

Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство образования Красноярского края
КГА ПОУ «Канский педагогический колледж»
ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический
университет им. В.П. Астафьева»

***Всероссийские
с международным участием
научные Далевские чтения
молодых исследователей***

Материалы XIX чтений, посвященных памяти В.И. Даля

Том 1

Канск 2022

СПЕЦИФИКА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОЕКТНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ССУЗА

Ю.Е. Уразова

КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж № 2»

Дополнительное образование в России и Красноярском крае – динамично развивающаяся сфера личностного и профессионального самоопределения, пространство возможностей для каждого обучающегося в персонально проектируемом развитии личности. Разнообразие направленностей, вариативность, гибкость, практиконаправленность обеспечивают развитие обучающихся разных возрастов, формирование социально-культурных и образовательных компетенций. Результативность формирования компетенций обучающихся зависит от качества подготовки и квалификации педагогов, осуществляющих дополнительное образование.

Современный педагог дополнительного образования – специалист, обладающий навыками «стратегического планирования, инновационного проектирования, анализа и прогноза изменений социума, консультирования и экспертизы, диагностики и мониторинга образовательной деятельности» [2: 3]. Ориентация на индивидуальные интересы, потребности и способности обучающегося задаёт необходимость непрерывного оперативного проектирования педагогом стратегий индивидуального развития обучающихся, видов, форм, способов деятельности. Проектирование «развивает модельные представления о содержании и формах предстоящей деятельности, что подразумевает осуществление проектировочной деятельности на компетентностном уровне, определяющем способность действовать в актуальной профессиональной ситуации» [2: 3].

Для формирования проектной компетентности будущих педагогов дополнительного образования должна быть разработана система подготовки, включающая комплекс профессиональных знаний, навыков и опыта в области педагогического, образовательного, социального и творческого проектирования, комплекс условий, технологий, формы, методов и средств подготовки.

Подготовку педагогов дополнительного образования в Красноярском педагогическом колледже № 2 осуществляют с 2003 года. Реализация Программы развития системы дополнительного образования Красноярского края «Поколение XXI: развитие Человеческого потенциала» в начале 2000-х годов: обучение проектно-педагогических команд, проектирование как один из ключевых видов деятельности и др. актуализировали внедрение технологии проектирования на специальности «Педагогика дополнительного образования». В течение двух лет проектно-педагогическая команда специальности становилась одним из победителей краевого конкурса проектов, которые были реализованы в летнее время в детских оздоровительных лагерях Красноярского края (проект «Открытый мир», проект «Герои XXI века»). Параллельно начался процесс внедрения на специальности «Педагогика дополнительного образования» технологии проектирования, систематизации ее отдельных элементов.

Введение федерального государственного образовательного стандарта, направленного на развитие общих и профессиональных компетенций, изменило вектор подготовки на компетентностный. Формирование проектной компетентности обучающихся стало одной из ключевых задач при реализации основной образовательной программы специальности. Модель выпускника была дополнена такими характеристиками, как способность и готовность «к самостоятельной теоретической и практической деятельности по разработке и реализации проектов в различных сферах» [1: 19], «способность к авторскому проектированию личностного развития учащихся, а также системы образовательных средств, обеспечивающих такое развитие в рамках той или иной предметной области дополнительного образования» [2: 11]. Процесс формирования проектной компетентности был отражен во всех составляющих учебно-методического комплекса специальности, стал неотъемлемой частью аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающихся.

Формирование проектной компетентности будущих педагогов дополнительного образования начинается на первом курсе в рамках дисциплин общего гуманитарного цикла. Студенты принимают участие в реализации проекта «АртИФакт». Арт-проектирование позволяет индивидуализировать и дифференцировать образовательный процесс, повысить активность, усилить мотивацию. Результаты проектирования студенты представляют во внеаудиторной деятельности (мастер-класс на Открытой региональной Школе технологий).

Содержание профессионального модуля «Преподавание в одной из областей дополнительного образования» на втором курсе включает раздел «Граждановедение», в рамках которого проектирование изучается не только в теории – студентами разрабатываются и реализуются социально-педагогические проекты. В базовых учреждениях производственной практики проектными командами проводится исследование, позволяющее выявить актуальные проблемы, на решение которых будут направлены проекты. Уровень освоения методики проектирования позволяет студентам принимать участие в грантовых конкурсах, презентовать результаты реализации на региональном уровне (краевой конкурс социальных проектов «Добрые сердца» и др.).

В рамках профессионального модуля «Организация досуговых мероприятий» студенты реализуют досуговые проекты. Ежегодно на районных и городских мероприятиях предьявляются продукты проектирования – игровые программы для детей разных возрастов и категорий.

Дополнительные общеобразовательные программы, в том числе посвященные обучению основам проектирования, – продукт освоения третьекурсниками профессионального модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса». Модули программ реализуются на преддипломной практике, результаты реализации студенты представляют на государственной итоговой аттестации.

Процесс формирования проектной компетентности будущих педагогов дополнительного образования можно обобщить в соответствии с моделью проектной компетентности С.Я. Ярмеевой: когнитивный компонент включает комплекс профессиональных знаний, полученных в рамках дисциплин и профессиональных модулей (виды и уровни проектирования, методика проектирования, педагогика дополнительного образования, методическое обеспечение образовательного процесса в дополнительном образовании и т.д.); деятельностно-практический компонент – комплекс проектировочных умений (анализ ситуации, постановка проблемы, обоснование актуальности и практической значимости, определение замысла, цели и задачи и т.д.; технологическая проработка проекта, реализация, рефлексия); ценностно-мотивационный компонент проявляется в интересе к проектированию, стремлении самореализовываться и совершенствоваться в проектной деятельности. Данная модель позволяет целостно представить систему знаний, умений и мотивов, определяющих развитие способности и готовность будущего специалиста к разработке и реализации проектов в различных направленностях дополнительного образования.

Таким образом, ключевыми условиями формирования проектной компетентности в образовательной среде ССУЗа являются: высокий уровень сформированности проектной компетентности педагогической команды по специальности, наличие модели проектной компетентности, системное внедрение технологии проектирования в ходе реализации основной образовательной программы, перманентная проектировочная деятельность студентов в аудиторной и внеаудиторной деятельности.

Библиографический список

1. Филимонюк Л.А. Формирование проектной культуры педагога в процессе профессиональной подготовки: автореф. диссертации на соискание ученой степени д-ра пед. наук: 13.00.08 – теория и методика проф. Образования. Махачкала, 2008. 42 с.
2. Ярмеева С.А. Развитие проектировочной компетентности педагога в учреждении дополнительного образования детей: диссертация на соискание ученой степени канд. пед. наук: 13.00.01: утв. 03.12.2009. Казань, 2009. 213 с.