педагогов — создать условия для организации общения детей с ЗПР в спокойной и дружеской обстановке, для усвоения уклада жизни, принятого в обществе, что особенно важно для ребят, впервые пришедших в детский сад. Конечно, в это время детям очень нужна помощь и поддержка педагогов сопровождения образовательного процесса: педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога.

По результатам педагогического наблюдения за детьми, а также по итогам психолого – педагогической диагностики, можно говорить о ряде особенностей детей старшего дошкольного возраста с ЗПР: ребятам сложно играть в совместные игры: они не могут удержать правило игры, забывают или путают игровые действия. Дети с ЗПР еще не владеют начальными навыками

регуляции поведения, такими как слушать собеседника, ждать своей очереди, действовать по словесной или наглядной инструкции. Наша педагогическая практика показывает, что детям, имеющим задержку психического развития сложно узнавать и различать свои эмоциональные состояния и настроения окружающих, изменять свое поведение в соответствии с ситуацией, вступать во взаимодействие с другими, договариваться и разрешать конфликты.

В связи с выявленными особенностями детей перед специалистами сопровождения встали вопросы о том, какие методы и приемы работы, формы организации детей будут содействовать формированию коммуникативных навыков и регуляции поведения у дошкольников с ЗПР. По нашему мнению, использование социогровых подходов позволит комплексно развивать основные социально значимые навыки и психологические функции у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

Творческая группа специалистов образовательного учреждения разработала проект, целью которого стала реализация комплекса коррекционно-развивающих игровых занятий с детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР. Были определены основные задачи проекта:

1. Изучить теоретический материал по вопросам использования социогровых подходов в работе с детьми, имеющими задержку психического развития.

2. Отобрать, систематизировать и адаптировать материал с учетом особенностей данной группы детей.

3. Способствовать развитию коммуникативных и регуляторных навыков каждого ребёнка посредством использования социогровых подходов.

Социогровая педагогика это - педагогическая технология, позволяющая соединить движение, вариативность и работу в малых группах. Работая в данном направлении, мы предполагаем, что в результате применения социо-игровой технологии в работе с дошкольниками сможем достигнуть следующих результатов:

- дети будут уметь договариваться, приходить к согласию, слушать и слышать друг друга;
- у детей будет сформировано позитивное отношение к окружающему миру, другим людям, самому себе; развито речевое взаимодействие;
- дети овладеют начальными навыками регуляции поведения, смогут контролировать свои действия в игре.

В рамках реализации комплекса коррекционно-развивающих социогровых занятий с детьми нами была выработана последовательность событий в жизни группы:

1. Интегрированное социогровое занятие с группой детей. Проводят занятие педагог – психолог и учитель – дефектолог или учитель – логопед (в зависимости от задач коррекционно-развивающей работы). В содержании занятия отражена тема комплексно – тематического планирования. Воспитатель группы наблюдает занятие, может принять участие в нем.

2. В течение недели игры и игровые задания закрепляются специалистами сопровождения в ходе подгрупповых и индивидуальных занятий.

3. Воспитатели в течение недели организуют физминутки, динамические паузы, подгрупповую игру детей с элементами игровых заданий, которые были включены в интегрированное занятие.

4. Дети самостоятельно играют в понравившиеся игры, творчески изменяют их в соответствии со своими игровыми интересами. Дети могут самостоятельно объединяться в пары или малые группы для игры и выполнения творческих дел.

Субъективно новым моментом для специалистов сопровождения нашего образовательного учреждения стала деятельность по планированию задач и содержания коррекционно – развивающей работы с учетом особенностей детей группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР. Нами была разработана примерная таблица постановки задач работы с учетом особенностей детей (таблица 1).

Таблица 1.

Постановка задач коррекционной работы

Особенность детей группы	Задача коррекционной работы	Примерное содержание игры или игрового задания
Неустойчивое внимание, высокая отвлекаемость.	Содействовать развитию произвольного внимания (зрительного, слухового, тактильного)	«Волшебный мешочек», «Разведчики», «Найди и назови», «Проследи глазами» и др.
Преобладание возбуждения над торможением, повышенная двигательная активность.	Формировать начальные навыки контроля за своими движениями. Обучение навыкам релаксации.	«Море волнуется», «Замри!», «Совушка», «Волшебный сон», «Воздушные шарик».
Слабый интерес к сверстнику как к объекту общения, несформированность начальных навыков общения.	Стимулирование интереса к совместной игре, общению со взрослыми и сверстниками. Формирование навыков общения с детьми и взрослыми.	«Передай улыбку», «Мяч по кругу», «Наши имена», «Ветер дует на тех, кто...».
Низкий уровень сформированности игровых навыков: неумение принять и удерживать роль в игре, трудности	Целенаправленное формирование навыков регуляции поведения.	Игры с правилами (настольные, дидактические, подвижные, малой подвижности).

принятия и соблюдения правил.		
----------------------------------	--	--

Примеры игр и игровых заданий,
используемых в работе с детьми с ЗПР.

Игровое упражнение «Нетрадиционное приветствие»

Цель: стимулирование интереса к общению со сверстниками, создание положительного настроения у детей.

Методика проведения: педагог показывает детям способ выполнения предлагаемого приветствия.

Инструкция педагога: «Как вы приветствуете друг друга при встрече? А теперь давайте попробуем поприветствовать друг друга новым, не известным никому способом. Например, ладонями, но только их тыльной стороной (педагог показывает детям), плечами, коленями, лбами».

Игровое упражнение «Игрушка»

Цель: развитие коммуникативных навыков, формирование положительного отношения к сверстникам.

Содержание: Упражнение выполняется в парах. Один ребенок из пары - обладатель красивой и очень любимой им игрушки. Другой очень хочет поиграть с этой игрушкой. Его задача — уговорить хозяина игрушки дать поиграть с ней. Важно, что при выполнении этого упражнения ребенку — хозяину игрушки - дается любая, которую он может представлять как самую любимую. Как только владелец игрушки отдает ее напарнику, игра прерывается и ребенка спрашивают, почему он отдал игрушку, какие чувства при этом испытывал.

Оценка результатов реализации проекта проводилась посредством педагогического наблюдения за взаимодействием детей в группе, опроса воспитателей и родителей. На основе анализа результатов работы можно отметить положительную динамику в развитии коммуникативных навыков и навыков регуляции деятельности у детей с ЗПР. Ребята стали проявлять интерес и положительное отношение к другим людям, начали активно использовать речь как средство общения. Дети смогли научиться договариваться, приходить к согласию, слушать и слышать друг друга.

Мы надеемся, что наш опыт может быть полезен молодым педагогам при организации работы с детьми, имеющими задержку психического развития. Предложенные простые игры можно изменять, усложнять или упрощать в соответствии с особенностями детей; отражать в содержании игры лексическую тему недели. Начинающие педагоги могут использовать соционгры в своей практике.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Галигузова Л. Н., Смирнова Е. О. «Искусство общения с ребенком» М, 2004г.

2. Крюкова С.В., Слободяник Н. П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» М, 2003г.
3. М. Кипнис «Тренинг коммуникации» М, 2005г.

Применение средств сенсорной интеграции для адаптации детей с ОВЗ

**Кушнарева Е.Г.
Ложникова Ю.О.**
МАОУ «Детский сад № 50
комбинированного вида»,
г. Красноярск

Дети с ОВЗ испытывают трудности адаптации к детскому учреждению чаще, чем обычные дети. Из-за особенностей развития у детей с ОВЗ затруднено взаимодействие с социальной средой, снижена способность адекватного реагирования на происходящие изменения. Эти дети испытывают особые трудности в достижении своих целей в рамках существующих норм. В период адаптации мы можем наблюдать, что поведение ребенка с ОВЗ может выглядеть как странное, часто нежелательное или даже социально неприемлемое. Задача педагогов на период адаптации создать благоприятные условия для вхождения ребенка в образовательный процесс.

Формирование, развитие и обучение происходит в процессе взаимодействия ребенка с окружающей средой. Целостное восприятие объектов окружающей действительности, собственного тела происходит в процессе получения ощущений от сенсорных анализаторов. Другими словами: нервная система человека получает и обрабатывает информацию от органов чувств.

Важно отметить, что каждое действие сначала обрабатывается мозгом, далее сигнал передается в нервную систему, которая отвечает за выполнение простых и сложных рефлексов. Разумеется, все эти процессы можно контролировать и необходимо развивать. Для этого существует специальное направление – сенсорная интеграция.

Сенсорная интеграция (от лат. «sensus» - ощущение, «integratio» - восстановление) – это определенный процесс, во время которого нервная система получает информацию от рецепторов органов чувств и, анализируя их, использует для выполнения целенаправленной деятельности.

Впервые возможности сенсорной интеграции описала американский эрготерапевт, психолог и педагог Энн Джин Айрес. Разработанные методики на основе сенсорно-интегративного подхода она представила в 1963 году. Сегодня этот метод применяется во всех странах мира и помогает детям.

Нарушения сенсорной интеграции называются дисфункцией и представляют собой различные проблемы слухового, зрительного, тактильного, вкусового, двигательного, обонятельного и координационного характера, что в дальнейшем приводит к проблемам в учебной деятельности, социальной адаптации, концентрации внимания и формированию самоконтроля.

По мнению Э.Д. Айрес, некоторые люди могут быть сверхчувствительными к обычным, казалось бы, вещам в окружающей среде. Обычные звуки могут быть болезненными или излишне громкими для них, легкое прикосновение ткани может раздражать кожу. Ребенок с нарушениями сенсорной интеграции может казаться неловким, неуклюжим, иметь трудности с координацией движения. Таким детям сложно общаться, участвовать в разговоре или играть.

Дисфункция сенсорной интеграции, как правило, встречается комплексная, т.е. когда нарушения проявляются в работе нескольких органов чувств. Однако бывает и узконаправленная дисфункция. Далее перечислены примеры нарушения сенсорной интеграции:

Со стороны слуховой функции: боязнь громких звуков и шума, непереносимость некоторых видов музыки или музыки в целом, негативные реакции на пение/голос, невосприимчивость обращений, растерянность в людных и общественных местах.

Со стороны зрительной системы: светобоязнь (предпочтение к полумраку и темноте), напряжение при рассматривании предметов, неуклюжесть при спусках и подъемах (например, на ступеньках), не смотрит в глаза собеседнику.

Со стороны осязательной функции: снижение болевой и температурной чувствительности, не терпят прикосновений к себе. Проявляется негативная реакция на некоторые виды ткани/одежды, не любят ходить босиком.

Со стороны вестибулярного аппарата: неуклюжесть и неловкость движений, неустойчивость, негативные проявления к активным играм, детским площадкам и спорту, мышечный тонус, проблемы с концентрацией внимания и координацией, излишняя тревожность.

Со стороны вкусовой и обонятельной систем: чувствительность к пище (отказ от некоторых видов продуктов), снижение вкусовых рецепторов, негативная реакция на запахи, плохая чувствительность к запахам.

Дети с ОВЗ нуждаются в дополнительной стимуляции определенных анализаторов. Но есть и противоположные потребности, связанные с необходимостью снижать сенсорную стимуляцию, чтобы избежать сенсорной перегрузки у ребенка. Признаки перегрузки:

- Проблемы с координацией движений и балансом.
- Бледность или покраснение кожи.
- Ребенок просит остановиться.
- Ребенок отказывается от любых занятий.
- Истерика. Неудержимый плач.
- Раздражительность. Злость. Агрессия.
- Нехарактерное для ребенка повторение одних и тех же слов или фраз.
- Трудности речи. Временная утрата речи.
- Сильное увеличение самостимуляций (стереотипных движений).

Стоит отметить, что сенсорные нарушения встречаются у 20% среди всех детей дошкольного возраста и требуют активного внедрения в жизнь ребенка сенсорной интеграции.

Дети с расстройством сенсорной интеграции испытывают значительные проблемы с обучением и если им не помочь, то их способность к успеху в учебе

будет существенно снижена этими нарушениями. Кроме того, стресс, вызванный таким состоянием, может привести к тревоге, депрессии или проблемам с поведением.

В период адаптации мы можем наблюдать усиление проявлений сенсорной дезинтеграции, можно заметить, что зачастую поведение ребенка с особыми сенсорными потребностями может выглядеть как странное, часто нежелательное или даже социально неприемлемое. Но происходит это поведение не из «невоспитанности» ребенка, а из его особых сенсорных потребностей. Он нуждается в получении определенных ощущений. Для того, чтобы помочь ему, мы должны создать для него условия, специальную сенсорную среду.

Важно учитывать сенсорные особенности ребенка при выборе задания, так как некоторые дети могут быть поглощены определенным ощущением. Например, если ребенка завораживает вращающийся предмет или вибрация натянутой нити, то не стоит ждать от него продуктивной работы таких заданий, как шнуровка или нанизывание колец/бусин, которые могут крутиться на спице/штыре.

Средства сенсорной интеграции.

Балансир – способствует ощущению собственного тела. Благодаря их использованию улучшается координация, ощущение собственных движений. А выполнение заданий на балансирах помогает развивать и когнитивные навыки.

Яйцо Совы – способствует развитию ощущений тактильной и проприорецептивной систем ребенка. Благодаря его использованию дети успокаиваются, снижается тревожность, и ребенок начинает контактировать с окружающими.

Утяжеленное одеяло – эффективно при приучении детей ко сну.

Тактильные мешочки, доски – помогают детям снять тревожность, расширяют спектр тактильных ощущений.

Сенсорные коробки – представляют собой ёмкости, наполненные сенсорными материалами, крупой, песком и т.д. Они могут быть как тематические, так и без темы. Используя данное средство, мы насыщаем детей тактильными ощущениями, выполняя различные задания, развивается когнитивная сфера детей.

Упражнения для сенсорной интеграции

Игры с материалами различной текстуры и т.д. Детям необходимо трогать разнообразные текстуры и играть с ними, чтобы развить нормальное тактильное восприятие.

Вестибулярные движения (или проприоцептивная стимуляция) могут взбодрить или наоборот успокоить.

Массажеры, вибрирующие игрушки используются как для стимуляции, так и для успокоения ребенка.

Проприоцептивная деятельность. Проприоцепция относится к воздействию на мышцы, суставы, связки, сухожилия и соединительные ткани. Это касается контроля моторики, управления тела, планирования движений, осознания положения тела в пространстве.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Айрес Э. Джин. (2016), Ребенок и сенсорная интеграция – 4-е изд., Тервинф, Москва.
2. Войлокова Е.Ф. (2015) «Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью». Изд. «Каро» Москва.
3. Седова Н.В., Царапкина О.Ю., Шувалова М.К. (2016) Значение использования методов сенсорной интеграции в работе с детьми с речевыми нарушениями, Молодой ученый, Москва.

**Особенности организации
психолого-социально-
педагогического сопровождения
групп профессиональной
подготовки в условиях СПО**

**Чигряй Н.В.
Михайлова М.Е.
Конченко О.В.**
КГБПОУ «Красноярский
техникум социальных
технологий»

В современной психолого-педагогической и методической литературе понятия, такие как психологическое сопровождение, педагогическое сопровождение, психолого-педагогическое сопровождение, социально-педагогическое сопровождение, социально-педагогическая поддержка, социально-педагогическая помощь, используются достаточно часто.

Психолого-педагогическое сопровождение гарантирует помощь и поддержку молодому человеку с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья, а также оказавшемуся в сложной жизненной ситуации, обеспечивает условия его профессионально-личностного становления.

Обеспечение реализации прав обучающихся на полноценное и свободное развитие, на получение качественного образования становится сегодня неотъемлемой частью деятельности любой образовательной организации. Само понятие качества образования в общественном сознании тесно связано с такими категориями, как здоровье, благополучие, защищенность, самореализация, уважение. Современные тенденции в образовании диктуют необходимость в формировании и развитии системы психолого-педагогического сопровождения молодых людей в образовательном процессе.

В Концепции психолого-педагогического сопровождения, принятой Министерством образования РФ, подчеркивается необходимость учета объективных различий в степени готовности подростков к осознанному выбору будущей профессии. В этой ситуации особую актуальность приобретает разработка и реализация модели психолого-педагогического сопровождения учащихся, которые определяются с направлением профессионального обучения [4].

Одним из основных механизмов в работе с детьми является оптимально выстроенное взаимодействие разных специалистов образовательной организации, обеспечивающее психолого-педагогическое сопровождение детей. Одной из форм, такого взаимодействия специалистов, является психолого-педагогическая служба. [6].

Психолого-педагогическая служба – организационная структура, обеспечивающая развитие личности в образовательной среде и психологическую помощь в преодолении психологических трудностей всех участников образовательного процесса. Это достигается через профессиональную деятельность педагогов сопровождения по обеспечению получения среднего профессионального образования и профессионального обучения сирот, инвалидов и лиц с ОВЗ, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся.

Психолого-педагогическая служба создается приказом руководителя профессиональной образовательной организации. Деятельность психолого-педагогической службы регламентируется положением, утвержденным руководителем ПОО. В структуру психолого-педагогической службы могут входить: заместитель директора по воспитательной и социальной работе, заместитель директора по инклюзивному образованию, методист, переводчик русского жестового языка, олигофренопедагог, педагог-психолог, социальный педагог, тьютор. [1,2].

Цель психолого-социально-педагогического сопровождения:

- обеспечение условий развития личности обучающихся из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью, обучающихся сирот и опекаемых, качества их профессиональной подготовки и дальнейшей конкурентоспособности на рынке труда;
- создание педагогических, психологических и социальных условий для развития обучающихся (сирот, детей с инвалидностью и ОВЗ) и их успешного обучения в СПО;
- формирование личностных характеристик, отвечающих требованиям новых образовательных стандартов, на основе выстраивания индивидуальной образовательной траектории развития обучающегося и формирование устойчивости мотивации познания и профессионального обучения в системе среднего профессионального образования.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- оказывать психологическую и педагогическую помощь в процессе адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, детей-сирот и опекаемых к условиям образовательной интеграции в учреждении среднего образования, в создании атмосферы толерантности, в процессе межличностных отношений в студенческом коллективе и техникуме в целом;
- проводить психологическую диагностику;
- отслеживать динамику развития познавательных, мотивационных и личностных особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в процессе инклюзивного образования;

- содействовать в решении актуальных задач развития, обучения, в удовлетворении потребностей и разрешении проблем обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (трудности в обучении, несформированность учебной и профессиональной мотиваций, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений в группах, с преподавателями, родителями; и т.д.);
- оказывать психологическую помощь в форме консультаций и тренингов в групповой и индивидуальной форме обучающимся с ОВЗ или инвалидностью, детям-сиротам и опекаемым;
- обеспечить помощь обучающимся с ОВЗ и инвалидностью, детям-сиротам и опекаемым в профессиональном развитии на всех этапах обучения в техникуме, в разрешении трудностей с выбором профессиональных перспектив трудоустройства и трудовой занятости после окончания техникума;
- обеспечить информационную и методическую помощь преподавательскому составу техникума, кураторам проф. групп, тьюторам по работе с обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ различных нозологий;
- проводить психолого-педагогическую профилактическую работу по предотвращению возникновения проблем развития и обучения в техникуме лиц с ОВЗ и инвалидностью, детей- сирот и опекаемых;
- способствовать повышению психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса: обучающихся с ОВЗ или инвалидностью, их родителей (законных представителей), преподавателей, кураторов проф. групп;
- разрабатывать рекомендации и индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью с учетом нозологии.

Структурно-функциональная модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся в профессиональных учебных заведениях, созданная на основе принципов, имеет три взаимосвязанных компонента: педагогический, психологический, технологический. Они выполняют развивающую, диагностическую, интегрирующую, регулирующую, защитную, компенсирующую функции.

Содержание психолого-социального педагогического сопровождения в ПОО:

- разработка и реализация комплексных программ сопровождения;
- разработка и реализация комплекса реабилитационных мероприятий для обучающихся и групп учащихся с ОВЗ;
- разработка и реализация программ профилактической работы;
- помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации в профессиональной образовательной организации;
- психологическое просвещение и развитие обучающихся включает тренинги личностного и профессионального развития и саморазвития,

самоэффективности, осознанного принятия решений, самоуправления, саморегуляции;

- профессиональная психодиагностика и мониторинг профессионального становления обучающихся;
- разработка и реализация планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения;
- организация и осуществление совместно со специалистами психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации;
- формирование совместно с иными педагогическими работниками для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, для детей-сирот и опекаемых образовательной среды, удовлетворяющей их интересам и потребностям;
- разработка и проведение профилактических, диагностических, развивающих мероприятий различных типов;
- разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся;
- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

Направления работы службы с контингентом:

- обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья;
- обучающиеся с инвалидностью;
- обучающиеся сироты или опекаемые;
- обучающиеся с многодетных и малообеспеченных семей;
- обучающиеся группы риска;
- обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации;
- обучающиеся участники профессиональных и творческих конкурсов;
- обучающиеся, нуждающиеся в помощи по запросу.

В этом учебном году школьники поступали на следующие программы профессиональной подготовки для лиц с ОВЗ:

12680 Каменщик

13249 Пекарь

15220 Облицовщик- плиточник

15919 Переплетчик

19601 Швея

19727 Штукатур

Срок обучения: 1год 10 месяцев, наполняемость групп 15 человек.

Анализ поступившего контингента: по результатам ПМПК являются 100% обучающимися с ОВЗ, которым рекомендована АООП профессионального обучения для обучающихся с легкой умственной отсталостью. Поступили: 76 чел. с легкой умственной отсталостью, 2 чел. с умеренной умственной отсталостью; из них 6 чел. с нарушением слуха (8%), НОДА 2 чел. (3%).

География поступивших обучающихся профгрупп:

г. Красноярск-26 чел.
 Красноярский край:
 г. Железногорск – 1 чел.
 г. Зеленогорск – 2 чел.
 г. Канск – 2 чел.
 г. Минусинск – 1 чел.
 г. Норильск – 2 чел.
 г. Сосновоборск – 1 чел.
 Абанский р-он – 2 чел.
 Балахтинский р-он – 3 чел.
 Березовский р-он – 4 чел.
 Богучанский р-он – 2 чел.
 Большемурутинский р-он – 2 чел.
 Емельяновский р-он – 5 чел.
 Иланский р-он – 1 чел.
 Казачинский р-он – 1 чел.
 Козульский р-он – 1 чел.
 Манский р-он – 2 чел.
 Нижнеингашский р-он – 1 чел.
 Новоселовский р-он – 2 чел.
 Партизанский р-он – 4 чел.
 Рыбинский р-он – 2 чел.
 Саянский р-он – 1 чел.
 Северо-Енисейский р-он – 1 чел.
 Сухобузимский р-он – 3 чел.
 Тасеевский р-он – 1 чел.
 Уярский р-он – 1 чел.
 Эвенскийский р-он – 1 чел.
 Иркутская область – 2 чел.
 г. Братск – 1 чел.

До поступления:

Проживающие в семье – 62 чел.
 79%

Проживающие в детском доме –
 11 чел. 14%

Проживающие с опекунами – 5
 чел. 7%

После поступления:

Проживают дома- 26 чел. 32%

Проживают в общежитии техникума
 – 52чел. 68%

Социальный статус поступающих:

Из них дети – сироты первого курса – 13 человек, дети-инвалиды – 9 чел.

Сопровождение обучающихся профгрупп состоит из 3 этапов.

I этап сопровождения «Диагностика».

- Изучение документов из личного дела (заключения ПМПК/ИПРА, характеристики др.).
- Знакомство с родителями/законными представителями.

- Диагностика специалистов (по необходимости).
- Педагогическое наблюдение в образовательном процессе.
- Психолого-педагогический консилиум техникума (обсуждение каждого обучающегося, включая рекомендации ТППК, заключений врачей и ИПР, обмен данными наблюдения и диагностики, составления общих рекомендаций для АООП, и работы с ним в процессе обучения) [5].

II этап сопровождение «Обучение».

- Включение каждого обучающегося в образовательный процесс.
- Включение в студенческую жизнь техникума через занятия в кружках по интересам, спортивных секциях.
- Вовлечение в проводимые мероприятия в техникуме: акции, соревнования, флешмобы, тематические конкурсы, концерты, субботники.
- Подготовка и участие в профессиональных конкурсах «Абилимпикс» и других.

III этап производственная «Практика и трудоустройство».

- Организация производственной практики с учетом психофизических особенностей и места проживания обучающегося.
- Сопровождение, консультирование и помощь по всем возникшим вопросам за время прохождения практики.
- Трудоустройство, психолого-педагогическая поддержка в начале трудовой деятельности.

Психолого-педагогическое сопровождение в учреждениях профессионального образования является необходимым и практически значимым как с позиции целей обучения и воспитания, так и с позиции задач подготовки молодого человека, имеющего интеллектуальные нарушения к жизнедеятельности в постоянно изменяющихся условиях.

Таким образом, при помощи деятельности психологической службы можно успешно решать проблемы становления личности обучающегося группы профессиональной подготовки, вопросы профессионального определения в рамках конкретного учебного учреждения. Это значит, что современное профессиональное образование призвано обеспечить психолого-педагогические условия образования обучающихся разных категорий (лиц с инвалидностью, ОВЗ, детей-сирот и опекаемых), способствующие развитию личности, способной к реализации своих возможностей, социально устойчивой и одновременно мобильной, успешно адаптирующейся к изменениям, происходящим в профессиональной сфере.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Методические рекомендации по внедрению единых требований к наличию специалистов, обеспечивающих комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при получении среднего профессионального образования и

- профессионального обучения. / Макеева Д.Р., Провоторохова Е.И., Татыева Е.В. – М.: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. – 28 с.
2. Методические рекомендации по комплексному психолого-педагогическому, в том числе тьюторскому, сопровождению студентов с инвалидностью, обучающихся по программам среднего профессионального образования /Д.Р. Макеева, Е.А. Канатникова, Е.А. Деникаева [и др.]. – М.: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. – 53 с.
 3. Методические рекомендации по подготовке заключений о соблюдении требований по обеспечению условий доступности объектов и предоставляемых услуг в сфере образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья / Д.Р. Макеева, К.Б. Байгундина, Н.С. Климохина - М.: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. – 15 с.
 4. Приказ от 21.12.2021г № 1400-п-П8 «Межведомственный комплексный план мероприятий по повышению доступности профессионального и высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе профориентации и занятости указанных лиц.
 5. Распоряжение Минпросвещения России от 09 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

~ ~ ~ ~

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН КАК СРЕДСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ

Особенности подготовки студентов СПО к демонстрационному экзамену по специальности «Социальная работа»

Жилина И.Ж.
Крупенина Е.Н.
КГБПОУ «Красноярский
педагогический колледж №2»

Демонстрационный экзамен – это форма государственной итоговой аттестации выпускников по программам среднего профессионального образования колледжей, которая предусматривает, в частности, моделирование реальных производственных условий, независимую экспертную оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена. Данный экзамен является своего рода процедурой, позволяющей обучающемуся в условиях, приближенных к производственным, продемонстрировать освоенные профессиональные компетенции.

Демонстрационный экзамен по специальности 39.02.01 Социальная работа в КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж №2» прошел впервые в апреле 2022 года. Средний балл 59,51 из максимальных 80. Достижению таких результатов способствовала грамотно выстроенная предварительная работа по подготовке к демонстрационному экзамену.

Стоит отметить, что экзамен проходит по коду 1.1 и состоит из трех модулей, время на выполнение всех модулей четыре астрономических часа (модуль А и В выполняются в течении часа каждый и модуль С – два часа соответственно).

В рамках модуля А - выявление потребности в социальных услугах, необходимо проконсультировать получателя социальных услуг по следующим показателям, таким как определить может ли являться обратившийся гражданин получателем государственной социальной помощи; определить перечень необходимых документов и указать куда их необходимо предоставить получателю социальных услуг; разъяснить порядок предоставления социальных услуг для конкретного гражданина; предложить не менее трех организаций Вашего региона для оказания социальной помощи данному гражданину; составить социальную карту района с использованием Яндекс конструктора для обратившегося за получением социальной помощи получателя услуг с учетом тех организаций, которые были предложены участниками для конкретного гражданина.

Модуль В предполагает реализацию социального обслуживания, через определение форм социального обслуживания, видов социальных услуг в зависимости от нуждаемости. Во время выполнения задания по этому модулю, экзаменуемому необходимо найти решение проблемной ситуации, применяя знания нормативно-правовой документации, технологий социальной работы и технологии профессиональной коммуникации, отвечая на поставленные вопросы.

Заключительный модуль С - профилактика обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании, в рамках которого необходимо разработать социальный проект с учётом определенных требований.

Далее проанализируем предварительную подготовку к экзамену, которая привела к успешной сдаче студентами демонстрационного экзамена в апреле 2022 года.

Пробные, предварительные экзамены на специальности по разным модулям проходили в 2019-2021 годах.

По итогам проведения итоговой аттестации по ПМ 01 Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами в 2019 – 2020 учебном году были выявлены трудности, с которыми столкнулись студенты вовремя прохождения демонстрационного экзамена - это в первую очередь отсутствие умения ставить конкретную и измеримую цель предстоящей работы, второй сложностью стало правильное и логичное оформление плана беседы, а также сложности возникли и при формулировании тезисов. Данный экзамен проводился с использованием одного из модулей Регионального чемпионата «Молодые профессионалы», а именно подготовка и проведение профилактической беседы с получателями социальных услуг. Критерии для оценивания были разработаны преподавателями цикловой комиссии социальной работы.

Учитывая предыдущий опыт проведения демонстрационного экзамена в 2020–2021 учебном году была запланирована и проведена итоговая аттестация студентов по ПМ 02 Социальная работа с семьей и детьми. Экзамен также проводился с использованием одного из модулей Регионального чемпионата, а именно - реализация социального обслуживания. Анализируя выполненные задания студентов преподаватели цикловой комиссии социальной работы отметили не очень высокие показатели по таким критериям как – полнота поставщиков социальных услуг, глубина ответов на поставленные вопросы, отсутствие плана работы с получателем социальных услуг, нечеткое выявление социальных проблем.

В 2021 – 2022 учебном году во время зимней сессии несколькими преподавателями была предоставлена уникальная возможность быть линейными экспертами в другом регионе, что позволило увидеть реальные критерии оценивания, и их взаимосвязь с поставленными в заданиях требованиями и вопросами.

На основании полученного опыта в декабре 2021 года, был откорректирован график и технология тренировочного процесса по подготовке к демонстрационному экзамену для студентов специальности 39.02.01 Социальная работа относительно следующих показателей:

- четкое соблюдение регламента выполнения задания – умение чувствовать время и рационально его распределять (разграничения времени студентом непосредственно на выполнение задания и на сдачу готового задания);
- эмоциональный настрой на длительную работу во время экзамена без возможности перерыва;

- умение применять нормативно-правовые документы, знание профессиональной документации специалиста по социальной работе в соответствии с конкретным проблемным полем получателя социальных услуг;
- умение в короткие сроки сориентироваться и разработать проект по заданному алгоритму;
- учет критериев оценивания, которые не прописаны в задании.

Следовательно, можно сделать вывод о том, что грамотно выстроенная предварительная работа по подготовке к демонстрационному экзамену привела к высоким показателям результатов демонстрационного экзамена по специальности 39.02.02 Социальная работа.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Распоряжение Минпросвещения России от 01.04.2019 N P-42 (ред. от 01.04.2020) «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена»).
2. Шимановская Я.В. Социальная работа. Подготовка к демонстрационному экзамену: учебник. – Москва: КНОРУС, 2022. – 128 стр. – (Среднее профессиональное образование).

**Система подготовки
студентов специальности
44.02.01 «Дошкольное
воспитание» к
демонстрационному
экзамену**

**Ляхова Е.А.
Плотникова Г.А.
КГБПОУ «Красноярский
педагогический колледж № 2»**

Начиная с 2023 года, демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс – это форма государственной итоговой аттестации выпускников по программам среднего профессионального образования образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования. Нормативной базой, которая определяет основные подходы и требования к организации демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации, являются:

- Методические рекомендации о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена (утверждены распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 1 апреля 2019 года № P-42 (в редакции, введенной в действие распоряжением Минпросвещения России от 1 апреля 2020 года № P-36);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам

среднего профессионального образования» (Зарегистрирован 07.12.2021 № 66211);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.05.2022 № 311 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрирован 27.05.2022 № 68606).

Включение формата демонстрационного экзамена в процедуру государственной итоговой аттестации обучающихся профессиональных образовательных организаций – это модель независимой оценки качества подготовки кадров, содействующая решению нескольких задач системы профессионального образования и рынка труда без проведения дополнительных процедур.

Пилотная апробация проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия в нашем колледже началась в 2018 году. Демонстрационный экзамен в формате промежуточной аттестации на специальности 44.02.01 Дошкольное образование по профессиональным модулям ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей, ПМ.04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения, ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса.

В данной статье мы представляем опыт подготовки студентов к демонстрационному экзамену как среду профессионального становления личности, где под образовательной средой понимается система педагогических и психологических условий и влияний, которые создают возможность для развития уже проявившихся способностей и личности обучающихся.

Согласно работам, Панова В. И., Рубцова В. В., Слободчикова В. И. и других психологов, изменения самосознания, личности учащихся обусловлены особенностями той образовательной среды, в которой они находятся. Самосознание – психический процесс, результат социального взаимодействия индивида и его окружения. Человеческое “Я” меняется вместе с изменением условий его жизни, поэтому является необходимым изучение особенностей самосознания юношей и девушек в связи с условиями образовательной среды.

Понятие «среда» возникло благодаря идеям экологической психологии в 70-е годы XX века. Педагоги и психологи, используя понятие «образовательная среда», подчеркивают, что обучение, воспитание, развитие и социализация ребенка происходят под воздействием обучающих и воспитательных действий и в зависимости от его индивидуально-психологических особенностей. Образование же является итогом действия широкого спектра факторов (материальных, пространственно-предметных, педагогических, социально-психологических и др.). Уже само понятие «образовательная среда» подчеркивает наличие широкого спектра факторов, определяющих направление обучения, воспитания и развития личности. Существуют различные модели образовательной среды:

- эколого-личностная (В. А. Ясвин). Представляет образовательную среду как систему влияний и условий формирования личности по

заданному образцу и возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении;

- коммуникативно-ориентированная (В. В. Рубцов). Представляет образовательную среду как форму сотрудничества, которая создает особые виды общности между учащимися и педагогами, а также между самими учащимися;
- антрополого-психологическая (В. И. Слободчиков). Представляет собой образовательную среду как динамическое образование, являющееся системным продуктом взаимодействия образовательного пространства, управления образованием, места образования и самого учащегося.

Психодидактическая модель, по мнению Панова В. И., является близкой к вышеперечисленным подходам. Приверженцами этого подхода являются В. В. Давыдов, В. А. Орлов, ими образовательная среда понимается как система влияний и условий, которые создают возможность как для раскрытия не проявившихся способностей учащихся и педагогов, так для развития уже проявившихся у них способностей, в соответствии с их природными задатками, интересами и склонностями с одной стороны, образовательными целями данного учреждения – с другой.

Экопсихологический подход (В. И. Панов) под образовательной средой понимает систему педагогических и психологических условий и влияний, которые создают возможность как для раскрытия непроявившихся интересов и способностей, так и для развития уже имеющихся способностей и личности учащихся, в соответствии с присущими каждому индивиду природными задатками и требованиями возрастной социализации.

Нам близок экопсихологический подход, предложенный В. И. Пановым, профессором, заведующим лабораторией экопсихологии развития и психодидактики Психологического института Российской академии образования. Согласно такому подходу под образовательной средой понимается система педагогических и психологических условий и влияний, которые создают возможность как для раскрытия еще не проявившихся интересов и способностей, так и для развития уже проявившихся способностей и личности обучающихся, в соответствии с присущими каждому индивиду природными задатками и требованиями возрастной социализации.

В качестве основных структурных компонентов образовательной среды В. И. Панов выделяет: деятельностный (технологический), коммуникативный и пространственно-предметный.

Деятельностный компонент, с точки зрения автора, представляет собой «пространство» (совокупность) различных видов деятельности, необходимых для обучения и развития обучающихся.

Коммуникативный компонент представляет собой пространство межличностного взаимодействия в непосредственной или предметно-опосредованной форме и способов взаимодействия учащегося с данной образовательной средой и другими ее субъектами.

Пространственно-предметный компонент – пространственно-предметные средства, совокупность которых обеспечивает возможность требуемых пространственных действий и поведения субъектов

образовательной среды. В качестве ключевых понятий здесь выступают: «территориальность», «персонализация», «место-ситуация» и др.

Так же эта система подразумевает комбинацию взаимодействующих элементов, организованных для достижения одной или нескольких поставленных целей.

В данной статье мы рассмотрим систему подготовки студентов к демонстрационному экзамену с точки зрения экпсихологического подхода.

Деятельность по подготовке студентов к сдаче ДЭ направлена на формирование профессиональных компетенций, а также общих компетенций, которые в данном контексте рассматриваются как soft skills (тайминг, стрессоустойчивость, умение публично выступать и т.п.).

В системе подготовки студента к сдаче демонстрационного экзамена, мы определили следующие части: предварительная работа, мотивационная составляющая, содержательная часть, заключительная часть.

1. Предварительная работа. На этом этапе подготовки осуществляется выбор комплекта оценочной документации (КОД) для проведения демонстрационного экзамена (ДЭ), это необходимо для определения состава команды тренеров; далее проводится анализ ведомостей оценок предыдущих результатов ДЭ для составления критериев оценивания по модулям; заключительной частью предварительной работы является организация образовательной среды (застройка площадки ДЭ в соответствии с выбранным КОД, согласно инфраструктурного листа (ИЛ)).

2. Мотивационная составляющая. На протяжении последних 4х лет мы ввели в практику участие студентов 2 курса специальности 44.02.01 Дошкольное образование в качестве волонтеров на ДЭ у выпускных групп этой же специальности. На наш взгляд, это возможность знакомства студентов с процедурой экзамена, «примерить» на себя роль участника ДЭ, упражнение в умении рассчитывать время, выступать на публике и т.п.

3. Содержательная часть. Подготовка студентов основной содержательной части осуществляется в двух направлениях:

- работа с учебными группами во время учебного процесса. Организация тренировок в соответствии с учебным расписанием за счет вариативных часов междисциплинарного курса 05.02. Современные образовательные технологии. Для того, чтобы поделить студентов в подгруппы проводится процедура выполнения студентами заданий ДЭ. Цель данной процедуры: определение студентами собственных точек развития (в чем успешен? в чем сомневаюсь? над чем необходимо поработать?). Тем самым, определяются запросы, которые формулируют студенты для работы в ходе подготовки;
- реализация разработанных методических материалов на производственной практике. Студенты обсуждают разработанные методические материалы с тренерами, выполняя задания ДЭ в подгруппах (занимая позицию и участника, и волонтера), далее реализуют в рамках производственной практики с детьми дошкольного возраста (пример: реализация совместного проекта, организация и проведение сюжетно-ролевой игры и др.).

4. Заключительная часть. Заканчивается период подготовки к демонстрационному экзамену тестовым выполнением (в режиме реального времени) заданий демонстрационного экзамена студентами с принятием на себя различных ролей: эксперта, участника, волонтера и последующего совместного обсуждения. Итог совместной работы студентов и тренеров – студент, способный сдать демонстрационный экзамен.

Таким образом, можно увидеть, что в каждой из частей системы одновременно присутствуют все три компонента, которые выделяет Панов В.И., что позволяет каждую из частей системы рассматривать линейно, и тогда их можно называть этапами подготовки.

Данная система подготовки позволяет студентам оценивать свои возможности, определять точки роста, формулировать запросы к тренерскому составу и далее развиваться в выбранном направлении. Результатом совместной работы по подготовке к сдаче ДЭ являются сформированные профессиональные компетенции, а также необходимые soft skills: тайминг, стрессоустойчивость, умение публично выступать, уверенность в себе, организованность и т.д.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Панов, В. И. Экопсихология: Парадигмальный поиск: монография /В. И. Панов. – М.; СПб.: Психологический институт РАО; Нестор-История, 2014. – 304 с.
2. Панов, В. И. Психодидактические основания развивающих образовательных систем [текст] / Панов В. И. //Журнал научно-педагогической информации. 2011. № 4. С. 6-23.
3. Савенков А. И. Образовательная среда//Журнал «Школьный психолог» 2008 № 19.

**Демонстрационный экзамен
со взрослым населением
в рамках реализации
национального проекта
«Содействие занятости»**

Потапенко С.В.,
эксперт-мастер по
компетенции
«Документационное
обеспечение управления и
архивоведения»
ГБПОУ Краснодарского края
«Армавирский юридический
техникум»

Первый опыт организации и проведения ДЭ для меня стал ДЭ со взрослым населением в рамках реализации национального проекта «Содействие занятости» 2021 г. Этот проект послужил неким плацдармом для приобретения

бесценного опыта и работы как преподавателя со взрослым населением, и так же как организатора ДЭ как итоговой формы окончания программы.

С июня 2022 г. данную форму итоговой аттестации в рамках проекта «Содействие занятости» отменили, но мы все равно об этом говорим, так как нам предстоит организация итоговой аттестации у взрослого населения, которое обучается на заочной форме. Формат ДЭ мы проводили как очный, так и дистанционный. Особенности проведения есть в каждом из них.

Любая организация ДЭ начинается задолго до даты его проведения. Порядок организации площадки такая же процедура застройки площадки, как и для проведения Чемпионата, все расходные материалы такие же, только с учетом количества сдающих. Так же нужны и помещения, соответствующие для проверяющих экспертов, причем обращаю внимание, на то, что количество работ, которые нужно проверить больше, чем при чемпионате. Главный эксперт должен четко рассчитать и распределить проверяющих экспертов, чтоб успеть все проверить, ведь проверка и ввод оценок производится день в день сдачи ДЭ. Однако упомяну, что надо учитывать особенности выполнения задания, на сколько дней рассчитан ДЭ для одной подгруппы в разных компетенциях – это индивидуально. В компетенции ДОУ все нужно было выполнить в один день.

Главный эксперт также является организатором работы проверяющих экспертов на площадке и составляет все те же документы, что и для проведения чемпионата, своего рода ДЭ – это мини чемпионат.

Основные трудности, с которыми мы сталкивались:

- регистрация участников ДЭ. Взрослое население в этом наиболее уязвимо, и надо учитывать, что это займет гораздо больше времени, чем студенты очного отделения;
- эмоциональность участников ДЭ. Как показывает опыт работы со взрослым населением, они более эмоциональны и поэтому нужно проводить занятия с ними в той аудитории, которая будет являться площадкой, прорабатывая работу с оргтехникой;
- профессиональная подготовка всех участников ДЭ. Такая форма итоговой аттестации, как ДЭ, требует усиленной подготовки как обучающихся, так и самих преподавателей. Необходимо постоянно прорабатывать задания в виде мини заданий ДЭ, хотя бы по примеру тех комплектов, которые находятся в ЕСАТ;
- соблюдение ТБ и ОТ. В компетенции ДОУ специфические требования ОТ и ТБ, они же выносятся на судейскую оценку. Конечно, взрослые более дисциплинированы, но тем не менее были случаи утраты баллов.

Мы проводили и дистанционный формат ДЭ, слушатели были на своих рабочих местах, а все эксперты на нашей площадке. Это конечно наиболее сложный вариант как для взрослого населения, так и для студентов, организация рабочего места в этом случае ложилась на участника ДЭ. Тут много проблем и со связью, и с требованиями ИЛ, и т.д. Поэтому этот формат ДЭ наиболее сложен в техническом обеспечении.

По итогам проведения ДЭ все наши слушатели успешно закрывали итоговую аттестацию, все получали соответствующие документы. Ниже представляю схему этапов работы организаторов ДЭ (рисунок 1), которую мы получили эмпирическим путем.

Путь к д/экзамену

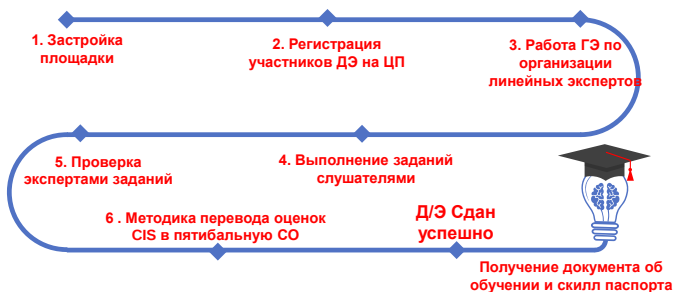


Рисунок 1. Схема этапов подготовки ДЭ

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Методические рекомендации о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена, утверждены распоряжением Министерства просвещения РФ от 1 апреля 2020 г. № Р-36.
2. Методика организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия, утверждена приказом от 31.01.2019 № 31.01.2019-1 в редакции приказа от 31.05.2019 № 31.05.2019-5.

**Подготовка к
демонстрационному экзамену в
рамках углубления
профессиональных навыков в
условиях изменения ФГОС СПО
по специальности 54.02.01 Дизайн
(по отраслям)**

**Липовка Е. Р.
Морозова П. В.**
КГБПОУ Красносаярский
педагогический колледж №2

Профессиональное становление личности происходит в процессе профессиональной деятельности, в свою очередь, профессиональное становление – это и формирование отношения к профессии, и накопление опыта практической деятельности. Традиционным считается формирование зрелого профессионала после обучения в образовательном учреждении. Но участие в соревнованиях в рамках чемпионатов «Молодые профессионалы» меняет этот стереотип, т.к. позволяет сформировать молодого специалиста за годы учебы.

В чемпионатах участвуют, как правило, «лучшие из лучших», поэтому очень важным и своевременным является переход на новые образовательные стандарты, которые обеспечивают подготовку всех студентов в соответствии с

мировыми стандартами, а вот оценить качество квалификации, позволяют демонстрационные экзамены.

Согласно ФГОС СПО студенты 2020 года набора на специальность 54.02.01 Дизайн (по отраслям) в промышленности, не должны были проходить процедуру государственной аттестации в форме демонстрационного экзамена. При этом, приказ №800 Министерства просвещения от 8 ноября 2021 года, говорит о том, что государственная итоговая аттестация (ГИА) для выпускников, начиная с 2023 года будет проводится в форме демонстрационного экзамена (ДЭ) и защиты диплома.

Уникальность, проблематика и, в то же время сложность, сложившаяся в нашей ситуации, заключается в том, что с 1 сентября 2021 году набор студентов на специальность 54.02.01 Дизайн (по отраслям) осуществляется по новому ФГОС СПО 4 поколения, но набор этот проводится на специальность, не в отрасли промышленного дизайна, а в области дизайна интерьера. Решение перейти на этот профиль обучения было связано не только с запросами общества, но и планами по открытию очень востребованной рынком труда программы повышения квалификации, проводимой в рамках национального проекта «Демография», а именно содействие занятости по компетенции «Дизайн интерьера». Для запуска этого проекта был обучен Главный эксперт.

По итогу – студенты 3 курса являются последним выпуском дизайнеров в отрасли промышленности. Процесс организации и аккредитации площадки на один год, становится нецелесообразным, т.к. необходимо наличие соответствующего оборудования, позволяющего выполнить задание и в количестве, обеспечивающем выполнение всей группы, нужны дополнительные финансовые затраты при выполнении заданий ДЭ. Площадку для проведения ДЭ, но уже по компетенции «Дизайн интерьера», планируется организовать на следующий год, тем более что ДЭ, как обязательная процедура итоговой аттестации, прописана в ФГОС СПО 4 поколения.

В связи со всем вышеизложенным, было решено провести ДЭ по компетенции «Графический дизайн», по сути эта итоговая аттестация по МДК 01.04* Практикум по освоению компьютерных программ. Представленная дисциплина является вариативной, ее введение было направлено на расширение содержания обязательной части и формирование дополнительных знаний, умений и навыков, необходимых для вхождения в рынок труда, как востребованных временем специалистов нового формата. Изучение данного междисциплинарного курса дает выпускнику возможность быть более универсальным в профессии.

В пользу этого решения сработали следующие аргументы:

- во-первых, освоение функционально близкого вида профессиональной деятельности (графический дизайнер), что важно при входе в рынок труда, дальнейшем трудоустройстве;
- во-вторых, опыт шестилетнего участия в чемпионатах WSR по компетенции «Графический дизайн», причем опыт достаточно успешный – 1 золото и 5 вторых мест;
- в-третьих, регулярное участие наших преподавателей в качестве экспертов демонстрационного экзамена по компетенции «Графический дизайн» на площадке Красноярского Колледжа сферы

- услуг и предпринимательства как держателей этой компетенции;
- в-четвертых, преподавателями по этому направлению сформирован обширный фонд учебных, учебно-методических материалов, практических заданий для подготовки.

За период проведения чемпионатов и демонстрационных экзаменов сложились устойчивые связи с Колледжем сферы услуг и предпринимательства, эта площадка стала для нашего колледжа идеальным решением проблемы для проведения ДЭ.

Более подробно стоит остановиться на подготовке студентов к ДЭ.

Техническое задание представляет собой серию из 4 отдельных модулей – «фирменный стиль и корпоративный дизайн», «информационный и рекламный дизайн», «многостраничный дизайн» и «упаковка». В ходе выполнения модулей могут подвергаться проверке следующие области знаний:

- Основы композиции и дизайна;
- Цветоделение и цветокоррекция;
- Технология изготовления печатной продукции;
- Программное обеспечение;
- Основы маркетинга;
- Конструирование модели упаковки;
- Моделирование продукта согласно техническому заданию.

Каждый модуль требует продемонстрировать понимание нескольких указанных выше аспектов. Эти области знаний очень хорошо коррелируются и с промышленным дизайном, и с дизайном интерьера, различия в специфике. По сути дизайн – это художественное проектирование, а в какой области или отрасли, выполняется проектирование – частности, главное, что при разработке проекта, необходимо пройти все этапы: от эскизов до готового макета и конструкторских документов.

Понимая всю сложность подготовки объема, который в профильных образовательных учреждениях изучается не один год, и не ограничен одним МДК, был выбран КОД 1.1, в котором всего два модуля:

Модуль 1. Фирменный стиль и корпоративный дизайн.

Модуль 2. Информационный и цифровой дизайн.

Для нас, т.е. для преподавателей и студентов, этот код наиболее эффективен, т.к. позволяет более качественно подготовить студентов за оставшееся время.

Далее были поставлены Задачи:

- познакомить студента с принципом организации экзамена, правилами поведения, системой выполнения заданий и критериев последующей оценки работы;
- скорректировать содержание программы МДК, с учетом того, что Модуль 1 уже был пройден в 4 семестре. Модуль 2 осваивается в текущем – 5 семестре. В весеннем, т.е. 6 семестре планируется проводить тренировки по заданиям двух модулей в режиме 6 академических часов на Модуль, что позволит закрепить навыки выполнения в ограниченное время, справиться с психологическим давлением, разобрать все технические параметры, доведя их настройку до автоматизма;

- научить студентов самопроверке по типовой схеме оценки;
- сформировать гибкие навыки, такие как “Умение расставлять приоритеты в своей работе”, “Владение техниками тайм-менеджмента”, “Умение выстраивать график работы”;
- сформировать общие компетенции, такие как «Умение действовать в соответствии с инструкцией», «Умение адаптироваться в изменяющейся ситуации», «Работоспособность и выносливость, стрессоустойчивость».

В процессе подготовки и тренировки были выявлены проблемы:

- психологический барьер непонимания студентами и родителями необходимости прохождения демонстрационного экзамена;
- частые пропуски занятий, как следствие – пробелы в знаниях, умениях, навыках;
- сокращено содержание рабочей программы – раньше студенты осваивали содержание всех четырех модулей, теперь всего двух, но зато очень востребованных – “Корпоративный дизайн” - это разработка фирменного стиля бренда: логотипы, фирменная печатная, сувенирная и рекламная продукция; Информационный дизайн - разработка интерфейсов мобильных приложений, сайтов, рекламных баннеров.

Демонстрационный экзамен для каждого из студентов будет проверкой “глубины” их знаний, умений и навыков, более высокого уровня освоения заявленных общекультурных и профессиональных компетенций. Выпускники получают документ, подтверждающий квалификацию, признаваемый предприятиями, работающими в соответствии со стандартами Ворлдскиллс Россия, что, безусловно, повысит их конкурентоспособность на рынке труда.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Методика организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия.
2. Портал WordSkills Russia.

**Демонстрационный
экзамен как новая форма
государственной итоговой
аттестации по программе СПО
специальности 46.02.01
Документационное обеспечение
управления и архивоведение**

Немерова Л.Н.
КГБПОУ «Красноярский
педагогический колледж № 2»

Министерство просвещения Российской Федерации 26 августа 2022 года издало приказ об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности Документационное обеспечение управления и архивоведение, в

котором представлено, что государственная итоговая аттестация должна проводиться в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного (проекта) работы. В связи с этим первый опыт проведения формы государственной итоговой аттестации по специальности Документационное обеспечение управления и архивоведение в Красноярском педагогическом колледже №2 запланирован на июнь 2023 года. Впервые студенты второго курса продемонстрируют освоенные ими знания и умения в режиме «здесь и сейчас». Для проведения демонстрационного экзамена в качестве оценочного материала был выбран комплект оценочной документации 1.3, рассчитанный на 5,5 часов, в который вошли три модуля - документирование и документооборот организационно-распорядительных документов, документационное обеспечение работы с персоналом, экспертиза ценности и использование архивных документов.

Но чтобы успешно подойти к итоговому результату необходимо было, во –первых, пересмотреть и актуализировать образовательный процесс. Во-вторых, организовать и проучить штат работодателей в качестве линейных экспертов.

Для этого рабочая программа профессионального модуля «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» была пересмотрена и составлена таким образом, чтобы в ходе обучения можно было рассмотреть все четыре модуля конкурсных заданий, представленных на региональном чемпионате.

Так в течении двух лет экзамен по профессиональному модулю (ПМ.03) «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» проводился с использованием конкурсных заданий, предусмотренных для проведения чемпионатов прошлых лет, как попытка проведения демонстрационного экзамена «своими силами», без привлечения линейных экспертов. Студентам было предложено выполнить два модуля (Документационное обеспечение работы с персоналом и экспертиза ценности и использование архивных документов) в течении четырех часов. Задание заключалось в оформлении приказов по личному составу на основании представленных документов: трудовых договоров, заявлений работников, докладных записок, предложений, уведомлений с резолюцией руководителя; в обработке и регистрации кадровых документов в регистрационных формах; оформлении личных карточек и далее из документов сформировать и оформить дела по личному составу; оформить обложки дел, пронумеровать листы, оформить внутренние описи документов, оформить листы-заверители.

Как отмечали сами студенты, такая форма сдачи экзамена была им интересна, нежели традиционная форма с вытягиванием билета и ответа на его вопросы, несмотря даже на продолжительность экзамена.

На сегодняшний день из педагогического коллектива прошел повышение квалификации один преподаватель, который сертифицирован в качестве эксперта-мастера. В октябре этого года запланировано повышение квалификации преподавателя на право проведения регионального чемпионата. В качестве линейных экспертов пройдут повышение квалификации три работодателя, так как по инфраструктурному листу для очной формы проведения демонстрационного экзамена соответствует именно это количество:

ведущий архивист Государственного архива Красноярского края, старший инспектор по защите государственной тайны Федеральной Службы исполнения наказаний, документовед отделения правового и документационного обеспечения Федерального государственного казенного учреждения «Сибирский региональный поисково-спасательный отряд МЧС РОССИИ», также по инфраструктурному листу было заявлено пять рабочих мест. Соответственно, сам демонстрационный экзамен будет проходить в течении четырех дней, относительно количества студентов в группе.

При формировании бюджета на 2022-2023 учебный год была учтена и составлена смета расходов на организацию демонстрационного экзамена, в которую вошли обучение экспертов, оборудование, такое как ноутбук, МФУ, Flash-накопитель и канцелярские принадлежности – степлер, антистеплер, шило, иглы для прошивки бумаг, нить прошивная, подкладные доски, ножницы, клей ПВА, зажимы для бумаг, ручки, карандаши и другое.

Таким образом, на сегодняшний день можно сказать, что все запланированные мероприятия реализовываются по плану, что позволяет нам говорить об успешном подходе ко дню проведения демонстрационного экзамена и его сдаче.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26.08.2022 № 778 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение» (Зарегистрирован 30.09.2022 № 70318) URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209300052> (дата обращения: 09.10.2022).

~ ~ ~ ~

ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ: АНАЛИЗ СИТУАЦИИ И ВОЗМОЖНЫЕ МОДЕЛИ ОРГАНИЗАЦИИ

**Геймификация как инструмент
педагогической профориентации
школьников**

**Железнова О. В.
Курушина Е. В.
КГБОУ «Енисейский
педагогический колледж»**

В настоящее время в системе образования России отмечается острая проблема нехватки педагогических кадров. Так, по данным статистики, в

системе образования Красноярского края численность учителей последние три года сокращается, удельный вес учителей в общей численности работников общеобразовательных учреждений сократился до 44,0 %. При этом необходимо учитывать, что для российской системы образования остаётся актуальной проблема старения учительских кадров. Доли учителей пенсионного возраста (55 лет для женщин и 60 лет для мужчин) в крае и стране в целом достигли 26,0 % и 24,3 % соответственно. В крае за последний учебный год доля учителей пенсионного возраста выросла на 0,5 % по сравнению с предыдущим. К неблагоприятным тенденциям в изменениях возрастной структуры учителей относится и сокращение доли учителей в возрасте до 25 лет, в Красноярском крае их доля составляет 5,2 %, т.е. наблюдается процесс их «вымывания» из системы образования [4]. Ограничивающим фактором для привлечения в профессию новых кадров становится её невысокая престижность и низкий социальный статус педагогического работника.

Таким образом, для того, чтобы в ближайшем будущем в учреждения образования Красноярского края пришли и остались грамотные, творческие, профессиональные педагоги, способные реализовать стратегическую миссию укрепления и развития человеческого потенциала российской нации, уже сегодня необходимо вести целенаправленную работу по повышению престижа профессии педагога, оказанию поддержки в профессиональном самоопределении, педагогической профориентации школьников.

О необходимости профориентационной деятельности, оказания эффективной помощи и поддержки школьникам в развитии способностей и профессиональной самореализации говорил на IV Международной конференции по управлению качеством образования «Как помочь школьникам с профессиональным самоопределением?» министр просвещения С. С. Кравцов. Важность ранней профессиональной ориентации на открытом уроке «Разговор о важном» 1 сентября 2022 года подчеркнул и Президент России В. В. Путин.

Доцент, директор Федерального координационного центра по подготовке и сопровождению вожатских кадров, кандидат педагогических наук Н. Ю. Лесконог, среди различных форм профориентационной работы с учащимися, ориентированных на становление субъектной позиции в выборе личной профессиональной перспективы педагогической деятельности, выделяет педагогические классы [3]. Идея создания педагогического класса позволяет «вырастить педагога из школьной среды», обладающего навыками предпрофессиональной деятельности.

Доктор педагогических наук, профессор, Н. В. Коноплина выделяет пять основных моделей педагогических классов, сформировавшихся в системе образования Российской Федерации:

1. модель школьного педагогического класса как части общей образовательной программы гуманитарного профиля;
2. модель педагогического класса в форме дополнительного образования в вузе;
3. сетевая модель с профилизацией и очным обучением;
4. модель «виртуального» педагогического класса с дистанционной формой обучения (образовательная программа в сетевом педагогическом классе

построена на основе углубленного изучения дисциплин в области педагогики и психологии);

5. модель «распределённого» педагогического класса [2].

Однако, предложенные автором модели — это только организационные формы деятельности педагогических классов, успешность которых зависит от содержания и способов той деятельности, в которую будут включены учащиеся [2].

На базе структурного подразделения Межрайонный ресурсный центр по работе с одарёнными детьми краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Енисейский педагогический колледж» реализуется модель «распределённого» педагогического класса. Поскольку именно эта модель предполагает работу с учащимися на большой территории. Особенность распределённого педагогического класса в том, что программа допрофессиональной подготовки с ориентацией на педагогическую профессию реализуется не в самих школах, а по дополнительной программе в колледже. От той или иной школы в педагогический класс может быть зачислен один или несколько учащихся [2]. Образовательная программа «распределённого» педагогического класса позволяет объединить ресурсы образовательных учреждений для профориентации и мотивирования школьников к получению педагогических профессий.

Согласно модели Н. В. Коноплиной, образовательная программа включает:

- обязательную (инвариантную) часть, которая содержит образовательные модули и темы по профессиональной ориентации школьников и приобщению их к педагогической культуре, обучению основам профессии учителя, формированию digital- и soft-компетенций (в том числе развитие критического мышления, лидерских качеств, навыков работы в команде и др.);
- вариативную часть программы, которая формируется с учётом поступивших предложений от школ (участников программы) и включает в себя педагогические пробы, профориентационные мероприятия и др. [2].

Миссия программы заключается в том, чтобы ориентировать школьников на педагогические профессии, создавая благоприятные условия для самовыражения, самореализации, самосовершенствования, приобщения к педагогической культуре.

Цель программы: создание условий для формирования ответственного отношения к осознанному выбору педагогической профессии у учащихся старших классов г. Енисейска и Енисейского района через осуществление проб педагогической деятельности посредством участия в программе «Педагогический класс». Программа позволяет сформировать представление школьников, о профессии, о требованиях предъявляемых к современному педагогу обществом.

Для достижения поставленной цели определён ряд задач, решение которых позволит организовать эффективную систему профессиональной ориентации школьников, предоставит им возможность попробовать силы в качестве вожатого, педагога-организатора и даже педагога-психолога. Задачи программы:

- расширение границ самопознания в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями обучающихся с учётом социокультурной и экономической ситуации в Красноярском крае;
- удовлетворение образовательных потребностей и развитие способностей обучающихся, ориентированных на продолжение образования в ССУЗах и ВУЗах педагогического профиля;
- получение обучающимися первичных психолого-педагогических знаний и навыков;
- формирование и развитие у обучающихся добросовестного отношения к учёбе, стремления к овладению профессией педагога и воспитание любви к педагогической деятельности;
- развитие у обучающихся высоких морально-психологических, деловых и организаторских качеств;
- формирование активной жизненной позиции у учащихся для успешной адаптации на рынке труда;
- подготовка обучающихся педагогического класса, к поступлению в средние и высшие педагогические образовательные учреждения [6].

В данном аспекте целесообразно рассматривать педагогический класс как пространство для осуществления профессиональных проб, самореализации и приобщения их к педагогической среде школы и колледжа.

Неизбежный процесс трансформации содержания, методов и организационных форм учебной работы определил потребность в фундаментальных изменениях структуры обучения и организации образовательного процесса, что потребовало от участников переосмысления деятельности и подходов.

В рамках программы в систему профессиональной ориентации школьников положена инновационная технология обучения - геймификация, основанная на применении игровой механики и игрового мышления в учебном процессе, что объясняется тенденциями глобальной информатизации человеческой жизни, модернизацией мышления молодых поколений и мощным внутренним потенциалом самих игр [5].

Образовательный процесс инвариантной части программы может строиться как в офф-лайне, так и в он-лайне режиме с использованием дистанционных образовательных технологий и заключается в модульном погружении обучающихся на основе технологии геймификации:

I модуль: профессионально-имитационная игра на основе технологии Web-quest «Лидер-вожак-вожатый» (24 часа)

II модуль: психолого-педагогический тренинг «Ψ- марафон» (24 часа)

III модуль: педагогический тренажёр «Проектный бум» (24 часа)

IV модуль: сюжетно-деятельностная игра «Педагогическая-практическая энциклопедия «От А до Я» (12 часов).

В пользу применения игровых технологий обучения выступил тот факт, что, в отличие от традиционных, они позволяют ориентироваться на формирование трех составляющих творческой деятельности, качественно различных по своему назначению: надёжной информационной базы,

творческого мышления и практических навыков, все три указанных компонента в комплексе обеспечивают активную субъектную позицию в процессе обучения.

По мнению А. В. Реброва, игровые механики представляют собой «циклы вовлечения, состоящие из трех элементов — драйвера, действия и обратной связи, — каждый из которых может быть выражен различными вариациями игровых компонентов» [7]. Правильные игровые механики необходимы для привлечения и мотивации наставляемых, они представлены в таблице 1.

Таблица 1

Игровые механики технологии геймификации

Название игровой механики	Сущность игровой механики, способы её достижения
Вызов (цель, драйвер)	Мотивирующий элемент, который призван «зацепить» игрока, привлечь его внимание к игровому пространству, игровой ситуации, через прямое и косвенное воздействие на его потребности. Например, драйвером механики «вызова» является наличия сложной задачи, достижение цели или «ачивка» (от англ. achievement — достижение), как способа фиксации этой задачи.
Компоненты действия	Способ организации самого игрового процесса, целевое звено игровой механики, в рамках которого участники совершают предусмотренные действия, направленные на достижение целей. Например, квесты, система заданий — некоторая последовательность промежуточных задач с наградами, выполнение которых постепенно приводит к получению желаемого достижения.
Сотрудничество	Командная работа даёт возможность выполнять масштабные задачи и обмениваться опытом.
Сообщество	Его создание даёт возможность обмениваться мнениями и достижениями, занимать определённую позицию, роль.
Конкуренция (соревнования и конкурсы)	Особая форма социального взаимодействия, в которой прогресс является относительной величиной и зависит от активности игроков, обеспечивает динамику геймификации и призван диверсифицировать игровой процесс, сделать его более захватывающим и способным удовлетворить больший объем потребностей его участников, а также обеспечить логическую взаимосвязь его элементов. Игроков мотивирует возможность соревноваться друг с другом, «бросить вызов» остальным.
Немедленная обратная связь	Является основным инструментом морального стимулирования в геймификации, а также

	важнейшим элементом игровой механики, поскольку именно она обеспечивает возобновляемость циклов вовлечения, а также выступает связующим звеном между ними. Может достигаться с помощью Баддинга. Это такой приём, в котором объективную и честную обратную связь дают не только наставники программы, а ещё и участники проекта друг другу. Этот приём интересен тем, что у его участников полное равноправие. Обратная связь даётся обоюдно. Участники видят друг друга в работе под другим ракурсом, через внутренние горизонтальные коммуникации, через непосредственное взаимодействие в процессе.
Прозрачность	Достигается путём создания личных или командных профилей, где можно увидеть прогресс игроков в режиме реального времени.
Система очков (баллов)	Очки выполняют сразу несколько функций: быстрая обратная связь; оценка результатов (фиксацию «правильной, успешной» и «неверной, неуспешной» стратегии); поощрение вовлеченности, активности игроков. Таким образом, срабатывает мотивационный рычаг обратной связи: игроков мотивирует накопление очков, им не терпится увидеть, что их число растёт. Целесообразно использовать баллы для подкрепления успеха материальными поощрениями. Обычно с их помощью можно приобрести игровые «товары» или получить другие виды наград.
Турнирная таблица (лидерборд, рейтинг)	Техника, комбинирующая систему очков и соревнования, которая представляет собой фиксацию личных и командных достижений в виде ранжированного списка на интерактивном «экране достижений», «лидерборде». Наличие данного списка позволяет стимулировать участников игры, служит мощным средством мотивации.
Статус в сообществе (свидетельства достижений, уровни достижения)	Показатели, определяющие овладение навыком или уровень опыта – видимое признание. Использование отличительных знаков, значков обеспечивает отслеживание прогресса и демонстрацию мастерства, усиливает вовлеченность игроков, повышает авторитет.
Onboarding	Эффективное включение в коллектив и работу без длительной и скучной подготовки. Выполнение заданий по принципу «здесь» и «сейчас».

Таким образом, благодаря использованию игровых механик, образовательный процесс становится увлекательным состязанием. При этом педагог сам составляет игровые механики по принципу конструктора из различных игровых компонентов. Выбор этих компонентов должен быть обусловлен, в первую очередь, потребностями школьников и содержанием программного модуля.

Так, например, нестандартная форма образовательного модуля профессионально-имитационная игра Web-quest «Лидер-вожак-вожатый» на основе технологии геймификации позволила оживить процесс обучения. При подготовке и организации веб-квеста важно учитывать, что независимо от продолжительности он должен иметь определенную структуру. Типовая структура веб-квеста представлена в таблице 2.

Таблица 2

Структура веб-квеста

Структурный элемент веб-квеста	Требования к структурному элементу
Введение (introduction)	На данном этапе школьники должны понять, что они будут делать в ходе выполнения квеста. Квест всегда должен иметь в основе сценарий, историю или задачу по определенной теме для того, чтобы заинтересовать учащихся.
Задания (task)	Это основной этап любого квеста. Задания должно быть реалистичным, выполнимым и способствовать раскрытию основной темы образовательного модуля.
Процесс (process)	Чтобы избежать нарушений структуры квеста, учащимся необходимо давать чёткую инструкцию для выполнения задания и движению по этапам (сценарию).
Ресурсы (resources)	Для выполнения заданий учащимися необходимо продумать перечень безопасных ресурсов, которые рекомендуются педагогом для выполнения задания по теме.
Оценка результативности (évaluation)	Необходимо обеспечить возможность оценить учащимся свои результаты работы, сравнить их с результатами работы других участников модуля, получить оценку, комментарии педагога.
Вывод и рефлексия (conclusion, reflection)	Данный этап необходим для того, чтобы учащиеся сравнили полученный результат с заданной в начале работы целью. Важно обеспечить осознание учащимися возможности использования полученных знаний и навыков в других областях, в т.ч. и профессиональной деятельности.

Игра «Лидер-вожак-вожатый» представляет собой модель деятельности смены в лагере, ситуации из реальной жизни, не созданных искусственно, а являющихся результатом исследования особенностей и характерных черт функционирования реальной комплексной организации смены в детском лагере. В рамках игры школьники разбиваются на виртуальные отряды, «примеряют» на себя различные роли и, выполняя игровые задания, стремятся накопить баллы для итогового Большого аукциона. Каждый день веб-квеста начинается с общего сбора и установки на день в режиме видеоконференции, определения темы дня. Все мероприятия, задания дня подчинены обозначенной теме. Обязательно каждое задание предваряет краткая консультация наставников или коучинг.

Так, например, день первый «Старт-ап» включает в себя teambuilding — создание команды. Участникам необходимо в ограниченный период времени разбиться на команды, придумать и договориться о её названии, эмблеме, девизе, общем отличительном элементе одежды (или единой одежде), отличающем команду от себе подобных, приветствие, придумать роли для каждого. Далее игрокам необходимо разместить фотографию команды на стене группы социальной сети в «В контакте» со всей необходимой информацией. Важно, что фотография команды должна быть с эмблемой у каждого игрока, единым элементом одежды и подписями внутри фотографии, а игроки должны изображать единый способ приветствия. Сложность игровой ситуации заключалась в дистанционном формате работы, необходимости определения форматов коммуникации, выстраивания взаимосвязей.

Второе задание «Живой шрифт» предлагает участникам, объединённым в команды, придумать и продемонстрировать послание другим командам, используя приём «живой шрифт», (буквы алфавита — расположение тела человека в пространстве). Соперникам, в свою очередь, необходимо прочесть послание.

Третье задание «Автопортрет команды» заключается в необходимости определить лучшие общие черты, присущие команде, и визуализировать их с помощью использования цифрового ресурса «Облако тегов».

Разнообразие мероприятий веб-квеста «Лидер-вожак-вожатый» обеспечивает эффект «Вау, что-то новенькое», позволяет удерживать интерес наставляемых, расширить их представление о педагогической профессии, получить опыт организации смены в лагере.

Наибольшая сложность при организации образовательных модулей педагогического класса заключается в преодолении ограничения дидактического способа ведения учащихся, и создании для них реального пространства свободного самоопределения к ценностным основаниям собственной жизни, обеспечивающего развенчание мифов о педагогической профессии, формирование позитивного образа педагога.

Для решения поставленной задачи методистами межрайонного ресурсного центра разработана сюжетно-деятельностная игра «Педагогическо-практическая энциклопедия «От А до Я», как образовательная технология моделирования диалогического пространства.

Уникальные конструктивные особенности сюжетно-деятельностной игры задаются:

- проектированием диалогического модельного пространства, включающего культурные образцы, составляющие педагогической профессии, средства их прочтения и интерпретации;
- поиском средств актуализации проблемной ситуации через включение привлекательных образов, выраженных в знаково-символической форме;
- разработкой особых форм рефлексивно-позиционной коммуникации;
- построением модельного пространства выбора.

Сюжетно-деятельностная игра, по мнению кандидата психологических наук Н. Б. Ковалевой, является особым способом «эффективного превращения проблемной ситуации в жизненно важную и мотивирующую подростков задачу, содержащую узнаваемый актуальный для них вызов» [1].

Сюжетно-деятельностная игра «Педагогическая -практическая энциклопедия «От А до Я» призывает школьников ответить на вопрос «Кто такой современный педагог и каковы его функции?» Знакомство с педагогической профессией через «Педагогический алфавит», организация проб, тренингов, игр, дискуссий выявляют субъектные противоречия в картине мира и демонстрируют школьникам недостаточность исходных представлений о педагогической профессии. Важно отметить, что техника организации сюжетно-деятельностной игры связана с «конструированием пространства диалога и коммуникации как пространства, в котором осуществляется самоопределение к основаниям, ценностям, убеждениям» [1]. В связи с этим, вся игровая коммуникация наполняется большим количеством творческо-рефлексивных, продуктивно-преобразовательных заданий.

Таким образом, в процессе применения игровых технологий обучения необходимо учитывать, что игра является активной формой организации образовательного процесса, в которой должна преобладать продуктивно-преобразовательная, рефлексивная деятельность школьников, характеризующаяся многообразием условий проведения игры и динамизмом обстановки, которые должны быть созданы педагогами. Технология геймификации, как инструмент педагогической профориентации школьников, обеспечивает интенцию к поиску новых ценностных оснований, создаёт возможность развития и выхода за рамки стереотипов о педагогической профессии, способствует самоопределению, позволяет освоить на практике принципы проектирования профессионального будущего на основе совместного творчества.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ковалева Н. Б. Сюжетно-деятельностная игра - образовательная технология моделирования диалогического пространства // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. 2016. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/syuzhetno-deyatelnostnaya-igra-obrazovatel'naya-tehnologiya-modelirovaniya-dialogicheskogo-prostranstva> (дата обращения: 09.10.2022).

2. Коноплина Н.В. Педагогические классы: проблема проектирования образовательных программ // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. 2021. № 4. С. 9-17.
3. Лесконог Н. Ю., Шаламова Л. Ф. Формирование профессиональной мотивации у учащихся педагогических классов как основа подготовки педагогических кадров в регионах Российской Федерации // Педагогика и психология образования. 2022. №1. С. 9-15.
4. Новопашина Л. А., Григорьева Е. Г., Кузина Д. В. Социально-демографический прогноз численности и состава учителей Красноярского края // МНИЖ. 2020. №1 2-3 (102). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-demograficheskiy-prognoz-chislennosti-i-sostava-uchiteley-krasnoyarskogo-kraya>
5. Носков Е. А. Технологии обучения и геймификация в образовательной деятельности // Ярославский педагогический вестник. 2018. № 6. С. 138-144.
6. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Педагогический класс» / О.В. Железнова, Е. В. Курушина. – Енисейск: КГБПОУ «Енисейский педагогический колледж», 2019. – 34 с.
7. Ребров А. В., Черкасов А. Ю. Геймификация и автоматизация КРП: очередная управленческая мода или новые методы стимулирования? // Российский журнал менеджмента. 2017. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/geymifikatsiya-i-avtomatizatsiya-kpi-ocherednaya-upravlencheskaya-moda-ili-novye-metody-stimulirovaniya> (дата обращения: 09.10.2022).

**Педагогические классы в
образовательных организациях
красноярского края:
Анализ ситуации и опыт
организации**

**Емелина О.И.
Иванникова Л.А.**
КГБПОУ «Красноярский
педагогический колледж № 2»

Тенденция к увеличению объёма подготовки педагогических кадров и те меры, которые, в связи с этим предпринимаются в субъектах РФ, не решают проблему дефицита в педагогических кадрах и качества их подготовки. Среди проблем, препятствующие обеспечению качества педагогических кадров, отмечают недостаток комплексных мер по ранней профориентации школьников на педагогические профессии.

24 июня 2022 г. Правительством Российской Федерации утверждена Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года (распоряжение Правительства от № 1688-р). Одной из задач которой является реализация программ предпрофессионального развития и программ профессиональной ориентации школьников, ориентированных на педагогические профессии.

В октябре 2022 г. по запросу Министерства образования Красноярского края был проведен мониторинг с целью анализа опыта реализации программ профессиональной ориентации школьников, ориентированных на педагогические профессии, по следующим основаниям:

- количество педагогических классов, функционирующих в образовательных организациях муниципалитетов;
- время открытия и функционирования;
- количество обучающихся, посещающих педагогический класс;
- наличие программ для педагогических классов, разработчик;
- результаты реализации программ (сколько выпускников педагогического класса поступили на педагогические специальности в педагогический колледж или вуз, иные результаты).

В мониторинге участвовали муниципальные отделы управления образования 11 городов и 38 районов Красноярского края. Педагогические классы открыты в 29 муниципальных образованиях. Общее количество педагогических классов в Красноярском крае – 84, из них 32 в городах (25 – в г. Красноярск), 47 – в муниципальных районах. Педагогические классы функционируют в Красноярском крае с середины 90-х годов. Массовое открытие педагогических классов отмечается с 2021 года. В 2021 году было открыто 14 педагогических классов, в 2022 – 51.

Все педагогические классы работают по образовательным программам: 58 – по программам КГПУ им. В.П. Астафьева, 10 – по программам Ачинского педагогического колледжа, 17 – по программам, разработанным педагогами школ и других организаций, из них 5 – в автономном режиме (программы разработаны преподавателями ОО, в которых организованы педагогические классы).

За период с 2013 года по 2022г. количество обучающихся и закончивших педагогические классы - 1202 человека. Из них 17,9% поступили на педагогические специальности колледжей и ВУЗов.

В мониторинге приняли участие педагогические колледжи, но они не учитываются в мониторинге муниципалитетов. Это говорит о том, что работа по реализации программ предпрофессионального развития и программ профессиональной ориентации школьников, ориентированных на педагогические профессии, проводится не в системе и не согласовывается на разных уровнях.

На сегодняшний день программу педагогических классов в Красноярском крае реализуют КГПУ им. В.П. Астафьева, педагогические колледжи, ресурсно-методические центры МО, средние общеобразовательные школы, лицеи, гимназии, центры дополнительного образования, межшкольные учебные комбинаты в следующих формах:

- краткосрочные педагогические пробы «Знакомство с профессией»;
- реализация программы (40 часов) преподавателями колледжа «Погружение в педагогическую профессию» по специальности «Дошкольное воспитание»;
- дополнительное образование детей по программам: «Вожатская деятельность», «Профильный класс. Дополнительное образование

детей и взрослых»; «Профильный класс. Дошкольное воспитание» (регистрация школьников в системе «Навигатор») и др.;

- профессиональные пробы в рамках краевого проекта «Шаг за шагом с молодыми профессионалами» по специальности «Дошкольное образование»;
- внеучебная деятельность через образовательные события;
- подготовка юниоров к чемпионату «Молодые профессионалы»;
- профильные психолого-педагогические классы в школах;
- профильные педагогические классы, организованные на базе педагогических колледжей;
- организация профильных смен в детских оздоровительных площадках в каникулярное время.

На основании выше представленных результатов мониторинга на конференции Межрегиональная научно-практическая конференция «Индекс человеческого развития регионов: вклад и потенциал системы СПО» рабочей группой разработаны следующие предложения по развитию системы подготовки педагогических кадров для системы образования в рамках профессиональной ориентации школьников (организация педагогических классов):

- создать рабочую группу по разработке организационно-управленческой модели реализации Концепции развития подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года;
- определить основные понятия, в числе которых «педагогический класс», «профильный класс», «профессиональная проба»;
- определить критерии отбора в профильные психолого-педагогические классы;
- разработать и реализовать программы повышения квалификации для педагогов, реализующих программы предпрофессионального развития и программы профессиональной ориентации школьников, ориентированных на педагогические профессии;
- определить базовое содержание программ предпрофессионального развития и программ профессиональной ориентации школьников: коммуникация, сотрудничество, имидж педагога;
- ввести в профильных классах практику в разных ОО;
- организовать краткосрочные педагогические пробы с 7-8 класса;
- разработать банк программ для проведения педагогических проб, в том числе и в онлайн режиме;
- определить в локальных актах ВУЗов и СУЗов возможности учета обучения школьников в педагогических классах при поступлении.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 г. № 1688-р Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года.

