

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Красноярский педагогический колледж № 2"



УТВЕРЖДАЮ

Директор

*Т.И. Прокопурская* Т.И. Прокопурская

«*24*» *августа* 2018 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ О ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ КОЛЛЕДЖА**

---

**П 1.5-24-2018**

**СИСТЕМА УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ  
ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ**

©Красноярск, 2018 г.



## 1. Назначение и область применения

Настоящее Положение регламентирует порядок и условия определяет порядок и условия реализации педагогическими работниками права на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности.

## 2. Нормативные ссылки

- Трудовой кодекс Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Устав Колледжа;
- СОУ 1.1 – 01 –2018 Правила оформления документов.

## 3. Общие положения

3.1. Обязанность педагогических работников систематически повышать свой профессиональный уровень предусмотрена п. 7 ч. 1 статьи 48 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3.2. Дополнительное профессиональное образование педагогических работников Колледжа организуется с целью совершенствования уровня профессиональных компетенций, роста их профессионального мастерства.

3.3. Педагогические работники имеют право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

3.4. Дополнительное профессиональное образование педагогического работника осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам.

3.5. Дополнительное профессиональное образование педагогического работника включает в себя профессиональную переподготовку и повышение квалификации.

3.6. Педагогическим работникам для преподавания дисциплин (модулей) профессионального учебного цикла программ среднего профессионального образования обязательно обучение по дополнительным профессиональным программам – программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года. Стажировка проводится с целью формирования и закрепления на практике профессиональных знаний, умений и навыков, полученных в результате

 <p>КРАСНОЯРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ №2</p>	<p>СИСТЕМА УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ Положение о дополнительном профессиональном образовании педагогических работников Колледжа</p>	Шифр документа	<b>П 1.5–24–2018</b>	
		страница	3	из

теоретической подготовки.

3.7. Содержание и направления дополнительного профессионального образования определяются с учетом производственной необходимости, приоритетных направлений развития Колледжа.

3.8. Деятельность по созданию условий и организации дополнительного профессионального образования осуществляет научно-методический отдел Колледжа.

3.9. Дополнительное профессиональное образование педагогического работника осуществляется в любой предусмотренной законодательством об образовании форме обучения с отрывом или без отрыва от работы.

3.10. Педагогическому работнику, получающему дополнительное профессиональное образование, Колледжем создаются условия для освоения дополнительной профессиональной программы.

#### **4. Порядок организации дополнительного профессионального образования**

4.1. Необходимость дополнительного профессионального образования педагогических работников для нужд Колледжа определяет научно-методический отдел Колледжа.

4.2. Дополнительное профессиональное образование педагогических работников организуется в соответствии с Программой развития Колледжа и графиком.

4.3. График дополнительного профессионального образования педагогических работников составляется на начало каждого учебного года.

4.4. Получение педагогическим работником дополнительного профессионального образования подтверждается документом о квалификации.

Копии документов, выданных по результатам дополнительного профессионального образования, педагогические работники представляют инспектору по кадрам, в научно-методический отдел, председателю предметной (цикловой) комиссии.

4.5. Анализ результатов дополнительного профессионального образования педагогических работников осуществляется на предметных (цикловых) комиссиях в соответствии с критериями и показателями эффективности (**приложение В**).

4.6. Аналитические данные представляются в отчете предметных (цикловых) комиссий, включаются в ежегодный отчет по результатам самообследования.

 КРАСНОЯРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ №2	СИСТЕМА УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ Положение о дополнительном профессиональном образовании педагогических работников Колледжа	Шифр документа	<b>П 1.5-24-2018</b>
		страница    4    из    11	

4.7. Для преподавателей, отвечающих за освоение студентами профессионального цикла, стажировка организуется Колледжем в профильных организациях или является частью учебного плана программы повышения квалификации, профессиональной переподготовки.

4.8. Стажировка осуществляется на основе плана (**приложение Б**). План стажировки оформляется в дневнике, который заверяется методистом научно-методического отдела и руководителем стажировки от организации места проведения стажировки. По итогам стажировки стажером пишется отчет (**приложение Б**). Свидетельством прохождения стажировки является справка, которая заверяется руководителем организации (**приложение А**).





## Информация о разработчиках и лист согласования

### Разработчик

заместитель директора по научно-методической работе

 С.В.Таскина

«31» августа 2018 г.

методист

 Л.Н.Немерова

«31» августа 2018 г.


### Согласовано

юрисконсульт

 М.П. Волкова

«31» августа 2018 г.

**Принято и введено в действие приказом № 40-од от 31.08.2018**

 <p>КРАСНОЯРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ №2</p>	<p>СИСТЕМА УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ Положение о дополнительном профессиональном образовании педагогических работников Колледжа</p>	Шифр документа	П 1.5–24–2018
		страница	7 из 11

## Приложение А

### СПРАВКА о прохождении стажировки

г. Красноярск

«    » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Выдана \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя и отчество, должность и место работы)

\_\_\_\_\_ в том, что он (она)  
с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ прошел (прошла) стажировку в  
\_\_\_\_\_.

Руководитель организации



## Приложение Б

Министерство просвещения Российской Федерации  
Министерство образования Красноярского края  
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение «Красноярский педагогический колледж № 2»

### ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ СТАЖИРОВКИ

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество специалиста (стажера)  
работающего \_\_\_\_\_  
(наименование организации и должность)

Место стажировки \_\_\_\_\_  
(наименование организации)

Цель стажировки \_\_\_\_\_

Руководители стажировки:

от организации \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

Методист научно-методического  
отдела

\_\_\_\_\_  
(\_\_\_\_\_)





## Дневник

Дата	Выполняемая работа	Вопросы для консультантов и руководителей стажировки

### 3. Краткий отчет о стажировке

---

---

---

---

---

---

---

\_\_\_\_\_ (дата)

\_\_\_\_\_ (подпись)

### 4. Заключение руководителя стажировки от организации

---

---

---

---

---

---

---

Руководитель стажировки

\_\_\_\_\_  
(подпись)



## Приложение В

### Критерии и показатели эффективности прохождения преподавателями колледжа программ повышения квалификации

Критерий	Основные показатели	Метод оценки
Изменения в практике руководства УИДС и собственной научно-исследовательской деятельности преподавателя	<i>профессиональная компетентность преподавателя</i> - изменение содержания, тематики исследовательской деятельности студентов ; - разнообразие видов исследовательских работ студентов; - включение исследовательского компонента в аудиторную и внеаудиторную деятельность; - - руководство (участие) работой творческих, экспериментальных, исследовательских групп; - участие в организации и проведении конференций, семинаров и т.д.; - наличие публикаций или выступлений на мероприятиях научно-практической направленности уровня образовательного учреждения, городского, краевого, российского уровня;	Анализ документов  Экспертная оценка  Рефлексивный анализ
	<i>образовательные результаты студентов</i> - изменение качества исследовательских студенческих работ; - участие студентов в учебно-практических, учебно-методических конференциях; - участие в конкурсе студенческих исследовательских работ	
	<i>эффекты значимые для ОУ</i> - наличие исследований, выполненных по актуальным для ОУ темам - изменение качества исследовательских работ студентов - наличие исследовательских работ студентов, выполненных по заказу образовательных учреждений	
Изменения в практике реализации учебных дисциплин и руководстве производственной практикой студентов	<i>профессиональная компетентность преподавателя</i> - обновление содержания преподаваемых учебных дисциплин, содержания практической подготовки; - развитие (внедрение) форм образовательной деятельности по предмету (аудиторной и внеаудиторной), производственной практике; - применение в учебном процессе современных образовательных технологий; - предъявление опыта организации учебной деятельности на мероприятиях различного уровня	Анализ документов  Экспертная оценка  Рефлексивный анализ
	<i>образовательные результаты студентов</i> - изменение качества (положительная динамика) образовательных результатов студентов по изучаемому предмету и практической подготовке - включенность студентов во внеаудиторную деятельность (формы образовательной деятельности)	
	<i>эффекты значимые для ОУ</i> - положительная динамика показателей качества образовательного процесса - сохранность контингента студентов	
Изменение в содержании методической работы	<i>профессиональная компетентность преподавателя</i> - развитие учебно-методической базы по преподаваемым дисциплинам (разработка авторских программ,	Анализ документов



	<p>дидактических пособий, контрольно-измерительных материалов, ЭУМК, проведение работы по их внедрению);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- организация и проведение мероприятий методического характера (консультации, семинары и т. д.), в том числе по содержанию курсов повышения квалификации;</li><li>- разработка методической темы (в том числе в рамках содержания деятельности групп);</li><li>- предъявление опыта методической деятельности</li></ul>	Экспертная оценка  Рефлексивный анализ
	<p><i>образовательные результаты студентов</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- изменение качества (положительная динамика) образовательных результатов студентов по изучаемому предмету и практической подготовке</li></ul>	
	<p><i>эффекты значимые для ОУ</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- положительная динамика показателей качества образовательного процесса</li><li>- востребованность методических разработок представителями профессионального сообщества</li></ul>	
Изменения в практике профессионального воспитания	<p><i>профессиональная компетентность преподавателя</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- применение современных форм и технологий профессионального воспитания;</li><li>- определение воспитательного компонента в содержании преподаваемых дисциплин, производственной практики (с учетом содержания курсов повышения квалификации);</li><li>- включение содержания курсов повышения квалификации в процесс организации мероприятий воспитательной направленности;</li><li>- разработка (комплектование) методического обеспечения воспитательной деятельности;</li><li>- предъявление опыта.</li></ul>	Анализ документов  Экспертная оценка  Рефлексивный анализ
	<p><i>образовательные результаты студентов</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- включенность студентов в воспитательные мероприятия, организуемые преподавателем</li></ul>	
	<p><i>эффекты значимые для ОУ</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- интерес общественности к практике профессионального воспитания;</li><li>- признание достижений общественностью</li></ul>	
Изменения в практике руководства проектной деятельности студентов и собственной проектной деятельности	<p><i>профессиональная компетентность преподавателя</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- появление новой тематики проектной деятельности;</li><li>- применение новых методов в проектной деятельности;</li><li>- включение проектного компонента в содержание аудиторной и внеаудиторной деятельности, практической подготовки студентов;</li><li>- предъявление опыта проектной деятельности</li></ul>	Анализ документов  Экспертная оценка  Рефлексивный анализ
	<p><i>образовательные результаты студентов</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- предъявление результатов студенческих проектов в конкурсах и конференциях разного уровня</li></ul>	
	<p><i>эффекты значимые для ОУ</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- изменение качества проектных работ студентов и преподавателей</li></ul>	