

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»

**ПСИХОЛОГИЯ  
И ПЕДАГОГИКА ДЕТСТВА:  
РАЗВИТИЕ, ВОСПИТАНИЕ,  
ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ  
В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ  
И ОГРАНИЧЕННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

Сборник статей

КРАСНОЯРСК  
2021

2. Год жизни с пандемией. Человечество уже боролось с пандемией – победим и сейчас. URL: <https://360tv.ru/news/tekst/god-zhizni-s-pandemiej/>.
3. Обучение продолжается: ЮНЕСКО объединяет международные организации, гражданское общество и партнеров из частного сектора в широкую Коалицию по вопросам образования. – URL: <https://ru.unesco.org/news/obuchenieprodolzhaetsya-yunesko-obedinyayet-mezhdunarodnye-organizacii-grazhdanskoe-obshchestvo>. (дата обращения – 21.05.2020).
4. Современный урок. Опыт работы дистанционного образования во время пандемии. URL: <https://www.1urok.ru/categories/19/articles/25766>.

## **СПЕЦИФИКА ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ К ОБЕСПЕЧЕНИЮ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Чупина П.Ю.**

*КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж № 2», г. Красноярск*

**В** современной обстановке остро встает вопрос о том, какими личностными качествами необходимо обладать человеку для преодоления трудностей, успешной самореализации. В связи с этим в дошкольном образовании важным становится содержание, направленное на развитие у детей способности адаптироваться к различным ситуациям, самостоятельный поиск информации, способов работы с ней.

Педагогу как профессионалу, призванному быстро реагировать на внешние вызовы, необходимо владеть технологиями, направленными на развитие у ребенка способностей к проявлению и реализации собственной инициативы; организовывать такое пространство, в котором дошкольник планирует и осуществляет деятельность в рамках своих образовательных потребностей и интересов.

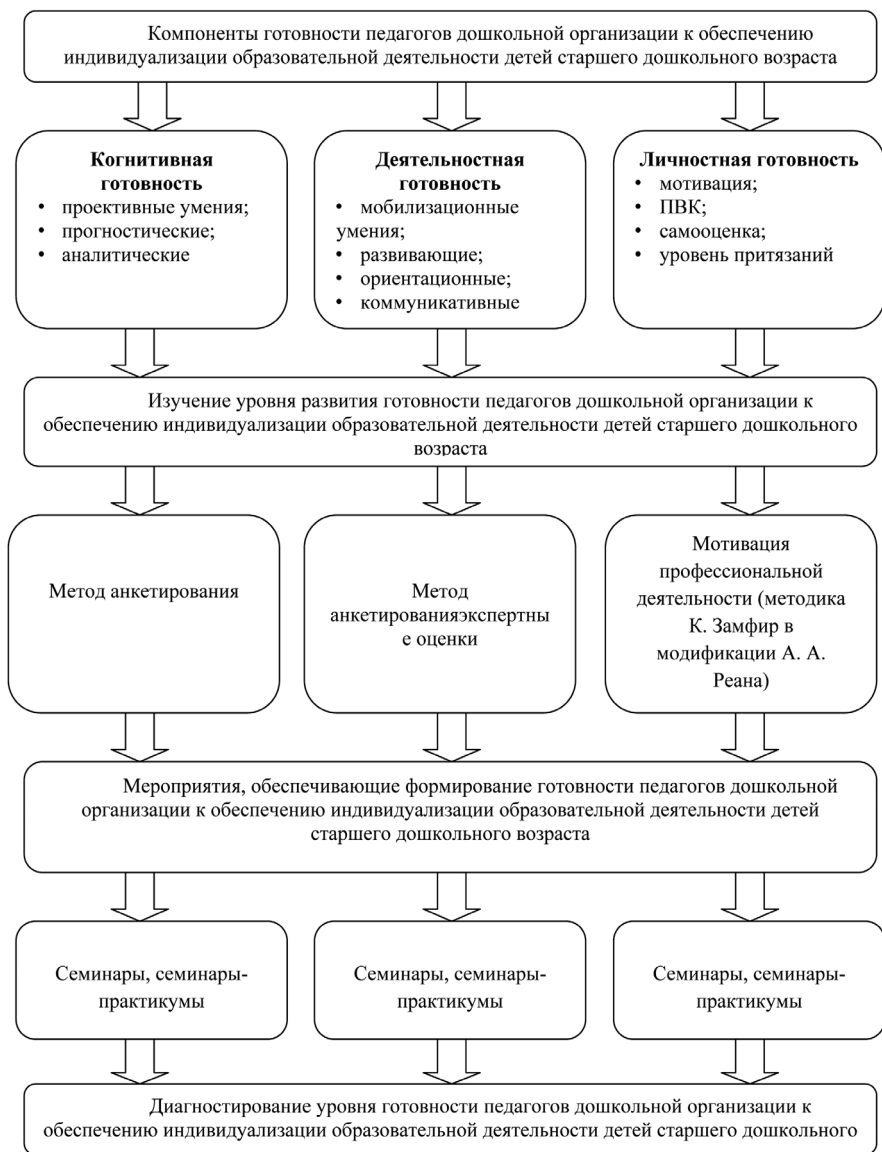
Индивидуализация дошкольного образования способствует формированию у детей таких личностных качеств, как инициатива, самостоятельность, ответственность. Готовы ли педагоги к решению задач индивидуализации?

Целью нашей работы является представление результатов выполненного научного анализа, связанного с конкретизацией компонентного состава готовности педагога к обеспечению индивидуализации образовательной деятельности детей старшего дошкольного возраста, разработкой ее критериально-уровневой базы для проведения диагностики, разработкой диагностического инструментария для определения сформированности компонентов готовности, определением эффективности апробации программы работы с педагогами по формированию готовности к обеспечению индивидуализации образовательной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Рассмотрев содержание понятие «индивидуализация» [5], сопоставив его значение с понятием «индивидуальный подход», а также рассмотрев алгоритм технологии реализации принципа индивидуализации дошкольного образования, мы видим, что существует необходимость в определении содержания «готовность педагога к обеспечению индивидуализации образовательной деятельности детей».

При учете соответствующих положений научных и нормативных источников [1], а также содержательного наполнения принципа индивидуализации понятие «готовность педагога к обеспечению индивидуализации образовательной деятельности детей» определяется как интегративное личностное образование педагога, включающее когнитивный, деятельностный компоненты в области индивидуализации образовательного процесса в дошкольной организации, а также мотивы педагогической деятельности, в совокупности обеспечивающие успешную индивидуализацию образовательной деятельности детей, в том числе формирование у детей дошкольного возраста таких личностных качеств, как инициатива, самостоятельность, ответственность [4].

Анализ психолого-педагогической литературы позволил зафиксировать дефицитность психолого-педагогических исследований, предполагающих определение критериев, показателей, методик диагностики, а также разработку адекватных методических средств, обеспечивающих в совокупности формирование готовности педагогов дошкольной организации к обеспечению индивидуализации образовательной деятельности детей старшего дошкольного возраста. В связи с этим нами предложена модель исследования указанной готовности, которая представлена на рисунке 1.



*Рис. 1. Модель исследования формирования готовности педагогов дошкольной организации к обеспечению индивидуализации образовательной деятельности детей старшего дошкольного возраста*

В соответствии с моделью исследования сначала был проведен анализ педагогической и психологической литературы, позволивший конкретизировать компонентный состав готовности педагогов дошкольной организации к обеспечению индивидуализации образовательной деятельности детей старшего дошкольного возраста, а также определить её критериально-уровневую базу [4]. В современной научной литературе выделяется, как правило, три составляющих готовности педагога к осуществлению профессиональной деятельности: когнитивная готовность, деятельностная готовность, личностная готовность.

Для определения показателей когнитивной, деятельностной и личностной готовности был выполнен анализ соответствующих нормативных документов, конкретизирующих содержание его деятельности – в частности, федеральные образовательные стандарты среднего и высшего уровней профессионального образования, а также проект профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [2]. Показатели готовности представлены в таблице 1.

*Таблица 1*

**Уровневое распределение критериев готовности педагогов  
к реализации принципа индивидуализации  
дошкольного образования**

| Критерии               | Показатели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Уровни готовности |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 1                      | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3                 |
| Когнитивная готовность | Педагог частично способен:<br>выделять закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности;<br>осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников;<br>выделять принципы создания в группе предметно-развивающей среды, соответствующей возрасту, целям и задачам дошкольного образования | Репродуктивный    |

| 1 | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3                         |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|   | <p>Педагог частично способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выделять особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;</li> <li>осуществлять анализ реального состояния дел в группе детей;</li> <li>выделять психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников;</li> <li>выделять особенности разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учетом личностных и возрастных особенностей воспитанников;</li> </ul> <p>Педагог способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выделять закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности;</li> <li>осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников;</li> <li>выделять принципы создания в группе предметно-развивающей среды, соответствующей возрасту, целям и задачам дошкольного образования</li> </ul> | <p>Частично-поисковый</p> |
|   | <p>Педагог способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выделять закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности;</li> <li>выделять особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;</li> <li>осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников;</li> <li>осуществлять анализ реального состояния дел в группе детей;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Творческий</p>         |

| 1                         | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3                  |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
|                           | <p>выделять психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников;</p> <p>выделять особенности разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учетом личностных и возрастных особенностей воспитанников;</p> <p>выделять принципы создания в группе предметно-развивающей среды, соответствующей возрасту, целям и задачам дошкольного образования</p> |                    |
| Деятельностная готовность | <p>Педагог частично способен:</p> <p>мотивировать деятельность воспитанников; создавать условия для взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Репродуктивный     |
|                           | <p>Педагог частично способен:</p> <p>осуществлять поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, развивать у воспитанников познавательную активность;</p> <p>применять техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы.</p> <p>Педагог способен:</p> <p>мотивировать деятельность воспитанников; создавать условия для взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми</p>                                                                               | Частично-поисковый |
|                           | <p>Педагог способен:</p> <p>мотивировать деятельность воспитанников; осуществлять поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, развивать у воспитанников познавательную активность;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Творческий         |

| 1                     | 2                                                                                                                                                        | 3                  |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
|                       | применять техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы; создавать условия для взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми |                    |
| Личностная готовность | Мотивом педагога для профессионального и личностного развития и саморазвития в образовательном процессе является собственная выгода                      | Репродуктивный     |
|                       | Мотивом педагога для профессионального и личностного развития и саморазвития в образовательном процессе является распоряжение администрации              | Частично-поисковый |
|                       | Мотивом педагога для профессионального и личностного развития и саморазвития в образовательном процессе является стремление к самореализации             | Творческий         |

Таким образом, в результате рассмотрения компонентного состава и содержательных характеристик готовности педагогов дошкольной организации к обеспечению индивидуализации образовательной деятельности детей старшего дошкольного возраста стало возможным выполнить подбор диагностического инструментария.

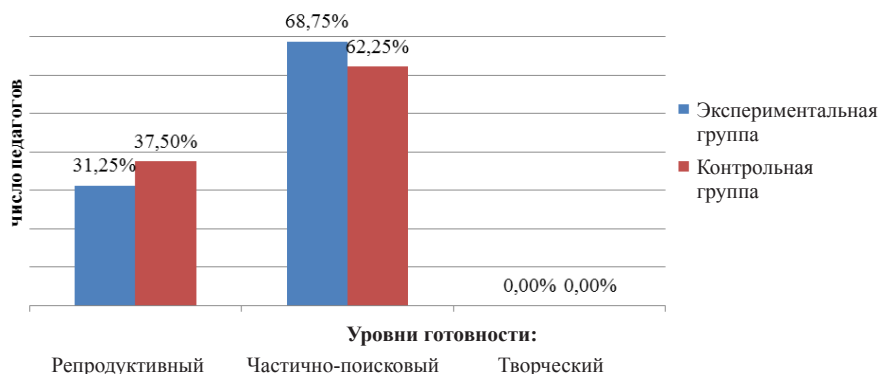
В статье представлены данные исследования, проведенного с 2016 по 2018 гг. на базе двух детских садов общеразвивающего вида. В исследовании приняли участие 32 педагога, экспериментальная группа сформировалась из 16 педагогов.

Для изучения уровня развития *когнитивной готовности* педагогов дошкольной организации был разработан опросный лист.

Для изучения уровня развития *деятельностного компонента* готовности педагогов к обеспечению индивидуализации образовательной деятельности детей старшего дошкольного возраста был разработан лист самооценки педагога, а также на основании экспертной оценки был разработан экспертный лист. В работе выполнено сопоставление вопросов в экспертном листе и листе самооценки с показателями практического компонента готовности.

В рамках рассмотрения **личностного компонента** готовности с помощью методики К. Замфир в модификации А.А. Реана [3] была изучена мотивация профессиональной деятельности.

Графически уровни сформированности готовности педагогов дошкольной организации к обеспечению индивидуализации образовательной деятельности детей старшего дошкольного возраста экспериментальной и контрольной групп на этапе констатирующего эксперимента представлены в рисунке 2.



*Рис. 2. Результаты изучения сформированности компонентов готовности педагогов дошкольной организации к обеспечению индивидуализации образовательной деятельности детей старшего дошкольного возраста экспериментальной и контрольной групп на этапе констатирующего эксперимента*

С помощью применения методики Фишера к полученным данным констатирующего эксперимента в экспериментальной и контрольной группах было выявлено отсутствие различий в результатах между двумя группами.

Таким образом, полученные в ходе констатирующего эксперимента данные указывают на необходимость проведения целенаправленной педагогической работы по формированию готовности педагогов дошкольной организации к обеспечению индивидуализации образовательной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Для педагогов экспериментальной группы была разработана и апробирована программа работы, характеризующаяся тематической

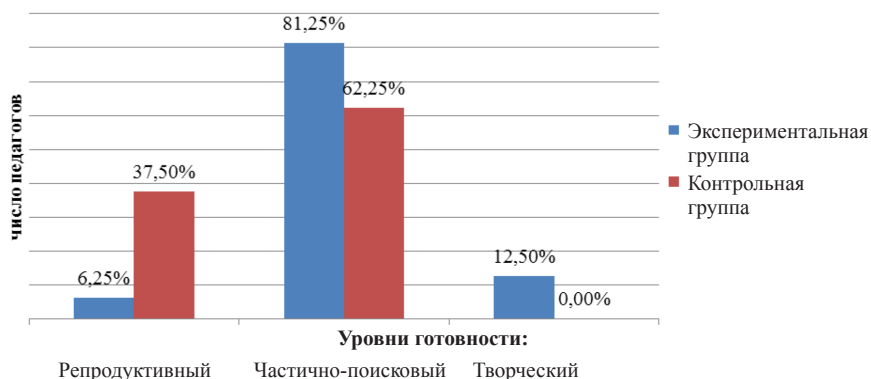
соотнесенностью программного содержания с содержанием структурных компонентов готовности и адекватными методическими средствами, обеспечивающими развитие структурных компонентов готовности. Использовались такие формы методической работы, как семинары, семинар-практикум, обобщение педагогического опыта.

Следующий шаг исследования был направлен на изучение эффективности проделанной работы.

На контрольном этапе исследовательской работы был проведен диагностирующий контрольный срез, целью которого стало выявление уровня развития готовности педагогов дошкольной организации к обеспечению индивидуализации образовательной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

В контрольном срезе нами использовался подобранный и разработанный диагностический инструментарий, применяемый в констатирующей части эксперимента.

Графически уровни сформированности готовности педагогов дошкольной организации к обеспечению индивидуализации образовательной деятельности детей старшего дошкольного возраста экспериментальной и контрольной групп на этапе контрольного эксперимента представлены на рисунке 3.



*Рис. 3. Результаты изучения сформированности компонентов готовности педагогов дошкольной организации к обеспечению индивидуализации образовательной деятельности детей старшего дошкольного возраста экспериментальной и контрольной групп на этапе контрольного эксперимента*

Таким образом, результаты готовности педагогов изменились с 31,25 % до 6,25 %; на частично-поисковом уровне – повысились с 68,75 % до 81,25 %; на творческом уровне результаты повысились с 0 % до 12,5 %. Уровень развития готовности педагогов дошкольной организации к обеспечению индивидуализации образовательной деятельности детей старшего дошкольного возраста в контрольной группе не изменился.

В ходе исследования было доказано, что разработка и апробация программы работы с педагогами, характеризующейся тематической соотнесенностью программного содержания с содержанием структурных компонентов готовности и адекватными методическими средствами, обеспечивающими развитие структурных компонентов готовности, а также апробация и выявление эффективности программы работы с педагогами, определяющейся критериями, показателями и методикой диагностики, способствуют увеличению количества педагогов с более высоким уровнем сформированности готовности педагогов.

Дальнейшая работа предполагает определение у педагогов экспериментальной группы уровня их готовности к обеспечению индивидуализации образовательной деятельности детей. На данный момент уточняется содержание программы по формированию указанной готовности.

### ***Библиографический список***

1. Адольф В.А., Ильина Н.Ф. Инновационная деятельность педагога в процессе его профессионального становления: монография. Красноярск, 2007. 204 с.
2. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утв. Приказом Министерства труда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) URL: <http://www.rg.ru/2013/12/18/pedagog-dok.html> (дата обращения: 19.03.2021).
3. Сборник психологических тестов. Часть III: пособие / Сост. Е.Е. Миронова. Минск: Женский институт ЭНВИЛА, 2006. 120 с.
4. Чупина П.Ю. Формирование готовности педагогов дошкольной организации к обеспечению индивидуализации образовательной деятельности детей старшего дошкольного возраста: магистерская дис. ...магистра. Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2018. URL:<http://elib.kspu.ru/document/32849> (дата обращения: 19.03.2021).

5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155) URL: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html> (дата обращения: 19.03.2021).

## **ФОРМИРОВАНИЕ СУБЪЕКТНОСТИ ЛИЧНОСТИ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРИКЛАДНОЙ КИНЕЗИОЛОГИИ В ПЕДАГОГИКЕ**

*Щипунова О.В., Булукова И.И.  
СП МБДОУ № 204, г. Красноярск*

**В**ведение ФГОС дошкольного образования приводят к изменению подходов к построению содержания образования и обеспечению детской активности в условиях дошкольной образовательной организации. ФГОС дошкольного образования создаёт условия для подвижных, вариативных взаимоотношений между взрослым и ребенком дошкольного возраста, характер развития которых детерминирован в большей степени самим ребенком, его субъектной позицией [4].

Вследствие этого возникает необходимость в развитии у дошкольника значимых характеристик, способностей личности как субъекта деятельности, а именно самостоятельности в построении и преобразовании собственной жизнедеятельности, потребности быть ее подлинным субъектом, умения прогнозировать и конструировать собственную деятельность, включаться в различные виды деятельности и формы общения с другими людьми.

Профессиональный стандарт ставит перед образовательным учреждением задачу поиска и внедрения в практику работы с детьми дошкольного возраста инновационных идей, способствующих повышению профессиональных компетенций педагогических работников и формированию субъектной позиции личности. Дошкольное образование – это фундамент всей образовательной системы, так как именно здесь закладываются основы личности, определяющие характер будущего развития ребенка. На этапе дошкольного детства необходимы условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, поэтому важно создать условия для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи

(проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки. Ребенок получает право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

Становление личности невозможно без развития субъектности человека. Потому в мире современного образования обращенность к внутреннему миру ребенка как к субъекту жизни, культуры, образования становится приоритетной задачей (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Д.А. Леонтьев, А.В. Петровский, В.А. Петровский, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, А.В. Брушлинский, К.А. Абульханова-Славская, И.С. Якиманская, М.Н. Берулава, Г.А. Берулава, В.И. Слободчиков, Ю.П. Зинченко и др.) [1].

Последние десятилетия мы наблюдаем скачок научно-технического прогресса, информатизацию всех сфер жизни, изменения в межличностных и межгрупповых отношениях, нестабильность экономической обстановки, размытость идеологических границ и границ культурной среды общества. Как это отражается на детях? С одной стороны, они легко пользуются многими техническими средствами, с другой – у них наблюдается снижение творческих способностей, растет социальный инфантилизм, неумение общаться, равнодушие к окружающим, цифровая дебильность. Растут самосознание и критическое мышление, повышается тревожность, неуверенность, дети становятся больше подвержены неврозам.

Понятие субъектности нам не совсем привычно, но оно встраивается в определенный синонимический ряд, который показывает, о чем идет речь. Субъектность стоит рядом с такими понятиями, как воля, авторство, творчество, действие по собственному замыслу, целеустремленность, ответственность, самостоятельность, самоорганизация, преодоление трудностей, доведение до результата, внутренний стержень, умение принимать решения, лидерство...

Со слов О.А. Шиян, одного из ведущих экспертов в дошкольной педагогике и психологии, субъектность бесценна для жизни, но для жизни в активной, авторской позиции. Если в детстве у ребенка не сформировались базовое доверие, автономия и инициативность, то вряд ли эти