

«КРАСНОЯРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ № 2»

УТВЕРЖДАЮ

И. о. директора КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж № 2»

О.И. Емелина

«16» 10 2024 года

М.П.

АННОТАЦИЯ ОБУЧАЮЩЕГО СЕМИНАРА

1. Название семинара: Сопровождение детей с расстройством аутистического спектра в условиях дошкольного образовательного учреждения.
2. Руководитель: Хохлова М.Ю.
3. Форма: Обучающий семинар.
4. Цель реализации: Совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для сопровождения детей с расстройством аутистического спектра в условиях ДОУ.
5. Предполагаемые результаты:

5.1. Освоение трудовой функции по реализации программ дошкольного образования, определенной «профессиональным стандартом» в ходе выполнения следующих видов трудовых действий:

Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;

Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста;

Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;

Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;

Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

5.2. Знания и умения в соответствии с кодом трудовой функции

Код трудовой функции	Знать	Уметь
В/01.5	Специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста.	Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.
В/01.5	Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте.	Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.
В/01.5	Правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики; соблюдать вышеперечисленное.	Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения.

6. Входные требования к слушателям:

Категория слушателей: руководители, заместители руководителей, воспитатели, педагогические работники дошкольных образовательных организаций.

Уровень образования: слушатели имеют высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

7. Особенности обучающего семинара:

В процессе обучения слушатели получают ответы на вопросы, касаемые сопровождения детей с расстройством аутистического спектра в дошкольном образовательном учреждении.

8. Продолжительность обучающего семинара: 8 часов.

9. Форма итоговой аттестации: тестирование.

10. Организационно – педагогические условия реализации:

Дата	Вид занятия	Объем ак. часов	Модуль программы	Тема занятия	Преподаватель ФИО	Место проведения занятия
	Лекция	5	Модуль 1. Сопровождение детей с расстройством аутистического спектра в условиях дошкольного образовательного учреждения.	Создание условий для сопровождения детей с РАС (социальный, предметно-пространственный и методические компоненты). Модель сопровождения детей с РАС в условиях ДОУ. Планирование и реализация образовательной деятельности с детьми с РАС.	Хохлова М.Ю.	По согласованию
	Практические занятия	2				
	Итоговая аттестация	1				