

Краевое государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Красноярский педагогический колледж № 2»  
Цикловая комиссия дошкольного и специального дошкольного образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным  
программам дошкольного образования  
44.02.01 Дошкольное образование

Срок реализации ОПОП-ППССЗ:

на очной форме обучения – 2023-2026 уч.г.  
на заочной форме обучения – 2023-2027 уч.г.

Год реализации рабочей программы:

на очной форме обучения – 2024-2026 уч.г.  
на заочной форме обучения – 2025-2027 уч.г.

РАССМОТРЕНА  
цикловой комиссией  
ЦК дошкольного и специального  
дошкольного образования  
«13» 06 2023 г.

Председатель  
 /Л.А. Иванникова/

Рабочая программа  
профессионального модуля  
разработана на основе Федерального  
государственного образовательного  
стандарта по специальности среднего  
профессионального образования  
44.02.01 Дошкольное образование

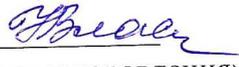
СОГЛАСОВАНА  
Заместитель директора по учебной  
работе  
 И.Н. Маркина  
«14» 06 2023 г.

АКТУАЛИЗИРОВАНА  
для реализации в 2024-2026 учебном  
году  
Председатель ЦК дошкольного и  
специального дошкольного  
образования  
\_\_\_\_\_/Л.А. Иванникова /  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Разработчик(и):**

Бровор Е.А., преподаватель КГБ ПОУ «Красноярский педагогический колледж №2»  
Ваганова М.Н., преподаватель КГБ ПОУ «Красноярский педагогический колледж №2»  
Дерезина Е.М., преподаватель КГБ ПОУ «Красноярский педагогический колледж №2»  
Иванникова Л.А., преподаватель КГБ ПОУ «Красноярский педагогический колледж №2»  
Казак Е.В., преподаватель КГБ ПОУ «Красноярский педагогический колледж №2»  
Карцева А.П., преподаватель КГБ ПОУ «Красноярский педагогический колледж №2»  
Кецбая М.В., преподаватель КГБ ПОУ «Красноярский педагогический колледж №2»  
Леоничев Д.М., преподаватель КГБ ПОУ «Красноярский педагогический колледж №2»  
Логина В.С., преподаватель КГБ ПОУ «Красноярский педагогический колледж №2»  
Лопатина Л.Л., преподаватель КГБ ПОУ «Красноярский педагогический колледж №2»  
Ляхова Е.А., преподаватель КГБ ПОУ «Красноярский педагогический колледж №2»  
Мещерякова С.В., преподаватель КГБ ПОУ «Красноярский педагогический колледж №2»  
Харитонов Н.Ю., преподаватель КГБ ПОУ «Красноярский педагогический колледж №2»  
Чеснокова Е.В., преподаватель КГБ ПОУ «Красноярский педагогический колледж №2»

**Эксперты от работодателя:**

Власова Надежда Евгеньевна, зам. МБДОУ «Детский сад № 11»   
Герлиц А. Е. заведующий МБДОУ «Детский сад № 274 пристра и оздоровления»   
Чеснокова Е.В. зам. заведующего МАДОУ «Детский сад № 43» 

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	13
<b>3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	54
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	58

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее ОПОП-ППССЗ) КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж №2» в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

В структуре профессионального модуля:

МДК 03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста;

МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста;

МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста;

МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста;

МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению;

МДК 03.06\* Практикум по современным образовательным технологиям;

МДК 03.07\* Технология разработки индивидуальных образовательных маршрутов;

Учебная практика;

Производственная практика.

Срок реализации ОПОП-ППССЗ – 2023 – 2026 г.

Данная рабочая программа реализуется на очной форме обучения в 2023 – 2026 учебных годах в 2, 3, 4, 5, 6 семестре(ах).

Профессиональный модуль относится к профессиональному циклу профессиональных модулей.

## **1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

### **1.2.1. Перечень общих компетенций**

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

### 1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
ВД 3	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
ПК 3.1	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 3.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы
ПК 3.3	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК 3.4	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования
ПК 3.5	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами

1.2.2. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь навыки	<p>анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</p> <p>профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития;</p> <p>планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению</p>
--------------	--

детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;

активное использование недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;

организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;

участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;

реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;

организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;

ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде;

участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».

осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами;

проведения диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;

составления психолого-педагогической характеристики ребенка;

формирования психологической готовности ребенка к школьному обучению;

создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;

участия в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;

разработки сценариев организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;

анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками,

	<p>руководителем педагогической практики, воспитателем;</p> <p>определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;</p> <p>развития творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;</p> <p>анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем</p>
Уметь	<p>анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</p> <p>разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</p> <p>применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;</p> <p>находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста;</p> <p>управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность;</p> <p>владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);</p> <p>понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования;</p> <p>разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;</p> <p>использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;</p> <p>владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;</p> <p>проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования</p>

	<p>по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</p> <p>владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</p> <p>использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</p> <p>осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;</p> <p>определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;</p> <p>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;</p> <p>использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;</p> <p>выразительно читать литературные тексты;</p> <p>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;</p> <p>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;</p> <p>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;</p> <p>выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра; подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов;</p> <p>разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой;</p> <p>разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению;</p> <p>создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям;</p> <p>создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование);</p> <p>создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ</p>
Знать	<p>приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;</p> <p>содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</p> <p>историю, теорию, закономерности и принципы построения и</p>

функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;

основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста;

специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста;

современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;

особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;

педагогические закономерности организации образовательного процесса;

основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;

классические системы дошкольного воспитания;

научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;

нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);

алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;

особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;

методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;

требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;

основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;

основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;

особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;

основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях;

требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;

основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;

требования к развивающей предметно-пространственной среде,

	<p>позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;</p> <p>основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;</p> <p>теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;</p> <p>основы организации обучения дошкольников;</p> <p>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;</p> <p>структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</p> <p>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;</p> <p>особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;</p> <p>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;</p> <p>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;</p> <p>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;</p> <p>теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО;</p> <p>детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка;</p> <p>русская классическая литература в детском чтении;</p> <p>отечественная литература XX в. в детском чтении;</p> <p>произведения зарубежных авторов в детском чтении;</p> <p>теоретические основы работы с художественной литературой в ДОО;</p> <p>методические основы организации работы с художественной литературой в ДОО;</p> <p>современные технологии организации работы с художественной литературой в ДОО.</p>
--	---

### **1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля**

Максимальная учебная нагрузка студента 1024 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка студента по очной форме 740 час,
- самостоятельная работа студента по очной форме 22 часа,
- учебная практика по очной и заочной формах обучения 48 часов.
- производственная практика по очной и заочной формах 236 часов.

### **1.4. Использование объема времени, отведенного на вариативную часть.**

Вариативная часть в объеме 486 часов направлена:

МДК 03.01. Подготовка детей к обучению грамоте занимает особое место в развитии детской речи, в становлении осознанности, преднамеренности и произвольности детской речи.

Введение федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), утверждённой Приказом Минпросвещения № 1028 от 25.11.2022. определило изменения в деятельности педагогов, занимающихся обучением чтению и подготовкой детей к школе.

В соответствии с новой программой, ребёнок к концу подготовительной группы должен уметь:

- проводить анализ слов, выделять словесное ударение, определять его место в структуре слова, характеризовать звуки: гласный - ударный/безударный, согласный - твердый/мягкий (пп. 5 п. 20.6.2);

- читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов. Т.е. дети должны уметь читать с пониманием (пп. 5 п. 20.7.2).

В связи с изменением практики дошкольного образования возникает потребность подготовки будущих воспитателей к реализации содержания по подготовке и обучению грамоте детей дошкольного возраста.

МДК 03.02. Вариативная часть в объеме 72 часов направлена на расширение и углубление подготовки, за счёт увеличения времени на изучение темы и практической деятельности определяемой содержанием обязательной части – 41 ч.; кроме этого включены на развитие дополнительных умений и знаний, необходимые для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования – 31 ч.: Тема 2.7. Развитие математических представлений детей дошкольного возраста в досуговой деятельности; Тема 2.8. Сотрудничество детского сада и семьи в вопросах математического развития детей.

МДК 03.03. Вариативная часть в объеме 36 часа направлена на расширение и углубление подготовки, за счёт увеличения времени на изучение темы и практической деятельности определяемой содержанием обязательной части.

МДК 03.04. Вариативная часть в объеме 36 часов направлена на расширение и углубление подготовки, за счёт увеличения времени на изучение темы и практической деятельности определяемой содержанием обязательной части, а также включения практических заданий на развитие дополнительных умений и знаний, необходимые для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

МДК 03.05. Вариативная часть в объеме 36 часов направлена на расширение и углубление подготовки, за счёт увеличения времени на изучение темы и практической деятельности определяемой содержанием обязательной части.

Введение дополнительных МДК 03.06\* Практикум по современным образовательным технологиям и МДК 03.07\* Технология разработки индивидуальных образовательных маршрутов обусловлено изучением запросов работодателей (анкетный опрос, круглый стол по вопросу улучшения качества профессиональной подготовки), с целью подготовки студентов к

профессиональной деятельности в условиях развития в муниципальных образовательных системах Красноярского края инновационных практик.

Один из принципов ФГОС дошкольного образования – принцип индивидуализации образовательной работы с детьми дошкольного возраста, что требует приобретения практического опыта студентами на производственной практике по проведению мониторинга (педагогической диагностики) с последующим планированием индивидуальной работы с детьми (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов), это требование является обязательным при аттестации на высшую квалификационную категорию.

Содержание тем: реализация принципа интеграции разных образовательных областей и видов деятельности при планировании и проведении образовательной деятельности в форме занятий с детьми дошкольного возраста, применение в профессиональной деятельности программы Windows Movie Maker, «Киностудия», ПО Lego Wedo 2.0, 1.2; компьютерных средств обучения (интерактивная доска, интерактивный стол).

В МДК 03.06\* по запросу Министерства образования Красноярского края включена тема 1.7. Теоретические и организационные основы формирования у детей дошкольного возраста навыков безопасного участия в дорожном движении с целью подготовки будущих воспитателей к реализации содержания по формированию навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста на дороге.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1.1. Объем учебной нагрузки и виды учебной работы студентов при очной форме обучения

Индекс и наименование междисциплинарного курса	Номер семестра	Максимальная учебная нагрузка (без учета часов практики)	Обязательная аудиторная учебная нагрузка				Самостоятельная работа студента (всего)		Практика (всего)		Форма промеж. аттест.	
			Всего, часов	в т.ч. теорет.	в т.ч. прак. занят.	в т.ч. курсов. работа	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа	учебная, часов	производ. (по профилю специал.), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
МДК 03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста (=152 всего)	3	39	36	13	23	-	3	-	4	6	-	
	4	113	102	60	42	-	3	-	6	42	8ч, экз	
МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста (=116 всего)	3	39	36	13	23	-	3	-	4	4	-	
	4	77	68	23	45	-	1	-	6	40	8ч, экз	
МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста (=72 всего)	3	19	18	12	6	-	1	-	2	-	-	
	4	53	52	18	34	-	1	-	6	48	д.зач	
МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста (=81 всего)	5	81	66	24	42	-	6	-	8	18	конс 1ч	экз 8ч
МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению (=72 всего)	3	39	36	12	24	-	3	-	-	-	-	
	4	33	32	10	22	-	1	-	-	-	д.зач	
МДК 03.06* Практикум по	5	54	54	-	54	-	-	-	4	18	-	

современным образовательным технологиям (=198 всего)	6	144	144	-	144	-	-	-	4	48	д.зач	
МДК 03.07* Технология разработки индивидуальных образовательных маршрутов (=36 всего)	6	36	36	30	6	-	-	-	4	12	д.зач	
	<b>Итого</b>											
<b>Общее количество по ПМ 1024</b>		<b>740</b>	<b>680</b>	<b>215</b>	<b>465</b>	<b>-</b>	<b>22</b>	<b>-</b>	<b>48</b>	<b>236</b>	<b>конс 2ч</b>	<b>экз 36ч</b>

## 2.2. Тематический план и содержание обучения по профессиональному модулю

Коды ОК, ПК	Наименование разделов и тем МДК,	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов (очная форма обучения/ заочная форма обучения)					УП, ПП
			Макс. учебная нагрузка	Самост. работа		Обязательные учебные занятия		
				очная	заочная	Всего	в том числе практ. занятия	
1	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>МДК 03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста</b>								
<b>Раздел 1. Теоретические основы развития речи у детей</b>								
ОК 1.- ОК 6. ПК 3.1., ПК 3.3.	<b>Тема 1.1.</b> Теоретические основы речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала: Лингвистические основы методики речевого развития детей раннего и дошкольного возраста. Методика развития речи как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Связь методики с другими науками.	2		*	2		
ОК 1.- ОК 6. ПК 3.1., ПК 3.3.	<b>Тема 1.2.</b> Средства развития речи детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала: Средства речевого развития детей дошкольного возраста: обучение родному языку на занятиях; общения детей; общение детей и взрослых; ознакомление детей с детской художественной литературой. Речь воспитателя как средство развития речи детей. Культурная языковая среда: характеристика, способы создания	2			2		
<b>Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста</b>								
ОК 1.- ОК 10. ПК 3.1.- ПК 3.5.	<b>Тема 2.1.</b> Методика воспитания звуковой культуры речи	Содержание учебного материала: Понятие звуковой культуры речи. Физиологический, физический, лингвистический аспект понятия звуковой культуры речи. Средства и методические приемы воспитания звуковой культуры речи, развитие общих речевых навыков (артикуляционная моторика, речевое дыхание, голос, темп и ритм, интонация, дикция и др.)	18		*	18	14	

		<p>Задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи в образовательной программе.</p> <p>Пути формирования правильного звукопроизношения. Методы и приемы работы по звукопроизношению в разных возрастных группах. Способы диагностики произношения.</p>						
		<p>Практические занятия</p> <p>1. Наблюдение и анализ образовательной деятельности по воспитанию звуковой культуры речи детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>2. Составление картотеки игр и упражнений по воспитанию звуковой культуры речи в разных возрастных группах.</p> <p>3. Проведение игр и упражнений по воспитанию звуковой культуры речи в разных возрастных группах.</p>					4	
							6	
							4	
<p><b>ОК 1.-</b> <b>ОК 10.</b> <b>ПК 3.1.-</b> <b>ПК 3.5.</b></p>	<p><b>Тема 2.2.</b> <b>Методика работы с</b> <b>детьми по развитию</b> <b>словаря</b></p>	<p>Содержание учебного материала: Сущность словарной работы, ее задачи. Особенности освоения словаря детьми раннего и дошкольного возраста. Особенности словарной работы с детьми раннего и дошкольного возраста при ознакомлении с явлениями социальной жизни. Дидактические игры и специальные лексические упражнения; их использование для решения задач словарной работы.</p>	17	3		14	9	
		<p>Практические занятия</p> <p>1. Анализ образовательной деятельности по развитию словаря у детей дошкольного возраста.</p> <p>2. Составление технологической карты занятия по развитию словаря у детей дошкольного возраста.</p> <p>3. Проведение игр и упражнений по развитию словаря детей дошкольного возраста.</p>					2	
							4	
							3	
		<p>Самостоятельная работа</p> <p>1. Составление картотеки игр и упражнений по воспитанию звуковой культуры речи в разных возрастных группах.</p>		3				
<p><b>ОК 1.-</b> <b>ОК 10.</b> <b>ПК 3.1.-</b> <b>ПК 3.5.</b></p>	<p><b>Тема 2.3.</b> <b>Методика</b> <b>формирования</b> <b>грамматического строя</b> <b>речи</b></p>	<p>Содержание учебного материала: Общее понятие о грамматическом строе речи. Особенности грамматического строя речи, значение его усвоения для развития ребенка. Задачи и содержание работы по формированию</p>	8			8	4	

		грамматически правильной речи детей в возрастных группах Методика формирования морфологической стороны речи у дошкольников. Методика формирования синтаксической стороны речи. Методика формирования способов словообразования в дошкольном возрасте.						
		Практические занятия						
		1. Планирование и проведение различных видов упражнений по формированию грамматического строя речи детей.					4	
<b>ОК 1.- ОК 10. ПК 3.1.- ПК 3.5.</b>	<b>Тема 2.4. Методика работы с детьми по развитию связной речи</b>	Содержание учебного материала: Понятие связной речи, ее функции и формы, характеристика диалогической и монологической речи. Особенности развития связной речи на протяжении дошкольного детства. Задачи и содержание работы по развитию связной речи детей в образовательной программе Разговоры с детьми как метод развития связной речи детей дошкольного возраста Дидактическая игра детьми как метод развития связной речи детей дошкольного возраста Беседа как метод развития связной речи детей дошкольного возраста. Структура и содержание беседы. (А.М. Бородич) Рассматривание картин с детьми как метод развития диалогической речи детей дошкольного возраста. Методика обучения детей рассказыванию по восприятию (пересказ, описательный рассказ, рассказ сюжетным картинам) Методика обучения рассказыванию из опыта. Обучение детей творческому рассказыванию.	36			36	16	
		Практические занятия						
		1. Разработка серий вопросов для различных видов бесед с детьми раннего и дошкольного возраста. 2. Составление технологической карты занятия по развитию диалогической формы речи с включением беседы по А.М. Бородич совместно с преподавателем.					16	

		3. Проведение различных видов бесед. 4. Составление технологических карт занятий по пересказу, рассказу по сюжетным картинам, описательному рассказу, рассказу их опыта и творческому рассказыванию. 5. Проведение занятий по пересказу, рассказу по сюжетным картинам, описательному рассказу, рассказу их опыта и творческому рассказыванию						
<b>ОК 1.- ОК 10. ПК 3.1.- ПК 3.5.</b>	<b>Тема 2.5. Методика ознакомления детей с художественной литературой</b>	Содержание учебного материала: Значение художественной литературы в воспитании детей. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров. Методика художественного чтения и рассказывания художественных произведений детям. Значение поэзии в воспитании детей. Приемы обучения запоминанию стихотворений. Практические занятия	8			8	2	
		1. Проведение фрагментов занятий по художественному чтению и их самоанализ.			*	*	2	
<b>Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике речевого развития детей раннего и дошкольного возраста</b>								
<b>ОК 1.- ОК 10. ПК 3.1.- ПК 3.5.</b>	<b>Тема 3.1. Методы педагогической диагностики речевого развития детей раннего и дошкольного возраста</b>	Содержание учебного материала: Сущность диагностики речевого развития детей, ее задачи и значение. Методика обследования разных сторон речи детей разного возраста. Учет результатов диагностики в процессе индивидуального речевого развития детей. Практические занятия	11	3		8	2	
		1. Анализ проведения диагностики разных сторон речи детей раннего и дошкольного возраста.				*	*	
		Самостоятельная работа 1. Подбор картинного материала для диагностики речевого развития детей раннего и дошкольного возраста.		3				
<b>Раздел 4. Педагогическая деятельность по проектированию процесса речевого развития детей раннего и дошкольного возраста</b>								
<b>ОК 1.- ОК 10.</b>	<b>Тема 4.1 Планирование работы</b>	Содержание учебного материала: Общие требования к планированию.	6			6		

ПК 3.1., ПК 3.3., ПК 3.5.	по развитию речи детей	Комплексный подход к планированию. Учет принципов планирования по развитию речи. Соответствие планирования речевой работы с дошкольниками программе. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.						
<b>Раздел 5.* Педагогическая деятельность по обучению грамоте детей дошкольного возраста</b>								
ОК 1.- ОК 10. ПК 3.1.- ПК 3.5.	Тема 5.1. Методика работы по подготовке детей к обучению грамоте	Содержание учебного материала: Современные требования к вопросам подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте. Методика ознакомление детей со словом и предложением. Методика (методы и приемы) ознакомления детей со словесным составом предложения. Методика ознакомления со слоговым строением слова. Планирование и проведение индивидуальных и групповых занятий по подготовке детей к обучению грамоте.	8			8	4	
		Практические занятия						
		1. Составление технологической карты занятия по ознакомлению дошкольников с терминами «слово», «предложение» словесный состав предложения. 2. Проведение занятия по ознакомлению дошкольников со словом и предложением в модельной ситуации. Взаимоанализ/анализ занятий.				2		
							2	
ОК 1.- ОК 10. ПК 3.1.- ПК 3.5.	Тема 5.2. Ознакомление детей со звуковой структурой слова	Содержание учебного материала: Роль обучения звуковому анализу и синтезу. Формирование умения производить звуковой (фонемный) анализ. Приемы звукового анализа и синтеза. Планирование и проведение групповых и индивидуальных занятий по ознакомлению детей со звуковой стороной слова.	16			16	8	
		Практические занятия						
		1. Обзор современных авторских методик по обучению детей грамоте. 2. Подбор и проведение дидактических игр со звучащим словом. 3. Изготовление и демонстрация пособий по обучению звуковому анализу слов.				2		
							2	
							2	

		4. Составление технологической карты занятия по обучению звуковому анализу слов детей дошкольного возраста					2	
ОК 1.- ОК 10. ПК 3.1.- ПК 3.5.	Тема 5.3. Обучение чтению детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала: Использование звукового анализа и синтеза в ознакомлении детей с буквами Методика ознакомления дошкольников с орфографическими правилами русского языка. Звуковой аналитико-синтетический метод обучения чтению. Методы и приемы обучения слоговому и слитному чтению Подготовка дошкольников к обучению письму.	12			12	6	
		Практические занятия						
		1. Разработка мультимедийной презентации разных видов наглядного материала, используемого на занятиях по обучению грамоте.					2	
		2. Составление технологической карты занятия по обучению чтению детей дошкольного возраста. 3. Проведение в модельной ситуации занятия по обучению чтению детей дошкольного.					2 2	
<b>Другие виды учебной работы МДК 03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста</b>								
	Контрольная работа	1. Разработка картотеки игр и упражнений по развитию звуковой стороны речи детей раннего и дошкольного возраста.						
		2. Составление комплекса дидактических игр и упражнений по обучению чтению и подготовке к освоению письма детей старшего дошкольного возраста.						
ОК 1.- ОК 10. ПК 3.1.- ПК 3.5.	Учебная практика	1. Организация и проведение игр и игровых упражнений по развитию общих речевых навыков: слуховое внимание, фонематическое восприятие, речевое дыхание, голос, интонация, дикция, темп и ритм для детей возрастной группы.						2
		2. Организация и проведение игр и игровых упражнений по развитию предметного словаря, словаря действий и словаря признаков с детьми дошкольного возраста.						2
		3. Составление технологической карты занятия по развитию связной монологической речи детей дошкольного возраста (пересказ, рассказ по картине или серии сюжетных картин, творческий рассказ)						2

		4. Составление технологической карты занятия по чтению художественной литературы с последующей беседой для детей дошкольного возраста.						2
		5. Отработка навыков наблюдения и анализа занятия по обучению грамоте детей на основе видеоматериалов						2
ОК 1.- ОК 10. ПК 3.1.- ПК 3.5.	Производственная практика	1. Планирование, организация и проведение игр и игровых упражнений по развитию артикуляционной моторики, речевого дыхания и голоса.						2 + 1 (лето)
		2. Планирование, организация и проведение игр и игровых упражнений по развитию интонации, дикции, темпа и ритма речи.						2 + 1 (лето)
		3. Планирование, организация и проведение игр и игровых упражнений по развитию предметного словаря с детьми дошкольного возраста.						1 + 2 (лето)
		4. Планирование, организация и проведение игр и игровых упражнений по развитию словаря действий с детьми дошкольного возраста.						1 + 2 (лето)
		5. Планирование, организация и проведение игр и игровых упражнений по развитию словаря признаков с детьми дошкольного возраста.						1 + 2 (лето)
		6. Планирование, организация и проведение занятия по развитию словарного запаса о свойствах и качествах предметов						1
		7. Планирование, организация и проведение упражнений по развитию грамматического строя речи						1 + 2 (лето)
		8. Наблюдение и анализ занятия с детьми по обучению навыкам монологической речи						1
		9. Наблюдение и анализ занятия с детьми по обучению навыкам диалогической речи						1
		10. Планирование, организация и проведение образовательной деятельности с детьми в возрастной группе по развитию диалогической речи: проведение беседы по содержанию сюжетной, предметной, пейзажной картины.						2
		11. Планирование, организация и проведение занятия по пересказу литературного произведения или его фрагмента						2
		12. Планирование, организация и проведение занятия по составлению описательного рассказа						2

		13. Планирование, организация и проведение занятия по составлению повествовательного рассказа по сюжетной или серии сюжетных картин.						2
		14. Планирование и проведение дидактических игр по подготовке к обучению грамоте и письму.						*4
		15. Планирование и проведение тематической беседы						1
		16. Планирование и проведение занятия по обучению грамоте с детьми старшего дошкольного возраста (тех.карта)						*4
		17. Планирование, организация и проведение образовательной деятельности по чтению детям художественной литературы с составлением описательного рассказа по иллюстрации						6 (лето)
		18. Планирование, организация и проведение образовательной деятельности с детьми в возрастной группе по развитию диалогической речи с включением беседы по содержанию литературного произведения.						6 (лето)
		19. Планирование и проведение диагностики речевого развития детей дошкольного возраста по протоколу с картинным материалом.						4
		<b>Общее количество часов по МДК 03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>144 +8</b> <i>час. экз</i>	<b>6/*</b>	<b>138</b>	<b>65</b>		<b>10/48</b>
<b>МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста</b>								
		<b>Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста</b>						
ОК 02, 05-07, 09  ПК 3.4	<b>Тема 1.1.</b> Теоретические основы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала: Методика ФЭМП как научная дисциплина, её предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Научные основы методики. Этапы становления методики математического развития детей дошкольного возраста Основные математические понятия как теоретическая основа методики  Самостоятельная работа: Оформление сообщения на тему «История становления методики математического развития детей дошкольного возраста»	3		*	2		
				1				

<p>ОК 02, 05-07, 09</p> <p>ПК 3.1- 3.3</p>	<p><b>Тема 1.2.</b> Система работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации</p>	<p><u>Содержание учебного материала:</u> Цели и задачи математического развития детей дошкольного возраста Формы математического развития детей раннего и дошкольного возраста. Формы организации и формы обучения детей элементам математики.</p>	4			4		
<p>ОК 01,02, 04-09</p> <p>ПК 3.1, 3.4</p>	<p><b>Тема 1.3.</b> Научные основы программы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p><u>Содержание учебного материала:</u> Требования к содержанию математического развития детей раннего и дошкольного возраста по ФГОС ДО. Содержание программных требований к уровню формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста и их усложнение по возрастным группам Преимущество программ математического развития в ДОО и обучения математики в школе</p> <p><u>Практическое занятие:</u> Анализ содержания разделов по математическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО</p>	4			4	1	
<p>ОК 01, 02, 05- 07</p> <p>ПК 3.1, 3.4</p>	<p><b>Тема 1.4.</b> Планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p><u>Содержание учебного материала:</u> Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.</p> <p><u>Практическое занятие:</u> Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по математическому развитию ребенка в разных возрастных группах.</p> <p><u>Практическое занятие:</u> Разработка перспективного и календарного планов работы по развитию математических представлений детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p><u>Практическое занятие:</u> Разработка календарного плана</p>	6			6	1  1  2	

		математического развития.					
ОК 01, 02, 04- 09  ПК 3.1, 3.2, 3.4, 3.5	<b>Тема 1.5.</b> Средства формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	<u>Содержание учебного материала:</u> Классификация и характеристика дидактического материала для работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. Занимательный математический материал Развивающая среда как средство математического развития дошкольников.	22			20	
		<u>Практическое занятие:</u> Обучающие игры в системе формирования математических представлений у дошкольников				1	
		<u>Практическое занятие:</u> Изучение дидактического материала по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста				2	
		<u>Практическое занятие:</u> Проигрывание и анализ дидактических игр с развивающим материалом для детей дошкольного возраста (возраст по выбору)				2	
		<u>Практическое занятие:</u> Ознакомление с развивающей методикой Дьенеша: игры с блоками для детей всех возрастных групп				2	
		<u>Практическое занятие:</u> Игровая технологии В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры»				2	
		<u>Практическое занятие:</u> Способы применения ТСО в возрастных группах ДОО				2	
		<u>Практическое занятие:</u> Разработка и демонстрация дидактических игр математического содержания с использованием современного образовательного оборудования (интерактивной панели, <a href="#">STEM оборудования</a> , Matatalab и др.)				4	
		<u>Практическое занятие:</u> Анализ центров математического развития в ДОО. Проектирование математической игротеки				3	
		<u>Самостоятельная работа:</u> Составление картотеки дидактических игр с развивающим материалом для детей дошкольного возраста (возраст по выбору)		2			

<b>Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста</b>							
ОК 01,02, 04-09 ПК 3.1, 3.4, 3.5	<b>Тема 2.1.</b> Методы и приемы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	<u>Содержание учебного материала:</u> Классификация методов и приемов формирования элементарных математических представлений дошкольников и их характеристика	4		*	4	
		<u>Практические занятия:</u> Анализ математических занятий в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками в разных возрастных группах				1	
		<u>Практические занятия:</u> Разработка технологической карты по ФЭМП с заданными параметрами в соответствии с выбранной возрастной группой				2	
ОК 01, 02, 04-09 ПК 3.1, 3.2, 3.4, 3.5	<b>Тема 2.2.</b> Методика развития у детей представлений о множестве, числе, и счете	<u>Содержание учебного материала:</u> Особенности развития количественных представлений детей раннего и дошкольного возраста Методика развития количественных представлений у детей дошкольного возраста Методика обучения дошкольников решению арифметических задач. Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста.	16			16	
		<u>Практическое занятие:</u> Подбор игр и игровых упражнений по разделу «Количество и счет» в разных возрастных группах.				1	
		<u>Практическое занятие:</u> Наблюдение и анализ методических приемов развития количественных представлений в разных возрастных группах в процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками.				1	
		<u>Практическое занятие:</u> Разработка технологических карт занятий по формированию количественных представлений в разных возрастных группах.				2	
		<u>Практическое занятие:</u> Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию развития количественных представлений дошкольников в разных				2	

		возрастных группах								
		<u>Практическое занятие:</u> Анализ образовательных событий и занятий для детей и их родителей в ДОО по формированию основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста					1			
		<u>Практическое занятие:</u> Разработка технологической карты/сценария события по формированию основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста					4			
ОК 01,02, 04-09  ПК 3.1, 3.2, 3.4, 3.5	<b>Тема 2.3.</b> Методика формирования представлений о величине	<u>Содержание учебного материала:</u> Особенности формирования представлений детей о величине предметов Методика формирования представлений о величине предметов в разных возрастных группах Формирование у детей знаний о мерах длины и объема, массы	8			8				
		<u>Практическое занятие:</u> Разработка технологических карт занятий по формированию представлений о величине дошкольников в разных возрастных группах							2	
		<u>Практическое занятие:</u> Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию представлений о величине дошкольников в разных возрастных группах							2	
ОК 01,02, 04-09  ПК 3.1, 3.2, 3.4, 3.5	<b>Тема 2.4.</b> Методика формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов	<u>Содержание учебного материала:</u> Особенности восприятия детьми форм предметов и геометрических фигур Методика ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с формой предметов и геометрическими фигурами	6			6				
		<u>Практическое занятие:</u> Разработка технологических карт занятия по формированию представлений о геометрических фигурах и форме предметов в разных возрастных группах.							2	
		<u>Практическое занятие:</u> Проведение и анализ фрагментов занятия по формированию представлений о геометрических фигурах и форме предметов в разных возрастных группах.							2	

<p>ОК 01,02, 04-09</p> <p>ПК 3.1, 3.2, 3.4, 3.5</p>	<p><b>Тема 2.5.</b> Методика формирования представлений о времени</p>	<p><u>Содержание учебного материала:</u> Особенности восприятия времени детьми разного возраста Методика формирования временных представлений в разных возрастных группах детского сада</p>	8			8				
		<p><u>Практическое занятие:</u> Анализ математических занятий. Технология обучения детей определению времени</p>							2	
		<p><u>Практическое занятие:</u> Разработка технологических карт занятий по формированию представлений о времени в разных возрастных группах.</p>							2	
		<p><u>Практическое занятие:</u> Разработка серии игр для детей дошкольного возраста по ознакомлению с временными понятиями «вчера», «сегодня», «завтра» и их демонстрация.</p>							2	
<p>ОК 01,02, 04-09</p> <p>ПК 3.1, 3.2, 3.4, 3.5</p>	<p><b>Тема 2.6</b> Методика формирования пространственных представлений</p>	<p><u>Содержание учебного материала:</u> Особенности формирования пространственных представлений детей разного возраста</p>	6			6				
		<p><u>Практическое занятие:</u> Определение размещения предметов в пространстве относительно друг друга. Определение пространственного расположения объектов при ориентировке на плоскости, т.е. в двухмерном пространстве. (работа в парах)</p>							1	
		<p><u>Практическое занятие:</u> Разработка технологических карт занятий по формированию пространственных представлений детей дошкольного возраста.</p>							2	
		<p><u>Практическое занятие:</u> Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию пространственных представлений и их самоанализ</p>							2	
<p>ОК 01,02, 05-09</p> <p>ПК 3.1, 3.2, 3.4, 3.5</p>	<p><b>Тема 2.7.</b> Развитие математических представлений детей дошкольного возраста в досуговой деятельности</p>	<p><u>Содержание учебного материала:</u> Организация досуговых познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста</p>	4			4				
		<p><u>Практическое занятие:</u> Разработка сценария математической викторины с детьми старшего дошкольного возраста</p>							2	

<p>ОК 01,02, 04-09</p> <p>ПК 3.1, 3.2, 3.4, 3.5</p>	<p><b>Тема 2.8.</b> Сотрудничество детского сада и семьи в вопросах математического развития детей</p>	<p><u>Содержание учебного материала:</u> Особенности организации взаимодействия ДОО с семьями воспитанников в вопросах математического развития детей раннего и дошкольного возраста</p>	5			4		
		<p><u>Практическое занятие:</u> Разработка сценария математической викторины/квеста совместно с родителями.</p>				3		
		<p><u>Самостоятельная работа:</u> Разработка буклета для родителей по математическому развитию детей</p>	1					
<p><b>Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике математического развития детей раннего и дошкольного возраста</b></p>								
<p>ОК 01,02, 04-09</p> <p>ПК 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5</p>	<p><b>Тема 3.1.</b> Методы педагогической диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p><u>Содержание учебного материала:</u> Сущность диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста, ее задачи и значения Методика обследования математических представлений детей разного возраста. Показатели и уровни математического развития Современные диагностические методики по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста Алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально- ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения.</p>	9			12	7	
		<p><u>Практическое занятие:</u> Подбор диагностического инструментария для диагностики элементарных математических представлений детей раннего и дошкольного возраста</p>				1		
		<p><u>Практическое занятие:</u> Разработка содержания заданий и вопросов по выявлению у детей элементарных математических представлений в соответствии с задачами программы. Подбор наглядности для проведения диагностики.</p>				2		
		<p><u>Практическое занятие:</u> Разработка технологической карты коррекционно-развивающего занятия по предложенному программному содержанию</p>				2		

		Практическое занятие: Проведение и анализ разработанного коррекционно-развивающего занятия по предложенному программному содержанию					2		
ОК 01,02, 04-09  ПК 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5	<b>Учебная практика</b>	1. Разработка перспективного плана работы по развитию математических представлений детей раннего и дошкольного возраста (возраст по выбору).						2	
		2. Разработка сценариев дидактических игр с развивающим материалом для детей дошкольного возраста (возраст по выбору).						2	
		3. Разработка технологической карты занятия по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста (возраст по выбору)							2
		4. Разработка досугового познавательного занятия (по формированию элементарных математических представлений) для детей дошкольного возраста							2
		5. Подбор (разработка) диагностических методик для оценки математического развития детей дошкольного возраста							2
ОК 01,02, 04-09  ПК 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5	<b>Производственная практика</b>	1. Анализ развивающей предметно-пространственной среды по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста						1	
		2. Наблюдение и анализ проведения игр математического содержания с детьми раннего и дошкольного возраста						1	
		3. Планирование, организация и проведение образовательной работы с детьми в возрастной группе по математическому развитию: дидактические и развивающие игры, беседы с детьми, игры с дидактическими пособиями, игры на сенсорное развитие							10 + 6 (лето)
		4. Наблюдение и анализ групповых занятий по математическому развитию детей.							2
		5. Планирование, организация и проведение образовательной деятельности (занятие) с детьми в возрастной группе по математическому развитию							2
		6. *Планирование, организация и проведение досуговых познавательных занятий (ФЭМП) с детьми раннего и дошкольного возраста							*4 +*8(лето)
		7. Планирование, организация и проведение индивидуальной коррекционно- развивающей							2

		работы с детьми, имеющими трудности в освоении математики.							
		8.Создание развивающей предметно-пространственной среды в возрастной группе (математическая игротека)						*2	
	<b>Общее количество часов по МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>108 + 8</b> <i>час. экз</i>	<b>4</b>		<b>104</b>	<b>68</b>	<b>10/44</b>	
<b>МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста</b>									
<b>Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста</b>									
ОК 01-02, ОК 04-09 ПК 1.1	<b>Тема 1.1</b> Теоретические основы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	<u>Содержание учебного материала</u> Природа как самоценность. Роль природы в формировании личности дошкольника. Обучающая и воспитывающая функция природы. Интеллектуальное развитие ребенка в процессе ознакомления с природой.	2		*	2			
ОК 01-02, ОК 04-09 ПК 1.4.	<b>Тема 1.2.</b> Научные основы программы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	<u>Содержание учебного материала</u> Цели и задачи экологического образования детей дошкольного возраста. Содержание экологического образования в программах биоэкологической, эстетико-экологической и социально-экологической направленности. Требования к содержанию экологического образования детей дошкольного возраста по ФГОС ДО, примерной программе ДО	4		*	4			
ОК 01-02, ОК 04-09 ПК 1.4. ПК 3.4. ПК 4.1. ПК 5.1.	<b>Тема 1.3.</b> Планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста	<u>Содержание учебного материала:</u> Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования работы по экологическому образованию Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.	5		*	5			
		Практические занятия							
		Разработка перспективного плана экологического образования дошкольников							2
		Самостоятельная работа							
		Разработка календарного плана экологического образования дошкольников.							
ОК 01-02, ОК 04-09	<b>Тема 1.4.</b> Эколого-содержательный подход к построению развивающей среды в	<u>Содержание учебного материала</u> Предметная среда и её влияние на человека. Ребёнок в предметной среде. Создание эколого-развивающей среды ДОО: экологический	12		*	12			

ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 2.2. ПК 3.2. ПК 4.3.	дошкольном учреждении.	подход и педагогическая целесообразность. Уголок природы в ДОО. Требования к организации, озеленению участка ДОО (огород, цветник, экологические тропы и др.); его планировка. Требования СанПин к эколого-развивающей среде ДОО.						
		Практические занятия						
		Анализ экологической среды в разных возрастных группах.				2		
		Составление паспорта комнатных растений				2		
<b>Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ экологического образования детей раннего и дошкольного возраста</b>								
ОК 01-02, ОК 04-09 ПК 1.4. ПК 2.1. ПК 2.4. ПК 3.1. ПК 3.4. ПК 4.2.	<b>Тема 2.1.</b> Методы и приемы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	<u>Содержание учебного материала:</u> Теоретические основы педагогического метода экологического воспитания дошкольников. Наблюдение, как метод. Определение наблюдения, его структура как деятельности детей; виды наблюдений; правила организации. Эксперименты и опыты в экологическом образовании дошкольников. Труд в природе как метод экологического образования детей. Беседа как метод экологического образования детей. Дидактическая игра в экологическом образовании детей.	26		*	26		
		Практическое занятие						
		Разработка дидактических игр экологической направленности				4		
		Организация и проведение дидактических игр экологической направленности				4		
		Составление картотеки опытов и экспериментов с объектами живой и неживой природы для дошкольников.				2		
		Разработка конспекта беседы с детьми раннего и дошкольного возраста.				2		
		Разработка конспекта наблюдения в природе				4		
		Методика использования картин, аудио-, видео - и других технических средств обучения в эколого-педагогической работе.				2		
ОК 01-02, ОК 04-09 ПК 1.4.	<b>Тема 2.2.</b> Формы организации экологического образования детей раннего и дошкольного	<u>Содержание учебного материала:</u> Занятия по экологическому образованию детей дошкольного возраста. Подготовка и проведение экскурсии в природу с детьми дошкольного возраста.	12		*	12		

ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 4.4.	возраста	Послеэкскурсионная работа. *Организация досуговых познавательных занятий (с экологическим содержанием) с детьми раннего и дошкольного возраста						
		Практическое занятие						
		Своеобразие методики проведения экскурсий и целевых прогулок с детьми среднего и старшего дошкольного возраста (подготовка воспитателя и детей, обучение наблюдению природы, использование проблемно-поисковых ситуации и др.). Анализ наблюдений и экскурсий.					4	
		*Разработка сценария досугового мероприятия с экологическим содержанием с детьми старшего дошкольного возраста					6	
ОК 01-02, ОК 04-09 ПК 1.4. ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 3.4. ПК 3.5.	Тема 2.3. Методика ознакомления с сезонными явлениями	Содержание учебного материала: Изменения в природе в разное время года Особенности и методика работы по экологическому образованию дошкольников в разное время года	6		*	6		
		Практические занятия						
		Разработка технологических карт занятия по ознакомлению с сезонными явлениями (осень, зима, весна, лето) в разных возрастных группах					4	
<b>Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике экологического образования детей раннего и дошкольного возраста</b>								
ОК 01-02, ОК 04-09 ПК 2.3 ПК 3.3.	Тема 3.1. Методы педагогической диагностики экологических представлений детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала: Сущность диагностики экологических представлений дошкольников, ее задачи и значение. Методика обследования экологических представлений дошкольников разного возраста. Современные диагностические методики экологических представлений дошкольников	5		*	5		
		Практические занятия						
		Разработка диагностических методик для оценки представлений об объектах живой природы детей					2	
		Самостоятельная работа						
		Проведение диагностики и оценки представлений об объектах неживой природы в разных возрастных группах		1				
<b>Другие виды учебной работы МДК</b>								
	<b>Контрольная работа</b> (предусмотрено на заочной форме)	1. Разработка технологической карты занятия с экологическим содержанием для детей старшего дошкольного возраста.						

	обучения)							
	Учебная практика	1. Разработка конспекта наблюдения по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста						2
		2. Разработка технологических карт познавательных (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.						2
		3. Проектирование модели экологической тропы в детском саду						4
ОК 01-02, ОК 04-09 ПК 1.4. ПК 2.1. ПК 2.4. ПК 3.1. ПК 3.4. ПК 4.2.	Производственная практика	1. Наблюдение и анализ наблюдений во время прогулки детей дошкольного возраста.						1
		2. Наблюдение и анализ познавательных занятий (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.						1
		3. Планирование, организация и проведение наблюдения с детьми раннего и дошкольного возраста.						4
		4. Планирование, организация и проведение прогулки детей раннего и дошкольного возраста						4+8 (лето)
		5. Планирование, организация и проведение дидактических игр (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.						6+6 (лето)
		6. Планирование, организация и проведение дидактических игр (по экологическому образованию) дошкольного возраста ИКТ оборудования.						2
		7. Планирование, организация и проведение экскурсии по экологической тропе с детьми раннего и дошкольного возраста в летний период						4 (лето)
		8. Планирование, организация и проведение опытов и экспериментов с детьми дошкольного возраста в летний период						6 (лето)
		9. Планирование, организация и проведение сценария досугового мероприятия с экологическим содержанием с детьми старшего дошкольного возраста летний период						*4 (лето)
		10. Диагностика и оценка уровня сформированности экологических представлений дошкольников.						2
<b>Общее количество часов по МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста</b>			<b>72</b>	<b>2/*</b>	<b>70</b>	<b>40</b>	<b>8/48</b>	

МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста						
Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста						
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1.-3.2, 3.4.	<b>Тема 1.1.</b> Теоретические основы методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи.</p> <p>Научные основы методики. Связь методики с другими науками.</p> <p>Становление методики ознакомления социальным миром детей раннего и дошкольного возраста как науки</p> <p>Методические принципы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.</p>	2	*	2	
	<b>Тема 1.2.</b> Научные основы программы ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Требования к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальной действительностью по ФГОС ДО. Цель и задачи работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Содержание программных требований к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальной действительностью, их усложнение по возрастным группам</p> <p>Преемственность программ ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром в ДОО и дисциплиной «Окружающий мир» в начальной школе</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Анализ задач ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста в ФОП ДО в соответствии с ФГОС ДО.</p>	6	*	6	
	<b>Тема 1.3.</b> Планирование работы по ознакомлению с социальным миром детей дошкольного возраста	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Принципы планирования работы по ознакомлению детей с социальным миром.</p> <p>Соответствие содержания работы по ознакомлению детей с социальным миром в планах воспитателей федеральной образовательной программе ДО.</p> <p>Индивидуальная работа с детьми ознакомлению детей с социальным миром в</p>	12	*	12	2

		плане воспитателя.						
		Практические занятия					2/	
		Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по ознакомлению детей с социальным миром в разных возрастных группах						
		Разработка перспективного и календарного плана по ознакомлению детей с социальным миром в разных возрастных группах					6/	
	<b>Тема 1.4. Средства ознакомления с социальным миром детей дошкольного возраста</b>	<u>Содержание учебного материала:</u> Средства ознакомления детей с социальным миром, их виды. Характеристика дидактических средств ознакомления детей с социальным миром. Современные технические средства ознакомления детей с социальным миром. Влияние средств искусства (изобразительных, музыкальных, театра) на ознакомление детей с социальным миром.	4		*	4		
		Практическое занятие						
		Разработка презентации по ознакомлению детей с пространством музеем, театром, концертным залом в разных возрастных группах.					2	
<b>Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста</b>								
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1. - 3.2, 3.4. -3.5.	<b>Тема 2.1. Методы и приемы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста</b>	<u>Содержание учебного материала:</u> Классификация методов ознакомления с социальным миром детей. Характеристика методов и приемов, направленных на повышение эмоциональной активности детей при усвоении знаний о социальном мире. Характеристика методов и приемов, способствующие установлению связи между разными видами деятельности Методы коррекции и уточнения представлений детей о социальном мире.	16			16		
		Практические занятия						
		Анализ занятий по ознакомлению с социальным миром в разных возрастных группах (Просмотр видеоматериалов). Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками на занятиях в разных					4	

		возрастных группах						
		Разработка дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста с использованием развивающих материалов и/или ИКТ оборудования.					2	
		Разработка паспорта проекта и дорожной карты проектной деятельности детей дошкольного возраста по ознакомлению с историей предметного мира.					2	
		Разработка перспективного плана организации опытов и экспериментов по ознакомлению детей дошкольного возраста с окружающим миром.					2	
		Проведение дидактических игр различных видов по ознакомлению детей с окружающим миром.					2	
	<b>Тема 2.2</b> Формы организации работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала:	20			20		
		Разнообразие организационных форм работы по ознакомлению детей с социальным миром в ДОО. Виды и типы занятий по ознакомлению детей с социальным миром. Особенности организации и проведения занятий по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. Экскурсия как форма организации ознакомления с социальным миром детей. Методика подготовки и проведения реальных и виртуальных экскурсий в ДОО. Ознакомление детей с социальным миром на досуговых занятиях и др. формах организации работы с детьми.						
		Практические занятия						
		Анализ технологических карт различных форм организации работы по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.					4	
		Моделирование занятий по ознакомлению детей раннего возраста с предметным миром.					4	
		Моделирование занятий по ознакомлению детей дошкольного возраста с социальными явлениями.					2	

		Моделирование виртуальных экскурсий краеведческого характера для детей дошкольного возраста.					4	
<b>Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.</b>								
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.3. - 3.4.	<b>Тема 3.1.</b> Методы педагогической диагностики знаний о социальной действительности и опыта их использования в разнообразных видах детской деятельности	Содержание учебного материала:	12	*	6			
		Педагогический контроль за процессом ознакомления детей с социальным миром. Методика диагностики знаний детей о социальном мире. Учет результатов диагностики в процессе планирования и проведения индивидуальной и подгрупповой работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.						
		Практические занятия						
		Знакомство и анализ диагностического инструментария для диагностики знаний о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста						
		Отбор диагностических методик для оценки знаний о социальном и предметном мире детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с заданными целями.						
		Самостоятельная работа Создание банка диагностических методик, систематизированных по направлениям: - диагностика знаний о социальной действительности у детей старшего дошкольного возраста (родной город, государственная символика, о труде взрослых...); - диагностические методики изучения осведомленности детей о нормах и ценностях, принятых в обществе; - д.м. изучения самостоятельности, целенаправленности, инициативности.						
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.3.- 3.4.	<b>Учебная практика</b>	1. Анализ календарно-тематических планов ДОО (темы на ознакомление с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста).						2
		2. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (социальный мир) развитию с детьми с ОВЗ (на основании видеоматериалов)						2

		3. Разработка видеоролика и технологической карты познавательного занятия (ознакомление с социальным миром) с детьми раннего и дошкольного возраста.						2
		4. Разработка технологических карт познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) с детьми раннего и дошкольного возраста.						2
	<b>Производственная практика</b>	1. Наблюдение и анализ проведения дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром						1
		2. Наблюдение и анализ групповых познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разных возрастных группах						1
		3. Подготовка, организация и проведение дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром.						2
		4. Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром						3
		5. Подготовка, организация и проведение виртуальных экскурсий с детьми по ознакомлению с социальным миром						3
		6. Подготовка, организация и проведение досуговых мероприятий с детьми по ознакомлению с социальным миром						4
		7. Подготовка, организация и проведение индивидуальной работы по ознакомлению с социальным миром с детьми, имеющими трудности в освоении познавательного материала о социальном мире						2
		8. Диагностика и оценка уровня познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста (в области ознакомления с социальным миром), обработка собранного эмпирического материала						2
	<b>МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>72 + 1ч.к. + 8 час.экз</b>	<b>6/*</b>	<b>66</b>	<b>42</b>	<b>8/18</b>	

МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению								
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 3.1.- ПК 3.2. ПК 3.4.- ПК 3.5.	<b>Тема 1.1.</b> Теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО. Специфика литературы для дошкольников	<p><u>Содержание учебного материала:</u> Понятия: «детская литература», «детское чтение», «детская книга». Функции детской литературы. Виды и жанры. Тематика. Значение в воспитании детей. Особенности восприятия и понимания детьми произведений разных жанров. Специфика литературы: доступность содержания (особенности сюжета, литературный персонаж, иллюстрации), эмоциональная насыщенность образов, определенность характеров, богатство и точность языка. Роль выразительного чтения в ознакомлении с детской литературой дошкольников.</p> <p><u>Практические занятия:</u> 1. Разработать сообщение и презентацию в Power Point для демонстрации на аудиторном занятии: «Детская литература как средство воспитания и образования дошкольников. Функции детской литературы. Жанровое своеобразие детской литературы».</p> <p>2. Проанализировать в специальной литературе вопрос о роли иллюстрации в современной детской книге и подготовить сообщение и презентацию в Power Point на данную тему (на примере произведений детской литературы, рекомендованных для чтения детям младшего и среднего дошкольного возраста) для демонстрации на аудиторном занятии.</p>	10	-		10		
							4	
							4	
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	<b>Тема 1.2.</b> Детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребёнка	<p><u>Содержание учебного материала:</u> Понятие «детский фольклор». Специфика. Функции. Жанры. Средства художественной образительности. Малые формы, их особенности. Русские народные сказки. Русские былины. Зарубежные народные сказки.</p> <p><u>Практические занятия:</u></p>	6	-		6		

ПК 3.1.- ПК 3.2. ПК 3.4.- ПК 3.5.		3. Проанализировать специальную литературу по теме и подготовить сообщение и презентацию в Power Point: «Жанровые особенности русской народной сказки», «Иллюстраторы русских народных сказок» (на примере русских народных сказок, рекомендованных для чтения детям среднего и старшего дошкольного возраста).					4	
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 3.1.- ПК 3.2. ПК 3.4.- ПК 3.5.	<b>Тема 1.3.</b> Русская классическая литература для дошкольников	<u>Содержание учебного материала:</u> Тематика и жанровое разнообразие литературы для дошкольников. Рассказы для детей. Понятие о басне и аллегоризме.	2	-		2	-	
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 3.1.- ПК 3.2. ПК 3.4.- ПК 3.5.	<b>Тема 1.4.</b> Отечественная и зарубежная литература для дошкольников	<u>Содержание учебного материала:</u> Жанры. Идейное и тематическое своеобразие. Литературная сказка: специфические черты, отличие от фольклорной сказки, средства художественной изобразительности. Литературные сказки отечественных и зарубежных авторов. Рассказ: тематика, жанровые особенности. Пейзажная, сюжетная, сказочная, игровая поэзия в детском чтении: тематика, художественные и воспитательные особенности. <u>Практические занятия:</u> 1. Подготовить презентацию детской книги сказок отечественного издательства для детей старшего дошкольного возраста в Power Point для демонстрации на аудиторном занятии. 2. Составить рассказы об отечественных и зарубежных авторах литературных сказок и рассказов (из предложенного списка) для детей среднего и старшего дошкольного возраста для демонстрации на аудиторном занятии в сопровождении презентации в Power Point.	6	-		6		
							2	
							2	

<p>ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 3.1.- ПК 3.2. ПК 3.4.- ПК 3.5.</p>	<p><b>Тема 1.5.</b> Литературный анализ детского художественного произведения</p>	<p><u>Содержание учебного материала:</u> Тематика произведения. Специфика жанра. Компоненты текста, их функции в произведении. Композиция. Сюжет. Литературный образ. Система персонажей. Характер действующих лиц, их взаимоотношения, мотивы поступков. Пространство и время. Художественная идея. Средства языковой выразительности. Специфика анализа стихотворения.</p> <p><u>Практические занятия:</u> 1. Выполнить литературный анализ детского художественного произведения (из предложенного списка).</p> <p><u>Самостоятельная работа:</u> 1. Выполнить литературный анализ зарубежной народной сказки, литературной сказки зарубежного автора, рассказа отечественного автора, стихотворения, рекомендованных для чтения детям подготовительной к школе группы (из предложенного списка и выбранных самостоятельно согласно критериям книги для старших дошкольников) и составить аннотации.</p>	7			4	2	
<p>ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 3.1.- ПК 3.2. ПК 3.4.- ПК 3.5.</p>	<p><b>Тема 1.6.</b> Подготовка беседы по содержанию произведения детской литературы с дошкольниками</p>	<p><u>Содержание учебного материала:</u> Цель и задачи беседы. Этапы подготовки беседы. Литературный анализ произведения, подготовка выразительного чтения. Разработка вопросов, направленных на целостно-смысловое понимание произведения дошкольниками, его идеи, нравственных категорий, характеров героев, мотивов их поступков, оценки поступков; вопросов, направленных на актуальный личный, литературный опыт воспитанников. Определение фрагментов для повторного чтения.</p> <p><u>Практические занятия:</u> 1. Подготовить беседу по содержанию зарубежной литературной сказки, рекомендованной для чтения детям старшего дошкольного возраста.</p>	8	-		8	2	

		2. Подготовить беседу по содержанию литературной сказки и рассказа отечественных авторов, рекомендованных для чтения детям среднего и старшего дошкольного возраста.					4	
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 3.1.- ПК 3.2. ПК 3.4.- ПК 3.5.	<b>Тема 1.7.</b> Практикум по выразительному чтению	<u>Содержание учебного материала:</u> Теоретические основы работы над выразительностью речи. Связь выразительного чтения с решением педагогических задач. Роль исполнительской задачи, искренности переживаний, воображения, веры в предлагаемые обстоятельства. Задачи чтеца. Неязыковые средства выразительности. Использование педагогом неязыковых средств как условие выразительности речи.	11			10		
		<u>Практические занятия:</u>						
		1. Проанализировать понятия и выполнить упражнения. Техника речи. Дыхание, его типы. Голос. «Атака» звука. Полётность голоса. Правила гигиены голоса. Упражнения для совершенствования голоса педагога. Дикция. Артикуляционная гимнастика. Соблюдение орфоэпических норм. Интонация, её компоненты. Сила голоса, проявляющаяся в громкости звучания и логических ударениях. Паузы: логические, психологические, построчные (ритмические). Темп и ритм. Мелодика. Монотон. Упражнения, развивающие способность движения голоса по звукам разной высоты. Тон голоса. Тембр.					2	
		2. Подготовить выразительное чтение русской народной сказки, литературной сказки отечественного и зарубежного автора, рассказа, рекомендованных для чтения дошкольникам каждой из возрастных групп с подготовленным анализом средств выразительности, интонации для каждого из произведений.					4	
		<u>Самостоятельная работа:</u>						
		1. Записать на диктофон чтение скороговорок.		1				
ОК 01 ОК 02 ОК 04	<b>Тема 1.8.</b> Подготовка воспитателя к исполнению литературных произведений	<u>Содержание учебного материала:</u> Знакомство с произведением. Литературный анализ. Правила чтения композиционных звеньев. Особенности исполнения литературных произведений разных жанров	22	-		22		

ОК 05 ОК 09 ПК 3.1.- ПК 3.2. ПК 3.4.- ПК 3.5.		Практические занятия:						
		1. Составить «партитуру» чтения. Тренировочное чтение, сопровождающееся анализом.					1	
		2. Малые фольклорные формы: анализ содержания и формы, специфика выразительного чтения.					1	
		3. Фольклорная сказка: её особенности, выбор приёмов чтения и рассказывания.					2	
		4. Литературная сказка: особенности жанровой формы, приёмы повествования, своеобразие композиции, сюжета и системы образов, осознанный выбор исполнительских приёмов.					2	
		5. Басня: специфика жанра и языка, особенности чтения.					2	
		6. Поэзия: особенности лирического героя, лирических мотивов, их влияние на исполнение; влияние стихотворного размера, расположения и характера рифм; соблюдение построчных пауз, цезуры. Выразительное чтение наизусть стихотворений, рекомендованных для чтения дошкольникам.					4	
		7. Рассказ: взаимосвязь идейно-эмоционального содержания с выбором исполнительских средств: создание образа рассказчика и образов героев; приёмы выделения узловых сюжетно-композиционных элементов.					2	
	8. Драматургия: отличия в чтении при сравнении с эпическими произведениями.					2		
<b>Общее количество часов по МДК. 03.05. Детская литература с практикумом по выразительному чтению</b>			<b>72</b>	<b>4</b>		<b>68</b>	<b>46</b>	<b>-</b>
<b>МДК 03.06.* Практикум по современным образовательным технологиям</b>								
<b>Раздел 1. Реализация современных образовательных технологий в ДОО</b>								
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,	<b>Тема 1.1.</b> Реализация ТРИЗ технологии в работе с детьми дошкольного	<b>Содержание учебного материала:</b> Концептуальные основания ТРИЗ психолого-педагогические теории и положения:	8			8/*		

<p>ОК 06, ОК 08, ОК 09 ПК 3.1 – 3.5</p>	<p>возраста</p>	<p>- Теоретические положения ТРИЗ Г.С. Альтшуллера. - Теоретические положения ОТМС Н.Н. Хоменко, Т.А. Сидорчук: Методики и технологии, позволяющие овладеть способами РТВ-развития творческого воображения. Методология решения проблем, основанная на законах развития систем, общих принципах разрешения противоречий и механизмах приложения их к решению конкретных жизненных задач (ОТМС – общая теория сильного мышления). Характеристика методов ТРИЗ и РТВ: мозговой штурм, ассоциации, метод фокальных объектов и т.д. их возможности в развитии и обучении детей дошкольного возраста.</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Отработка методики развития творческого мышления дошкольников в процессе работы со сказками</p> <p>2. Освоение методики придумывания пословиц и загадок. Презентация результата выполнения задания.</p> <p>3. Оформление методической разработки с подборкой игр на развитие творческого мышления и воображения детей дошкольного возраста.</p>						
<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09 ПК 3.1 – 3.5</p>	<p><b>Тема 1.2.</b> Теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании</p>	<p>Содержание учебного материала: Теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольной образовательной организации. Виды планов, принципы планирования. Структура и содержание комплексно-тематического плана. Требования СанПин и ФГОС ДО к планированию непосредственно образовательной деятельности, образовательной деятельности в режимных процессах. Виды детской деятельности и формы ее организации. Модель образовательного процесса в ДОО как основа для определения структуры и</p>	<p>18</p>			<p>18</p>	<p>2/ 1/ 3</p>	

		<p>содержания календарного плана образовательной работы воспитателя. Проектное комплексно-тематическое планирование. Выбор темы, определение цели, задач, содержания, форм образовательной деятельности, интеграция образовательных областей.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Разработка календарного плана образовательной деятельности с детьми с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников, наличия отклонений в развитии</p> <p>Подготовка презентации комплексно-тематического плана образовательной деятельности на возрастную группу. Изготовление методического материала по теме образовательной деятельности.</p>						
							8	
							4	
<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09 ПК 3.1 – 3.5</p>	<p><b>Тема 1.3.</b> Использование воспитателем в профессиональной деятельности цифровых ресурсов и технологий.</p>	<p><u>Содержание учебного материала:</u> Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности с дошкольниками: понятие мультимедийные технологии и мультимедиа контент в современном мире. Знакомство интерфейсом программы Windows Movie Maker. Характеристика возможностей использования цифровых ресурсов и технологий в работе с детьми дошкольного возраста. Санитарные нормы и правила безопасности образовательной деятельности с использованием ИКТ Понятие «Планетарное сознание». Образовательная деятельность по развитию у дошкольников планетарного сознания: задачи, методы, формы работы. Экскурсия как форма ознакомления дошкольников с окружающим миром. Виды виртуальной экскурсии. Методика разработки. Структура виртуальной экскурсии. Тематика виртуальных экскурсий для детей дошкольного возраста. Мобильный планетарий. Психологические особенности восприятия</p>	56			56/	14	

		детей в закрытом пространстве. Требования и методика моделирования конспекта виртуальной экскурсии для детей дошкольного возраста.						
		Практические занятия					42	
		Отработка навыков по освоению программы для монтажа видео файла в программе Windows Movie Maker: -линейный монтаж видео контента в программе Windows Movie Maker; - работа со звуком в программе Windows Movie Maker - запись голосового файла в программе Windows Movie Maker и дальнейшая работа с ним; - работа с переходами и вставка текста в программе Windows Movie Maker; - сохранение готового продукта на компьютере.					6	
		Экология цифровой образовательной среды. Основы безопасного поведения ребенка и взрослого в сети Интернет.					4	
		Разработка текста виртуальной экскурсии, конспекта совместной деятельности и беседы по содержанию В.Э для детей 5-6 лет. Монтаж видео файла. Проведение экскурсии в модельной ситуации.					14	
		Разработка текста виртуальной экскурсии, конспекта совместной деятельности и беседы по содержанию В.Э для детей 6-7 лет. Монтаж видео файла. Проведение экскурсии в модельной ситуации.					14	
		Разработка правил посещения виртуальной экскурсии (с использованием различных ТС) для детей дошкольного возраста					4	
<b>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09</b>	<b>Тема 1.4</b> Реализация технологии проектной деятельности в работе с детьми дошкольного возраста	<u>Содержание учебного материала:</u> Признаки и принципы проектной деятельности. Виды проектной деятельности. Этапы реализации проекта. Условия организации проектной деятельности с дошкольниками в ДОУ. Практические занятия	8			8/*		

ПК 3.1 – 3.5		1. Разработка творческого или исследовательского проекта с детьми дошкольного возраста (на выбор)					2	
		2. Описание отличительных особенностей проектной деятельности от других образовательных мероприятий					2	
		3. Составление паспорта проекта. Разработка критериев оценки реализации проекта.					2	
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09 ПК 3.1 – 3.5	Тема 1.5. Реализация технологии исследовательской деятельности детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала: Дидактические основы исследовательского обучения детей дошкольного возраста: принципы, постановка проблемы, выдвижение гипотезы, способов работы с информацией, организация коллективных/тренировочных занятий и индивидуальной исследовательской деятельности. Применение технологии исследовательского обучения детей дошкольного возраста; этапы проведения учебных исследований в детском саду (Савенков А.И.); методы и приемы активизации исследовательской деятельности дошкольников. Предметно-практическая среда как условие реализации исследовательского метода обучения в ДОО	8			8		
		Практические занятия						
		Разработка занятия-исследования для детей старшего дошкольного возраст					2	
		Разработка содержания и оформление папки «Маленький исследователь» для проведения индивидуальных исследований в возрастной группе ДОО.					4	
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09 ПК 3.1 – 3.5	Тема 1.6. Технология интеграции образовательной деятельности	Содержание учебного материала: Понятие «интеграция». Сущность технологии интеграции в образовании. Принцип интеграции образовательного содержания и детских видов деятельности в образовательном процессе. Типы интегрированных занятий. Алгоритм разработки интегрированного занятия. Формат технологической карты интегрированного занятия.	64			64		

		Критерии оценки интегрированного занятия						
		Практические занятия						
		1.Разработка/планирование содержания интегрированного занятия для детей дошкольного возраста (чтение художественной литературы+ интерактивная дидактическая игра).					12	
		2.Проведение занятия с волонтерами, отработка демонстрационных навыков по чтению художественного произведения, беседы по содержанию и закреплению понимания произведения с применением интерактивной дидактической игры.					12	
		3. Разработка/планирование содержания интегрированного занятия для детей дошкольного возраста по познавательному развитию и техническому конструированию.					12	
		4.Создание мультимедийного контента для виртуальной экскурсии; монтаж файла.					6	
		5. Проведение занятия с волонтерами, отработка демонстрационных навыков работы с мультимедийной экскурсией для детей дошкольного возраста в мобильном планетарии.					10	
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09 ПК 3.1 – 3.5	Тема 1.7. Теоретические и организационные основы формирования у детей дошкольного возраста навыков безопасного участия в дорожном движении	<p><u>Содержание учебного материала:</u></p> <p>Теоретические, организационные и методические основы формирования навыков безопасного участия в дорожном движении детей дошкольного возраста</p> <p>Психофизиологические особенности поведения на дороге детей дошкольного возраста.</p> <p>Обзор парциальных образовательных программ по формированию основ безопасного поведения на дорогах детей дошкольного возраста.</p> <p>Содержание, методы и формы организации работы по формированию представлений о ПДД у детей разных возрастных групп.</p> <p>Применение технологии мультимедийной мультипликации в создании мультимедийного контента по</p>	36			24		

		ПДД для детей дошкольного возраста Взаимодействие с родителями детей дошкольного возраста по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.							
		Практические занятия							
		1. Разработка КТП «Безопасная дорога детства»					3		
		2. Разработка сценария обучающего мультимедийного фильма по ПДД, создание атрибутов и фонов для съемок					3		
		3. Съемка мультимедийного фильма по ПДД, монтаж отснятого материала, озвучивание. Презентация готового продукта.					3		
		4. Разработка совместного проекта воспитателя, детей и родителей на тему «Безопасная дорога детства»					3		
<b>Другие виды учебной работы по МДК 03.06. * Практикум по современным образовательным технологиям</b>									
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09 ПК 3.1 – 3.5	Учебная практика	1. Анализ календарно-тематического плана образовательной деятельности воспитателя в возрастной группе по заданной форме.						2 (5 сем)	
		2. Разработка и оформление темы, цели, задач, содержания исследовательского проекта						1 (5 сем)	
		3. Наблюдение и анализ занятия по образовательной области «Познавательное развитие» в разных возрастных группах. Познавательно-исследовательская деятельность, тип экспериментирование (опыты)							1 (5 сем)
		4. Разработка плана-конспекта виртуальной экскурсии с применением флеш-видео технологии: выбор темы, составление беседы с учетом структуры виртуальной экскурсии. Монтаж видео/или подготовка презентации PowerPoint							2 (6 сем)
		5. Разработка сценария образовательного мероприятия (досуг/развлечение) по ПДД							2 (6 сем)
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,	Производственная практика	1. Планирование и оформление КТП						6 (5 сем) 10 (6 сем)	
		2. Разработка/адаптация и проведение образовательной деятельности с						4 (5 сем)	

ОК 06, ОК 08, ОК 09 ПК 3.1 – 3.5		применением технологии ТРИЗ						
		3. Реализация идеи/плана исследовательского проекта.						4 (5 сем)
		4. Изготовление и внесение в предметно-пространственную среду возрастной группы наглядного материала и дидактических пособий (изготовленных, в том числе, с использованием ИКТ), обеспечивающих реализацию проекта/исследования.						4 (5 сем) 10 (6 сем)
		5. Планирование, организация и проведение виртуальной экскурсии с применением флеш-видео технологии с детьми возрастной группы (на разном содержании)						12 (6 сем)
		6. Планирование, организация и проведение интегрированных занятий с детьми возрастной группы.						16 (6 сем)
<b>Общее количество часов МДК 03.06* Практикум по современным образовательным технологиям</b>			<b>198</b>			<b>62</b>	<b>136</b>	<b>8/66</b>
<b>МДК 03.07.* Технология разработки индивидуальных образовательных маршрутов</b>								
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09 ПК 3.1 – 3.5	Тема I. Мониторинг как инструмент управления индивидуальным развитием дошкольника	Содержание учебного материала: Мониторинг в образовании: понятие, функции, содержание и принципы организации. Оценка индивидуального развития ребенка дошкольника: задачи и условия организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Роль воспитателя в оценке индивидуального развития дошкольников. Автоматическая (компьютерная) обработка данных психолого-педагогической диагностики, возможности воспитателя. Взаимодействие разных специалистов дошкольного образования по вопросам оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста. Этические принципы оценки индивидуального развития ребенка-дошкольника. Возможности и ограничения методов психолого-педагогической диагностики в дошкольном образовании. Метод наблюдения как основной метод педагогической диагностики. Способы регистрации данных наблюдений	12			10		

		<p>индивидуального развития ребенка. Обработка данных, полученных в процессе наблюдения индивидуального развития ребенка-дошкольника. Разработка протокола регистрации данных, полученных в процессе наблюдения индивидуального развития ребенка-дошкольника по заданным критериям и индикаторам Анализ особенностей организации и содержания наблюдения, способов интерпретации данных и оценки образовательных результатов (на примере конкретных данных) Определение алгоритма проведение процедур оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста для решения задач индивидуализации образования и оптимизации работы с группой</p> <p>Практические занятия</p> <p>1.Освоение навыков работы с инструментарием по оценки индивидуального развития детей: (модель оценки качества, разработанной ФИПИ)</p>						
						2/		
<p><b>ОК 01,</b> <b>ОК 02,</b> <b>ОК 04,</b> <b>ОК 05,</b> <b>ОК 06,</b> <b>ОК 08,</b> <b>ОК 09</b> <b>ПК 3.1 –</b> <b>3.5</b></p>	<p><b>Тема 2.</b> Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в дошкольных учреждениях</p>	<p><u>Содержание учебного материала:</u> Норма и право ребенка на индивидуальность. Проблема индивидуализации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в контексте ФГОС ДО. Принципы реализации индивидуального подхода в дошкольном образовании. Особый ребенок: испытывающий устойчивые трудности в освоении программы, ребенок с ОВЗ, ребенок, опережающий сверстников в развитии. Планирование индивидуальной работы на основе результатов педагогической диагностики (наблюдения) Адаптация образовательной программы и предметно-развивающей среды к индивидуальным потребностям детей. Вариативные формы планирования индивидуальной образовательной</p>	24			24/		

		<p>деятельности: план индивидуальной работы, индивидуальный образовательный маршрут, индивидуальная образовательная траектория развития ребенка.          Структура, содержательный и деятельностный аспекты планирования индивидуальной работы.          Два направления в организации взаимодействия с ребенком: содержание и методы образовательной деятельности с ребенком, вовлечение родителей в образовательный процесс по реализации ИОМ.          Анализ примеров индивидуальной работы с ребенком. Структура, содержание и формы организации образовательного процесса адаптивной образовательной программы для ребенка с ОВЗ.          Анализ примеров индивидуальной работы с ребенком: ИОМ ребенка, испытывающего устойчивые трудности в освоении программы.          Презентация ИОМ из опыта работы, систематизированного на основе изучения научно-методической литературы, опыта работы педагогов базовой ДОО.</p>						
		Практические занятия						
		1. Планирование ИОМ на основе карты развития ребенка. Презентация индивидуального образовательного маршрута.					2/	
		2. Планирование ИОМ ребенка с опережением в развитии. Презентация индивидуального образовательного маршрута.					2/	
<b>Другие виды учебной работы по МДК 03.07. * Технология разработки индивидуальных образовательных маршрутов</b>								
<b>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08,</b>	<b>Учебная практика</b>	1. Подготовка диагностического инструментария для определения результатов освоения образовательной программы (возраст по выбору).						2
		2. Отработка технологии разработки индивидуального образовательного						2

<b>ОК 09</b> <b>ПК 3.1 –</b> <b>3.5</b>	<b>Производственная практика</b>	маршрута						
		1.Проведение педагогической диагностики для определения результатов освоения образовательной программы 2-3 детей. Заполнение и анализ карты развития.						4
		2.Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута ребенка, испытывающего трудности в освоении программы (на основе карты развития ребенка)						4
		3.Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута ребенка с опережением развития.						4
<b>Общее количество часов по МДК 03.07* Технология разработки индивидуальных образовательных маршрутов</b>			36			30	6	4/12
<b>Общее количество часов по профессиональному модулю</b>			727+ 1 час. конс +13экз	<b>22</b>		<b>680</b>	<b>465</b>	<b>48/236</b>

### 3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.	планирование и организация обучения детей раннего и дошкольного возраста, проведение его в различных организационных формах.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.
ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.	осуществление педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.
ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	формирование развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой образовательной программы.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.

ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.	ведение документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; квалификационный экзамен.
ПК 3.5 Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами	осуществление организации процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования соблюдение санитарных норм и правил	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной

коллективе и команде	руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	практики.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; оценка на производственной практике
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	соблюдение норм экологической безопасности; определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и	использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных	оценка плана профессионального самосовершенствования

укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	целей; применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; использование средств профилактики перенапряжения характерных для воспитателя детей дошкольного возраста	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация профессионального модуля требует наличия учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования, библиотеки, читального зала с выходом в Интернет.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

1. Комплекты учебно-методического сопровождения - учебная, методическая, справочная литература; раздаточный материал, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов, материалы для контроля (тесты, электронные тесты, тексты с заданиями и др.).
2. Информационный стенд.
3. Учебная доска с подсветкой.
4. Рабочее место преподавателя (компьютер, подключение к локальной сети и сети Интернет);

Технические средства обучения:

1. Компьютер.
2. Интерактивная доска.
3. Мультимедийный проектор.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

Литература и электронные ресурсы:

Основные источники:

1. Беженцев А.А. Безопасность дорожного движения: учебное пособие. М.: Вузовский учебник, 2017. – 272 с.
2. Белошистая А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / А.В. Белошистая. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-9212-9 (электронное издание);
3. Ворошнина Л. В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы ДОУ: практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 217 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06520-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515515>
4. Ворошнина Л. В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы ДОУ : практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд.

— Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06522-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516235>

5. Детская литература: учебник для среднего профессионального образования / В.К. Сигов [и др.]; под научной редакцией В.К. Сигова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 532 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11615-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517760>

6. Доронина М.В. К вопросу разработки обучающих программ в сфере безопасности дорожного движения как компонента системы общего и дополнительного образования // Современная зарубежная психология. 2017. Т. 6. № 1. с. 53-59.

7. Минералова, И.Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Г. Минералова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 333 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00919-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513160>

8. Теория и методика экологического воспитания дошкольников: учебник для среднего профессионального образования/ Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: издательство Юрайт, 2023 <https://www.urait.ru/book/teoriya-i-metodika-ekologicheskogo-vozpitaniya-doshkolnikov-515179>

9. Тихеева Е. И. Развитие речи детей / Е. И. Тихеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 161 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11401-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518413>

10. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)).

11. Фрейлах Н.И. Методика математического развития: учеб. пособие/ Н.И. Фрейлах. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ИД «Форум»: ИНФРА-М, 2022 г.;

Дополнительные источники:

1. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495971>

2. Воронина, Л. В. Теория и технологии математического образования детей дошкольного возраста [Текст] : учеб. пособие / Л. В. Воронина, Е. А. Утюмова ; под общ. ред. Л. В. Ворониной. – Екатеринбург: УрГПУ, 2017. – 289 с.

3. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516335>

4. Капустина Е.Г. Правовое воспитание граждан в сфере обеспечения безопасности дорожного движения // Научный вестник Орловского юридического института МВД России имени В.В. Лукьянова. 2014. № 1 (58). с. 51-54.

5. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. [электронный ресурс]

6. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517222>

7. Методические рекомендации для преподавательского состава общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования и дошкольных образовательных организаций на основе лучших практик формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://chgard86.tgl.net.ru/files/doroga/recomend\\_ou.pdf](http://chgard86.tgl.net.ru/files/doroga/recomend_ou.pdf)

8. Педагогическое наблюдение как метод мониторинга в дошкольном образовании.: учебно-методическое пособие/ Под ред. Л.С. Вакуленко, А.К. Золотовой. – СПб.: ООО Издательство Детство-пресс, 2013.

9. Программа «Умка - Триз» [Текст]: [Для детей дошкол. и мл. школ. возраста с элементами ТРИЗ, направл. на развитие диалект. мышления и творч. способностей] /Л. Курбатова // Прикладная психология и психоанализ. - 1997. - N 3.

10. Солдатенко, К.Ю. С60 Теория и методика математического развития дошкольников : учебно-методическое пособие / К. Ю. Солдатенко. – Орехово-Зуево : ГГТУ, 2022. - 62 с. ISBN 978-5-87471-455-0

11. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155. Зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30 384

12. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012.

13. Щербакова Е.И. Теория и методика математического развития дошкольников: учебное пособие/ Е.И. Щербакова.– 4-е изд.– М.: МПСИ,2011

Периодическая печать:

1. Всероссийский журнал «Дошкольник.рф» <http://doshkolnik.ru/jurnal-doshkolnik.html>

2. Государственная Академия инноваций [www.gain.ru](http://www.gain.ru)

3. Гуманитарный издательский центр «Владос» [www.vladosp.ru](http://www.vladosp.ru)

4. Дошкольное воспитание (сайт журнала) <http://www.dovosp.ru/>

5. Дошкольное образование (сайт газеты) <http://dob.1september.ru/>

6. Журнал «Дошкольное воспитание» [https://dovosp.ru/j\\_dv](https://dovosp.ru/j_dv)

7. Портал детской безопасности <http://www.spas-extreme.ru/>

8. Раздел библиотеки «Книги по педагогике и психологии»; раздел библиотеки «Детское воспитание и обучение» <http://www.detskiysad.ru/ped/doshkolnaya36.html>

9. Российский образовательный портал [www.school.ru](http://www.school.ru)

10. Сайт института образовательной политики «Эврика» [www.eurekanet.ru](http://www.eurekanet.ru)

11. Федеральный каталог интерактивных образовательных программ «Дорога без опасности» <http://bdd-eor.edu.ru/>

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Теоретические и практические занятия организуются преподавателями в оборудованном учебном кабинете, который соответствует требованиям к минимальному материально-техническому обеспечению.

В организации и проведении аудиторных занятий используются активные методы и технологии обучения: семинар-практикум, выполнение заданий в модельной ситуации/демонстрация способов деятельности, урок-экскурсия.

На лекционных занятиях используются ИКТ (видеофильмы с последующим анализом, презентации Power Point), активные методы обучения: проблемное изложение, мозговой штурм, графические приемы систематизации материала.

Практические занятия включают разные задания: анализ учебного материала, задания на развитие рефлексивных умений, творческие задания, анализ РППС; планирование и демонстрация фрагмента занятия с использованием современных образовательных технологий.

По заданиям для самостоятельной работы проводятся консультации студентов: индивидуальные, групповые, разработаны методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы по междисциплинарным курсам, входящим в профессиональный модуль.

Для выполнения самостоятельной работы студенты пользуются литературой библиотеки, периодическими изданиями, хранящимися в кабинете Педагогики и педагогических дисциплин; цифровыми образовательными ресурсами библиотек Юрайт и т.д.; используются учебно-наглядные пособия и периодическая печать кабинета теоретических и методических основ специального дошкольного образования. Применяются разные формы организации контроля и методы оценки по МДК: индивидуальные задания, письменная контрольная работа, подготовка и защита рефератов, проекта и т.д.

Контроль формирования умений производится в форме защиты творческих, практических заданий с демонстрацией продукта и процесса деятельности, методы оценки: экспертная оценка проведения занятий в модельной ситуации - демонстрация освоения образовательной технологии, разработанных конспектов/ технологических карт виртуальной экскурсии и т.д.