

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«КРАСНОЯРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ № 2»

УТВЕРЖДАЮ

И. о. директора КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж № 2»

И. Н. Маркина

20 24 г.



АННОТАЦИЯ

дополнительной образовательной программы
профессиональной переподготовки

1. Название: «Профессиональная деятельность воспитателя детей дошкольного возраста».
 2. Руководитель: Лопатина Л.Л., Нездолей Л.А.
 3. Форма: дополнительная образовательная программа профессиональной переподготовки.
 4. Цель реализации: дополнительная профессиональная образовательная программа переподготовки направлена на освоение общих и профессиональных компетенций, приобретение умений и знаний необходимых в профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста.
 5. Предполагаемые результаты (в связке «профстандарт» - «трудовая функция» - «трудовое действие» - «результаты обучения»):
 - 5.1. Освоение трудовых функций, определенных профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
- В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

Трудовые действия:

- участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни

детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;

- планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;
- организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;
- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста;
- реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;
- развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;
- формирование психологической готовности к школьному обучению;
- создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
- организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;
- организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;
- активное использование не директивной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

5.2.

Знать	Уметь
Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста	Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная;

	конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства
Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания	Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации
Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте	Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения
Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста	Владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)
	Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения
Современные тенденции развития дошкольного образования	Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста

6. Входные требования к слушателям: лица, имеющие среднее профессиональное образование и (или) высшее образование.

7. Особенности программы: обучение по программе направлено на формирование компетенций в соответствии с трудовыми функциями воспитателя детей дошкольного возраста.

8. Время *256 часов*.

9. Форма итоговой аттестации: итоговая аттестация проводится в форме комплексного экзамена (защита портфолио методических разработок).

10. Организационно – педагогические условия реализации

Дата	Вид занятия	Объем академ. часов	Модуль программы	Тема занятия	Преподаватель ФИО,	Место проведения занятия
	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа	18	Модуль 1. Возрастные особенности психофизиологического развития детей дошкольного возраста	1.1 Анатомо-физиологические характеристики ребенка-дошкольника	Ким Е.В.	По согласованию
				1.2 Психологические характеристики ребенка-дошкольника	Иванникова Л.А.	
	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа	16	Модуль 2. Теоретические основы дошкольного образования	2.1 Профессиональные компетенции воспитателя в условиях введения ФГОС ДО и профессионального стандарта «Педагог»	Нездолей Л.А.	
				2.2 Обзор ФОП ДО Основные научные концепции, структура Программы	Нездолей Л.А.	
				2.3 Правовой статус педагогического работника	Волкова М.П.	
	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа	24	Модуль 3. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	3.1 Содержание и технологии физического воспитания и развития детей дошкольного возраста	Чупина О.Н.	
				3.2 Организация и проведение режимных моментов в детском саду.	Иванова Ю.А.	
	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа	48	Модуль 4. Организация различных видов деятельности и общения детей	4.1 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	Казак Е.В.	
				4.2 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей дошкольного возраста	Плотникова Г.А.	

				4.3 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности	Кукушкина А.В.
				4.4 Теория и методика музыкального воспитания	Нездолей Л.А.
		94	Модуль 5. Организация занятий по основным образовательным программам дошкольного образования	5.1. Теоретические и методические основы организации обучения детей дошкольного возраста.	Лопатина Л.Л.
				5.2. Социально-коммуникативное развитие детей раннего и дошкольного возраста	Бровор Е.А.
				5.3. Теория и методика развития речи детей	Дерезина Е.М.
				5.4. Теория и методика экологического образования дошкольников	Ваганова М.Н.
				5.5. Теория и методика математического развития	Плотникова Г.А.
				5.6 Современные технологии дошкольного образования. ТРИЗ	Мещерякова С.В.
Лекции Практические занятия Самостоятельная работа	20		Модуль 6 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста	6.1 Направления воспитания в соответствии с ФРПВ. Цель, содержание, методы и формы организации воспитательного процесса	Хохлова М.Ю.
				6.2 Воспитывающая среда дошкольной образовательной организации	Хохлова М.Ю.

		12	Модуль 7. Современные формы взаимодействия с родителями дошкольного учреждения	7.1. Организационно- методическое обеспечение взаимодействия организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования с семьей	Ляхова Е.А.	
		18	Модуль 8. Методическое обеспечение образовательного процесса	7.1. Специфика и типы моделей образовательного процесса в ДОО. Требования к РППС	Мещерякова С.В.	
				7.2. Современные формы планирования образовательной деятельности	Лопатина Л.Л.	
	Комплексный экзамен	6	Итоговая аттестация	защита методического портфолио	<u>Герлиц А.Е.</u> Лопатина Л.Л. Нездолей Л.А.	
		256				