

Краевое государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Красноярский педагогический колледж № 2»
Цикловая комиссия дошкольного и специального дошкольного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

44.02.01 Дошкольное образование

Срок реализации ОПОП-ППССЗ:

на очной форме обучения – 2023-2026 уч.г.

на заочной форме обучения – 2023-2027 уч.г.

Год реализации рабочей программы:

на очной форме – 2025-2025 уч.г.

на заочной форме обучения – 2026-2027 уч.г.

РАССМОТРЕНА
цикловой комиссией
дошкольного и специального
дошкольного образования
«13» 06 2023 г.

Председатель
 /Л.А. Иванникова/

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по учебной
работе
 И.Н.Маркина
«14» 06 2023 г.

Разработчик(и):

Демидович Е.А., преподаватель
Иванникова Л.А., преподаватель

Рабочая программа учебной
дисциплины разработана на основе
Федерального государственного
образовательного стандарта по
специальности среднего
профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образование

АКТУАЛИЗИРОВАНА
для реализации в 2025 - 2026 учебном
году
Председатель ЦК дошкольного и
специального дошкольного
образования

«__» _____ 20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	31

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее ОПОП-ППССЗ) КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж №2» в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Срок реализации ОПОП-ППССЗ на очной форме обучения – 2026-2027 уч.г.; на заочной форме обучения – 2025-2026 уч.г.

Данная рабочая программа реализуется на очной форме обучения в 2025-2026 учебном году в 5 семестре; на заочной форме обучения в 2026-2027 учебном году в 7 семестре.

Учебная дисциплина относится к общепрофессиональному циклу.

1.1. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 09	<ul style="list-style-type: none">- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;- определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах;- реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);	<ul style="list-style-type: none">- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;- методы работы в профессиональной и смежных сферах;- структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;- перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;- приемы структурирования информации;- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;

<ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. 	<p>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.
--	--

1.2. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка студента 76 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка студента по очной форме 60 часов; по заочной форме 14 часов,
- самостоятельной работы студента по очной форме 12 часов; по заочной форме 62 часа.

1.3. Использование объема времени, отведенного на вариативную часть

Вариативная часть в объеме 36 часов направлена:

на расширение и углубление подготовки специалистов дошкольного образования в части развития, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, на обеспечение конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.1. Объем учебной нагрузки и виды учебной работы студентов при очной форме обучения

Вид учебной работы	Всего	Объем часов по семестрам					
		1	2	3	4	5	6
Максимальная учебная нагрузка (всего)	76					76	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60					60	
в том числе:							
теоретические занятия	36					36	
практические занятия	24					24	
Самостоятельная работа студента (всего)	12						
Промежуточная аттестация в форме						ДЗ	

2.1.2. Объем учебной нагрузки и виды учебной работы студентов при заочной форме обучения

Вид учебной работы	Всего	Объем часов по семестрам							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Максимальная учебная нагрузка (всего)	76								
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	14						8	10	
в том числе:									
теоретические занятия	10						6	8	
практические занятия	4						2	2	
Самостоятельная работа студента (всего)	62								
в том числе:									
контрольная работа	10								
Промежуточная аттестация в форме								ДЗ	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Коды ОК, ПК,	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов (очная форма обучения/ заочная форма обучения)				
			Макс. учебная нагрузка	Самост. работа		Обязательные учебные занятия	
				очная	заочная	Всего	в том числе практ. занятия
1	3	4	5	6	7	8	9
	Раздел 1. Психологические основы специального (коррекционного) образования лиц с ограниченными возможностями здоровья						
	Тема 1.1. Общие вопросы специальной психологии	Содержание учебного материала Предметное содержание современной специальной психологии. Категории детей с ОВЗ. Задачи, принципы и методы специальной психологии. Закономерности развития детей с ОВЗ. Ученые-дефектологи, занимающиеся изучением закономерностей развития детей с ОВЗ. Необходимость воспитания и обучения детей с ОВЗ. Правовой аспект жизни людей с ОВЗ. Значение специальной психологии в профессиональной деятельности воспитателя. Нормативно-правовая документация в области специального и инклюзивного образования. Информационные ресурсы и учебники по специальной психологии.	4		2	4/1	

ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 10. ПК 4.2. ЛР 9 ЛР 10	Тема 1.2. Этиология нарушений психофизического развития	Содержание учебного материала Причины отклонений в развитии. Биологические и социальные патогенные факторы. Врожденные и приобретенные нарушения. Факторы, опосредующие влияние патогенных факторов. Профилактика влияния социальных и биологических патогенных факторов в семье и ДОУ.	4		5	2/1	
		Самостоятельная работа					
		Выделение патогенных факторов в описаниях истории развития детей с ОВЗ (интернет, реальные истории развития из личного и профессионального опыта).		4			
ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 6. ПК 1.4. ПК 3.3. ПК 5.3. ЛР 7 ЛР 15	Тема 1.3. Структура и отклоняющегося развития	Содержание учебного материала Сущность дизонтогенеза. Параметры дизонтогенеза. Структура нарушенного развития с позиции психологического анализа нарушенных функций. Анализ структуры нарушенного развития в профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста.	4		3	4	
		Практическое занятие					
		Описание и обоснование структуры различных нарушений.					2/1
ОК 2. ОК4. ОК 5. ОК 6. ОК 9. ЛР 7 ЛР 15	Тема 1.4. Основные категории специальной психологии	Содержание учебного материала Компенсация: понятие, виды, уровни. Реабилитация и абилитация: понятия, виды. Коррекция: понятие, связь с другими категориями. Компенсация, абилитация, коррекция в профессиональной деятельности воспитателя.	2		1	2/1	
		Практическое занятие					
		Дифференциация понятий «компенсация»,					2/1

		«реабилитация», абилитация», «коррекция» в решении практических задач.					
	Раздел 2. Психолого-педагогическая характеристика нарушений в развитии						
ОК 2. ОК 3. ОК 4. ПК 1.4. ПК 3.3. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 5.1. ЛР 9 ЛР 14 ЛР 19 ЛР 21	Тема 2.1. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями интеллекта	Содержание учебного материала: Умственная отсталость. Формы умственной отсталости. Причины возникновения умственной отсталости. Степени умственной отсталости. Структура нарушения. Особенности психического развития детей с умственной отсталостью. Возрастные особенности детей с нарушениями интеллектуального развития. Учет возможностей детей с нарушениями интеллекта при освоении образовательных программ. Самостоятельная работа Определение признаков умственной отсталости через анализ описаний характерных особенностей детей.	4		3	2/1	
				2			
ОК 3. ОК 4. ПК 1.4. ПК 3.3. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 5.1. ЛР 9 ЛР 14 ЛР 19 ЛР 21	Тема 2.2. Психолого-педагогическая характеристика лиц с задержкой психического развития	Содержание учебного материала Задержка психического развития (ЗПР). Варианты ЗПР. Причины возникновения ЗПР. Структура нарушения. Особенности психического развития детей с ЗПР. Возрастные особенности детей с задержкой психического развития. Учет возможностей детей с ЗПР при освоении образовательных программ.	2		2	2	

ОК 2. ОК 3. ОК 4. ПК 1.4. ПК 3.3. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 5.1. ЛР 9 ЛР 14 ЛР 19 ЛР 21	Тема 2.3. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями речи	Содержание учебного материала Нарушения речи. Причины возникновения речевых расстройств. Компоненты речи. Классификации речевых нарушений: клинико-психологическая и психолого-педагогическая. Структура нарушения. Особенности психического развития детей с речевыми нарушениями. Возрастные особенности детей с нарушениями речевого развития. Учет возможностей детей с нарушениями речи при освоении образовательных программ.	2		2	2/1	
		Самостоятельная работа					
		Соотнесение причин и видов речевых нарушений, заполнение таблицы		2			
ОК 3. ОК 4. ПК 1.4. ПК 3.3. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 5.1. ЛР 9 ЛР 14 ЛР 19 ЛР 21	Тема 2.4. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	Содержание учебного материала Дети с нарушением функций опорно-двигательного аппарата. Классификация нарушений. Детский церебральный паралич (ДЦП). Причины возникновения ДЦП. Формы ДЦП. Структура двигательного нарушения. Особенности психического развития детей с ДЦП. Возрастные особенности детей с ДЦП. Учет возможностей детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата при освоении образовательных программ.	2		2	2	
ОК 3. ОК 4. ПК 1.4. ПК 3.3. ПК 4.1. ПК 4.2.	Тема 2.5. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями зрения	Содержание учебного материала Нарушения зрения. Основные функции зрения. Причины возникновения нарушений зрения. Классификация нарушений зрения. Структура нарушения. Особенности психического развития детей с нарушением	2		2	2	

ПК 5.1. ЛР 9 ЛР 14 ЛР 19 ЛР 21		зрения. Возрастные особенности детей с нарушениями зрения. Учет возможностей детей с нарушениями зрения при освоении образовательных программ.					
ОК 3. ОК 4. ПК 1.4. ПК 3.3. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 5.1.	Тема 2.6. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями слуха	Содержание учебного материала Нарушения слуха. Причины возникновения нарушений слуха. Классификация нарушений слуха. Структура нарушения. Особенности психического развития детей с нарушением слуха. Возрастные особенности детей с нарушениями слуха. Учет возможностей детей с нарушениями слуха при освоении образовательных программ.	2		2	2	
ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ПК 1.4. ПК 3.3. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 5.1. ЛР 9 ЛР 14 ЛР 19 ЛР 21	Тема 2.7. Психолого-педагогическая характеристика лиц с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	Содержание учебного материала Классификация нарушений эмоционально-личностных отношений и поведения: нарушения поведения (девиации), синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ), расстройства аутистического спектра (РАС), психопатия. Причины возникновения нарушений эмоционально-личностных отношений и поведения. Структура нарушения эмоционально-личностных отношений и поведения. Особенности психического развития детей с нарушениями эмоционально-личностных отношений и поведения. Возрастные особенности детей с нарушениями эмоционально-личностных отношений и поведения. Учет возможностей детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения при	4		4	2	

		освоении образовательных программ.					
		Самостоятельная работа					
		Поиск информационных ресурсов о детях с нарушениями эмоционально-личностных отношений и поведения и формирование списка по заданным требованиям (электронные ресурсы, книги, статьи, видео материалы).		2			
ОК 3. ОК 4. ПК 1.4. ПК 3.3. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 5.1. ЛР 9 ЛР 14 ЛР 19 ЛР 21	Тема 2.8. Сложные нарушения, их характеристика	Содержание учебного материала Сложные (множественные) нарушения. Классификация сложных нарушений. Анализ структуры сложных нарушений.	2		2	2	
ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 7. ОК 9. ОК 10. ПК 1.4. ПК 3.3. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 5.1. ЛР 9 ЛР 14 ЛР 16 ЛР 19 ЛР 21	Тема 2.9. Особенности психического развития детей с отклонениями в развитии	Содержание учебного материала Анализ причин возникновения и классификаций различных нарушений, структуры нарушенного развития, особенностей психического развития детей с ОВЗ.	4		4	2	
		Практическое занятие					
		Контрольная работа: решение тестовых и практических заданий					1
		Самостоятельная работа					
		Подготовка информации для родителей о детях с нарушениями развития (нарушение по выбору)		2			

<p>ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 9. ОК 11. ПК 5.3. ПК 5.5. ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 12 ЛР 14 ЛР 19 ЛР 21</p>	<p>Тема 2.10. Социально-психологические факторы развития детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Содержание учебного материала Возможности людей с нарушениями развития. Средства массовой информации и искусство о людях с ограниченными возможностями здоровья. Общество и человек с ограниченными возможностями здоровья: взаимовлияние, гуманное отношение и толерантность. Дифференцированное и инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Факторы, задающие изменение профессиональной деятельности воспитателя, осуществляющего образовательный процесс в ДОУ.</p>	4		3	2	
		Самостоятельная работа					
		Составление фильмотеки художественных и документальных фильмов о людях с отклонениями в развитии, на примере одного фильма описать социально-психологические проблемы, которые поднимаются в этом фильме.		4			
	<p>Раздел 3. Педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>						
<p>ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5.</p>	<p>Тема 3.1. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Содержание учебного материала Значение специальной педагогики в профессиональной деятельности воспитателя. Основы дидактики коррекционной педагогики. Современная</p>	14		14	7/1	

<p>ОК.6. ОК 8. ОК 11. ОК 4.5. ПК 5.5. ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 12 ЛР 13 ЛР15 ЛР 16 ЛР 19 ЛР 20 ЛР 21</p>		<p>система специальной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья. Взаимодействие дефектолога (логопеда, тифлопедагога, сурдопедагога и олигофренопедагога) и воспитателя Нормативно-правовая документация в области специального и инклюзивного образования. Информационные ресурсы и учебники по специальной педагогике.</p>					
		<p>Самостоятельная работа</p>					
		<p>Заполнение сравнительной таблицы средств обеспечения коррекционно-образовательного процесса для детей с ОВЗ</p>		<p>6</p>			
<p>ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 9. ПК 3.3 ПК 4.1. ПК 4.2. ПК5.1. ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 12 ЛР 13 ЛР15 ЛР 16 ЛР 19 ЛР 20 ЛР 21</p>	<p>Тема 3.2. Педагогические системы специального образования лиц раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Содержание учебного материала Основы компенсации нарушений интеллекта детей средствами специального образования. Основы компенсации нарушений речи у детей средствами специального образования. Основы компенсации нарушений слуха у детей средствами специального образования. Основы компенсации нарушений зрения у детей средствами специального образования. Основы компенсации нарушений опорно-двигательного аппарата у детей средствами специального образования. Основы компенсации недостатков эмоционально-личностных отношений и поведения у детей средствами специального образования. Особенности образования лиц с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии. Возможности инклюзивного образования для детей с ОВЗ. Факторы, задающие изменение</p>	<p>24</p>		<p>22</p>	<p>15/4</p>	

		<p>профессиональной деятельности воспитателя, осуществляющего инклюзивное образование.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Определение специфики комплексной помощи лицам с нарушениями в развитии слухового восприятия, речи</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Анализ деятельности воспитателя по профилактике возникновения заикания у дошкольников по следующим основаниям: направления профилактической работы в образовательной деятельности и взаимодействие с родителями.</p>						
								4/1
				8				
<p>ОК 1. ОК 4. ОК 9. ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 12 ЛР 13 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 20 ЛР 21</p>	<p>Тема 3.3. Перспективы развития специальной педагогики и специального образования</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии. Перспективы развития специальной педагогики и специального образования. Возможности инклюзивного образования для детей с ОВЗ. Факторы, задающие изменение профессиональной деятельности воспитателя, осуществляющего инклюзивное образование.</p>	4		4	4		
	<p>Контрольная работа</p>	<p>Охарактеризуйте специфику деятельности ДОУ для детей с нарушениями в развитии. (категория нарушений в развитии - по выбору студента)</p>						
		<p>Общее количество по учебной дисциплине</p>	84	28	70	56/10	10/4	

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты освоения учебной дисциплины		Разделы и темы	Основные показатели оценки результата	Формы контроля и методы оценки
Код ОК, ПК, ЛР	Код знаний и умений			
1	2	3	4	5
		Раздел 1. Психологические основы специального (коррекционного) образования лиц с ограниченными возможностями здоровья		
ОК 1. ОК 8. ОК 11. ПК 5.5 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 13 ЛР 15	З ₁ * З ₃ *	Тема 1.1. Общие вопросы специальной психологии	<ul style="list-style-type: none"> – понимание значения специальной психологии в профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста; – воспроизведение предмета специальной психологии, категорий нарушений в развитии; – дифференциация разных групп закономерностей развития детей с ОВЗ; – понимание значимости разных методов и принципов специальной психологии при изучении отклоняющегося развития. 	Фронтальный контроль. Письменный экспресс-опрос.
ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 10.	З ₁ * З ₂ * У ₆ *	Тема 1.2. Этиология нарушений психофизического развития	<ul style="list-style-type: none"> – воспроизведение причин возникновения отклонений в развитии в зависимости от времени появления и характера влияния; – понимание механизма влияния патогенных факторов на человека; 	Фронтальный контроль. Письменный экспресс-опрос. Индивидуальный контроль.

ПК 4.2. ЛР 9 ЛР 10			<ul style="list-style-type: none"> – анализ возможностей профилактики возникновения отклонений в развитии у детей на разных этапах возрастного развития; – поиск описаний реальных историй развития детей с ОВЗ в разных источниках (учебники, учебные пособия, Internet); – распознавание патогенных факторов в описаниях реальных историй развития детей с ОВЗ; – своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы. 	Оценка выполнения самостоятельной работы.
ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 6. ПК 1.4. ПК 3.3. ПК 5.3. ЛР 7 ЛР 15	З ₁ * У ₁ *	Тема 1.3. Структура отклоняющегося развития	<ul style="list-style-type: none"> – понимание сущности дизонтогенеза; – понимание значимости параметров дизонтогенеза при организации образовательного процесса с детьми, имеющими нарушения развития в ДОУ; – конструктивное взаимодействие в группе при выполнении практического задания; – анализ психологической структуры отклонения в развитии при различных нарушениях. 	Фронтальный контроль. Письменный экспресс-опрос. Оценка выполнения практической работы.
ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 9. ЛР 7 ЛР 15	З ₁ * У ₂ * У ₅ *	Тема 1.4. Основные категории специальной психологии	<ul style="list-style-type: none"> – понимание и дифференциация понятий «компенсация», «реабилитация», «абилитация», «коррекция»; – установление связи между понятиями «компенсация» – «реабилитация» и «абилитация», «компенсация» – «коррекция»; – конструктивное взаимодействие в группе при выполнении практического задания; – определение возможностей процессов компенсации, абилитации и коррекции в профессиональной деятельности воспитателя. 	Фронтальный контроль. Письменный экспресс-опрос. Оценка выполнения практической работы.
		Раздел 2. Психолого-педагогическая характеристика нарушений		

		в развитии		
ОК 2. ОК 3. ОК 4. ПК 1.4. ПК 3.3. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 5.1. ЛР 9 ЛР 14 ЛР 19 ЛР 21	З ₁ * З ₂ * З ₃ * З ₄ * З ₅ * З ₇ * У ₁ * У ₃ *	Тема 2.1. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями интеллекта	<ul style="list-style-type: none"> – понимание сущности понятий темы «умственная отсталость», «деменция», «олигофрения»; – установление связей между причинами возникновения нарушения и последствиями их влияния на психическое развитие детей (анализ структуры дефекта при нарушении интеллектуального развития); – приведение примеров учета особенностей психического развития и возможностей детей с нарушениями интеллекта в процессе освоения образовательных программ; – определение содержания по теме для информирования родителей о детях с нарушениями в развитии; – своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы. 	Фронтальный контроль. Письменный экспресс-опрос. Оценка выполнения самостоятельной работы.
ОК 3. ОК 4. ПК 1.4. ПК 3.3. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 5.1. ЛР 9 ЛР 14 ЛР 19 ЛР 21	З ₁ * З ₂ * З ₃ * З ₄ * З ₅ * З ₇ * У ₁ * У ₃ *	Тема 2.2. Психолого-педагогическая характеристика лиц с задержкой психического развития	<ul style="list-style-type: none"> – понимание сущности понятий темы «задержка психического развития», «минимальная мозговая дисфункция»; – установление связей между причинами возникновения нарушения и последствиями их влияния на психическое развитие детей с учетом возрастных особенностей (анализ структуры дефекта при разных вариантах ЗПР); – приведение примеров учета особенностей психического развития и возможностей детей с ЗПР в процессе освоения образовательных программ; – определение содержания по теме для информирования родителей о детях с нарушениями в развитии. 	Фронтальный контроль. Письменный экспресс-опрос.
ОК 2. ОК 3. ОК 4. ПК 1.4. ПК 3.3.	З ₁ * З ₂ * З ₃ * З ₄ * З ₅ *	Тема 2.3. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями речи	<ul style="list-style-type: none"> – понимание сущности понятий темы «общее недоразвитие речи», «фонетико-фонематическое недоразвитие речи», «заикание»; – установление связей между причинами возникновения нарушения и последствиями их влияния на психическое 	Фронтальный контроль. Письменный экспресс-опрос. Оценка выполнения самостоятельной работы.

ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 5.1. ЛР 9 ЛР 14 ЛР 19 ЛР 21	З ₇ * У ₁ * У ₃ *		<p>развитие детей с учетом возрастных особенностей (анализ структуры дефекта при нарушении речевого развития);</p> <ul style="list-style-type: none"> – соотнесение причин и видов речевых нарушений; – приведение примеров учета особенностей психического развития и возможностей детей с нарушениями речи в процессе освоения образовательных программ; – определение содержания по теме для информирования родителей о детях с нарушениями в развитии; – своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы. 	
ОК 2. ОК 3. ОК 4. ПК 1.4. ПК 3.3. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 5.1. ЛР 9 ЛР 14 ЛР 19 ЛР 21	З ₁ * З ₂ * З ₃ * З ₄ * З ₅ * З ₇ * У ₁ * У ₃ *	Тема 2.4. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> – понимание сущности понятий темы «опорно-двигательный аппарат», «детский церебральный паралич»; – установление связей между причинами возникновения нарушения и последствиями их влияния на психическое развитие детей с учетом возрастных особенностей (анализ структуры дефекта при нарушении функций опорно-двигательного аппарата); – приведение примеров учета особенностей психического развития и возможностей детей с ДЦП в процессе освоения образовательных программ; – определение содержания по теме для информирования родителей о детях с нарушениями в развитии. 	Фронтальный контроль. Письменный экспресс-опрос.
ОК 3. ОК 4. ПК 1.4. ПК 3.3. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 5.1. ЛР 9 ЛР 14 ЛР 19	З ₁ * З ₂ * З ₃ * З ₄ * З ₅ * З ₇ * У ₁ * У ₃ *	Тема 2.5. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> – понимание сущности понятий темы «нарушения зрения», «зрительные функции»; – установление связей между причинами возникновения нарушения и последствиями их влияния на психическое развитие детей с учетом возрастных особенностей (анализ структуры дефекта при нарушении зрения); – приведение примеров учета особенностей психического развития и возможностей детей с нарушениями зрения в процессе освоения образовательных 	Фронтальный контроль. Письменный экспресс-опрос.

ЛР 21			<p>программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определение содержания по теме для информирования родителей о детях с нарушениями в развитии. 	
<p>ОК 3. ОК 4. ПК 1.4. ПК 3.3. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 5.1. ЛР 9 ЛР 14 ЛР 19 ЛР 21</p>	<p>З₁* З₂* З₃* З₄* З₅* З₇* У₁* У₃*</p>	<p>Тема 2.6. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями слуха</p>	<ul style="list-style-type: none"> – понимание сущности понятий темы «нарушения слуха»; – установление связей между причинами возникновения нарушения и последствиями их влияния на психическое развитие детей с учетом возрастных особенностей (анализ структуры дефекта при нарушении слуха); – приведение примеров учета особенностей психического развития и возможностей детей с нарушениями слуха в процессе освоения образовательных программ; – определение содержания по теме для информирования родителей о детях с нарушениями в развитии. 	<p>Фронтальный контроль. Письменный экспресс-опрос.</p>
<p>ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ПК 1.4. ПК 3.3. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 5.1. ЛР 9 ЛР 14 ЛР 19 ЛР 21</p>	<p>З₁* З₂* З₃* З₄* З₅* З₇* У₁* У₃* У₆*</p>	<p>Тема 2.7. Психолого-педагогическая характеристика лиц с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> – понимание сущности понятий темы «синдром дефицита внимания с гиперактивностью», «расстройства аутистического спектра», «психопатия»; – установление связей между причинами возникновения нарушения и последствиями их влияния на психическое развитие детей с учетом возрастных особенностей (анализ структуры дефекта при нарушении эмоционально-личностных отношений и поведения); – приведение примеров учета особенностей психического развития и возможностей детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения в процессе освоения образовательных программ; – определение содержания по теме для информирования родителей о детях с нарушениями в развитии; – своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы; 	<p>Фронтальный контроль. Письменный экспресс-опрос. Оценка выполнения самостоятельной работы.</p>
ОК 3.	З ₁ *	Тема 2.8.	<ul style="list-style-type: none"> – понимание сущности понятий темы «сложное 	Фронтальный контроль.

<p>ОК 4. ПК 1.4. ПК 3.3. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 5.1. ЛР 9 ЛР 14 ЛР 19 ЛР 21</p>	<p>З₂* З₃* З₇* У₁* У₃*</p>	<p>Сложные нарушения, их характеристика</p>	<p>нарушение», «множественное нарушение», «тяжелое нарушение»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – различие сложных и тяжелых нарушений; – определение сочетаний дефектов при сложных нарушениях; – приведение примеров учета особенностей психического развития и возможностей детей с множественными нарушениями в процессе освоения образовательных программ; – анализ структуры дефекта при сложных нарушениях. 	<p>Письменный экспресс-опрос.</p>
<p>ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 7. ОК 9. ОК 10. ПК 1.4. ПК 3.3. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 5.1. ЛР 9 ЛР 14 ЛР 19 ЛР 21</p>	<p>З₁* З₂* З₃* У₁* У₂* У₃*</p>	<p>Тема 2.9. Особенности психического развития детей с отклонениями в развитии</p>	<ul style="list-style-type: none"> – анализ факторов и условий развития детей с ОВЗ; – установление связей между причинами возникновения нарушения и последствиями их влияния на психическое развитие детей с учетом возрастных особенностей при решении практических задач; – поиск и анализ информации, необходимой для решения профессиональных педагогических проблем, связанных с воспитанием и обучением детей с ОВЗ; – адекватный выбор методов и приемов информирования родителей о детях с нарушениями в развитии; – своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы. 	<p>Фронтальный контроль. Контрольная работа. Индивидуальный контроль. Оценка выполнения самостоятельной работы.</p>
<p>ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 9. ОК 11. ПК 5.3. ПК 5.5.</p>	<p>З₁* У₃* У₅* У₆*</p>	<p>Тема 2.10. Социально-психологические факторы развития детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ориентировка в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях и направлениях его развития; – активная позиция по вопросам развития, воспитания и обучения детей с ОВЗ; – поиск и анализ информации, необходимой для решения профессиональных педагогических проблем и повышения эффективности педагогической деятельности; 	<p>Индивидуальный контроль. Оценка выполнения самостоятельной работы.</p>

<p>ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 12 ЛР 14 ЛР 19 ЛР 21</p>			<p>– своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы.</p>	
		<p>Раздел 3. Педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>		
<p>ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК.6. ОК 8. ОК 11. ОК 4.5. ПК 5.5. ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 12 ЛР 13 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 19 ЛР 20 ЛР 21</p>	<p>З₁* У₃*</p>	<p>Тема 3.1. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями</p>	<p>– воспроизведение предмета, цели, задач специальной педагогики; – понимание и дифференциация понятий «недостаток», «лицо с ограниченными возможностями здоровья», «сложный недостаток», «тяжелый недостаток»; – понимание и определение специфики применения принципов, методов, форм организации, средств обеспечения коррекционно-образовательного процесса в специальной педагогике; – характеристика компонентов современной системы специальной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья; – анализ специфики применения средств коррекционно-образовательного процесса при различных нарушениях; – самостоятельность и ответственность за результаты освоения профессиональной деятельности; – технологичность действий по организации собственной деятельности; – эффективность поиска, анализа и оценки информации,</p>	<p>Фронтальный контроль. Экспресс-опрос Индивидуальный контроль. Оценка выполнения самостоятельной работы.</p>

			<p>необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение конструктивно взаимодействовать в малой группе студентов, с преподавателем; 	
<p>ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 9. ПК 3.3 ПК 4.1. ПК 4.2. ПК5.1. ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 12 ЛР 13 ЛР15 ЛР 16 ЛР 19 ЛР 20 ЛР 21</p>	<p>З₆* З₇* У₄* У₆*</p>	<p>Тема 3.2. Педагогические системы специального образования лиц раннего и дошкольного возраста</p>	<p>– сравнение и объяснение особенностей применения цели и задач, содержания, методов обучения и воспитания, форм организации деятельности воспитанников детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельность и ответственность за результаты освоения профессиональной деятельности; – технологичность действий по организации собственной деятельности; – эффективность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; – своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы; – результативность применения информационно-коммуникационных технологий, необходимых для поиска учебной информации; – умение конструктивно взаимодействовать в малой группе студентов, с преподавателем; – адекватный выбор методов и приемов информирования родителей о детях с нарушениями в развитии; 	<p>Фронтальный контроль. Экспресс-опрос Индивидуальный контроль. Оценка выполнения самостоятельной работы. Оценка выполнения практического задания.</p>
ОК 1.	З ₅ *	Тема 3.3.	– ориентировка в содержании профилактики, раннего	Фронтальный контроль.

<p>ОК 4. ОК 9. ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 12 ЛР 13 ЛР15 ЛР 16 ЛР18 ЛР 19 ЛР 20 ЛР 21</p>	<p>З₆* У₅* У₆*</p>	<p>Перспективы развития специальной педагогики и специального образования</p>	<p>выявления и ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии;</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентировка в содержании перспектив развития специальной педагогики и специального образования; – самостоятельность и ответственность за результаты освоения профессиональной деятельности; – технологичность действий по организации собственной деятельности; – эффективность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; – умение конструктивно взаимодействовать в малой группе студентов, с преподавателем; – адекватный выбор методов и приемов информирования родителей о детях с нарушениями в развитии. 	<p>Письменный экспресс-опрос.</p>
---	---	--	--	-----------------------------------

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета коррекционной педагогики и коррекционной психологии.

Оборудование учебного кабинета:

1. методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентами по учебной дисциплине;
2. методические рекомендации к выполнению практических заданий по учебной дисциплине;
3. раздаточные дидактические материалы (инструктивные карты к практическим работам по специальной психологии, ситуационные задачи и упражнения по специальной педагогике);
4. рисунки тифлотехнических средств обучения, жестов;
5. фотографии «Международный тактильный алфавит», «Русский тактильный алфавит», оборудования для детей с ДЦП, звукоусиливающей аппаратуры;
6. фотографии детей с нарушениями интеллекта, нарушениями слуха в разных видах деятельности, на занятиях.
7. учебные фильмы «Наташа», «Интеграционный лагерь», «Групповое занятие», «Индивидуальное занятие», «Дорогу осилит идущий», «Помоги это сделать самому», «Разорвать тишину», «Предметно-развивающая среда в ДОУ VIII вида», «Развитие предметно-практической деятельности у детей с нарушениями слуха».

Технические средства обучения:

1. магнитола;
2. видеоманитон;
3. телевизор;
4. диктофон.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Литература и электронные ресурсы:

Основные источники:

1. Лапп Е.А., Шипилова Е.В. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учебное пособие для СПО [Электронный ресурс]. – М.: Издательство Юрайт, 2019. (<https://urait.ru/bcode/438360>)

2. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность [Электронный ресурс] / под ред. В.И. Селиверстова. – М.: Академический Проект, 2020. (<https://www.iprbookshop.ru/110039.html>)

3. Специальная педагогика: учебник для СПО [Электронный ресурс] / Л. В. Мардахаев [и др.]; под ред. Л. В. Мужской. – М.: Издательство Юрайт, 2019. (<https://urait.ru/bcode/438373>)

4. Специальная психология [Электронный ресурс] / под ред. Л. М. Шипицыной. – М.: Издательство Юрайт, 2020. (<https://urait.ru/book/specialnaya-psihologiya-450766>)

Дополнительные источники:

1. Калягин В.А. Логопсихология. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.

2. Основы специальной психологии / под ред. Л.В. Кузнецовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.

3. Специальная педагогика: В 3-х т. Т1. История специальной педагогики / Под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.

4. Специальная педагогика: В 3-х т. Т2. Общие основы специальной педагогики / Под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.

5. Специальная педагогика: В 3-х т. Т3. Педагогические системы специального образования / Под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.

6. Специальная психология / под ред. В.И. Лубовского. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.

7. Шипицына Л.М. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. – М.: ВЛАДОС, 2004.

Периодические издания:

1. Дефектология, 2017-2021

2. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития, 2017-2021

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Учебные занятия по учебной дисциплине ОП 07. Основы специальной педагогики и психологии реализуются в форме лекционных, семинарских и практических занятий. В образовательном процессе применяются репродуктивные (сообщение студентам готовой информации для овладения знаниями и первичными умениями, их осмысление), активные (решение проблемно-поисковых ситуаций в рамках профессиональной деятельности; семинары-обсуждения, где студенты учатся определять свою профессиональную позицию, анализировать различные психолого-педагогические ситуации, работа с информационными ресурсами при

выполнении самостоятельной работы) и интерактивные образовательные технологии (дискуссия, рефлексивные технологии). В рамках изучения учебной дисциплины организованы индивидуальные и групповые консультации. Темы консультаций формулируются по результатам текущего контроля освоения материала студентами.

Самостоятельная работа студентов носит практико-ориентированный характер и организовывается в деятельностном подходе. Выполнение заданий самостоятельной работы позволяет студенту самостоятельно формировать общие и профессиональные компетенции, выявлять дефициты и трудности при изучении материала как самостоятельно, так и с помощью преподавателя. Оценка выполнения самостоятельной работы студентов является методом оценки освоения учебной дисциплины.

Воспитательная работа со студентами проводится на учебных аудиторных занятиях в обсуждении этических норм и правил взаимодействия с лицами с ОВЗ в форме дискуссий, обмена мнениями, обобщения статистических и качественных данных исследований.