

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Красноярский педагогический колледж № 2"



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Т.И. Прокопорская

2018 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ
О РАЗРАБОТКЕ И ПОРЯДКЕ РЕАЛИЗАЦИИ
АДАптированных основных профессиональных
образовательных программ среднего
профессионального образования – программ
подготовки специалистов среднего звена**

П 1.5-68-2018

СИСТЕМА УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ

©Красноярск, 2018 г.



1. Назначение и область применения

Настоящее Положение устанавливает порядок разработки, утверждения, внесения изменений и реализации адаптированных основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования- программ подготовки специалистов среднего звена (далее- АОПОП-ППССЗ), по специальностям, реализуемым в Колледже.

Положение обязательно к применению в Колледже.

2. Нормативные ссылки

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;



- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования по специальностям, реализуемые в Колледже;

- Устав Колледжа;

- СОУ 1.1 – 01 – 2018 Правила оформления документов.

3. Общие положения

3.1. Настоящее положение о разработке и реализации адаптированных основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования-программ подготовки специалистов среднего звена краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Красноярский педагогический колледж № 2» (далее - Колледж) разработано в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение среднего профессионального образования, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся в Колледже.

3.2. В настоящем Положении используются следующие термины, определения, сокращения:

обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности, подтвержденным заключением медико-социальной экспертизы;

адаптированная основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена - программ адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом



особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) – комиссия для выявления детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания;

адаптационная дисциплина - это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

индивидуальная программа реабилитации и абилитации инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности;

индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и



индивидуальных коррекционных консультаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

СПО - среднее профессиональное образование;

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОВЗ- ограниченные возможности здоровья;

ИПРА- индивидуальная программа реабилитации и абилитации инвалида;

ОПОП-ППССЗ - основная профессиональная образовательная программа- программа подготовки специалистов среднего звена;

АОПОП-ППССЗ - адаптированная основная профессиональная образовательная программа- программа подготовки специалистов среднего звена.

3.3. Разработка и реализация адаптированных основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования ориентированы на решение следующих задач:

- создание в Колледже условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;

- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- повышение качества среднего профессионального образования, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;

- формирование в Колледже толерантной социокультурной среды.

3.4. АОПОП-ППССЗ должна обеспечивать достижение обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья результатов, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования по специальностям (далее – ФГОС СПО).



3.5. Обучение по АОПОП-ППССЗ осуществляется по личному заявлению инвалида или обучающегося с ОВЗ. Также возможен перевод обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ на адаптированную образовательную программу в процессе обучения.

4. Порядок разработки и утверждения адаптированной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования-программа подготовки специалистов среднего звена

4.1. АОПОП-ППССЗ разрабатывается и утверждается Колледжем самостоятельно на основе соответствующего ФГОС СПО по специальности, требований профессионального стандарта, разработанной основной профессиональной образовательной программой-программой подготовки специалистов среднего звена по специальности, в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

4.2. АОПОП-ППССЗ представляет собой комплект учебно-методической документации, регламентирующий комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин, иных компонентов, оценочных и методических материалов, специальных условий образовательной деятельности.

4.3. АОПОП-ППССЗ может быть разработана как в отношении учебной группы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, так и индивидуально для конкретного обучающегося, с конкретными видами ограничений здоровья (нарушения слуха (глухие, слабослышащие), нарушения зрения (слепые, слабовидящие), нарушения опорно-двигательного аппарата и пр.).

4.4. Адаптация основной профессиональной образовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций, данных обучающимся по заключению психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида (ребенка-инвалида).



4.5. Для разработки адаптированной образовательной программы Колледж может привлекать педагога-психолога, специалистов по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагога, сурдопереводчика, тифлопедагога и др.

4.6. Колледж разрабатывает АОПОП-ППССЗ обеспечивая вариативность реализации за счет:

- обучения в общие сроки или с увеличением срока обучения в соответствии с ФГОС СПО;
- возможностей обучения лиц с ОВЗ, инвалидов по общему учебному плану или индивидуальному учебному плану;
- возможности выбора адаптационных дисциплин;
- обеспечения требуемых для данного обучающегося с учетом его ограничений здоровья специальных учебно-методических и компенсаторных технических средств;
- возможности обучения с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

4.6. В АОПОП-ППССЗ все учебные циклы (кроме адаптационного) разрабатываются и реализуются в объемах, установленных в соответствующем ФГОС СПО по специальности.

4.7. Адаптационный учебный цикл состоит из адаптационных дисциплин, позволяющих индивидуально корректировать нарушения учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся. Перечень дисциплин адаптационного учебного цикла определяется Колледжем самостоятельно, исходя из особенностей контингента обучающихся. Рабочие программы адаптационных дисциплин составляются в том же формате, что и все рабочие программы других дисциплин. Рекомендуются следующие адаптационные дисциплины:

- «Основы интеллектуального труда»;
- «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии»;
- «Психология личности и профессиональное самоопределение»;
- «Коммуникативный практикум»;
- «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» и другие на усмотрение Колледжа.

4.8. Объем вариативной части учебных циклов, определенные в ФГОС СПО по специальности, реализуется в полном объеме и может быть



использован:

- на реализацию адаптационного учебного цикла;
- на увеличение часов дисциплин и модулей обязательной части;
- на введение новых элементов: дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей.

4.9. В АОПОП-ППССЗ устанавливается особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» на основе соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.

4.10. При проектировании содержания АОПОП-ППССЗ описываются способы и приемы, посредством которых обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья будут осваивать содержание образования.

4.11. В АОПОП-ППССЗ планируется проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений их здоровья.

4.12. Для разработки АОПОП-ППССЗ по специальностям создаются рабочие группы под руководством заместителя директора по учебной работе. В состав рабочей группы входят преподаватели, обеспечивающие подготовку по специальности, педагог-психолог, заместитель директора по научно-методической работе, заместитель директора по воспитательной работе и др. Отдельные составляющие АОПОП-ППССЗ по специальностям могут обсуждаться на заседании научно-методического совета Колледжа.

4.13. Устанавливается следующий порядок утверждения АОПОП-ППССЗ и входящих в ее состав документов:

а) адаптированный учебный план, рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей и практики, методические рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы студентов, контрольно-оценочные средства рассматриваются на заседаниях цикловых комиссий;

б) одобренная цикловой комиссией АОПОП-ППССЗ представляется председателем ЦК и утверждается Педагогическим советом колледжа;

в) директор колледжа приказом утверждает введение АОПОП-ППССЗ в реализацию.

4.15. Разработанные и реализуемые АОПОП-ППССЗ Колледж размещает на официальном сайте учреждения в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет).



4.16. Оформление и хранение АОПОП-ППССЗ производится в соответствии с требованиями делопроизводства.

5. Порядок реализации адаптированной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программа подготовки специалистов среднего звена

5.1. Применяются следующие варианты реализации АОПОП-ППССЗ:

Вариант 1 – обучение лиц с ОВЗ, инвалидов в инклюзивной группе. Предполагает изучение того же самого набора дисциплин и в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся при создании специальных условий для реализации образовательных потребностей.

Вариант 2 – обучение лиц с ОВЗ, инвалидов в отдельной группе в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся, или увеличенные сроки обучения. В АОПОП-ППССЗ вводятся адаптационные дисциплины, а также обеспечиваются специальные условия для реализации образовательных потребностей указанных лиц.

Вариант 3 – обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Возможно освоение образовательной программы в увеличенные сроки обучения и введение в АОПОП-ППССЗ адаптационных дисциплин, предусматриваются специальные условия для реализации особых образовательных потребностей обучающихся. Вариант реализации АОПОП-ППССЗ для конкретного обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья определяется Колледжем в соответствии с рекомендациями, данными по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, а также специальными условиями, созданными в Колледже.

5.2. АОПОП-ППССЗ предусматривает изучение следующих учебных циклов и разделов: общего гуманитарного и социально-экономического цикла, математического и общего естественнонаучного цикла, профессионального учебного цикла, адаптационного учебного цикла (при реализации по варианту 2 или 3), учебной практики; производственной практики (по профилю специальности); производственной практики (преддипломной);



промежуточной аттестации; государственной итоговой аттестации.

5.3. Объемы вариативной части учебных циклов АОПОП-ППССЗ, определенные в ФГОС СПО по специальности, реализуются в полном объеме и используются:

- на реализацию адаптационных дисциплин (при реализации по варианту 2 или 3);
- на увеличение часов дисциплин и модулей обязательной части;
- на введение новых элементов (дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей).

5.4. С целью наиболее полного построения АОПОП-ППССЗ, обучающиеся с ОВЗ, после зачисления на обучение предъявляют заведующим отделениями заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендациями об обучении по данному направлению подготовки (специальности), содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения, обучающийся инвалид - индивидуальную программу реабилитации и абилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данному направлению подготовки (специальности), содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

5.5. После зачисления на обучение по основной профессиональной образовательной программе перевод на обучение по АОПОП-ППССЗ осуществляется по личному заявлению поступающего лица с ОВЗ на основании рекомендаций, данных по результатам психолого-медико-педагогической комиссии. Перевод обучающихся лиц с ОВЗ на АОПОП-ППССЗ возможен в процессе всего периода обучения в Колледже.

5.6. Численность обучающихся лиц с ОВЗ в учебной группе устанавливается до 15 человек.

5.7. На основании личного заявления, лица с ОВЗ могут обучаться по индивидуальному учебному плану и индивидуальному графику. Условия и порядок обучения по индивидуальному учебному плану регламентируется Порядком перевода на обучение по индивидуальному учебному плану.

5.8. Организацию обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью по освоению адаптационных дисциплин осуществляет заместитель директора по учебной работе, заведующий отделением, председатель цикловой комиссии. С целью освоения этих дисциплин заместитель директора по учебной работе,



заведующий отделением, председатель цикловой комиссии могут создавать сводные группы обучающихся лиц с ОВЗ, выбравших ту или иную адаптационную дисциплину, и соответственно организуют расписание занятий для каждой группы в графике общего расписания учебных занятий. Студенты очной формы обучения, поступившие на 1 курс, записываются на адаптационные дисциплины в первую неделю сентября, студенты заочной формы обучения – в течение первой недели первой сессии.

До 10 сентября заведующими отделениями, вносятся предложения на изменение учебной нагрузки преподавателей на 1 семестр (по очной форме обучения). Корректируется расписание учебных занятий на 1 семестр с учетом фактического выбора дисциплин лицами с ОВЗ 1 курса. Изменения в расчет учебной нагрузки по заочной форме вносятся в течение 5 дней со дня начала установочной сессии. Студенты 2 и последующих курсов осуществляют выбор адаптационных дисциплин на следующий учебный год после зимней сессии, в начале четного семестра, не позднее первого месяца занятий, студенты аналогичных курсов заочной формы обучения – в течение 5 дней с начала сессии четного семестра. Запись на адаптационные дисциплины осуществляется путём заполнения лицами с ОВЗ заявления установленной формы (Приложение 1) и представления его заведующим отделением. Обучающийся в заявлении указывает перечень адаптационных дисциплин, которые он выбрал для изучения.

6. Структура адаптированной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена

6.1. Структура АОПОП-ППССЗ соответствует структуре основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по соответствующей специальности. При этом в части ее разделов или подразделов вносятся дополнения, отражающие специфику условий обучения лиц с ОВЗ, инвалидностью.

6.2. АОПОП-ППССЗ как единый комплект документов может быть разработан как для очной и заочной форм обучения, так и для каждой формы обучения отдельно.



6.3. АОПОП-ППССЗ включает в себя следующие структурные единицы:

- Титульный лист;
- Содержание;
- Основные положения программы;
- Приложения.

6.3.1. Титульный лист должен быть оформлен в соответствии с Приложением 2.

6.3.2. В элементе «Содержание» приводятся порядковые номера и заголовки (наименования) разделов, а также обозначения и заголовки приложений.

6.3.3. Элемент «Основные положения программы» оформляется в виде следующих нумерованных разделов:

I. Общие положения

1.1. Общая характеристика адаптированной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена

1.2. Нормативные документы для разработки, адаптированной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

1.3. Сроки получения среднего профессионального образования по программе.

1.4. Организация учебного процесса и режим занятий.

1.5. Возможности трудоустройства и продолжения образования выпускников.

II. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

2.2. Виды профессиональной деятельности

Эти подразделы полностью включаются в АОПОП-ППССЗ из соответствующей основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования.

III. Требования к результатам освоения адаптированной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена

3.1. Общие компетенции



3.2. Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции

3.3. Требования к результатам освоения программ

3.4. Основные показатели оценки результатов

В этом разделе указываются требования к результатам освоения образовательной программы в виде перечня компетенций (полностью включаются в АОПОП-ППССЗ из соответствующей основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности), которыми должны обладать выпускники. При разработке АОПОП-ППССЗ в набор требуемых результатов освоения образовательной программы обязательно включаются все общие и профессиональные компетенции, отнесенные к тем видам профессиональной деятельности, которые заявлены в ОПОП. По окончании обучения выпускники с ОВЗ, инвалидностью должны освоить те же задачи профессиональной деятельности, что и остальные выпускники, и быть готовыми к выполнению всех обозначенных в ФГОС СПО видов деятельности. Вводить какие-либо ограничения в адаптированных образовательных программах в отношении профессиональной деятельности выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья не допускается. Этот раздел полностью включаются в АОПОП-ППССЗ из соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

IV. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса

4.1. Рабочий учебный план (адаптированный учебный план)

4.2. Календарный учебный график

4.3. Аннотация рабочих программ дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной практики

а) При составлении учебного плана адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена следует учесть, что:

- дисциплины, относящиеся к обязательной части учебных циклов, учебной и производственных практик, являются обязательными для освоения всеми обучающимися, в том числе инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Не допускается изъятие каких-либо дисциплин или



модулей, практик и процедур промежуточной, итоговой аттестации из числа обязательных в отношении инвалидов, и лиц с ограниченными возможностями здоровья. В учебном плане должны содержаться все структурные элементы;

- если адаптированная образовательная программа направлена на создание специальных условий для реализации особых образовательных потребностей без включения адаптационного учебного цикла (вариант 1) учебный план АОПОП-ППССЗ соответствует учебному плану основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования;

- если в адаптированную образовательную программу вводятся адаптационные дисциплины, а также обеспечиваются специальные условия для реализации их особых образовательных потребностей, то составляется адаптированный учебный план. В учебный план за счет вариативной части включается адаптационный учебный цикл, содержащий адаптационные дисциплины.

- все учебные циклы (кроме адаптационного) и разделы реализуются для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в объемах, установленных в соответствующем ФГОС СПО по специальности;

- при увеличении срока получения профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья максимальный объем учебной нагрузки обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья может быть снижен до 45 академических часов в неделю при шестидневной учебной неделе, включая все виды аудиторной и внеаудиторной самостоятельной учебной работы, всех учебных циклов и разделов адаптированной образовательной программы. Максимальный объем аудиторной нагрузки для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть снижен до 30 академических часов в неделю. По возможности рекомендуется устанавливать для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья пятидневную учебную неделю;

- объемы вариативной части учебных циклов адаптированной образовательной программы, определенные в ФГОС СПО по специальности, реализуются в полном объеме.

б) В календарном учебном графике указывается последовательность реализации адаптированной образовательной программы по годам, включая



теоретическое обучение, в том числе адаптационные дисциплины, практики, промежуточные и государственную итоговую аттестации, каникулы.

в) Составляется аннотации на:

- рабочие программы дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла;

- рабочие программы дисциплин математического и общего естественнонаучного учебного цикла;

- рабочие программы общепрофессиональных дисциплин;

- рабочие программы профессиональных модулей;

- рабочие программы адаптационного учебного цикла (при наличии);

- программы учебной, производственной (по профилю специальности) и производственной (преддипломной) практик.

V. Условия реализации адаптированной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена

5.1. Кадровое обеспечение

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

5.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

5.4. Базы учебной и производственной практики

а) Кадровое обеспечение реализации АОПОП-ППССЗ (описывается наличный кадровый состав, указывается, что педагогические работники, участвующие в реализации программы, прошли повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, основные функции специалистов, привлекаемых к реализации адаптированной образовательной программы, указывается доля педагогических работников, участвующих в реализации адаптированной образовательной программы, ознакомленных с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья). К реализации адаптированной образовательной программы привлекаются педагог-психолог, специалисты по техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагоги, сурдопереводчики, тифлопедагоги, тифлосурдопереводчики. б) Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации АОПОП-ППССЗ в том числе, печатными и (или) электронными



образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям здоровья лиц с ОВЗ (наличие доступа обучающихся по данной образовательной программе к одной или нескольким электронно-библиотечным системам, фактическая укомплектованность библиотечного фонда печатными изданиями основной и дополнительной литературы, указанными в рабочих программах дисциплин, наличие электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик и т.д.). Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида и обучающегося с ОВЗ должен быть обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

в) Материально-техническое обеспечение образовательного процесса при реализации АОПОП-ППССЗ (указывается фактическое обеспечение в соответствии с требованиями ФГОС СПО и дополняется перечнем технических средств общего и специального назначения (для обучающихся с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата), используемых Колледжем при реализации адаптированной программы).

г) Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Практика является обязательным разделом АОПОП-ППССЗ. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы. Для адаптированной образовательной программы реализуются все виды практик, предусмотренные в соответствующем ФГОС СПО по специальности. Цели и задачи, программы и формы отчетности по каждому виду практики определяются Колледжем самостоятельно. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающимся инвалидом должен учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной



программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

VI. Организация контроля и оценки качества освоения адаптированной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена

6.1. Нормативно-методическое обеспечение системы контроля и оценки качества освоения программы

6.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации

а) Текущий контроль и промежуточная аттестация организуется с учетом особенностей лиц с ОВЗ и инвалидов.

б) Государственная итоговая аттестация выпускников АОПОП-ППССЗ (указываются государственные аттестационные испытания (защита выпускной квалификационной работы), кратко описываются требования к структуре, содержанию, объему выпускной квалификационной работы, а также процедура допуска и защиты ВКР).

Программа государственной итоговой аттестации и оценочные средства ГИА разрабатываются с учетом особенностей психофизического развития лиц с ОВЗ, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья, включаются в раздел программы ГИА ОПОП специальности.

VII. Характеристика социокультурной среды, обеспечивающей развитие общих компетенций выпускников

В разделе указываются возможности Колледжа в формировании общих компетенций выпускников с ОВЗ и инвалидов, указываются основные направления формирования среды, обеспечивающей развитие общих компетенций обучающихся, описывается характеристика условий, созданных для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся с ОВЗ; раскрываются возможности Колледжа в формировании толерантной социокультурной среды, волонтерской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам, общекультурных компетенций и сопровождении учебного процесса студентов с ОВЗ, сведения о психолого-консультационной и специальной



профилактической работах, сведения об обеспечении социально-бытовых условий и др.

VIII. Приложения

Приложение 1. Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей

Приложение 2. Программа учебной и производственной практики

Приложение 3. Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации

Приложение 4. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Приложение 5. Методические рекомендации по выполнению практических работ


Приложение 6. Методические рекомендации для студентов заочной формы обучения

6. Порядок внесения изменений в адаптированную основную профессиональную образовательную программу среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена

6.1. АОПОП-ППССЗ подлежат ежегодному обновлению с учетом требований работодателей, развития науки, культуры, экономики, техники, технологий, социальной сферы, социально-экономического развития региона. Обновление АОПОП-ППССЗ может быть в части:

- основных характеристик образования (содержание, планируемые результаты и др.),
- учебного плана,
- рабочих программ дисциплин, профессиональных модулей,
- программ практик,
- фондов оценочных средств,
- программы государственной итоговой аттестации и оценочных средств ГИА,
- иных учебно-методических документов (при необходимости).

6.2. Порядок обновления АОПОП-ППССЗ выстраивается в соответствии с п. 6. «Положения о разработке и утверждении основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования -

 <p>СИСТЕМА УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ Положение о разработке и порядке реализации адаптированных основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена</p>	Шифр документа	П 1.5–68–2018		
	страница	19	из	26

программы подготовки специалистов среднего звена».

6.3. Обновленные компоненты АОПОП-ППССЗ, рассмотренные на цикловой комиссии, утвержденные на Педагогическом совете, приказом директора заменяют устаревшие.



Информация о разработчиках и лист согласования

Разработчики

заместитель директора по учебной работе

Мещ С.В.Мещерякова

« 31 » августа 2018 г.

заместитель директора по научно-методической работе

Таскина С.В.Таскина

« 31 » августа 2018 г.

заместитель директора по воспитательной работе

Мазеляускайте И.Р.Мазеляускайте

« 31 » августа 2018 г.

заведующий отделением социально-гуманитарных специальностей

Плотникова Г.Г.Плотникова

« 31 » августа 2018 г.

заведующий отделением дошкольного и дополнительного образования

Емелина О.И.Емелина

« 31 » августа 2018 г.

заведующий отделением заочной формы обучения

Секурцева Т.Т.Секурцева

« 31 » августа 2018 г.

методист научно-методического отдела

Иванникова Л.А.Иванникова

« 31 » августа 2018 г.

методист учебно-производственного отдела

Немерова Л.Н.Немерова

« 31 » августа 2018 г.

Согласовано

ведущий юрисконсульт

Волкова М.П.Волкова

« 31 » августа 2018 г.

Принято и введено в действие приказом № 40-од от 31.08.2018



ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Образец заявления о включении в состав студентов для освоения адаптационных учебных дисциплин

Заместителю директора
по учебной работе
КГБПОУ «Красноярский
педагогический колледж № 2»
Фамилия И. О.
студента № курса
специальности *код наименование*
Фамилия И. О.

ЗАЯВЛЕНИЕ

**о включении в состав студентов для освоения адаптационных учебных
дисциплин на _____ учебный год**

Я, _____

(фамилия, имя, отчество)

студент _____ курса, группа _____, обучающийся по специальности

_____ (код наименование специальность)

Прошу включить меня в состав студентов для изучения
адаптационных учебных дисциплин:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

« ____ » _____ 20__ год. _____

(подпись)



ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Образец оформления титульного листа

**Министерство образования Красноярского края
Краевое государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Красноярский педагогический колледж № 2»**

УТВЕРЖДЕНА

на Педагогическом совете
Протокол № _____
« _____ » _____ 20__
Председатель Педагогического
совета
_____ С. В. Мещерякова

ВВЕДЕНА В ДЕЙСТВИЕ

приказом директора КГБПОУ
«Красноярский педагогический
колледж № 2» № _____
« _____ » _____ 20__
_____ Т. И. Прокопорская

**АДАптированная основная профессиональная
образовательная программа
среднего профессионального образования - программа
подготовки специалистов среднего звена для
обучающихся нарушениями _____
по специальности _____**


_____ код, наименование специальности

Квалификация: - _____

Вид подготовки - _____

Форма обучения - _____

Красноярск, 20__ г.

 <p>СИСТЕМА УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ Положение о разработке и порядке реализации адаптированных основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена</p>	Шифр документа	П 1.5–68–2018		
	страница	24	из	26

Оборотная сторона титульного листа

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования -программа подготовки специалистов среднего звена для обучающихся с нарушениями _____ по специальности _____ (далее - Программа) реализуется в КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж № 2 на основании лицензии _____ от _____ 20__ г на осуществление образовательной деятельности, выданной Министерством образования Красноярского края, Свидетельства о государственной аккредитации от _____ 20__ № _____.

Программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее –ФГОС СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «_» _____ 20__ г. № ____, зарегистрированным в Минюсте РФ «_» _____ 20__ г. № _____

РАЗРАБОТЧИКИ

ЭКСПЕРТЫ ОТ РАБОТОДАТЕЛЕЙ



СОДЕРЖАНИЕ

- I. Общие положения**
 - 1.1. Общая характеристика адаптированной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена
 - 1.2. Нормативные документы для разработки адаптированной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена
 - 1.3. Сроки получения среднего профессионального образования по программе
 - 1.4. Организация учебного процесса и режим занятий
 - 1.5. Возможности трудоустройства и продолжения образования выпускников
- II. Характеристика профессиональной деятельности выпускников**
 - 2.1. Область и объекты профессиональной деятельности
 - 2.2. Виды профессиональной деятельности
- III. Требования к результатам освоения адаптированной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена**
 - 3.1. Общие компетенции
 - 3.2. Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции
 - 3.3. Требования к результатам освоения программы
 - 3.4. Основные показатели оценки результатов
- IV. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса**
 - 4.1. Рабочий учебный план/индивидуальный учебный план
 - 4.2. Календарный учебный график
 - 4.3. Аннотация рабочих программ дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной практики
- V. Условия реализации адаптированной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена**
 - 5.1. Кадровое обеспечение
 - 5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса
 - 5.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса
 - 5.4. Базы учебной и производственной практики
- VI. Организация контроля и оценки качества освоения адаптированной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена**
 - 6.1. Нормативно-методическое обеспечение системы контроля и оценки качества освоения программы
 - 6.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации
- VII. Характеристика социокультурной среды, обеспечивающей развитие общих компетенций выпускников**
- VIII. Приложения**



СИСТЕМА УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ
ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ
Положение о разработке и порядке реализации адаптированных
основных профессиональных образовательных программ среднего
профессионального образования – программ подготовки
специалистов среднего звена

Шифр
документа

П 1.5–68–2018

страница 26 из 26

- Приложение 1. Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей
- Приложение 2. Программа учебной и производственной практики
- Приложение 3. Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации
- Приложение 4. Методические рекомендации по самостоятельной работе
- Приложение 5. Методические рекомендации по выполнению практических работ