

**Министерство образования и науки Красноярского края
Красноярский педагогический колледж № 2**

**ДИАГНОСТИКА, РАЗВИТИЕ И ПРОФИЛАКТИКА
НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА**
(методическое пособие для учителей-дефектологов, воспитателей, родителей)



Красноярск – 2012 г.

Авторы – составители:

Емелина Ольга Ивановна,
учитель-дефектолог МБОУ ЦДиК № 9,
преподаватель КПК №2;

Уфимцева Людмила Петровна,
доктор психологических наук,
профессор,
зав. кафедрой коррекционной педагогики
ИСП КГПУ им. В.П. Астафьева,
педагог-психолог МБОУ ЦДиК № 9

Рецензент:

Сырвачева Лариса Анатольевна,
кандидат психологических наук,
доцент кафедры коррекционной педагогики
ИСП КГПУ им. В.П. Астафьева

Диагностика, развитие и профилактика нарушений у детей
раннего возраста – Красноярск: РИО, 2012. – 47 с.

Оглавление

	Стр.
Введение	4
1. Общие аспекты ранней диагностики психофизического развития ребенка	6
2. Протоколы педагогического обследования ребёнка	10
3. Игры и упражнения для детей с рождения до двух лет	21
• Двигательное развитие	22
• Развитие мелкой моторики и действий с предметами	32
• Развитие слухового восприятия	45
• Развитие зрительного восприятия	50
• Речевое и эмоциональное развитие	54
Приложения	60
Список литературы	62

ВВЕДЕНИЕ

Как известно, первые годы жизни в развитии ребенка очень важны. У всех детей есть некоторые врожденные способности, на основе которых происходит развитие ребенка. Каждый ребенок рождается со способностью к обучению, но его индивидуальное развитие в некоторой степени зависит от его темперамента, характера. Один младенец бодр, подвижен, другой – медлителен. Все это влияет на его восприятие окружающего мира, на реакцию ребенка на внешние раздражители. Обычный ребенок живо откликается на все новое: ему интересно пробовать, применять полученные знания в новых ситуациях и с новыми игрушками.

Однако есть дети, у которых в силу влияния на них неблагоприятных факторов во время беременности мамы, родов и в первые дни их жизни снижена способность хорошо взаимодействовать с близкими, с внешней средой. Темп развития такого малыша может быть незначительно снижен в первые месяцы развития, что впоследствии приведет к нарушению внимания, незначительным нарушениям движений (более поздние сроки развития сидения, ходьбы, трудно прыгать на двух ногах), задержке речевого развития и как следствие нарушение поведения. Если у ребенка есть даже небольшие трудности в развитии, то чтобы учиться и развиваться ему необходима дополнительная стимуляция, поддержка и помощь взрослого. Такому ребенку требуется больше времени для того, чтобы у него сформировалось новое умение.

Однако все это можно предупредить, включая *в повседневную жизнь ребенка* специальные методы развития. Такому ребенку придется немного дольше помогать в выработке двигательных, зрительных и слуховых реакций.

Как ребенок развивается? А развивается он тогда, когда прикасается к чему-то; смотрит; слушает и общается. Все это возможно осуществить во время проведения упражнений и игр. А игра для ребенка, начиная с рождения – это способ познания мира, развития его эмоциональности, его способностей и возможностей.

Известно, что развитие у детей «группы риска» происходит неравномерно, поэтому очень важно выбрать, на какое направление в развитии ребенка при организации развивающего взаимодействия необходимо больше обратить внимание.

В этой связи диагностика является первым и очень важным этапом в системе мероприятий, обеспечивающих раннее развитие детей с ПП ЦНС как группы риска по возникновению отклонений в развитии. Именно диагностика развития позволяет выявлять у детей группы риска те или иные отклонения, своевременно оказывать корректирующие действия в развитии ребенка и обеспечить индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение ребенка, соответствующее его психофизическим особенностям.

В связи с этим, в данном методическом пособии мы представляем методику диагностики детей от рождения до двух лет, и предлагаем игры и

упражнения, их которых можно выбрать именно те, которые необходимы ребенку на данном этапе развития.

Игры и упражнения в пособии разделены по тем умениям, которые формируются у ребенка в первые годы жизни: двигательное, зрительное восприятие, слуховое восприятие, доречевое и речевое развитие и действия с предметами. Такое разделение является условным, так как все в ребенке взаимосвязано, и не возможно развивая, например, двигательные умения, не развивать речь. Но на наш взгляд оно наиболее удобно.

Каждый раздел начинается с описания последовательности формирования умений у ребенка, это позволит понять, какой навык уже сформирован у ребенка и что необходимо развивать дальше.

Игры и занятия, предложенные в книге, не являются обязательными для проведения их с ребенком. Они являются руководством для специалистов, работающих с детьми раннего возраста и родителей, источником для новых идей и творчества в общении с ребенком.

Уважаемые родители, если какое-либо из направлений развития ребенка внушает Вам беспокойство, обратитесь на консультацию к специалисту по раннему развитию.

1. Общие аспекты ранней диагностики психофизического развития ребенка

Особую актуальность в работе с детьми раннего возраста, имеющими неблагоприятный анамнез, приобретает разработка такого диагностического инструментария, который бы обладал надежностью и валидностью в отношении детей данной группы, был оптимален по временным затратам при сборе и обработке данных и давал возможность прогнозировать индивидуальную коррекционно – развивающую работу.

Основопологающим критерием оценки уровня сформированности показателей развития ребенка является представление о том, что процесс созревания биологической структуры организма ребенка как базиса для оцениваемых умений и навыков имеет сугубо индивидуальный темп. Однако вариативные рамки должны укладываться в сроки, допускаемые для формирования той или иной функции, а сам процесс созревания определяется количественными и качественными изменениями от момента появления до ее полного становления. Таким образом, наиболее оптимальным для оценки развития ребенка является периодизация развития ребенка на первом году (Мастюковой Е.М. (1992)), где она условно выделила 5 основных этапов: 1 – период новорожденности; 2 этап – 1-3 месяца, 3 этап – 4 - 6 месяцев, 4 этап – 7 - 9 месяцев, 5 этап – 10 -12 месяцев. В психическом развитии ребенка второго года жизни можно выделить 4 периода: 1 период: от 1г. – 1г.3 мес., 2 период: от 1г.3мес. до 1г.6мес., 3 период: от 1г.6м. до 1г.9м., 4 период: от 1г.9 м. до 2 лет [Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г. *Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях: Пособие для педагогов дошкол.учреждений.* – М.:Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2004. – 172 с.]. На каждом возрастном этапе формируются специфические функции, которые служат показателями возрастного развития и определяют его последовательный ход.

Поэтому диагностику детей целесообразно проводить в конце каждого этапа развития, т.е. в 1, 3, 6, 9 месяцев, в 1 год, 1 год и 3 месяца, 1 год и 6 месяцев, в 1 год и 9 месяцев, в 2 года.

Данные об основных достижениях раннего детства, которые определяют развитие психики ребенка (овладение телом, речью, предметной деятельностью) были нами систематизированы и представлены, что, на наш взгляд, позволит наиболее комплексно отразить развитие ребенка первых двух лет жизни возможно в двух направлениях:

1. сенсомоторное развитие, которое предполагает оценку развития локомоторных функций, действий с предметами и сенсорного развития;

2. коммуникативное развитие (понимание речи, собственное речевое развитие и социально – эмоциональное развитие).

Сенсомоторное развитие детей является важным параметром, отражающим психическое и соматическое здоровье. На основе сенсомоторного развития формируется потребность в общении со взрослым, что важно для психического здоровья ребенка, формирования речевых

навыков, предметной и игровой деятельности, для формирования активного поведения. В свою очередь разнообразная предметная деятельность способствует развитию когнитивной сферы, так как ребенок выделяет свойства предметов, с которыми взаимодействует и устанавливает простейшие связи и отношения между ними.

1. Коммуникативная деятельность ребенка раннего возраста с окружающими людьми способствует развитию всех аспектов его психики: развитие звуковысотного и фонематического слуха; чувствительности к фонемам родного языка; действий в уме с образами предметов и людей; развитию положительных и отрицательных эмоций. По мнению Лисиной М.И. «...общение имеет самое прямое отношение к развитию личности у детей, так как уже в своей самой примитивной, непосредственно – эмоциональной, форме оно приводит к установлению связей ребенка с окружающими людьми и становится первым компонентом общественных взаимоотношений, которые и составляют сущность личности». [*Мастюкова Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии: Ранняя диагностика и коррекция. – М.: Просвещение, 1992. – 95с.*]

2. Диагностика на начальных этапах становления речевой коммуникации имеет целью раннее распознавание отклонений речевого развития и должна вестись с первых месяцев жизни ребенка. Именно в этот период начинается становление речи как средства общения, формируются довербальные формы общения, составляющие основу для становления речи и мышления [*Журба Л.Т., Мастюкова Е.М. Нарушения психомоторного развития детей первого года жизни. – М.: Медицина, 1981. – 270 с.*].

При проведении ранней диагностики развития и качественного анализа полученных результатов необходимо знание онтогенетических этапов развития ребенка изучаемой возрастной группы.

При организации процедуры обследования для получения объективного представления об уровне развития ребенка важно создать оптимальные условия.

Требования к проведению процедуры обследования:

- учет внешних факторов, оказывающих непосредственное влияние на результат обследования;
- учет временных факторов;
- учет состояния ребенка в момент обследования.

Помещение, где проводится обследование, должно быть достаточно просторным и изолированным от посторонних воздействий. Следует продумать расположение места обследования.

Перед проведением диагностики необходимо собрать оборудование и игрушки. Оценка развития ребенка проходит более достоверно, если большая часть обследования проводится в рамках взаимодействия родитель-ребенок, а не в экспериментально созданных условиях. Начинать надо с того, что один из родителей поиграет с ребенком в течение 10 минут так, как он обычно это делает. Это позволит специалисту определить, что ребенку нравится делать вместе с родителями, как родители вызывают внимание и реакцию ребенка. В результате наблюдения за поведением родителей и ребенка можно оценить

навыки по многим показателям без дальнейших уточнений, установить контакт с ребенком и родителями.

Чтобы завершить оценку, специалист по раннему сопровождению должен попросить родителей заняться с ребенком определенными действиями или оценить ребенка самостоятельно [Мухина В.С. *Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество*. – М.: Академия. – 2003. – 456с.]. Все навыки в каждом разделе диагностического комплекса составлены в порядке их ожидаемого развития. Первоначально отслеживаются умения, соответствующие фактическому возрасту детей. Но часто среди детей с нарушением в развитии встречаются неравномерности в развитии. В этом случае, если ребенок не справляется с заданием, соответствующим его возрасту, то отслеживают показатели, характерные для более раннего возраста. Если невозможно оценить навык в данной обстановке, то необходимо спросить родителей (лиц их заменяющих), владеет ли ребенок этим навыком. В этом случае необходимо задавать простые вопросы; в протоколе отмечать, что информация получена со слов родителей, и по мере возможности нужно использовать все возможности для проверки этих ответов.

Для оценки навыков крупной моторики полезно использовать рисунки.

Результаты обследования заносятся в протокол в графу, соответствующую возрасту. В протоколе обследования необходимо делать следующие отметки: «1б» - выполняемое задание, «0б» - невыполняемое задание и появляющееся «0.5б».

К появляющимся относятся [Мухина В.С. *Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество*. – М.: Академия. – 2003. – 456с.]:

1. Те, которые ребенок выполнил, но только после нескольких попыток.
2. Те модели поведения, которые, по словам родителей, ребенок проявляет только дома (т.е. модели поведения, о наличии которых нельзя четко сделать вывод).
3. Навыки, в которых ребенку нужно еще потренироваться или он выполняет их после оказания обучающей помощи.

Для того чтобы определить, какому возрасту соответствует развитие функциональной области в целом, следует найти среднее значение по обследованным показателям данной функциональной области. Для этого суммируются значения верхних границ нормы сформированности функции, и полученное значение делится на количество показателей (Приложение 4). Полученный результат может совпадать с паспортным возрастом ребенка, превышать его или оказаться ниже.

После заполнения протокола обследования (и подсчета результатов) необходимо составить профиль развития ребенка (Приложение 2). Профиль развития является показателем уровня актуального развития ребенка, а также позволяет определить ведущее направление в картине развития ребенка. При развитии, соответствующем возрастной норме, профиль представляет прямую

ПРОТОКОЛ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕБЁНКА ОТ РОЖДЕНИЯ ДО 3 МЕСЯЦЕВ ЖИЗНИ

Дата обследования « ____ » _____ 20 ____ г.

ФИО ребенка _____

Домашний адрес _____

Дата рождения « ____ » _____ г.

Причина обращения _____

Проблема: *со слов родителя* _____

Краткий анамнез _____

Используемые методики: При проведении педагогического обследования использована методика
«Диагностика психофизического развития детей раннего возраста» д.псх.н., проф. Уфимцевой Л. П., Емелиной О. И.

Показатель и Возраст	Двигательное развитие		Зрительное восприятие	Слуховое восприятие		Речевая активность	Эмоциональное развитие	Действия с предметами
	2 недели	Руки сжаты в кулачки		Удерживает в поле зрения движущийся предмет	Вздрагивает при резком звуке			
<i>Отметка о наличии показателя</i>								
3 недели	Сжимает и разжимает кулачки	Делает попытку приподнять голову (1.а)	Удерживает взгляд на предмете	Успокаивается при спокойных звуках		Издает отдельные звуки в ответ на обращение взрослого		
<i>Отметка о наличии показателя</i>								
1 месяц	Лежа на животе пытается поднять и удержать голову			Поворачивает голову лежа на спине на голос мамы,	Прислушивается к голосу взрослого или звучанию игрушки		Начинает улыбаться на обращение взрослого	

ПРОТОКОЛ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕБЁНКА ОТ 4 ДО 6 МЕСЯЦЕВ ЖИЗНИ

Дата обследования « _____ » _____ 20 ____ г.

ФИО ребенка _____

Домашний адрес _____

Дата рождения « _____ » _____ г.

Причина обращения _____

Проблема: со слов родителя

Краткий анамнез _____

Используемые методики: При проведении педагогического обследования использована методика
«Диагностика психофизического развития детей раннего возраста» д.псх.н., проф. Уфимцевой Л. П., Емелиной О. И.

Показатели Возраст	Двигательное развитие				Зрительное восприятие	Слуховое восприятие	Речевая активность	Эмоциональное развитие		Действия с предметами	
	Пытается держать голову в вертикальном положении	Поворачивается со спины на живот (2.ж)	Рукой хватает другую руку (ногу) и рассматривает ее (2.в)	Держит голову по средней линии тела (2.г)	Плавно следит глазами за движущимся предметом	Находит глазами источник звука, который находится вне поля его зрения	Долго певуче гулит	Узнает мать и улыбается ей	В ответ на эмоциональное обращение громко смеется	Перекладывает предмет из одной руки в другую	Четко берет игрушку из рук взрослого
4 месяца											
<i>Отметка о наличии показателя</i>											
5 месяцев	Удерживает голову на	Опирается	Переворачивается с	Улыбается при	Рассматривает	На ласковую	Продолжительно			Четко берет игрушку из	Берет игрушку

ПРОТОКОЛ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕБЁНКА ОТ 7 ДО 9 МЕСЯЦЕВ ЖИЗНИ

Дата обследования « ____ » _____ 20 ____ г.

ФИО ребенка _____

Домашний адрес _____

Дата рождения « ____ » _____ г.

Причина обращения _____

Проблема: со слов родителя

Краткий анамнез _____

Используемые методики: При проведении педагогического обследования использована методика
«Диагностика психофизического развития детей раннего возраста» д.псх.н., проф. Уфимцевой Л. П., Емелиной О. И.

Показатели Возраст	Двигательное развитие				Зрительное восприятие	Слуховое восприятие	Речевая активность	Эмоциональное развитие		Действия с предметами		Познавательное развитие
	Сидит без поддержки опираясь на руки	Ползает в разных направлениях (4.г)						Размахивает и стучит игрушкой	Берет игрушки клещеобразными движениями			
7 месяцев					Следит за брошенной игрушкой		Длительно произносит слоги типа «ба-ба-ба», «ма-ма-ма»					
<i>Отметка о наличии показателя</i>												
8 месяцев	Садится и ложится самостоятельно из	Встает самостоятельно из положения	Начинает вставать, подтягиваясь за	Переступает, держась за барьер			Громко и четко произносит слоги типа «ма-па-ба» с	Отрицательно реагирует на незнакомое лицо		Подражает действиям взрослых с игрушкой	На вопрос «где?» смотрит на предметы	

	положения лежа на животе или стоя на четвереньках (5.а)	четвереньках (5.в)	опору	ер влево и вправо (5.г)			разной интонацией			ми (катает, стучит, вынимает)	
<i>Отметка о наличии показателя</i>											
9 месяцев	Переходит от предмета к предмету, держась за руку взрослого	Действует с предметами, учитывая их свойства (катает, открывает)	Под плясовую музыку выполняет плясовые движения	Действия с предметами сопровождаются разнообразными по интонации голосовыми реакциями, выражающими удивление, радость	Общается с помощью жестов (Играет в «ладушки»)	Открывает и закрывает крышку коробки, вкладывает шарик в полый кубик	Оборачивается на свое имя				
<i>Отметка о наличии показателя</i>											

ПРОТОКОЛ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕБЁНКА ОТ 10 ДО 12 МЕСЯЦЕВ ЖИЗНИ

Дата обследования « ____ » _____ 20 ____ г.

ФИО ребенка _____

Домашний адрес _____

Дата рождения « ____ » _____ г.

Причина обращения _____

Проблема: *со слов родителя* _____

Краткий анамнез _____

Используемые методики: При проведении педагогического обследования использована методика
«Диагностика психофизического развития детей раннего возраста» д.псх.н., проф. Уфимцевой Л. П., Емелиной О. И.

Показатели Возраст	Двигательное развитие			Зрительное восприятие		Речевая активность	Эмоциональное развитие		Действия с предметами	Познавательное развитие
	10 месяцев	Держась за опору, наклоняется, чтобы поднять игрушку (5.д)			Приспособлива ет руки и кисть к размеру предмета до касания	Захватывает предмет с учетом его размера	Произносит 1-2 лепетных слова, понятных в конкретной ситуации	Смеется при заигрывании в игры «догони-догони», «прятки»	Повторяет за взрослым движения «ладушки», «сорочка-ворона»	Куклу качает, машину катает
<i>Отметка о наличии показателя</i>										
11 месяцев	Самостоятельно стоит	Делает первые самостоятельные	Пользуется указательным			Произносит первые слова-обозначения	Радуетесь новым игрушкам		Выполняет самостоятельно действия с игрушками:	По просьбе взрослого находит и приносит любую куклу, машину

ПРОТОКОЛ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕБЁНКА ОТ 1 года ДО 2 лет ЖИЗНИ

Дата обследования « _____ » _____ 20 ____ г.

ФИО ребенка _____

Домашний адрес _____

Дата рождения « _____ » _____ г.

Причина обращения _____

Проблема: со слов родителя

Краткий анамнез _____

Используемые методики: При проведении педагогического обследования использована методика
«Диагностика психофизического развития детей раннего возраста» д.псих.н., проф. Уфимцевой Л. П., Емелиной О. И.

Показатели Возраст	Двигательное развитие		Зрительное восприятие		Речевое развитие		Действия с предметами			Познавательное развитие	
	1г.3мес.	Играет в положении сидя на корточках, не опираясь на руки	Приседает, наклоняется, залазит на стул и слазит с него	Узнает изображения знакомых предметов на сюжетных картинках и показывает их	Показывает большой и маленький предмет	Свои движения сопровождает лепетными словами для выражения радости, удивления		Понимает задание взрослого без жеста и выполняет его: принес и мяч, покорм и куклу	Строит башню из 2-3 кубиков (по подражанию)	Собирает пирамидку без учета размеров колец	Понимает простую инструкцию без жеста
<i>Отметка о наличии показателя</i>											
1год 3 мес.	Сам садится на стульчик	Перешагивает через препятствия (брусочки) приставным шагом	Различает 4 контрастные формы: шар, куб, кирпичик, призма		В речи есть облегченные	Речь напоминает речь взрослых по ритму,	Показывает по просьбе части лица	Показывает на картинке обувь, одежду, игрушку	Подбирает мяч	Тянет за веревку, чтобы доста	

					слова (ав-ав, би-би) и полные типа: киса, машина, собака	интонации				ть предмет
<i>Отметка о наличии показателя</i>										
1 год 6 мес.	Ходит по поверхности 15-20 см на высоте 15-20 см от пола			Различает три величины (большой – маленький)	Различает круг и квадрат	Речевая активность во время игры (носит необращенный характер)	В речи появляются 2-3 словные предложения	Строит башенку из 3 кубиков, «дом», «скамейку» (по образцу)	Играет самостоятельно 10 минут	Понимает несложный рассказ по сюжетной картине и отвечает на вопрос «где?»
1г.9м. – 2г.	Прыгает	Недолго стоит	Перешагивает	Подбирает по слову взрослого	Пользуется	В речи употреб				Показывает названную часть

Игры и упражнения для развития ребенка первых двух лет жизни

Как играть с ребенком

1. Используя в качестве игрушек предметы домашнего обихода, или предлагая самодельные игрушки, убедитесь, что они совершенно безопасны для ребенка.

2. Для игры с ребенком создайте обстановку, которая не отвлекала бы ребенка. И не отвлекайтесь на домашние дела.

3. Включенный телевизор мешает сосредоточиться ребенку.

4. Уберите с глаз ребенка все лишние предметы и игрушки, так как они мешают сконцентрироваться.

5. Во время занятий или игр с ребенком садитесь напротив него, чтобы ребенок мог установить зрительный контакт с вами, видеть вашу артикуляцию.

6. Формируя у ребенка новый навык, используете вначале простые и легкие задания, выполняете их сначала вместе с ребенком, используя метод «рука в руке». Затем постепенно повышайте уровень сложности.

7. Используйте методы «прямой последовательности» и «обратной последовательности». Например, чтобы научить ребенка строить башню используйте метод «прямой последовательности»: ребенок ставит первый кубик, а все остальное достраиваете вы. А метод «обратной последовательности» можно применять, обучая ребенка складывать пирамидку: вы собираете все кольца, а последнее колечко вставляет ребенок.

8. Предлагайте ребенку только те игры и упражнения, которые он может выполнить.

9. Развивайте у ребенка желание экспериментировать с игрушками и изучать окружающий мир. Предоставляйте ему различные предметы для игры, побуждайте играть в различной обстановке. Позволяйте ребенку самому исследовать, самому выбирать темп и инициировать игру, вмешивайтесь и помогайте по необходимости.

10. Давайте простые указания, используйте короткие предложения.

11. Хвалите ребенка! Но хвалить надо так, чтобы он понимал, за что его хвалят: «Как красиво ты составил кубики!».

12. Новую игрушку обязательно обыграйте с ребенком, покажите, что с ней можно делать, так как отданная просто так игрушка не произведет на ребенка никакого впечатления.

13. Уберите часть игрушек с глаз ребенка и дайте ему забыть их. Раз в две недели меняйте часть игрушек, с которыми играл ребенок на уже «забытые».

14. Важно! Во время игры с ребенком разговаривайте с ним, оречевляйте игрушки, рассказываете, что вы сейчас делаете, пойте песни, читайте стихи. Ребенок в раннем возрасте очень хорошо чувствует ритм. Пусть пока ребенок не отвечает вам, но он пока учиться внимательно слушать и подражать вам.

15. Играйте с ребенком в те игры, которые ему нравятся, займитесь тем, что он хочет. Повторяйте его действия. Если во время занятий ребенок

начинает делать что-то необычное, не обрывайте его: подождите и посмотрите, что будет дальше.

16. Для формирования и закрепления навыка каждое упражнение необходимо проделывать по несколько раз в день. Не спешите – у ребенка должно быть достаточно времени, чтобы принять участие в вашей игре, движении.

Двигательное развитие

В процессе физического развития навыки, которые дети вырабатывают из положения лежа на животе, имеют чрезвычайно важное значение для правильных движений в вертикальном положении: сидя, стоя и при ходьбе, так как двигаясь в положении лежа на животе, ребенок учится перемещаться против силы тяжести. Все начинается с того, что ребенок поднимает голову, затем туловище, руки и ноги. Есть дети, которые отказываются лежать на животе, так как им тяжело поднимать голову, которая под воздействием силы тяжести падает; перемещаться на четвереньках, так как не достаточно сформировано равновесие и слабые мышцы рук. Поэтому родителям важно учитывать последовательность формирования всех двигательных навыков и помочь ребенку, если что-то самостоятельно не формируется.

Последовательность формирования навыков крупной моторики:

1. Приподнимает голову так, чтобы было видно нос ребенка, руки и ноги при этом согнуты (3 месяца).
2. Поднимает голову под углом 45°; при этом руки и ноги частично согнуты (2 месяца).
3. Переносит вес тела на локти в положении лежа на животе (3 месяца).
4. Крутится вокруг своей оси в положении лежа на животе (3.5 месяца)
5. Поворачивается со спины на живот (4 месяца)
6. Уверенно держит голову, находясь на руках у взрослого (4 месяца)
7. Опирается на кисти рук лежа на животе, голова приподнята на 90° (5 месяцев).
8. Переворачивается со спины на живот (5 месяцев)
9. Опираясь на локоть одной руки, другую тянет вперед (5 месяцев).
10. Переворачивается с живота на спину (6 месяцев).
11. Уверенно держит туловище, когда его придерживают за бедра (6 месяцев).
12. Подтягивает свое тело вперед в положении лежа на животе (6 месяцев).
13. Подтягиваясь, становится на четвереньках (6 месяцев).
14. Садится из положения лежа на животе или стоя на четвереньках и играет с игрушками в ассиметричном полусидячем положении (6 месяцев).
15. Сидит без поддержки (7 месяцев)
16. Продвигается на четвереньках (7 месяцев).
17. Подтягиваясь, встает (8 месяцев).
18. Шагает, держась за опору (8 месяцев).

19. Держась за опору наклоняется, чтобы поднять игрушку (10 месяцев).
20. Отнимает руки от опоры и стоит самостоятельно (11 месяцев).
21. Самостоятельно шагает (12 месяцев).
22. Сидит на корточках во время игры (15 месяцев).
23. Наклоняется, залазит и слазит с стула (15 месяцев)
24. Прыгает на обеих ногах, перешагивает через препятствия чередуя шаг (к 1г.9 мес.).

Упражнения для развития умения держать голову

1. Если новорожденный ребенок (до 1 месяца) лежит на спине, то у него, как у любого новорожденного голова клонится в сторону. С помощью погремушки стимулируйте ребенка так, чтобы он повернул голову к середине и смотрел на нее некоторое время.



Можно помочь удержать голову по средней линии, подложив свои руки под голову ребенка. Обязательно разговаривайте с ним!

2. Положите ребенка на животик. Присядьте перед ним, так чтобы Ваше лицо было на уровне его лица. Поговорите с ним. Постучите погремушкой, позвоните в колокольчик, чтобы у него был стимул поднять голову на короткое время.



3. Ребенка держат одной рукой за ноги, другой рукой поддерживают туловище, стараясь удержать головку, ребенок напрягает мышцы туловища и при этом прогибает спину.

4. Ребенок лежит на спинке. Возьмите обе руки ребенка и тяните их медленно кверху. Сначала голова будет откидываться назад. Помогите приподнять голову, придерживая ее. Заговорите с ребенком, чтобы у него был стимул придержать голову и удерживать ее по центру. *Вариант 2:* положите ребенка к себе на колени, подложите кисти рук ему под голову и медленно покачивайте ребенка, помогая поднимать голову и фиксировать ее в приподнятом положении.

5. Лежа на животе, возьмите ребенка за плечи и отведите слегка назад, при этом ребенок поднимет верхнюю часть тела.

6. Ежедневно в течение дня выкладывайте ребенка на живот, выставляя перед ним звучащие игрушки так, чтобы он мог до них дотянуться. Помогите вашему малышу до них дотягиваться. Желательно выкладывать ребенка на коврик, на который нашиты липучки, шнуровки, с разной шершавой и шуршащей поверхностью.

7. Когда ребенок уже сам может приподнимать голову, повесьте перед ним игрушку на такую высоту, чтобы ребенку пришлось поднять голову под углом 45°. Можно энергично поглаживать мышцы шеи и между лопаток. Если нужно, руки и ноги ребенка слегка согните. При выполнении данного упражнения можно под грудь ребенка подкладывать небольшой валик.

8. Ребенок находится на руках взрослого «на весу», лицом вниз: одной рукой поддерживайте грудь малыша, а другой противоположное от себя бедро ребенка. Покачивайте ребенка, при этом он в момент опускания головы будет стремиться ее приподнять. Вариант 2: положите ребенка на большой мяч (d=60 см) и покачивайте мяч вперед-назад. При опускании головы вниз, ребенок будет пытаться поднимать голову. Подъем головы можно стимулировать звучанием игрушки. Во время качания на мяче можно одному взрослому фиксировать таз ребенка, а другому вытягивать ручки, держа их за кисти. При этом так же раскачивать вперед-назад.



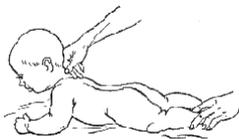
9. Положите ребенка на край стола так, чтобы его голова находилась над краем поверхности. Привлеките внимание малыша к игрушке, медленно поднимайте и опускайте игрушку.

Упражнения для тренировки опоры на предплечья и кисти

1. Придайте положению ребенка позу с опорой на предплечья под прямым углом, кисти открыты. Помогите ребенку удержаться в этом положении.



2. Для тренировки умения лежать, опираясь на предплечья, положите под грудь ребенка валик, помассируйте плечи ребенка. Важно следить, чтобы ладошки у ребенка были раскрыты. Если ребенок их не раскрывает самостоятельно, то необходимо взрослому их раскрыть и удержать в таком положении.

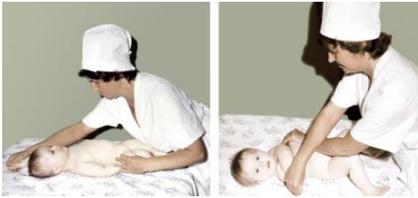


3. Удерживая туловище и ноги на весу, создайте опору на кисти рук ребенка. Слегка покачивайте вперед-назад или скользите кистями по опоре.

4. Положите ребенка на живот на мяч, покачивайте мяч вперед-назад. При опускании вперед стимулируйте опору кистями об пол.



5. Медленно опускайте ребенка лицом вниз на опору, вызывайте выбрасывание рук вперед и опору о стол на кисти. Положите перед ребенком игрушку и помогите ему дотянуться до нее.



6. Сначала одну, затем другую руку ребенка отведите вверх и назад, а затем скрестите на груди.



7. Положите ребенка на спину; возьмите его за руки, медленно переведите в положение сидя.



8. Из положения лежа на спине ребенок приподнимите ребенка, а он держится за палку



9. Походите с ребенком на руках. Следите, чтобы ребенок опирался на раскрытые кисти.



10. Положите ребенка на живот; возьмите его за руки, приподнимите и слегка оттяните назад верхнюю часть туловища.



11. подержите ребенка на весу, а второй взрослый пусть погремит перед ним погремушкой, медленно проводя ей перед ребенком.

Упражнения для развития поворотов туловища в стороны

1. Лежа на животе, пассивно перемещайте руку ребенка в сторону поворота.

2. Для этого упражнения понадобится яркие звучащие игрушки. Ребенок лежит на животе, бедра разведены, опора на кисти рук (следите, чтобы кисти

были раскрыты!). Взрослый привлекает внимание к игрушке, фиксирует взгляд ребенка и медленно перемещает игрушку вправо-влево, приближая и удаляя ее.

3. Позвоните игрушкой (колокольчиком), спойте песенку с боку от ребенка. Привлеките его внимание. Ребенок начнет поворачивать голову, ища источник звука.

4. Представьте себе, что вокруг ребенка очерчен круг. Положите на этот круг игрушку справа или слева от головы ребенка. После того, как ребенок потянется и возьмет игрушку, переложите ее по воображаемой линии еще правее (левее).

5. Во время самостоятельной игры ребенка в манеже (кроватьке) передвигайте игрушки так, чтобы ему приходилось поворачиваться.

Упражнения для тренировки поворотов со спины на живот

1. Сначала ребенка учат поворачиваться со спины на бок, а затем ребенок поворачивается на живот.

2. Ребенка положите на спину, сбоку от него поставьте музыкальную игрушку. Слегка согните голову ребенка вперед и медленно поверните ее в сторону звучащей игрушки. Затем медленно поверните верхнюю часть туловища и подождите, пока ребенок сам не повернет таз.

3. Ребенок лежит на спине, а вы потяните ребенка за руку в сторону поворота или согните ноги в коленках и поверните в сторону. За ним повернутся таз и верхняя часть туловища. Предоставьте возможность ребенку самому вытянуть ручку из под туловища.



4. Предыдущее упражнение можно выполнить, согнув только одну ногу в коленке и переместить ее за другую ногу. Остальной поворот будет совершен самостоятельно.

5. Положите ребенка на пеленку на спину. Приподнимая верхний край простыни, стимулируйте поворот ребенка.

Упражнения для стимуляции ползания на животе

1. Ребенок лежит на животе. Выполняйте движения ногами, имитируя ползание по-пластунски. Сгибайте и разгибайте попеременно ножки. Затем выполняйте по-очереди движения руками как при плавании. Под грудь можно положить валик. Перед ним положите игрушку так, чтобы он чуть-чуть до нее не дотягивался, и предложите ее достать. Если ребенок начинает нервничать из-за игрушки, не спешите сразу отдать ее ребенку, помогите потянуться вперед.



2. Положите перед ребенком заводную игрушку, заведите ее и дайте стимул передвигаться за ней. Помогите ребенку, создав упор ногами о ваши руки или помогите поменять положение центра тяжести: потянуться вперед и потянуть тело.



Упражнения для тренировки вставания на четвереньки и удержания в этой позе.

1. Когда ребенок отталкивается от пола вытянутыми руками. Подведите свои руки ему под таз, приподнимите и отклоните немного назад, дождитесь, чтобы ребенок сам подтянул свои колени под бедра.

2. В положении лежа на животе, согните сначала одну ногу ребенку, придав позу стояния на четвереньках, а другой поддерживайте ребенка под живот (можно под живот положить валик). Затем тоже сделать другой ногой.

3. Ребенок лежа на животе опирается на вытянутые руки. Следите, чтобы кисти были раскрыты! Поддерживая ребенка под живот, согните сначала одну ногу, затем другую. Зафиксируйте ребенка в данном положении.

4. Поставьте ребенка на четвереньки с опорой на раскрытые кисти рук (если трудно удерживать эту позу самостоятельно, подложите валик под живот, $d =$ длине руки от плеча до локтя). Осторожно покачивайте ребенка вперед-назад, постепенно увеличивая амплитуду. Данное упражнение развивает равновесие и устойчивую позу на четвереньках.

5. Поставьте ребенка на четвереньки и с помощью погремушки стимулируйте движения головы вверх, вниз, вправо, влево. При необходимости помогайте ребенку сохранять позу.

6. Ребенок стоит на четвереньках, а вы поочередно поднимаете ногу в сторону, вперед, назад. Важно, чтобы ребенок удерживала позу на четвереньках.

Упражнения для тренировки ползания на четвереньках

1. Лежа на спине, одновременно сгибайте ребенку ногу и разгибайте противоположную руку.

Следующие упражнения выполняются в положении на четвереньках. Вначале выполнения упражнений можно использовать валик под живот:

2. Когда ребенок стоит на четвереньках, подведите свою руку под живот и начните слегка покачивать ребенка взад-вперед. Сделайте паузу и подождите, пока ребенок сам начнет производить такие движения. Можно включить любимую музыку.

Это очень важное движение, так как ребенок после того как научился раскачиваться, он готов ползти на четвереньках.

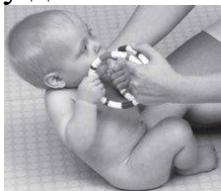
3. Стимулируйте поочередный подъем руки игрушкой, в это время сгибайте противоположную ногу. Следите за сохранением равновесия! Если ребенок удерживает равновесие – валик убирается.

4. Придерживая за живот и ноги подталкивать ребенка вперед, вызывая «перешагивания» руками.

Упражнения для тренировки устойчивого сидения и самостоятельного присаживания

1. Положите ребенка на спину, кисти рук и стопы соедините, и покачайте ребенка в этом положении.

2. Ребенок лежит на спине, придерживая его за таз подтягивать за одну руку до положения, сидя с опорой на свободную руку.



3. Из положения на четвереньках, подтянуть ребенка за таз и перевести его в положение, сидя на пятках. Руки можно положить на валик, мяч, игрушку. Обязательно делать в обе стороны.

4. Выполнить тоже упражнения, только стимулируя самостоятельное опускание на пятки, стимулируя подъем рук игрушкой.

Устойчивую позу сидения можно тренировать в разных положениях: сидя с разведенными ногами, сидя со свешанными ногами, сидя по-турецки.

5. Посадите ребенка перед собой по-турецки, удерживайте его за руки. Покачивайте его в разные стороны, постепенно увеличивая амплитуду качания.



6. Покачивая ребенка в позе по-турецки вправо или влево, отпускайте одноименную руку, вызывая опору на опущенную руку.

7. В этой же позе проведите пальцем вдоль позвоночника, при этом спинка ребенка выпрямляется.

8. Посадите ребенка с разведенными ногами и покажите ему игрушку с разных сторон, стимулируя ее захват. Если необходимо, поддерживайте ребенку.

9. Посадите ребенка на валик, обязательно следите, чтобы упор был на стопы. Наклоняйте ребенка вперед позвольте самостоятельно ему сесть в исходное положение.

Упражнения для тренировки вставания на колени

Данная поза является важной для перехода ребенка в вертикальное положение.

1. Когда ребенок стоит на четвереньках, поместите интересную для него игрушку так, чтобы он мог достать ее, только вытянув руку. Можно поставить перед ребенком зеркало, чтобы побудить вытянуть руку. Сначала ребенок тянется за игрушкой, которая находится на уровне его плеча, затем постепенно передвигайте игрушку, чтобы она оказалась выше плеча и чуть сбоку. Прodelьвать это важно для обеих рук.

2. Поставьте ребенка на колени и дайте для опоры мяч. Покачивайте мяч для выработки равновесия в этой позе. Потяните мяч на себя, вызывая попеременное переступание ног.

3. Поставьте ребенка на колени на диван, руки опираются на спинку. Подавайте ребенку из-за спинки игрушки, стимулируя стояние на коленях без опоры на руки.



4. Поставьте ребенка на колени с опорой о стенку, диван. С помощью игрушки стимулируйте повороты, наклоны туловища в разные стороны. Стимулируйте захват игрушки из разных положений.

Упражнения для стимуляции вставания на ноги

1. Из положения ребенка на корточках потяните его за руки вверх, затем придерживая его, опустите обратно на корточки.

2. Ребенок сидит на корточках, опираясь на мяч. Медленно поднимайте мяч, вызывая подъем туловища.

3. Ребенок держится за игрушки, сидя на корточках, а вы приподнимаете



его вверх.

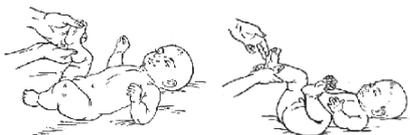
4. Положите ребенка на живот в кроватке и помогите ему схватиться обеими руками за прутья решетки, затем переставьте руки так, чтобы он встал на четвереньки, и затем медленно вверх поднимайте руки ребенка, чтобы он мог подняться с колен и встать. Постепенно прекращайте помогать малышу самостоятельно подниматься из положения лежа. Вставание можно стимулировать игрушкой.

5. Придерживая сидящего на корточках ребенка за руки, немного надавите на колени. Это вызовет реакцию выпрямления туловища и переход в положение стоя. Затем вместе с ребенком присядьте.

Упражнения для тренировки самостоятельного стояния и дотягивания до игрушки из положения стоя

1. Данные упражнения можно выполнять, начиная с рождения:

- придерживая ногу за колено, проведите пальцем по ступне ребенка от большого пальца до мизинца и дальше до пяточки;



- создайте опору ногами ребенка о мяч, попеременно вызывайте движение



то одной ногой, то другой.

- положите ребенка на мяч, покачивая мяч вперед-назад, добивайтесь опоры на ноги.



- положите ребенка на спину и опираясь на всю ступню, «перешагивайте» ножками влево-вправо.



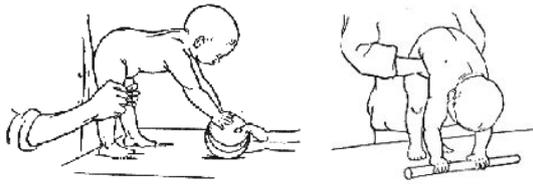
2. Придерживая ребенка за туловище «пошагайте» с ним по твердой поверхности. Важно, чтобы ребенок опирался на всю ступню (с 2-3 месяцев). Если ребенок еще плохо держит голову, придерживайте ее сзади большими пальцами.



3. Посадите ребенка верхом на валик, с опорой на стопы. Поднимайте ребенка вверх и опускайте его.

4. Стоя с опорой руками на мяч, поворачивайте корпус ребенка вперед, назад, в стороны.

5. Удерживая ребенка за бедра, предложите нагнуться за игрушкой, а затем помогите подняться вверх.



Упражнения для тренировки ходьбы

1. Если ребенок стоит в кроватке, подойдите к углу кроватки и покажите ему любимую игрушку. Скажите «Подойди ко мне» и протяните игрушку. Важным является то, что ребенок сначала должен суметь пойти в сторону и только затем вперед. Нужно стремиться, чтобы ребенок научился обходить весь манеж, как почасовой стрелке, так и против часовой стрелки. Вне пределов кроватки ребенок может отрабатывать полученные навыки при передвижении вдоль кресел, стола и т.д.

2. Поддерживая ребенка за руки, предложите ему поиграть в футбол.

3. Поставьте ребенка у мяча, перекачивайте мяч, стимулируя перешагивание.

4. Встаньте перед ребенком на расстоянии вытянутой руки, так чтобы он мог дотянуться до вашей руки, и протяните к нему руки. Позовите ребенка. Постепенно увеличивайте дистанцию таким образом, чтобы ребенок мог свободно без поддержки, пройти пять шагов.

Упражнение в ходьбе по лестнице

1. Сначала научите ребенка подниматься по лестнице, и только затем спускаться.

2. Покажите ребенку, как вы ходите по лестнице приставным шагом, затем возьмите его руку в свою, а второй рукой пусть он возьмется за перила. Придерживайте ребенка до тех пор, пока он самостоятельно не начнет ходить по лестнице приставным шагом, держась за перила.

3. Спускаться по лестнице, учить ребенка надо, когда он уверенно поднимается приставным шагом по лестнице и может подниматься переменным.

Упражнения в игре, сидя на корточках

Положите рядом с ребенком игрушки на пол и присядьте перед ним на корточки. Поиграйте с игрушками и предложите ребенку сделать тоже самое. Если ребенок не может присесть на корточки самостоятельно, то помогите ему и дайте возможность балансировать руками. Затем дайте в руки игрушку, чтобы он не использовал руки для балансировки.

Упражнения в прыжках

1. Предложите ребенку залезть на невысокую табуретку и приговаривая «Зайка прыгает с горки, прыг, прыг!» предложите прыгнуть вниз. Для этого, на втором «прыг» потяните ребенка за руки вверх. Важно, чтобы ребенок прыгнул двумя ногами, а не приставным шагом!

2. Затем предложите ребенку прыгать в обруче, нарисованном на полу круге. Достаточно предложить ребенку два указательных пальца для поддержки. Побудите ребенка попробовать попрыгать, ни за что не держась.

Развитие мелкой моторики и действий с предметами

Развитие мелкой моторики в первые годы жизни является важным как для развития у ребенка умений действовать с предметами, так и для развития речевых центров головного мозга. Чем лучше развиты движения пальцев, тем быстрее и качественнее будет речевое развитие малыша. Упражнения по развитию мелкой моторики проводятся в комплексе, начиная с первых месяцев жизни ребёнка. В комплекс упражнений старайтесь включать задания на сжатие, расслабление и растяжение кистей малыша. Упражнения на развитие мелкой моторики не обязательно проводить в том порядке, в котором они представлены в данном пособии. Необходимо помнить, что часть детей могут демонстрировать очень нетипичные реакции на тактильную стимуляцию. Некоторые из таких реакций «защитные», они заставляют ребенка стараться избегать прикосновения или проявлять недовольство. Такие дети требуют большего внимания, так как им причиняет беспокойство одевание, кормление и т.д.

Для того, чтобы помочь малышу освоить первые действия с предметами необходимо помнить следующее:

1. Предлагать выполнять какие-то действия с предметами можно только тогда, когда малыш научился захватывать игрушки, протянутые взрослым или подмешанные над кроваткой.

2. У ребенка должны быть игрушки, разнообразные по звучанию, которые можно мять, сжимать, ронять, доставать и вкладывать обратно. Позвольте ему трясти, бросать, сжимать, стучать.

3. Выполняйте действия с предметами вместе с ребенком и стимулируйте подражание вашим действиям.

4. Во время игры обязательно называйте предметы, действия и с ними и озвучивайте эти предметы (*например: барабан «бух-бух», водичка «кап-кап»*).

5. Побуждайте малыша выполнять разученные вместе с вами действия, ориентируясь на разученные слова.

6. Очень важно, чтобы ваш малыш умел переносить уже разученные действия с предметом на другие предметы (*например: постучать ложкой по столу и постучать палочками по барабану*).

Последовательность формирования навыков мелкой моторики и действий с предметами

1. Активно двигает руками, увидев или услышав предмет, ударяет по подвешенной игрушке (3 месяца).

2. Тянется к предметам, помещенным вблизи, и пытается хватать их (4 месяца).

3. Четко берет игрушку из рук взрослого (5 месяцев).

4. Длительно удерживает предмет, вложенный ему в руку (не рефлекторно) (5 месяцев)

5. Противопоставляет большой палец всем остальным (6 месяцев).

6. Свободно берет игрушки из разных положений и подолгу ими занимается, перекладывая из одной руки в другую (6 месяцев).

7. Сгребает и берет мелкие предметы раскрытой ладонью с раздвинутыми пальцами (7 месяцев)

8. В зависимости от свойств предметов и игрушек учится их захватывать пальчиками (начиная с 6 месяцев):

- берет предмет, зажав его между большим пальцем и указательными средним пальцами;

- берет предмет, зажав его между большим пальцем и боковой поверхностью указательного (неполный пинцетный захват);

- берет предмет, зажимая его между большим пальцем и кончиком указательного (полный пинцетный захват).

9. Уверенно берет игрушки из разных положений и подолгу занимается ими, перекладывает из одной руки в другую (6 месяцев).

10. Игрушкой стучит, размахивает, перекладывает, бросает ее и следит за брошенной игрушкой (7 месяцев).

11. Игрушками занимается долго и разнообразно действует ими (8 месяцев).

12. Подражает действиям взрослого с игрушками (толкает, стучит, вынимает) (8 месяцев).

13. В зависимости от свойств предметов действует с ними по-разному: катает, открывает, гремит (9 месяцев).

14. Открывает и закрывает крышку коробки, вкладывает шарик в коробку (9 месяцев).

15. По просьбе взрослого выполняет действия с предметами (куклу качает, машинку катает) (10 месяцев), а самостоятельно это делает с 11 месяцев.

16. Тычет указательным пальцем (8-13 месяцев).

17. Подражая, строит башню из 2-х кубиков по подражанию, собирает пирамидку без учета размера колец (12 месяцев).

18. Строит башенку из 3-х кубиков, «дом», «скамейку» - по образцу (15-18 месяцев).

Массаж рук

Массаж пальчиков очень полезен маленькому ребёнку. Пальцы рук тесно связаны с мозгом и внутренними органами: мизинец — с сердцем, безымянный — с печенью, средний — с кишечником и позвоночником, указательный — с желудком, большой — с головным мозгом. Начинайте или заканчивайте занятия сеансом массажа кистей рук. Проводите работу по развитию мелкой моторики регулярно, в соответствии с возрастом и учётом уровня физического развития малыша.

Массаж рук по методике О. Г. Приходько

1. Поглаживание внутренней и наружной поверхности рук до локтя по направлению «от периферии к центру» - 6-8 раз, отдельно на каждой руке.

2. Сгибание и разгибание взрослым всех пальцев руки ребенка одновременно (за исключением большого пальца) – от 2-4 раз на каждой руке отдельно.

3. Спиралевидные движения пальцем по раскрытой ладони ребенка от середины и до основания пальцев с переходом на движение по внутренней стороне большого пальца – 2-4- раза по ладони.

4. Точечные нажатия большим и указательным пальцем на середину каждой фаланги каждого пальца ребенка по направлению от его кончика к основанию в двух плоскостях: тыльно-ладанной и межпальцевой – все пальцы кисти массируются по очереди 1-2- раза.

5. Отведение и приведение большого пальца ребенка в трех направлениях: вперед-назад; в бок - в сторону; по кругу.

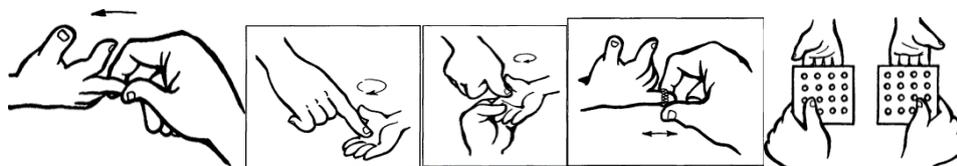
6. Ласковое поглаживание взрослым каждой ручки по направлению от периферии к центру.



Для массажа можно использовать массажеры: колючие пластмассовые или резиновые шарики; массажные щетки, колечки из спирали.

1. Помассируйте пальцы кольцевым спиральным массажёром. Наденьте массажёр на пальчик малыша и движениями вверх-вниз помассируйте пальчики в той же последовательности (начиная с мизинца).

2. Возьмите две массажные щётки и проведите ими по ладоням ребёнка. Его руки при этом лежат на коленях ладонями вверх.



Для развития тактильных ощущений

1. Очень хорошо использовать мини-тренажёры. В качестве таких тренажёров можно использовать "мохнатые" или колючие шарики из латекса (они продаются в зоомагазинах). До трех месяцев маленькие шарики диаметром 3-4 см вкладывайте в ладони ребёнка. Когда ребёнок засыпает, сжимая эти шарики, то его руки сохраняют правильную форму

2. Крепко пришейте разные пуговицы на тряпочку (крупные и мелкие, металлические, пластмассовые и деревянные, разных цветов и форм) ,

3. сделайте бусы из разных пуговиц, нанизав их на прочную нить. Ребенку будет интересно их ощупывать.

4. Повесьте на стену рядом с кроватью или детским столиком одеяльце или коврик, сшитый из всевозможных лоскутов. Для этой цели подойдет старое полотенце, шелковый шарф, ворсистая шерстяная материя и даже блестящая алюминиевая фольга.

5. Дайте ребенку возможность потрогать ручками разные лоскутки; предложите малышу различные ткани на ощупь. Скрепите кусочки разной ткани (лоскуты мешковины, шелка, меха, органзы, бархата и вельвета) деревянной прищепкой для белья. Потрите руки и ноги ребенка лоскутками, сделанными из разного материала - шелка, вельвета, атласа, шерсти, фланели или махровой ткани.

6. Осторожно погладьте щеки, ручки, спинку ребенка кисточкой, перышком или кусочком ваты, похлопывайте плотной губкой и т.п. Чтобы ребенок знал, как называются части его тела, обращайтесь малыша то на ножку, то на ручку, то на животик.

7. Легонько погладьте своей рукой ручку ребенка, приговаривая при этом: "Ручки наши ручки, малышкины ручки". Затем дайте прикоснуться ему к игрушке, а потом опять погладьте ручку ребенка. Так малыш будет постигать разницу тактильных ощущений.

8. Нашейте на старую перчатку кусочки ткани разной фактуры, а у пальцев перчатки отрежьте концы. Малыш будет прикосаться к перчатке и вашей руке и тоже ощущать разницу между тканью и вашей рукой.

Упражнения для развития движений руками при появлении предмета, навыков хватания предмета

1. Для того, чтобы ребенок хватал игрушки, необходимо чтобы он научился сжимать и разжимать кулачки.

2. Погладьте ручки ребенка. Обхватите ручки малыша в локте и потрясите их – у ребенка расслабятся предплечья. Затем потрясите кисть ребенка – расслабятся кисти и пальчики рук. Похлопайте кулачком ребенка по своей ладошке, добиваясь разведения пальчиков. Вложите в раскрытую ладошку малыша ленточку, веревочку, погремушку. Обхватите своей рукой кулачок ребенка с игрушкой, дав возможность подержать ее.

3. Держите предметы перед ребенком на уровне его груди так, чтобы он мог дотянуться до них руками. В случае необходимости потряхивайте или шевелите предмет, чтобы ребенок обхватил его руками. Если ребенок не бьет руками по предмету, пододвиньте игрушку так, чтобы ребенок касался ее или от движения обеих рук игрушка начинала двигаться.

4. Привяжите ленточку к запястью ребенка одним концом, другим концом к подвешенной игрушке. Потрясите ручкой ребенка так, чтобы вызвать звучание игрушки.

5. Положите ребенка на спинку. Держите погремушку недалеко от ребенка, слегка встряхивая ее (или потрясите подвешенной над грудью ребенка игрушкой). Когда ребенок зашевелит руками, вложите игрушку в руку ребенка и вместе с ним подержите ее и потрясите ее. Если ребенок не раскрывает ладошки при соприкосновении с игрушкой, то необходимо действуя ручкой

ребенка, захватить игрушку. С каждым разом помогайте ребенку все меньше, по-разному вкладывая разные игрушки в руку. Помогите удерживать предмет с каждым разом меньше, дожидаясь пока ребенок сам не станет удерживать игрушку.

Упражнения для развития захвата предмета

1. В прятки пальчики играют, открываются, (*Подняв ладонь, растопырьте все пальцы.*) Закрываются. (*Соедините пальцы и сожмите их в кулак.*)

2. Поочередно прикасайтесь указательным, средним, безымянным пальцами и мизинцем к большому пальцу. *Здравствуй, пальчик дорогой, Вот и встретились с тобой.*

3. Протяните лежащему в кроватке ребенку свой палец. Погладьте внутреннюю поверхность его руки. Если ребенок не сожмет руку, то нажмите на внутреннюю сторону руки и другой рукой помогите ему сжать руку. Слегка поворачивайте своим пальцем в кулачке ребенка напевая при этом песенку.

4. Возьмите две ленточки - атласная и джинсовая шириной 1-1,5 сантиметра; тонкий шнурок длиной 20 сантиметров с узелками, которые завязаны на расстоянии 5 сантиметров один от другого.

5. Вы берете гладкую атласную ленточку и накручиваете ее на указательный палец своей руки (как бы бинтуя его). Поглаживая руку ребенка, проводите обернутой поверхностью по тыльной стороне его руки, затем по ладони, задерживая в ней обернутый ленточкой палец. Ребенок крепче схватит палец, если вы пошевелите им, как будто пытаетесь высвободить, но оставляя в ладони малыша. Так же проводится упражнение с джутовой ленточкой и шнурком. Через 3-4 занятия можно вкладывать в руку ребенка поочередно ленточки, шнурок, не фиксируя их рукой взрослого. Ребенок обхватывает вложенный в его ладонь предмет, но долго еще не может его держать, и через некоторое время предмет выпадает.

6. Вслед за ленточками в руку ребенка можно вложить мамин шелковый платок, кусочек замши, меха или грубого полотна. А потом придет черед первых игрушек: черпачков от коробок с детскими смесями, маленьких деревянных ложек, мягких игрушек, колокольчиков или погремушек. Сейчас еще нет необходимости покупать специальные игрушки. Ребенок с большой пользой для себя будет изучать любой предмет домашнего обихода, лишь бы она был не слишком тяжелым и безопасным. Например, поролоновая губка для мытья посуды или ситечко для крана в раковине.

7. Вы выкладываете шарик в середину ладони сначала правой, затем левой руки ребенка. Валики кладутся поперек ладони так чтобы их можно было обхватить четырьмя сложенными пальцами (большой палец отводится). В первый момент вы придерживаете предмет в ладони ребенка, побуждая его к более сильному рефлекторному схватыванию и удерживанию руками (в 2 месяца - 2-3 секунды, в 3 месяца - до 10 секунд). За одно занятие можно вложить поочередно 3-5 предметов в каждую руку малыша, чтобы он мог

ощутить их свойства (гладкость, шероховатость, твердость, мягкость, тяжесть и т.п.).

8. Проводите разными предметами из различных материалов по внутренней поверхности руки ребенка и снова уберите их. Предметы для хватания: деревянные шары, кольца, погремушка с бубенчиками, валик с погремушкой, мячик из резины, резиновая груша и тд.

9. Положите ребенка на спину, повешайте перед ним игрушки так, чтобы он мог до них дотягиваться. Привлеките внимание ребенка к игрушкам. Если ребенок сам сразу не протягивает ручку, возьмите ее и дотроньтесь до



игрушки, вложите игрушку в руку ребенка.

10.

На

чиная с четвертого месяца ребенка необходимо учить хватать предмет кистью без участия большого пальца, а с 6-го месяца и отпускать предметы: дайте ребенку игрушку, пусть он ее крепко держит. Затем дайте вторую игрушку, а первую попросите отдать. Если ребенок не отдает игрушку, то слегка потрясите его рукой с предметом или нажмите на игрушку, поворачивайте предмет в руке у ребенка, пока он не отпустит игрушку. Похвалите его, когда игрушка будет отпущена. Повторяйте это упражнение до тех пор, пока ребенок не научится брать и отдавать предметы сам.

11.

Дл

я развития хватания и опускания предмета: поставьте перед ребенком коробку, и покажите, как опускать в нее предметы. Затем вытащите предмет обратно и предложите бросить его ребенку при этом проговаривая «Бах!». Если ребенок сразу не бросает предмет в коробку, подержите его руку над коробкой и легонько постучите по руке, пока ребенок не выпустит предмет. Можно брать коробки из разного материала, чтобы падающий предмет издавал разный звук.

Упражнения для развития умения брать игрушки из разных положений, перекладывать их из одной руки в другую

1. Дайте ребенку одну игрушку, пусть он поиграет с ней, затем покажите ему вторую игрушку, предлагая ее взять. Если ребенок не берет вторую игрушку, вложите ее в руку ребенку.

2. Поиграйте с ребенком игрушкой, затем положите ее перед ним (сбоку), побуждая взять ее.

Упражнения для развития указательного жеста



Ребенка необходимо учить определенным указательным жестам, чтобы с их помощью указывать на что-то. Так же формирование указательного жеста позволяет ребенку выделять предмет из других предметов.

1. Посадите ребенка и положите перед ним книжку с одной большой картинкой. Возьмите его кисть в свою руку, сожмите в кулачок, вытянув только указательный палец. Указательным пальцем ребенка обведите картинку по контуру, рассмотрите и покажите отдельные детали на картинке. Обязательно называйте предмет: «Вот мяч»

2. Возьмите куклу, рассмотрите части лица на кукле и указательным пальцем ребенка покажите их. При этом обязательно называя то, что показывает ребенок.

3. Для развития указательного жеста можно использовать игрушки, которые приводятся в движение одним нажатием пальца.



Сделайте игрушку сами: а) в картоне прорежьте небольшие дырочки, предложите ребенку вставить пальчик в дырочку; б) с обратной стороны картона наклейте тонкую бумагу и предложите проткнуть ее, просовывая пальчик в дырочку.

4. Положите перед ребенком лист бумаги, окуните в пальчиковые краски его палец, проведите им по бумаге. Предложите ребенку сделать тоже



самостоятельно.

5. Возьмите яркий цветной поднос. Тонким слоем рассыпьте по нему крупу (манку, пшено, рис и т.д.). Проведите пальчиком ребенка по крупе - получится контрастная линия. Позвольте малышу самому "нарисовать" на крупе все, что захочется. После этого приступите к рисованию узоров, предложенных ниже. На первом этапе понадобится ваша помощь, которая заключается в манипулировании рукой ребенка. Но уже через некоторое время стоит проверить - быть может, малыш справится с заданием самостоятельно.



Упражнения для развития захвата предметов пальцами

Ребенок должен овладеть захватом в виде пинцета (большим и указательным пальцем). Ребенок должен различать хват в виде кусачек и в виде пинцета.

1. Материал: шарики разных диаметров, прищепки, детали от мозаики.

Посадите ребенка и положите перед ним предметы разной величины. Покажите, что их можно положить в пустую чашку. Покажите ребенку, как надо брать предмет: большим и указательным пальцем. Прodelайте это вместе с ребенком. Дайте возможность ему самостоятельно двумя пальцами взять предмет. Обязательно похвалите ребенка, если он правильно захватывает.



2. Предложите поймать ваш нос, ватку, пушинку. Следите, чтобы мелкие предметы ребенок не тянул в рот!

3. Следующий захват предметов – сближение большого пальца с остальными пальцами, включая мизинец (имитация захвата конверта). Для тренировки этого предмета предложите для захвата ключ, брусок.

4. Возьмите прочную веревку, а еще лучше обычный шнурок для обуви, длиной не меньше метра. Наденьте на него крохотные игрушки с петельками, пуговицы, небольшие крышечки, колечки, бусинки, пряжки. Часть игрушек ограничьте с обеих сторон узлами, чтобы они не скользили по веревочке. Другие оставьте в свободном полете, чтобы малыш мог передвигать их туда-сюда между неподвижными игрушками. Следите за тем, как ребенок захватывает игрушки.

5. Предложите ребенку разорвать на кусочки листы бумаги. Покажите, как следует захватывать пальцами обеих рук бумажный лист, а затем рвать его в разные стороны. Используя полученные бумажные кусочки можно поиграть в «Осенние листья», а по окончании игры вместе с малышом убрать все кусочки, складывая в корзинку (коробку, ведерко).

6. Намажьте толстый слой пластилина на картон или предложите слой теста. Предложите ребенку вдавить мелкие детали (бусины, фасоль, макароны, камушки, ракушки) в пластичный слой. Со временем можно предлагать ребенку не хаотичное вдавливание, а выкладывание узора по намеченным вами линиям.

7. Предложите опускать малышу в сосуд с узким горлышком (пластиковую бутылку, копилку) мелкие предметы, захватывая их щепоткой или двумя пальцами. Следите, чтобы ребенок брал по одной детали, обратите внимание ребенка на то, что второй рукой надо придерживать бутылочку. По окончании работы предложите закрутить бутылку и погременуть. Используя данное упражнение можно учить ребенка сортировать предметы по форме, цвету, размеру. Начните с различения двух предметов: например: макароны и фасоль; шарики и кубики; красные и желтые пуговицы и т.д.

8. С использованием пищущих игрушек: дайте ребенку в руки пищущую резиновую игрушку (котенка). Во время игры предложите сжимать ее, проговаривая:

Ты, котенок, не пищи. Лучшие маму поищи.

Упражнения для развития действий с предметами

Данные упражнения предполагают наличие специальных дидактических игрушек – разнообразные пирамидки, сборно-разборные игрушки, доски с вкладышами, кубики с прорезями для фигур.

1. Разбирать такие игрушки легче, чем собирать, поэтому сначала предложите ребенку разобрать такую игрушку, снимая по одной детали. Уровень сложности тоже варьируйте: сначала предложите те игрушки, которые состоят из одинаковых элементов (фигур равного размера), а затем те игрушки, где необходимо собирать детали в определенном порядке.



2. Для обучения ребенка действовать с определенными инструментами (ложкой, вилок, молотком, лопаткой и т.д.) необходимо приобрести их пластмассовый аналог. Организуйте с ребенком сюжет и покажите назначение каждого предмета и как им пользоваться: напоите мишку чаем, покормите куклу кашей, сложите кубики в машину и перевезите их в гараж и т.д. При этом обязательно проговаривайте все действия и называйте предметы, с которыми играете! Сопровождайте свои действия чтением стихотворений, потешек! Это не только украсит вашу игру, но и будет способствовать развитию речевого слуха ребенка, развитию ритма и речи ребенка!

3. Так же обучение пользованию столовыми приборами происходит во время кормления. Уже в 6-7 месяцев дайте ребенку ложку и предложите ему зачерпнуть густую пищу. Сначала сделайте движения рукой от чашки ко рту ребенка вместе, затем немного помогите ему и затем предоставьте самому справляться с кашей.

4. Необходимо учить ребенка выполнять ударяющие движения руками. Для этого надо барабан и палочки; бубен. Постучите в бубен рукой. Предложите сделать тоже ребенку сначала двумя руками, а затем по очереди одной и другой руками.

Предложите барабан и дайте ребенку палочку. Потренируйте удар по барабану одной палочкой, приговаривая: бум-бум – барабан или цок-цок-цок – скачет наш конек. Затем дайте ребенку в руку вторую палочку и ведите обе руки во время удара по барабану. Тренируйте удары по барабану сначала без смены рук, затем по очереди левая - правая. Постепенно прекращайте помогать ребенку. Затем барабаньте с ребенком по очереди: ребенок – вы.

5. Для того чтобы научить притягивать предмет к себе за веревочку надо: игрушки, которые двигаются, или шумят, когда их двигают. Посадите ребенка перед собой, подвигайте перед ребенком игрушкой из стороны в сторону. При этом ритмично напевайте (например: би-би; чух-чух и т.д.), привлечите внимание ребенка к предмету. Затем положите эту игрушку перед ребенком так, чтобы она была в зоне недосягаемости, а шнур от игрушки с привязанным на нее кольцом, лежал рядом с ребенком. Покажите, как можно тянуть предмет на веревочке. Ребенок одним движением должен притянуть игрушку к себе. Похвалите ребенка. Постепенно увеличивайте длину шнура, чтобы ребенок мог перехватывать шнур, подтягивая игрушку.

6. Для развития у ребенка поискового поведения вам понадобится чашка, шарик, маленькая резиновая игрушка.

Покажите ребенку предмет. Спрячьте этот предмет под чашкой. Убедитесь, что ребенок видел, как вы прячете предмет. Попросите ребенка найти его. В случае необходимости помогите ребенку. Повторяйте этот процесс, пока ребенок не научится самостоятельно находить предмет, спрятанный на столе. Если ребенку пока сложно поднимать чашку, прятать предмет можно под косынку.

Затем покажите место в комнате, где можно спрятать предмет. Спрячьте его и попросите ребенка поискать. По мере того, как ребенок научится находить игрушку, увеличьте количество мест, куда можно спрятать до трех, предварительно показав их ребенку.

7. Для развития закрывать и открывать коробки надо подобрать коробки, бутылки с крышками. Можно использовать предметы домашнего обихода. Желательно, чтобы принцип закрывания коробок был разный. Сначала ребенку предлагайте открывать коробки, а затем закрывать. Чтобы было интереснее играть, прячьте внутрь интересные предметы. Во время таких игр развиваются соотносящиеся действия рук, ребенок усваивает понятие «размер».

В течение дня позволяйте ребенку закрывать и открывать кастрюли, коробочки, баночки. Вставляйте их друг в друга.

8. Дайте ребенку несколько минут поиграть с кубиками. Затем скажите, что собираетесь построить башню. Постройте башню из 2-4 кубиков. Разрушите ее и начните строить новую. Попросите, чтобы он поострил такую же. Начните с двух или 3 кубиков. Если ребенок не может, возьмите его руку в свою и вместе поставьте один кубик на другой. Постепенно увеличивайте количество кубиков до 4.

В течение дня позволяйте ребенку составлять друг на друга предметы домашнего обихода (баночки, коробочки).

9. Для развития зрительной координации и целенаправленных действий рукой научите ребенка опускать мелкие предметы через маленькое отверстие: коробка с прорезанными отверстиями и пуговицы, косточки фишки; монеты и копилка; кубики и ящичек с отверстиями в крышке; бутылка и фасоль или макароны, цилиндры и кубик с круглыми прорезями и т.д.

Покажите как опускать предмет в коробку через отверстие или щель. Вначале, проделывайте все это держа руку ребенка в своей. Затем дайте возможность самостоятельно выполнить задание.

Покажите ребенку, что не все предметы могут проходить через прорезь. Постепенно ребенок научится соотносить размер прорези и предмета.

10. Предлагайте складывать ребенку в коробки, корзинки и т.д. предметы разной величины.

Например: игра «Грибник» - разложите на полу грибы большие и маленькие. В большую корзинку складывайте с ребенком грибочки соответствующих размеров.

«Перевезем кубики» - в большой грузовик сложите большие кубики, а в маленький. Обыграйте эти действия. Во время выполнения читайте ребенку стихи, проговаривайте действия.

11. Для данной игры необходимо приготовить таз с водой, маленький сачок и пинг-понговые шарики. Посадите ребенка на пол и покажите, что можно сачком вылавливать шарики и складывать их в пустую чашку.

12. Можно предложить ребенку ложкой переливать воду из одного стакана в другой. 10 и 11 игры развивают координацию движений и учат захватывать предметы так, чтобы можно было захватить предмет. Данное умение важно для формирования навыков самостоятельного принятия пищи.

Упражнения для развития умения выполнять действия по просьбе взрослого

1. Читая стихи сначала вместе с ребенком выполнять движения, а затем ребенок жестами может сопровождать ваше чтение стихов или пение.

- Я на скрипочке играю – тили-ли, тили-ли, (*малыш держит в руках воображаемую скрипку и “играет” на ней*),

Пляшут зайки на лужайке – тили-ли да тили-ли (*“пляшет”, вертит поднятыми ручками*).

А потом на барабане – бам-бам-бам, бам-бам-бам (*ребенок стучит ладошками по какой-нибудь поверхности*).

В страхе зайки разбежались по кустам! (*прячет лицо в ладошках*).

- Мишка косолапый по лесу идет (*ребенок покачивается, широко расставив ножки*),

Шишки собирает, песенки поет (*наклоняется за воображаемой шишкой*).

Вдруг упала шишка прямо мишке в лоб (*хлопает себя по лбу*).

Мишка рассердился, и ногою – топ (*малыш топает ножкой*).

- Заинька, попляши, серенький, попляши. Вот так-этак попляши, вот так-этак попляши (*ребенок “танцует”*).

Заинька, топни ножкой, серенький, топни ножкой,

вот так-этак топни ножкой,

вот так-этак топни ножкой (*топает то одной, то другой ножкой*).
Зайнъка, хлопни в ладошки, серенький, хлопни в ладошки,
вот так-этак хлопни в ладошки,
вот так-этак хлопни в ладошки (*малыш хлопает в ладоши*).
Зайнъка, поклонись, серенький, поклонись,
вот так-этак поклонись,
вот так-этак поклонись (*кланяется*).

2. Можно обыграть и “Игрушки” Агнии Барто. Малыш показывает, как качается бычок на шаткой доске, как горько плачет девочка Таня, жалеет и гладит бедного мишку с оторванной лапой.

3. Проводите с ребенком пальчиковые игры с речевым сопровождением, которые одновременно тренируют у ребенка и “говорящие жесты”, и мелкую моторику:

- "Ладушки-хлопушки"

Возьмите ручки малыша в свои руки и похлопайте в ладоши. Покажите ребёнку движения и предложите повторить их.

Ладушки-ладушки, звонкие хлопушки.
Хлопали в ладошки, хлопали немножко.

- "Ладушки"

Читайте потешку и одновременно сопровождайте слова жестами:

Ладушки, ладушки!

(*Покажите малышу ладони.*)

Где были? У бабушки. Что ели? Кашку. Что пили? Бражку.

(*Хлопайте в ладоши.*)

Кашка масленька, Бражка сладенька, Бабушка добренька. Попили, поели!
Шу —полетели! На головку сели.

(*Поднимите руки вверх, поворачивая ладони вправо-влево, затем опустите их "домиком"на голову.*)



- «Домик»

(*Обе ладони приставьте друг к другу.*)

Это крыша.

(*Соедините ладони и переплетите пальцы.*)

А труба ещё повыше.



(Поднимите все пальцы вверх, не расцепляя их.)

- “Капуста”:

Есть у нас капуста, вот она, капуста (*показываем, какая большая капуста*),
Мы капусту режем, режем (*ребром ладони, как ножом, стучим по столу*),
мы капусту трем, трем (*потираем ладошки*),
мы капусту мнем, мнем (*изображаем, как мнем капусту кулачками*).

4. Предложите ребенку принести хорошо знакомый предмет (мяч, куклу). Сначала свои слова сопровождайте жестом, затем без жеста. Затем предложите ребенку выполнить какое-то действие с этим предметом: мяч – покатать, куклу покачать, покормить и т.д.

Развитие слухового восприятия

Развитие слухового восприятия происходит в двух направлениях: с одной стороны, развивается восприятие обычных звуков, с другой стороны восприятие речевых звуков, т.е. формируется фонематический (речевой) слух. Оба направления имеют для развития речи ребенка очень важное значение.

Неречевой (физический) слух – это улавливание, обработка и дифференциация различных звуков окружающего мира (кроме звуков человеческой речи). Это различение звуков по громкости, тембру, ритмичности и другим параметрам, определение источника и направления звука, выделение конкретного звука среди других.

С самого рождения малыша окружают разнообразные звуки: мяуканье кошки, гудение машин, шум дождя, музыка, человеческая речь. Маленький ребенок может слышать только громкие звуки, но острота слуха стремительно усиливается, но звуки воспринимаются ребёнком неосознанно. Он пока еще не умеет управлять своим слухом, порой просто не замечает звуков.

Неречевые звуки очень важны для человека, они необходимы для ориентировки в окружающем мире.

Слуховое внимание (умение сосредотачиваться на звуке) – важная способность человека, которую необходимо развивать. Она не возникает сама по себе, даже если у ребенка острый слух от природы. Ее нужно развивать с первых дней жизни.

Речевой слух — понятие широкое. Оно включает в себя способность к слуховому вниманию и пониманию слов, умение воспринимать и различать разные качества речи: тембр, выразительность, умение различать все звуки родного языка. Речевой слух начинает развиваться с самого рождения ребенка. Хорошо развитый речевой слух и слуховое восприятие – залог развития речи ребенка. Поскольку ребенку трудно воспринимать обилие лишних звуков,

специалисты советуют родителям выключать радио, телевизор, магнитофон в момент общения со своим малышом.

Последовательность формирования слухового восприятия

- У новорожденных детей в ответ на громкий голос или звук погремушки появляются различные двигательные реакции: ребенок закрывает глаза, наморщивает лоб, у него появляется гримаса плача, учащается дыхание, растопыривает пальцы, открывает рот, делает сосательные движения; пугается резких звуков или хлопков, произведенных на расстоянии 12-15 см от его уха.

- На 2-й неделе жизни появляется слуховое сосредоточение – плачущий ребенок умолкает при сильном слуховом раздражителе и прислушивается, просыпается или двигается во сне от громких звуков; плачем реагирует на пугающий его громкий звук (грохот, лай собаки); наоборот, перестает плакать или замирает, услышав неожиданный звук; успокаивается, услышав приятные звуки, смех.

- У ребенка в возрасте двух-трех недель отмечается выборочная реакция на речь, на голос. Ребенок реагирует на голос матери, выделяя его среди других звуков и незнакомых голосов.

- В течение первого месяца жизни происходит совершенствование слуховой системы и выявляется врожденная приспособленность слуха человека к восприятию речи.

- Слышащий ребенок в возрасте 7-8 недель, а более отчетливо – с 10 – 12-й недели поворачивает голову в сторону звукового раздражителя, реагируя таким образом как на звучание игрушек, так и на речь. Реакция, выражающая способность ребенка устанавливать источник звука в пространстве, возникает прежде всего на звук голоса и лишь затем на другие звуки.

- В возрасте 2 месяцев ребенок способен воспринимать интервалы между звуками. Одновременно ребенок начинает различать ударение в слове, а также основную частоту голоса говорящего, интонацию и ритм речи.

- В возрасте 3-5 месяцев ребенок определяет источник звука в пространстве, избирательно и дифференцированно реагирует на него.

- В 5—6 месяцев он реагирует на интонации, несколько позднее — на ритм речи.

- Возраст 6-9 месяцев характеризуется ситуационным пониманием обращенной речи, формированием готовности к подражанию речи, расширению звуковых и интонационных комплексов. Ребенок, вслушиваясь в звуковые и интонационные ряды в речи взрослого, стремится повторять за ним цепочки слогов. Адекватность реакции ребенка в 7 – 8 месяцев на слово зависит от привычности обстановки, интонации говорящего. Определяет местоположение источника звука, поворачивает голову, когда слышит звук справа, слева, спереди, сзади;

знает свое имя и реагирует на него; опускает голову к звуку, источник которого находится ниже уровня его глаз.

- К 9 месяцам ребенок демонстрирует ситуационное понимание обращенной к нему речи, отвечая действиями на словесные инструкции и вопросы. Нормальный лепет, адекватные реакции ребенка на обращения окружающих являются признаком сохранности слуховой функции и развивающегося слухового восприятия речи. Ребенок может связывать достаточно отдаленный звук со знакомым человеком. Когда раздастся звонок в дверь, скажите ему, кто пришел. Помимо интонации ребенок улавливает лишь общий звуковой облик слов, их ритмический контур. Однако входящие в состав слова фонемы воспринимаются еще очень обобщенно.

- На протяжении первого года жизни у ребенка формируется обратная связь, стимулированная звуками внешней среды. Ребенок пользуется этой связью для контроля собственного голоса.

- К году поворачивает голову к источнику звука во всех направлениях; находит источник звука в пространстве, проявляет интерес к музыкальным игрушкам.

- Примерно к двум годам малыш уже слышит и различает все звуки родного языка.

- Для развития реакции на голос взрослого необходимо разговаривать с ребенком во время ухода за ребенком: при купании, кормлении и т.д. Ребенок должен связывать эту приятную ситуацию с голосом человека, который за ним ухаживает, и испытывать к нему доверие. Разговаривайте с ребенком, пока он не оживится. Вместе с тем, что ребенок учится различать голос взрослого, происходит и эмоциональное развитие вашего малыша, что очень важно для его дальнейшего полноценного развития: речи, социальных качеств.

- Для развития у ребенка умения различать разную интонацию, особенности голоса (мужской - женский, знакомый-чужой, тихий – громкий, высокий - низкий) разговаривайте с ребенком высокими и низким голосом, передавайте во время разговора разные эмоции через изменения интонации: радость, веселье, грусть, гнев и т.д. изменяйте голос во время чтения стихов и произнесения потешек. Однако, не делайте это в отрыве от реальных ситуаций, чтобы у ребенка не возникло замешательства в понимании эмоций и голоса.

- Для развития умения воспринимать звуки и реагировать на них используйте колокольчики, погремушки, различные звучащие игрушки. Встаньте сбоку от ребенка, позвоните в колокольчик; если ребенок повернет голову на звук, похвалите его. Если не повернет, то позвоните колокольчиком перед лицом ребенка на расстоянии 40-50 см от него. Зафиксируйте взгляд ребенка на звучащем предмете и медленно перемещайте игрушку в сторону. Уберите ее. Затем еще раз позвоните этой игрушкой с одной стороны и с другой. Необходимо добиваться того, чтобы ребенок поворачивал голову или искал глазами звук игрушки. Меняйте игрушки, пусть ребенок слышит разные звуки.

- С рождения включайте ребенку записи со звуками природы, адаптированные для малышей мелодии классиков: В.А. Моцарта, П.И. Чайковского. Выбирайте игрушки, которые издают звучные звуки.

- Свяжите повседневные действия с определенными словами, которые всегда должны быть одинаковыми:

если уходите «Пока!» и машете ребенку;

при одевании – «вот какой большой!»

при отрицании – «нет-нет» (и машете головой)

- Для развития умения устанавливать взаимосвязь между жестиком и словом (начинать лучше всего тогда, когда у него появляется настоящая тяга к общению. Это обычно происходит где-то в возрасте девяти или десяти месяцев) и в дальнейшем развития понимания обращенной к нему речи можно проводить следующее:

Начните с жеста, который указывал бы на что-то, интересующее вашего ребёнка. Большинство детей быстро осваивают жест «ещё» применительно к еде. Каждый раз, произнося какое-то слово, одновременно показывайте ребёнку соответствующий жест. Используйте всегда один и тот же жест, повторяйте его чаще, и одновременно акцентировано произносите ключевое слово, чтобы ребёнок ясно увидел связь между жестом и словом: «Хочешь ещё? Тебе ещё добавить? Хорошо, сейчас дам тебе ещё!». Не забывайте, что произносить слово и показывать соответствующий жест нужно одновременно.

Годится любой жест, который с достаточной очевидностью иллюстрирует значение соответствующего слова, например:

«еда» – приложите кончики пальцев к губам; «все ушли» – вы двигаете взад-вперед рукой с ладонью, обращенной вверх; «испуг» – вы несколько раз хлопываете себя ладонью по груди; «жарко» – вы вытягиваете вперед руку и быстро ее убираете; «где?» – вы пожимаете плечами, при этом ваши ладони вытянуты вперед; «автомобиль» – вы крутите воображаемый руль; «книга» – вы раскрываете ладони вверх, как бы держа в руках книгу.

Придумайте свои собственные жесты, которые с достаточной очевидностью иллюстрирует значение соответствующего слова.

Для развития у ребенка способности различать неречевые звуки предложите ему поиграть в следующие игры:

«На чем играл Мишутка?»

Поочередно показываем ребёнку барабан и гармошку, называем их. Показываем их звучание, предлагаем ребёнку поиграть на них. Приходит Мишка и говорит, что хочет поиграть, только он спрячется (за ширму, под стол и т. д.), а ребёнок нужно угадать, на чем Мишутка играл. Ребёнок отвечает, и Мишутка снова стучит по барабану в присутствии ребёнка.

Сначала используем музыкальные инструменты далекие друг от друга по звучанию. Когда ребёнок научится их дифференцировать (различать) можно использовать близкие по звучанию игрушки.

1. Для ориентировки в пространстве и определения направления звука

Игра «Где пищало?»

Показываем ребёнку пищашую игрушку (колокольчик, погремушку) называем её, вместе слушаем её звучание. Предлагаем ребёнку самому извлечь звук. Потом взрослый, пряча игрушку под стол, за штору и т. д. пищит ей, а ребёнок угадывает. Затем можно усложнить игру и предложить ребёнку закрыть глаза.

2. Для различения силы звука

• Игра «Громко — тихо»

Положить перед ребенком картинки с изображением маленького и большого барабанов. Барабан спрятать за ширму. Попросить ребёнка слушать внимательно. Показать картинку маленького барабана и постучать тихонько — «Это стучит маленький барабан». Показать картинку большого барабана и громко постучать. «Это стучит большой барабан». Несколько раз дать ребенку прослушать различные звучания барабана и подкреплять звучания показом картинки. Потом попросить малыша узнать, где маленький барабан, а где большой. Просить ребенка внимательно слушать стук барабана и показать, какой барабан стучал. После знакомим ребёнка со словами «громко» и «тихо».

• Используем маракасы (погремушки) и магнитофон. У ребёнка и взрослого по два маракаса. Взрослый включает музыку громко и показывает ребёнку, что нужно громко ударять маракасы друг об друга, говоря: «Громко». Затем делаем звук тише, и взрослый тихо стучит маракасами: говоря: «Тихо». Повторите игру несколько раз, меняя громкость.

3. Для того чтобы ребенок учился переключать слуховое внимание, выполняя разные действия согласно различному звучанию играем в игру «Солнышко и дождик»

• С помощью бубна: звеним — легонько трясём бубен в руке; стучим — держим бубен в одной руке, ладонью другой ритмично ударяем по мембране бубна.

Предлагаем ребёнку отправиться на воображаемую прогулку: «Погода хорошая, светит солнышко. Ты гуляй, а я буду звенеть бубном — вот так! Если пойдёт дождик, я буду в бубен стучать — вот так. Услышишь стук — беги домой!». Повторите игру несколько раз, меняя звучание бубна. Потом предложить ребёнку попробовать позвенеть и постучать в бубен, и поменяться ролями.

4. Для развития умения находить такой же предмет по звучанию предложите малышу игры:

• «Найди такую же коробочку»

Для игры используем пластиковые контейнеры из «Киндер-сюрпризов» в которые насыпаем разные крупы – горох, фасоль, манную и гречневую крупы, рис и т.д. Коробочки делаем парными, чтобы звук не различался, насыпаем одинаковое количество сыпучего материала.

Один набор коробочек положить перед ребенком, другой остаётся у взрослого. Потрясите одну из коробочек, привлекая внимание ребенка к звуку. Попросите ребенка найти среди его коробочек ту, которая издает такой же звук. Количество пар коробочек увеличивать нужно постепенно.

- **Игра «Что упало?»**

Покажите ребёнку, что когда мячик падает, получается один звук, а когда падает, например тетрадь совершенно другой. Предложите ребёнку с закрытыми глазами определить, что упало. Можно использовать карандаш, мягкую игрушку, книгу,

- **Игра «Кто услышит больше звуков»**

Предложите ребёнку посидеть тихо-тихо и послушать окружающие вас звуки (часы тикают, за окном птицы поют, машины едут, люди разговаривают и т. д.)

5. В развитии речи и движения очень важно учить ребенка слышать темп, различать его. Предложите поиграть в игры:

- **«Мишка и зайчик»**

Учим ребёнка малыша определять темп звучания музыкального инструмента (быстро, медленно) и выполнять движения в зависимости от темпа.

Предлагаем ребёнку поиграть: «Мишка ходит медленно – вот так, а зайчик прыгает быстро – вот как! Когда я буду стучать в барабан (бубен) медленно – ходи как мишка, когда я стучу быстро – прыгай быстро, как зайчик!

Игру повторить несколько раз, меняя темп звучания барабана. Затем предложите ребенку попробовать самому постучать в барабан в разном темпе (темпы должны заметно различаться), а после поменяться ролями.

- **Игра «Барабанщик»**

Для игры используется барабан с палочками.

Предлагаем ребёнку постучать в барабан медленно, быстро; тихо, громко; повторить простой ритм (повторяя ритмические рисунки, можно хлопать в ладоши).

После того, как малыш научится различать и воспроизводить различные удары по барабану, предложите крохе определить на слух характер звука: «Я

отвернусь (спрячусь) и буду играть на барабанах, а ты угадай и скажи, как я играю: громко или тихо, медленно или быстро».

Если ребенка не говорящий, предложите ему повторить звук – поиграть на барабанах.

Обучение восприятию и воспроизведению различных ритмов требует отдельной серьезной работы.

Развитие зрительного восприятия

- Для появления речи и полноценного развития ребенка очень важно развивать зрительное восприятие, которое является основным средством познания окружающего мира на первом году жизни ребенка.

- У ребенка с первых же дней жизни имеется ряд защитных и ориентировочных зрительных реакций - зрачковый рефлекс, жмурение при ярком свете, поворот глаз и головы к свету, ступенчатое слежение глазами и поворачивание головы вслед за медленно движущимся предметом.

- Со 2-3-й недели жизни, ребенок начинает фиксировать взгляд на лице взрослого, а затем и на его глазах.

- На 3-4-й неделе у ребенка появляется зрительное сосредоточение или задержка взора на предмете. На первом месяце жизни увеличивается расстояние, с которого ребенок может следить за движущимся предметом. Если при рождении это расстояние равно 20-30 см от глаз ребенка, то к концу первого месяца жизни оно уже равно 1 -1,5м.

- К 3-ей недели поведенческим показателем восприятия объекта новорожденным являются глазные движения – слежение и фиксация взора. Дети с первых дней жизни следят глазами за движущимся зрительным раздражителем.

- В течение 4-5 недель малыш, уже умеющий выделять взглядом взрослого и отвечать улыбкой на его обращение, учится более четко и точно воспринимать действия взрослого: уверенно отыскивает его взглядом, поворачивается на звук его голоса, замечает издали на все большем расстоянии.

- С 2-х месяцев появляются признаки предметного восприятия: ребенок начинает перебирать в руках предмет, предпринимает попытки зафиксировать на нем свой взгляд. В этот период у здорового ребенка имеется длительная зрительная фиксация (до 5— 7 мин) и прослеживание предмета во всех направлениях.

- С 4-х месяцев возникает реакция слежения за движением предмета (длительное зрительное сосредоточение). К 3-4 месяцам ребенок выделяет желто-синий, а к 4-5 месяцам – красно-зеленый компонент. В этом возрасте ребенок учится в основном за счет зрения. Его внимание привлекают движущиеся предметы. Разговаривайте с малышом, показывайте ему в книгах все более сложные картинки, на которых изображены реальные предметы (лучше пользоваться детскими изданиями).

- С 5 месяцев активно рассматривает игрушки (предмета) и возможность переключения внимания на интересующий предмет постепенно начинает воспринимать ритм, интонации, частоту и долготу звуков; любит слушать музыку; перестает двигаться, услышав новый для него звук.

- В шесть месяцев ребенок может хватать движущиеся и качающиеся предметы.

- К 7 месяцам ребенок следит за падением бросаемых предметов.

- К 9 месяцам малыш может открывать и закрывать крышку коробки, вкладывать шарик в полый кубик, доставать интересный ребенку предмет с помощью другого.

- К году конструктивные действия носят подражательный характер, а затем при помощи проб и ошибок начинается использование собственных способов конструирования.

- В 1 год 6 месяцев показывает изображение знакомых предметов, различает круг и квадрат, различает две величины (большой – маленький).

- В 1 год и 9 месяцев ребенок в игре различает три величины предметов.

- К двум годам по предлагаемому образцу и просьбе взрослого находит предмет того же цвета.

Упражнения для развития зрительного восприятия

1. Для развития умения фиксировать взгляд ребенка можно проводить следующие упражнения:

2. Разговаривайте с ребенком на расстоянии сначала 30-50 см от лица, увеличивая это расстояние к 2 месяцам до 1.5 м.

Возьмите колокольчик и небольшие погремушки (основная часть погремушки должна быть не менее 5 см в диаметре); различные сюжетные игрушки и погремушки, удобные для показа (имеющие ручку или монтирующиеся на палочке-держателе), демонстрирующиеся под удобным углом зрения.

Положите ребенка на спину. Ласково разговаривайте с ним, называйте по имени. Наклоняйтесь влево-вправо, удерживайте на своем лице взгляд, улыбайтесь, добиваясь ответной улыбки. Затем покажите ребенку игрушку, которая располагается на высоте 50см и висит над ним. При показе сюжетной игрушки следует изменять ракурс, демонстрируя ее в фас, затем в профиль (личико куколки, мордочка поросенка, головка петушка и т.п.). Добивайтесь того, чтобы время, в течение которого ребенок непрерывно реагирует на игрушку, увеличилось до 10-15 сек. и более.

3. Повесьте над кроваткой ребенка игрушку (вертушка, бабочка), сдвигающимися частями (изменяя расстояние от 30 до 90 см).

4. Помашите перед глазами ребенка карманным фонариком затемненном помещении. Прикройте фонарик бумагой красного или желтого цветов.

5. Повесьте над ребенком или сбоку от него игрушки 2-х контрастных цветов (с первой недели до 10-12 дней – черно-белые).

6. Разговаривайте с ребенком, стоя в разных местах возле кроватки. Сделайте свое лицо «интересным» для ребенка, чтобы привлекать внимание ребенка: широко улыбайтесь, стройте рожицы, надевайте яркие серьги.

7. Колокольчик и небольшие погремушки (основная часть погремушки должна быть не менее 5 см в диаметре); различные сюжетные игрушки и погремушки, удобные для показа (имеющие ручку или монтирующиеся на палочке-держателе), демонстрирующиеся под удобным углом зрения.

8. Ребенка необходимо учить воспринимать лицо взрослого и долго фиксировать на нем свое внимание. Поиграйте с ним в игру «Ку-ку!». Встаньте так, чтобы вас видел ребенок, улыбнитесь ему, закройте свое лицо руками и быстро уберите их от лица, произнося при этом «Ку-ку!». Повторяйте это действие, улыбайтесь, сопровождайте свои действия словами, пока ребенок не отреагирует. Закрывайте лицо разными предметами: разные шарфы; полотенца; пеленки, когда перестилаете постель; одежду, когда одеваете и раздеваете ребенка; закрывайте лицо руками ребенка. Напевайте при этом что-то вроде:

Раз-два-три-четыре-пять

я иду тебя искать!

Где ты прячешься? Тук-тук,

Отворяй скорей на стук!

9. Для формирования умения следить за движущимся предметом посадите ребенка на пол перед собой, покажите ему мяч, покатайте его, постучите по мячу. Затем укатите его от ребенка и понаблюдайте, будет ли ребенок следовать за ним глазами. Уберите с поля зрения ребенка все отвлекающие предметы. Играйте до тех пор, пока он не научится следовать глазами за катящимся от него мячом. Такие игры можно превратить в тренировку на соблюдение очередности: катать мяч по-очереди.

Данный навык очень важен для формирования навыков общения.

10. Для того, чтобы ребенок учился следить вслед падающему предмету, посадите ребенка на детский стульчик и постучите ложкой по столу. Потом уроните ложку на пол. Подождите, будет ли ребенок смотреть в сторону ложки и искать ее глазами. Повторяйте с разными предметами до тех пор, пока ребенок не начнет следить глазами за падающим предметом.

11. Ребенок должен воспринимать себя, и для этого поставьте его перед зеркалом, при этом говорите: «Смотри, там мальчик!», «Смотри, там Дима!», называйте части лица и тела, показывайте их у себя и у ребенка.

12.

К

году ребенок учится по подражанию. Поэтому только в совместной с вами деятельности он научится закрывать и открывать коробку; различать большой - маленький; строить из кубиков башни. Для этого вам понадобятся следующие предметы: коробки разной величины и размеров с крышками; пирамидки; кубики; стаканчики разных размеров и цветов; одинаковые предметы, но отличающиеся по цвету.

Геометрические формы следует разучивать в следующей последовательности: круг – квадрат. (Круг катится, а квадрат нет, обводим

пальчиком фигуру на рисунке, можно нарисовать на крупе, пальчиковыми красками, находите предметы изучаемой формы в окружающих ребенка вещах).

Детям до 1,5 лет предлагайте для ознакомления цвета зеленый, красный, желтый, синий.

Дети в возрасте 9-12 месяцев обожают играть в прятки.

Возьмите три игрушки и привяжите к ним разноцветные хвостики-ленточки. Пусть это будет зайчик с синим хвостиком, медвежонок с желтым, а мышка с красным. Накройте игрушки пеленочкой, чтобы хвостики оставались снаружи, и попросите малыша найти зверушку по цвету ленточки. Кроха потянет за хвостик и вытащит игрушку: его радости не будет предела.

Соберите с малышом всех кукол с длинными волосами. Причешите их, разделите волосы на две части и одну завяжите ярким бантиком. Вместе с крохой рассмотрите прическу куклы, проговорите, какого цвета бантик у нее на косичке. Попросите карапуза найти такую же по цвету ленточку для второй косички. Вместо бантиков можно также использовать резинки.

Возьмите четыре разноцветные машинки, например, красную, зеленую, синюю и желтую, а также «гаражи». Это могут быть цветные листы картона, соответствующие цветам машинок и сложенные домиком. Подойдут и картонные коробки, обклеенные цветной бумагой. Расставьте «гаражи» по комнате и попросите малыша отвезти каждую машинку в ее гараж. Число машинок в вашем мини-автопарке может увеличиваться по мере добавления автомобилей других цветов.

С детьми с 1,5 лет можно проводить следующие игры:

«Разрезные картинки»

Ребенку даются два одинаковых изображения: целое и разделенное на несколько частей (начиная с двух, затем три, четыре, пять). Задача ребенка – собрать целое изображение вначале по образцу, затем без него. В качестве усложнения можно увеличивать количество фрагментов, а также сложность самого изображения.

«Выбор недостающего фрагмента изображения»

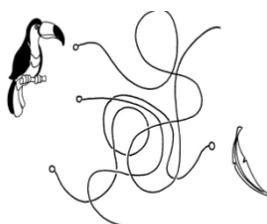
Ребенку предлагается картинка (любого характера) с отсутствующим фрагментом и набор недостающих кусочков. Задача ребенка – подобрать нужный кусочек.

«Контур»

Эта игра предполагает узнавание наложенных друг на друга контуров двух и более изображений, для более старших детей это могут быть цифры и буквы.

«Лабиринты»

Для предлагаемых ребенку в этой игре лабиринтов принципиально то, что здесь даются пересечения нескольких линий. Например, ребенку предлагается распутать веревочки шариков или найти для каждого героя сказки свою тропинку и т. д. На бумаге целесообразно начинать освоение с проведения по «дорожкам» пальчиком ребенка, затем – карандашом, и лишь потом – только глазами. Начинайте с проведения пальчиком по одной дорожке, затем введите второго героя.



Речевое и эмоциональное развитие

В развитии речи ребенка большое значение имеет доречевой период, который длится от рождения до конца 1-го года жизни. В этот период развивается зрительное и слуховое восприятие, формируется первая предметная и игровая деятельность, появляются гуление, лепет, возможность подражания звукам речи, развиваются первые пути довербального общения ребенка с окружающими.

Доречевой период у здорового ребенка условно делится на несколько этапов:

I этап доречевого развития охватывает первые 2 месяца жизни. В это время совершенствуются и закрепляются биологические и адаптационные механизмы (функции дыхания, сосания); появляются первые эмоциональные преакции: Первые элементы улыбки у детей происходят до месячного возраста. В возрасте 2 - 3 недели, он начинает улыбаться, когда не спит, но не осознано, без эмоциональных раздражителей; к концу I этапа крик ребенка начинает приобретать интонационную выразительность, что имеет важнейшее значение для развития общения ребенка со взрослым. К концу 1 месяца жизни здоровый младенец уже реагирует на общение с ним: перестает плакать, сосредотачивается на взрослом.

II этап доречевого развития (2,5—3 месяца) характеризуется появлением начального гуления. В ответ на положительные эмоциональные раздражители

ребенок гулит. Вместе с гулением появляется и первый смех — повизгивание в ответ на эмоциональное общение со взрослым. Звуки гуления уже отличаются определенным многообразием с преобладанием сочетаний гортанных и гласных звуков («гу, ге, ха» и т. д.). Звуки гуления произносятся на выдохе, так что в этот период происходит своеобразная тренировка речевого дыхания.

III этап доречевого развития — период «истинного» гуления - 3,5—4 месяца. Звуки становятся продолжительным, певучими и более многообразными. С 4 – 5-го месяцев жизни ребенок воспроизводит ритм, интонацию, длительность и частоту речевых звуков. В 4 месяца появляется первый смех - повизгивание в ответ на эмоциональное общение с взрослым, а к 16 неделям смех становится продолжительным. В 4 месяца появляется узнавание «свой-чужой».

IV этап доречевого развития — это период лепета. Уже в возрасте 5—7 месяцев здоровый ребенок путем самоподражания произносит сочетания гласных с губными согласными в виде цепочек звуков, более отчетливо становится подражание звукам взрослого. В одиночестве гулит, смеется, лепечет, испытывая при этом удовольствие. В этом возрасте ребенок тянет руки к матери, произносит отдельные звуки, как бы просит «возьми меня».

6-7 месяцев

Ребенок узнает для чего служат те или иные предметы. В этом возрасте малыш может сочетает гласные с согласными, образует цепочки звуков, типа “бабаба”, “дадада”, “гагага” - у него появляется лепет. По звучанию эти интонированные цепочки напоминают настоящую речь, поэтому зачастую мамы склонны принимать их за первые осмысленные слова, хотя это не так. Делая что-нибудь, объясняйте ребенку свои действия, например: “Вот видишь, я нажал ручку, и дверь открылась” или “Я повернул кран, и полилась вода”.

7-9 месяцев

Ребенок лепечет, произносит цепочки слов, похожие на настоящие слова; имитирует звуки и интонацию; пытается отвечать маме, когда она с ним заговаривает; понимает значение простейших слов (“да” - “нет”); слушает разговор людей; различает по именам членов семьи (даже когда не видит перед собой человека, имя которого называют). В 7 месяцев малыш уже готов к игровой деятельности с взрослым.

В 9-12 месяцев лепет малыша становится богаче и разнообразнее, а после появления первых настоящих слов постепенно затухает; имитирует большое количество звуков; принесет по просьбе взрослого любимую игрушку; к году произносит до 10 осмысленных слов, состоящих из одного или двух слогов (“дать”, “мама”, “баба”) или представляющих собою усеченные формы более длинных слов (например, “агу” - огурец, “ма” - маленький).

В 9 месяцев ребёнок активно общается с помощью жестов, с радостью играет в “ладушки”.

С 1 года ребенок целенаправленно использует для общения жесты. С помощью жестов ребенок просит взрослого о чем-то. Пользуется указательным жестом. Ребенок знает и понимает гораздо больше слов, чем говорит. Он понимает обращенную речь и выполняет мелкие инструкции: « где мама», «где папа?», “дай ручку”, “нельзя” и др.

В 1 год 3 месяца. Словарный запас увеличивается до 4 - 6 слов, ребенок понимает простую инструкцию без жеста, знакомые слова показывает на картинке.

В 1 год 6 месяцев. Показывает одну из частей тела, словарный запас 7-20 слов.

К 1.5 годам словарный запас малыша может приблизиться к 50 словам. Как правило, первые слова ребенка обозначают наиболее важные для него объекты - лица, предметы, действия. Их можно разделить на несколько смысловых групп:

наиболее значимые для ребенка лица (мама, папа, баба, деда, дядя, тетя и т.д.); действия (дать, пить, есть ("ам") и т.д.); еда (молоко, банан, вода, печенье); части лица и тела (нос, рот, зубы); игрушки и вещи (барабан, мяч, соска); одежда и обувь (носок, туфли, шапка); транспорт (машина, самолет); слова, отражающие состояния человека ("хочу", "ой", "ай").

Первоначально одно и то же слово может относиться как к названию предмета, так и к действию с ним. Малыш может сказать: "Мяч!" - и в том случае, если увидел этот предмет, и в том случае, если хочет, чтобы ему дали мяч.

Ближе к 2 годам показывает три части тела. Использует фразу из двух слов: "мама, ди!" - "мама, иди!", "дай ляля" - "дай куклу". Словарный запас - 20 слов.

В 2 года ребенок показывает пять частей тела, имеет словарный запас минимум 50 слов. Малыш понимает и правильно выполняет двухэтапную инструкцию ("пойди в кухню и принеси чашку"), правильно использует местоимения я, ты, мне, предложения строит из двух слов.

Как лучше понимать друг друга?

1. Стимулируйте звуки у ребенка! Щекочите ребенка – пусть посмеется. Издавайте забавные звуки, стройте смешные рожицы и побуждайте ребенка вам подражать. Повторяйте это стоя перед зеркалом.

2. Высокие звуки дети воспринимают лучше, чем низкие, поэтому при разговоре с маленькими детьми говорите тоненьким голосом.

3. Разговаривайте с ребенком певучим, мелодичным голосом. Используя разные интонации.

4. Пойте для ребенка. Некоторые дети лучше реагируют на пение.

5. Во время разговора с ребенком используйте естественные жесты.

6. Немедленно отвечайте на любое обращение к вам «высказывание» ребенка, будь то слово, жест или улыбка. Дайте ребенку понять, что вы всегда готовы к общению.

7. Следите за тем, чтобы выражение вашего лица и интонация выражали одно и то же, что и слова.

8. Проговаривайте одни и те же фразы повторяйте при каждой возможности.

9. Обращаясь к ребенку говорите просто и ясно, не используйте сложных конструкций, употребляйте только ключевые слова. Говорите так, чтобы ребенку было легко вас понять. Вместо: «Почему бы тебе не положить кубик в ведро?», скажите: «Положи кубик сюда».

10. По
мните, что для ответа на ваш вопрос ребенку требуется больше времени, чем взрослому человеку. Поэтому, спросив что-то у ребенка, дайте время ему подумать и если он не отвечает, предложите варианты ответа сами. Не оставляйте свой вопрос без ответа.

11. По
садите ребенка к себе лицом, и если он станет произносить какие-то звуки или строить рожицы, скопируйте их в подчеркнутой, преувеличенной манере. Передразните ребенка.

12. Иг
райте в игры, в которых требуется дуть. Учите пить воду через соломинку, передвигайте обрывки бумаги, кусочки ткани, дуйте на них; задувайте свечи; дуйте через соломинку на воду.

13. «П
ереводите» сообщение ребенка на язык слов. Например, если ребенок указывает глазами на питье, говорите: «Миша пить хочет? Сейчас дам пить!»

14. Во
время игр или чтения произносите побольше звукоподражательных слов: «му-у-у», «мяу», «тик-так». Эти слова становятся первыми у ребенка.

Читайте ребенку такие стихи:

•Вот тихо мышка идет,
А вот лежит на кровати,
И если мышка не пискнет сейчас...
(ребенок «Пи...»
Сразу схватит!

•Гуси-гуси!
Р.: Га-га-га
Есть хотите?
Р: да-да-да!

•Едим-едим на лошадке,
По дорожке гладкой-гладкой.
В гости нас звала принцесса
Кушать пудинг сладкий.
Две собачки у порога
Нам сказали очень строго – гав-гав!
Два котенка – мяю-мяю!
Два утенка - кря-кря!
Две лягушки – ква-ква!
Два цыпленка – пи-пи-пи!
Два теленка – Му-Му!
Две овечки – бее-бее!
Два козленка – мее! Мее!

Упражнения для речевого и эмоционального развития

1. Привлеките внимание ребенка к своему лицу, поговорите с ребенком, произнесите цепочку слов вроде «ма-ма-ма», «ба-ба-ба». Важно, чтобы ребенок видел ваши губы и то, как вы произносите звуки. Четко произносите каждый слог. «Ловите» выражение звуков ребенка и подражайте им.
2. Поставьте ребенка перед зеркалом, открывайте и закрывайте рот, учите его раздувать щеки, высовывать язык. Учите его подражать.
3. Для развития понимания речи называйте части тела в процессе проведения навыков самообслуживания, рассматривайте картинки в книгах и называйте игрушки, с которыми ребенок играет.
4. Начните выполнять действия с какой-нибудь игрушкой, например, с мишкой. Проговаривайте действия: «Смотри, я кормлю мишку. Вот так. Теперь ты покорми мишку... Что ты делаешь?» - «Кормлю мишку» и т.д.
5. Купите малышу дудочку (или свисток), пусть он научится дуть в неё, это будет способствовать развитию силы выдоха. Для формирования продолжительного выдоха можно использовать мыльные пузыри.
6. Когда малыш находится недалеко от вас, начните говорить вслух о том, что видите, слышите, думаете, чувствуете. Говорить нужно медленно (но не растягивая слова) и отчетливо, короткими, простыми предложениями — доступными восприятию малыша. Например: «Где чашка?», «Я вижу чашку», «Чашка на столе», «В чашке молоко», «Таня пьет молоко» и т. п.
7. «Параллельный разговор». Этот прием отличается от предыдущего тем, что вы описываете все действия ребенка: что он видит, слышит, чувствует, трогает. Используя «параллельный разговор», вы как бы подсказываете ребенку слова, выражающие его опыт, слова, которые впоследствии он начнет использовать самостоятельно.
8. «Провокация, или искусственное непонимание ребенка». Этот прием помогает ребенку освоить ситуативную речь и состоит в том, что взрослый не спешит проявить свою понятливость и временно становится «глухим», «глупым». Например, если малыш показывает на полку с игрушками, просительно смотрит на вас и вы хорошо понимаете, что нужно ему в данный момент, попробуйте дать ему не ту игрушку. Конечно же, первой реакцией ребенка будет возмущение вашей непонятливостью, но это будет и первым мотивом, стимулирующим малыша назвать нужный ему предмет. При возникновении затруднения подскажите малышу: «Я не понимаю, что ты хочешь: киску, куклу машинку?». Этот прием эффективен не только для называния предметов, но и словесного обозначения действий, производимых с ними.
9. «Распространение». Продолжайте и дополняйте все сказанное малышом, но не принуждайте его к повторению — вполне достаточно того, что он вас слышит. Например:
Ребенок: «Суп».
Взрослый: «Овощной суп очень вкусный», «Суп кушают ложкой»

Отвечая ребенку распространенными предложениями с использованием более сложных языковых форм и богатой лексики, вы постепенно подводите его к тому, чтобы он заканчивал свою мысль, и, соответственно, готовите почву для овладения контекстной речью.

10. «Приговоры». Использование игровых песенок, потешек, приговоров в совместной деятельности с малышами доставляет им огромную радость.

11. «Выбор». Предоставляйте ребенку возможность выбора. «Тебе налить полстакана молока или целый стакан?», «Тебе яблоко целиком или половинку?», «Ты хочешь играть с куклой или медвежонком?»

12. «Продуктивные виды деятельности». Развитие речи у детей можно проводить через продуктивные виды деятельности. Рисование, лепка, аппликация, конструирование развивают не только лингвистические способности ребенка, но и сенсорные, имеющие особое значение в формировании мыслительной деятельности. Ребенок на бумаге закрепляет все представления, чувства, мысли. Старайтесь любой рисунок ребенка превратить в интересный рассказ, а рассказ — в рисунок, к которому нужно неоднократно возвращаться, «прочитывать» и дополнять. Когда таких рассказов и рисунков наберется достаточное количество, можно сшить их в книжку и «читать» своим друзьям, родственникам.

13. «Музыкальные игры». Малыши с удовольствием подпевают, обожают шумовые музыкальные инструменты, ритуальные игры типа «Каравай», «По кочкам», «Баба сеяла горох» и др. Поощряйте желание ребенка двигаться под музыку, подпевать. Ничего страшного в том, что ребенок сначала проговаривает только окончания или последние слова песенных строк. Почаще предоставляйте малышу возможность двигаться под разнообразную музыку, самостоятельно извлекать звуки из различных предметов, сопровождая себя.

Список литературы

1. Голубева, Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. -80с.
2. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. - Под ред. К.Л. Печора, Г.В.Пантюхина, Л.Г. Голубева. – М.: Просвещение,1986. – 144 с.
3. Джозеф Гарсия (JosephGarcia) Жестикулируйте вместе с малышом. – Вашингтон
4. Дмитриева, В.Г. 365 развивающих игр и упражнений для детей/ В.Г. Дмитриева. – М.: Астрель; СПб.: Сова, 2008. – 255.
5. Дмитриева В.Г. Стихи и потешки в картинках для малышей. Серия: Маленькие гении. - Издательство: Аст, 2011
6. Ермакова И. А.Развиваем мелкую моторику у малышей. Первые шаги от 0 до 3 лет. – Литера, 2008
7. Журба Л.Т., Мастюкова Е.М. Нарушения психомоторного развития детей первого года жизни. – М.: Медицина, 1981. – 270 с.
8. Критерии нормального развития и признаки отклонений в развитии ребенка от рождения до 7 лет: метод.рекомендации. / Сост. Е.Л. Инденбаум, А.Н. Косымова. – Иркутск: Изд-во – Иркут.гос.пед.ун-та:2008. – 32с.
9. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка. /Под ред. Ружской А.Г. – М.:Издательство «Институт практичсой психологии», Воронеж: «МОДЭК», 1997. – 384с.
10. Мастюкова Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии: Ранняя диагностика и коррекция. – М.: Просвещение, 1992. – 95с.
11. Медицинская энциклопедия. Грудной ребенок. – Эл.версия. [Текст]. - http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_medicine/9722/
12. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. –М.: Академия. – 2003. -456с.
13. Нэнси М.Джонсон-мартин, Кеннет Г.Дженс, СюзенМ.Аттермиер, БонниДж.Хаккер Программа «Каролина» для младенцев и детей младшего возраста с особыми потребностями/ Под ред. Н.Ю. Барановой. – СПб.: Санкт-Петербургский институт раннего вмешательства, КАРО, 2005. – 336с.
14. Нэнси М. Джонсон-Мартин, Кеннет Г.Дженс, Сюзен М. Аттермиер, Бонни Дж. Хакер Программа «Каролина» для младенцев и детей младшего возраста с особыми потребностями. – СПб, институт раннего вмешательства. – 2005. – 333 с.
15. Ньюмен Сара Игры и занятия с особым ребенком. Руководство для родителей/Пер.с англ. Н.Л. Холмогоровой. – М.:Теревинф, 2004. – 240с.
16. Обухова Л. Ф. Детская (возрастная) психология. Учебник. - М., Российское педагогическое агентство. 1996, -374 с.
17. Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях: Пособие для педагогов дошк.учреждений. – М.:Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2004. – 172 с

18. Полински Лизель, РЕКІР: игра и движение. Более 100 развивающих игр для детей первого года жизни/ пер.с нем. О.Ю.Поповой. – 6-е изд., переработанное и доп. – М.: Теревинф, 2012. – 224с.
19. Приходько О.Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста. -СПб.: КАРО, 2008. - 157, [1] с. : ил. - (Мастер-класс логопеда)
20. Приходько О.Г., Моисеева Т.Ю. Дети с двигательными нарушениями: коррекционная работа на первом году жизни. Методическое пособие.М.: Полиграф сервис, 2003. -160 с.
21. Разенкова Ю.А., Выродова И.А. Игры с детьми младенческого возраста. – 3-е изд.перераб. и доп. – М.: Школьная Пресса, 2011. – и192с.
22. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: Пособие для развития родителей и педагогов. –М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 2000. – 48с.
23. Теплякова О.Н. Игры для развития речи малышей. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА. – 304с.
24. Уфимцева Л.П., Емелина О.И. Диагностика психофизического развития детей раннего возраста - Эл.вар.: [www. More-books.ru](http://www.More-books.ru)- Издательство: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2012 – 50с.
25. Циммер Ренате, Компетентный малыш. Руководство для родителей с многочисленными примерами увлекательных подвижных игр. От рождения до трех лет/ Ренате Циммер. – М.: Теревинф, 2013. – 152с.
26. Штрасмайер В. Обучение и развитие ребенка раннего возраста: Учеб. Пособие для студентов высш. и средн. учеб.заведений: Пер. с нем.А.А. Михлина, Н.М. Назаровой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 240с.
27. Широкова Г.А. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста. Диагностика. Игры, Упражнения/ Широкова Г.А. – Ростов н\Д.: Феникс, 2006. – 256с.
28. Янушко Е.А. Помогите малышу заговорить! Развитие речи детей 1,5-3 лет./ Елена Янушко. – Изд.7-е.- М.: Теревинф, 2010. – 192с.
29. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста (1-3 года).- Издательство: Мозаика-Синтез, 2010 г.

Приложение 1.

Образец заполнения протокола и оформления результатов диагностики

Центр диагностики и консультирования № 9

ПРОТОКОЛ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕБЁНКА ОТ 4 ДО 6 МЕСЯЦЕВ ЖИЗНИ

Дата обследования « ____ » _____ 20 ____ г.

ФИО ребенка _____ Миша М.

Домашний адрес _____

Дата рождения (возраст) **4** месяца

Причина обращения _____

Проблема: со слов родителя

Краткий анамнез _____

Используемые методики: При проведении педагогического обследования использована методика «Диагностика психофизического развития детей раннего возраста» д.псих.н., проф. Уфимцевой Л. П., Емелиной О. И.

Показатели Возраст	Двигательное развитие				Зрительное восприятие	Слуховое восприятие	Речевая активность	Эмоциональное развитие		Действия с предметами	
	Пытается держать голову в вертикальном положении	Поворачивается со спины на живот (2.ж)	Рукой хватает другую руку (ногу) и рассматривает ее (2.в)	Держит голову по средней линии тела (2.г)				Узнает мать и улыбается ей	В ответ на эмоциональное обращение громко смеется	Перекладывает предмет из одной руки в другую	Четко берет игрушку из рук взрослого
4 месяца					Плавно следит глазами за движущимся предметом	Находит глазами источник звука, который находится вне поля его зрения	Долго певуче гулит				
Отметка о наличии показателя	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0.5

ля									
3 месяца	Длительн о лежит на животе	Лежа на животе высоко поднима ет голову, опираяс ь на предпле чья (1.г)	Двигает ногами и руками (2.б)	Сосредоточенно смотрит на неподвижный предмет в вертикальном положении	Поворачива ет голову лежа на животе в стороны на звук (2.а)		В ответ на эмоциональн ое обращение появляется «комплекс оживления»	Пытается ударить по подвешенной игрушке (2.д)	
Отметка о наличии показателя	1	1	1				1	1	

Интерпретация результатов обследования:

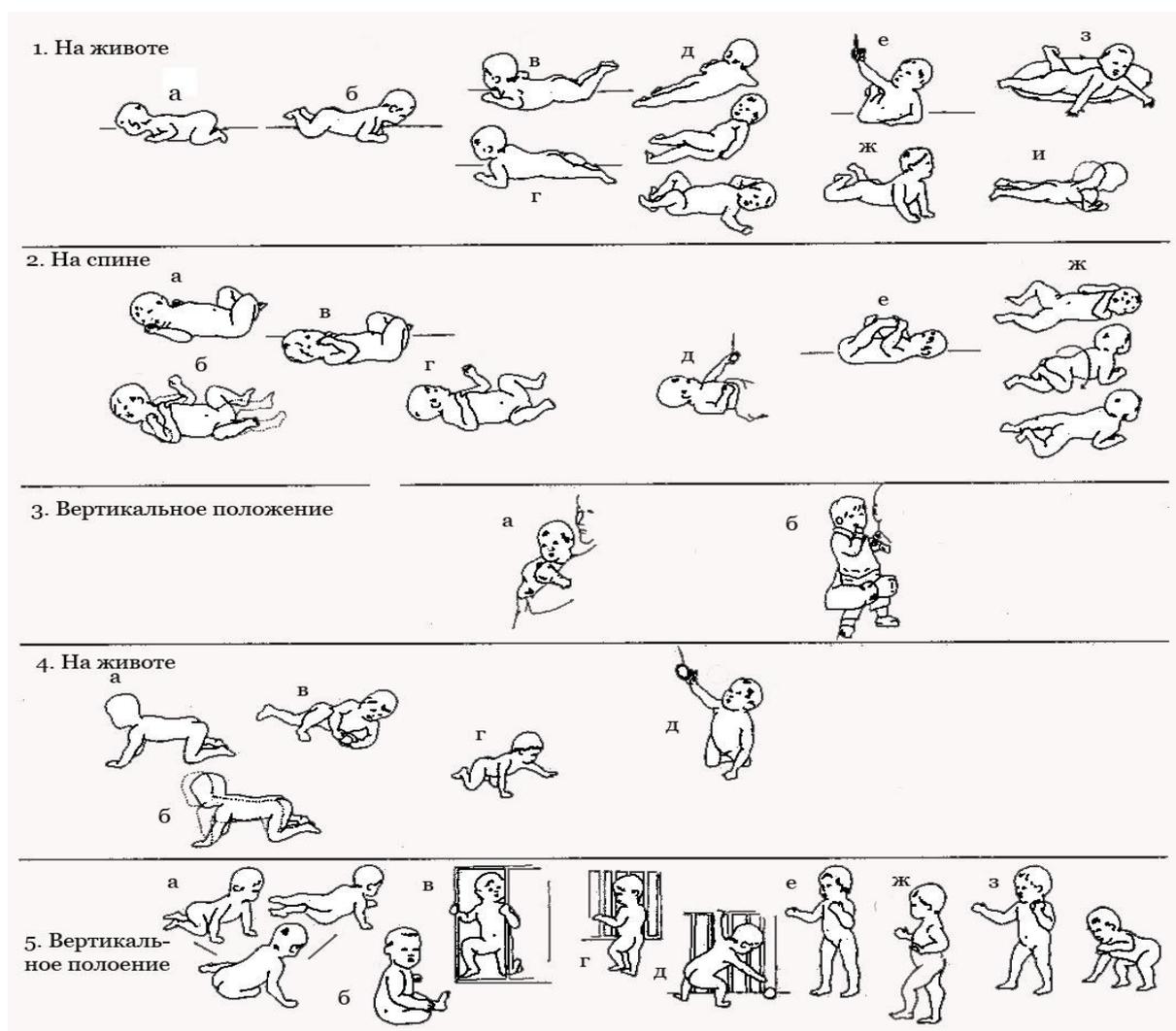
Двигательное развитие ребенка 4 мес.: из 4-х проб по возрасту только в 2-х – положительные результаты. Поэтому необходимо посмотреть развитие по данной линии на предыдущем этапе. В 3 месяца у ребенка по данной линии все 3 показателя положительные. Далее количество баллов по положительным пробам умножается на соответствующий возраст, в котором данный навык сформирован, и результаты суммируются, а затем делятся на количество проб. Например: $(2б.*4мес.+3б.*3мес.) / 5 проб = (8+9) / 5 = 3.4$ месяца, т.е. уровень развития двигательных навыков у данного ребенка не соответствует реальному (паспортному) возрасту.

Положительные пробы по линии эмоционального развития в возрасте 4 месяцев отсутствуют. Проба предыдущего этапа (3 месяца) положительная. Рассчитываем соответствующий возраст: $3мес*1б/1 пробу = 3мес$. Следовательно, показатели эмоционального развития ниже паспортного возраста на 1 эпикризный период.

Зрительное, слуховое восприятие и речевая активность соответствуют паспортному возрасту ребенка.

Действия с предметами - $(1.5б*4мес.+1б*3мес.) / 3 пробы = 3$ месяца, что не соответствует паспортному возрасту ребенка.

Рис.1. Основные этапы двигательного развития младенца



1. Вертикальное положение: а – удерживает голову, когда взрослый держит его на руках; б – удерживает туловище, когда его держат за бедра.

2. На животе: а – встает на четвереньки; б – раскачивается на четвереньках; в – играет в асимметричном полусидячем положении; г – ползает на четвереньках; д – поднимает одну руку, стоя на четвереньках.

3. Вертикальное положение: а – садится из положения лежа на животе или стоя на четвереньках; б – сидит без поддержки; в – подтягиваясь встает из положения на четвереньках; г – держась за опору, шагает влево и вправо; д – держась за опору, наклоняется, чтобы поднять игрушку; е – стоит самостоятельно; ж – шагает самостоятельно; з – встает без опоры из положения на четвереньках

4. На животе: а - поднимает голову; б – поднимает голову под углом 45 градусов, опираясь на локти; в - разгибательная поза (поднимает голову, вытягивает руки, туловище и ноги); г – переносит вес тела на локти; д – переворачивается с живота на спину; е – тянется в сторону, опираясь на один локоть; ж – опираясь на руки, поднимает голову на 90 градусов; з – крутится вокруг своей оси; и – ползет вперед на животе.

5. На спине: а – поворачивает голову; б – двигает руками и ногами; в – подносит руки ко рту; г – держит голову по средней линии тела; д – тянется к предмету, вытягивая руку; е – играя, держит ноги поднятыми; ж – переворачивается со спины на живот.

Утренние потешки.

- Мы проснулись, мы
проснулись.

- Сладко, сладко потянулись.
- Маме с папой улыбнулись.

Вот проснулись,
Потянулись,
С боку на бок
Повернулись!
Потягушечки!
Потягушечки!
Где игрушечки,
Погремушечки?
Ты, игрушка, погреми,
Нашу детку подними!

Ты мне ручки подай,
Да с кровати вставай,
Умываться пойдем,
Где водичка найдем!
Потешки для знакомства с телом

Ротик мой умеет кушать,
Нос дышать, а ушки слушать,
Глазоньки моргать- моргать,
Ручки - все хватать-хватать.

(Вода пальчиком дитятки по
называемым частям тела):

Носик, носик, лобик,
Щечки, подбородок.
Ушки, глазки,
Машенькины сказки (в этот
момент пощекотать).

Где же наши ручки?
Вот наши ручки!
Где же наши ножки?
Вот наши ножки!
А вот это Лизин нос
Весь козюльками зарос.
А вот это глазки, ушки,
Щечки толстые подушки,

А вот это что? Животик!
А вот это Лизин ротик!
Покажи-ка язычок,
Пощекочем твой бочок.

Где же наши ушки?
Слушают пестушки!
А где глазки?
Смотрят сказки!
А где зубки?
Прячут губки!
Ну а ротик на замочек!

Потешки во время еды

Каша вкусная дымится,
Леша кашу есть садится,
Очень каша хороша,
Ели кашу неспеша.
Ложка за ложкой,
Ели по немножку.

Это - ложка,
Это - чашка.
В чашке - гречневая кашка.
Ложка в чашке побывала -
Кашки гречневой не стало!

Наш Сережа непосед,
Не доест никак обед.
Сели, встали, снова сели,
А потом всю кашу съели.

Ой, люли, люли, люли,
В море плыли корабли,
Насте кашку привезли.
Кашенькамолочненька
Для любимой доченьки.
Настя, ротик открывай,
Кашку сладкую глотай.
А кто кашку кушает,
Маму с папой слушает,

Вырастает сильным,
Здоровым и красивым.

Кастрюля-хитруля
Славе кашку сварила
Платочком накрыла.
И ждет, пождет,
Слава первым придет?

Тили-час, тили-час
вот обед у нас сейчас
Скушаем за маму ложку,
Скушаем за папу ложку,
За собачку и за кошку,
воробей стучит в окошко,
дайте ложечку и мне...
вот и кончился обед.

Люли, люли, люленьки,
Прилетели гуленьки,
Стали гули говорить:
«Чем нам Машеньку кормить?»
Один скажет: «кашкою»,
Другой – «простоквашкою»,
Третий скажет – «молочком,
И румяным пирожком».

Ай, ту-ту, ай, ту-ту,
Вари кашку круту,
Подливай молочка,
Накорми казачка.

Ванечка, Ванюша,
Кашку всю ты скушай.
Стукни ложкой,
Топни ножкой.
Хлопни ты в ладоши,
И погладь ты кошку.

У котенка в чашке
Было много кашки.
Две тетери прилетели,
Две тетери кашку съели.
И кричат они котенку:
- Ротозей ты, ротозей!

Если дали тебе кашку,
нужно съесть её скорей!

Потешки для купания

Мы пойдем купаться
И в воде плескаться,
Брызгаться, резвиться,
Будет Настя мыться.
Мы помоем ножки
Нашей милой крошке,
Вымоем ручонки
Маленькой Настёнке,
Спинку и животик,
Личико и ротик -
Чистая какая
Доченька родная!

Буль, буль, буль, карасики.
Моемся мы в тазике.
Рядом лягушата, рыбки и утята.

Кто тут будет куп-куп,
По водичке - хлюп-хлюп?
В ванну быстро - прыг, прыг,
В ванне ножкой - дрыг, дрыг!
Будет мыло пениться,
И грязь куда-то денется.

Кран, откройся!
Нос, умойся!
Мойтесь сразу,
Оба глаза!
Мойтесь, уши,
Мойся, шейка!
Шейка, мойся
Хорошенько!
Мойся, мойся,
Обливайся!
Грязь, смывайся!
Грязь, смывайся!

Потешки от слез

Не плачь, не плачь,
Куплю калач.
Не хныч, не ной,
Куплю другой.
Слезы утри,
Дам тебе три.

У киски боли,
У собачки боли,
А у моего малыша
Заживи-заживи-заживи.

У лисы боли,
У волка боли,
А у Ванечки
Боль на веточку
В лес улети

Придет киска неспеша
И погладит малыша
Мяу-мяу – скажет киска
Наша детка хороша.

Потешки-потягушки

*Произносим и приговариваем во
время поглаживания малыша*

Тяги, тяги, потягушеньки,
На детку порастушеньки!
Расти, деточка, здоровая,
Как яблонька садовая!
На кота потягушеньки,
На дитя порастушеньки,
А в ручки хватушки,
А в ротик говорунок,
А в головку разумок!

Потягунюшки-порастунюшки!
А в ручки - хватунюшки,
А в ножки - ходунюшки,
А в роток - говорок,
А в умок - разумок!

Маме - саженку,
Папе - саженку,
Бабушке - саженку,
Дедушке - саженку.
Всем-всем по саженке,
А Ванечке - больше всех.

Хорошеньким — хорошок.
Пригоженьким — пригожок.
Стройненьким — стройнячок,
А родненьким — родняшок.

Потешки - ладушки (зарядка для пальчиков).

- Ладушки, ладушки,
Где были?
- У бабушки.
- Что ели?
- Кашку.
- Что пили?
- Бражку.

Кашка масленька,
Бражка сладенька,
Бабушка добренька,
Попили, поели,
Домой, полетели!
(машем ручками, а затем кладём
их на головку)

На головку сели!
Ладушки запели.

(Водим пальчиком по ладошке)

Сорока-ворона
Кашку варила,
На порог скакала,
Гостей созывала.
Гости не бывали,
Каши не едали,
Всю свою кашу
Сорока-ворона
Деткам отдала.
(загибаем пальчики)
Этому дала

Этому дала
Этому дала
Этому дала
А этому не дала:
- Зачем дров не пилил
- Зачем воду не носил!

Солнышко встало, здравствуй
сказало.

Эй! Братец, Федя, разбуди
соседей!

Вставай Большак!

Вставай Указака!

Вставай Середка!

Вставай Сиротка!

И крошка-Митрошка!

Здравствуй, ладошка!

Раз, два, три, четыре, пять!
Вышли пальчики гулять!
Этот пальчик - гриб нашел,
Этот пальчик - чистит стол,
Этот - резал,
Этот - ел.
Ну, а этот лишь глядел!

А ну-ка, друзья за работу
Покажем свою охоту!
Матвею дрова рубить,
Тимофею печь топить,
Савелию воду носить,
Прокопию кашу варить,
А Иванушке песню петь и
плясать
Своих друзей забавлять.
Вот мы навсегда -
Друзья не разлей вода!

Добрая бабушка

Кашу варила.

Кашу сварила,

Гостей кормила:

Этому мальчику дала –

Он дрова рубил.

Этому мальчику дала –

Он печь топил.
Этому мальчику дала –
Он воду носил.
Этому мальчику дала –
Он щи варил.
Этому мальчику сказала:
Ты дрова не рубил,
Воду не носил,
Печь не топил,
Щи не варил,
Зато песню пел
Всех потешал.
Всем было хорошо
Вот тебе каша!

Потешки для роста и силы

Потянись дружок,
Повернись на бочок,
На животик повернись,
Нежно маме улыбнись.
Я по спинке пройду,
Хворобушку отведу,
Расти ладненький
Да здоровенький.

Расти, Маша, выше,
До хором, до крыши.
Расти, не балуй,
Маму с папой жалуй.
Расти с брус толщины
Да с дом вышины.

Расти, коса, до пояса,
Не вырани ни волоса.
Расти, косонька, до пят -
Все волосоньки в ряд.
Расти, коса, не путайся -
Маму, дочка, слушайся.

*Потешки - топотушки при
первых шагах малыша*

Зарядка для ножек. Делаем
ребенку «велосипед» и читаем
потешку.

Куда бежите, ножки?
- Куда бежите, ножки?
- По летней дорожке,
С бугра на бугор
За ягодой в бор.
В зеленом бору
Тебе наберу
Черной черники,
Алой земляники.

Катя, Катя маленька,
Катенька удаленька,
Пройдись по дороженьке,
Топни, Катя, ноженькой.

Большие ноги
Шли по дороге:
Топ-топ-топ.
Маленькие ножки
Бежали по дорожке:
Топ-топ-топ,
Топ-топ-топ.

Идёт котик по лавочке
Ведёт кошечку за лапочки
Топы-топы по лавочке
Цапы-цапы за лапочки.

Киска, киска, киска, брысь!
На дорожку не садись:
Наша деточка пойдёт,
Через киску упадёт

Потешки перед сном

Баю, баю, баю, бай
Ты собачка не лай.
Белолопа не скули,
Нашу дочку не буди.
Темна ноченька, не спится,

Наша доченька боится.

Вот лежат в кроватке
Розовые пятки.
Чьи это пятки –
Мяжки да сладки?
Прибегут гусьтки,
Ущипнут за пятки.
Прячь скорей, не зевай,
Одеяльцем накрывай!

Ай, люленьки да люленьки,
По горам идет олень.
На рогах он дрему носит,
В каждый дом ее заносит.
В люльку дрему он кладет,
Тихо песенку поет.

Паучок-паучок
Паутиновый жучок
Семь ночей не спал,
Для Катюши соткал
Сон про солнышко-
колоколнышко
И про дождик грибной,
И про нас с тобой.
Хочешь по лесу во сне
побродить?
Глазки попробуй закрыть.

Разденьте меня,
Разуйте меня,
Уложите меня,
Укройте меня,
А засну
Я сам!

Массаж с потешкой

Потягунюшки, порастунюшки (*поглаживаем от головы до пяточек*)

Поперек толстунюшки,

А в ножки – ходунюшки, (*двигаем ножками*)

А в ручки – хватунюшки, (*сжимают и разжимают кулачки*)

А в ушки — слышунюшки, (*мягко нажать на ушки*)

А в глазки — глядунюшки, (*мягко нажать на глазки*)

А носику — сопунюшки, (*мягко нажать на носик*)

А в роток — говорок, (*мягко нажать на ротик*)

А в головку — разумок! (*мягко нажать на лобик*)

Били лён, били (*стучим кулачками по спине*)

Топили, топили (*растираем ладонями*).

Колотили, колотили (*похлопываем*).

Мяли, мяли (*разминаем пальцами*)

Трепали, трепали (*трясём за плечи*)

Белы скатерти ткали (*чертим ребрами ладоней*)

На столы накрывали (*поглаживаем ладонями*)

Сопровождаем слова поглаживаниями, пощипыванием и поколачиванием стинки.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение для детей,
нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи
«Центр диагностики и консультирования № 9»

Директор
Ерошина Надежда Валерьевна

Наш адрес:

660049, г. Красноярск,
пр. Мира, 46-48,
тел. 227-52-36, E-mail: centr9@inbox.ru

