

Краевое государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Красноярский педагогический колледж № 2»
Цикловая комиссия социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09* Основы специальной педагогики и психологии
39.02.01 Социальная работа

Срок реализации ОПОП-ППССЗ подготовки:

на очной форме обучения – 2023-2025 уч.г.

Год реализации рабочей программы:

на очной форме обучения – 2024-2025 уч.г.

РАССМОТРЕНА
цикловой комиссией
социальной работы
«__»_____20__г.

Председатель
_____/ Е.Н. Крупенина /

Рабочая программа учебной
дисциплины разработана на основе
Федерального государственного
образовательного стандарта по
специальности среднего
профессионального образования
39.02.01 Социальная работа

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по учебной
работе
_____/ И.Н. Маркина
«__»_____20__г.

АКТУАЛИЗИРОВАНА
для реализации в 2024-2025 учебном
году
Председатель цикловой комиссии
социальной работы
_____/ Е.Н. Крупенина /
«__»_____20__г.

Разработчики:

Демидович Е.А., преподаватель КГБПОУ «Красноярский педагогический
колледж №2»

Иванникова Л.А., преподаватель КГБПОУ «Красноярский
педагогический колледж №2»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.19* Основы специальной педагогики и психологии

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее ОПОП-ППССЗ) КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж №2» в соответствии с ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа.

Нормативный срок освоения ОПОП-ППССЗ – 2023-2025 уч. г.

Данная рабочая программа реализуется на очной форме обучения в 2024-2025 учебном году в 3 семестре.

Учебная дисциплина относится к профессиональному циклу общепрофессиональных дисциплин.

Реализация содержания УД может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий на ИКПО Сферум.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится

		работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных	Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и

	общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	последствия его нарушения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания	ПК 1.1. Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.	Навыки: применения нормативных правовых актов Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения; определения прав различных категорий лиц на социальное обслуживание; анализа конкретной жизненной ситуации получателей социальных услуг, и выявления обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина; осуществления приема граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг; ведения учета граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании.
		Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи; организовывать первичный прием граждан, обратившихся в организацию социального обслуживания; обеспечивать эффективное взаимодействие с гражданами, нуждающимися в социальном обслуживании и их социальным окружением; проводить индивидуальный опрос граждан и анализ комплекса необходимых документов с целью выявления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как

		средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет; вести документацию, необходимую для предоставления социальных услуг и социального сопровождения, в соответствии с требованиями к отчетности в бумажном и электронном виде.
		Знания: основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях применительно к различным категориям граждан; правовое регулирование признания гражданина нуждающимся в социальном обслуживании и определение индивидуальных потребностей граждан в социальных услугах; правовое регулирование деятельности организаций социального обслуживания и индивидуальных предпринимателей, осуществляющих предоставление социальных услуг; методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, снижающих их возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности; типология проблем граждан, признанных нуждающимися; основы комплексных подходов к оценке потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи; психологические и социально-педагогические основы социальной работы; виды, структура и содержание документов, необходимых для оказания социальных услуг, социального сопровождения.
	ПК 1.2. Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам	Навыки: выявления потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или

	пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.	способных ухудшить условия его жизнедеятельности; планирования действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении; выбора технологий, форм и методов предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг. Умения: использовать технологии и методы социальной работы с лицами пожилого возраста, инвалидами, различными категориями семей и детей (в том числе детей-инвалидов), лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении и условий их применения; планировать состав действий, анализировать задачи и/или проблемы и выделять её составные части, определять этапы решения задачи; осуществлять эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы; выявлять и необходимые ресурсы для выполнения поставленных задач; учитывать изменяющиеся условия жизнедеятельности граждан с целью внесения предложений о корректировке индивидуальной программы предоставления социальных услуг; конкретизировать цели, указанные в индивидуальной программе предоставления социальных услуг на основе проведенной диагностики, а также прогнозировать результаты предоставления социальных услуг. Знания: нормативно-правовые основы социального обслуживания и предоставления государственной социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися; основные формы и виды социального обслуживания; порядок и условия предоставления социальных услуг; типология проблем граждан,
--	---	---

		признанных нуждающимися; содержание и сущность технологий социальной работы с различными категориями лиц, особенности технологий социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами, различными категориями семей и детей, лицами, находящимися в ТЖС; особенности социальной работы с различными гражданами – получателями социальных услуг и группами населения; система поставщиков социальных услуг, цели, задачи и функции поставщиков социальных услуг; основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе; экономические основы социальной работы.
	ПК 1.3. Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы.	Навыки: обеспечения контроля выполнения индивидуальной программы предоставления социальных услуг; предоставления комплекса социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг; обеспечения комплексного взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности. Умения: использовать оптимальное сочетание различных технологий социальной работы в процессе предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг; мобилизовать собственные ресурсы граждан и ресурсы их социального окружения для преодоления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; конкретизировать указанные в индивидуальной программе предоставления социальных услуг цели оказания социальных услуг гражданам – получателям социальных

		услуг на основе проведенной диагностики и с учетом их жизненных планов; прогнозировать результаты оказания социальных услуг.
		Знания: теоретические основы социальной работы; технологии и методы социальной работы с лицами пожилого возраста, инвалидами, различными категориями семей и детей (в том числе детей-инвалидов), с лицами, находящимися в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении и условий их применения; система организаций социального обслуживания на региональном и муниципальном уровне, их цели, задачи и функции; инфраструктура предоставления социальных услуг в муниципальном образовании, ресурсы местного сообщества; основы возрастной и специальной психологии; особенности взаимодействия и коммуникаций с различными группами граждан; правовые и экономические основы социальной работы; основы этики в социальной работе.
	ПК 1.4. Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.	Навыки: содействия в предоставлении медицинской, психологической, социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися в социальном обслуживании, не относящемся к социальным услугам; взаимодействия с профильными специалистами для обучения получателей социальных услуг навыкам самообслуживания и общения; обучения членов семьи получателя социальных услуг практическим навыкам общего ухода за получателями социальных услуг, имеющими ограничения жизнедеятельности, в том числе за детьми-инвалидами. Умения: обеспечивать содействие в предоставлении медицинской, психологической, социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися в социальном обслуживании, не относящемся к социальным услугам; обучать членов семьи, в том числе родителей детей-

		инвалидов, практическим навыкам общего ухода; привлекать профильных специалистов для обучения получателей социальных услуг навыкам самообслуживания и общения; мотивировать получателей социальных услуг и их социальное окружение к активному участию в реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг.
		Знания: регламент межведомственного взаимодействия; сфера профессиональной ответственности профильных специалистов в процессе предоставления социальных услуг; основы валеологии, социальной медицины, геронтологии; правила оказания ситуационной помощи инвалидам различных категорий на объектах социальной, инженерной и транспортной инфраструктуры; этические основы социальной работы.
	ПК 1.5. Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.	Практический опыт: организации профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; мотивации получателей социальных услуг и их социального окружение к ведению здорового образа жизни, самореализации и преодолению обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; организации проведения индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг. Умения: выявлять обстоятельства, ухудшающие или способные ухудшить условия жизнедеятельности граждан; организовывать мероприятия

		различной направленности (обучающей, корректирующей, досуговой и пр.), предупреждающие появление и (или) развитие обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; мотивировать получателей социальных услуг и их социальное окружение к ведению здорового образа жизни, самореализации и преодолению обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; организовывать индивидуальные профилактические мероприятия с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг.
		Знания: технология профилактики в социальной работе; основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе; основы социальной политики и нормативно-правового обеспечения профилактической работы; инфраструктура системы социального обслуживания, основы межведомственного взаимодействия; основы здорового образа жизни; основы самореализации и самоактуализации, активизации жизненной позиции граждан, обратившихся за социальным обслуживанием.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка студента 72 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка студента по очной форме 52 часа;
- самостоятельной работы студента по очной форме 12 часов.

1.4. Использование объема времени, отведенного на вариативную часть¹

Вариативная часть в объеме 72 часов направлена на расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части и на включение дополнительных компетенций, умения и знания, необходимые для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

В вариативной части отражаются особенности профессиональной деятельности, которые не отражаются во ФГОС СПО. Необходимость изучения основ специальной педагогики и психологии обусловлена спецификой деятельности специалиста по социальной работе: взаимодействием с семьей и детьми, с лицами пожилого возраста и инвалидами.

¹ пункт заполняется, если часы вариативной части включены в объем учебной дисциплины

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.1. Объем учебной нагрузки и виды учебной работы студентов при очной форме обучения

Вид учебной работы	Всего	Объем часов по семестрам					
		1	2	3	4	5	6
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72			72			
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	52			52			
в том числе:							
теоретические занятия	22			22			
практические занятия	30			30			
Самостоятельная работа студента (всего)	12			12			
Промежуточная аттестация в форме указать в соответствии с учебным планом(э, кэ, дз, з, кдз, кр)				дз			
Консультация							
Экзамен							

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Коды ОК, ПК	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа студентов	Объем часов			
			Макс. учебная нагрузка	Самост. работа	Обязательные учебные занятия	
					Всего	в том числе практ. занятия
1	2	3	4	5	6	7
	Раздел 1. Общие вопросы специальной психологии					
ОК 1. ОК 8. ОК 11.	Тема 1.1. Специальная психология как отдельная отрасль знаний	Содержание учебного материала Предметное содержание современной специальной психологии. Категории лиц с ОВЗ. Задачи, принципы и методы специальной психологии. Закономерности отклоняющегося развития. Ученые-дефектологи, занимающиеся изучением закономерностей развития лиц с ОВЗ. Необходимость воспитания, обучения, социальной поддержки людей с ОВЗ. Правовой аспект жизни людей с ОВЗ. Значение специальной психологии в профессиональной деятельности специалиста по социальной работе. Аннотация информационных ресурсов и учебников по специальной психологии.	1		1	
ОК 2. ОК 4. ОК 5. ПК 1.5. ПК 2.5. ПК 3.5.	Тема 1.2. Этиология нарушений психофизического развития	Содержание учебного материала Причины отклонений в развитии. Биологические и социальные патогенные факторы. Врожденные и приобретенные нарушения. Факторы, опосредующие влияние патогенных факторов. Профилактика влияния социальных и биологических патогенных факторов на ребенка в семье и социальных институтах.	4		1	
		Самостоятельная работа				
		Выделение патогенных факторов в описаниях истории развития детей с ОВЗ (интернет,		3		

		реальные истории развития из личного и профессионального опыта).				
ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 9. ПК 1.4. ПК 2.4. ПК 3.4.	Тема 1.3. Структура и отклоняющегося развития	Содержание учебного материала Сущность дизонтогенеза. Параметры дизонтогенеза. Структура нарушенного развития с позиции психологического анализа нарушенных функций. Анализ структуры нарушенного развития в профессиональной деятельности специалиста по социальной работе.	6		1	
		Практическая работа				
		Описание и обоснование структуры различных нарушений.				5
ОК 2. ОК4. ОК 9. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 3.3. ПК 3.4.	Тема 1.4. Основные категории специальной психологии	Содержание учебного материала Компенсация: понятие, виды, уровни. Психофизиологическая и социально- психологическая составляющие компенсации дефекта. Реабилитация и абилитация: понятия, виды. Социально-психологическая реабилитация и абилитация инвалидов. Коррекция: понятие, связь с другими категориями. Компенсация, абилитация, реабилитация, коррекция в профессиональной деятельности специалиста по социальной работе.	7		1	
		Практическая работа				
		Дифференциация понятий «компенсация», «реабилитация», абилитация», «коррекция» в решении практических задач.				6
	Раздел 2. Частные вопросы специальной психологии					
ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 9. ПК 1.3. ПК 1.4.	Тема 2.1. Психолого- педагогическая характеристика лиц с нарушениями интеллекта	Содержание учебного материала Умственная отсталость. Формы умственной отсталости. Причины возникновения умственной отсталости. Степени умственной отсталости. Структура нарушения. Особенности психического развития детей с умственной	4,5		0,5	

ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 3.3. ПК 3.4.		отсталостью. Возрастные особенности лиц с нарушениями интеллектуального развития. Учет особенностей развития при оказании социальной помощи лицам с нарушениями интеллекта.				
		Практическая работа				
		Определение признаков умственной отсталости через анализ описаний их характерных особенностей.				4
ОК 3. ОК 9. ПК 1.3. ПК 2.3. ПК 3.3. ПК 1.4. ПК 2.4. ПК 3.4.	Тема 2.2. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития	Содержание учебного материала Задержка психического развития (ЗПР). Варианты ЗПР. Причины возникновения ЗПР. Структура нарушения. Особенности психического развития детей с ЗПР. Возрастные особенности лиц с задержкой психического развития. Учет особенностей развития при оказании социальной помощи детям с нарушениями интеллекта.	0,5		0,5	
ОК 3. ОК 9. ПК 1.3. ПК 2.3. ПК 3.3. ПК 1.4. ПК 2.4. ПК 3.4.	Тема 2.3. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями речи	Содержание учебного материала Нарушения речи. Причины возникновения речевых расстройств. Компоненты речи. Классификации речевых нарушений: клинико-психологическая и психолого-педагогическая. Структура нарушения. Особенности психического развития детей с речевыми нарушениями. Возрастные особенности лиц с нарушениями речевого развития. Учет особенностей развития при оказании социальной помощи лицам с нарушениями речи.	1		1	
ОК 3. ОК 9. ПК 1.3. ПК 2.3. ПК 3.3. ПК 1.4. ПК 2.4. ПК 3.4.	Тема 2.4. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	Содержание учебного материала Дети с нарушением функций опорно-двигательного аппарата. Классификация нарушений. Детский церебральный паралич (ДЦП). Причины возникновения ДЦП. Формы ДЦП. Структура двигательного нарушения. Особенности психического развития детей с ДЦП. Возрастные особенности лиц с ДЦП. Учет	1		1	

		особенностей развития при оказании социальной помощи лицам с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата..				
ОК 3. ОК 9. ПК 1.3. ПК 2.3. ПК 3.3. ПК 1.4. ПК 2.4. ПК 3.4.	Тема 2.5. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями зрения	Содержание учебного материала Нарушения зрения. Основные функции зрения. Причины возникновения нарушений зрения. Классификация нарушений зрения. Структура нарушения. Особенности психического развития детей с нарушением зрения. Возрастные особенности лиц с нарушениями зрения. Учет особенностей развития при оказании социальной помощи лицам с нарушениями зрения.	1		1	
ОК 3. ОК 9. ПК 1.3. ПК 2.3. ПК 3.3. ПК 1.4. ПК 2.4. ПК 3.4.	Тема 2.6. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями слуха	Содержание учебного материала Нарушения слуха. Причины возникновения нарушений слуха. Классификация нарушений слуха. Структура нарушения. Особенности психического развития детей с нарушением слуха. Возрастные особенности лиц с нарушениями слуха. Учет особенностей развития при оказании социальной помощи лицам с нарушениями слуха.	1		1	
ОК 3. ОК 9. ПК 1.3. ПК 2.3. ПК 3.3. ПК 1.4. ПК 2.4. ПК 3.4.	Тема 2.7. Психолого-педагогическая характеристика лиц с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	Содержание учебного материала Классификация нарушений эмоционально-личностных отношений и поведения: нарушения поведения (девиации), синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ), расстройства аутистического спектра (РАС), психопатия. Причины возникновения нарушений эмоционально-личностных отношений и поведения. Структура нарушения эмоционально-личностных отношений и поведения. Особенности психического развития лиц с нарушениями эмоционально-личностных отношений и поведения. Возрастные особенности лиц с нарушениями эмоционально-личностных	0,5		0,5	

		отношений и поведения. Учет особенностей развития при оказании социальной помощи лицам с нарушениями эмоционально-личностных отношений и поведения.				
ОК 3. ОК 9. ПК 1.3. ПК 2.3. ПК 3.3. ПК 1.4. ПК 2.4. ПК 3.4.	Тема 2.8. Сложные нарушения, их характеристика	Содержание учебного материала Сложные (множественные) нарушения. Классификация сложных нарушений. Анализ структуры сложных нарушений. Учет особенностей развития при оказании социальной помощи лицам с нарушениями интеллекта.	0,5		0,5	
ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11. ПК 4.3. ПК 4.4.	Тема 2.9. Социально-психологические факторы и условия в решении проблем интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья	Содержание учебного материала Правовые основы социальной защиты инвалидов. Возможности людей с ограниченными возможностями здоровья. Средства массовой информации и искусство о людях с ограниченными возможностями здоровья. Общество и люди с ограниченными возможностями здоровья: взаимовлияние, гуманное отношение и толерантность. Социальная и педагогическая (образовательная) интеграция: проблемы и перспективы. Специфика инклюзивного обучения детей с ОВЗ. Взаимодействие специалистов, работающих с людьми с ОВЗ в разных сферах профессиональной деятельности (образовании, здравоохранении, социальной защите). Факторы, задающие изменение профессиональной деятельности специалиста по социальной работе при взаимодействии с лицами с ОВЗ.	4		1	
		Самостоятельная работа				

		Составление фильмотеки художественных и документальных фильмов о людях с отклонениями в развитии, на примере одного фильма описать социально-психологические проблемы, которые поднимаются в этом фильме, и возможные пути ее решения в сфере социальной защиты.		3		
	Раздел 3. Педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с ограниченными возможностями здоровья					
ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 8. ОК 10. ПК 1.3. ПК 4.3. ПК 4.4.	Тема 3.1. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями	Содержание учебного материала Значение специальной педагогики в профессиональной деятельности специалиста по социальной работе. Объект, предмет, цель, задачи коррекционной педагогики. Информационные ресурсы и учебники по специальной педагогике. Основы дидактики коррекционной педагогики. Современная система специальной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья. Специалисты системы специального образования (дефектолог, логопед, тифлопедагог, сурдопедагог, олигофренопедагог, воспитатель, учитель и др.). Возможности взаимодействия специалистов здравоохранения, образования и социальной защиты для решения конкретных задач и оказанию помощи и поддержки лицам с ОВЗ. Нормативно-правовая документация в области специального и инклюзивного образования. Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии.	8		4	
		Самостоятельная работа				

		Заполнение сравнительной таблицы «Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования».		4		
ОК 1. ОК 2. ОК 6. ОК 9. ОК 11. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 4.3. ПК 4.4.	Тема 3.2. Педагогические системы специального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	Содержание учебного материала Основы компенсации нарушений интеллекта детей средствами специального образования. Основы компенсации нарушений речи лиц с ограниченными возможностями здоровья средствами специального образования. Основы компенсации нарушений слуха лиц с ограниченными возможностями здоровья средствами специального образования. Основы компенсации нарушений зрения лиц с ограниченными возможностями здоровья средствами специального образования. Основы компенсации нарушений опорно-двигательного аппарата лиц с ограниченными возможностями здоровья средствами специального образования. Основы компенсации недостатков эмоционально-личностных отношений и поведения лиц с ограниченными возможностями здоровья средствами специального образования. Особенности образования лиц с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии. Перспективы развития специальной педагогики и специального образования.	24		7	
		Практическая работа				
		Определение специфики комплексной помощи лицам с нарушениями в развитии слухового восприятия, речи, зрения, нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.				
		Самостоятельная работа				15
		Анализ деятельности специалиста по социальной		2		

		работе по профилактике возникновения заикания у лиц с ограниченными возможностями здоровья				
	Общее количество по учебной дисциплине		72	12	52	30

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
-понятийный аппарат специальной педагогики и специальной психологии; – этиологию нарушений психофизического развития; – классификации нарушений психофизического развития; – возрастные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья; – специфика образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования; – особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.	– понимание значения специальной педагогики и психологии в профессиональной деятельности специалиста по социальной работе; – воспроизведение предмета специальной педагогики и психологии, категорий нарушений в развитии; – дифференциация разных групп закономерностей развития лиц с ОВЗ; – понимание значимости разных методов и принципов специальной психологии при изучении отклоняющегося развития. воспроизведение причин возникновения отклонений в развитии в зависимости от времени появления и характера влияния; – понимание механизма влияния патогенных факторов на человека; – анализ возможностей профилактики возникновения отклонений в развитии у лиц на разных этапах возрастного развития; – поиск описаний реальных историй развития людей с ОВЗ в разных источниках (учебники, учебные пособия, Internet); – распознавание патогенных факторов в описаниях реальных историй развития людей с ОВЗ; – понимание значимости параметров дизонтогенеза при организации социальной работы с лицами с ОВЗ; – анализ психологической структуры отклонения в развитии при различных нарушениях; – понимание и дифференциация понятий «компенсация», «реабилитация», «абилитация»,	Фронтальный контроль. Письменный экспресс-опрос. Индивидуальный контроль. Оценка выполнения самостоятельной работы.

	«коррекция»; – установление связи между понятиями «компенсация» – «реабилитация» и «абилитация», «компенсация» – «коррекция»; – определение возможностей процессов компенсации, абилитации и коррекции в профессиональной деятельности специалиста по социальной работе; – установление связей между причинами возникновения нарушения и последствиями их влияния на психическое развитие человека (анализ структуры дефекта при нарушении интеллектуального развития); – приведение примеров учета особенностей психического развития и возможностей лиц с нарушениями интеллекта в процессе организации социальной работы; – понимание сущности понятий темы «задержка психического развития», «минимальная мозговая дисфункция»; – установление связей между причинами возникновения нарушения и последствиями их влияния на психическое развитие детей с учетом возрастных особенностей (анализ структуры дефекта при разных вариантах ЗПР); – приведение примеров учета особенностей психического развития и возможностей детей с ЗПР при организации социальной работы. понимание сущности понятий темы «общее недоразвитие речи», «фонетико-фонематическое недоразвитие речи», «заикание»; – установление связей между причинами возникновения нарушения и последствиями их влияния на психическое развитие с учетом возрастных особенностей (анализ структуры дефекта при нарушении речевого развития); – соотнесение причин и видов речевых нарушений;	
--	--	--

	– приведение примеров учета особенностей психического развития и возможностей лиц с нарушениями речи при организации социальной работы. понимание сущности понятий темы «опорно-двигательный аппарат», «детский церебральный паралич»; – установление связей между причинами возникновения нарушения и последствиями их влияния на психическое развитие с учетом возрастных особенностей (анализ структуры дефекта при нарушении функций опорно-двигательного аппарата); – приведение примеров учета особенностей психического развития и возможностей детей с ДЦП при организации социальной работы. понимание сущности понятий темы «нарушения зрения», «зрительные функции»; – установление связей между причинами возникновения нарушения и последствиями их влияния на психическое развитие с учетом возрастных особенностей (анализ структуры дефекта при нарушении зрения); – приведение примеров учета особенностей психического развития и возможностей лиц с нарушениями зрения при организации социальной работы. понимание сущности понятий темы «нарушения слуха»; – установление связей между причинами возникновения нарушения и последствиями их влияния на психическое развитие детей с учетом возрастных особенностей (анализ структуры дефекта при нарушении слуха); – приведение примеров учета особенностей психического развития и возможностей детей с нарушениями слуха при организации социальной работы ориентировка в современных проблемах интеграции лиц с ОВЗ; – понимание необходимости	
--	---	--

	взаимодействия специалиста по социальной работе со специалистами и учреждениями иных систем для решения конкретных задач по оказанию помощи лицам с ОВЗ; – поиск и анализ информации, необходимой для решения профессиональных проблем и повышения эффективности деятельности специалиста по социальной работе; – конструктивное взаимодействие в группе при обсуждении актуальных проблем интеграции лиц с ОВЗ в общество; – актуализация знаний об основах дидактики коррекционной педагогики; современной системе специальной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	
--	--	--

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета коррекционной педагогики и коррекционной психологии.

Оборудование учебного кабинета:

1. методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентами по учебной дисциплине;
2. методические рекомендации к выполнению практических заданий по учебной дисциплине;
3. таблицы, схемы по темам дисциплины, электронные презентации по темам дисциплины.
4. раздаточные дидактические материалы (инструктивные карты к выполнению заданий для самостоятельной работы студентов);
5. рисунки тифлотехнических средств обучения, жестов;
6. учебные фильмы «Наташа», «Интеграционный лагерь», «Дорогу осилит идущий», «Помоги это сделать самому», «Разорвать тишину».

Технические средства обучения:

- магнитола;
- видеомаягнитофон;
- телевизор;
- диктофон.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Литература и электронные ресурсы:

Основные источники:

1. Аксенова, Л. И. Социальная педагогика в специальном образовании : учебное пособие для СПО [Электронный ресурс] / Л. И. Аксенова. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2018. (<https://biblio-online.ru/book/72267C81-C062-4AA8-9FDA-87CF83C89BA8>)
2. Ворошнина Л. В. Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей: учебное пособие для СПО / Л. В. Ворошнина. [Электронный ресурс]. – М. : Издательство Юрайт, 2019. (<https://biblio-online.ru/bcode/441608>)
3. Лапп Е.А., Шипилова Е.В. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учебное пособие для СПО [Электронный ресурс]. – М.: Издательство Юрайт, 2018. (<https://biblio-online.ru/book/4683BB1D-FD15-48E9-A53F-C065493A282A>)

4. Специальная педагогика: учебник для СПО [Электронный ресурс] / Л. В. Мардахаев [и др.]; под ред. Л. В. Мужской. – М.: Издательство Юрайт, 2019. (<https://biblio-online.ru/bcode/438373>)

5. Специальная психология [Электронный ресурс] / под ред. Л. М. Шипицыной. – М.: Издательство Юрайт, 2018. (<https://biblio-online.ru/book/D846C04D-75FA-4F4B-90E6-5A5592D8EF59>)

Дополнительные источники:

1. Основы специальной психологии / под ред. Л.В. Кузнецовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.

2. Специальная педагогика: В 3-х т. Т2. Общие основы специальной педагогики / Под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.

3. Специальная педагогика: В 3-х т. Т3. Педагогические системы специального образования / Под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.

4. Специальная психология / под ред. В.И. Лубовского. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.

Периодические издания:

1. Дефектология, 2018-2023

2. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития, 2018-2023

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Учебные занятия по учебной дисциплине ОП. 09 Основы специальной педагогики и психологии реализуются в форме лекционных и семинарских занятий, применяются исследовательские методы, элементы технологии проектирования, групповой работы. В образовательном процессе применяются репродуктивные (сообщение студентам готовой информации для овладения знаниями и первичными умениями, их осмысление), активные (решение проблемно-поисковых ситуаций в рамках профессиональной деятельности; семинары-обсуждения, где студенты учатся определять свою профессиональную позицию, анализировать различные психолого-педагогические ситуации, работа с информационными ресурсами при выполнении самостоятельной работы) и интерактивные образовательные технологии (дискуссия, рефлексивные технологии). Основным блокам занятия соответствуют три группы методов: мотивации и стимулирования, организации учебной деятельности, контроля и коррекции. В рамках изучения учебной дисциплины организованы индивидуальные и групповые консультации. Темы консультаций формулируются по результатам текущего контроля освоения материала студентами.

Проведение индивидуальных и групповых консультаций возможно, как очно, так и с применением дистанционных технологий.

Реализация содержания учебной дисциплины может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий на ИКПО Сферум.

Самостоятельная работа студентов носит практико-ориентированный характер и организовывается в деятельностном подходе. Выполнение заданий самостоятельной работы позволяет студенту самостоятельно формировать общие и профессиональные компетенции, выявлять дефициты и трудности при изучении материала как самостоятельно, так и с помощью преподавателя. Оценка выполнения самостоятельной работы студентов является методом оценки освоения учебной дисциплины.

Формы организации самостоятельной работы студентов: составление таблиц, схем, сообщений. Выполнение самостоятельной работы контролируется в ходе опросов, устной защиты отдельных разделов таблиц.