

РАЗДЕЛ 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК МОДУЛЯ ПРОГРАММЫ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Профильный класс. Дошкольное воспитание» (далее - Программа) имеет социально – гуманитарную направленность.

Актуальность данной программы связана с запросами современного общества по повышению уровня профильного обучения среди учащихся старших классов. Содержательные аспекты дают старшеклассникам базовую психологопедагогическую подготовку, формирует основу для сознательного управления своим развитием. В отличие от традиционных методов обучения занятия в профильном классе направлены, прежде всего, на развитие личности, коммуникативных умений, освоение навыков межличностного взаимодействия. Профессиональное самоопределение – это процесс формирования отношения личности к себе как субъекту будущей профессиональной деятельности. Спектр педагогической деятельности очень широк – это и воспитатель, как в государственной общеобразовательной организации, так и в частном детском саду. В современных быстроменяющихся условиях профессиональному сообществу нужен «новый» воспитатель, творческая индивидуальность которого должна проявиться в стремлении создавать нечто новое, способного к изменению самого себя, готового к совместному поиску, к сотрудничеству. Выбор в пользу педагогической деятельности не может быть случайным, это

осознанный и высоко мотивированный выбор. А для этого учащиеся уже в школе должны представить себе, что это за профессия и какие требования предъявляются к современному педагогу обществом, «примерить» на себя деятельность педагога.

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Профильный класс. Дошкольное образование» призвана помочь подросткам ознакомиться с профессиональными компетенциями воспитателя детей дошкольного возраста.

Учебный материал подобран таким образом, что позволяет подростку посредством освоения части базовых компетенций профессионального стандарта воспитателя детей дошкольного возраста. Программа имеет нацеленность на развитие интереса к педагогической профессии, первоначальных общих представлений, необходимых для их осознанного выбора профессии педагога. Программа состоит из модулей, каждый из которых направлен на формирование основ знаний о психологии, педагогике, методикам дошкольного образования, а также значении этих знаний, как в жизни каждого человека, так и в педагогической профессии.

Организация образовательной деятельности ведется через:

- создание атмосферы доверия, уважения;
- формирование навыков социального взаимодействия;
- становление самосознания обучающихся;
- формирование навыков самоорганизации и организации творческого процесса.

Новизна программы заключается в интегративном подходе к освоению профессиональными компетенциями педагога дополнительного образования посредством освоения части базовых компетенций профессионального стандарта воспитателя детей дошкольного возраста.

Адресат

Категория обучающихся, возраст: Программа рассчитана на обучающихся подросткового возраста от 14 до 16 лет.

Возрастные особенности:

Возрастной период, связанный с обучением в старших классах общеобразовательной школы, принято называть старшим подростковым возрастом. Весьма часто этот возраст уже называют юностью или ранней юностью. При этом большинство исследователей, изучающих психологию людей этого возраста, обращают внимание на особую значимость данного возрастного периода для становления личности. Принято считать, что старший подростковый возраст и юность – это период стабилизации, вчерашний ребенок становится взрослым, для чего ему необходимо решить множество проблем и определиться со своим «Я», найти свое место в мире. В этом возрасте у подростков происходит перенесение центра общения с родителей и учителей на ровесников. Подростку становится важен его социальный статус в коллективе своих сверстников, наличие их поддержки. При этом учебная деятельность уже не является ведущей, поскольку на первое место выдвигается интимно-личностное общение. Необходимость самоопределения, как профессионального, так и личностного становится отличительной чертой этого возраста. Вместе с тем в подростковом и юношеском возрасте продолжается развитие психических познавательных процессов. Как отмечается в научной литературе, в интеллектуальной сфере начинает преобладать абстрактное, теоретическое мышление, развивается логическая память, отесняя память механическую на второй план, формируется индивидуальный стиль деятельности, который находит проявление и в стиле мышления. Возникает тенденция к обобщенному пониманию мира, к целостной оценке явлений, окружающих индивида. В программе содержательно рассматриваются: введение в педагогическую профессию, психологию общения, знакомство с

методиками организации различных видов деятельности детей дошкольного возраста. Каждый из модулей имеет определенную цель и организационную форму, что позволяет включать элемент новизны на каждом занятии, поддерживать интерес у старшеклассников и снимать эффект эмоционального пресыщения от использования только одной организационной формы в процессе обучения.

В этой связи данная программа поможет в профессиональном самоопределении обучающихся посредством освоения основных компетенций профессии «педагог дополнительного образования.»

Наполняемость группы: 10-15 человек

Объем и срок освоения

Общее количество учебных часов: 36 час

Продолжительность программы: 12 недель

Форма обучения

Модули программы реализуется в очной форме.

Режим занятий

Режим занятий по программе соответствует нормам и требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

1 раз в неделю по 3 академических часа с 10 минутным перерывом.

Формы занятий: групповые.

Методы: Устный, наглядный, практический

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ ПРОГРАММЫ

Цель: ознакомление с профессиональными компетенциями воспитателя детей дошкольного возраста, содействие формированию у обучающихся целенаправленной профессионально-педагогической ориентации, устойчивого интереса к педагогической деятельности, обеспечить интеграцию между общим и профессиональным образованием.

Задачи:

Обучающие:

Сформировать представления об основных видах деятельности воспитателя детей дошкольного возраста.

Способствовать освоению умения разрабатывать и проводить интегрированное занятие художественно-эстетического цикла (ознакомление детей с художественными промыслами народов России) с включением виртуальной экскурсии. (Модуль А).

Способствовать освоению умения планировать проект для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя, оформлять результаты в виде презентации для выступления на родительском собрании и размещения в приложениях обмена текстовыми сообщениями – мессенджерах для родителей группы ДОО. (Модуль В).

Способствовать освоению умения планировать и проводить организационно-мотивационную беседу с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании, организовывать и осуществлять руководство сюжетно-ролевой игровой деятельностью с подгруппой детей дошкольного возраста (с элементами самостоятельной деятельности детей). (Модуль С).

Развивающие:

Способствовать развитию управленческих качеств, таких как – ответственность, умение распределять задачи, контролировать процесс выполнения задач, оптимально рассчитывать время на их выполнение;

Способствовать развитию коммуникативных качеств, таких как: умение выстраивать и поддерживать диалог, мотивировать, делегировать полномочия и др.

Способствовать развитию творческих качеств, таких как: умение быстро обрабатывать и трансформировать информацию, создавать образовательное пространство для решения педагогических задач.

Воспитательные:

Способствовать формированию устойчивого интереса к профессии воспитателя детей дошкольного возраста, эмоционально-ценностного отношения к сфере образования в целом.

УЧЕБНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Раздел/Тема	Количество часов		
	Общее количество	Теория	Практика
Вводное занятие.	1	1	-
Раздел 1. Разработка и проведение интегрированного занятия художественно-эстетического цикла (ознакомление детей с художественными промыслами народов России) с включением виртуальной экскурсии			
Тема 1.1. Художественные промыслы России. Виды росписей. Рисование узоров народных промыслов	3	1	2
Тема 1.2. Разработка виртуальной экскурсии. Монтаж видеофильма	3	-	3
Тема 1.3. Структура интегрированного занятия. Форма технологической карты Формулировка целей и задач к интегрированному занятию	3	-	3
Тема 1.4. Презентация интегрированного занятия по познавательному и художественно-эстетическому развитию	2	-	2
Итого:	12	1	11
Раздел 2. Разработка совместного проекта воспитателя, детей и родителей; оформление паспорта проекта и презентации по его результатам для родительского собрания в группе ДОО.			
Тема 2.1. Планирование проектной деятельности в деятельности воспитателя.	3	3	-
Тема 2.2. Разработка проекта	3	-	3
Тема 2.3. Разработка презентации для родительского собрания и размещение в мессенджере	3	1	2
Тема 2.4 Защита проекта	3	-	3
Итого:	12	4	8
Раздел 3. Организация, руководство и реализация фрагментов мероприятия с включением беседы, дидактической игры на ИКТ оборудовании, сюжетно-ролевой игры (с элементами самостоятельной деятельности детей)			
Тема 3.1 Форма комплексно-тематического плана для совместной деятельности. Формы взаимодействия	3	3	-

воспитателя и ребенка			
Тема 3.2. Технология разработки дидактической игры на ИКТ оборудовании	3	-	3
Тема 3.3. Технология организации беседы с детьми дошкольного возраста	3	0,5	2,5
Тема 3.4. Организация сюжетно-ролевой игры с детьми дошкольного возраста	3	0,5	2,5
Итого:	12	4	8
Всего часов:	36	9	27

Содержание учебного тематического плана

Вводное занятие

Теория: Профессия воспитатель детей дошкольного возраста на современном рынке труда.

Практика: -

Контроль: опрос на выявление уровня первичных представлений о профессии воспитатель детей дошкольного возраста.

Раздел 1. *Разработка и проведение интегрированного занятия художественно-эстетического цикла (ознакомление детей с художественными промыслами народов России) с включением виртуальной экскурсии*

Тема 1.1. Художественные промыслы России. Виды росписей.

Теория: знакомство с различными росписями народных промыслов России («Гжель», «Городец», «Хохлома»).

Практика: рисование узоров народных промыслов.

Контроль: - анализ разработанных образцов

Тема 1.2. Разработка виртуальной экскурсии. Монтаж видеофильма

Теория: -

Практика: Разработка видеофильма в программе Windows Movie Maker – требования к оформлению видеоматериала материала, цветовое решение, вставка графических объектов, соотношение текста и графических объектов, эффекты анимации.

Контроль: Практическая работа – анализ видеофильма

Тема 1.3. Структура интегрированного занятия. Форма технологической карты
Формулировка целей и задач к интегрированному занятию

Теория: - Знакомство с формой технологической карты. Целевой раздел, этапы занятия, задачи этапов, методы, формы, приемы, деятельность педагога.

Практика: заполнение технологической карты

Контроль: анализ технологической карты.

Тема 1.4 Презентация интегрированного занятия по познавательному развитию

Теория:-

Практика: подготовка и проведение интегрированного занятия художественно-эстетического цикла с включением виртуальной экскурсии

Контроль: проведение и анализ интегрированного занятия по познавательному развитию

Раздел 2. Разработка совместного проекта воспитателя, детей и родителей; оформление паспорта проекта и презентации по его результатам для родительского собрания в группе ДОО.

Тема 2.1 Планирование проектной деятельности

Теория: Теоретические основы планирования проектной деятельности с детьми дошкольного возраста и другими участниками образовательных отношений.

Практика: -

Контроль: тестовое задание

Тема 2.2 Разработка проекта

Теория: -

Практика: разработка проекта по заданной теме

Контроль: Защита проекта

Тема 2.3. Разработка презентации для родительского собрания

Теория: средства Microsoft PowerPoint, Smart Notebook для создания презентаций.

Практика: создание презентации для родительского собрания средствами ПО Microsoft PowerPoint, Smart Notebook, с учетом основных требований к разработке презентационных материалов.

Контроль: практическая работа

Тема 2.4 Защита проекта

Теория: -

Практика: разработка проекта в соответствии с критериями

Контроль: защита разработанного проекта

Раздел 3. *Организация, руководство и реализация фрагментов мероприятия с включением беседы, дидактической игры на ИКТ оборудовании, сюжетно-ролевой игры (с элементами самостоятельной деятельности детей)*

Тема 3.1. Форма комплексно-тематического плана. Формы взаимодействия воспитателя и ребенка

Теория: анализ заполнения формы КТП на вторую половину дня

Практика: -

Контроль: опрос

Тема 3.2. Технология разработки дидактической игры на ИКТ оборудовании

Теория: -

Практика: средства и инструменты, Smart Notebook для создания дидактической игры.

Контроль: анализ разработанной дидактической игры

Тема 3.3. Технология организации беседы с детьми дошкольного возраста

Теория: Методика А. М. Бородич при организации беседы с детьми дошкольного возраста

Практика: разработка беседы в соответствии с требованиями методики

Контроль: анализ разработанной беседы.

Тема 3.4. Организация сюжетно-ролевой игры с детьми дошкольного возраста

Теория: организация сюжетно ролевой игры с детьми старшего дошкольного возраста, методика руководства игрой.

Практика: разработка сюжетно-ролевой игры , подготовка атрибутов, проведение игры.

Контроль: анализ проведенной игры

Планируемые результаты и способы определения их результативности

В процессе освоения программы у обучающихся будут сформированы предметные, метапредметные и личностные результаты.

Предметные:

- Обучающиеся знают существующие санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, правила безопасности в зависимости от избранного вида деятельности (воспитатель детей дошкольного возраста);
- знают профессиональную терминологию;
- Планируют, реализуют и анализируют образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования (ФГОС).
- Организуют продуктивную деятельность детей дошкольного возраста, способствуют развитию интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- Участвуют в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации.
- знают основные принципы поиска и структурирования информации;

- знают и понимают возможности использования и принципы работы современного программного обеспечения для демонстрации различных видов деятельности.
- знают структуру и заполнение технологической карты занятия, комплексно-тематического плана совместной деятельности и проекта, требования, предъявляемые к разработке и оформлению документов;
- Знают специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
- знают методы, приемы, методики и формы организации детей дошкольного возраста;
- знают правила и технологию работы с программным обеспечением для разработки, обработки и монтажа видео и аудиозаписей.

Обучающиеся умеют

- определять и формулировать цели, задачи различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста;
- осуществлять отбор содержания материала для проведения занятия в зависимости от целеполагания, возрастных особенностей и заданных условий;
- максимально использовать набор инструментов интерфейса при работе с программным обеспечением интерактивного оборудования;
- использовать программное обеспечение для разработки, обработки и монтажа видео и аудиозаписей;
- использовать программное обеспечение для создания презентаций и проведения интерактивных занятий;
- разрабатывать и оформлять презентационный материал (текстовый и цифровой) в соответствии с предъявляемыми требованиями с помощью специализированного программного обеспечения;
- осуществлять поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, организацию досуговой деятельности детей, развлечений.

Метапредметные:

Регулятивные:

Обучающиеся умеют распределять время в зависимости от избранного вида деятельности (деятельность воспитателя детей дошкольного возраста);

Коммуникативные:

Обучающиеся умеют выстраивать монолог и диалог, мотивировать детей дошкольного возраста. Умеют договариваться, менять стиль общения в зависимости от индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста

Личностные:

Самоопределение:

Обучающиеся разовьют внутреннюю мотивацию к дальнейшему профессиональному становлению, поймут ценность выбранной профессии

Виды и формы контроля:

Текущий контроль проводится на каждом занятии в форме опроса/тестирования.

Промежуточный контроль проводится в форме практических заданий.

Итоговая аттестация представляет собой оценку качества усвоения учащимися содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам выполнения практических заданий. Оценка проводится по критериям и фиксируется в оценочном листе.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МОДУЛЯ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

		Характеристика/ перечень	Количество
1	Помещение/подсобное помещение	Учебный класс, соответствующий СанПиН	1
2	Оборудование учебного помещения	Столы и стулья Проектор Интерактивная панель с встроенными программами Музыкальная аппаратура Компьютер/Ноутбук USB-флеш накопитель	по количеству обуч-ся
3	Технические средства обучения	Электронный образовательный ресурс Яндекс.Диск, программа Movie Maker, нетбуки.	По количеству обучающихся
4	Материалы, необходимые для занятий	Бумага А4, Ручки, Фломастеры Ватман	по количеству обуч-ся
5	Специальная одежда обучающихся (для занятий хореографией, техническим творчеством, изобразительной деятельностью и т.д.)	Форма одежды удобная	по количеству обуч-ся

Информационное обеспечение

		Перечень
1	Видеоисточники информации	1. YouTube-канал SMART Technologies. Обучающее видео, вебинары. https://www.youtube.com/user/SMARTTechRU/featured
2	Интернет-источники информации	2. Вебинар «Волшебные приемы работы в SMART Notebook». [Электронный ресурс] / (https://www.youtube.com/watch?v=8NtYC0RNUQk) 3. Информационный образовательный портал «Гуманитарные науки» www.auditorium.ru 4. Мастер-класс «SMART Lab шпаргалка» / https://www.youtube.com/watch?v=K9vs0BYvJkI 5. Мастер класс «Создаем интерактивные раскраски». [Электронный ресурс] / (https://www.youtube.com/watch?v=gMpsFMLeNgE)
3	Цифровые источники информации	1. Информационно-методический портал «Образование» // http://dopedu.ru 2. Информационные материалы: дополнительное образование // http://bank.orenipk.ru/str43.htm

Кадровое обеспечение

Преподаватель технических средств обучения

Преподаватель методики дошкольного образования

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов фиксируются в рабочей карте по освоению основных видов деятельности.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов представляются на итоговом мероприятии.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Особенности организации образовательного процесса

Основная форма организации занятий - фронтальная. Индивидуальная работа ведется с целью консультирования на основе задаваемых вопросов, а также при подготовке к публичному выступлению.

Педагогические технологии

Методики и технологии, используемые педагогом при реализации программы: личностно-ориентированные технологии, технологии рефлексивного обучения, здоровьесберегающая технология, информационно-коммуникационные технологии.

Технология/элементы технологии, используемые в программе:

Личностно-ориентированные технологии — это целенаправленное формирование всех качеств его личности, с учетом его особенностей. (Карл Роджерс; В. А. Сухомлинский; Ш. Амонашвили). Личностные технологии признают в каждом воспитаннике неповторимую личность; формируют социально значимые качества; создают условия для использования полученных знаний. Ребенок развивается в собственном темпе, по своей образовательной траектории.

- технологии рефлексивного обучения – технологии, которые помогают развивать самосознание и эмоциональный интеллект, а также улучшать процесс принятия решений – навык, необходимый как в учении, так и в повседневной жизни. К элементам этой технологии относятся анализ, самоанализ, рефлексии различными приемами;

Здоровьесберегающая технология: охрана здоровья детей, рациональная организация учебного процесса, в соответствии с возрастными особенностями (смена видов деятельности, проведение физминуток и подвижных игр) и гигиеническими требованиями (проветривание помещения, дозировка нагрузки).

Информационно-коммуникационная технология – технологии, использующие специальные технические информационные средства (ЭВМ, аудио, видео). В работе педагога данная технология выступает в виде следующих средств: компьютер, интерактивная панель, стилус, и т.д.). Информационно-коммуникационные технологии расширяют возможности традиционных технологий.

Методы обучения и воспитания

- Методы и приемы, используемые педагогом при реализации программы:
- словесные (беседа);
- наглядные (демонстрация, показ);
- практические (упражнения).

Формы организации образовательного процесса

Формы работы, используемые педагогом при реализации программы: беседа, практические задания.

Типы учебных занятий

Вводное, комбинированное, итоговое

Методические материалы

Стандарты

- 1 Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- 2 Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
- 3 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи
- 4 Профессиональный стандарт «Педагог дошкольного образования» 2021г
- 5 Федеральный государственный стандарт дошкольного образования 2013г

Дидактические материалы

Учебные пособия

- | | | |
|---|---|------------------------------------|
| 1 | Методика ознакомления детей дошкольного возраста с произведениями народного декоративно-прикладного искусства. [Электронный ресурс] / Статья на образовательном портале «Инфоурок». | Андрюкова Н. В. |
| 2 | Народное творчество: Дидактический материал. – Екатеринбург, 2006. | Вохринцева С. В |
| 3 | Теория и методика развития детского изобразительного творчества: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / С. В. Погодина. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 352 с., [8] с. цв. ил. | Погодина С.В. |
| 4 | Знакомство детей дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством,-М, 2003 | Скоролупова О.А |
| 5 | Проектная деятельность в дошкольной организации | п/р Л.В.Свирской |
| 6 | «Методика развития речи детей» М-1981 | А.М. Бородич |
| 7 | «Организация сюжетно-ролевой игры в детском саду» М «Линка пресс» 2009 | Н. Я. Михайленко и Н. А. Короткова |

Информационно-справочные материалы

- 1 <http://ladushki.ru> Детское литературное творчество. Поделки. Живая азбука. Весёлая математика. Полезные ссылки («Каталог детских ресурсов», «Игра в глину»)
- 2 Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольного учреждения для работы с детьми 5-7 лет. Москва: Мозаика-Синтез, 2008. 108 с.

Наглядные пособия

- 1 Презентации (слайдовые)

Календарно-тематический план

Р аз	Неделя	Дата	Раздел, тема по УТП ¹ (нагрузка в часах)	Вид занятия, содержание (нагрузка в часах)	Дидактические материалы	Планируемые результаты	Домашнее задание
1	1 неделя		Вводное занятие (1 час.)	Теоретические занятия - 1ч. Профессия воспитатель детей дошкольного возраста на современном рынке труда.	Презентация	Обучающиеся понимают ценность выбранной профессии.	
	2 неделя		Раздел 1. Разработка и проведение интегрированного занятия художественно-эстетического цикла с включение познавательной информации Тема 1.1. Художественные промыслы России	Теоретическое занятие -1ч. Художественные промыслы народов России. Виды росписей	Презентация Практические задания альбом	знают основные виды народных росписей (Городец, Гжель, Хохлома)	
	3 неделя		Тема 1.2. Разработка виртуальной экскурсии	Практическое занятие -3ч. Подбор видеоконтента , инструменты Windows Movie Maker монтаж, наложение звука, сохранение видеофильма	Презентация Практическая работа.	Знают основы поиска видеоконтента в сети Интернет, монтаж, озвучивание, наложение звука, текста в программе Windows Movie Maker	
	3 неделя		Тема 1.3. Структура интегрированного занятия. этапы проведения	Практическое занятие -3 ч. Интегрированное занятие. Технологическая карта занятия. Формулировка целей и задач к	Практическая работа	Формулируют цели к продуктивным видам деятельности, наполняют технологическую карту	

¹ Учебно-тематический план

			занятия, возрастные особенности детей дошкольного возраста. Целеполагание	интегрированному занятию.		содержанием по теме	
	4 неделя		Тема 1.4. презентация интегрированного занятия по познавательному и художественно-эстетическому развитию	Комбинированные занятия – 3 ч. Демонстрация занятия художественно-эстетического цикла с включением познавательной информации	Презентация Практическая работа	Умеют разрабатывать и проводить фрагмент занятия по занятию художественно-эстетического цикла с включением познавательной информации с подгруппой детей с элементами продуктивной деятельности	
	5 неделя		Раздел 2. Разработка совместного проекта воспитателя, детей и родителей; оформление паспорта проекта и презентация по его результатам для родительского собрания. Тема2.1 Планирование проектной деятельности в деятельности воспитателя	Теоретическое занятие 3ч Технология разработки проекта в ДОО на современном этапе. Актуальность проекта в повседневной жизни, активное привлечение членов семьи к участию в проекте.	Презентация	Понимают актуальность проекта в реализации образовательных задач, умеют отбирать содержание соответствующее методическим требованиям; обоснование актуальности, выделение практической значимости, проблемного вопроса, всех этапов деятельности, конкретизирована цель, задачи для всех участников проектной деятельности, обозначены ресурсы проекта, выделены риски, оценка эффективности и реализации проекта в соответствии с целью	

6 неделя		Тема 2.2. разработка проекта	Практические занятия – 3 ч. Разработка совместного проекта для всех участников образовательного процесса. Оформление паспорта проекта по предложенной форме. Подборка содержания мероприятий проекта в соответствии с темой	Практическая работа	Умеют оформлять паспорт проекта для всех субъектов образовательного процесса ДОО в соответствии с заданной темой (на бумажном носителе)	
7 неделя		Тема 2.3. Разработка презентации для родительского собрания и размещение в мессенджере	Комбинированные занятия - 3ч. Разработка презентационного материала по реализации проекта для всех субъектов образовательной деятельности по определенной тематике с применением ПО Microsoft PowerPoint	Презентация Практическая работа	Умеют оформить презентацию для родительской аудитории (для выступления на родительском собрании и размещении в мессенджерах или сайте): выдержаны требования к стилю, цветам, шрифтам, анимационным эффектам, гиперссылкам, схемам, элементам инфографики для точного и адресного изложения материала о проведении проектной деятельности и участии всех субъектов, а также продукте проекта.	
8 неделя		Тема 3.3 Защита проекта	Практическое занятие	Практическая работа Презентации, паспорт проекта	Демонстрируют содержание и оформление паспорта проекта соответствует методическим требованиям; обоснование актуальности, выделение практической значимости, проблемного вопроса, всех этапов деятельности, конкретизирована цель, задачи для всех участников проектной деятельности, обозначены	

						ресурсы проекта, выделены риски, оценка эффективности и реализации проекта в соответствии с целью формулирует цель и задачи рекомендаций в соответствии с целью интегрированного занятия; определяет мероприятия и активности для совместной деятельности детей и родителей (лиц, их замещающих) по теме интегрированного занятия; указывает возможные продукты совместной деятельности детей и родителей которые дети могут продемонстрировать в группе ДОО по теме проекта.	
	9 неделя		Раздел 3. Организация, руководство и реализация фрагментов мероприятия с включением беседы, дидактической игры на ИКТ оборудовании, сюжетно-ролевой игры (с элементами самостоятельной деятельности детей) Тема 3.1. Форма комплексного-тематического плана для совместной деятельности	Презентация - 3ч.	Практическая работа	Знают технологию организации, планирование и проведение развивающих игр с детьми; создание условий для совместной деятельности воспитателя с детьми дошкольного возраста – организационно-мотивационная беседа + видео) воспитателя детей дошкольного возраста, организация и руководство свободной совместной деятельностью воспитателя с детьми дошкольного возраста и элементами самостоятельной деятельности детей, в котором организуются различные виды деятельности и общение с	

						детьми, объединенные одной темой.	
	10 неделя		Тема 3.2 Технология разработки дидактической игры на ИКТ оборудовании	Комбинированные занятия - 3ч.	Презентация Практическая работа дидактическая игра	Знают требования к оформлению графических и текстовых документов (на бумажных и электронных носителях); дидактические программные электронные средства; принципы и правила обработки персональных данных, установленные законодательством РФ; программу Power Point для создания мультимедийных презентаций; конструктор сайтов; компьютерные средства обучения (интерактивная доска, интерактивный стол); возможности программ Microsoft Office; SMART notebook.	
	11 неделя		Тема 3.3. Технология организации беседы с детьми дошкольного возраста	Комбинированное занятие – 3ч.	Презентация Конспект беседы	Умеют проводить беседу в соответствии методике развития речи детей (А.М.Бородич); грамотная речь; навыка оформления конспекта беседы подбирают оборудование и материалы для реализации цели;	
	12 неделя		Тема 3.4.	Практические занятия – 3 ч. Организация сюжетно-ролевой игры с детьми дошкольного возраста	Практическая работа – организация сюжетно-ролевой игры	Владеют приемами привлечения детей к самостоятельной деятельности, создания проблемной ситуации, создание линий развития самостоятельной игровой деятельности; наличие	

						<p>приемов для формирования культурных форм общения; поддержки и развития творческой и познавательной инициативы детей в самостоятельной деятельности; включение педагогической (проблемной) ситуации для обеспечения эффективности обучения; подбор формы взаимодействия с детьми в подгрупповой игровой деятельности;</p>	
			Общее количество часов – 36 ч.	Общее количество часов по видам занятий: Теоретические занятия – 9 ч. Практические занятия – 27 ч.			

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные документы:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция)
2. Письмо о примерных требованиях к программам дополнительного образования детей (Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844)
3. Примерные требования к программам дополнительного образования детей (**Приложение к письму** Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844).
4. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года от 31 марта 2022 г. № 678-р
5. Приказ от 9 ноября 2018 года N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями на 5 сентября 2019 года).
6. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3172-14).
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации (2015 – 2025).

Методическая литература

1. Ворошнина Л. В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы ДОУ [Электронный ресурс]: практ. пособие для СПО / Л. В. Ворошнина — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2019.- 217 с. (<https://urait.ru/viewer/teoriya-i-metodika-razvitiya-rechi-u-detey-v-2-ch-chast-1-mladshaya-i-srednyaya-gruppy-dou-441348#page/1>)

2. Ворошнина Л. В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы [Электронный ресурс]: практ. пособие для СПО / Л. В. Ворошнина — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 302 с. (<https://urait.ru/viewer/teoriya-i-metodika-razvitiya-rechi-u-detey-v-2-ch-chast-2-starshaya-i-podgotovitel'naya-gruppy-dou-441930#page/1>)

3. Комарова, Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 96 с. (<https://urait.ru/viewer/doshkolnaya-pedagogika-kollektivnoe-tvorchestvo-detey-437317#page/1>)

4. Радынова О.П. Теория и методика музыкального воспитания [Электронный ресурс]: учебник для СПО / О.П. Радынова, Л.Н. Коммисарова; под общ. ред. О.П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2019. — 296 с. (<https://urait.ru/viewer/teoriya-i-metodika-muzykalnogo-vozpitaniya-429415#page/1>)

5. Тихеева Е.И. Развитие речи детей [Электронный ресурс]/Е.И. Тихеева. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 161 с. (<https://urait.ru/viewer/razvitie-rechi-detey-445230#page/1>)

