

Краевое государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Красноярский педагогический колледж № 2»
Цикловая комиссия дошкольного и специального дошкольного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными
представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и
образования детей

44.02.01 Дошкольное образование

Срок реализации ОПОП-ППССЗ:

на очной форме обучения – 2023-2026 уч.г.

на заочной форме обучения – 2023-2027 уч.г.

Год реализации рабочей программы:

на очной форме обучения – 2025-2026 уч.г.

на заочной форме обучения – 2025-2026 уч.г.

РАССМОТРЕНА
цикловой комиссией
ЦК дошкольного и специального
дошкольного образования
«13» 06 20 23 г.

Председатель
 /Л.А. Иванникова/

Рабочая программа
профессионального модуля
разработана на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта по специальности среднего
профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образование

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по учебной
работе
 И.Н. Маркина
«14» 06 20 23 г.

АКТУАЛИЗИРОВАНА
для реализации в 2025-2026 учебном
году
Председатель ЦК дошкольного и
специального дошкольного
образования
 /Л.А. Иванникова /
« » 20 г.

Разработчик(и):

Карцева Александра Павловна, преподаватель КГБ ПОУ «Красноярский педагогический колледж №»

Ляхова Елена Анатольевна, преподаватель КГБ ПОУ «Красноярский педагогический колледж №»

Эксперты от работодателя:

Новоселова Анастасия Михайловна, зам. заведующего МБДОУ «Детский сад № 76 комбинированного вида» 

Браун Е.И. зам. заведующего по УВР «МАДОУ детский сад № 300 комбинированного вида» 

Чеснокова Е.В. зам. заведующего МАДОУ «Детский сад № 43» 

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

стр.
4

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее ОПОП-ППССЗ) КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж №2» в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей

В структуре профессионального модуля:

МДК 05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО;

Учебная практика;

Производственная практика.

Срок реализации ОПОП-ППССЗ – 2023 – 2026 уч.г.

Данная рабочая программа реализуется на очной форме обучения в 2025-2026 учебном году в 5 семестре; на заочной форме обучения в 2025-2026 учебном году в 5 и 6 семестрах.

Профессиональный модуль относится к профессиональному циклу профессиональных модулей.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.2.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной

	деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 5	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей
ПК 5.1	Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.
ПК 5.2	Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.
ПК. 5.3	Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.

1.2.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь навыки	<p>составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период производственной практики по ПМ 05;</p> <p>разработки и реализации проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя;</p> <p>разработки макета и оформления информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса;</p> <p>разработки вопросов и проведения анкетирования родителей;</p> <p>разработки сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведение;</p> <p>разработки и представлении рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта;</p> <p>оформления презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании;</p> <p>разработки сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса;</p> <p>проведения мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом для всех участников образовательного процесса.</p>
Уметь	<p>объяснять сущность и содержание основных понятий курса;</p> <p>анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации;</p> <p>выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации;</p> <p>формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий;</p> <p>находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки</p>

	<p>предполагаемой эффективности;</p> <p>выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор;</p> <p>определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации;</p> <p>определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор;</p> <p>подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой;</p> <p>оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком;</p> <p>организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями,</p> <p>использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии;</p> <p>определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями;</p> <p>формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме;</p> <p>выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями;</p> <p>разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей;</p> <p>подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников;</p> <p>создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса;</p> <p>разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса;</p> <p>разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива;</p> <p>создавать и представлять презентации об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива.</p>
Знать	<p>понятие «семья», признаки семьи, функции семьи;</p> <p>классификации типов семьи;</p> <p>модели и стили семейного воспитания;</p> <p>понятие «родительство», типология родительства;</p> <p>понятие «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений;</p> <p>понятие «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры;</p> <p>понятие «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ;</p> <p>понятие «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников;</p> <p>особенности формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности;</p> <p>основные документы о правах ребенка и обязанностях ребенка: международного, федерального и регионального уровня;</p>

задачи и содержание семейного воспитания;

методы семейного воспитания; условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования;

сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство»;

цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи; принципы организации взаимодействия ДОО и семьи;

понятие «социальное партнерство», законодательная основа социального партнерства;

понятие «проектная деятельность», типы совместных проектов ДОО и семьи, этапы проектной деятельности, характеристика содержания совместной деятельности воспитателя, детей и родителей на каждом из этапов проектной деятельности;

характеристику основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования;

особенности взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей;

правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями);

сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение, характеристика, структура и содержание интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы;

современные тенденции развития дошкольного образования в области взаимодействия с родителями (законными представителями);

особенности региональных условий, в которых реализуется вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации взаимодействия с родителями (законными представителями);

сущность, содержание, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования;

понятие «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», нормы педагогической поддержки, тактика педагогической поддержки, особенности использования педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;

сущность процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования;

требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации;

<p>понятие «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структура педагогического коллектива;</p> <p>понятие «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально-педагогического общения;</p> <p>формирование индивидуального стиля педагогического общения. Культура общения во взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения;</p> <p>нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО;</p> <p>должностные обязанности помощника воспитателя; взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя;</p> <p>система профессионально-педагогических отношений в ДОО;</p> <p>понятие «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов;</p> <p>формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации работающих с группой детей.</p>

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля

Максимальная учебная нагрузка студента 103 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка студента по очной форме 80 часов; по заочной форме количество часов,
- самостоятельная работа студента по очной форме 10 часов; по заочной форме количество часов,
- учебная практика по очной и заочной формах обучения 12 часов.
- производственная практика по очной и заочной формах 36 часов.

1.4. Использование объема времени, отведенного на вариативную часть

Вариативная часть в объеме 18 часов направлена: на расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части:

Тема 1.1. «Семья как социальный институт», «Родительство и семейные отношения как фактор социализации детей дошкольного возраста» - добавлены часы для углубленного изучения содержания тем (4ч.);

Тема 1.5. «Основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых» - расширена за счет включения ознакомления с документами регионального уровня (2 ч.);

Тема 1.8. «Совместные проекты ДОО и семьи» - добавлены часы углубленной подготовки на «Разработку и презентацию паспорта педагогического проекта для детей, родителей и воспитателей» (7 ч.);

Тема 1.12. «Познавательные формы взаимодействия с родителями» - добавлены часы на практическую подготовку по планированию, организации и проведение родительского собрания с использованием приёмов ТРКМ (3ч.);

Тема 1.13. «Досуговые формы взаимодействия с родителями» - добавлены часы на практическую проработку темы (2 ч.).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1.1. Объем учебной нагрузки и виды учебной работы студентов при очной форме обучения

Индекс и наименование междисциплинарного курса	Номер семестра	Максимальная учебная нагрузка (без учета часов практики)	Обязательная аудиторная учебная нагрузка				Самостоятельная работа студента (всего)		Практика (всего)		Форма промеж. аттест.	
			Всего, часов	в т.ч. теорет.	в т.ч. прак. занят.	в т.ч. курсов. работа	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа	учебная, часов	производ. (по профилю специал.), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
МДК 05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО	5	90	80	45	35	-	10	-	12	36	конс 1ч	экз 12ч
Общее количество по ПМ		103	80	45	35	-	10	-	12	36	конс 1ч	экз 12ч

2.1.2. Объем учебной нагрузки и виды учебной работы студентов при заочной форме обучения

Индекс и наименование междисциплинарного курса	Номер семестра	Максимальная учебная нагрузка <i>(без учета часов практики)</i>	Обязательная аудиторная учебная нагрузка				Самостоятельная работа студента(всего)			Практика (всего)		Форма промеж. аттест. <i>См. таблицу выше</i>
			Всего, часов	в т.ч. теорет.	в т.ч. прак. занят.	в т.ч. курсов. работа	Всего, часов	в т.ч. курсов. работа	в т.ч. кон. раб.	учебная, часов	производ. (по профилю специал.), часов	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Индекс и наименование МДК												
Индекс и наименование МДК												
Индекс и наименование МДК												
Общее количество по ПМ												

2.2. Тематический план и содержание обучения по профессиональному модулю

Коды ОК, ПК	Наименование разделов и тем МДК,	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов (очная форма обучения/ заочная форма обучения)					УП, ШП	
			Макс. учебная нагрузка	Самост. работа		Обязательные учебные занятия			
				очная	заочная	Всего	в том числе практ. занятия		
1	3	4	5	6	7	8	9	10	
МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО									
ОК 09	Тема 1.1. Семья как социальный институт	<u>Содержание учебного материала:</u> Понятие «семья», признаки семьи, функции семьи, классификации типов семьи, жизненные циклы семьи. *Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура. Стили семейного воспитания.	4		*	4			
ОК 09	Тема 1.2. Родительство и семейные отношения как фактор социализации детей дошкольного возраста	<u>Содержание учебного материала:</u> Понятие «родительство», типология родительства. Родительская позиция как направленность воспитательной деятельности семьи. Понятие «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений: психофизиологические, психологические, социальные, культурные. Характеристика современных детско-родительских отношений. Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью. Понятие «педагогическая культура родителей»: структура, уровни. Пути повышения педагогической культуры родителей. *Понятие «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.	4			4			
ОК 01, 02, 04, 09	Тема 1.3. Социализация: сущность и	<u>Содержание учебного материала:</u> Понятие «социализация», сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников. Роль семьи в процессе социализации дошкольников. Особенности	4		*	4	2		

ПК 5.1	своеобразие процесса социализации дошкольников в семье	формировании культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности.						
		Практическое занятие 1						
		Анализ, обсуждение и решение проблемных ситуаций, связанных с формированием культуры поведения у детей в семье (на заданные темы)					2	
ОК 02, 04, 09 ПК 5.1	Тема 1.4. Задачи и содержание семейного воспитания	<u>Содержание учебного материала:</u> Особенности воспитания дошкольников в семье. Воспитательный потенциал семьи, его важнейшие составляющие. Особенности семейного воспитания в многодетной и неполной семье. Задачи семейного воспитания. Методы семейного воспитания, условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования.	4		*	4	3	
		Практическое занятие 2						
		Формулировка целей и задач к предложенным тематическим встречам с родителями для детей раннего и дошкольного возраста.					1	
ОК 01- 04, 09 ПК 5.1, 5.3	Тема 1.5. Основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых	<u>Содержание учебного материала:</u> Законодательные документы о семье международного, федерального и регионального уровня. *Особенности взаимодействия воспитателя с семьей в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Система взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими).	4		*	4	2	
		Практическое занятие 3 Организация и проведение квест-игры с использованием кейс-технологии на тему «Основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослого»					2	
ОК 01- 04, 09 ПК 5.3	Тема 1.6. Взаимодействие с родителями	<u>Содержание учебного материала:</u> Сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство». Значение работы по взаимодействию с родителями. Цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи. Принципы организации взаимодействия ДОО с семьей. Трудности процесса взаимодействия ДОО и семьи. Понятие «социальное партнерство», законодательная основа социального партнерства. Термин «социально-	6		*	4	2	

		педагогическое партнерство» в системе «семья – дошкольная образовательная организация». Социальное партнерство в контексте ФГОС ДО и Примерной образовательной программы дошкольного образования (ПОП ДО).						
		Практическое занятие 4						
		Решение ситуативных заданий. Моделирование ситуации профессионального диалога воспитателя с родителями.					2	
ОК 09 ПК. 5.3	Тема 1.7. Основные направления взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями)	<p><u>Содержание учебного материала:</u> Общая характеристика основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования: изучение семьи, её запросов, уровня психолого-педагогической компетентности родителей, семейных ценностей; информирование родителей; консультирование родителей; просвещение и обучение родителей; совместная деятельность детского сада и семьи.</p> <p>Особенности взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. Выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей.</p> <p>Использование современных педагогических технологий, основанных на применении информационно-компьютерных средств: облачные технологии, дистанционное обучение, интерактивное оборудование.</p> <p>Сайт как единое информационное пространство ДОО: доступ к сайтам групп, персональным сайтам педагогов; проектам; обучающим ресурсам: системе дистанционного обучения, образовательным ресурсам по ИКТ; онлайн-фотоальбомам и видеоканалу ДОО.</p>	4			4		
ОК 09 ПК. 5.3	Тема 1.8. Содержание и формы работы с семьей	<p><u>Содержание учебного материала:</u> Сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования.</p>	4			4		

		Назначение интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы.						
ОК 01, 02, 04, 09 ПК. 5.1, 5.3	Тема 1.9. Информационно-аналитические формы взаимодействия с родителями	Содержание учебного материала: Характеристика информационно-аналитических форм взаимодействия с родителями. Специфика использования методов изучения особенностей семейного воспитания.	6		*	6	4	
		Практические занятия 5, 6						
		Подбор и анализ диагностических методик по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников. Разработка и представление анкеты для родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста по заданной теме.						
ОК 01, 02, 04, 09 ПК. 5.1, 5.2, 5.3	Тема 1.10. Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями	Содержание учебного материала: Особенности, структура и содержание наглядно-информационных форм взаимодействия с родителями	4		*	4	2	
		Практическое занятие 7						
		Разработка и оформление макета информационно-демонстрационного стенда на заданную тему для всех участников образовательного процесса						
ОК 01-04, 09 ПК. 5.1, 5.2, 5.3	Тема 1.11. Досуговые формы взаимодействия с родителями	Содержание учебного материала: Особенности, структура и содержание досуговых форм взаимодействия с родителями	6		*	6	2	
		Практическое занятие 8						
		*Подготовка сообщения, создание слайда для совместной презентации по одной из предложенных досуговых форм взаимодействия с родителями: праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования), выставки работ детей и родителей, семейные вернисажи, совместные походы и экскурсии						
ОК 01-04, 09 ПК. 5.1,	Тема 1.12. Познавательные формы взаимодействия с родителями	Содержание учебного материала: Особенности, структура и содержание познавательных форм взаимодействия с родителями. Применение приёмов ТРКМ в процессе организации и проведения познавательных форм взаимодействия с родителями.	11		*	8	4	
		Практические занятия 9, 10						
		Анализ и оценка сценариев группового						

5.2, 5.3		<p>родительского собрания. Организация и проведение родительского собрания с использованием приёмов ТРКМ.</p> <p>Самостоятельная работа 1</p> <p>*Разработка сценария проведения группового родительского собрания (на примере конкретной возрастной группы) с использованием приёмов технологии развития критического мышления (ТРКМ).</p>				4	
<p>ОК 01-04, 09 ПК. 5.1, 5.2, 5.3</p>	<p>Тема 1.13. Совместные проекты ДОО и семьи</p>	<p><u>Содержание учебного материала:</u> Понятие «проектная деятельность», типы совместных проектов исследовательские, информационные, творческие, игровые, практико-ориентированные, открытые, индивидуальные и коллективные, проекты краткосрочные, средней продолжительности, долгосрочные проекты. Этапы совместной проектной деятельности воспитателя, детей и родителей. Требования к оформлению паспорта проекта, презентация результатов и этапов проекта сообществу родителей и педагогов в форме выступления.</p> <p>Практические занятия 11, 12</p> <p>Анализ и оценка паспорта педагогического проекта для детей, родителей и воспитателей. Презентация паспорта педагогического проекта для детей, родителей и воспитателей</p> <p>Самостоятельная работа 2</p> <p>*Разработка и оформление паспорта совместного проекта детей, их родителей, воспитателя.</p>	15		*	8	4
<p>ОК 01, 02, 04, 09 ПК. 5.1, 5.3</p>	<p>Тема 1.14. Особенности проведения индивидуальной работы с семьей</p>	<p><u>Содержание учебного материала:</u> Понятие «индивидуальный подход»: сущность и содержание. Индивидуальные беседы: цель, требования к проведению, тематика, составление плана беседы, формулировка вопросов для беседы. Консультация для родителей: функции и содержание консультаций. Понятие «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка». Педагогическая поддержка: сущность, предмет, цель, задачи, нормы педагогической поддержки. Особенности использования методов и</p>	6		*	6	4

		<p>приёмов педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.</p> <p>Практическое занятие 13, 14</p> <p>Разработка индивидуальных консультаций для родителей на заданную тему. Решение педагогических ситуаций по использованию методов и приёмов оказания педагогической поддержки семьям разных категорий.</p>						
							2	
							2	
ОК 01-04, 09 ПК. 5.1, 5.2, 5.3	Тема 1.15. Планирование работы с родителями (законными представителями)	<p>Содержание учебного материала: Сущность процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования. Требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации.</p> <p>Практическое занятие 15</p> <p>Создание и представление презентации об этапах проекта и его результатах с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании.</p>	4		*	4	2	
							2	
ОК 01-04, 09 ПК. 5.1, 5.2, 5.3	Тема 1.16. Профессиональное взаимодействие воспитателя с сотрудниками ДОО	<p>Содержание учебного материала: Понятие «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структура педагогического коллектива. Понятие «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов. Формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации,</p>	4		*	4	2	

		работающих с группой детей. Распределение обязанностей между сотрудниками ДОО при организации различных видов деятельности с детьми, при решении коррекционных задач.						
		Практическое занятие 16						
		Разработка текста выступления на педагогическом совете с акцентом на современные интерактивные методы и приёмы работы с детьми раннего и дошкольного возраста.					2	
	Контрольная работа	1. Характеристика форм взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями).			*			
ОК 01-04, 09 ПК: 5.1, 5.2, 5.3	Учебная практика	1. Анализ сайтов ДОО как информационного пространства для взаимодействия организации с родителями.						2
		2. Разработка сценария итогового мероприятия с вовлечением родителей (форма организации по выбору студента)						3
		3. Разработка сценария родительского собрания в форме мастер-класса						2
		4. Разработка сценария родительского собрания (с элементами круглого стола, дискуссии)						2
		5. Составление плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на 3 месяца.						3
ОК 01-04, 09 ПК: 5.1, 5.2, 5.3	Производственная практика	1. Наблюдение и анализ взаимодействия родителей и детей, выявление приемов воспитательного воздействия родителей.						3
		2. Разработка и оформление консультации для родителей по вопросам развития детей.						3
		3. Разработка и реализация проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя.						6
		4. Разработка вопросов и проведение анкетирования родителей по теме проекта.						3
		5. Разработка макета и оформление информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса.						4
		6. Разработка сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведение.						4
		7. Разработка и представление рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта.						3
		8. Разработка сценария мероприятия по						4

	презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса.						
	9. Оформление презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ оборудования для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании.						3
	10. Оформление презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ оборудования для выступления с сообщением о проекте на педагогическом совете.						3
Общее количество часов по профессиональному модулю		103	10/*	80	35	12/36	

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.	<p>соответствие формулировки цели, задач планируемого мероприятия с родителями принципу диагностичного целеполагания;</p> <p>соответствие содержания целям и задачам планируемого мероприятия с родителями;</p> <p>внесение изменений в содержание методических материалов, предназначенных к использованию в работе с родителями, в соответствии с рекомендациями данными воспитателями группы ДОО, методистом по практике;</p> <p>соответствие содержания мероприятия с родителями: особенностям возрастной категории участников; взглядам на образование дошкольников; семейным ценностям; жизненному опыту.</p>	<p>оценка за выполненную практическую работу;</p> <p>самоанализ обучающихся на практических занятиях;</p> <p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</p>

<p>ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.</p>	<p>совместное с педагогом (сотрудниками) ДОО: определение целей деятельности; планирование предстоящей работы; совместное распределение сил, средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника;</p> <p>координация совместных действий в процессе деятельности;</p> <p>контроль и оценка результатов работы;</p> <p>прогнозирование новых целей, задач и результатов работы;</p> <p>наблюдается педагогическое сотрудничество (позитивное взаимодействие): цели и интересы участников совпадают;</p> <p>процесс совместной деятельности характеризуется согласованностью, слаженностью мнений и действий;</p> <p>наблюдается ситуация взаимной доброжелательности, взаимодоверия, с учётом признания достоинств друг друга;</p> <p>соответствие характера общения воспитателя с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации, родителями (законными представителями): правовым нормам; нравственно-этическим нормам;</p> <p>соблюдение педагогического такта в общении с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации, родителями (законными представителями);</p> <p>соблюдение алгоритма при самоанализе характера взаимодействия с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации.</p>	<p>оценка за выполненную практическую работу;</p> <p>самоанализ обучающихся на практических занятиях;</p> <p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики;</p>
<p>ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при</p>	<p>содержание материала мероприятия с родителями представлено логично и последовательно с использованием доступной для восприятия родителей информации и терминологии;</p>	<p>оценка за выполненную практическую работу;</p> <p>самоанализ обучающихся на практических занятиях;</p>

<p>решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.</p>	<p>реализация плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) в соответствии с планом-графиком производственной практики по пм 05.</p> <p>соответствие способов взаимодействия с родителями на мероприятии: количеству участников; организационной форме;</p> <p>соответствие способов взаимодействия с детьми и их родителями на совместном мероприятии: организационной форме; особенностям детско-родительского сообщества; количеству участников;</p> <p>соответствие методов и приёмов проведения мероприятия: возрастной категории участников; особенностям детско-родительского сообщества;</p> <p>соответствие структуры и длительности мероприятия заявленной организационной форме работы с родителями;</p> <p>использование разнообразных приёмов педагогической поддержки в ходе проводимого мероприятия;</p> <p>соответствие характера общения воспитателя с родителями (законными представителями): правовым нормам; нравственно-этическим нормам.</p> <p>соблюдение профессиональной этики в процессе общения с родителями;</p> <p>соблюдение алгоритма при самоанализе проведенного мероприятия.</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики;</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с родителями проводимому мероприятию;</p> <p>соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке;</p> <p>проявление самостоятельности, инициативы при организации взаимодействия с родителями;</p> <p>рациональное распределение времени на все этапы</p>	<p>оценка за выполненную практическую работу;</p> <p>оценка за выполненную самостоятельную работу;</p> <p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики;</p>

	решения задачи профессиональной деятельности.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи;</p> <p>рациональность распределения времени на все этапы решения задачи;</p> <p>совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.</p>	<p>оценка за выполненную практическую работу;</p> <p>оценка за выполненную самостоятельную работу;</p> <p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики</p>
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<p>самостоятельное, систематическое, осознанное планирование самообразования, саморазвития, профессионального самосовершенствования и повышения квалификации в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности;</p> <p>обоснованный выбор методов и способов личностного развития.</p>	<p>оценка за выполненную практическую работу;</p> <p>оценка за выполненную самостоятельную работу;</p> <p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики</p>
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами;</p> <p>аргументированная трансляция своей точки зрения;</p> <p>точное и своевременное выполнение поручений руководителя;</p> <p>эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности;</p> <p>объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.</p>	<p>оценка за выполненную практическую работу;</p> <p>оценка за выполненную самостоятельную работу;</p> <p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики</p>
ОК 09. Пользоваться	грамотное использование нормативно-правовых	оценка за выполненную практическую

<p>профессиональной документацией на государственном и иностранном языке</p>	<p>документов, регламентирующих деятельность в вопросах взаимодействия с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.</p>	<p>работу; оценка за выполненную самостоятельную работу; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики</p>
--	---	--

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля требует наличия учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования, библиотеки, читального зала с выходом в Интернет.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

1. Комплекты учебно-методического сопровождения - учебная, методическая, справочная литература; раздаточный материал, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов, материалы для контроля (тесты, электронные тесты, тексты с заданиями и др.).

2. Информационный стенд.

3. Учебная доска с подсветкой.

4. Рабочее место преподавателя (компьютер, подключение к локальной сети и сети Интернет);

Технические средства обучения:

1. Компьютер.

2. Интерактивная доска.

3. Мультимедийный проектор.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Литература и электронные ресурсы:

Основные источники:

1. А. Н. Ганичева Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста: учебник для вузов / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13666-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512492>

2. Т. К. Ростовская Семья в системе социальных институтов общества: учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская, О. В. Кучмаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10600-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517395>.

Дополнительные источники:

1. Социализация детей в дошкольном возрасте: учебное пособие для вузов / С. А. Козлова [и др.]; под научной редакцией С. А. Козловой. — 2-е

изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11458-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518189>

2. Бабынина, Т. Ф. Взаимодействие воспитателей с родителями и сотрудниками образовательного учреждения: курс лекций по профессиональному модулю для студентов СПО отделения дошкольного образования / Т. Ф. Бабынина, Л. В. Гильманова. — Казань: Набережночелнинский государственный педагогический университет, РИЦ, 2014. — 112 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/29883>

3. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15151-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519938>

4. Дошкольный образовательный архив «Умнейка» <https://gramoteyka.jimdofree.com/>

Периодическая печать:

1. Журнал «Дошкольное воспитание»: науч. – метод. журн./ учредитель и издат.: ООО Издат. дом "Воспитание дошкольника". – Москва. <https://dovosp.ru/>

2. Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения: [проф. жур-нал]. № 1 / издатель: ЗАО "МЦФЭР"; гл. ред. Е. В. Богданова. – Москва, 2021 <http://vospitatel.resobr.ru/>

3. Журнал «Современное дошкольное образование. Теория и практика»: [науч. журн.]. № 2 / Издается при содействии Инта психолого-педагогических проблем детства РАО; гл. ред. Н. Е. Веракса.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Занятия со студентами проводятся в форме лекций с использованием видеоматериалов, презентаций, схем и таблиц, в форме практических занятий, с использованием ранее пройденного материала и Интернет-ресурсов, а также в форме семинарских занятий, на которых студенты презентуют работы, выполненные в рамках самостоятельной работы. Консультации студентов проходят как очно по графику, так и заочно, с использованием социальных сетей.

Самостоятельная работа студентов выполняется в индивидуальной форме, подгрупповой. Выполненное задание оценивается преподавателем в процессе практических занятий, семинара и проверки письменных работ.

Формы воспитательной работы со студентами: беседы, просмотр видео фильмов и презентаций, разбор примеров из реальных жизненных ситуаций.