

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Красноярский педагогический колледж №2»

РАССМОТРЕНО  
Методическим советом  
КГБПОУ «Красноярский  
педагогический колледж №2»  
Протокол от 17.04 2024г. № 4

УТВЕРЖДАЮ:  
И.О. директора КГБПОУ  
«Красноярский педагогический  
колледж №2»  
Маркина И.Н.  
«17» \_\_\_\_\_ 2024 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

**«Профильный класс. Педагогика дополнительного образования»**

Направленность: профориентационная

Уровень: базовый

Возраст обучающихся: 13-14 лет

Срок реализации: 12 недель

Составитель:

Бойко Тамара Константиновна, преподаватель

Жукова Наталья Викторовна, преподаватель

Полунина Мария Сергеевна, преподаватель

Уразова Юлия Евгеньевна, преподаватель

г. Красноярск 2024 г.

## **РАЗДЕЛ 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК МОДУЛЯ ПРОГРАММЫ»**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Профильный класс. Дополнительное образование детей и взрослых» (далее - Программа) имеет социально – гуманитарную направленность.

#### **Актуальность**

Реалии сегодняшнего дня таковы, что ранняя профориентация школьников – залог успешного будущего страны. Детей следует как можно раньше приучать к мысли о выборе профессии и важности профориентирования. Многие дети по разным причинам затрудняются с выбором, тонут в море и мире профессий. Программа позволит подросткам познакомиться с уникальным явлением современного образования - дополнительным образованием, в частности, с профессией педагога дополнительного образования. Дополнительное образование детей – это иной способ взаимодействия растущего человека с миром взрослых, безоценочный, обеспечивающий достижение ребенком успеха, в соответствии с его способностями, не зависимо от уровня успеваемости по обязательным учебным дисциплинам. Знакомство с профессией педагога дополнительного образования позволит поддержать социальную активность ребенка, открыть в себе новые творческие возможности и чувства.

Для современного общества актуальна потребность в социально-активной позиции детей и молодежи. В условиях перехода на новые стандарты образования, главенствующие задачи включают в себя формирование

позитивных лидерских качеств личности ребенка, через включение его в различные виды деятельности.<sup>1</sup>

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Профильный класс. Дополнительное образование детей и взрослых» призвана помочь подросткам ознакомиться с профессиональными компетенциями педагога дополнительного образования.

Учебный материал подобран таким образом, что позволяет подростку осознать перспективы своего психологического развития, понять природу своего «Я», найти применение своим творческим, организаторским, лидерским способностям.

Организация образовательной деятельности ведется через:

- создание атмосферы доверия, уважения;
- формирование навыков социального взаимодействия;
- становление самосознания обучающихся;
- формирование навыков самоорганизации и организации

творческого процесса.

Новизна программы заключается в интегративном подходе к освоению профессиональными компетенциями педагога дополнительного образования посредством освоения части базовых компетенций профессионального стандарта педагога дополнительного образования.

### **Адресат**

Категория обучающихся, возраст: Программа рассчитана на обучающихся подросткового возраста от 13 до 14 лет.

Возрастные особенности:

Программа рассчитана на обучающихся подросткового возраста (13-14 лет). Особенности этого возраста заключаются в бурном психо-

---

<sup>1</sup> Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ

физиологическом развитии и перестройке социальной активности ребенка. Мощные сдвиги, происходящие во всех областях жизнедеятельности ребенка, делают этот возраст «переходным» от детства к взрослости. Данный возраст богат драматическими переживаниями, трудностями и кризисами. В этот период складываются, оформляются устойчивые формы поведения, черты характера, способы эмоционального реагирования, это пора достижений, стремительного наращивания знаний, умений, становление «Я», обретение новой социальной позиции. Вместе с тем, это возраст потерь детского мироощущения, появление чувства тревожности и психологического дискомфорта. Кроме того, для данного возраста характерны определенные сложности в процессе профессионального самоопределения, сознательного выбора профессии. Выбор профессии подростком представляет собой многоэтапный процесс выработки и принятия решения. При выборе профессии проявляется ряд индивидуальных стилей поиска решений: импульсивные решения, рискованные решения, уравновешенные решения, решения осторожного типа, инертные решения. Индивидуальные стили принятия решений являются отражением как индивидуально-психологических, так и личностных особенностей подростков. Коррекцию требуют импульсные и инертные решения. В этой связи данная программа поможет в профессиональном самоопределении обучающихся посредством освоения основных компетенций профессии «педагог дополнительного образования.»

Наполняемость группы: 10-15 человек

### **Объем и срок освоения**

Общее количество учебных часов: 36 часов

Продолжительность программы: 12 недель

### **Форма обучения**

Модуль программы реализуется в очной форме.

### **Режим занятий**

Режим занятий по программе соответствует нормам и требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

1 раз в неделю по 3 академических часа с 10 минутным перерывом.

**Формы занятий:** групповые.

**Методы:** Устный, наглядный, практический

## ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ ПРОГРАММЫ

**Цель:** Ознакомление с профессиональными компетенциями педагога дополнительного образования посредством включения подростков в профессиональную деятельность.

### **Задачи:**

#### *Обучающие:*

Сформировать представления об основных видах деятельности педагога дополнительного образования.

Способствовать освоению умения представлять себя с учетом заданной ситуации

Способствовать освоению умения представлять информационно-рекламный материал о возможностях и содержании ДООП

Способствовать освоению умения проводить основную часть занятия с учащимися

Способствовать освоению умения планировать досуговые мероприятия

#### *Развивающие:*

Способствовать развитию управленческих качеств, таких как – ответственность, умение распределять задачи, контролировать процесс выполнения задач, оптимально рассчитывать время на их выполнение;

Способствовать развитию коммуникативных качеств, таких как: умение выстраивать и поддерживать диалог, мотивировать, делегировать полномочия;

Способствовать развитию творческих качеств, таких как: умение быстро обрабатывать и трансформировать информацию, создавать новое, синтезировать.

*Воспитательные:*

Способствовать формированию устойчивого интереса к профессии педагога дополнительного образования, эмоционально-ценностного отношения к сфере дополнительного образования в целом.

## УЧЕБНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Раздел/Тема	Количество часов		
	Общее количество	Теория	Практика
Вводное занятие.	1	1	-
<b>Раздел 1.</b> Разработка информационно – рекламного материала о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы на бумажных и/или электронных носителях и представление его при проведении мероприятия по привлечению учащихся.			
Тема 1.1. Основные виды информационно-рекламных материалов.	3	0,5	2,5
Тема 1.2. Содержание и направленности дополнительных общеобразовательных программ	3	0,5	2,5
Тема 1.3. Способы разработки информационно-рекламных материалов с применением ИКТ	2	-	2
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>7</b>
<b>Раздел 2.</b> Разработка и проведение фрагмента основной части занятия для освоения учащимися избранного вида деятельности			
Тема 2.1. Учебное занятие - основные типы занятий, этапы проведения занятий, возрастные особенности учащихся. Целеполагание.	3	0,5	2,5
Тема 2.2. План-конспект учебного занятия, основные методы, приемы, методики и формы организации учащихся.	4	-	4
Тема 2.3. Технология создания дидактических материалов с применением ИКТ	3	0,5	2,5
<b>Итого:</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>9</b>
<b>Раздел 3.</b> Разработка и представление плана досуговых мероприятий для учащихся по определенной тематике			
Тема 3.1. Досуговое мероприятие: организационные формы, основные этапы организации, техники разработки художественного названия досугового мероприятия. Целеполагание досуговых мероприятий	3	0,5	2,5
Тема 3.2. Структура плана досуговых мероприятий, понятие «социальное партнерство».	3	0,5	2,5
Тема 3.3. Разработка презентации плана досуговых мероприятий с применением ИКТ	3	-	3
<b>Итого:</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>8</b>
<b>Раздел 4.</b> Самопрезентация участника с учетом данной ситуации			
Тема 4.1. Профессиональные и непрофессиональные достижения педагога дополнительного образования.	3	0,5	2,5
Тема 4.2. Структура самопрезентации, фиксация достижений, резюме.	3	0,5	2,5
Тема 4.3. Способы представления достижений профессиональной и непрофессиональной направленности с применением ИКТ	2	-	2
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>7</b>
<b>Всего часов:</b>	<b>36</b>	<b>5</b>	<b>31</b>

## Содержание учебного тематического плана

### Вводное занятие

**Теория:** Профессия педагога дополнительного образования на современном рынке труда.

**Контроль:** опрос на выявление уровня первичных представлений о профессии педагога дополнительного образования

### Раздел 1.

#### Тема 1.1

**Теория:** Виды информационно-рекламных материалов – буклет, визитка, афиша, флайер, и др. Требования к оформлению информационно-рекламных материалов.

**Практика:** Разработка информационно-рекламного материала (буклета), способы размещения информации на шаблоне.

**Контроль:** практическая работа

#### Тема 1.2

**Теория:** Направленности дополнительных общеобразовательных программ - техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная.

**Практика:** Отличия направленностей общеобразовательных программ, особенности содержания программ. Анализ общеобразовательных программ дополнительного образования.

**Контроль:** Устный опрос

#### Тема 1.3.

**Теория:** -

**Практика:** Основные инструменты ПО Microsoft Publisher, способы размещения материалов в шаблоне Разработка информационно-рекламного материала с применением ПО Microsoft Publisher.

**Контроль:** практическая работа

## **Раздел 2. Тема 2.1.**

**Теория:** Типы занятий - комбинированные (изложение материала, проверка домашнего задания и изученного), закрепление полученных знаний; подача нового материала; повторение и усвоение пройденного (контрольные и проверочные работы, анализ полученных результатов); закрепление знаний, умений и навыков (постановка задачи и самостоятельная работа ребенка под руководством педагога); применение полученных знаний и навыков (прикладная деятельность ребенка, использующего на практике приобретенные знания). Возрастные особенности учащихся. Конструктор целополагания.

**Практика:** Анализ конспектов занятий разного типа. Определение цели и задач занятия на основе плана-конспекта.

**Контроль:** письменная работа

## **Тема 2.2.**

**Теория:** -

**Практика:** разработка плана-конспекта учебного занятия в соответствии с требованиями

**Контроль:** практическая работа

## **Тема 2.3.**

**Теория:** Виды дидактических материалов – игры, электронные пособия, раздаточный материал, демонстрационные пособия; требования к разработке дидактических материалов

**Практика:** Разработка дидактических электронных материалов, способы монтажа видео и аудио фрагментов.

**Контроль:** практическая работа

## **Раздел 3. Тема 3.1.**

**Теория:** Досуг, виды досуга, традиционные и инновационные формы организации досуговых мероприятий – фестиваль, конкурс, игровая программа, концерт, выставка, инсталляция, квест-рум и др. формообразующие признаки. Подготовительный, основной и заключительный этапы организации досугового мероприятия.

**Практика:** разработка художественных названия досуговых мероприятий с помощью техник «Камень, брошенный в пруд», «Бином фантазии» Дж. Родари, техники сложных ассоциаций. Разработка цели и задач досугового мероприятия с помощью конструктора целеполагания.

**Контроль:** Практическая работа

### **Тема 3.2.**

**Теория:** Основные структурные единицы плана досуговых мероприятий, социальное партнерство, целевая аудитория, минимальные требования и достаточные условия проведения досугового мероприятия.

**Практика:** Заполнение плана досуговых мероприятий по определенной тематике

**Контроль:** практическая работа

### **Тема 3.3**

**Теория:** -

**Практика:** Разработка презентационного материала плана досуговых мероприятий по определенной тематике с применением ПО Microsoft PowerPoint, SmartNotebook, с учетом основных требований к разработке презентационных материалов

**Контроль:** практическая работа

## **Раздел 4. Самопрезентация участника с учетом данной ситуации**

### **Тема 4.1.**

**Теория:** Профессиональные и непрофессиональные достижения педагога дополнительного образования. Участие в конкурсах, мастер-классах, семинарах, конференциях, методические разработки и т.п

**Практика:** Составление перечня профессиональных и непрофессиональных достижений учащихся

**Контроль:** письменная работа

### **Тема 4.2.**

**Теория:** Структура самопрезентации, способы фиксации достижений

**Практика:** составление резюме учащегося

**Контроль:** письменная работа

### **Тема 4.3.**

**Теория:** -

**Практика:** Разработка самопрезентации учащегося с применением ПО Microsoft PowerPoint, инструментарий ПО Microsoft PowerPoint – создание нового слайда, требования к оформлению презентационного материала, цветовое решение, вставка графических объектов, соотношение текста и графических объектов, эффекты анимации.

**Контроль:** Практическая работа – разработка презентации

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В процессе освоения программы у обучающихся будут сформированы предметные, метапредметные и личностные результаты.

### Предметные:

- Обучающиеся знают существующие санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, правила безопасности в зависимости от избранного вида деятельности (области дополнительного образования);
- знают профессиональную терминологию;
- знают основные принципы поиска и структурирования информации;
- знают и понимают возможности использования и принципы работы современного программного обеспечения для демонстрации различных видов деятельности.
- знают структуру резюме, требования, предъявляемые к разработке и оформлению документов;
- знают способы представления и фиксации достижений профессиональной и непрофессиональной направленности педагога дополнительного образования;
- знают содержание и направленности дополнительных общеобразовательных программ;
- знают основные виды информационно-рекламных материалов, способы их разработки, способы размещения информации.
- знают виды занятий, основные этапы проведения занятий;
- знают возрастные особенности учащихся;

- знают методы, приемы, методики и формы организации учащихся;
- знают правила и технологию работы с программным обеспечением для разработки, обработки и монтажа аудиозаписей.
- Знают формы досуговых мероприятий, основные этапы организации досуговых мероприятий, техники разработки художественных названий досуговых мероприятий, требования, предъявляемые к разработке и оформлению документов.

Обучающиеся умеют

- определять и формулировать цели, задачи профессионально-личностного становления;
- представлять достижения профессиональной и непрофессиональной направленности педагога дополнительного образования;
- организовывать и проводить занятия в зависимости от возрастных особенностей и заданных условий;
- осуществлять отбор содержания материала для проведения занятия в зависимости от целеполагания, возрастных особенностей и заданных условий;
- использовать набор инструментов интерфейса при работе с программным обеспечением интерактивного оборудования;
- использовать программное обеспечение для разработки, обработки и монтажа аудиозаписей;
- использовать программное обеспечение для создания презентаций и проведения интерактивных занятий;

- разрабатывать и оформлять презентационный материал (текстовый и цифровой) в соответствии с предъявляемыми требованиями с помощью специализированного программного обеспечения;

### **Метапредметные:**

#### *Регулятивные:*

Обучающиеся умеют распределять время в зависимости от избранного вида деятельности (области дополнительного образования);

#### *Коммуникативные:*

Обучающиеся умеют выстраивать монолог и диалог, мотивировать обучающихся.

### **Личностные:**

#### *Самоопределение:*

Обучающиеся понимают ценность выбранной профессии

### **Виды и формы контроля:**

Текущий контроль проводится на каждом занятии в форме опроса/тестирования.

Промежуточный контроль проводится в форме практических заданий.

Итоговая аттестация представляет собой оценку качества усвоения учащимися содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам выполнения практических заданий.

Оценка проводится по критериям и фиксируется в оценочном листе.

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МОДУЛЯ ПРОГРАММЫ

### Материально-техническое обеспечение

		Характеристика/ перечень	Количество
1	Помещение/подсобное помещение	Учебный класс, соответствующий СанПиН	1
2	Оборудование учебного помещения	Столы и стулья Проектор Интерактивная панель Музыкальная аппаратура Компьютер/Ноутбук USB-флеш накопитель	по количеству обуч-ся
3	Технические средства обучения	Электронный образовательный ресурс LearningApps Яндекс.Диск	1
4	Материалы, необходимые для занятий	Бумага А4, Ручки, Фломастеры Ватман	по количеству обуч-ся
5	Специальная одежда обучающихся (для занятий хореографией, техническим творчеством, изобразительной деятельностью и т.д.)	Форма одежды удобная	по количеству обуч-ся

### Информационное обеспечение

		Перечень
1	Видеоисточники информации	1. YouTube-канал SMART Technologies. Обучающее видео, вебинары. <a href="https://www.youtube.com/user/SMARTTechRU/featured">https://www.youtube.com/user/SMARTTechRU/featured</a>
2	Интернет-источники информации	2. Вебинар «Волшебные приемы работы в SMART Notebook». [Электронный ресурс] / ( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8NtYC0RNUQk">https://www.youtube.com/watch?v=8NtYC0RNUQk</a> 3. Информационный образовательный портал «Гуманитарные науки» <a href="http://www.auditorium.ru">www.auditorium.ru</a> 4. Мастер-класс «SMART Lab шпаргалка» / <a href="https://www.youtube.com/watch?v=K9vs0BYvJkI">https://www.youtube.com/watch?v=K9vs0BYvJkI</a> 5. Мастер класс «Создаем интерактивные раскраски». [Электронный ресурс] / ( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gMpsFMLeNgE">https://www.youtube.com/watch?v=gMpsFMLeNgE</a> )
3	Цифровые источники информации	1. Информационно-методический журнал «Внешкольник» // <a href="http://vneshkolnik.su">http://vneshkolnik.su</a> 2. Информационно-методический портал «Образование» // <a href="http://dopedu.ru">http://dopedu.ru</a> 3. Информационные материалы: дополнительное образование // <a href="http://bank.orenipk.ru/str43.htm">http://bank.orenipk.ru/str43.htm</a>

## **Кадровое обеспечение**

Преподаватель по методике досуговых мероприятий

Преподаватель психологии

Преподаватель

## **ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов фиксируются в рабочей карте по освоению основных видов деятельности.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов представляются на итоговом мероприятии.



## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **Особенности организации образовательного процесса**

Основная форма организации занятий - фронтальная. Индивидуальная работа ведется с целью консультирования на основе задаваемых вопросов, а также при подготовке к публичному выступлению.

### **Педагогические технологии**

Методики и технологии, используемые педагогом при реализации программы: личностно-ориентированные технологии, технологии рефлексивного обучения, здоровьесберегающая технология, информационно-коммуникационные технологии.

Технология/элементы технологии, используемые в программе:

Личностно-ориентированные технологии - это целенаправленное формирование всех качеств его личности, с учетом его особенностей. (Карл Роджерс; В. А. Сухомлинский; Ш. Амонашвили). Личностные технологии признают в каждом воспитаннике неповторимую личность; формируют социально значимые качества; создают условия для использования полученных знаний. Ребенок развивается в собственном темпе, по своей образовательной траектории.

- технологии рефлексивного обучения – технологии, которые помогают развивать самосознание и эмоциональный интеллект, а также улучшать процесс принятия решений – навык, необходимый как в учении, так и в повседневной жизни. К элементам этой технологии относятся анализ, самоанализ, рефлексии различными приемами;

Здоровьесберегающая технология: охрана здоровья детей, рациональная организация учебного процесса, в соответствии с возрастными особенностями (смена видов деятельности, проведение физминуток и подвижных игр) и гигиеническими требованиями (проветривание помещения, дозировка нагрузки).

Информационно-коммуникационная технология – технологии, использующие специальные технические информационные средства (ЭВМ, аудио, видео). В работе педагога данная технология выступает в виде следующих средств: компьютер, интерактивная панель, стилус, и т.д.). Информационно-коммуникационные технологии расширяют возможности традиционных технологий.

### **Методы обучения и воспитания**

Методы и приемы, используемые педагогом при реализации программы:

- словесные (беседа);
- наглядные (демонстрация, показ);
- практические (упражнения).

### **Формы организации образовательного процесса**

Формы работы, используемые педагогом при реализации программы:

беседа, практические задания, педагогическое наблюдение.

### **Типы учебных занятий**

Вводное, комбинированное, итоговое

### **Методические материалы**

Стандарты

- 1 Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- 2 Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
- 3 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи
- 4 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
- 5 Приказ об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам
- 6 Концепция развития ДОД до 2030 года

### Методические пособия

- |   |                                                         |                                 |
|---|---------------------------------------------------------|---------------------------------|
| 1 | Творческое саморазвитие личности в детских объединениях | Иванова И.В.                    |
| 2 | Методическое обеспечение образовательного процесса      | Миронов А.В.                    |
| 3 | ДООП «ДосугЛэнд»                                        | Гасымова Назиля<br>Лютвияр кызы |
| 4 | ДООП «Досуг+»                                           | Бубликова Юлия<br>Юрьевна       |

### Дидактические материалы

#### Учебные пособия

- |   |                                                                          |                                                     |
|---|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| 1 | Влияние цифровизации на рынок рекламы: тенденции и новые тренды          | Абдилова А.Т.                                       |
| 2 | Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение | Л. В. Байбородова<br>[и др.]                        |
| 3 | Дополнительное образование детей                                         | О.Е. Лебедев                                        |
| 4 | Методика и технология работы педагога дополнительного образования.       | Голованов В.П.                                      |
| 5 | Методика работы педагога дополнительного образования                     | Фришман И.И.                                        |
| 6 | Методика преподавания по программам дополнительного образования детей    | Золотарева А.В.                                     |
| 7 | Рекламное дело                                                           | Карпова С.В.                                        |
| 8 | Организация досуговых мероприятий                                        | Б.В. Куприянов,<br>О.В. Миновская, А.<br>Е. Подобин |
| 9 | Самопрезентация и убеждающая коммуникация                                | Корягина Н.А.                                       |

#### Информационно-справочные материалы

- |   |                             |
|---|-----------------------------|
| 1 | Иванова И.В. Осваиваем ФГОС |
|---|-----------------------------|

#### Наглядные пособия

- |   |                         |
|---|-------------------------|
| 1 | Презентации (слайдовые) |
|---|-------------------------|

## Календарно-тематический план

№	Неделя	Дата	Раздел, тема по УТП <sup>2</sup> (нагрузка в часах)	Вид занятия, содержание (нагрузка в часах)	Дидактические материалы	Планируемые результаты	Домашнее задание
1	1 неделя		Вводное занятие (1 час.)	Теоретические занятия - 1ч. Профессия педагога дополнительного образования на современном рынке труда.	Презентация	Обучающиеся понимают ценность выбранной профессии.	
	2 неделя		Раздел 1. Разработка информационно – рекламного материала Тема 1.1. Основные виды информационно-рекламных материалов.	Комбинированное занятие -3ч. Виды информационно-рекламных материалов Разработка информационно-рекламного материала (буклета), способы размещения информации на шаблоне.	Презентация Практические задания Рабочая тетрадь	знают основные виды информационно-рекламных материалов,	
	3 неделя		Тема 1.2. Содержание и направленности дополнительных общеобразовательных программ	Комбинированное занятие -3ч. Направленности дополнительных общеобразовательных программ Анализ общеобразовательных программ дополнительного образования.	Презентация Практическая работа. Рабочая тетрадь	знают содержание и направленности дополнительных общеобразовательных программ; Обучающиеся знают существующие санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, правила безопасности в зависимости от избранного вида деятельности (области дополнительного	

<sup>2</sup> Учебно-тематический план

						образования); знают профессиональную терминологию;	
3 неделя		Тема 1.3. Способы разработки информационно-рекламных материалов с применением ИКТ	Практическое занятие -2 ч. Основные инструменты ПО Microsoft Publisher, способы размещения материалов в шаблоне Разработка информационно-рекламного материала с применением ПО Microsoft Publisher.	Практическая работа	знают основные виды информационно-рекламных материалов, способы их разработки, способы размещения информации; умеют использовать набор инструментов интерфейса при работе с программным обеспечением интерактивного оборудования;		
4 неделя		Раздел 2. Разработка и проведение фрагмента основной части занятия Тема 2.1. Учебное занятие - основные типы занятий, этапы проведения занятий, возрастные особенности учащихся. Целеполагание.	Комбинированные занятия – 3 ч. Типы занятий. Возрастные особенности учащихся. Конструктор целеполагания. Определение цели и задач занятия на основе плана-конспекта.	Презентация Практическая работа	знают виды занятий, основные этапы проведения занятий; знают возрастные особенности учащихся; умеют осуществлять отбор содержания материала для проведения занятия в зависимости от целеполагания, возрастных особенностей и заданных условий; умеют Обучающиеся умеют выстраивать монолог и диалог, мотивировать обучающихся.		

	5 неделя		Тема 2.2. План-конспект учебного занятия, основные методы, приемы, методики и формы организации учащихся.	Комбинированные занятия - 4ч. разработка плана-конспекта учебного занятия в соответствии с требованиями	Презентация Практическая работа	знают методы, приемы, методики и формы организации учащихся; умеют организовывать и проводить занятия в зависимости от возрастных особенностей и заданных условий; умеют использовать программное обеспечение для создания презентаций и проведения интерактивных занятий;	
	6 неделя		Тема 2.3. Технология создания дидактических материалов с применением ИКТ	Практические занятия – 3 ч. Виды дидактических материалов. Разработка дидактических электронных материалов, способы монтажа видео и аудио фрагментов.	Практическая работа	знают правила и технологию работы с программным обеспечением для разработки, обработки и монтажа аудиозаписей. Умеют использовать программное обеспечение для разработки, обработки и монтажа аудиозаписей;	

7 неделя		Раздел 3. Разработка и представление плана досуговых мероприятий Тема 3.1. Досуговое мероприятие: организационные формы, основные этапы организации, техники разработки художественного названия досугового мероприятия. Целеполагание досуговых мероприятий	Комбинированные занятия - 3ч. Досуг, виды досуга, традиционные и инновационные формы организации досуговых мероприятий	Презентация Практическая работа	Знают формы досуговых мероприятий, основные этапы организации досуговых мероприятий,	
8 неделя		Тема 3.2. Структура плана досуговых мероприятий, понятие «социальное партнерство».	Комбинированные занятия - 3ч. Разработка цели и задач досугового мероприятия с помощью конструктора целеполагания. Заполнение плана досуговых мероприятий по определенной тематике	Практическая работа Рабочая тетрадь	Знают техники разработки художественных названий досуговых мероприятий, требования, предъявляемые к разработке и оформлению документов.	
9 неделя		Тема 3.3. Разработка презентации плана досуговых мероприятий с применением ИКТ	Практические занятия - 3ч. Разработка презентационного материала плана досуговых мероприятий по определенной тематике с применением ПО Microsoft PowerPoint	Практическая работа	умеют разрабатывать и оформлять презентационный материал (текстовый и цифровой) в соответствии с предъявляемыми требованиями с помощью специализированного программного обеспечения	
10 неделя		Раздел 4. Самопрезентация Тема 4.1. Профессиональные и непрофессиональные	Комбинированные занятия - 3ч. Профессиональные и непрофессиональные достижения	Презентация Письменная работа	знают способы представления и фиксации достижений	

			непрофессиональные достижения педагога дополнительного образования.	педагога дополнительного образования. Составление перечня профессиональных и непрофессиональных достижений учащихся	Рабочая тетрадь	профессиональной и непрофессиональной направленности педагога дополнительного образования; умеют определять и формулировать цели, задачи профессионально-личностного становления; умеют представлять достижения профессиональной и непрофессиональной направленности педагога дополнительного образования;	
	11 неделя		Тема 4.2. Структура самопрезентации, фиксация достижений, резюме.	Комбинированное занятие – 2ч. Структура самопрезентации, способы фиксации достижений составление резюме учащегося.	Презентация Письменная работа Рабочая тетрадь	знают структуру резюме, требования, предъявляемые к разработке и оформлению документов; знают основные принципы поиска и структурирования информации;	
	12 неделя		Тема 4.3. Способы представления достижений профессиональной и непрофессиональной направленности с применением ИКТ	Практические занятия – 3 ч. Разработка самопрезентации учащегося с применением ПО Microsoft PowerPoint	Практическая работа – разработка презентации	знают и понимают возможности использования и принципы работы современного программного обеспечения для демонстрации	

						различных видов деятельности. Умеют Обучающиеся уметь распределять время в зависимости от избранного вида деятельности (области дополнительного образования);	
			Общее количество часов – 36 ч.	Общее количество часов по видам занятий: Теоретические занятия - 1ч. Практические занятия – 12 ч. Комбинированные занятия - 23ч.			

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### *Литература для педагога:*

#### Нормативные документы:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция)
2. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
3. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года от 31 марта 2022 г. № 678-р
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.22 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р).
7. Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ – К, 2022

#### Основная литература:

1. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение: учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.]; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020.
2. Иванова И.В. Осваиваем ФГОС [Электронный ресурс]: программы внеурочной деятельности для основного общего образования / И.В. Иванова, Н.Б. Скандарова, В.В. Алексанов. — Электрон. текстовые данные. — Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2016. — 152 с. — 978-5-88725-443-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57861.html>

3. Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования. Учебное пособие. – М.: ВЛАДОС, 2004.
4. Иванова И.В. Творческое саморазвитие личности в детских объединениях [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов направления подготовки 39.03.03 (040700.62) Организация работы с молодежью / И.В. Иванова. — Электрон. текстовые данные. — Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2015. — 176 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57635.html>
5. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей: учебник и практикум для СПО / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020.
6. Карпова, С. В. Рекламное дело: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Карпова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 431 с.

Дополнительная литература:

1. Фришман И.И. Методика работы педагога дополнительного образования/ Учебное пособие для студентов высших пед. учеб. заведений. – М., 2001.
2. Дополнительное образование детей / под ред. О.Е. Лебедева / Учебное пособие. – М., 2000.

Интернет-источники:

6. Миронов А.В. Методическое обеспечение образовательного процесса [Электронный ресурс] : пособие для магистрантов / А.В. Миронов. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016. — 95 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66809.html>
7. YouTube-канал SMART Technologies. Обучающее видео, вебинары. <https://www.youtube.com/user/SMARTTechRU/featured>
8. Вебинар «Волшебные приемы работы в SMART Notebook». [Электронный ресурс] / (<https://www.youtube.com/watch?v=8NtYC0RNUQk>)
9. Информационный образовательный портал «Гуманитарные науки» [www.auditorium.ru](http://www.auditorium.ru)
10. Мастер-класс «SMART Lab шпаргалка» / <https://www.youtube.com/watch?v=K9vs0BYvJkI>

11. Мастер класс «Создаем интерактивные раскраски». [Электронный ресурс] / (<https://www.youtube.com/watch?v=gMpsFMLeNgE>)

Периодические издания:

4. «Внешкольник», журнал.
5. «Дополнительное образование и воспитание», журнал.
6. Информационно-методический журнал «Внешкольник» // <http://vneshkolnik.su>
7. Информационно-методический портал «Образование» // <http://dopedu.ru>
8. Информационные материалы: дополнительное образование // <http://bank.orenipk.ru/str43.htm>

*Литература для обучающихся:*

1. Н. А. Корягина, Самопрезентация и убеждающая коммуникация, учебник и практикум для вузов, Москва, Юрайт, 2019
2. Абдилова, А. Т. Влияние цифровизации на рынок рекламы: тенденции и новые тренды / А. Т. Абдилова // Цифровые технологии в социально-экономическом развитии России: взгляд молодых : сборник статей и тезисов докладов XVI национальной научно-практической конференции студентов, магистрантов и аспирантов с международным участием, Челябинск, 18 февраля 2020 года. – Челябинск: Издательство «Перо», 2020. – С. 470-474.
3. Организация досуговых мероприятий : учебник для студ. О-641 учреждений сред. проф. образования / [Б.В.Куприянов, О.В.Минов ская, А. Е. Подобин и др.] ; под ред. Б. В. Куприянова. — М. : Издательский центр «Академия», 2014 — 288 с.

