Министерство образования Красноярского края Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Красноярский педагогический колледж № 2»

### **УТВЕРЖДЕНА**

### ВВЕДЕНА В ДЕЙСТВИЕ

приказом директора КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж № 2» № 34/1 - од «\_\_\_\_\_\_\_ 2025 г. \_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В. Иванова

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ — ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА
«ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ ДЛЯ ВСЕХ»)

Квалификация:

Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения-очная

Образовательная программа среднего профессионального образования - программа подготовки специалистов среднего звена (ОП СПО - ППССЗ) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (далее - Программа) реализуется в КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж № 2 на основании лицензии № 8641 -л от 19 февраля 2016 г на осуществление образовательной деятельности, выданной Министерством образования Красноярского края, Свидетельства о государственной аккредитации от 30 марта 2018 № 4852, Министерством образования Красноярского края.

соответствии требованиями C разработана В Программа государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (далее -ФГОС СПО), утвержденного

Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 743.

### **РАЗРАБОТЧИКИ**

Маркина И. Н. – заместитель директора по учебной работе КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж № 2»

Емелина О. И. – заместитель директора по научно-методической работе КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж № 2»

Карцева А.П. – заместитель директора по воспитательной работе КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж № 2»

учебного отдела КГБПОУ «Красноярский Иванова Ю.А. – методист педагогический колледж № 2»

Плотникова Г. А. – заведующий отделением дошкольного и дополнительного образования КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж № 2»

Катышева Е.Е. – заведующий отделением заочной формы обучения КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж № 2»

Бровор Е. А. – заведующий производственной практикой КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж № 2»

Иванникова Л. А. - председатель цикловой комиссии специального дошкольного образования КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж № 2»

Чупина П.Ю. - председатель цикловой комиссии дошкольного образования КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж № 2»

Ваганова М.Н. – методист цикловой комиссии дошкольного образования КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж № 2»

Кукушкина А. В. - методист цикловой комиссии дошкольного и специального дошкольного образования КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж № 2»

Бархатова Е.А., Волкова М.П., Гетто О.Н., Гюнтер Т.Н., Демидович Е.А., Лерезина Е.М., Иванова Т.Н., Казак Е.В., Катышева Е.Е., Карпова Н.Д, Кецбая М.В., Ким Е.В., Кочергина Г.Н., Крынцылова И.А., Леоничев Д.М., Логинова В.С., Лопатина Л.Л., Любимцева Ю.Н., Ляхова Е.А., Мещерякова С.В., Нездолей Л. А., Пантелеева М. Г., Пименов Ю.Б., Плаксина Ю.С., Плотникова Г.А., Плотникова Г.Г., Уразова Ю.Е., Харитонова Н.Ю, Хохлова М.Ю., Чупина О.Н., Шаврин А.В. - преподаватели КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж № 2»

### ЭКСПЕРТЫ ОТ РАБОТОДАТЕЛЕЙ

С.Н., заведующий муниципального автономного дошкольного Юферева образовательного учреждения «Детский сад комбинированной направленности № 8», г.Сосновоборск

дошкольного образования МАОУ СШ «Комплекс Покровский», г. Красноярск

Шамонова С.Б., заместитель директора по учебно-воспитательной работе муниципального автономного образовательного учреждения «Средняя школа № 55 имени 

## СОДЕРЖАНИЕ

I.	Оби	цие положения	5
	1.1.	Общая характеристика образовательной программы среднего	5
		профессионального образования	
	1.2.	Нормативные документы для разработки образовательной программы	5
		среднего профессионального образования	
	1.3.	Перечень сокращений, используемых в тексте ОП	6
II.	Оби	цая характеристика образовательной программы	7
	2.1.	Сроки получения среднего профессионального образования по программе и	7
		квалификация, присваиваемая выпускникам	
	2.2.	Организация учебного процесса и режим занятий	7
		Возможности трудоустройства и продолжения образования выпускников	8
III.		актеристика профессиональной деятельности выпускников	9
		Область и объекты профессиональной деятельности	9
		Виды профессиональной деятельности	9
	3.3.	Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и	9
		присваиваемой квалификации	
IV.	Пла	нируемые результаты освоения образовательной программы среднего	11
		фессионального образования	
	4.1.	Общие компетенции	11
	4.2.	Профессиональные компетенции	14
	4.3.	Основные показатели оценки результатов (общие компетенции)	42
	4.4	Основные показатели оценки результатов (профессиональные компетенции)	44
V.	Док	ументы, регламентирующие содержание и организацию	51
	обра	азовательного процесса	
	5.1.	Пояснительная записка к учебному плану программы подготовки	51
		специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное	
		образование	
	5.2.		53
	5.3.	Аннотация рабочих программ дисциплин, профессиональных модулей,	74
		учебной и производственной практики	
		Аннотация рабочей программы воспитания	94
VI.		овия реализации образовательной программы среднего	96
	-	фессионального образования	0.5
	6.1.	Требования к материально-техническому обеспечению образовательной	96
	<i>c</i> 2	программы	07
	6.2.	Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной	97
	( )	программы	00
	6.3.	Требования к практической подготовке обучающихся Требования к организации воспитания обучающихся	98 99
	6.4.		99 99
	6.5. 6.6.	Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы Требования к финансовым условиям реализации образовательной	100
	0.0.		100
VII.	One	программы анизация контроля и оценки качества освоения образовательной	101
V 11.		анизация контроля и оценки качества освоения ооразовательнои граммы среднего профессионального образования	101
			101
	/.1.	качества освоения программы	101
	7.2.		101
		Формирование оценочных материалов для проведения государственной	101
	1.5.	итоговой аттестации	102
VIII	Ппи	ложения	102
	7.1		- 0 -

- 7.2. Приложение 2. Рабочие программы общепрофессиональных дисциплин
- 7.3. Приложение 3. Рабочие программы профессиональных модулей
- 7.4. Приложение 4. Рабочая программа воспитания
- 7.5. Приложение 5. Календарный план воспитательной работы
- 7.6. Приложение 6. Программа учебной и производственной практики (по профилю специальности)
- 7.7. Приложение 7. Программа производственной (преддипломной) практики
- 7.8. Приложение 8. Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
- 7.9. Приложение 9. Программа государственной итоговой аттестации

### І. Общие положения

# 1.1. Общая характеристика образовательной программы среднего профессионального образования

Образовательная программа (далее-ОП) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование реализуется на базе основного общего образования.

ОП представляет собой систему документов, разработанных и утвержденных колледжем с учетом требований регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (далее –ФГОС СПО), утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 743.

ОП регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя рабочий учебный план, календарный график учебного процесса, рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, производственной (преддипломной) практики методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку обучающихся.

ОП ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программы производственной (преддипломной) практики, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки.

# 1.2. Нормативные документы для разработки образовательной программы среднего профессионального образования

Образовательная программа по специальности 44.02.01 Дошкольное образование разработана на основе документов:

- 1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2. Приказ Министерства просвещения РФ от 17 августа 2022 г. № 743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование» (Зарегистрирован в Минюсте России 22.09.2022 г., регистрационный № 70195);
- 1. Приказ Министерства просвещения РФ о внесении изменений в федеральные образовательные стандарты СПО от 04 июля 2024 №464 (Зарегистрирован в Минюсте России 22.09.2022 г., регистрационный № 79088);
- 2. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544 н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрирован в Минюсте России 06.12.2013 г., регистрационный № 30550) (с изменениями и дополнениями);
- 3. Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.09.2022 № 70167) (изменения: от 20.12.2022 № 1152 (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 № 71931))
- 4. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 "О практической подготовке обучающихся" (Зарегистрирован в Минюсте РФ 11.09.2020, регистрационный № 59778);

- 5. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 18.11.2020 № 1430/652 «О внесении изменений в Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390» (Зарегистрирован в Минюсте РФ23.12.2020, регистрационный № 61735);
- 6. Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.12.2021 N 66211)
- 7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.05.2022 № 311 "О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования" (Зарегистрирован в Минюсте РФ 27.05.2022, регистрационный № 68606)
- 8. Распоряжение Минпросвещения России от 1 апреля 2019 г. No P-42 «Об утверждении Методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена».
- 9. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025»;
- 10. Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 №2403- р «Об утверждении Основ государственной молодёжной политики Российской Федерации на период до 2025»;
- 11. Устав краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Красноярский педагогический колледж № 2», утвержденный приказом министерства образования Красноярского края от 21 декабря 2015 № 535-11-03 с изменениями, утвержденными приказом министерства образования Красноярского края от 28.06.2017 № 202-11-03; от 28.03. 2018 г. № 227-11-03
  - 12. Локальные акты Колледжа

### 1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОП:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ПОП – примерная основная образовательная программа;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл;

 $\Pi$  – профессиональный цикл;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОП – общепрофессиональная дисциплина;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

ГИА – государственная итоговая аттестация.

### II. Общая характеристика образовательной программы

# 2.1. Сроки получения среднего профессионального образования по программе и квалификация, присваиваемая выпускникам

Нормативные сроки освоения образовательной программы среднего профессионального образования при очной форме - 2 года 10 месяцев.

**Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы** – воспитатель детей дошкольного возраста.

### 2.2. Организация учебного процесса и режим занятий

Образовательный процесс в колледже организован в соответствии с Уставом коллелжа.

Студенты колледжа могут осваивать Программу в очной форме обучения. Допускается сочетание различных форм получения образования в установленные стандартом сроки обучения.

Организация образовательного процесса осуществляется в колледже в соответствии с образовательной программой и формами обучения, графиком учебного процесса, расписаниями учебных занятий.

Учебный год в колледже начинается 1 сентября, делится на 2 семестра, осуществляется по 6-дневной учебной неделе и заканчивается согласно учебному плану конкретной специальности и форме обучения.

Продолжительность семестров и экзаменационных сессий определяется учебным планом, календарным графиком.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут. Учебные занятия ведутся в 2 смены. Начало учебных занятий первой смены -8.00, второй смены -13.30.

Минимальный перерыв между учебными занятиями составляет 10 минут, максимальный — 30 минут.

Основными видами учебных занятий в колледже являются: урок, лекция, семинар, практическое занятие, лабораторное занятие, контрольная работа, консультация, самостоятельная работа студента, учебная и производственная практика, выполнение курсового проекта (работы), выполнение выпускной квалификационной работы (дипломной работы) и другие виды учебных занятий. Реализация содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий на ИКПО Сферум.

Максимальный объём учебной нагрузки студента составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки. Недельная нагрузка студентов с обязательными учебными занятиями не превышает 36 академических часов в неделю.

Не менее двух раз в течение учебного года для обучающихся устанавливаются каникулы общей продолжительностью 8-11 недель в год, в зимний период — не менее 2 недель.

Учебная и производственная практика проводится в организациях на основе договоров, заключаемых между колледжем и организациями.

Формы и порядок промежуточной аттестации определяются учебным планом по специальности. В межсессионный период организуется контрольная неделя с целью получения предварительных результатов академической успеваемости студентов и анализа этих результатов.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется после освоения профессиональной образовательной программы в полном объёме.

### 2.3. Возможности трудоустройства и продолжения образования выпускников

Выпускники педагогического колледжа могут трудоустроиться в образовательные организации различных форм организационно-правовой собственности: государственные,

муниципальные и частные дошкольные образовательные организации, центры развития детей, организации дополнительного образования, дошкольные группы при гимназиях, лицеях, школах, детские дома, летние оздоровительные лагеря, специальные коррекционные образовательные организации, центры социальной защиты населения, в лечебно-профилактические учреждения для детей, входящие в систему здравоохранения разных видов организационно-правовой собственности.

Выпускники имеют возможность продолжения образования в ФГБОУ ВО «Красноярском государственном педагогическом университете им. В.П. Астафьева», ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный университет», Институт педагогики, психологии и социологии по направлениям подготовки бакалавров и специальностям: психология и педагогика дошкольного образования, практическая психология в образовании, педагогическое образование, психолого-педагогическое образование, психология и педагогика специального и инклюзивного образования.

### III. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

### 3.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников: воспитание и обучение детей раннего и дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
  - документационное обеспечение образовательного процесса.

### 3.2. Виды профессиональной деятельности

Воспитатель детей дошкольного возраста готовится к следующим видам деятельности:

- 1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
- 2. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации.
- 3. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
- 4. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО
- 5. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей.
- 6. Виды деятельности по выбору, в соответствии с направленностью *«Развитие детей раннего возраста»* организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору).

# 3.3. Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации:

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
Организация мероприятий, направленных	ПМ.01. Организация мероприятий,
на укрепление здоровья и физическое	направленных на укрепление здоровья и
развитие детей раннего и дошкольного	физическое развитие детей раннего и
возраста	дошкольного возраста
Организация различных видов	ПМ.02. Организация различных видов
деятельности детей в дошкольной	деятельности детей в дошкольной
образовательной организации	образовательной организации
Организация процесса обучения по	ПМ.03. Организация процесса обучения по
основным общеобразовательным	основным общеобразовательным
программам дошкольного образования	программам дошкольного образования
Организация воспитательного процесса	ПМ.04. Организация воспитательного
детей раннего и дошкольного возраста в	процесса детей раннего и дошкольного
ДОО	возраста в ДОО

Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам	ПМ.05. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей
развития и образования детей Виды деятельности по выбору, в соответствии с направленностью «Развитие детей раннего возраста»	Production of the control of the con
организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору)	ПМн.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста

# IV. Планируемые результаты освоения образовательной программы среднего профессионального образования

## 4.1. Общие компетенции

Код	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы	Умения:
	решения задач	распознавать задачу и/или проблему
	профессиональной	в профессиональном и/или социальном контексте
	деятельности	анализировать задачу и/или проблему
	применительно	и выделять её составные части
	к различным контекстам	определять этапы решения задачи
		выявлять и эффективно искать информацию,
		необходимую для решения задачи
		и/или проблемы
		составлять план действия
		определять необходимые ресурсы
		владеть актуальными методами работы
		в профессиональной и смежных сферах
		реализовывать составленный план
		оценивать результат и последствия своих действий
		(самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания: актуальный профессиональный и социальный
		1 7
		контекст, в котором приходится работать и жить
		основные источники информации
		и ресурсы для решения задач и проблем
		в профессиональном и/или социальном контексте
		алгоритмы выполнения работ
		в профессиональной и смежных областях
		методы работы в профессиональной
		и смежных сферах
		структуру плана для решения задач
		порядок оценки результатов решения задач
		профессиональной деятельности
OK 02	Использовать	Умения:
	современные средства	определять задачи для поиска информации
	поиска, анализа	определять необходимые источники информации
	и интерпретации	планировать процесс поиска; структурировать
	информации,	получаемую информацию
	и информационные	выделять наиболее значимое в перечне
	технологии для	информации
	выполнения задач	оценивать практическую значимость результатов
	профессиональной	поиска
	деятельности	оформлять результаты поиска, применять средства
		информационных технологий для решения
		профессиональных задач

		использовать современное программное
		обеспечение
		использовать различные цифровые средства для
		решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников,
		применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска
		информации, современные средства и устройства
		информатизации
		порядок их применения и программное
		обеспечение в профессиональной деятельности в
OIC 02	П	том числе с использованием цифровых средств
OK 03	Планировать	Умения:
	и реализовывать собственное	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
	профессиональное	
	и личностное развитие,	применять современную научную профессиональную терминологию
	предпринимательскую	определять и выстраивать траектории
	деятельность	профессионального развития и самообразования
	в профессиональной	выявлять достоинства и недостатки коммерческой
	сфере, использовать	идеи
	знания по финансовой	презентовать идеи открытия собственного дела
	грамотности	в профессиональной деятельности; оформлять
	в различных жизненных	бизнес-план
	ситуациях	рассчитывать размеры выплат по процентным
		ставкам кредитования
		определять инвестиционную привлекательность
		коммерческих идей в рамках профессиональной
		деятельности
		презентовать бизнес-идею
		определять источники финансирования
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой
		документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального
		развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности
		основы финансовой грамотности
		правила разработки бизнес-планов
		порядок выстраивания презентации
		кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно	Умения:
	взаимодействовать	организовывать работу коллектива и команды
	и работать в коллективе	взаимодействовать с коллегами, руководством,
	и команде	клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
1		
		психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности

		личности
		основы проектной деятельности
OK 05	Осуществлять устную	Умения:
	и письменную	грамотно излагать свои мысли и оформлять
	коммуникацию	документы по профессиональной тематике
	на государственном	на государственном языке, проявлять
	языке Российской	толерантность в рабочем коллективе
	Федерации с учетом	Знания:
	особенностей	особенности социального и культурного контекста
	социального	правила оформления документов
	и культурного контекста	и построения устных сообщений
OK 06	Проявлять гражданско-	Умения:
	патриотическую	описывать значимость своей специальности
	позицию,	применять стандарты антикоррупционного
	демонстрировать	поведения
	осознанное поведение	Знания:
	на основе традиционных	сущность гражданско-патриотической позиции,
	общечеловеческих	общечеловеческих ценностей
	ценностей, в том числе	значимость профессиональной деятельности по
	с учетом гармонизации	специальности
	межнациональных	стандарты антикоррупционного поведения
	и межрелигиозных	и последствия его нарушения
	отношений, применять	
	стандарты	
	антикоррупционного	
	поведения	
OK 07	Содействовать	Умения:
	сохранению	соблюдать нормы экологической безопасности
	окружающей среды,	определять направления ресурсосбережения
	ресурсосбережению,	в рамках профессиональной деятельности
	применять знания	по специальности, осуществлять работу с
	об изменении климата,	соблюдением принципов бережливого
	принципы бережливого	производства
	TITOLIADO HOTOO	
	производства,	организовывать профессиональную деятельность с
	эффективно действовать	учетом знаний об изменении климатических
	эффективно действовать в чрезвычайных	учетом знаний об изменении климатических условий региона
	эффективно действовать	учетом знаний об изменении климатических условий региона  Знания:
	эффективно действовать в чрезвычайных	учетом знаний об изменении климатических условий региона  Знания: правила экологической безопасности при ведении
	эффективно действовать в чрезвычайных	учетом знаний об изменении климатических условий региона Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
	эффективно действовать в чрезвычайных	учетом знаний об изменении климатических условий региона  Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные
	эффективно действовать в чрезвычайных	учетом знаний об изменении климатических условий региона  Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
	эффективно действовать в чрезвычайных	учетом знаний об изменении климатических условий региона  Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения
	эффективно действовать в чрезвычайных	учетом знаний об изменении климатических условий региона  Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства
	эффективно действовать в чрезвычайных	учетом знаний об изменении климатических условий региона  Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических
	эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	учетом знаний об изменении климатических условий региона  Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона
OK 08	эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях  Использовать средства	учетом знаний об изменении климатических условий региона  Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона  Умения:
OK 08	эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях  Использовать средства физической культуры	учетом знаний об изменении климатических условий региона  Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона  Умения: использовать физкультурно-оздоровительную
OK 08	эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях  Использовать средства физической культуры для сохранения	учетом знаний об изменении климатических условий региона  Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона  Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья,
OK 08	эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях  Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья	учетом знаний об изменении климатических условий региона  Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона  Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных
OK 08	эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях  Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе	учетом знаний об изменении климатических условий региона  Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона  Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
OK 08	эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях  Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной	учетом знаний об изменении климатических условий региона  Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона  Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных
OK 08	эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях  Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе	учетом знаний об изменении климатических условий региона  Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона  Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

	необходимого уровня физической	перенапряжения, характерными для данной
	*	специальности Эмерика
	подготовленности	Знания:
		роль физической культуры в общекультурном,
		профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности
		• • • • • • • • • • • • • • • • • • •
		и зоны риска физического здоровья
		для специальности
ОК 09	По их породу од	средства профилактики перенапряжения
OK 09	Пользоваться профессиональной	Умения:
	документацией	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы
		(профессиональные и бытовые), понимать тексты
	на государственном и иностранном языках	, <u> </u>
	и иностранном языках	на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие
		и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе
		и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия
		(текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения
		на знакомые или интересующие
		профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая
		и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся
		к описанию предметов, средств и процессов
		профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной
		направленности

## 4.2. Профессиональные компетенции

Виды	Код и	Показатели освоения компетенции
деятельности	наименование	
	компетенции	
Организация	ПК 1.1.	Навыки:
мероприятий,	Осуществлять	- разработка календарно-тематического плана
направленных на	педагогическую	организации и проведения режимных моментов в
укрепление	деятельность по	первую половину дня в группах детей раннего и
здоровья и	реализации	дошкольного возраста;
физическое развитие детей раннего и дошкольного	программ дошкольного образования в области	- разработка конспекта проведения угренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике;
		- разработка конспекта проведения гимнастики после

### возраста

физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 1.2. Создавать развивающую предметнопространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.

ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК\* 1.5. Применять

дневного сна для своей возрастной группы на практике;

- разработка конспекта проведения физкультурного занятия смешанного/ сюжетного типа для своей возрастной группы на практике;
- разработка конспекта физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике;
- самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике физкультурного занятия, физкультурного досуга;
- наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах;
- наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток для детей разных возрастных групп;
- наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке;
- наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга;
- организация и проведение утренней гимнастики (зарядки);
- организация и проведение гимнастики после дневного сна:
- проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств;
- организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга, физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы;
- определение уровня физической нагрузки на физкультурном занятии;
- проведение тестирования по диагностике двигательного качества;
- анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО;
- формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности);
- знакомство с организацией оздоровительной работы в

информационнокоммуникационные технологии при организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста.

### ДОО;

- наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья;
- изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста;
- изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека;
- проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО;
- проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста.

### Умения:

- определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;
- в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
- оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании;
- применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
- проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима в соответствии с возрастом;
- определять уровень физической нагрузки на физкультурном занятии;
- по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей;
- по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину

лня:

- по итогам наблюдения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня;
- по итогам наблюдения выделять причины, возникших трудностей в процессе подготовки и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;
- по итогам наблюдения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня;
- по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, возрастным особенностям детей, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности;
- по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, возрастным особенностям детей, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности;
- по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга;
- по итогам самостоятельного проведения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга;
- по итогам самостоятельного проведения выделять причины возникших трудностей в процессе подготовки и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке,

физкультурного досуга;

- по итогам самостоятельного проведения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;
- показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста;
- сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста;
- подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;
- исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;
- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста;
- соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста;
- описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с

ограниченными возможностями здоровья;

- оценивать и делать выводы об уровне оснащенности РППС с учетом возможности использования с детьми с OB3;
- оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с OB3;
- оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с OB3;
- оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с OB3;
- создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с OB3:
- использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности;
- осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей.

### Знания:

- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования;
- содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;
- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
- теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;
- теоретические основы режима дня;
- особенности планирования мероприятий двигательного режима (угренней гимнастики (зарядки),

гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);

- требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
- основы теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- педагогические закономерности организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
- специфику дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
- знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;
- знать требования к развивающей предметнопространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с OB3;
- знать варианты конструирования и оснащения оборудованием и инвентарем центра двигательной активности в пространстве групповой комнаты ДОО в соответствии с программно-нормативными требованиями по образовательной области «Физическое развитие», с учетом возрастных анатомофизиологических особенностей детей, гендерных различий, детских предпочтений, особенностей детей с OB3;
- общие закономерности физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- теорию и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста;
- нормы показателей физического развития;

- содержание и формы организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста.  Организация различных видов деятельности различных видов деятельности (предметная; игрован; трудовая; познавательная, и проектная деятельности; художественности; художественность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.  ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного образовательной протраммой дошкольного образовательных проектая деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста, организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста.  ПК 2.2. Создавать развивающую предметнопространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей динего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО; овететении с ФОП ДО; оветенные и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО; оветенные и общения детей раннего и дошкольного возраста в престетвии с ФОП ДО; оветенные и общения детей раннего и дошкольного возраста с соответствии с ФОП ДО; оветенные и общения детей раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности детей различных видов деятельности и общение детей различных видов дея
ПК 2.1. Организации различных видов деятельности деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательной организации профессиональной организации профессиональной организации профессиональной деятельности и общение детей раннего и дошкольного образовательной программой дошкольного образовательных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей; - участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждото ребенка; - организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, тепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с организации и проведения различных видов деятельности и пространственную среду для организации различных видов деятельности и пространственную среду для организации различных видов деятельности и проведения различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО; - ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - реализации прастоги детей раннего и дошкольного возраста; - реализации прастоги детей раннего и дошкольного возраста; - организации различных видов деятельности и пространителей раннего и дошкольного возраста в соответствии с тементори детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагности и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с тементори дошкольного возраста в соответствии общения детей раннего и дошкольного возраста
различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной образовательной организации проектная; и проектная деятельности; художественнотворческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.  ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и общения детей разнично водазовательных областа в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО, вариативной примерной образовательной программой дошкольного образовательной программой дошкольного образовательный программой дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей; участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей разнего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; - организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО; - ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - реализации прагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.)
деятельности детей в деятельности (предметная; провая; трудовая; потанавательная и проектная деятельности; художественнот творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.  ПК 2.2. Создавать развивающую предметно- пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста.  ПК 2.2. Создавать развивающую предметно- пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с организации и проведения различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и общения дете
деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественнотворческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО, ариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; с составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей; с участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; с организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО; с ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; ореанизации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.)
дошкольной образовательной организации игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественнотворческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.  ПК 2.2. Создавать развивающую предметнопространственную среду для организации различных видов деятельности и общения различных видов деятельности и общения среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО, вариативной примерной образовательной программой дошкольного образовательной программой дошкольного возраста в соответствии с составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО, вариативной примерной образовательной программой дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО, вариативной примерной образовательной программой дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО, вариативной примерной образовательной программой дошкольного образовательной программой дошкольного образовательной программой дошкольного возраста в соответствии с темости устей раннего и дошкольного возраста по различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО; - ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО; - ведения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО; - ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста от сответствии с ФОП ДО; - ведения детей раннего и дошкольного возраста от сответствии с ФОП ДО; - ведения детей раннего и дошкольного возраста
образовательной организации провая; трудовая; познавательная, исследовательская и просктная деятельности; художественнотворческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.  ПК 2.2. Создавать развивающую предметнопространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с фОП ДО; организации различных видов деятельности и общения детей раннего и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО; оведения детей раннего и дошкольного возраста; организации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.)
организации познавательная, исследовательская и проектная деятельности; организации различных видов деятельности и общение художественнотворческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста. Диагностики с учетом индивидуальных особенностей развивающую предметнопространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей различных видов деятельности и общения детей развивающую предметнопространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей различных видов деятельности и общения детей разничных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО; организации деятельности детей раннего и дошкольного возраста; ореализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.)
исследовательская и проектная деятельности; составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение художественнотворческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста поразличных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста.  ПК 2.2. Создавать развивающую предметнопространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей развития каждого ребенка; самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей разничных видов деятельности и общения детей различных видов деятельности и общения детей разничных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам развития каждого ребенка; - организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО; - ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.)
резнизации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей; - участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; - организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО; - ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; - реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.)
художественнотворческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей; - участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; - организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО; - ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; - реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.)
творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.  ПК 2.2. Создавать развивающую предметно- пространственную среду для организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей различных видов деятельности и общения детей различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО; - ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организации различных видов деятельности и общения детей раннего и специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.)
продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей разнития каждого ребенка;  ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;  - организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО; - ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; - реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.)
образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста.  ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей развичных видов деятельности и общения детей различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО; - ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; - реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.)
раннего и различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;  ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО; ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.)
раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;  ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации проведения детей развития каждого ребенка;  — организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО; — ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; — реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.)
раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;  ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-престранственную среду для организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО; - ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; - реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.)
диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;  ПК 2.2. Создавать развивающую деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО; организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; орщения детей раннего и дошкольного возраста; ореализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.)
развития каждого ребенка; ПК 2.2. Создавать развивающую предметно- пространственную среду для организации проведения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО; - ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности и общения детей раннего и специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.)
ПК 2.2. Создавать развивающую предметно- пространственную среду для организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО; - ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; - реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.)
развивающую предметно- пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО; - ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; - реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.)
предметно-пространственную среду для сорганизации различных видов деятельности и общения детей раннего и собщения детей раннего и собщения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО; ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.)
пространственную среду для дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО; организации различных видов деятельности и общения детей раннего и деятельности и общения детей раннего и деятельности детей раннего и дошкольного возраста; общения детей раннего и специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.)
среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.)
организации - ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; - реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.)
различных видов деятельности и общения детей раннего и специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.)
деятельности и деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.)
общения детей раннего и - реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.)
раннего и специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.)
дошкольного в процессе организации различных видов деятельности
возраста, в том детей, испытывающих трудности в освоении
числе детей с примерной образовательной программы дошкольного
ограниченными образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;
здоровья организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с
ПК 2.3. Проводить примерной образовательной программой дошкольного
педагогический образования;
мониторинг - применения диагностических методик для
процесса определения уровня сформированности умений и
организации и развития творческих способностей детей раннего и
результатов дошкольного возраста процессе организации различных
освоения детьми видов деятельности и общения;
раннего и - осуществления педагогического наблюдения за
дошкольного развитием детей раннего и дошкольного возраста в
возраста различных процессе организации различных видов деятельности и

видов деятельности и общения. ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности ПК 2.5. \* Применять информационнокоммуникационные технологии при организации различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации.

общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами;

- анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;
- формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;
- -\* организации и проведение интерактивных дидактических и развивающих игр в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста;
- -\* организации и проведения совместной деятельности по техническому конструированию и робототехнике с детьми дошкольного возраста
- -\* создавать модели, схемы, пооперационные карты построек с использованием образовательного конструктора, для внесения в РППС возрастной группы.

### Умения:

- планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;
- определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований;
- понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности;
- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и

дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;

- осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;
- описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей

и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;

- оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями;
- оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС;
- оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов;
- оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие;
- преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;
- -\* разрабатывать интерактивные дидактические игры для детей дошкольного возраста в программах Smart Notebook и Smart Table Tookit;
- -\* создавать модели, схемы, пооперационные карты построек с использованием образовательного конструктора;
- -\* использовать методы, формы и средства робототехники в работе с детьми дошкольного возраста
- -\* планировать образовательную деятельность по техническому конструированию и робототехнике с детьми дошкольного возраста

#### Знания:

- виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание вариативных примерных федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»;
- методические требования к составлению конспектов (технологических карт);

- методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;
- методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;
- требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;
- методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;
- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
- методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;
- характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;
- требования к развивающей предметнопространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;
- -\* компьютерные игры и игровые обучающие программы в системе дошкольного образования;
- -\* возможности и средства программ Smart Notebook и Smart Table Tookit для разработки интерактивных игр/фрагментов занятий для интерактивного стола и интерактивной доски;
- -\* основные составляющие части среды конструктора; названия деталей конструктора;
- -\* программное обеспечение для конструктора;
- -\* режим и среду визуального программирования;
- -\* возможности образовательных конструкторов и компьютерных программ в обучении и развитии детей

		WOMING MY MODE PROPERTY:
		дошкольного возраста;
		-* особенности организации образовательной
		деятельности по робототехнике с детьми дошкольного
		возраста;
		-* методику организации занятий с детьми
	TITC 2 1	дошкольного возраста по робототехнике.
Организация	ПК 3.1.	Навыки:
процесса	Планировать и	- анализа программных документов в области
обучения по	проводить занятия с	познавательного и речевого развития детей раннего и
основным	детьми раннего и	дошкольного возраста по образовательным областям
общеобразователь	дошкольного	«Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
ным программам	возраста.	- планирования и реализации профессиональной
дошкольного	ПИ 2.2 Сертерат	деятельности по обучению детей раннего и
образования	ПК 3.2. Создавать	дошкольного возраста в соответствии с требованиями
	развивающую	федерального государственного образовательного
	предметно-	стандарта дошкольного образования и федеральной
	пространственную	образовательной программы дошкольного образования;
	среду, позволяющую	- использования недирективной помощи и поддержки
	организовать	детской инициативы и самостоятельности при
	обучение детей	организации обучения детей раннего и дошкольного
	раннего и	возраста;
	дошкольного	_
	возраста, в том	- организации образовательного процесса на основе
	числе детей с	непосредственного общения с каждым ребенком с
	ограниченными	учетом его особых образовательных потребностей;
	возможностями	- участия в планировании и корректировке
	здоровья в	образовательных задач (совместно с психологом и
	соответствии со	другими специалистами) в области обучения детей
	спецификой	раннего и дошкольного возраста по результатам
	образовательной	мониторинга с учетом индивидуальных особенностей
	программы.	развития каждого ребенка;
		- реализации педагогических рекомендаций
	ПК 3.3. Проводить	специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.)
	педагогический	в процессе обучения детей, испытывающих трудности в
	мониторинг	освоении федеральной образовательной программы
	процесса и	дошкольного образования, а также детей с особыми
	результатов	образовательными потребностями;
	обучения и	- организации обучения детей раннего и дошкольного
	воспитания детей	возраста в условиях инклюзивного образования;
	раннего и	- ведения документации, обеспечивающей организацию
	дошкольного	обучения детей раннего и дошкольного возраста, в
	возраста.	бумажном и электронном виде;
	ПК 3.4.	- участия в разработке и реализации образовательной
	Осуществлять	программы организации обучения по образовательным
	документационное	областям «Познавательное развитие» и «Речевое
	обеспечение	развитие»;
	процесса	- осуществления педагогического наблюдения за
	реализации	развитием воспитанника в процессе обучения, анализа
	программ	результатов развития и соотнесения их с общими
	дошкольного	целевыми ориентирами;
	образования.	- проведения диагностики и оценки результатов
	I .	The sadding dien nearlight is effected bealigning

ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК\* 3.6. Применять информационно-коммуникационные технологии при организации процесса обучения по основным общеобразовательны м программам дошкольного образования.

- обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей в том числе с применением онлайнресурсов и платформ;
- проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» в том числе с применением дистанционного мониторинга посредством онлайн-ресурсов и платформ;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
- участия в формировании развивающей предметнопространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программы дошкольного образования;
- разработки сценариев организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с применением ИКТ (мультимедийные презентации, интерактивные викторины, квизы, квесты и т.п.);
- определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;
- анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- \* планирования, организации и проведения образовательных мероприятий, направленных на формирование навыков безопасного участия в дорожном движении;
- \* применения в работе с детьми дошкольного возраста современных образовательных технологий;
- \* организации и проведения образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений с применением развивающих пособий, современных информационных и цифровых технологий (ИКТ, Лигрогейм, моделирование, роботы Beebot, Matatalab, Наураша).

#### Умения:

- анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования;
- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста;
- управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность;
- владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально- ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;
- планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;
- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;

- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;
- проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие», в том числе с применением дистанционного мониторинга посредством онлайн-ресурсов и платформ;
- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;
- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение федеральной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования;
- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- использовать технические средства обучения (ТСО) цифровые технологии в образовательном процессе;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- выразительно читать литературные тексты;
- выразительно читать, исполнять (наизусть)

произведения различного жанра;

- подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов;
- разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой;
- разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению;
- создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование);
- создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ;
- \* составлять описание педагогической деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования;
- \* владеть способами организации проектной и исследовательской деятельности детей;
- \*соблюдать санитарные нормы и правила безопасности образовательной деятельности с использованием ИКТ (флеш/видео технологии);
- \* разрабатывать/ адаптировать виртуальную экскурсию для детей дошкольного возраста;
- \* проектировать содержание деятельности педагога в сфере формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении;
- \* применять разнообразные средства (в том числе ЭОР и ИК-оборудование) для формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении;
- \* разрабатывать систему знаний и программное содержание формирования элементарных математических представлений у детей с применением информационных и цифровых технологии (ИКТ, Лигрогейм, моделирование, роботы Beebot, Matatalab, Наураша)
- \* создавать и проводить дидактические игры по формированию элементарных математических представлений с использованием ИКТ, интерактивных средств и технологий

### Знания:

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования,

законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;

- содержание федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
- основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста;
- специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности региональных условий, в которых реализуется используемая федеральная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- педагогические закономерности организации образовательного процесса;
- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;
- классические системы дошкольного воспитания;
- научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;
- нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);
- алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;
- особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;
- методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие»

и «Речевое развитие»;

- требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;
- особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- основные психологические подходы: культурноисторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- требования к развивающей предметнопространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерной программы дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- основные виды ТСО, информационных и цифровых

технологий и их применение в образовательном процессе (логоробот Bee-bot, робототехнический набор Matatalab, программная среда компьютерного 3D моделирования «LigroGame» и др.);

- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО;
- детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка;
- русская классическая литература в детском чтении;
- отечественная литература XX в. в детском чтении;
- произведения зарубежных авторов в детском чтении;
- теоретические основы работы с художественной литературой в ДОО;
- методические основы организации работы с художественной литературой в ДОО;
- современные технологии организации работы с художественной литературой в ДОО;
- \* технологию работы с детьми дошкольного возраста по организации проектной/исследовательской деятельности;
- \*санитарные нормы и правила безопасности образовательной деятельности с использованием ИКТ;
- \* методику разработки виртуальной/мультимедийной экскурсии для детей дошкольного возраста в мобильном планетарии;
- \* теоретические и методические основы организации психолого-педагогической диагностики в ДОУ;
- \* теоретико-методологические основы формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении;
- \* о комплексном характере педагогической работы по развитию у детей навыков безопасного участия в дорожном движении, в том числе с помощью ИК-оборудования;
- \* психофизиологические особенности поведения на дороге детей и подростков;
- \* основы организация взаимодействия образовательной организации с родителями и учреждениями социального окружения;
- \* особенности проведения образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений в разных возрастных группах с применением информационных и цифровых

		технологии
Организация	ПК 4.1.	Навыки:
воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	<ul> <li>проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям;</li> <li>проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной</li> </ul>
	ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в	символикой; - проведения групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества;
	группах детей раннего и дошкольного возраста.  ПК 4.3. Создавать информационную	- чтения художественной литературы (с беседой по произведению), направленной на формирование у детей представлений о дружбе;
		- организации и проведения игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций;
	среду дошкольной образовательной группы с целью	- организации и проведения совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей);
	развития у детей основ информационной культуры.  ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей	- проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе;
		- моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками;
		- организации и проведения выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания;
	раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными	- проведения досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, духовнонравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
	возможностями здоровья.	- разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО;
		- выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики;
		- разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики;
		- определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том

числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики;

- проектирования предметно-пространственной, информационной среды для технического творчества.

### Умения:

- определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста ( $\Phi\Gamma$ OC ДО,  $\Phi$ OП,  $\Phi\Gamma$ OC HOO, Стратегия развития воспитания в  $P\Phi$ );
- анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- определять цели и задачи, направленные на патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской);
- осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, духовно-нравственному, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;
- применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;
- осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм;
- анализировать конспекты (технологические карты, сценарии) мероприятий по реализации патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты, сценарии) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- анализировать содержание программ воспитания

детей раннего и дошкольного возраста;

- разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды технической направленности в группе ДОО;
- анализировать конспекты (технологические карты, сценарии) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовнонравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты, сценарии) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО;
- составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста;
- осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания;
- анализировать рабочие программы воспитания ДОО;
- разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп;
- планировать и реализовывать участие детей и педагогов в конкурсах и мероприятиях по техническому творчеству, используя современные цифровые технологии.

#### Знания:

- современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- специфику воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- цели, задачи и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- ценности и целевые ориентиры воспитательной работы;
- педагогические средства, методы, технологии патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- формы патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- цель, задачи и содержание досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста;
- виды, формы и методы организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО;
- основные требования к организации досуговой деятельности в ДОО;
- критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности;
- понятие, функции, компоненты информационной культуры;
- структуру информационной культуры личности, концепцию ее формирования;
- основы организации технического творчества и познавательного воспитания дошкольников;
- принципы создания развивающей среды технической направленности в ДОУ;
- положительное и негативное воздействие информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста;
- требования к содержанию информационной среды в том числе технической направленности в дошкольной образовательной организации (соблюдение требований);
- понятие «педагогическая поддержка», ее структура;
- алгоритм осуществления педагогической поддержки;
- условия эффективной педагогической поддержки;
- тактики педагогической поддержки;

		- особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями;
		- понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»;
		- структура и содержание рабочей программы воспитания;
		- вариативные модели календарного плана воспитательной работы;
		- особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания;
		- критерии экспертизы программы.
Организация	ПК 5.1.	Навыки:
взаимодействия с	Планировать и	
родителями	организовывать	- составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными
(законными	взаимодействие с	представителями) на период производственной
представителями)	родителями	практики по ПМ 05;
детей и	(законными	
сотрудниками	представителями),	- разработки и реализации проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя;
ДОО по вопросам	проводить его в	_
развития и	различных	- разработки макета и оформления информационно-
образования детей	организационных	демонстрационного стенда по проекту для всех
	формах, в том числе	участников образовательного процесса;
	для их психолого-	- разработки вопросов и проведения анкетирования
	педагогического	родителей;
	просвещения.	- разработки сценария мастер-класса для детей и их
		родителей в соответствии с содержанием проекта и его
	ПК 5.2.	проведение;
	Организовывать	
	взаимодействие и	- разработки и представлении рекомендаций для
	сотрудничество с	родителей в соответствии с темой проекта;
	педагогическими	- оформления презентации об этапах проекта и его
	работниками ДОО и	результатов с применением ИКТ для выступления с
	другими	сообщением о проекте на родительском собрании;
	специалистами в	- разработки сценария мероприятия по презентации
	решении	результатов совместной работы над проектом всех
	педагогических	участников образовательного процесса;
	задач.	
	HIC 5.2	- проведения мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом для всех участников
	ПК. 5.3.	образовательного процесса.
	Организовывать	Умения:
	взаимодействие с	
	родителями	- объяснять сущность и содержание основных понятий
	(законными	курса;
	представителями)	- анализировать проблемные ситуации, отвечая на
	при решении задач	вопросы: кто участвовал
	обучения и	в событии, где оно произошло, каковы причины
	воспитания детей	сложившейся ситуации;
	раннего и	- выявлять и формулировать проблему (вопрос) в
	дошкольного	контексте проблемной ситуации;
	возраста с	- формулировать педагогическую задачу на основе
	применением	анализа проблемной ситуации и конкретных условий;
	различных	- находить варианты решения педагогической задачи на

технологий, в том основе оценки предполагаемой эффективности; числе - выбирать оптимальный вариант решения проблемной интерактивных, ситуации, аргументировать свой выбор; перцептивных и - определять критерии, по которым возможно судить о информационных. достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации; - определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор; - подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой; - оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком: - организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями, - использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии; - определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями; - формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме; - выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями; - разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей; - подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников; - создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса; - разрабатывать и оформлять макет информационнодемонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса; - разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива; - создавать и представлять презентации об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива. Знания: - понятие «семья», признаки семьи, функции семьи; - классификации типов семьи; - модели и стили семейного воспитания;

- понятие «родительство», типология родительства;
- понятие «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений;
- понятие «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры;
- понятие «детско-взрослое сообщество», социальнопсихологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ;
- понятие «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников;
- особенности формировании культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности;
- основные документы о правах ребенка и обязанностях ребенка: международного, федерального и регионального уровня;
- задачи и содержание семейного воспитания;
- методы семейного воспитания; условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования;
- сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство»;
- цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи; принципы организации взаимодействия ДОО и семьи;
- понятие «социальное партнерство», законодательная основа социального партнерства;
- 316 понятие «проектная деятельность», типы совместных проектов ДОО и семьи, этапы проектной деятельности, характеристика содержания совместной деятельности воспитателя, детей и родителей на каждом из этапов проектной деятельности;
- характеристику основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования;
- особенности взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей;
- правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями);
- сущность и содержание понятия «интерактивность»,

«интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение, характеристика, структура и содержание интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы;

- современные тенденции развития дошкольного образования в области взаимодействия с родителями (законными представителями);
- сущность, содержание, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования;
- понятие «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», нормы педагогической поддержки, тактика педагогической поддержки, особенности использования педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
- сущность процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования;
- требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации;
- понятие «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структура педагогического коллектива;
- понятие «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально-педагогического общения;
- формирование индивидуального стиля педагогического общения, культуры общения во взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения;
- нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО;
- должностные обязанности помощника воспитателя; взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя:

		- понятие «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов;
		- формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации работающих с группой детей.
Организация	ПК 6.1.	Навыки:
образовательного процесса в	Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего	- планирования режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста;
группах детей раннего возраста (по выбору)		- проведения режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности
	возраста.	- в группе раннего возраста, в том числе в период адаптации;
	ПК 6.2. Создавать развивающую	- создания развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста;
	предметно- пространственную среду,	- педагогического взаимодействия с родителями детей раннего возраста в период адаптации.  Умения:
	позволяющую обеспечить	- анализировать ФОП дошкольного образования;
	физическое, сенсорное, речевое	- определять особенности развития детей раннего возраста;
	развитие детей раннего возраста, их эмоциональное	- формулировать задачи воспитания и обучения детей раннего возраста;
	их эмоциональное благополучие.	- применять современные методики установления педагогического контакта
	ПК 6.3. Проводить	- с ребенком раннего возраста;
	занятия с детьми раннего возраста с	- осуществлять диагностику нервно - психического развития детей раннего возраста;
	учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.  ПК 6.4. Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников.	- планировать режимные процессы, игры-занятия, совместную деятельность воспитателя с детьми первого, второго и третьего года жизни;
		- составлять проект РППС в группе детей первого, второго и третьего года жизни;
		- составлять режим дня ребенка первого, второго и третьего года жизни;
		- взаимодействовать с помощником воспитателя при проведении режимных процессов;
		- определять проблемы адаптации детей раннего возраста в условиях ДОО;
		- разрабатывать календарно-тематический план работы в группе раннего возраста на период адаптации;
		- изучать опыт семейного воспитания детей раннего возраста;
		- разрабатывать различные формы работы с родителями по проблемам семейного воспитания ребенка раннего возраста в период адаптации.

Знания:
- общие основы педагогики раннего возраста;
- особенности детей раннего возраста;
- особенности нервно-психического развития детей до рождения;
- особенности воспитания и обучения детей до рождения;
- особенности нервно-психического развития детей первого, второго и третьего года жизни;
- особенности режима жизни детей первого, второго и третьего года жизни;
- организацию обучения детей первого, второго и третьего года жизни;
- организацию воспитания детей первого, второго и третьего года жизни;
- социальную адаптацию детей раннего возраста;
- организацию работы в адаптационный период;
- особенности воспитания ребенка раннего возраста в семье;
- психолого-педагогические основы материнства;
- содержание и формы взаимодействия ДОО с
родителями детей раннего возраста в период адаптации.

### 4.3. Основные показатели оценки результатов (общие компетенции)

Наименование компетенции	Основные показатели оценки результатов
ОК 01 Выбирать способы решения	ОПОР 1.1. Анализ различных типов практических задач
задач профессиональной	(типовая задача, выбор из известных на основе опыта и
деятельности применительно к	знания алгоритмов решения различных типов задач)
различным контекстам	ОПОР 1.2. Обоснованность выбора способов решения
	практической задачи применительно к различным
	контекстам
	ОПОР 1.3. Планирование действий для решения задачи,
	коррекция деятельности с учетом промежуточных
	результатов
	ОПОР 1.4 Результативность деятельности и наличие
	обоснованных критериев оценки результатов реализации
	задач в профессиональной деятельности
	ОПОР 1.5. Соблюдение регламента выполнения задач
	профессиональной деятельности.
ОК 02 Использовать современные	ОПОР 2.1. Эффективный поиск, изучение материала в
средства поиска, анализа и	информационных ресурсах разного характера (печатные
интерпретации информации и	электронные издания, интернет-сайты, базы данных).
информационные технологии для	ОПОР 2.2. Первичная обработка имеющейся информации
выполнения задач	(выделение основного, сравнение, классификация,
профессиональной деятельности	интерпретация, составление таблиц, подготовка текстов)
	ОПОР 2.3. Представление результатов работы в форме

	текстов и иных форматов, оформление выводов.
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	ОПОР 3.1. Обоснованность выбора и применения нормативно-правовой документации при освоения профессиональной деятельности; ОПОР 3.2. Применение современной научно-профессиональной терминологии; ОПОР 3.3. Самостоятельность в определении и построении траектории своего профессионального и личностного развития, самообразования, карьерного роста; ОПОР 3.4. Эффективность разработки и определения инвестиционной привлекательности собственных коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	ОПОР 4.1. Демонстрация готовности брать на себя ответственность за работу членов команды. ОПОР 4.2. Согласование действий в коллективе и команде в ходе профессиональной деятельности, ориентация в работе на командные цели и задачи. ОПОР 4.3. Соблюдение норм профессиональной этики в процессе взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	ОПОР 5.1. Грамотное применение профессиональной терминологии в разных ситуациях с учетом социального и культурного контекста ОПОР 5.2. Логичность и содержательность педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений, сообщений докладов и пр. ОПОР 5.3. Применение в устной и письменной коммуникации норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных).
ОК 06 Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять	ОПОР 6.1. Аргументированное объяснение сущности и социальной значимости своей специальности при освоении профессиональной деятельности. ОПОР 6.2. Соблюдение правовых стандартов антикоррупционного поведения, требований профессиональной этики при освоения профессиональной деятельности ОПОР 6.3 Проявление гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей при освоении профессиональной деятельности ОПОР 7.1. Соблюдение норм экологической безопасности (пожарной безопасности, электробезопасности, санитарнотехнических требований и пр.)

	OHOD 7.2 C C
знания об изменении климата,	ОПОР 7.2. Соблюдение условий ресурсосбережения в
принципы бережливого	соответствии со спецификой деятельности
производства, эффективно	ОПОР 7.3. Организация профессиональной деятельность с
действовать в чрезвычайных	учетом знаний об изменении климатических условий
ситуациях	региона
	ОПОР 7.4. Обоснованность выбора основных ресурсов
	среды, задействованных в профессиональной деятельности
ОК 08 Использовать средства	ОПОР 8.1. Соблюдение правил техники безопасности и
физической культуры для	СанПин при выполнении двигательной активности и в
сохранения и укрепления здоровья в	профессиональной деятельности.
процессе профессиональной	ОПОР 8.2. Аргументирование сущности и социальной
деятельности и поддержания	значимости выполнения компонентов здорового образа
необходимого уровня физической	жизни.
подготовленности	ОПОР 8.3. Оценивание и регулирование физической
	нагрузки в заданной ситуации.
	ОПОР 8.4. Подбор средств и методов для развития
	физических качеств на основе оценки их актуального
	состояния.
	ОПОР 8.5. Владение физическими упражнениями разной
	функциональной направленности, использование их в
	режиме профессиональной деятельности с целью
	профилактики переутомления и сохранения высокой
	работоспособности.
ОК 09 Пользоваться	ОПОР 9.1. Обоснованное применение профессиональной
профессиональной документацией	лексики
на государственном и иностранном	ОПОР 9.2. Аргументированное объяснение
языках	профессиональных действий на основе анализа
ASSINGA	профессиональной документации
	ОПОР 9.3. Соблюдение методических требований к
	оформлению документации (отчетов, планов, проектов и
	т.д.).
	ОПОР 9.4. Соблюдение требований информационной
	культуры и требований к устному и письменному
	оформлению разных видов отчетов, рефератов,
	выступлений, сообщений, докладов,.
	выступлении, сообщении, докладов,.

### 4.4. Основные показатели оценки результатов (профессиональные компетенции)

Наименование компетенции	Основные показатели оценки результатов
ПК 1.1. Осуществлять педагогическую	ОПОР 1.1.1. Соответствие целей, задач и содержания
деятельность по реализации программ	запланированных педагогических мероприятий, направленных на
дошкольного образования в области	укрепление здоровья, физическое воспитание и развитие детей
физического развития детей раннего и	возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста.
дошкольного возраста.	ОПОР 1.1.2. Соответствие планов мероприятий организационной
	форме мероприятий, направленных на укрепление здоровья,
	физическое воспитание и развитие детей, требованиям методики
	планирования.
	ОПОР 1.1.3. Организация и проведение мероприятий,
	направленных на укрепление здоровья, физическое воспитание и
	развитие детей, в соответствии с методикой, заявленными целями
	и задачами.
	ОПОР 1.1.4. Обоснованность выбора и применения методов, форм
	и средств, способов организации детей, вариантов проведения
	мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое
	воспитание и развитие детей, поставленным целям и задачам,

	возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста.
	ОПОР 1.1.5. Создание безопасных условий при организации и проведении мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	ОПОР 1.2.1. Анализ компонентов РППС возрастной группы в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, с рекомендованным перечнем центров активности и их наполняемостью, со спецификой образовательной программы дошкольного образования, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. ОПОР 1.2.2. Проектирование и создание РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с
ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.	ограниченными возможностями здоровья.  ОПОР 1.3.1. Наблюдение и анализ состояния здоровья и самочувствия каждого ребенка во время пребывания в образовательном учреждении в соответствии с заявленными/выделенными критериями ОПОР 1.3.2. Грамотное ведение и составление документации педагогического мониторинга (дневник наблюдения за состоянием здоровья) ОПОР 1.3.3. Использование способов взаимодействия с сотрудниками образовательной организации по вопросам состояния здоровья и самочувствия каждого ребенка.
ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.	ОПОР 1.4.1. Соблюдение правил техники безопасности и СанПин при планировании и осуществлении мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое воспитание и развитие детей.
ПК* 1.5. Применять информационно- коммуникационные технологии при организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста.	ОПОР 1.5.1. Обоснованность выбора и применения информационно-коммуникационных технологий при организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественнотворческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.	ОПОР 2.1.1. Соответствие целей, задач и содержания запланированных педагогических мероприятий в различных видах детской деятельности и общения образовательной программе дошкольного образования, возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста.  ОПОР 2.1.2. Соответствие документации, обеспечивающей запланированные педагогические мероприятия в различных видах детской деятельности и общения с детьми раннего и дошкольного возраста.  ОПОР 2.1.3. Организация и проведение различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с целями, задачами и методикой проведения педагогических мероприятий.  ОПОР 2.1.4. Обоснованность выбора и применения разнообразных методов, форм и средств (в том числе ЭСО, ИКТ) при организации и проведении различных видов детской деятельности и общения в соответствии с возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе	ОПОР 2.2.1. Анализ компонентов РППС возрастной группы в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, с рекомендованным перечнем центров активности и их наполняемостью, со спецификой образовательной программы дошкольного образования, позволяющих обеспечить самостоятельную и

детей с ограниченными	совместную деятельность детей и взрослых в различных видах
возможностями здоровья.	деятельности, общении детей раннего и дошкольного возраста,
-	возможность для уединения.
	ОПОР 2.2.2. Проектирование и создание РППС, позволяющей
	обеспечить самостоятельную и совместную деятельность
	взрослых и детей, в том числе с ограниченными возможностями
	здоровья в различных видах деятельности, общении с учетом
	интеграции образовательных областей программы.
	ОПОР 2.2.3. Организация РППС с учетом возможности
	применения недирективной помощи, поддержки детской
	инициативы в различных видах деятельности и общения детей, в
	том числе с ограниченными возможностями здоровья с учетом
ПК 2.2 П	интеграции образовательных областей программы.
ПК 2.3. Проводить педагогический	ОПОР 2.3.1. Наблюдение и анализ процесса организации
мониторинг процесса организации и	различных видов деятельности и общения с детьми раннего и
результатов освоения детьми раннего и	дошкольного возраста в соответствии с
дошкольного возраста различных	заявленными/выделенными критериями.
видов деятельности и общения.	ОПОР 2.3.2. Наблюдение и анализ результатов освоения детьми
	раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и
	общения в соответствии с заявленными/выделенными
	критериями.
	ОПОР 2.3.3. Применение соответствующих поставленной задаче
	диагностических методов и инструментария оценки уровня и
	динамики развития детей раннего и дошкольного возраста.
	ОПОР 2.3.3. Обоснованность и объективность интерпретации и
	выводов для дальнейшего планирования различных видов
	деятельности и общения с детьми раннего и дошкольного
	возраста.
	ОПОР 2.3.4. Грамотное ведение и составление документации
	HATGEOFHIACKOEO MOHUTONHIES (KONTH NOSDUTHE VANSKTANICTHKI
	педагогического мониторинга (карты развития, характеристики,
HI 24 O	индивидуальные образовательные маршруты).
ПК 2.4. Осуществлять педагогическую	индивидуальные образовательные маршруты). ОПОР 2.4.1. Соблюдение правил техники безопасности и СанПиН
деятельность по реализации основных	индивидуальные образовательные маршруты).  ОПОР 2.4.1. Соблюдение правил техники безопасности и СанПиН при планировании педагогической деятельности по реализации
деятельность по реализации основных образовательных программ	индивидуальные образовательные маршруты). ОПОР 2.4.1. Соблюдение правил техники безопасности и СанПиН при планировании педагогической деятельности по реализации ООП дошкольного образования.
деятельность по реализации основных	индивидуальные образовательные маршруты).  ОПОР 2.4.1. Соблюдение правил техники безопасности и СанПиН при планировании педагогической деятельности по реализации ООП дошкольного образования.  ОПОР 2.4.2. Применение в педагогической деятельности по
деятельность по реализации основных образовательных программ	индивидуальные образовательные маршруты). ОПОР 2.4.1. Соблюдение правил техники безопасности и СанПиН при планировании педагогической деятельности по реализации ООП дошкольного образования.
деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной	индивидуальные образовательные маршруты).  ОПОР 2.4.1. Соблюдение правил техники безопасности и СанПиН при планировании педагогической деятельности по реализации ООП дошкольного образования.  ОПОР 2.4.2. Применение в педагогической деятельности по реализации образовательной программы дошкольного
деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в	индивидуальные образовательные маршруты).  ОПОР 2.4.1. Соблюдение правил техники безопасности и СанПиН при планировании педагогической деятельности по реализации ООП дошкольного образования.  ОПОР 2.4.2. Применение в педагогической деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования, проектировании и эксплуатации РППС правил
деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности	индивидуальные образовательные маршруты).  ОПОР 2.4.1. Соблюдение правил техники безопасности и СанПиН при планировании педагогической деятельности по реализации ООП дошкольного образования.  ОПОР 2.4.2. Применение в педагогической деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования, проектировании и эксплуатации РППС правил пожарной безопасности.
деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности  ПК 2.5. * Применять информационно-	индивидуальные образовательные маршруты).  ОПОР 2.4.1. Соблюдение правил техники безопасности и СанПиН при планировании педагогической деятельности по реализации ООП дошкольного образования.  ОПОР 2.4.2. Применение в педагогической деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования, проектировании и эксплуатации РППС правил пожарной безопасности.  ОПОР 2.7.1. Обоснованность выбора и применения
деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности  ПК 2.5. * Применять информационно-коммуникационные технологии при	индивидуальные образовательные маршруты).  ОПОР 2.4.1. Соблюдение правил техники безопасности и СанПиН при планировании педагогической деятельности по реализации ООП дошкольного образования.  ОПОР 2.4.2. Применение в педагогической деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования, проектировании и эксплуатации РППС правил пожарной безопасности.  ОПОР 2.7.1. Обоснованность выбора и применения информационно-коммуникационных технологий при организации
деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности  ПК 2.5. * Применять информационно-коммуникационные технологии при организации различных видов	индивидуальные образовательные маршруты).  ОПОР 2.4.1. Соблюдение правил техники безопасности и СанПиН при планировании педагогической деятельности по реализации ООП дошкольного образования.  ОПОР 2.4.2. Применение в педагогической деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования, проектировании и эксплуатации РППС правил пожарной безопасности.  ОПОР 2.7.1. Обоснованность выбора и применения информационно-коммуникационных технологий при организации различных видов деятельности детей в дошкольной
деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности  ПК 2.5. * Применять информационно-коммуникационные технологии при организации различных видов деятельности детей в дошкольной	индивидуальные образовательные маршруты).  ОПОР 2.4.1. Соблюдение правил техники безопасности и СанПиН при планировании педагогической деятельности по реализации ООП дошкольного образования.  ОПОР 2.4.2. Применение в педагогической деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования, проектировании и эксплуатации РППС правил пожарной безопасности.  ОПОР 2.7.1. Обоснованность выбора и применения информационно-коммуникационных технологий при организации
деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности  ПК 2.5. * Применять информационно-коммуникационные технологии при организации различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации.	индивидуальные образовательные маршруты).  ОПОР 2.4.1. Соблюдение правил техники безопасности и СанПиН при планировании педагогической деятельности по реализации ООП дошкольного образования.  ОПОР 2.4.2. Применение в педагогической деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования, проектировании и эксплуатации РППС правил пожарной безопасности.  ОПОР 2.7.1. Обоснованность выбора и применения информационно-коммуникационных технологий при организации различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации.
деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности  ПК 2.5. * Применять информационно-коммуникационные технологии при организации различных видов деятельности детей в дошкольной	индивидуальные образовательные маршруты).  ОПОР 2.4.1. Соблюдение правил техники безопасности и СанПиН при планировании педагогической деятельности по реализации ООП дошкольного образования.  ОПОР 2.4.2. Применение в педагогической деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования, проектировании и эксплуатации РППС правил пожарной безопасности.  ОПОР 2.7.1. Обоснованность выбора и применения информационно-коммуникационных технологий при организации различных видов деятельности детей в дошкольной
деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности  ПК 2.5. * Применять информационно-коммуникационные технологии при организации различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации.	индивидуальные образовательные маршруты).  ОПОР 2.4.1. Соблюдение правил техники безопасности и СанПиН при планировании педагогической деятельности по реализации ООП дошкольного образования.  ОПОР 2.4.2. Применение в педагогической деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования, проектировании и эксплуатации РППС правил пожарной безопасности.  ОПОР 2.7.1. Обоснованность выбора и применения информационно-коммуникационных технологий при организации различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации.
деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности  ПК 2.5. * Применять информационнокоммуникационные технологии при организации различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации.  ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и	индивидуальные образовательные маршруты).  ОПОР 2.4.1. Соблюдение правил техники безопасности и СанПиН при планировании педагогической деятельности по реализации ООП дошкольного образования.  ОПОР 2.4.2. Применение в педагогической деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования, проектировании и эксплуатации РППС правил пожарной безопасности.  ОПОР 2.7.1. Обоснованность выбора и применения информационно-коммуникационных технологий при организации различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации.  ОПОР 3.1.1. Соответствие целей, задач и содержания занятий образовательной программе дошкольного образования,
деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности  ПК 2.5. * Применять информационнокоммуникационные технологии при организации различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации.  ПК 3.1. Планировать и проводить	индивидуальные образовательные маршруты).  ОПОР 2.4.1. Соблюдение правил техники безопасности и СанПиН при планировании педагогической деятельности по реализации ООП дошкольного образования.  ОПОР 2.4.2. Применение в педагогической деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования, проектировании и эксплуатации РППС правил пожарной безопасности.  ОПОР 2.7.1. Обоснованность выбора и применения информационно-коммуникационных технологий при организации различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации.  ОПОР 3.1.1. Соответствие целей, задач и содержания занятий образовательной программе дошкольного образования, возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста.
деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности  ПК 2.5. * Применять информационнокоммуникационные технологии при организации различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации.  ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и	индивидуальные образовательные маршруты).  ОПОР 2.4.1. Соблюдение правил техники безопасности и СанПиН при планировании педагогической деятельности по реализации ООП дошкольного образования.  ОПОР 2.4.2. Применение в педагогической деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования, проектировании и эксплуатации РППС правил пожарной безопасности.  ОПОР 2.7.1. Обоснованность выбора и применения информационно-коммуникационных технологий при организации различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации.  ОПОР 3.1.1. Соответствие целей, задач и содержания занятий образовательной программе дошкольного образования, возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста. ОПОР 3.1.2. Организация и проведение занятий с детьми раннего
деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности  ПК 2.5. * Применять информационнокоммуникационные технологии при организации различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации.  ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и	индивидуальные образовательные маршруты).  ОПОР 2.4.1. Соблюдение правил техники безопасности и СанПиН при планировании педагогической деятельности по реализации ООП дошкольного образования.  ОПОР 2.4.2. Применение в педагогической деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования, проектировании и эксплуатации РППС правил пожарной безопасности.  ОПОР 2.7.1. Обоснованность выбора и применения информационно-коммуникационных технологий при организации различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации.  ОПОР 3.1.1. Соответствие целей, задач и содержания занятий образовательной программе дошкольного образования, возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста. ОПОР 3.1.2. Организация и проведение занятий с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с целями, задачами и
деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности  ПК 2.5. * Применять информационнокоммуникационные технологии при организации различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации.  ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и	индивидуальные образовательные маршруты).  ОПОР 2.4.1. Соблюдение правил техники безопасности и СанПиН при планировании педагогической деятельности по реализации ООП дошкольного образования.  ОПОР 2.4.2. Применение в педагогической деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования, проектировании и эксплуатации РППС правил пожарной безопасности.  ОПОР 2.7.1. Обоснованность выбора и применения информационно-коммуникационных технологий при организации различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации.  ОПОР 3.1.1. Соответствие целей, задач и содержания занятий образовательной программе дошкольного образования, возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста. ОПОР 3.1.2. Организация и проведение занятий с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с целями, задачами и методикой проведения.
деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности  ПК 2.5. * Применять информационнокоммуникационные технологии при организации различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации.  ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и	индивидуальные образовательные маршруты).  ОПОР 2.4.1. Соблюдение правил техники безопасности и СанПиН при планировании педагогической деятельности по реализации ООП дошкольного образования.  ОПОР 2.4.2. Применение в педагогической деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования, проектировании и эксплуатации РППС правил пожарной безопасности.  ОПОР 2.7.1. Обоснованность выбора и применения информационно-коммуникационных технологий при организации различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации.  ОПОР 3.1.1. Соответствие целей, задач и содержания занятий образовательной программе дошкольного образования, возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста. ОПОР 3.1.2. Организация и проведение занятий с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с целями, задачами и методикой проведения.  ОПОР 3.1.3. Обоснованность выбора и применения
деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности  ПК 2.5. * Применять информационнокоммуникационные технологии при организации различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации.  ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и	индивидуальные образовательные маршруты).  ОПОР 2.4.1. Соблюдение правил техники безопасности и СанПиН при планировании педагогической деятельности по реализации ООП дошкольного образования.  ОПОР 2.4.2. Применение в педагогической деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования, проектировании и эксплуатации РППС правил пожарной безопасности.  ОПОР 2.7.1. Обоснованность выбора и применения информационно-коммуникационных технологий при организации различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации.  ОПОР 3.1.1. Соответствие целей, задач и содержания занятий образовательной программе дошкольного образования, возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста. ОПОР 3.1.2. Организация и проведение занятий с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с целями, задачами и методикой проведения.  ОПОР 3.1.3. Обоснованность выбора и применения разнообразных методов и средств (в том числе ЭСО, ИКТ) при
деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности  ПК 2.5. * Применять информационнокоммуникационные технологии при организации различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации.  ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и	индивидуальные образовательные маршруты).  ОПОР 2.4.1. Соблюдение правил техники безопасности и СанПиН при планировании педагогической деятельности по реализации ООП дошкольного образования.  ОПОР 2.4.2. Применение в педагогической деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования, проектировании и эксплуатации РППС правил пожарной безопасности.  ОПОР 2.7.1. Обоснованность выбора и применения информационно-коммуникационных технологий при организации различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации.  ОПОР 3.1.1. Соответствие целей, задач и содержания занятий образовательной программе дошкольного образования, возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста. ОПОР 3.1.2. Организация и проведение занятий с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с целями, задачами и методикой проведения.  ОПОР 3.1.3. Обоснованность выбора и применения
деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности  ПК 2.5. * Применять информационнокоммуникационные технологии при организации различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации.  ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и	индивидуальные образовательные маршруты).  ОПОР 2.4.1. Соблюдение правил техники безопасности и СанПиН при планировании педагогической деятельности по реализации ООП дошкольного образования.  ОПОР 2.4.2. Применение в педагогической деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования, проектировании и эксплуатации РППС правил пожарной безопасности.  ОПОР 2.7.1. Обоснованность выбора и применения информационно-коммуникационных технологий при организации различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации.  ОПОР 3.1.1. Соответствие целей, задач и содержания занятий образовательной программе дошкольного образования, возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста. ОПОР 3.1.2. Организация и проведение занятий с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с целями, задачами и методикой проведения.  ОПОР 3.1.3. Обоснованность выбора и применения разнообразных методов и средств (в том числе ЭСО, ИКТ) при
деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности  ПК 2.5. * Применять информационнокоммуникационные технологии при организации различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации.  ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.	индивидуальные образовательные маршруты).  ОПОР 2.4.1. Соблюдение правил техники безопасности и СанПиН при планировании педагогической деятельности по реализации ООП дошкольного образования.  ОПОР 2.4.2. Применение в педагогической деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования, проектировании и эксплуатации РППС правил пожарной безопасности.  ОПОР 2.7.1. Обоснованность выбора и применения информационно-коммуникационных технологий при организации различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации.  ОПОР 3.1.1. Соответствие целей, задач и содержания занятий образовательной программе дошкольного образования, возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста. ОПОР 3.1.2. Организация и проведение занятий с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с целями, задачами и методикой проведения.  ОПОР 3.1.3. Обоснованность выбора и применения разнообразных методов и средств (в том числе ЭСО, ИКТ) при организации и проведении занятий с детей раннего и дошкольного возраста.
деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности  ПК 2.5. * Применять информационнокоммуникационные технологии при организации различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации.  ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.	индивидуальные образовательные маршруты).  ОПОР 2.4.1. Соблюдение правил техники безопасности и СанПиН при планировании педагогической деятельности по реализации ООП дошкольного образования.  ОПОР 2.4.2. Применение в педагогической деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования, проектировании и эксплуатации РППС правил пожарной безопасности.  ОПОР 2.7.1. Обоснованность выбора и применения информационно-коммуникационных технологий при организации различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации.  ОПОР 3.1.1. Соответствие целей, задач и содержания занятий образовательной программе дошкольного образования, возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста. ОПОР 3.1.2. Организация и проведение занятий с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с целями, задачами и методикой проведения.  ОПОР 3.1.3. Обоснованность выбора и применения разнообразных методов и средств (в том числе ЭСО, ИКТ) при организации и проведении занятий с детей раннего и дошкольного возраста.  ОПОР 3.2.1. Анализ компонентов РППС возрастной группы в
деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности  ПК 2.5. * Применять информационнокоммуникационные технологии при организации различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации.  ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.	индивидуальные образовательные маршруты).  ОПОР 2.4.1. Соблюдение правил техники безопасности и СанПиН при планировании педагогической деятельности по реализации ООП дошкольного образования.  ОПОР 2.4.2. Применение в педагогической деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования, проектировании и эксплуатации РППС правил пожарной безопасности.  ОПОР 2.7.1. Обоснованность выбора и применения информационно-коммуникационных технологий при организации различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации.  ОПОР 3.1.1. Соответствие целей, задач и содержания занятий образовательной программе дошкольного образования, возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста. ОПОР 3.1.2. Организация и проведение занятий с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с целями, задачами и методикой проведения.  ОПОР 3.1.3. Обоснованность выбора и применения разнообразных методов и средств (в том числе ЭСО, ИКТ) при организации и проведении занятий с детей раннего и дошкольного возраста.  ОПОР 3.2.1. Анализ компонентов РППС возрастной группы в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, с рекомендованным
деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности  ПК 2.5. * Применять информационнокоммуникационные технологии при организации различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации.  ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.	индивидуальные образовательные маршруты).  ОПОР 2.4.1. Соблюдение правил техники безопасности и СанПиН при планировании педагогической деятельности по реализации ООП дошкольного образования.  ОПОР 2.4.2. Применение в педагогической деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования, проектировании и эксплуатации РППС правил пожарной безопасности.  ОПОР 2.7.1. Обоснованность выбора и применения информационно-коммуникационных технологий при организации различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации.  ОПОР 3.1.1. Соответствие целей, задач и содержания занятий образовательной программе дошкольного образования, возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста. ОПОР 3.1.2. Организация и проведение занятий с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с целями, задачами и методикой проведения.  ОПОР 3.1.3. Обоснованность выбора и применения разнообразных методов и средств (в том числе ЭСО, ИКТ) при организации и проведении занятий с детей раннего и дошкольного возраста.  ОПОР 3.2.1. Анализ компонентов РППС возрастной группы в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, с рекомендованным перечнем центров активности и их наполняемостью, со
деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности  ПК 2.5. * Применять информационнокоммуникационные технологии при организации различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации.  ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.	индивидуальные образовательные маршруты).  ОПОР 2.4.1. Соблюдение правил техники безопасности и СанПиН при планировании педагогической деятельности по реализации ООП дошкольного образования.  ОПОР 2.4.2. Применение в педагогической деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования, проектировании и эксплуатации РППС правил пожарной безопасности.  ОПОР 2.7.1. Обоснованность выбора и применения информационно-коммуникационных технологий при организации различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации.  ОПОР 3.1.1. Соответствие целей, задач и содержания занятий образовательной программе дошкольного образования, возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста. ОПОР 3.1.2. Организация и проведение занятий с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с целями, задачами и методикой проведения.  ОПОР 3.1.3. Обоснованность выбора и применения разнообразных методов и средств (в том числе ЭСО, ИКТ) при организации и проведении занятий с детей раннего и дошкольного возраста.  ОПОР 3.2.1. Анализ компонентов РППС возрастной группы в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, с рекомендованным

возможностями здоровья в	и дошкольного возраста.
соответствии со спецификой	ОПОР 3.2.2. Проектирование и создание РППС, позволяющей
образовательной программы.	обеспечить процесс обучения детей раннего и дошкольного
образоватывной программый	возраста в том числе детей с ограниченными возможностями
	здоровья, с учетом интеграции образовательных областей
	программы, в соответствии со спецификой образовательной
	* *
	программы.
	ОПОР 3.2.3. Организация РППС с учетом возможности
	применения недирективной помощи, поддержки детской
	инициативы в организации обучения и самостоятельной
	деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе
	с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со
HIC 2.2 H	спецификой образовательной программы.
ПК 3.3. Проводить педагогический	ОПОР 3.3.1. Наблюдение и анализ процесса организации
мониторинг процесса и результатов	обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста в
обучения и воспитания детей раннего и	соответствии с заявленными/выделенными критериями.
дошкольного возраста.	ОПОР 3.3.2. Наблюдение и анализ результатов обучения и
	воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии
	с заявленными/выделенными критериями.
	ОПОР 3.3.3. Применение соответствующих поставленной задаче
	диагностических методов и инструментария оценки уровня и
	динамики развития детей раннего и дошкольного возраста.
	ОПОР 3.3.4. Обоснованность и объективность интерпретации и
	выводов для дальнейшего планирования обучения и воспитания
	детей раннего и дошкольного возраста.
	ОПОР 3.3.5. Грамотное ведение и составление документации
	педагогического мониторинга (карты развития, характеристики,
	индивидуальные образовательные маршруты).
ПК 3.4. Осуществлять	ОПОР 3.4.1. Соответствие документации (технологических карт,
документационное обеспечение	планов, конспектов, сценариев, наглядных пособий),
процесса реализации программ	обеспечивающей процесс реализации программ дошкольного
дошкольного образования.	образования требованиям к оформлению, содержанию и методике
	проведения.
	ОПОР 3.4.2. Грамотное ведение и составление документации
	педагогического мониторинга (карты развития, характеристики,
	индивидуальные образовательные маршруты).
ПК 3.5. Осуществлять организацию	ОПОР 3.5.1. Соблюдение правил техники безопасности и СанПиН
процесса обучения по основным	при планировании и осуществлении процесса обучения по
общеобразовательным программам	основным общеобразовательным программам дошкольного
дошкольного образования в	образования.
соответствии с санитарными нормами	
и правилами	
ПК* 3.6. Применять информационно-	ОПОР 3.6.1. Обоснованность выбора и применения
коммуникационные технологии при	информационно-коммуникационных технологий при организации
организации процесса обучения по	процесса обучения по основным общеобразовательным
основным общеобразовательным	программам дошкольного образования.
программам дошкольного образования.	
ПК 4.1. Планировать и организовывать	ОПОР 4.1.1. Наблюдение и анализ процесса организации
процесс воспитания детей раннего и	воспитательных мероприятий с детьми раннего и дошкольного
дошкольного возраста.	возраста в соответствии с заявленными/выделенными критериями.
	ОПОР 4.1.2. Соответствие целей, задач и содержания
	запланированных воспитательных мероприятий в различных
	видах детской деятельности и общения федеральной рабочей
	программе воспитания/ программе воспитания ДОО, возрастным
	особенностям детей раннего и дошкольного возраста.
	ОПОР 4.1.3. Организация и проведение различных видов
	деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в
	соответствии с целями, задачами федеральной рабочей программы

	ТОО
	воспитания/ программы воспитания ДОО. ОПОР 4.1.4. Обоснованность выбора и применения
	разнообразных методов, форм и средств (в том числе ЭСО, ИКТ)
	при организации и проведении воспитательных мероприятий в
	соответствии с возрастными особенностями детей раннего и
	дошкольного возраста.
ПК 4.2. Организовывать и проводить	ОПОР 4.2.1. Наблюдение и анализ процесса организации
досуговую деятельность, развлечения в	досуговых мероприятий и развлечений с детьми раннего и
группах детей раннего и дошкольного	дошкольного возраста в соответствии с
возраста.	заявленными/выделенными критериями.
	ОПОР 4.2.2. Соответствие целей, задач и содержания
	запланированных досуговых мероприятий и развлечений ФОП
	ДО/ образовательной программе ДОО, возрастным особенностям
	детей раннего и дошкольного возраста.
	ОПОР 4.2.3. Организация и проведение различных видов досуговой деятельности и развлечений детей раннего и
	досуговой деятельности и развлечений детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с целями, задачами ФОП
	ДО/ образовательной программе ДОО.
	ОПОР 4.2.4. Обоснованность выбора и применения
	разнообразных методов, форм и средств (в том числе ЭСО, ИКТ)
	при организации и проведении досуговых мероприятий и
	развлечений в соответствии с возрастными особенностями детей
	раннего и дошкольного возраста.
ПК 4.3. Создавать информационную	ОПОР 4.3.1. Осуществление анализа существующей
среду дошкольной образовательной	информационной среды в соответствующей возрастной группе
группы с целью развития у детей основ	ДОО.
информационной культуры.	ОПОР 4.3.2. Создание компонентов информационной среды
	дошкольной образовательной организации с учетом особенностей психофизического развития детей определенной возрастной
	группы.
	ОПОР 4.3.3. Осуществление отбора средств и материалов для
	создания информационной среды (в т.ч. цифровой) дошкольной
	образовательной организации с учетом возрастных и
	психофизических особенностей детей раннего и дошкольного
	возраста.
	ОПОР 4.3.4. Осуществление отбора содержания (в т.ч. цифрового
	контента) воспитательно-образовательной деятельности в
	соответствии с целями и задачами ФОП ДО и с учетом
	возрастных и психофизических особенностей детей раннего и
ПК 4.4. Осуществлять педагогическую	дошкольного возраста.  ОПОР 4.4.1. Обоснованность выбора тактики педагогической
поддержку деятельности детей раннего	поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе
и дошкольного возраста, в том числе	воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями
детей с ограниченными	здоровья;
возможностями здоровья.	ОПОР 4.4.2. Осуществление педагогической поддержки детей
	раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том
	числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 5.1. Планировать и организовывать	ОПОР 5.1.1. Применение диагностических методов и
взаимодействие с родителями	инструментария для изучения семейных взаимоотношений,
(законными представителями),	уровня психолого-педагогического просвещения родителей
проводить его в различных организационных формах, в том числе	(законных представителей) в области развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с
для их психолого-педагогического	ограниченными возможностями здоровья.
просвещения.	ОПОР 5.1.2. Определение цели и задач взаимодействия с
1	родителями (законными представителями) на основе результатов
	изучения семейных взаимоотношений, уровня психолого-
	педагогического просвещения родителей (законных
	представителей).

	OHOD 512 C
HVC 5 0. O	ОПОР 5.1.3. Соответствие содержания запланированных форм взаимодействия с родителями (законными представителями) (консультации, анкетирование, родительское собрание, мастеркласс, проект) поставленным целям и задачам ОПОР 5.1.4. Организация и проведение запланированных форм взаимодействия с родителями (законными представителями) в области развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. ОПОР 5.1.5. Соответствие документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями), требованиям к оформлению и содержанию документации данного вида.
ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.	ОПОР 5.2.1. Определение цели и задач взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в соответствии с педагогической задачей. ОПОР 5.2.2. Соответствие содержания запланированных форм взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами поставленным цели
	и задачам.  ОПОР 5.2.3. Организация и проведение запланированных форм взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами.  ОПОР 5.2.4. Соответствие документации, обеспечивающей взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами, требованиям к оформлению и содержанию документации данного вида.
ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	ОПОР 5.3.1. Использование современных технологий при организации взаимодействия с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.	ОПОР 5.3.2. Использование современных технических средств при организации взаимодействии с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.  ОПОР 5.3.3. Соблюдение правил техники безопасности при планировании и осуществлении процесса взаимодействии с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 6.1. Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста.	ОПОР 6.1.1. Соответствие целей, задач и содержания запланированных педагогических мероприятий в различных видах детской деятельности и общения образовательной программе дошкольного образования, возрастным особенностям детей раннего возраста.  ОПОР 6.1.2. Соответствие документации, обеспечивающей запланированные педагогические мероприятия в различных видах детской деятельности и общения с детьми раннего возраста.  ОПОР 6.1.3. Организация и проведение различных видов деятельности и общения детей раннего возраста в соответствии с целями, задачами и методикой проведения педагогических
ПК 6.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей	мероприятий.  ОПОР 6.2.1. Анализ компонентов РППС возрастной группы в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, с рекомендованным перечнем центров активности и их наполняемостью, со спецификой образовательной программы дошкольного

#ANNADA DADEGATA WY ANAVYAWAYAW WAA	Secondary Harriston V. Carrange Party Structure Harrist Advisors
раннего возраста, их эмоциональное	образования, позволяющей организовать обучение детей раннего
благополучие.	возраста.
	ОПОР 3.2.2. Проектирование и создание РППС, позволяющей
	обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей
	раннего возраста, их эмоциональное благополучие детей раннего
	возраста, в соответствии со спецификой
	образовательной/парциальной программы.
	ОПОР 3.2.3. Организация РППС с учетом возможности
	применения недирективной помощи, поддержки детской
	инициативы в организации обучения и самостоятельной
	деятельности детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 6.3. Проводить занятия с детьми	ОПОР 6.3.1. Соблюдение правил техники безопасности и СанПиН
•	
раннего возраста с учетом их	при планировании и реализации образовательной деятельности с
возрастных, индивидуальных и	детьми раннего возраста.
психофизических особенностей.	ОПОР 6.3.2. Применение в педагогической деятельности по
	реализации образовательной программы с детьми раннего
	возраста и эксплуатации РППС правил пожарной безопасности.
	ОПОР 6.3.3. Наблюдение и анализ результатов обучения и
	воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии
	с заявленными/выделенными критериями.
	ОПОР 6.3.4. Соответствие целей, задач и содержания занятий
	образовательной программе дошкольного образования,
	возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста.
	ОПОР 6.3.5. Организация и проведение занятий с детьми раннего
	и дошкольного возраста в соответствии с целями, задачами и
	методикой проведения.
ПК 6.4. Обеспечить успешную	ОПОР 6.4.1. Соответствие цели, задач и содержания
адаптацию детям раннего возраста к	запланированных педагогических мероприятий (режимных
условиям дошкольной образовательной	моментов, различных видов деятельности и общения, занятий) на
организации и группе сверстников.	период адаптации детей раннего возраста в ДОО.
организации и группе сверстников.	
	ОПОР 6.4.2. Соответствие цели, задач и содержания работы
	современным требованиям к организации взаимодействия
	детского сада и семьи в период адаптации детей к ДОО,
	особенностям семейного воспитания.
	ОПОР 6.4.3. Соответствие структуры планов мероприятий,
	различных видов деятельности, занятий и работы с родителями
	организационной форме, требованиям методики планирования в
	период адаптации детей.
	ОПОР 6.4.4. Проектирование и создание РППС, позволяющей
	обеспечить успешную адаптацию детей раннего возраста к
	условиям дошкольной образовательной организации и группе
	сверстников.
	ebeperimikob.

# V. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса

## 5.1. Пояснительная записка к учебному плану программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Учебный год по специальности начинается 1 сентября, делится на 2 семестра, осуществляется по 6-дневной учебной неделе и заканчивается согласно графику учебного процесса. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Объем обязательных аудиторных занятий со студентами не превышает 36 часов. Максимальный объем учебной нагрузки студента при очной форме получения образования не превышает 54 часов в неделю и включает: аудиторные (36 час), внеаудиторные самостоятельные занятия студентов, консультации.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы углубленной подготовки по специальности 44.02.01 Дошкольное образование при очной форме обучения составляет 124 недели, в том числе:

- теоретическое обучение 85 недель,
- учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) 23 недель;
- производственная практика (преддипломная) 4 недели,
- промежуточная аттестация 6 недель,
- государственная итоговая аттестация 6 недель,
- каникулы 23 недели.

Учебный план, в соответствии с ФГОС состоит из следующих учебных циклов:

- ➤ социально-гуманитарного;
- > общепрофессионального;
- > профессионального, включая учебную и производственную практику;

#### и разделов:

- > промежуточная аттестация;
- ▶ государственная итоговая аттестация (подготовка и защита выпускной квалификационной работы)

Социально-гуманитарный и общепедагогический циклы состоят из дисциплин.

Профессиональный цикл состоит из профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов, учебная и производственная практика.

Обязательная часть основной образовательной программы по циклам составляет около 70 % от общего объема времени, отведенного на их освоение.

Обязательная часть социально-гуманитарного цикла ОП СПО предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин: «История России», «Психология общения», «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Физическая культура», «Основы финансовой грамотности».

Обязательная часть профессионального цикла ОП СПО предусматривает изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Объем часов на дисциплину «Безопасность жизнедеятельности» составляет 68 час (из них: для подгрупп юношей часы отводятся на освоение основ военной службы, для подгрупп девушек отводится на освоение основ медицинских знаний).

Дисциплина «Физическая культура» предусматривает еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной учебной нагрузки (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях).

Вариативной частью ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

предусмотрено 1158 часов максимальной учебной нагрузки (из них: 1092 час. обязательных учебных занятий, 66 час. самостоятельной учебной нагрузки студента).

Вариативная часть дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Дисциплины, междисциплинарные курсы вариативной части определены образовательным учреждением по запросам работодателей – руководителями дошкольных образовательных организаций центральной группы городов и районов Красноярского края, г. Красноярска, в соответствии с потребностями региона, с целью краевого проекта «Профессионалитет для всех» (кластер «Педагогика»), тенденций развития сферы профессиональной деятельности, и направлены на создание условий для развития технического творчества у детей дошкольного и школьного возраста за счет разработки и реализации новых программ подготовки воспитателей.

КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж №2» использует объем времени, отведенный на вариативную часть циклов ОП, вводя новые дисциплины и междисциплинарные курсы, а также на увеличение объема времени, отведенного в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование на дисциплины и междисциплинарные курсы обязательной части ОП.

Внеаудиторная самостоятельная учебная нагрузка студентов определена на каждую дисциплину и на цикл дисциплин в целом. Организация и контроль результатов самостоятельной работы студентов осуществляется в соответствии с локальным нормативным документом «Положение о планировании и организации самостоятельной работы студентов».

Выполнение курсового проекта (работы) рассматривается как вид учебной работы по дисциплине (дисциплинам) профессионального цикла и (или) профессиональному модулю (модулям) профессионального цикла и реализуется в пределах времени, отведенного на ее (их) изучение. Выполнение курсовой работы осуществляется в соответствии с локальным нормативным документом «Положение об организации выполнения и защиты курсовой работы».

График учебного процесса предусматривает 6 недель промежуточной аттестации студентов. Данное время отводится на подготовку и сдачу экзаменов. Зачеты (в том числе дифференцированные зачеты) проводятся за счет времени, отведенного на изучение дисциплины или междисциплинарного цикла. В учебном плане указаны конкретные формы и сроки проведения промежуточной аттестации в соответствии с локальным нормативным документом «Положением о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов». Количество экзаменов не превышает 8, зачетов- 10 в течении учебного года.

Практика является обязательным разделом программы. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации ОП СПО предусмотрены следующие виды практик: учебная и производственная.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Производственная практика организуется в соответствии с приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся», локальными нормативными документами колледжа.

В учебном плане по специальности 44.02.01 Дошкольное образование предусмотрена концентрированно реализация преддипломной практики (4 нед.), производственной практики в летний период (4 нед.) и в период семестров (2,3,4,5,6 сем. - 1 нед.). В остальном учебная и производственная практика по профилю специальности осуществляется путем чередования по дням с днями аудиторных занятий в объеме 6 час. во 2-м 3-м , 4-м , 5-м и 6-м семестрах еженедельно.

Формы прохождения практики и места ее организации определяются колледжем.

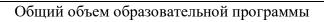
Преддипломная практика является завершающим этапом практической подготовки студентов и направлена на углубление первоначального профессионального опыта у студента, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы в организациях различных организационно-правовых форм.

Государственная итоговая аттестация включает демонстрационный экзамен, подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект). Обязательное требование - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.12.2021 № 66211) (изменения: от 05.05.2022 № 311 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 27.05.2022, регистрационный № 68606); от 19.01.2023 № 37 (Зарегистрировано в Минюсте России 03.04.2023 № 72843)), распоряжением Минпросвещения России от 1 апреля 2019 г. № Р-42 «Об утверждении Методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена» (изменения: от 01.04.2020 № Р-36) и локальным нормативным документом «Положение об организации государственной итоговой аттестации выпускников». Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики.

### 5.2. Рабочий учебный план

**5.2.1.** Распределение объёма времени на основную профессиональную образовательную программу

Семестр	Объем часов аудиторных	Практика учебная и производственная	Промежуточная аттестация	Общий объем по
	занятий, включая СРС			семестру
1	576 час.	-	36 час.	612 час.
	(16 недель)		(1 неделя)	(17 недель)
2	684 час.	144 час.	36 час.	864 час.
	(19 недель)	(4 недели)	(1 неделя)	(24 недели)
3	468 час.	108 час.	36 час.	612 час.
	(13 недель)	(3 недели)	(1 неделя)	(17 недель)
4	540 час.	180 час. + 144 час. (летняя)	36 час.	900 час.
	(15 недель)	(5 недели) + (4 недели)	(1 неделя)	(25 недель)
5	432 час.	144 час.	36 час.	612 час.
	(12 недель)	(4 недели)	(1 неделя)	(17 недель)
6	360 час.	108 час. + 144 час. (преддипломная)	36 час.	648 час.
	(10 недель)	(3 недели)+ (4 недели)	(1 неделя)	(18 недель)
Итого	3060 час.	972 час.	216 час.	4248 час
	(85 недель)	(27 недель)	(6 недель)	(118 недель)
		ГИА		216 час.
				(6 недель)



# 5.2.2 Учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование очная форма обучения

																			0.5																															
					1		1					- 1							Of	ьем о	бразо	овате	льноі	й прог	рамм	<b>ІЫ</b> В	акаде	емиде																						
		Распределени				мальная у			Обязат			ie _																	Pac	предел	ение по	урсам	и и сем	естрам																
		промежуючн	ой аттестации	ı	нагру	узка студе	ентов			заняти	ІЯ								1 курс													2 курс												3 1	курс					
	Наим енование учебного цикла, дисциплины,	ы ко	PI CPI					тнец			в форме ической	т)			1 cer	иестр	17 не,	ц.			2 cer	местр	24 нед	ц.			3	семест	тр 17 в	нед.				4 сем	естр 2	25 нед.				5 0	семест	р 17 г	нед.			6	семес	тр 18 г	нед.	
Индекс	проф ессионального	э/час	г)/ча					сту	КИЗ		отовки	оек		16 не,	т.	0 в	нел	1 нед		19	нед.		4 нед	1 не	л.		13 не	ел.	3 не	ед. 1	1 нед.		15	нед.		9 нед	( 1 н	нел		12 нед	т.	4 не	л 1	нед.		10 не	л.	7 не	ел. 1	нед.
Подеже	модуля,	асы	роек			ома		бота	аня			ı) ı		×		ч. в фор	ме			601	× 0	в т.ч. в	форме	шээ			,00. M		ч. в форм		Т		601	000	В Т.Ч.	в форме			60.7	8	В Т.Ч.	. в форм	e			601		ч. в форм	ме	
	междисциплинарного курса	r/dra	п п			трах	E	ая ра	же 3			50 TE	33	E H		дготовк одготовк		≥	22	ая ра	няти Вии	практи подго		я атт	±		ая ра		ктическо одготовки				ая ра	BH H c		гической готовки	8	× ×	94 03	ам ра Няти		тическо џотовки	В	× ×		ая ра		ктическо одготовкі		2 12
	VF	омос	ago		C	и прс	364	ельн	ческ			н ра	ельн	лен.	тейст		BBB	HIE	онно	ельн	ые за цейст			о чна	оч но		епън	ТЭЙЭ		о чив	M K	HOH	ельн	тейст			о чна	ции: оч но	0.00	eribit Be 33	тейст		овая	ини но		ельн	тейст		о чива	ции
		CHE	)Basi	3	СПО	ерна	фак	тот	етичес	311.160	ж	юва	TROTA	а ст	линес	HIKE	жуто	ация	тжул	TORIZ	го рн имо,	эьн	нка	сжул	ужут		н от	ЭНИС	ж	ежул	ьтац	куточ	TORIZ	HMO,	эын	ж	ежут	/пъта ежут	TOG	горн	ниес	ж	жуто	лыта		TROTS	лио)	лика	ежул	ацы. /льта
		ЖЗАМ	Kypec	ayën	ФГОС	миdI	усего	амос	Feop Feop	Тракт же	Прак	λgy	Зжос	табот у ди	ю вза Іракі	же Гракс	роме	Сонсу	про ме	амос	Ауди во вза	Іракі же	Гракс	моф	онс) прож	Зсего	уди	ю вза Іракі	ле Іракі	моф	онсуг	бего	ЗМО	O BSS	Тракт же	Трак	Тром ттест	бо неу про ж	Зсего	yarr yarr	ю вза Іракі	ле Іракі	ромет	бо неу про же	усего	ЗМО	o B3a Ipaki	Прак	моф	оне) фонер
1	2		-	(5)		_	-	0 1	-		_			. ц	-		-	a I		Ŭ	/		_	_		1	_	# I	ž 1		Δ.	E 111		. =		-	1 8	1	1	_	H II .		□ 's		-			+-	+	,
		3	4	5	7	8	10	11 1	12 13	14	15	16	17	18 1	9 2	0 2	1 2							29	30	31 3	32 33	3 34	4 35	36	6 37	38	39	40 4	42	43	44	45	46 4	7 48	3 49	50	51	52	53	54	55 56	5 57	58	59
СГ.00		23ч.				432	491	30 4	38 182	2 256	0	0 1	189	20 1	60	69	0	6	3 ##	<b>f</b> 0	148	85	0	0	0	79	10 (	60 6	50	0	6	3 34	0	34	34	0	0	0	0	0	0 (	0 (	0	0	41	0	36 8	8	0	3 2
	гуманитарный цикл																																																	4
СГ.01	История России	1сем, 6ч.э., 3ч.к.	0	0		72	81	8	64 64	4 0	0	0	81	8	64	0	0	6	3																															
СГ.02	Иностранный язык в																																																	
	профессиональной деятельности	3сем, 6ч.э., 3 ч.к.	0	0		108	117	8 1	100 8	8 92	0	0	36	4	32	32	0	0	0 3	8 0	38	30	0	0	0	43	4	30	30	0	6	3																		
СГ.03	Безопасность																																																	
	жизнедеятельности		0	2д		72	72	4	68 54	4 14	0	0	36	4	32	7	0	0	0 3	6 0	36	7	0	0	0	$\perp$		_			_	_	Ш	_								4	1				_	-	4	
СГ.04	Физическая культура			2, 3, 4		144	144	10 1	134 2	2 132	0	0	36	4	32	30	0	0	0 3	8 0	38	38	0	0	0	36	6	30	30	0	0	0 34	0	34	0 34	0	0	0												
СГ.05	Основы финансовой грамотности	к 6 сем, 3ч.э,2 ч.к.				36	41	0	36 28		0	0																																	41	0	36	8	0	3 2
СГ.06*	История и культура	RO COM, J 1.5,2 1.K.		2		50			50 20																																				72		50			1
	Красноярского края			2			36	0	36 26	6 10	0	0	_						3	6 0	36	10	0	0	0								Ш																4	
ОП.00	Общепроф ессиональны й цикл	56 ч.				540	956	68 8	332 411	1 381	0	40	342	36	88 1	51	0	12	6 34	4 12	308	162	0	18	6	49	0	40 2	26	0	6	3 72	8	24 4	0 22	0	0	0	108 1	12 9	06 33	2	0 0	0	41	0	36	0	0	4 1
ОП.01	Основы педагогики	1 сем, 6 ч.э., 3 ч.к.	0	0		72	117		96 60		0		117	12	96	36	0	6	3																															
ОП.02	Основы психологии	1 сем, 6 ч.э., 3 ч.к.	0			72	81	8	64 30	0 34	0		81	8	64	34	0	6	3																															
ОП.03	Основы обучения лиц с																																																	
	особыми образовательными			5д																																														
	потребностями		<u> </u>			36	72	12	60 36	6 24	0	0																					Ш						72 1	12 6	50 24	4	0	0						
ОП.04	Русский язык и культура																																																	
	прфессиональной коммуникации педагога			2д		36	72	4	68 28	20		0	36	4	32	20	0	0	0 3	6 0	3≠	20	0	0	0																									
ОП.05	Возрасная анатомия,					50	7.2	7	20 20	+0		-	50		32	2.0	3	0	0 3	0	.50	20	J	J	v																					H				
	физиология и гигиена	2 сем, 6 ч.э.2 ч.к.	0	0		72	80	4	68 34	4 34	0	0	36	4	32	16	0	0	0 4	4 0	36	18	0	6	2								Ш																4	
ОП.06	Проектная и исследовательская							ſ																																										
	исследовательская деятельность в																																																	
	профессиональной сфере		4 сем.,36ч.			72	72	8	64 14	4 10	0	40																				72	8	24 4	0 22	0	0	0												
ОП.07	Информатика и																																																	
	информационно- коммуникационные			١.																																														
	технологии в			0																																														
	профессиональной																																																	
	деятельности	3 сем., 6 ч.э, 3 ч.к.	0	<u> </u>	Ш	36	81	0	72 28	8 44	0	0							3:	2 0	32	18	0	0	0	49	0	40	26	0	6	3																		

ОП.08	Дошкольная педагогика	2 сем, 6 ч.э.2 ч.к.	0	0	72	116	6 12	96	66 3	80	0 0							116	12 9	6 30	0	6	2																					/ 1/		
ОП.09	Основы возрастной и педагогической			0	,,2		, 12	,,,			0							110		0 30		0	-																					П		
	психологии	к 2 сем, 6 ч.э.2ч.к.	0		36	40	0	36	16 2	20	0 0							40	0 3	6 20	0	3	1																1					44		
ОП.10	Детская психология		0	0	36	40	0	36	16 2	20	0 0							40	0 3	6 20	0	3	1																							
ОП.11*	Правовое обеспечение			5																																										
	профессиональной леятельности			,	0	36	6 0	36	28	8	0 0																									36	0 3	6	8 0	0	0					
ОП.12*	Музыка с практикумом игры на детских			2																																										
	игры на детских музыкальных	0	0	2	0	72	2 4	68	2 6	66	0 0	36	4	32 3	0 (	0	0	36	0 3	6 36	0	0	0																					A II		
ОП.13*	Математика в																																													
	профессиональной деятельности	0	0	1	0	36	6 4	32	17 1	5	0 0	36	4	32 1	5 (	0	0																													
ОП.14*	Менеджмент в																-																						1							
П.00	образовании Проф ессиональный	к 6 сем, 3 ч.э,2 ч.к.				41	1 0	36	36	0	0 0	_		+		1																										41	0 3	0	0	3 2
11.00	цикл	137 час.			900	2657	7 90	### 5	77 102	25 82	8 0	81	8	64 3	4 (	6	3	372	0 21	6 154	144	6	6 4	184 4	10 318	189	9 108	12	6	794 12	2 422	0 25	3 32	4 24	12	504	30 29	04 19	1 144	18	18	422	0 28	8 ##	108	12 14
ПМ.01	Организация									-			+					-													1.2.2								1					Ħ		
	м ероприятий,напрвленн																																											/ 1/		
	ых на укрепление здоровья и ф изическое																																											/ 1/		
	развитие детей раннего и	1																																										/ 1/		
МДК.01.01	дошкольного возраста Медико-биологические	2 сем, 6 ч.э. 6 ч. к.		_	144	257	7 8	228	44 9	9	2 0	81	8	64 3	4	6	3	176	0 7	2 58	92	6	6																					+		
МДК.01.01	Медико-биологические основы здоровья																																											/ 1/		
	~ 1	1 сем, 6 ч.э., 3 ч.к.	0	0	36	45	5 4	32	20 1	2	0 0	45	4	32 1	2	6	3																													
МДК.01.02	Теоретические и																																													
	методические основы физическо воспитания и																																											/ 1/		
	развития детей раннего и																																													
	дошкольного возраста			2д	72	72	2 4	68	24 4	14	0 0	36	4	32 2	2	0	0	36	0 3	6 22	0	0	0	_														4	4					44		
МДК.01.03	Практикум по совершенствованию																																													
	двигательных умений и																																											/ 1/		
	навыков				36	36	6 0	36	0 3	86	0 0							36	0 3	6 36	0	0	0																							
УП.01	Учебная практика					20	0	20		2	0										20																									
ПП.01	Производственная			2д																																										
ПМ.02	практика Организация различных					72	2	72	-	7	2										72																							#	_	_
11101.02	организация различных видов деятельности																																													
	детей в дошкольной					l																					1																			
	образовательной организации			- 1	1											1											1																			
		4 сем., 6 ч.э.,6 ч.к.			216	894	4 36	820 1	85 31	9 31	6 0	0	0	0	0 (	0	0	196	0 14	4 96	52	0	0 3	328 3	30 192	113	3 88	12	6	370 €	6 168	0 1	0 17	6 12	8									$\perp \perp$		
МДК.02.01	Психолого- педагогические основы			1 -	1						]																																			
	педагогические основы организации общения			- 1	1																																									
	детей раннего и			- 1	1																																									
	дошкольного возраста	3 сем., 6 ч.э, 3 ч.к.			36	81	1 12	60	24 3	86	0 0													81 1	2 60	36	6 0	6	3															44		
МДК.02.02	Теоретические и методическиие основы					l																																								
	организации игровой					l																																								
	деятельности детей					l																																								
	раннего и дошкольного возраста с практикумом	4 сем., 6 ч.э. 2 ч.к.			54	116	6 4	104	39 6	55	0 0													39	3 36	20	0	0	0	77 1	1 68	0 4	.5	0 6	2											
МДК.02.03	Теоретические и				1 34			-0		+	- 3							l t						Ť	30	20					- 00			0										H		
	методические основы			- 1	1																																									
	организации самообслуживания и			2д		l																																								
	трудовой деятельности			[	1																																									
	детей раннего и				20	72	, ,	72	24		0 0							72	0 3	2 40		0	0																							
	дошкольного возраста				36	72	4 0	72	24 4	64	υυ							72	0 7	48	0	U	U																							

Part of the content																																													
Part of the content	МДК.02.04	Теоретические и																																											
Maritan and Paris and Pa				1																																									
Column				1																																									
See				1	2д																																								
See Level 1 and 1				1																																									
00000000000000000000000000000000000000				1																																									
Significant in the control of the co			3 сем., 6 ч.э. 3 ч.к.	0		54	15	3 12	132	48	84	0	0						72	0 72	48	0	0	0 81	12	60 3	36 (	6	3																
Manuface condition	MJK 02 05		,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	1 1							_	_																			1 1														
Control   Cont	111,410.02.03			1																																									
94 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1				1																																									
Sequence seq				1	4д																																								
Section 1.				1																																									
Market of the control				1		36	7	2 4	68	26	42	0	0											39	3	36 2	21 (	0	0	33 1	32	0 21	0	0	0										
MINIST MATERIAL PROPERTY OF THE PROPERTY OF TH	MIIV 02 06*			1 1		-		1				_		+	-	_	_	+		_			-		_	-		<del>                                     </del>				<del></del>	_		1	_	_	-	+			_	_	_	
Matrice Matric Matrice Matrice Matrice Matrice Matrice Matrice Matrice Matrice	WIAK.02.00			1																																									
MAIL STATE S			1	1	4д																																								
Mary		дошкольного возраста		1			7	2 4	68	24	44	0	0																	72 4	68	0 44	0	0	0										
Processor   Proc	УП.02	Учебная практика					5	i4	54			54										16					20	)					18												
MAY SHARM SHARW SH	ПП.02		1	$\dagger$	4д	1	T -	+-	$\Box$	_		-											$\top$																						
MAN OPEN PROPER			1		.	1	26	12	262			262										36					65						158												
Segment communication of the c	пмоз		<b>†</b>	+		+	<u> </u>	+		-			+					+		_			+				-		-					_			_	_					_		
Segment contents and support c	11.91.03		1			1	1											1		1		1						1	- 1		1 1								1						
Mary And Anticols			1			1	1											1				1						1	- 1		1 1								1						
Separate Sep				1																																									
Majors assume   Majors assum				1																																									
Section   Sect				1																																									
Section of Control o		образования	6 сем, 6 ч.э., 7 ч.к.	1		216	102	5 22	964	215 4	165	284	0											156	10 1	126 7	76 20	0	0	424 €	254	0 143	148	12	4 184	6 1	20	96 4	8 6	4	261	0 180	##	68	6 7
Particular Symmetry Agency and Properties of Symmetry Agency and Symmetry Agency and Symmetry Agency and Symmetry Agency	МЛК 03.01	Теория и метолика		1 1						_																																			
PRINCE NO PRINCE NAME AND ASSESSMENT OF THE PRINCE NAME AND ASSESSMENT OF	111,410.05.01			1																																									
Segret A STATE				1																																									
Compared succession of the compared succession			4 сем 6 и э 2 и к	1		72	15	2 6	138	73	65		0											39	3	36 2	23 (	0	0	113 3	102	0 42	0	6	2										
Separate supersystem of the property of the pr	MIK 03 02		Teem, o 1.5.2 Tac	+ +	_		- 10	-	150		0.5			+	-	_		+	<del></del>	+	<del>                                     </del>	_	_			30 2		-	-		102	0 42	- 0	-	-	_	_		+			_		_	_
AMERICAN SAME PROPERTY OF THE	мдк 05.02		1	1 1		1	1		1 1																																				
MIXEO JOSE  MIXEO				1																																									
Progression of Section 1.5   Progression of Section 1.5   Progression 1.5   Progr				1																																									
Section   Sect				1																																									
Separate				1																																									
MUKO 3.03 Teopera successions of parameters agree parameter of parameters of parameters agree parameters of parameters of parameters agree parameters of parameters of parameters agree parameters of parameters of parameters of parameters agree parameters of param				1																																									
MUICO 3.04  MUICO 3.05  MUICO 3.07  MUICO		возраста	4 сем, 6 ч.э.2ч.к.			36	11	6 4	104	36	68		0											39	3	36 2	23	0	0	77 1	68	0 45	0	6	2										
образования дегей рашего дожностимого возраста соглаственных рашего дожностимого д	МДК.03.03	Теория и методика																											ľ																
## Pattern A Production for the Company of the Comp		экологического	1			1	1																																						
## Pattern A Production for the Company of the Comp		образования детей	1		1д	1	1																																						
MIJKO 3.04   Teopher in merciolisms of continuous arresponder in agricultural pattern by a minimum year arresponder in a minimum year arresponder in agricultural pattern by a minimum year arresponder in a minimum year ar			1			1	1																																						
MIX.03.04 COMBINISMOSTRING CHIRADINENSIAN CHIRADINE			1			36	7	2 2	70	30	40		0											19	1	18	6 (	0	0	53 1	52	0 34	0	0	0										
ORIGINALMAN MINON APPENDIX PERMISSION NO. 198   198	МДК.03.04		1	1 1		1														_				_				_		_	1	_													
Социальным миром детей рашнего и дошкольного ворьета (рашности и дошкольного выражителя и дошкольного выражительному чтеннов (рашнего и дошкольного выражительному чтеннов (рашнего и дошкольного и да	1 .,		1			1	1	1	1 1		1	- 1																_																	
раннего и донжольного возрастая образовательных образовательн			1		1																																								
Signature   Sign																																													
МДК 03.05 Детемя литература с практикумом по вырантельному темно осороженным темно осороженным темно осороженным образовательных образовательных образовательных маршругов (разовательных маршругов		раннего и дошкольного																																											
практикумом по выранительному чтению 4д 36 72 4 68 22 46	1					36	8	i2 6	66	24	42		0																						82	6	66	42	0 6	4					
выражительному чтению         36         72         4         68         22         46         9         9         198         9         198         198         198         0 </td <td>МЛК 03 05</td> <td>возраста</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>36</td> <td>8</td> <td><b>32</b> 6</td> <td>66</td> <td>24</td> <td>42</td> <td></td> <td>0</td> <td></td> <td>82</td> <td>6</td> <td>66</td> <td>42</td> <td>0 6</td> <td>4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td>	МЛК 03 05	возраста				36	8	<b>32</b> 6	66	24	42		0																						82	6	66	42	0 6	4					
МДК 03.06* Практикум по современным образовательных темпологиям  6д  36 0 36 0 0 6 0  УП.03  УП.03  УП.03  УП.03  Производственная  6д  ПП.03  Производственная  6д  Производственная	МДК.03.05	возраста Детская литература с			1	36	8	62 6	66	24	42		0																						82	6	66	42	0 6	4					-
Современным образовательным образовательным образовательным образовательным образовательным образовательных образовательных маршругов 36 0 36 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	МДК.03.05	возраста Детская литература с практикумом по			1д					24	42		0											30	2	26 . 2	24		0	22	22	0 22			82	6	66	42	0 6	4			+		
образовательным технологиям 198 0 198 0 198 0 198 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0		возраста Детская литература с практикумом по выразительному чтению			4д					24	42		0											39	3	36 2	24 (	0	0	33 1	32	0 22	0	0	82	6	66	42	0 6	4					
образовательным разработых разработых идивидуальных образовательных образоват	МДК.03.05 МДК.03.06*	возраста Детская литература с практикумом по выразительному чтению Практикум по			4д					24	42		0											39	3	36 2	24 (	0	0	33 1	32	0 22	0	0	82	6	66	42	0 6	4					
МДК 03.07° Технология разработия индивидуальных образовательных вобразовательных маршрутов 36 0 36 30 6 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0		возраста  Детская литература с практикумом по выразительному чтению Практикум по современным								24	42		0											39	3	36 2	24 (	0	0	33 1	32	0 22	0	0	82	6	66	42	0 6	4					
ВИДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВИТЕЛЬНЫХ В В В В В В В В В В В В В В В В В В В		возраста Детская литература с практикумом по выразительному чтению Практикум по современным образовательным					7	72 4	68	22	46		0											39	3	36 2	24 (	0	0	33 1	32	0 22	0	0	82	6	66	42	0 6	4					0
образовательных мыршругов 36 0 36 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	МДК.03.06*	возраста Детская литература с практикумом по выразительному чтению Практикум по современным образовательным технологиям					7	72 4	68	22	46		0											39	3	36 2	24 (	0	0	33 1	32	0 22	0	0	82	0	54	54	0 6	0	144	0 144	##	0	0 0
образовательных маршуутов 36 0 36 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0		возраста Дегская литература с практикумом по выразительному чтению Практикум по современным образовательным технологиям Технологиям					7	72 4	68	22	46		0											39	3	36 2	24 (	0	0	33 1	32	0 22	0	0	0 54	0	54	54	0 6	0	144	0 144	##	0	0 0
марину том УПІОЗ Учебня практика 148 48 48 1 10 110 118 12 1 8 1110 1110 118 110 110 118 110 110 1	МДК.03.06*	возраста Детсвая литература с практикумом по выразительному чтению Практикум по современным образовательным технологиям Технология разработки индивидуальных			бд		7	72 4	68	22	46		0											39	3	36 2	24 (	0	0	33 1	32	0 22	0	0	82	0	54	54	0 6	0	144	0 144	##	0	0 0
ПП.03 Производственная 6д 40 40 40 40	МДК.03.06*	возраста Детская литература с практикумом по выразительному чтению Практикум по современным образовательным технологиям Технология разработки видивидуальных образовательных			бд		7	2 4	68	22	46		0											39	3	36 2	24 (	0	0	33 1	32	0 22	0	0	0 54	0	54	54	0 6	0	144	0 144	##	0	0 0
ПП.0.3 Производственная 6д	МДК.03.06* МДК.03.07*	мограста Дегокая литература с практикум по выразительному чтенно Практикум по современным образовательным темнологиям Темнологиям темнологиям темнологиям образовательных образовательных могразовательных могразовательных			бд		7	2 4	68	22	46		0											39	3	36 2	24 (	0	0	33 1	32	0 22	0	0	82	0	54	54	0 6	0	144	0 144	##	0	0 0
	МДК.03.06*	мограста Дегокая литература с практикум по выразительному чтенно Практикум по современным образовательным темнологиям Темнологиям темнологиям темнологиям образовательных образовательных могразовательных могразовательных			бд		19	98 0	198	22	46	48	0											39	3	36 2		0	0	33 1	32	0 22	0	0	82 0 54	0	54	54	0 6	0	144	0 144	##	0	0 0
	МДК.03.06* МДК.03.07* УП.03	возраста Дегова литература с практикум по наразительному чтению Практикум по современным образовательным темнологиям Темнологиям темнологиям образовательных образовательных маршругов Учебная практика			б <b>д</b>		19	98 0	198	22	46	48	0											39	3	36 2		0	0	33 1	32	0 22	0	0	54	0	54	54	0 0	0	144	0 144	##	0 0 8	0 0
	МДК.03.06* МДК.03.07*	мозраста Детская литература с практикумом по выразительному чтению Практикум по современным образовательным технологиям технологиям технологиям индивидуальных образовательных маршрутов Учебная практика Производственная			б <b>д</b>		7 19 3 4	98 0 98 0	198	22	198		0											39	3	36 2		0	0	33 1	32	0 22	18	0	0 54	0	54	54	0 0 0	0	36	0 144	##	0 0 8	0 0

ПМ.04	Организация															1								П													Т	$\overline{}$			П	$\top$		$\overline{}$
	воспитательного																																					ı l						
	процесса детей раннего и дошкольного возраста в																																					ı l						
	доо	5 сем, 6 ч.э., 7 ч.к.				108	169	14 142	2 34	60	48	0																						169	14 9	94 60	0 48	6	7		Ш	$oldsymbol{\perp}$		
МДК 04.01	Теоретические и методические основы																																											
	процесса воспитания			5																																								
	детей раннего и																																											
УП.04	дошкольного возраста Учебная практика				-	108		14 94		60	0	0			-	+		-						++					+			-		108	14 9	94 60	+	0	0	-	$\vdash$	+	+	+
ПП.04				5д			12	12	2		12				_	-						_		44			1		_			_			_		12	$\vdash$			$\vdash$	4		
	Производственная практика						36	36	6		36																										36							
IIM.05	Организация взаимодействия с							ſ																														ı						
	родителями (законными																																					ı l						
	представителями) детей																																					ı						
	и сотрудникам и ДОО по вопросам развития и																																					ı l						
	образования детей	5 сем, 6 ч.э., 7 ч.к.				72	151	10 128	8 45	35	48	0																						151	10 2	30 35	5 48	6	7					
МДК.05.01	Теоретические и																																											
	методические основы организации																																											
	взаимодействия с																																											
	родителями (законными																																											
	представителями) детей и сотрудниками ДОО			5		72	90	10 80	0 45	35	0	0																						90	10 8	30 35	5	0	0					
УП.05	Учебная практика						12	12	2		12																										12							
ПП.05	Производственная практика			5д			3.	-			20																																	
ПМ.06	Организация				_		36	36	D	+	36	╁										+							+								36					#		#
	образовательного																																					ı						
	процесса в группах детей раннего возраста (по																																					ı						
	выбору)	6 сем, 6 ч.э., 7 ч.к.				144	161	0 148	8 54	54	40	0																												161 0	108	54	40	6 7
МДК.06.01	Теоретические и методические основы																																											
	проектирования и																																											
	организации			6д																																								
	образовательного процесса в группах детей																																											
	раннего возраста					108	108	0 105	8 54	54		0																												<b>108</b> 0	108	54		0 0
УП.06	Учебная практика					0	4	4	1 1					_										11																100 0	100		,	
ПП.06	Производственная			6д	-	0	4	+		-	4			-	+	+			-			_		++					+						-		igodot	$\overline{}$			$\vdash$	+	4	
	практика В сего часов обучения			-	_	36	36	36	6		36											_		+++																_	$\vdash$	4	36	4
	по циклам ОПОП в том																																											
	числе:						4248 18	88 ###	# ###	1674	828 4	10										_		+++													4	$\rightarrow$			-	4		4
	Всего часов теоретического обучения																																					ı						
	по циклам ОПОП из						3060 18			1674		10 612	64	512 2	54 0	24	12	964 1	12 672	401	144	24 .	2 61	2 50	418 27	E 100	24	12 0	00 20	100 10	309 3		12	612	12   30	0 222	144	10	18 5	04 0	360 #	10	8 19	17
	них: Обязательная часть					- +	3000 10	30 ###	7 ###	10/4	0 4	012	04	312 2	34 0	24	12	004	12 072	401	144	24 1	2 01.	2 30	410 27	3 100	24	12 9	00 20	400 40	309 3.	24 24	12	012	42 39	0 223	144	10	10 3	04 0	300 4	# 10	0 19	17
	циклов ОПОП															_								$\bot$								_			_		4	$\blacksquare$			_	4		
	Вариативная часть циклов ОПОП																																											
УП.00	Учебная практика				-	$\dashv$	150	150	0	$\dashv$	150											$\dashv$																						
ПП.00	Производственная				$\vdash$						-20																																	
	практика (по профилю						678	678	8		678																																	
ПДП.00	специальности) Производственная				-	$\dashv$		+	$\dagger$	$\dashv$	070											$\dashv$																						
	практика						144				144																																	
	(преддипломная) Промежуточная								+		144																														$\vdash$			
ПА.00	аттестация					216	216	$\perp$																																				
EHA CO	Государственная итоговая аттестация				216		21.5																																					
ГИА.00 ГИА.01	Подготовка к				216		216																											Н										
	государственной																																											
ГИА.02	итоговой аттестации Демонстрационный		$\vdash$			_			++				$\vdash$					$\vdash$		$\vdash$		-		++										H						-	$\vdash$	4		
	экзамен	216																																										
ГИА.03	Защита выпускной квалификационной		I							ſ																																		
	квалификационнои работы																																											
Государствен	ная итоговая аттестация	( 216 час.)				T	эк	замено	В			4						4					4						4					3			П			3				
1.1 Подготов					$\dashv$				нциров	Apprix ~	ачете»	+	+	-+	+	+		6	+	1 1	-+	_	+	++		+	1		5	$\dashv$		$\dashv$		2	+	+	+	$\dashv$	$\dashv$	4	$\vdash$	+	+	+
	щионный экзамен							ф ф ере четов		anota 3	TC 1 UB	1	+		+	+		3		$\vdash$		-	1	++			1		1			$\dashv$		3	$\dashv$	+	++	$\dashv$	-	<del>-</del>  -	$\vdash$	+		+
1.2 Защита В							<b>—</b>	рсовых				Ť	$\Box$	-	$\top$	1	1		1	1 1	-	$\neg \vdash$	Ť	$\dagger \dagger$		+	1	-	1	$\dashv$		-		Ħ	$\dashv$	+	$\dagger$	$\dashv$	$\neg$	_	$\vdash$	$\top$	1	+
						1	1-7																							1														

5.2.3. Объем внеаудиторной самостоятельной работы студентов по специальности 44.02.01 Дошкольное образование очная форма обучения

Индекс	Наименование дисциплины, междисциплинарного курса	138	]	Распре		ие по к <u>у</u> страм	урсам	И
		011	1 к	урс	2 к	урс	3 к	ypc
		учс пта ину	1	2	3	4	5	6
		ая цен пла	сем	сем	сем	сем	сем	сем
		БН. ТУУ.	16	22	15	19	16	12
		rej Ka C	нед	нед	нед	нед.	нед	нед.
		Самостоятельная учебная нагрузка студента по учебному плану	Всего	Всего	Всего	Всего	Всего	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл	30	20	0	10	0	0	0
СГ.01	История России	8	8					
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	8	4		4			
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	4	4					
СГ.04	Физическая культура	10	4		6			
СГ.05	Основы финансовой грамотности	0						
СГ.06*	История и культура Красноярского края	0						
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	68	36	12	0	8	12	0
ОП.01	Основы педагогики	12	12					
ОП.02	Основы психологии	8	8					
ОП.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	12					12	
ОП.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации	4	4					
ОП.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	4	4					
ОП.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	8				8		
ОП.07	Информатика и информационно- коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	0						
ОП.08	Дошкольная педагогика	12		12				
ОП.09	Основы возрастной и педагогической психологии	0						
ОП.10	Детская психология	0						
ОП.11*	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	0						
ОП.12*	Музыка с практикумом игры на детских музыкальных	4	4					

	инструментах							
ОП.13*	Математика в профессиональной деятельности	4	4					
ОП.14*	Менеджмент в образовании	0						
ПМ.00	Профессиональный цикл	90	8	0	40	12	30	0
ПМ.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	8	8	0	0	0	0	0
МДК.01.01	Медико-биологические основы здоровья	4	4					
МДК.01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	4	4					
МДК.01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	0						
ПМ.02	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	36	0	0	30	6	0	0
МДК.02.01	Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	12			12			
МДК. 02.02	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	4			3	1		
МДК.02.03	Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	0						
МДК.02.04	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	12			12			
МДК.02.05	Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	4			3	1		
МДК.02.06*	Теоретические и методические основы организации деятельности по робототехники и конструированию с детьми	4				4		

	дошкольного возраста							
ПМ.03	Организация процесса обучения по основным образовательным программам дошкольного образования	22	0	0	10	6	6	0
МДК.03.01	Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	6			3	3		
МДК.03.02	Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	4			3	1		
МДК.03.03	Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	2			1	1		
МДК.03.04	Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	6					6	
МДК.03.05	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	4			3	1		
МДК.03.06*	Практикум по современным образовательным технологиям	0						
МДК 03.07*	Технология разработки индивидуальных образовательных маршрутов	0						
ПМ.04	Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	14	0	0	0	0	14	0
МДК 04.01	Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	14					14	
ПМ.05	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	10	0	0	0	0	10	0
МДК.05.01	Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО	10					10	
ПМ.06	Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору)	0	0	0	0	0	0	0
МДК.06.01	Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного	0						

процесса в группах детей раннего возраста							
Всего часов СРС обязательной и вариативной части по циклам ОПОП	188	64	12	50	20	42	0

5.2.4. Соотношение обязательной и вариативной частей по циклам ОП по специальности 44.02.01 Дошкольное образование очная

форма обучения

		грузка	ния	Распредел	ение часов обязат циклов		ативной части
Индекс	Наименование дисциплины, междисциплинарного курса	Максимальная учебная нагрузка	Промежуточная аттестация	Обязательна О	ая часть циклов ЭПОП	Вариативна С	я часть циклов ЭПОП
		Максима.	Проме	аудиторная учебная нагрузка	самостоятельная учебная нагрузка	аудиторная учебная нагрузка	самостоятельная учебная нагрузка
1	2	3	4	5	6	7	8
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл	491	23	402	30	36	0
СГ.01	История России	81	9	64	8	0	0
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	117	9	100	8	0	0
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	72	0	68	4	0	0
СГ.04	Физическая культура	144	0	134	10	0	0
СГ.05	Основы финансовой грамотности	41	5	36	0	0	0
СГ.06*	История и культура Красноярского края	36	0	0	0	36	0
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	956	56	500	40	332	28
ОП.01	Основы педагогики	117	9	66	6	30	6
ОП.02	Основы психологии	81	9	64	8	0	0

ОП.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	72	0	30	6	30	6
ОП.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	72	0	36	0	32	4
ОП.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	80	8	68	4	0	0
ОП.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	72	0	64	8	0	0
ОП.07	Информатика и информационно- коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	81	9	36	0	36	0
ОП.08	Дошкольная педагогика	116	8	64	8	32	4
ОП.09	Основы возрастной и педагогической психологии	40	4	36	0	0	0
ОП.10	Детская психология	40	4	36	0	0	0
ОП.11*	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	36	0	0	0	36	0
ОП.12*	Музыка с практикумом игры на детских музыкальных инструментах	72	0	0	0	68	4
ОП.13*	Математика в профессиональной деятельности	36	0	0	0	32	4
ОП.14*	Менеджмент в образовании	41	5	0	0	36	0
ПМ.00	Профессиональный цикл	1829	137	812	52	790	38
ПМ.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	165	21	136	8	0	0

ПМ.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста		12				
МДК.01.01	Медико-биологические основы здоровья	45	9	32	4	0	0
МДК.01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	72	0	68	4	0	0
МДК.01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	36	0	36	0	0	0
ПМ.02	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	578	38	202	14	302	22
ПМ.02	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации		12				
МДК.02.01	Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	81	9	30	6	30	6
МДК.02.02	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	116	8	52	2	52	2

МДК.02.03	Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	72	0	36	0	36	0
МДК.02.04	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	153	9	50	4	82	8
МДК.02.05	Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	72	0	34	2	34	2
МДК.02.06*	Теоретические и методические основы организации деятельности по робототехники и конструированию с детьми дошкольного возраста	72	0	0	0	68	4
ПМ.03	Организация процесса обучения по основным образовательным программам дошкольного образования	741	39	208	8	472	14
ПМ.03	Организация процесса обучения по основным образовательным программам дошкольного образования		13				
МДК.03.01	Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	152	8	70	2	68	4
МДК 03.02	Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного	116	8	34	2	70	2

	возраста						
МДК.03.03	Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	72	0	36	0	34	2
МДК.03.04	Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	82	10	34	2	32	4
МДК.03.05	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	72	0	34	2	34	2
МДК.03.06*	Практикум по современным образовательным технологиям	198	0	0	0	198	0
МДК.03.07*	Технология разработки индивидуальных образовательных маршрутов	36	0	0	0	36	0
ПМ.04	Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	121	13	94	14	0	0
ПМ.04	Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО		13				
МДК 04.01	Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	108	0	94	14	0	0

ПМ.05	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	103	13	64	8	16	2
ПМ.05	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей		13				
МДК.05.01	Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО	90	0	64	8	16	2
ПМ.06	Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору)	121	13	108	0	0	0
ПМ.06	Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору)		13				
МДК.06.01	Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста	108	0	108	0	0	0
	обучения обязательной и і части циклов ОПОП	3276	216	1714	122	1158	66

## 5.2.5 Календарный учебный график по специальности 44.02.01 Дошкольное образование очная форма обучения

### 1 курс 1 семестр

Индекс	уд, мкд	Промеж уточная аттеста	Всего	Аудитор ные	СРС		1	2	2	3	3	4		5	5	(	5	,	7	8		9		10	D	11		12	2	1:	3		14		15	16	5		17 ежуточная естация
		ция				ауд	срс	ауд	срс	ауд	срс	ауд	ерс	ауд	срс	ауд	срс	ĺ	срс	ауд	срс	_	срс	ауд	срс	ауд	ерс	ауд	срс	конс	экз								
СГ.01	История России	экзамен	81	64	8	4		4		4		4		4		4		4		4		4		4		4		4		4		4		4	4	4	4	3	6
	Иностранный язык в профессиональной деятельности		36	32	4	2		2	4	2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2			
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности		36	32	4	2		2		2	4	2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2			
СГ.04	Физическая культура		36	32	4	2	4	2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2			
ОП.01	Основы педагогики	Экзамен	117	96	12	6		6		6		6		6		6		6		6		6		6		6		6	4	6	4	6	4	6		6		3	6
ОП.02	Основы психологии	Экзамен	81	64	8	4		4		4		4		4		4		4		4		4		4	4	4	4	4		4		4		4		4		3	6
	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога		36	32	4	2		2		2		2	4	2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2			
	Возрастная анатомия, физиология и гигиена		36	32	4	2		2		2		2		2	4	2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2			
	Музыка с практикумом игры на детских музыкальных инструментах		36	32	4	2		2		2		2		2		2	4	2		2		2		2		2		2		2		2		2		2			
	Математика в профессиональной деятельности	зачет	36	32	4	2		2		2		2		2		2		2		2	4	2		2		2		2		2		2		2		2			
	Медико-биологические основы здоровья	экзамен	45	32	4	2		2		2		2		2		2		2		2		2	4	2		2		2		2		2		2		2		3	6
	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста		36	32	4	2		2		2		2		2		2		2	4	2		2		2		2		2		2		2		2		2			
	Практика		0	0	0	0		0		0		0		0		0		0		0		0	$\neg$	0		0		0		0		0		0		0			
	Итого аудигорные, СРС, промежуточная аттестация		612	512	64	32	4	32	4	32	4	32	4	32	4	32	4	32	4	32	4	32	4	32	4	32	4	32	4	32	4	32	4	32	4	32	4	12	24
				5	76		36	3	6	3	6	36		3	6	3	6	3	36	36	5	36	5	36	5	36		36	5	3	6		36		36	36	5		36

## 1 курс 2 семестр

Индекс	УД, МКД	Промеж уточная аттеста	Всего	Аудитор ные	СРС	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10 прак тика	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		21 ктика	2	2	2	3	24 пром	ежуточная тация
		ция				ауд	ауд	ауд	ауд	ауд	ауд	ауд	ауд	ауд	ауд	ауд	ауд	ауд	срс	ауд	срс	ауд	срс	консульта ции	экзамен								
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	Í	38	38	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0	0				
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	диф зачет	36	36	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2		0	0	0	0				
СГ.04	Физическая культура	зачет	38	38	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0	0				
СГ.06*	История и культура Красноярского края	зачет	36	36	0									2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	8	0	6			
ОП.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	диф зачет	36	36	0					2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	2	0	4			
ОП.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	экзамен	44	36	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2		0	0	0	0			2	6
ОП.07	Информатика и информационно- коммуникационные технологии в профессиональной деятельности		32	32	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2							0				
ОП.08	Дошкольная педагогика	экзамен	116	96	12	6	6	6	6	4	4	4	4	2	0	2	4	4	4	4	4	4	4	4	8	0	0	6	6	6	6	2	6
ОП.09	Основы возрастной и педагогической психологии	комплекс ный	40	36	0	6	6	6	6	6	6				0											0	0	0	0			1	3
ОП.10	Детская психология	экзамен	40	36	0							6	6	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	2	0			1	3
ОП.12*	Музыка с практикумом игры на детских музыкальных инструментах	зачет	36	36	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2		0	0	0	0				
МДК. 01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	диф зачет	36	36	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2		0	0	0	0				
МДК. 01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков		36	36	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2		0	0	0	0				
МДК. 02.03	Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	диф зачет	72	72	0	4	4	4	4	4	4	4	4	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	4	6	0	0	4	0	8			
МДК. 02.04	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	диф зачет	72	72	0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	4	2	2	2	2	2	2	4	2	6	0	0	2	0	6			
ПМ 1	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста		12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	6
	Практика	диф зачет	144		0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	36	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	36	0	6	0	0			
	Итого аудиторные занятия, СРС, промежуточная атестация		720	672	12	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	0	30	6	30	6	3	66
	Итого		864	684	ļ									<u> </u>												3	36	3	6	3	6		

### 2 курс 3 семестр

Индекс	уд, мкд	Промеж угочная аттестац	Всего	Аудитор ные	СРС	1	l	:	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	1	1	2	13		14	1	5	1	16	промех	17 жуточная естация
		ия				ауд	срс	ауд	срс	ауд	срс	ауд	срс	ауд	ауд	срс	ауд	срс	ауд	срс	конс	экз								
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	экзамен	43	30	4	2		2		2	2	2	2	2	2	2	2	2		2		2	2	4	0		2		3	6
СГ.04	Физическая культура	зачет	36	30	6	2		2		2	2	2	2	2	2	2	2	2		2		2	2	4	0	2	2			
	Информатика и информационно- коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	экзамен	49	40	0	2		4		2	4	2	4	2	4	2	4	2		4		2	2		0				3	6
МДК.02.01	Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	экзамен	81	60	12	4		4	6	4	4	4	4	4	4	4	4	4		4		4	4		0		4	6	3	6
МДК.02.02	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с		39	36	3	4		2		4	2	4	2	4	2	4	2	4		0	3	2			0					
	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	экзамен	81	60	12	4	6	4		4	4	4	4	4	4	4	4	4		4		4	4		0		4	6	3	6
МДК.02.05	Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		39	36	3	4		2		4	2	4	2	4	2	4	2	0	3	2		4			0					
МДК.03.01	Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста		39	36	3	2		4		2	4	2	4	2	4	2	4	0	3	4		2			0					
МДК 03.02	Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		39	36	3	4		2		4	2	4	2	4	2	4	2	4		2					0	3				
	Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста		19	18	1	0		0		0	0	0	0	0	0	0	0	0				6	6		0	1	6			
МДК.03.05	Детская литература с практикумом по выразительному		39	36	3	2		4		2	4	2	4	2	4	2	4	2	0	0	3	2	2		0					
	Практика		108		0	0		0		6	6	6	6	6	6	6	6	6		6		6	6		30		6			
	Итого аудиторные занятия, СРС, промежуточная аттестация		504	418	50	30	6	30	6	36	36	36	36	36	36	36	36	30	6	30	6	36	28	8	30	6	24	12	12	24
	Итого		612	46	58	3	6	3	36	36	36	36	36	36	36	36	36	3	6	3	86	36		36	3	86	3	36		36

### 2 курс 4 семестр

Индекс	УД, МКД	Промежуто чная	Всего	Аудиторн	CPC	1	2	3	4	5	6	7 пра	ктика	8	9	10	11 пра	ктика	12	13	14	15	16 пра	ктика	17	18	1	19	20	21 п	ром. ат.	22 практика	23 практика	24 практика	25 практика
Пидекс	<i>3 д</i> , инд	аттестация		ые			=					ере	ауд				ауд	ере					ауд	ере			ауд	ере		конс	экз				
СГ.04	Физическая культура	зачет	34	34	0	2	2	2	2	2	2		0	2	2	2	0		2	2	2	2	0		2	2	2		2			0	0	0	0
ОП.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере		24	24	0	2	2		2	2	2		0	2	2	2			2	2	2	2													
		Курсовая	48	40	8	6	8	2	2	0	2	0	0	0	2	0	0	0	2	0	2	0	0	6	12			2	2			0	0	0	0
МДК. 02.02	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	экзамен	77	68	1	4	4	4	4	4	4		0	4	4	4	0	1	4	4	4	4	0		4	4	4		4	2	6	0	0	0	0
МДК. 02.05	Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практику мом	диф зачет	33	32	1	2	2	2	2	2	2		0	2	2	2	0	1	2	2	2	2	0			2	2		2			0	0	0	0
МДК. 02.06*	Основы робототехники и констру ирования с детьми дошкольного возраста	диф зачет	72	68	4	4	4	4	4	4	4		0	4	4	4	0	4	4	4	4	4	0			6	6		4			0	0	0	0
	Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	экзамен	113	102	3	6	6	6	6	6	6	3	0	6	6	6	0		6	6	6	6	0		6	6	6		6	2	6	0	0	0	0
МДК. 03.02	Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и	экзамен	77	68	1	4	4	4	4	4	4	1	0	4	4	4	0		4	4	4	4	0		4	4	4		4	2	6	0	0	0	0
МДК. 03.03	Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	диф зачет	53	52	1	4	2	4	2	4	2	1	0	4	2	4	0		2	4	2	4	0		2	4	2		4			0	0	0	0
	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	диф зачет	33	32	1	2	2	2	2	2	2	1	0	2	2	2	0		2	2	2	2	0			2	2		2			0	0	0	0
ПМ 2	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	экзамен	12	0									0				0						0							6	6	0	0	0	0
	Практика	диф зачет	324					6	6	6	6	0	30	6	6	6	30	0	6	6	6	6	30		6	6	6		6	0	0	36	36	36	36
	Итого аудиторные занятия, СРС, промежуточная аттестация		576	520	20	36	36	36	36	36	36	6	30	36	36	36	30	6	36	36	36	36	30	6	36	36	34	2	36	12	24	36	36	36	36
	Итого		900	520	20	36	36	36	36	36	36	3	6	36	36	36	3	6	36	36	36	36	3	6	36	36	3	36	36	3	6	36	36	36	36

### 3 курс 5 семестр

Индекс	УД, МКД	Промеж уточная аттеста	Всего	Аудитор ные	СРС		1	2	!	3	3	4		5		(	5	прак	7 тика	8	;	9	)	1	0	11 практ		12	2	1	13	14 пр	актика	ı	15	10	5		17 ежуточная гестация
		ция				ауд	срс	ауд	срс	ауд	срс	ауд	ере	ауд	срс	ауд	срс	ауд	срс	ауд	срс	ауд	срс	ауд	срс	ауд	срс	ауд	срс	ауд	срс	ауд	срс	ауд	срс	ауд	срс	конс	экз
ОП.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	диф. зачет	72	60	12	8		6	6	8		2		4		2				4		2		4				2		4			6	2		12			
ОП.11*	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	зачет	36	36	0			4		2		4		2		4				2		4		2				4		2				4		2			
МДК.03.04	Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	экзамен	82	66	6	6	2	6		6	2	4		6		4				6		4		6				4		6				4		4	2	4	6
МДК.03.06	Практикум по современным образовательным технологиям		54	54	0							6		6		6				6		6		6				6		6				6					
МДК.04.01	Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного	зачет	108	94	14	8	2	8		8	2	8		6		8			6	6		8		6				8		6				8		6	4		
МДК.05.01	Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО	зачет	90	80	10	8	2	6		6	2	6		6		6				6		6		6			6	6		6				6		6			
ПМ.04	Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	экзамен	13																																			7	6
ПМ.05	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	экзамен	13																																			7	6
	Практика	диф. зачет	144	144	0	0		0		0		6		6		6		30		6		6		6		30		6		6		30		6		0			
	Итого аудиторные, СРС, промежуточная аттестация, практика			534	42	30	_	30	6	30	_		0	36	0	36	0	30		36	_	36	0	36			6	36	0	_	0	30	6	36	_	30	6	18	18
	<u> </u>		612	5'	76	3	6	30	6	3	6	36		36	6	3	6	3	6	30	6	30	6	3	6	36	)	30	6		36		36		36	3	5		36

### 3 курс 6 семестр

Индекс	уд, мкд	Промежут очная аттестаци	Всего	Аудитор ные	CPC	1	2	3	4	5	6	7 практик а	8	9	10	11	12	13	1- промежу аттест		15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
		я				ауд	ауд	ауд	ауд	ауд	ауд	ауд	конс	экз	ППпП С	ППпП С	ППпП С	ППпП С	ГИА	ГИА	ГИА	ГИА	ГИА	ГИА						
СГ.05	Основы финансовой грамотности	комплексный	41	36	0	2	4	2	4	2	4	0	2	4	2	4	2	4	2	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ОП.13*	Менеджмент в образовании	экзамен	41	36	0	4	2	4	2	4	2	0	4	2	4	2	4	2	2	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	образовательным технологиям	диф.зачет	144	144	0	12	12	12	12	12	12	0	12	12	12	12	12	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Технология разработки индивидуальных образовательных маршругов	диф.зачет	36	36	0	2	4	2	4	2	4	0	2	4	2	4	2	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста	диф.зачет	108	108	0	10	8	10	8	10	8	0	10	8	10	8	10	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	экзамен	13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста	экзамен	13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ПП.	Практика	диф.зачет	108	108	0	6	6	6	6	6	6	36	6	6	6	6	6	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
111111111111111111111111111111111111111	Производственная практика по профилю специальности		144	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	36	36	36	36	0	0	0	0	0	0
П ИА 00	Государственная итогоовая аттестация		216	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	36	36	36	36	36	36
	Итого аудиторные занятия, СРС, промежуточная аттестация		396	360	0	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	18	18			144				21			
	Итого, включая практику		648	360	0	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	3	6			144				21	.6		

# **5.3.** Аннотация рабочих программ дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной практики

		<b>Цанизаранна инитор</b>	
No		Наименование циклов,	
п/п	Шифр	дисциплин, модулей/Наименовани	Аннотация к рабочей программе
11/11		е рабочей программы	
	СГ.00	Социально-	
\	21.00	гуманитарный цикл	
1	СГ.01	История России	Область применения рабочей программы:
1	C1 .01	история госсии	Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной
			профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по
			специальности 44.02.01 Дошкольное образование.
			Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной
			программы;
			Социально- гуманитарный цикл обязательной части ОП СПО.
			Требования к результатам освоения дисциплины:
			В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен освоить
			соответствующие ему общие компетенции (ОК):
			ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности
			применительно
			к различным контекстам
			ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации
			информации,
			и информационные технологии для выполнения задач профессиональной
			деятельности
			ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное
			развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере,
			использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных
			ситуациях
			ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном
			языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного
			контекста
			ок об. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать
			осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в
			том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных
			отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
			ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном
			и иностранном языках
			Рабочая программа состоит из введения и четырех разделов, в которых
			раскрываются основные политические и социально-экономические процессы
			развития России в нач. XX – нач. XXI вв., роль России в мировых политических и
			социально-экономических процессах в XX – начале XXI века.
			Рабочая программа учебной дисциплины содержит требования к материально-
			техническому и информационному обеспечению, список основной и
			дополнительной литературы.
			Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:
			Максимальной учебной нагрузки студента-81 час, в том числе:
			<ul> <li>Обязательной аудиторной нагрузки- 64;</li> </ul>
			<ul> <li>самостоятельной работы- 8 часов;</li> </ul>
			<ul> <li>промежуточная аттестация- 8 часов;</li> </ul>
			<ul><li>консультация- 1 час.</li></ul>
			Рабочей программой предусмотрены следующие формы промежуточной
			аттестации: экзамен (1 семестр)
	GE 02	11	Разработчик: Бархатова Е.А., преподаватель.
2	СГ.02	Иностранный язык в	Область применения рабочей программы:
		профессиональной	Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной
		деятельности	профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по
			специальности 44.02.01 Дошкольное образование.
			Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:
			ооразовательной программы: Социально- гуманитарный цикл обязательной части ОП СПО.
			Требования к результатам освоения дисциплины:
			В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен освоить
			соответствующие ему общие компетенции (ОК):
			ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на
			государственном
			и иностранном языках
			Рабочая программа состоит из трёх разделов: вводно-коррективный курс,
		i.	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

			развивающий и профессиональная лексика для ведения документации на иностранном языке.  Вводно-коррективный курс предусматривает повторение основ фонетики и грамматики иностранного языка (английский, немецкий).  Развивающий курс предполагает дальнейшее изучение иностранного языка, овладения навыками устной и письменной речи по темам, соответствующим возрасту и будущей профессии студента.  Третий раздел располагает профессиональной терминологией для составления клише, оформления документов, резюме, заявок, анкет, писем и др.  Рабочая программа учебной дисциплины содержит требования к материальнотехническому и информационному обеспечению, список основной и дополнительной литературы.  Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки студента - 108 часов, в том числе: - обязательной аудиторной нагрузки - 108 часа.  Рабочей программой предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации: - экзамен, 3 семестр  Разработчики: Гюнтер Т.Н., преподаватель, Гетто О.Н., преподаватель, Пантелеева М.Г., преподаватель.
3	СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	Область применения рабочей программы: Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.  Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Социально- гуманитарный цикл обязательной части ОП СПО. Требования к результатам освоения дисциплины: В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен освоить соответствующие ему общие компетенции (ОК): ОК. 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. Рабочая программа состоит из 2 разделов: Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения. Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки. Рабочая программа учебной дисциплины содержит требования к материальнотехническому и информационному обеспечению, список основной и дополнительной литературы. Количество часов 72, в том числе в форме практической подготовки 14 часов, в том числе в форме практической подготовки 14 часов, в том числе в форме практической подготовки 14 часов, в том числе в форме практической подготовки 14 часов, в том числе в форме практической подготовки 14 часов, в том числе в форме практической подготовки 14 часов, в том числе в форме практической подготовки 14 часов, в том числе самостоятельная работа 4 часа. Рабочей программой предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации: -дифференцированный зачёт, 2 семестр. Разработчики: Шаврин А.В., преподаватель-организатор БЖ;
4	СГ.04	Физическая культура	Пюбимцева Ю.Н. преподаватель.  Область применения рабочей программы: Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы Социально- гуманитарный цикл обязательной части ОП СПО. Требования к результатам освоения дисциплины: В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен освоить соответствующие ему общие компетенции (ОК): ОК.08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. Рабочая программа учебной дисциплины состоит из одного раздела, в котором раскрываются виды физкультурной деятельности для освоения содержания. Рабочая программа учебной дисциплины содержит требования к материальнотехническому и информационному обеспечению, список основной и дополнительной литературы. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки студента - 144 часа, в том числе: - обязательной аудиторной нагрузки - 134 часа, из них: в форме практической

			подготовки 132 часа, теоретической подготовки 2 часа; - самостоятельной работы 10 часов.  Рабочей программой предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации: зачет (2, 3, 4 семестр).  Разработчики: Пименов Ю.Б., преподаватель, Плотникова Г.Г., преподаватель
5	СГ.05	Основы финансовой грамотности	Область применения рабочей программы Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.  Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина является обязательной частью социально-гуманитарного цикла обязательной части ОП СПО. Требования к результатам освоения дисциплины: В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен освоить соответствующие ему общие компетенции (ОК): В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен освоить соответствующие ему общие компетенции (ОК): ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. Рабочая программа учебной дисциплины содержит требования к материальнотехническому и информационному обеспечению, список основной и дополнительной литературы. Количество часов, отводимое на освоение учебной дисциплины. Всего часов 41, в том числе в форме практической подготовки 8 часов. Рабочей программой предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации:
6	СГ.06*	История и культура Красноярского края	Комплексный (с ОП.14* Менеджмент в образовании) экзамен 4 часа, 6 семестр, и консультация 1ч.  Область применения рабочей программы Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.  Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы Социально- гуманитарный цикл обязательной части ОП СПО. Требования к результатам освоения дисциплины: В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен освоить соответствующие ему общие компетенции (ОК):
			ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации. межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. Рабочая программа состоит из введения и трех разделов, в которых раскрываются основные направления, сущность и причины политических, социально-экономических и культурных процессов развития Красноярского края с XVII до нач. XXI вв. Рабочая программа учебной дисциплины содержит требования к материальнотехническому и информационному обеспечению, список основной и
			техническому и информационному обеспечению, список основной и дополнительной литературы.  Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:  Максимальной учебной нагрузки студента-36 час, в том числе:

			<ul> <li>Обязательной аудиторной нагрузки- 26;</li> <li>Практической работы- 10 часов;</li> <li>Рабочей программой предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации: зачет (2 семестр)</li> <li>Разработчик: Бархатова Е.А., преподаватель.</li> <li>Уразова Ю.Е., преподаватель.</li> </ul>
•	ОП.00	Общепрофессиональ ный цикл	· Francisco American
7	ОП.01	Основы педагогики	Область применения рабочей программы: Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной
			программы Общепрофессиональный цикл обязательной части ОП СПО. Требования к результатам освоения дисциплины: В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен освоить соответствующие ему общие компетенции (ОК): ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности
			применительно к различным контекстам. ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной
			сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях  ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
			Рабочая программа состоит из введения и четырех разделов, в которых раскрываются основные понятия педагогики, дается характеристика педагога и ребенка как субъектов образовательного процесса, раскрываются теоретические основы обучения (дидактики) и теории воспитания; управление образовательными системами.
			Рабочая программа учебной дисциплины содержит требования к материально- техническому и информационному обеспечению, список основной и дополнительной литературы. Количество часов, отводимое на освоение рабочей программы дисциплины:
			Всего часов 117, в том числе в форме практической подготовки 40 часов в том числе самостоятельная работа 12 часов Промежуточная аттестация 9 часов.
			Программой предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации: экзамен, 1 семестр. Разработчики:
			Чупина П.Ю., преподаватель, Лопатина Л.Л., преподаватель, Дерезина Е.М., преподаватель, Мещерякова С.В., преподаватель.
8	ОП.02	Основы психологии	Область применения рабочей программы: Рабочая программа профессионального модуля является частью образовательной программы (ОП СПО) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;
			Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина ОП.02 Основы психологии относится к циклу общепрофессиональных дисциплин обязательной части ОП СПО; Требования к результатам освоения дисциплины:
			В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен освоить соответствующие ему общие компетенции (ОК):  ОК1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности
			применительно к различным контекстам; ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
			ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
			ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
			ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать

			осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;  ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;  Рабочая программа состоит из 3 разделов: Психология как наука. Психика как предмет научного познания; Психология личности; Индивидуально-типологические особенности личности;  Рабочая программа учебной дисциплины содержит требования к материальнотехническому и информационному обеспечению, список основной и дополнительной литературы.  Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:  - максимальная учебной нагрузки студента – 81 час, в том числе:  - обязательные учебные занятия –64 часов;  - самостоятельная работа студента –8 часов;  - промежуточная аттестация –6 часов;  - консультация к экзамену – 3 часа.  Рабочей программой предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации: экзамен (1 семестр)  Разработчик(и):
	0.5.0		Казак Е.В., преподаватель
9	ОП.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	Область применения рабочей программы: Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы Общепрофессиональный цикл обязательной части ОП СПО. Требования к результатам освоения дисциплины: В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен освоить соответствующие ему общие компетенции (ОК): ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. Рабочая программа состоит из двух разделов. В первом разделе раскрываются проблемы специальной педагогики и специальной психологии в системе научных дисциплин и сфер общественной практики; во втором — организация хисррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями. Рабочая программа учебной дисциплины содержит требования к материальнотехническому и информационному обеспечению, список основной и дополнительной литературы. Количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки студента - 72 часа, в том числе: обязательной аудиторной нагрузки студента - 72 часа, в том числе: обязательной оредосты—12 часа. Программой предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации: - дифференцированный зачет, 5 семестр
			Иванникова Л.А., преподаватель.
10	ОП.04	Русский язык и культура прфессиональной коммуникации педагога	Область применения рабочей программы: Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.  Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы Общепрофессиональный цикл обязательной части ОП СПО. Требования к результатам освоения дисциплины: В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен освоить соответствующие ему общие компетенции (ОК) и профессиональные компетенции (ПК): ОК. 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста ОК.02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации

			информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.  - ОК.03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.  - ОК.04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.  - ОК. 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.  - ПК. 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.  Рабочая программа состоит из трёх разделов, каждый из которых включает теорию и практику. В первом разделе изучается языковая компетенция специалиста, во втором – речевая компетенция специалиста, в третьем – культура профессиональной речи педагога.  Рабочая программа учебной дисциплины содержит требования к материальнотехническому и информационному обеспечению, список основной и дополнительной литературы.  Количество часов, отводимое на освоение рабочей программы дисциплины:
			<ul> <li>максимальная учебная нагрузка студента – 72 часа, в том числе:</li> <li>обязательная аудиторная нагрузка – 68 часов (теория – 28 часов, практика – 40 часов);</li> <li>самостоятельная работа – 4 часа.</li> <li>Программой предусмотрена промежуточная аттестация –</li> </ul>
			дифференцированный зачёт во II семестре. Разработчик: М.В. Кецбая М.В., преподаватель.
11	ОП.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Область применения рабочей программы Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.  (код, наименование) Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Общепрофессиональный цикл учебный цикл обязательной части ОП СПО. Требования к результатам освоения дисциплины:
			В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен освоить соответствующие ему общие компетенции (ОК): ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.  Рабочая программа состоит из четырех разделов. Первый раздел формирует представление о возрастной периодизации онтогенеза, закономерностях роста и развития, методиках антропометрических исследований детей. Второй раздел
			включает изучение строения, функций и возрастных особенностей физиологических систем и аппаратов органов. В третьем разделе рассматриваются вопросы влияния процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение ребенка дошкольного возраста. Четвёртый раздел дает представление о возрастной гигиене, гигиенических требованиях к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.  Рабочая программа содержит требования к материально-техническому и информационному обеспечению, список основной и дополнительной литературы. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки студента - 80, в том числе, - обязательная аудиторная нагрузка - 68 часов, - практические занятия - 34 часа, - самостоятельная работа 4 часа; - промежуточная аттестация — 9 часов.
			Рабочей программой предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации: - экзамен, 2 семестр Разработчик: Ким Е.В., преподаватель, к.пед.н.
12	ОП.06	Проектная и исследовательская	Область применения рабочей программы Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной

		деятельность в профессиональной	профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.
		сфере	Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:
			Общепрофессиональный учебный цикл обязательной части ОП СПО Требования к результатам освоения дисциплины:
			В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен освоить соответствующие ему общие компетенции (ОК):
			ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
			ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения
			задач профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное
			развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных
			ситуациях ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе
			и команде Рабочая программа состоит из введения и двух разделов, в которых
			раскрываются теоретические основы исследовательской и проектной деятельности (из примерной программы)
			Рабочая программа содержит требования к материально-техническому и информационному обеспечению, список основной и дополнительной литературы.
			Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки студента - 72 часа, в том числе:
			- обязательной аудиторной нагрузки - 64 часов; - самостоятельной работы - 8 часов.
			Рабочей программой предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации:
			- курсовая работа 4 семестр.  Разработчики: Уразова Ю.Е., преподаватель
13	ОП.07	Информатика и информационно-	Область применения рабочей программы Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной
		коммуникационные	программы (ОП СПО) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.
		технологии в профессиональной	Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Общепрофессиональный цикл ОП СПО
		деятельности	Требования к результатам освоения дисциплины: В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен освоить
			соответствующие ему общие компетенции (ОК):  ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности
			применительно к различным контекстам
			ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач
			профессиональной деятельности ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное
			развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных
			жизненных ситуациях ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
			ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного
			контекста ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать
			осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и
			межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
			ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства,
			эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления
			здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
			ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
			Ребоная программа состоит на трау разлачал В награм дажата трау
			Рабочая программа состоит из трех разделов. В первом разделе программы рассматриваются теоретико-прикладные аспекты информатики и ИКТ.

			Содержание раздела реализуется через темы: Понятие информации. Операционные системы. Прикладные программные средства. Облачные сервисы и мобильные технологии. Второй раздел посвящен использованию средств ИКТ в профессиональной деятельности. В разделе раскрываются теоретические основы цифровизации образования, сетевые технологии обработки информации и защита информации, интерактивные средства обучения, применяемые в профессиональной деятельности. Третий раздел - компьютерные 3D-технологии в образовании. В разделе раскрываются основные термины трехмерного геометрического моделирования, компьютерное 3D моделирование в программе ЭВМ «LigroGame», 3D-печать, технология виртуальной реальности, технология дополненной реальности, виртуальная платформа CoSpaces Edu  Рабочая программа содержит требования к материально-техническому и информационному обеспечению, список печатных и электронных изданий. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:  максимальной учебной нагрузки студента - 81 часов, в том числе:  обязательной аудиторной нагрузки - 72 часа;  промежуточная аттестация — 6 часов;  консультация к экзамену - 3 часа.  Рабочей программой предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации:
			- экзамен, 3 семестр Разработчики: Карпова Н. Д., преподаватель, Леоничев Д.М., преподаватель
14	ОП.08	Дошкольная педагогика	Область применения рабочей программы: Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.  Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы Общепрофессиональный цикл обязательной части ОП СПО. Требования к результатам освоения дисциплины: В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен освоить соответствующие ему общие компетенции (ОК): ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации
			информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. Рабочая программа состоит из шести разделов. Первый раздел формирует представления о дошкольной педагогике как науке, становлении системы дошкольного воспитания и образования, месте дошкольных образовательных организаций в системе образования РФ, исследовательской деятельности педагога в дошкольном образовании, образовательной программе дошкольного образования, образовательном процесс в ДОО, предметно-пространственной развивающей среде ДОО. Второй раздел включает теоретические основы обучения дошкольников, содержание обучения детей дошкольного возраста, методические основы организации обучения дошкольников, основы развивающего обучения дошкольников. В третьем разделе рассматриваются вопросы теоретических основ воспитания дошкольников, методических основ воспитания дошкольного процессе ДОО, современные подходы к воспитанию детей дошкольного возраста. Четвёртый раздел дает представление об образовательном процессе в ДОО как объекте планирования, технологии планирования образовательного процесса в ДОО. Пятый раздел формирует представления о сущности преемственности дошкольного и начального уровней системы образования, готовности детей к школьному обучению и подготовка к школе. В шестом разделе рассматриваются вопросы об особенностях детей раннего возраста, организации обучения детей раннего возраста, организации воспитания детей раннего возраста.  Рабочая программа учебной дисциплины содержит требования к материальнотехническому и информационному обеспечению, список основной и дополнительной литературы.  Количество часов, отводимое на освоение учебной дисциплины: рекомендуемое количество часов - 116, в том числе, в форме практической подготовки 30 часов, самостоятельная работа 12 часов.
			Промежуточная аттестация 9 часов.  Программой предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации: - экзамен, 2 семестр  Разработчики: Ким Е.В., к.пед.н., преподаватель.

			Логинова В.С., преподаватель Лопатина Л.Л., преподаватель
			Мещерякова С.В., преподаватель
			Дерезина Е.М преподаватель
1.5	ОП 00		Чупина П.Ю., преподаватель
15	ОП.09	Основы возрастной и педагогической	Область применения программы Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной
		психологии	профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по
			специальности 44.02.01 Дошкольное образование.
			Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:
			программы: Профессиональный учебный цикл общепрофессиональные дисциплины
			обязательной части ОП СПО
			Требования к результатам освоения дисциплины: В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен освоить
			соответствующие ему общие компетенции (ОК):
			ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности,
			применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации
			информации и информационные технологии для выполнения задач
			профессиональной деятельности.
			Рабочая программа состоит из двух разделов. В первом представлены основы возрастной психологии, которые раскрывают предмет, задачи, методы
			возрастной психологии, которые раскрывают предмет, задачи, методы исследования психики человека; рассматриваются возрастные закономерности и
			содержание развития человека в онтогенезе. Во втором разделе рассматриваются
			предмет, проблемы и методы педагогической психологии человека, психология обучения, воспитания и педагогической деятельности.
			Рабочая программа содержит требования к материально-техническому и
			информационному обеспечению, список основной и дополнительной литературы.
			Количество часов на освоение программы дисциплины: максимальная учебная нагрузка студентов - 40 час, в том числе:
			- обязательной аудиторной нагрузки – 36 часов;
			<ul> <li>промежугочная аттестация – 4 часа;</li> </ul>
			Программой предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации: - комплексный экзамен, 2 семестр
			Разработчики:
			Казак Е.В., преподаватель
			Коваленко М.А., преподаватель, Полунина М.С., преподаватель.
16	ОП.10	Детская психология	Область применения рабочей программы:
			Рабочая программа профессионального модуля является частью образовательной программы (ОП СПО) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01
			Дошкольное образование;
			Место дисциплины в структуре образовательной программы:
			Дисциплина ОП.10 Детская психология относится к циклу общепрофессиональных дисциплин обязательной части ОП СПО;
			Требования к результатам освоения дисциплины:
			В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен освоить
			соответствующие ему общие компетенции (ОК): ОК1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности
			применительно к различным контекстам;
			ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации
			информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
			ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное
			развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере,
			использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
			ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
			ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном
			языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
			ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать
			осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и
			межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного
			поведения;
			ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
			иностранном языках, Рабочая программа состоит из 2 разделов:
			Возрастная психология;

			Педагогическая психология;
			Рабочая программа учебной дисциплины содержит требования к материально-
			техническому и информационному обеспечению, список основной и
			дополнительной литературы.
			Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:
			максимальная учебной нагрузки студента — 40 час, в том числе:
			- обязательные учебные занятия – 36 часов;
			- промежуточная аттестация – 3 часов;
			- консультация к экзамену — 1 часов.
			Рабочей программой предусмотрены следующие формы промежуточной
			аттестации: комплексный экзамен с ОП.09 (2 семестр) Разработчик(и):
			Газраоотчик(и): Казак Е.В., преподаватель
17	ОП.11*	Правовое обеспечение	Область применения рабочей программы
17	011.11	_	Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной
		профессиональной	профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по
		деятельности	специальности 44.02.01 <u>Дошкольное образование</u>
			Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной
			программы:
			Общепрофессиональный учебный цикл обязательной части ОП СПО.
			Требования к результатам освоения дисциплины:
			ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности
			применительно к различным контекстам.
1			ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации
			информации, и информационные технологии для выполнения задач
1			профессиональной деятельности.
			ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
1			ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном
			языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного
			контекста.
			ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать
			осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в
			том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных
			отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
			ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,
			применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства,
			эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
			ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и
			укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания
			необходимого уровня физической подготовленности.
			ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и
			иностранном языках.
			Рабочая программа содержит требования к материально-техническому и
			информационному обеспечению, список основной и дополнительной литературы.
			Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:
1			максимальной учебной нагрузки студента – 36 часов, в том числе:
1			<ul> <li>обязательной аудиторной нагрузки – <u>36</u> часов;</li> </ul>
1			Рабочей программой предусмотрены следующие формы промежуточной
			аттестации:
1			- зачет, 5 семестр
1			Разработчики:
<u> </u>	1		Волкова М.П., преподаватель
			Область применения рабочей программы
18	ОП.12*	Музыка с	Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной
		практикумом игры на	профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по
		детских музыкальных	специальности 44.02.01 <u>Дошкольное образование</u>
		инструментах	Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной
		1,5	программы:
			Общепрофессиональный учебный цикл обязательной части ОП СПО.
			Требования к результатам освоения дисциплины:
1			ПК 2.1 Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая;
			трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности;
			художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей
1			раннего и дошкольного возраста.
1			ПК 2.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и
1			дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями
			здоровья.
			ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности
			применительно к различным контекстам.
			ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации
	<u>I</u>	<u> </u>	от от пенопозовать современные средства поиска, анализа и интерпретации

			информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
			профессиональной деятельности.  ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
			ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном
			языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
			ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать
			осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в
			том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
			ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,
			применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
			ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и
			укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания
			необходимого уровня физической подготовленности. ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и
			иностранном языках.
			Рабочая программа состоит из четырех разделов, в которых раскрываются сущность и предназначение музыки как вида искусства, её интонационно-образная
			природа и ценностно-смысловая значимость, основы музыкальной грамоты,
			представления о первичных музыкальных жанрах и стилях музыкальных
			произведений, классификация детских музыкальных инструментов и способы звукоизвлечения на них, характеристика музыкального репертуара для детей,
			особенности вокального и инструментального исполнительства детского
			музыкального репертуара и разнообразие форм элементарного музыкального творчества (песенного, музыкально-игрового и танцевального, а также
			музицирования на детских музыкальных инструментах)
			Рабочая программа содержит требования к материально-техническому и информационному обеспечению, список основной и дополнительной литературы.
			количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:
			максимальной учебной нагрузки студента – <u>72</u> часа, в том числе:
			<ul> <li>обязательной аудиторной нагрузки – <u>68</u> часов;</li> <li>самостоятельной работы – <u>4</u> часа.</li> </ul>
			Рабочей программой предусмотрены следующие формы промежуточной
			аттестации:
			<ul><li>зачет, 2 семестр</li><li>Разработчики:</li></ul>
			Кочергина Г.Н., преподаватель
			Уразова Ю.Е., преподаватель Нездолей Л.А., преподаватель.
19	ОП.13*	Математика в	Область применения рабочей программы
		профессиональной	Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по
		деятельности	специальности 44.02.01 Дошкольное образование.
			Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:
			Учебная дисциплина является вариативной частью
			социально-гуманитарного цикла обязательной части ОП СПО. Требования к результатам освоения дисциплины:
			В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен освоить
			соответствующие ему общие компетенции (ОК):
			ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
			ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации
			информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
			ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном
			языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
			ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,
			применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
			эффективно деиствовать в чрезвычаиных ситуациях.  Рабочая программа учебной дисциплины содержит требования к материально-
			техническому и информационному обеспечению, список основной и
			дополнительной литературы. Количество часов, отводимое на освоение учебной дисциплины.
			Всего часов 36,
			в том числе в форме практической подготовки 15 часов, в том числе самостоятельная работа 4 часа.
1			Рабочей программой предусмотрены следующая форма промежуточной

			аттестации: зачет, 1 семестр.
20	ОП.14*	Менелжмент в	Разработчик: Катышева Е.Е., преподаватель. Область применения рабочей программы
20	OH.14*	образовании	Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.04 «Дошкольное образование»
			Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Общепрофессиональный цикл вариативной части ОП.
			Требования к результатам освоения учебной дисциплины.  ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности
			применительно к различным контекстам ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном
			и иностранном языках Рабочая программа состоит из четырех разделов: Раздел 1 посвящен истории становления теории управления, изучению факторов,
			обеспечивающие становление и развитие теории управления. Раздел 2 позволяет освоить сущностные характеристики цикла менеджмента: организация, планирование, мотивация и контроль.
			Раздел 3 посвящен изучению основ теории принятия управленческих решений. Раздел 4 психология менеджмента включает вопросы управления конфликтами и стрессами, этику делового общения, роль личности руководителя в управлении и особенности менеджмента в области профессиональной деятельности.
			Рабочая программа содержит требования к материально-техническому и информационному обеспечению, список основной и дополнительной литературы. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки студента - 41 час, в том числе:
			- обязательной аудиторной учебной нагрузки — 36 часов; - самостоятельной работы - 0 часов.
			Программой предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации: –комплексный экзамен (СГ.05. Основы финансовой грамотности), 6 семестр, 4 часа, 1 час консультация к экзамену.
			Разработчик: Маркина И.Н., преподаватель
	П.00	Профессиональный цикл	
21	ПМ.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	Область применения рабочей программы: Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности: Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста» Требования к результатам освоения профессионального модуля. Общие компетенции (ОК) и профессиональные компетенции (ПК): ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления
			здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
Ī			ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ

дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.

ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами

ПК\* 1.5. Применять информационно-коммуникационные технологии при организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

#### Рабочая программа профессионального модуля включает:

МДК.01.01 Медико-биологические основы здоровья

МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

УП.01 Учебная практика

ПП.01 Производственная практика

Рабочая программа профессионального модуля представлена МДК 01.01 «Медико-биологические основы здоровья», включающим в себя 3 темы, раскрывающих вопросы медико-биологических здоровья; сущность мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка; вопросы социальных основ здоровья. МДК 01.02 «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста» включает в себя 11 тем, раскрывающих теоретические основы физической культуры детей раннего и дошкольного возраста; вопросы развития произвольных движений ребёнка от рождения до 7 лет; средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; основы обучения ребенка двигательным умениям и навыкам; основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; вопросы диагностики физической подготовленности детей дошкольного возраста; методы обучения детей движениям; теоретические основы двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста; вопросы организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; формы организации занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста; теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста. МДК 01.03 «Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков», включающим в себя 4 темы, раскрывающих вопросы содержания гимнастики, её значения в физическом воспитании детей; методику организации и проведения подвижных игр; педагогические технологии в области физической культуры дошкольников; содержание спортивных игр и упражнений.

**Рабочая программа профессионального модуля содержит** требования к материально-техническому и информационному обеспечению, список основной и дополнительной литературы.

Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля:

Максимальная учебная нагрузка студента 245 часов, (из них на освоение МДК – 153 часа) в том числе в форме практической подготовки 92 часа

- -обязательная аудиторная учебная нагрузка студента 136 часов;
- самостоятельная работа студента 8 часов
- учебная практика 20 часов
- производственная практика 72 часов
- промежуточная аттестация 9 часов.

### Рабочей программой предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации:

- МДК.01.01 Медико-биологические основы здоровья, экзамен, 1 семестр.

МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, дифференцированный зачет, 2 семестр.

МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков, зачет, 2 семестр.

#### **В конце изучения профессионального модуля проводится** экзамен, 2 семестр. **Разработчики:**

Иванова Ю.А., преподаватель,

Ким Е.В., к.п.н., преподаватель,

Крынцылова И.А., преподаватель,

Чупина О.Н., преподаватель

22	ПМ.02	Организация	Область применения рабочей программы:
22	11101.02	*	Рабочая программа профессионального модуля является частью основной
		различных видов	профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по
		деятельности детей в	специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного
		дошкольной	вида профессиональной деятельности:
		образовательной	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной
		организации	организации.
			Требования к результатам освоения профессионального модуля:
			ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности
			применительно к различным контекстам.
			ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации
			информации, и информационные технологии для выполнения задач
			профессиональной деятельности.
			ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное
			развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере,
			использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных
			жизненных ситуациях
			ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
			ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного
			1
			контекста ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать
			осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в
			том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных
			отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
			ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,
			применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства,
			эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
			ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления
			здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания
			необходимого уровня физической подготовленности
			ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и
			иностранном языках.
			ПК 2.1 Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности;
			художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей
			раннего и дошкольного возраста.
			ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для
			организации различных видов деятельности и общения детей раннего и
			дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями
			здоровья.
			ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и
			результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.
			ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных
			образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами
			пожарной безопасности
			ПК 2.5.* Применять информационно-коммуникационные технологии при
			организации различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной
			организации.
			Рабочая программа включает:
			МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей
			раннего и дошкольного возраста МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации игровой
			деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом
			МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации
			самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного
			возраста 2
			МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации
			продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с
			практикумом
			МДК.02.05 Теоретические и методические основы организации
			музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом
			МДК.02.06* Теоретические и методические основы организации
			деятельности по робототехнике и конструированию с детьми дошкольного
			возраста Рабочая программа профессионального модуля представлена разделами,
			включающим психологические основы планирования и организации,
			коррекции общения детей дошкольного возраста, характеристику
			педагогической деятельности по проектированию, диагностике и
			организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста,
	<u> </u>	<u> </u>	организации игровой долгольности детей раннего и дошкольного возраста,

			практикум по игровой деятельности, в том числе по разработке дидактических игр на ИКТ оборудовании, разделы по организации педагогической деятельности по проектированию, диагностике, проведению продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; раздел практикум по художественной обработке материалов и изобразительной деятельности; разделы педагогическая деятельность по проектированию, диагностике и организации музыкальной и досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом и практикум по музыкальной и досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; раздел сеньми дошкольного возраста. Рабочая программа профессионального модуля содержит требования к материально-техническому и информационному обеспечению, список основной и дополнительной литературы.  Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля: Всего часов 910, в том числе в форме практической подготовки 549 часа Из них на освоение МДК — 578 часов в том числе самостоятельная работа — 36 часов промежуточная аттестация 38 часов. УТІ.02 Учебная практика ППО2 Производственная грактика ППО2 Производственная практика ППО2 Производственная практика ППО2 Производственная практика ППО2 Производственная практика ППО2 Психолого-педагогические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста семестр. 3 семестр экзамен МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста семестр. 3 семестр акзамен МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с рактикумом — 4 чем экзамен МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации игродуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом — 4 чем — детей раннего и дошкольного возраста с практикумом — 4 чем — детей раннего и дошкольного возраста с практикумом — 4 чем — детей раннего и дошкольного возраста с практикумом — 4 чем — детей раннего и дошкольного возраста
			Кукушкина А.В., руководитель ПМ 02, преподаватель, Лопатина Л.Л., Плотникова Г.Г., Карпова Н.В, преподаватель; Логинова В.С., преподаватель;
			Ваганова М.Н., преподаватель; Чупина П.Ю., преподаватель; Харитонова Н.Ю., преподаватель
23	ПМ.03	Организация процесса обучения по основным образовательным программам дошкольного образования	Харитонова Н.Ю., преподаватель  Область применения рабочей программы: Рабочая программа профессионального модуля является частью образовательной программы (ОП СПО) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01  Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности: Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования  Требования к результатам освоения профессионального модуля. Общие компетенции (ОК): ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 3.1 Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста

ПК 3.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы

ПК 3.3 Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста

ПК 3.4 Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования

ПК 3.5 Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК\* 3.6. Применять информационно-коммуникационные технологии при организации процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

### Рабочая программа профессионального модуля включает междисциплинарные курсы (МДК):

МДК.03.01. Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста представлен следующими разделами: теоретические основы развития речи у детей, педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с использованием интерактивных технологий; педагогическая деятельность по диагностике речевого развития детей раннего и дошкольного возраста; педагогическая деятельность по проектированию процесса речевого развития детей раннего и дошкольного возраста; педагогическая деятельность по обучению грамоте детей дошкольного возраста, в том числе с использованием интерактивных технологий.

МДК.03.02. Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста представлен следующими разделами: педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста; педагогическая деятельность по реализации программ формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с использованием интерактивных технологий; педагогическая деятельность по диагностике математического развития детей раннего и дошкольного возраста.

МДК.03.03. Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста представлен следующими разделами: педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста; педагогическая деятельность по реализации программ экологического образования детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с использованием интерактивных средств и технологий, создания виртуальных моделей природных объектов; педагогическая деятельность по диагностике экологического образования детей раннего и дошкольного возраста.

МДК.03.04. Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста представлен следующими разделами: педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста в том числе с использованием современных технических и цифровых средств ознакомления детей с социальным миром; педагогическая деятельность по реализации программ по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с использованием игровой технологии компьютерного 3D-моделирования в программе «LigroGame»; педагогическая деятельность по диагностике ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного.

МДК.03.05. Детская литература с практикумом по выразительному чтению

представлен следующими темами: теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО, детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребёнка, русская классическая литература для дошкольников; отечественная и зарубежная литература для дошкольников; Литературный анализ детского художественного произведения; подготовка беседы по содержанию произведения детской литературы с дошкольниками; практикум по выразительному чтению; подготовка воспитателя к исполнению литературных произведений.

**МДК.03.06\*** Практикум по современным образовательным технологиям представлен следующими темами: реализация современных образовательных технологий в ДОО, в том числе использование воспитателем в профессиональной деятельности цифровых ресурсов и технологий; реализация ТРИЗ технологии в работе с детьми дошкольного возраста; теоретические и организационные основы формирования у детей дошкольного возраста навыков безопасного участия в дорожном движении; технология интеграции образовательной деятельности.

МДК.03.07\* Технология разработки индивидуальных образовательных маршрутов представлена следующими темами: мониторинг как инструмент управления индивидуальным развитием дошкольника; Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в дошкольных образовательных учреждениях.

#### Рабочая программа профессионального модуля представлена:

МДК.03.01. Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста

МДК.03.02. Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста

МДК.03.03. Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста

МДК.03.04. Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста

МДК.03.05. Детская литература с практикумом по выразительному чтению

МДК.03.06\* Практикум по современным образовательным технологиям

МДК.03.07\* Технология разработки индивидуальных образовательных маршругов **Рабочая программа профессионального модуля содержит** требования к материально-техническому и информационному обеспечению, список основной и дополнительной литературы.

### **Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля:** максимальная учебная нагрузка студента 1025 часов, в том числе:

- обязательные учебные занятия, всего 964 часа, из них практика 284 часа;
- самостоятельная работа 22 часа;
- промежуточная аттестация 24 часа;
- консультация к экзамену 15 часов.

### Рабочей программой предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации:

МДК 03.01. Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста – 4 сем, экзамен

МДК 03.02. Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста – 4 сем, экзамен.

МДК.03.03. Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста – 4 сем, диф. зачет

МДК.03.04. Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста - 5 семестр, экзамен

МДК.03.05. Детская литература с практикумом по выразительному чтению - 4 сем, диф. зачет

МДК.03.06\* Практикум по современным образовательным технологиям -6 сем, диф. зачет

МДК.03.07\* Технология разработки индивидуальных образовательных маршрутов -6 сем, диф. зачет.

### В конце изучения профессионального модуля проводится экзамен, 6 семестр. Разработчик(и):

Бровор Е.А., преподаватель

Ваганова М.Н., преподаватель

Дерезина Е.М., преподаватель

Иванникова Л.А., преподаватель

Казак Е.В., преподаватель

Карцева А.П., преподаватель

Кецбая М.В., преподаватель

Леоничев Д.М., преподаватель

Логинова В.С., преподаватель

Лопатина Л.Л., преподаватель

Ляхова Е.А., преподаватель

Мещерякова С.В., преподаватель

			Плаксина Ю.С., преподаватель
24	ПМ.04	Опротивоння	Харитонова Н.Ю., преподаватель  Область применения рабочей программы
24	11101.04	Организация воспитательного	Рабочая программа профессионального модуля является частью основной
		процесса детей	профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по
		раннего и	специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного
		дошкольного возраста	вида профессиональной деятельности: «Организация воспитательного процесса
		в ДОО	детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации»
			Требования к результатам освоения профессионального модуля.
			Общие компетенции (ОК) и профессиональные компетенции (ПК):
			ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности
			применительно к различным контекстам. ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации
			информации, и информационные технологии для выполнения задач
			профессиональной деятельности.
			ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное
			развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере,
			использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
			ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
			ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном
			языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
			ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать
			осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в
			том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
			ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,
			применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства,
			эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
			ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания
			необходимого уровня физической подготовленности
			ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и
			иностранном языках.
			ПК 4.1 Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста
			ПК 4.2 Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в
			группах детей раннего и дошкольного возраста
			ПК 4.3 Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры
			ПК 4.4 Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и
			дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями
			здоровья
			Рабочая программа профессионального модуля включает: МДК 04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей
			раннего и дошкольного возраста
			с практикумом.
			УП.04 Учебная практика ПП.04 Производственная практика
			Рабочая программа профессионального модуля представлена разделом в
			составе МДК 04.01: «Теоретические и методические основы процесса воспитания
			детей раннего и дошкольного возраста», включающим в себя 12 тем,
			раскрывающих сущность процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, основы патриотического воспитания детей раннего и дошкольного
			возраста; основы патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного
			возраста; основы социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
			эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; познавательного
			воспитания детей раннего и дошкольного возраста через инженерно-техническое творчество; трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
			физического воспитания и воспитания основ здорового образа жизни детей
			раннего и дошкольного возраста; основы организации досуговой деятельности и
			развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста; основы организации
			информационной среды дошкольной образовательной группы с учетом развития технического творчества; основы педагогической поддержки деятельности детей
			раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными
			возможностями здоровья; основы планирования процесса воспитания детей
			раннего и дошкольного возраста.
			Рабочая программа профессионального модуля содержит требования к материально-техническому и информационному обеспечению, список основной и
	l	1	патериально-техническому и информационному оосспечению, список основнои и

		Дополнительной литературы, источников периодической печати.  Количество часов на освоение рабочей программы модуля:  Максимальная учебная нагрузка студента 108 часов (из них на освоение МДК 04.01 – 108 часов), в том числе в форме практической подготовки 48 часов, в том числе:  обязательная аудиторная учебная нагрузка студента по очной форме 94 часа самостоятельная работа студента по очной форме 14 часов учебная практика по очной форме обучения 12 часов. производственная практика по очной форме 36 часа.  - промежуточная аттестация 6 часов (экзамен) и 7 часов (консультация).  Рабочей программой предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации:  - МДК 04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста - экзамен, 5 семестр (з/о), 7 семестр (з/о)  В конце изучения профессионального модуля проводится экзамен, 5 семестр Разработчики:  Дроздова К.К., преподаватель;  Крынцылова И.А., преподаватель;  Плаксина Ю.С., преподаватель;  Хохлова М.Ю., преподаватель;  Чупина О.Н., преподаватель;
25 IIM.05	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	Область применения рабочей программы:  Рабочая программа (ОП СПО) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образоване в части освоения основного вида профессиональной программы (ОП СПО) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности: Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей.  Требования к результатам освоения профессионального модуля. Общие компетенции: ОК О1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК О2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК О3 Планировать и реализовывать собственное профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. ОК О4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК О5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурното контекста ОК О6 Проявлять гражданско-патрнотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-правственных иненюстей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК О7 Содействовать в чрезвычайных ситуациях ОК О8 Использовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ОК О8 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и исограния здоровяя в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подтотовленности ПК 5.1 Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организавционых формах, в

			родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО Рабочая программа профессионального модуля представлена МДК 05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО, включающим в себя 15 тем, раскрывающих понятие о семье, родительстве; сущность и содержание процесса социализации детей; законодательные документы, регламентирующие права и обязанности взрослых по отношению к детям, а также взаимодействие детского сада и семьи; основные направления и формы взаимодействия детского сада и семьи; профессиональное взаимодействие воспитателя с сотрудниками ДОО.  Рабочая программа профессионального модуля содержит требования к материально-техническому и информационному обеспечению, список основной и дополнительной литературы.  Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля: максимальная учебная нагрузка студента 151 час, в том числе:
			- обязательные учебные занятия, всего – 90 часов, из них практика - 48 часов;
			<ul> <li>самостоятельная работа — 10 часов;</li> </ul>
			- промежуточная аттестация – 6 часов;
			- консультация к экзамену - 7 часов.  Рабочей программой предусмотрены следующие формы промежуточной
			аттестации:
			МДК. 05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО, дифференцированный зачет, 5 семестр. УП.05 Учебная практика, дифференцированный зачет, 5 семестр ПП.05 Производственная практика, дифференцированный зачет, 5 семестр В конце изучения профессионального модуля проводится экзамен, 5 семестр. Разработчик(и): Карцева А.П., преподаватель Ляхова Е.А., преподаватель
26	ПМ.06	Организация	Область применения рабочей программы
	(03)	образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору)	Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (по выбору) в соответствии с направленностью - организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста  Требования к результатам освоения профессионального модуля. Общие компетенции (ОК) и профессиональные компетенции (ПК): ОК 01Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуащиях ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК 07 Содействовать в охранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности ОК 09 Пользоваться профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности ОК 09 Пользоваться профессиональной деятельности в государственном и иностранном языках ПК 6.1 Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста.
			позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие ПК 6.3 Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных,

индивидуальных и психофизических особенностей ПК 6.4 Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников Рабочая программа профессионального модуля включает: Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста ПП.06 Производственная практика Рабочая программа профессионального модуля состоит из 6 разделов, раскрывающих основы перинатальной педагогики, педагогики раннего возраста, особенности обучения и воспитания детей первого, второго, третьего года жизни, а также специфику адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации. Рабочая программа профессионального модуля содержит требования к материально-техническому и информационному обеспечению, список основной и дополнительной литературы. Количество часов на освоение рабочей программы модуля: Всего часов 108, в том числе в форме практической подготовки 108 часов Из них на освоение МДК – 108 часов в том числе самостоятельная работа практики, в том числе учебная 36 часов производственная 36 часов Промежуточная аттестация 13 часов. Программой предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации: МДК. 06.01. Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса В группах детей дифференцированный зачет 6 семестр в форме разработки технологической карты игры-занятия детей первого года жизни, 2-го и 3-го года жизни и демонстрации В конце изучения профессионального модуля проводится экзамен в форме разработки совместного проекта родителей, педагога и детей раннего возраста по определенной теме, оформления паспорта проекта и его защиты. Разработчики: Емелина О.И., преподаватель Маркина И.Н., преподаватель М.Н. Ваганова, преподаватель Е.В. Казак, преподаватель В.С. Логинова, преподаватель Г.А. Плотникова, преподаватель

Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей представлены в приложении (Приложение 1,2,3,4)

#### 5.4 Аннотация рабочей программы воспитания

О.Н. Чупина, преподаватель

В колледже разработана Программа профессионального воспитания студентов. Программа предусматривает проведение системы мероприятий по реализации следующих содержательных направлений воспитательной работы со студентами:

- -формирование гражданско-правового и патриотического воспитания студентов;
- -приобщение к нравственным, культурным, духовным, социальным и профессиональным ценностям;
  - -формирование профессионально-значимых качеств личности студентов;
- -развитие субъектной позиции студентов в выборе стратегии собственного развития, влиянии на социальную ситуацию;
- -создание условий для самореализации студентов, проявления ими социальных, культурных, образовательных инициатив, развитие творческого потенциала студентов;
  - -приобщение к ценностям и традициям колледжа;
  - -профилактика асоциальных явлений в студенческой среде.

Программа отвечает требованиям ФГОС СПО в части формирования у студентов общих компетенций; задает основания для формирования социокультурной среды колледжа, условий, необходимых для всестороннего развития и социализации личности студента, сохранения его здоровья.

Формированию социокультурной среды колледжа и развитию воспитательного компонента образовательного процесса способствует:

- выстраивание единства учебной и внеучебной деятельности колледжа;
- -реализация активных форм внеаудиторной работы со студентами профессиональной направленности, адекватных современным ценностным ориентациям современной студенческой молодежи и обеспечивающих формирование профессионально-значимых личностных качеств студента, развитие его субъектной позиции, проявление социальных, культурных, образовательных инициатив;
- -применение в образовательном процессе современных воспитательных технологий;
  - -согласованность и взаимодействие всех субъектов воспитательного процесса;
- —обеспечение психолого-педагогического сопровождения студентов, оказания им консультационной помощи и поддержки для обеспечения позитивных эмоционально-психологических и деловых отношений в студенческих учебных группах;
- -организация работы клубных, творческих, спортивных и общественных объединений, организованных с учетом интересов студентов;
- -организация свободного времени студентов, их содержательного досуга через посещение экскурсий, выставочных комплексов, театров, музейных экспозиций, др.;
- -проведение студенческих и профессиональных конкурсов, предметных олимпиад, фестивалей, спортивных соревнований;
- -проведение профилактических мероприятий по предупреждению случаев безнравственного поведения студентов, совершения ими правонарушений;
- -взаимодействие педагогов с родителями (законными представителями) несовершеннолетних студентов;
- –установление деловых отношений с внешними социальными партнерами организациями города, оказывающими содействие в вопросах воспитания студентов, повышения их личной и профессиональной культуры;
- -создание системы поощрений студентов и сотрудников колледжа за достижения в учебной, внеучебной деятельности, профессиональную активность преподавателей за организацию воспитательной работы;

Решению воспитательных задач и раскрытию творческого потенциала студентов оказывает создание в колледже общественных форм студенческого самоуправления. Коллегиальным органом студенческого самоуправления является Студенческий совет, действующий в соответствии с Уставом Колледжа в целях оказания содействия органам управления Колледжа в вопросах организации образовательной деятельности; в развитии самостоятельности студентов, их способности к самоорганизации и саморазвитию.

Инновационная направленность воспитательной деятельности представлена реализацией в образовательном процессе технологии тьюторского сопровождения студентов, наставничество и организацией различных форм и видов социальной активности студентов, популяризирующих идеи волонтерского движения в студенческой среде вовлечение студентов социальную добровольческую/волонтёрскую практику. Студенты колледжа являются активными участниками организации и проведения районных и городских, краевых мероприятий профессионально и общественно значимой направленности.

Календарный план воспитательной работы Колледжа составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых в учебном году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы Колледжа в соответствии с рабочей программой воспитания.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы представлены в приложении (Приложение 5,6)

# VI. Условия реализации образовательной программы среднего профессионального образования

# 6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по основной профессиональной образовательной программе представлено аудиторным фондом, располагающим материально-технической базой, которая обеспечивает проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом по специальности.

В образовательном процессе используются оборудованные для преподавания соответствующих дисциплин кабинеты:

- 1. Гуманитарных и социально-экономических дисциплин
- 2. Педагогики и психологии
- 3. Физиологии, анатомии и гигиены
- 4. Иностранного языка (2)
- 5. Теории и методики физического воспитания
- 6. Теоретических и методических основ дошкольного образования
- 7. Изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества
- 8. Музыки и методики музыкального воспитания
- 9. Безопасности жизнедеятельности

#### залы:

- 1. Библиотека,
- 2. Читальный зал с выходом в сеть Интернет;
- 3. Актовый зал.

#### лаборатории:

- 1. Информатики и информационно-коммуникационных технологий
- 2. Медико-биологических и социальных основ здоровья

#### спортивный комплекс:

- 1. Спортивный зал
- 2. Кабинет ритмики и хореографии
- 3. Открытая спортплощадка для гимнастики, силовых упражнений
- 4. Электронный стрелковый тир

Кроме того, для реализации ОП используются **кабинеты**, не включенные в перечень  $\Phi \Gamma OC$ :

- 1. Истории и основ философии
- 2. Кабинет ритмики и хореографии
- 3. Русского языка, литературы и культуры речи
- 4. Математики, статистики
- 5. Методики развития речи, методики математического развития
- 6. Игры на детских музыкальных инструментах
- 7. Коррекционной педагогики и коррекционной психологии
- 8. Правового обеспечения профессиональной деятельности, менеджмента
- 9. Информатики и информационных технологий в профессиональной деятельности
- 10. Кабинет цифровых образовательных ресурсов дошкольного образования
- 11. Методический
- 12. Производственной практики

Для эффективной организации практических занятий учебные кабинеты оснащены:

- электронными и аудиовизуальными средствами;
- демонстрационным игровым и дидактическим оборудованием;
- техническими средствами и специальным оборудованием, применяемым в профессиональной деятельности специалистов: интерактивными досками с программными продуктами, обучающим интерактивным центром SMART Table, слайдпроекторами и др.
- Компьютерной техникой оборудованы 2 компьютерных класса, 1 кабинет компьютерной поддержки, читальный зал библиотеки, лаборантские.

С целью оптимального обеспечения доступности к ресурсам учебных кабинетов созданы электронные учебные кабинеты. В электронных учебных кабинетах представлены УМК учебных дисциплин, реестры и навигаторы учебно-методической литературы и оборудования, тексты лекций и презентации, применяемые в образовательном процессе по образовательным программам Колледжа. Электронные учебные кабинеты размещены на сайте образовательного учреждения и доступны всем зарегистрированным студентам Колледжа.

# 6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса по реализации основной профессиональной образовательной программы представлено учебно-методическими комплексами по учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам, профессиональным модулям, современными образовательными технологиями, библиотечно-информационными и информационно-техническими ресурсами.

В образовательном процессе применяются активные методы обучения, современные образовательные технологии, в том числе деятельностного характера:

- технология лекционно-семинарского обучения;
- проектная технология;
- информационные технологии;
- интерактивные технологии;
- имитационные (моделирующие) технологии;
- кейс технологии.

Библиотечно-информационные ресурсы представлены в библиотеке— структурном подразделении, обеспечивающем учебный процесс учебной, справочно-энциклопедической информацией, новейшими периодическими изданиями, электронными изданиями.

Библиотечный фонд укомплектован на основе требований ФГОС СПО по специальности. Для обеспечения доступности к ресурсам библиотеки со всех компьютеров колледжа открыт доступ к каталогу, размещенному в программной среде 1С Библиотека, «к не полнотекстовым копиям учебной и учебно-методической литературы, расположенным в электронных учебных кабинетах на сайте Колледжа.

Порядок пользования электронными ресурсами не противоречит действующему законодательству РФ.

Количество посадочных мест в читальном зале библиотеки – 17, в том числе обеспечены компьютерной техникой и выходом в Интернет 5 мест.

Студентам обеспечен доступ к лицензионной полнотекстовой базе электронных изданий: электронно-библиотечная система ЭР PROFобразование (<u>www.profspo.ru</u>); электронная библиотека «Юрайт» (<u>www.urait.ru</u>)

Информационно-технические ресурсы представлены современной компьютерной техникой и другим оборудованием.

В образовательном процессе используются 94 компьютера. Все компьютеры объединены в локальную сеть и подключены к сети Интернет; обеспечен беспроводной доступ к сети Интернет. Скорость выхода в Интернет 100 Мб/с.

#### 6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

Производственная практика по специальности организована в соответствии с приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 11.09.2020, регистрационный № 59778); Положением о практике студентов педагогического Колледжа.

- 6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.
- 6.3.2. Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) совместно с работодателем (профильной организацией) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО специфики получаемой специальности.
  - 6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:
- реализуется на рабочем месте предприятия работодателя (профильной организации) при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;
- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;
- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной

для последующего выполнения раоот, связанных с оудущеи профессиональной деятельностью.

- 6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки должна быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, междисциплинарные модули, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.
- 6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных, мастерских, учебных базах практики в профильных организациях (базах практики). Базы производственной практики подобраны в соответствии со спецификой специальности. Практика реализуется в дошкольных образовательных учреждениях (базовых учреждениях) г. Красноярска разных организационно-правовых форм, дошкольных образовательных учреждениях разных видов, на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией (работодателем), осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

В базовых учреждениях работают опытные специалисты, сложился инновационный потенциал организации. Студенты непосредственно включены в деятельность учреждения и имеют доступ ко всем формам, средствам, технологиям.

Информация о базовых учреждениях для прохождения производственной практики <a href="http://pedcollege.ru/?page=ped\_prac">http://pedcollege.ru/?page=ped\_prac</a>.

Критериями выбора базы практики являются наличие в них инновационной деятельности, участие и победы педагогов и образовательных учреждений в профессиональных конкурсах, в проектах различного уровня.

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена профильного уровня, в том числе на рабочем месте работодателя (профильной организации).

Практика имеет целью комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы.

Содержание и результаты практики определяются программой практики, разрабатываемой образовательным учреждением совместно с организациями (приложение 7.8).

Организация и руководство всеми видами практик направлены на обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами профессиональной деятельностью. Сроки проведения каждого этапа практики определены учебным планом, календарным учебным графиком. Учебная и производственная (по профилю специальности) практика осуществляется и концентрированно и путем чередования с теоретическими занятиями, тем самым обеспечивая связь между содержанием практики и теоретическим обучением.

#### 6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

- 6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу примерной рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы (приложение 5).
- 6.4.2. Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы образовательная организация разрабатывает и утверждает самостоятельно с учетом примерных рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.
- 6.4.3. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии).

# 6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образования и наука, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.15 ФГОС СПО, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при

условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

# 6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.6.1. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессийи специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования — программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

# VII. Организация контроля и оценки качества освоения образовательной программы среднего профессионального образования

### 7.1. Нормативно-методическое обеспечение системы контроля и оценки качества освоения программы

В соответствии с Приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.09.2022 № 70167) (изменения: от 20.12.2022 № 1152 (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 № 71931)); Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01; оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию.

Документы, определяющие порядок и содержание проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестаций включают:

- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов;
  - Положение об организации государственной итоговой аттестации выпускников;
  - Положение об организации выполнения и защиты курсового проекта (работы);
- -Требования к оформлению курсовых работ (проектов) и выпускных квалификационных работ студентов Колледжа;
  - Фонд контрольно-оценочных средств.

# 7.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОП (текущая и промежуточная аттестация) в колледже созданы фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. (Приложение 9). Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации самостоятельно разработаны преподавателями колледжа. В соответствии с требованиями ФГОС СПО конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются преподавателями самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения. Созданные фонды оценочных средств включают контрольно-оценочные средства по дисциплинам и профессиональным модулям. Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплины;
- оценка компетенций.

Основными формами промежуточной аттестации являются:

- -зачет (дифференцированный зачет) по учебной дисциплине, МДК, учебной и производственной практикам;
- -экзамен (экзамен по учебной дисциплине, МДК, комплексный экзамен по двум или нескольким дисциплинам, МДК, экзамен по профессиональному модулю);
  - -курсовая работа (проект).

Содержание текущей и промежуточной аттестации обучающихся максимально приближены к условиям их будущей профессиональной деятельности.

Предметом оценки по учебной и (или) производственной практике является приобретение практического опыта, освоение общих и профессиональных компетенций, достижение личностных результатов. Контроль и оценка по учебной и (или)

производственной практике проводится на основе аттестационного листа, отчета обучающегося, характеристики обучающегося с места прохождения практики, составленной и завизированной представителем образовательного учреждения и ответственным лицом организации (базы практики). В документах отражаются виды работ, выполненные обучающимся во время практики, их объем, качество выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации.

Организация промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с учебным планом.

### 7.3 Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации

- 7.3.1. Государственная итоговая аттестация (далее ГИА) является обязательной для образовательной организации СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.
- 7.3.2. Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Требования к содержанию, объему и структуре дипломного проекта (работы) образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПОП-П.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации воспитатель детей дошкольного возраста.

- 7.3.3 Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.
- 7.3.4. Примерное содержание ГИА включает структуру оценочных материалов, комплекс требований и рекомендаций для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня, организацию и проведение защиты дипломной работы (дипломного проекта).

#### VIII. Приложения

- 8.1. Приложение 1. Рабочие программы общего гуманитарного и социальноэкономического цикла
- 8.2. Приложение 2. Рабочие программы математических и общих естественнонаучных дисциплин
- 8.3. Приложение 3. Рабочие программы общепрофессиональных дисциплин
- 8.4. Приложение 4. Рабочие программы профессиональных модулей
- 8.5. Приложение 5. Рабочая программа воспитания
- 8.6. Приложение 6. Календарный план воспитательной работы
- 8.7. Приложение 7. Программа учебной и производственной практики (по профилю специальности)
- 8.8. Приложение 8.Программа производственной (преддипломной) практики
- 8.9. Приложение 9. Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
- 8.10. Приложение 10. Программа государственной итоговой аттестации

Образовательная программа среднего профессионального образования - программа подготовки специалистов среднего звена (ОП СПО - ППССЗ) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (далее - Программа) реализуется в КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж № 2 на основании лицензии № 8641 -л от 19 февраля 2016 г на осуществление образовательной деятельности, выданной Министерством образования Красноярского края, Свидетельства о государственной аккредитации от 30 марта 2018 № 4852, Министерством образования Красноярского края.

Программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (далее –ФГОС СПО), утвержденного

Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 743.

#### **РАЗРАБОТЧИКИ**

Маркина И. Н. — заместитель директора по учебной работе КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж № 2»

Емелина О. И. – заместитель директора по научно-методической работе КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж № 2»

Карцева А.П. – заместитель директора по воспитательной работе КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж № 2»

Иванова Ю.А. – методист учебного отдела КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж № 2»

Плотникова Г. А. — заведующий отделением дошкольного и дополнительного образования КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж № 2»

Катышева Е.Е. – заведующий отделением заочной формы обучения КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж  $\mathfrak{N}\mathfrak{b}$  2»

Бровор Е. А. – заведующий производственной практикой КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж № 2»

Иванникова Л. А. - председатель цикловой комиссии специального дошкольного образования КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж N 2»

Чупина П.Ю. - председатель цикловой комиссии дошкольного образования КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж № 2»

Ваганова М.Н. – методист цикловой комиссии дошкольного образования КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж № 2»

Кукушкина А. В. – методист цикловой комиссии дошкольного и специального дошкольного образования КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж № 2»

Бархатова Е.А., Волкова М.П., Гетто О.Н., Гюнтер Т.Н., Демидович Е.А., Дерезина Е.М., Иванова Т.Н., Казак Е.В., Катышева Е.Е., Карпова Н.Д, Кецбая М.В., Ким Е.В., Кочергина Г.Н., Крынцылова И.А., Леоничев Д.М., Логинова В.С., Лопатина Л.Л., Любимцева Ю.Н., Ляхова Е.А., Мещерякова С.В., Нездолей Л. А., Пантелеева М. Г., Пименов Ю.Б., Плаксина Ю.С., Плотникова Г.А., Плотникова Г.Г., Уразова Ю.Е., Харитонова Н.Ю, Хохлова М.Ю., Чупина О.Н., Шаврин А.В. — преподаватели КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж № 2»

### ЭКСПЕРТЫ ОТ РАБОТОДАТЕЛЕЙ

Юферева С.Н., заведующий муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированной направленности № 8», г.Сосновоборск

г.Сосновоборск \_\_\_\_\_\_\_\_ Алныкина Т.А., заместитель директора по управлению содержанием и качеством дошкольного образования МАОУ СШ «Комплекс Покровский», г. Красноярск

### СОДЕРЖАНИЕ

I.	Оби	цие положения	5
	1.1.	Общая характеристика образовательной программы среднего	5
		профессионального образования	
	1.2.	Нормативные документы для разработки образовательной программы	5
		среднего профессионального образования	
	1.3.	Перечень сокращений, используемых в тексте ОП	6
II.	Оби	цая характеристика образовательной программы	7
	2.1.	Сроки получения среднего профессионального образования по программе и	7
		квалификация, присваиваемая выпускникам	
	2.2.	Организация учебного процесса и режим занятий	7
		Возможности трудоустройства и продолжения образования выпускников	8
III.		актеристика профессиональной деятельности выпускников	9
	3.1.	Область и объекты профессиональной деятельности	9
	3.2.	Виды профессиональной деятельности	9
	3.3.	Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и	9
		присваиваемой квалификации	
IV.		нируемые результаты освоения образовательной программы среднего	11
		фессионального образования	
		Общие компетенции	11
		Профессиональные компетенции	14
		Основные показатели оценки результатов (общие компетенции)	42
	4.4	Основные показатели оценки результатов (профессиональные компетенции)	44
V.		ументы, регламентирующие содержание и организацию	51
	-	азовательного процесса	
	5.1.	Пояснительная записка к учебному плану программы подготовки	51
		специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное	
	<i>5</i> 2	образование	<i>5</i> 2
		Рабочий учебный план	53
	5.3.	Аннотация рабочих программ дисциплин, профессиональных модулей,	74
	5 A	учебной и производственной практики Аннотация рабочей программы воспитания	94
VI.		Аннотация расочей программы воспитания овия реализации образовательной программы среднего	96
<b>V 1.</b>		овия реализации образовательной программы среднего фессионального образования	70
	-	Требования к материально-техническому обеспечению образовательной	96
	0.1.	программы	70
	6.2.	• •	97
	o. <u></u>	программы	, ,
	6.3.	Требования к практической подготовке обучающихся	98
	6.4.	Требования к организации воспитания обучающихся	99
	6.5.	Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы	99
	6.6.	Требования к финансовым условиям реализации образовательной	100
		программы	
VII.	_	анизация контроля и оценки качества освоения образовательной	101
		граммы среднего профессионального образования	
	7.1.	Нормативно-методическое обеспечение системы контроля и оценки	101
		качества освоения программы	
		Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	101
	7.3.	Формирование оценочных материалов для проведения государственной	102
<b>X</b> / <b>X</b> **		итоговой аттестации	100
VIII		ложения . Приложение 1. Рабочие программы социально-гуманитарного цикла	102
	/ I	. Приложение 1. Рабочие программы социально-гуманитарного цикла	

- 7.2. Приложение 2. Рабочие программы общепрофессиональных дисциплин
- 7.3. Приложение 3. Рабочие программы профессиональных модулей
- 7.4. Приложение 4. Рабочая программа воспитания
- 7.5. Приложение 5. Календарный план воспитательной работы
- 7.6. Приложение 6. Программа учебной и производственной практики (по профилю специальности)
- 7.7. Приложение 7. Программа производственной (преддипломной) практики
- 7.8. Приложение 8. Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
- 7.9. Приложение 9. Программа государственной итоговой аттестации

#### І. Общие положения

## 1.1. Общая характеристика образовательной программы среднего профессионального образования

Образовательная программа (далее-ОП) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование реализуется на базе основного общего образования.

ОП представляет собой систему документов, разработанных и утвержденных колледжем с учетом требований регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (далее –ФГОС СПО), утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 743.

ОП регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя рабочий учебный план, календарный график учебного процесса, рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, производственной (преддипломной) практики и методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку обучающихся.

ОП ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программы производственной (преддипломной) практики, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки.

### 1.2. Нормативные документы для разработки образовательной программы среднего профессионального образования

Образовательная программа по специальности 44.02.01 Дошкольное образование разработана на основе документов:

- 1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2. Приказ Министерства просвещения РФ от 17 августа 2022 г. № 743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование» (Зарегистрирован в Минюсте России 22.09.2022 г., регистрационный № 70195);
- 1. Приказ Министерства просвещения РФ о внесении изменений в федеральные образовательные стандарты СПО от 04 июля 2024 №464 (Зарегистрирован в Минюсте России 22.09.2022 г., регистрационный № 79088);
- 2. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544 н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрирован в Минюсте России 06.12.2013 г., регистрационный № 30550) (с изменениями и дополнениями);
- 3. Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.09.2022 № 70167) (изменения: от 20.12.2022 № 1152 (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 № 71931))
- 4. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 "О практической подготовке обучающихся"(Зарегистрирован в Минюсте РФ 11.09.2020, регистрационный № 59778);

- 5. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 18.11.2020 № 1430/652 «О внесении изменений в Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390» (Зарегистрирован в Минюсте РФ23.12.2020, регистрационный № 61735);
- 6. Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.12.2021 N 66211)
- 7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.05.2022 № 311 "О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования" (Зарегистрирован в Минюсте РФ 27.05.2022, регистрационный № 68606)
- 8. Распоряжение Минпросвещения России от 1 апреля 2019 г. No P-42 «Об утверждении Методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена».
- 9. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025»;
- 10. Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 №2403- р «Об утверждении Основ государственной молодёжной политики Российской Федерации на период до 2025»;
- 11. Устав краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Красноярский педагогический колледж № 2», утвержденный приказом министерства образования Красноярского края от 21 декабря 2015 № 535-11-03 с изменениями, утвержденными приказом министерства образования Красноярского края от 28.06.2017 № 202-11-03; от 28.03. 2018 г. № 227-11-03
  - 12. Локальные акты Колледжа

#### 1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОП:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ПОП – примерная основная образовательная программа;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл;

 $\Pi$  – профессиональный цикл;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОП – общепрофессиональная дисциплина;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

ГИА – государственная итоговая аттестация.

### **II.** Общая характеристика образовательной программы

## 2.1. Сроки получения среднего профессионального образования по программе и квалификация, присваиваемая выпускникам

Нормативные сроки освоения образовательной программы среднего профессионального образования при очной форме - 2 года 10 месяцев.

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы – воспитатель детей дошкольного возраста.

### 2.2. Организация учебного процесса и режим занятий

Образовательный процесс в колледже организован в соответствии с Уставом колледжа.

Студенты колледжа могут осваивать Программу в очной форме обучения. Допускается сочетание различных форм получения образования в установленные стандартом сроки обучения.

Организация образовательного процесса осуществляется в колледже в соответствии с образовательной программой и формами обучения, графиком учебного процесса, расписаниями учебных занятий.

Учебный год в колледже начинается 1 сентября, делится на 2 семестра, осуществляется по 6-дневной учебной неделе и заканчивается согласно учебному плану конкретной специальности и форме обучения.

Продолжительность семестров и экзаменационных сессий определяется учебным планом, календарным графиком.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут. Учебные занятия ведутся в 2 смены. Начало учебных занятий первой смены – 8.00, второй смены – 13.30.

Минимальный перерыв между учебными занятиями составляет 10 минут, максимальный — 30 минут.

Основными видами учебных занятий в колледже являются: урок, лекция, семинар, практическое занятие, лабораторное занятие, контрольная работа, консультация, самостоятельная работа студента, учебная и производственная практика, выполнение курсового проекта (работы), выполнение выпускной квалификационной работы (дипломной работы) и другие виды учебных занятий. Реализация содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий на ИКПО Сферум.

Максимальный объём учебной нагрузки студента составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки. Недельная нагрузка студентов с обязательными учебными занятиями не превышает 36 академических часов в неделю.

Не менее двух раз в течение учебного года для обучающихся устанавливаются каникулы общей продолжительностью 8-11 недель в год, в зимний период — не менее 2 недель.

Учебная и производственная практика проводится в организациях на основе договоров, заключаемых между колледжем и организациями.

Формы и порядок промежуточной аттестации определяются учебным планом по специальности. В межсессионный период организуется контрольная неделя с целью получения предварительных результатов академической успеваемости студентов и анализа этих результатов.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется после освоения профессиональной образовательной программы в полном объёме.

### 2.3. Возможности трудоустройства и продолжения образования выпускников

Выпускники педагогического колледжа могут трудоустроиться в образовательные организации различных форм организационно-правовой собственности: государственные,

муниципальные и частные дошкольные образовательные организации, центры развития детей, организации дополнительного образования, дошкольные группы при гимназиях, лицеях, школах, детские дома, летние оздоровительные лагеря, специальные коррекционные образовательные организации, центры социальной защиты населения, в лечебно-профилактические учреждения для детей, входящие в систему здравоохранения разных видов организационно-правовой собственности.

Выпускники имеют возможность продолжения образования в ФГБОУ ВО «Красноярском государственном педагогическом университете им. В.П. Астафьева», ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный университет», Институт педагогики, психологии и социологии по направлениям подготовки бакалавров и специальностям: психология и педагогика дошкольного образования, практическая психология в образовании, педагогическое образование, психолого-педагогическое образование, психология и педагогика специального и инклюзивного образования.

### III. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

### 3.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников: воспитание и обучение детей раннего и дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
  - документационное обеспечение образовательного процесса.

### 3.2. Виды профессиональной деятельности

Воспитатель детей дошкольного возраста готовится к следующим видам деятельности:

- 1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
- 2. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации.
- 3. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
- 4. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО
- 5. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей.
- 6. Виды деятельности по выбору, в соответствии с направленностью *«Развитие детей раннего возраста»* организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору).

# 3.3. Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации:

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
Организация мероприятий, направленных	ПМ.01. Организация мероприятий,
на укрепление здоровья и физическое	направленных на укрепление здоровья и
развитие детей раннего и дошкольного	физическое развитие детей раннего и
возраста	дошкольного возраста
Организация различных видов	ПМ.02. Организация различных видов
деятельности детей в дошкольной	деятельности детей в дошкольной
образовательной организации	образовательной организации
Организация процесса обучения по	ПМ.03. Организация процесса обучения по
основным общеобразовательным	основным общеобразовательным
программам дошкольного образования	программам дошкольного образования
Организация воспитательного процесса	ПМ.04. Организация воспитательного
детей раннего и дошкольного возраста в	процесса детей раннего и дошкольного
ДОО	возраста в ДОО

Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	ПМ.05. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей
Виды деятельности по выбору, в соответствии с направленностью «Развитие детей раннего возраста»	
организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору)	ПМн.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста

# IV. Планируемые результаты освоения образовательной программы среднего профессионального образования

### 4.1. Общие компетенции

ксте
Í
ксте
ции
Ь
атов

	профессиональной	оформлять результаты поиска, применять
	деятельности	средства информационных технологий для
	деятельности	решения профессиональных задач
		использовать современное программное
		обеспечение
		использовать различные цифровые средства для
		решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников,
		применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска
		информации, современные средства и устройства
		информатизации
		порядок их применения и программное
		обеспечение в профессиональной деятельности в
		том числе с использованием цифровых средств
OK 03	Планировать	Умения:
	и реализовывать	определять актуальность нормативно-правовой
	собственное	документации в профессиональной деятельности
	профессиональное	применять современную научную
	и личностное развитие,	профессиональную терминологию
	предпринимательскую	определять и выстраивать траектории
	деятельность	профессионального развития и самообразования
	в профессиональной	выявлять достоинства и недостатки
	сфере, использовать	коммерческой идеи
	знания по финансовой	презентовать идеи открытия собственного дела
	грамотности	в профессиональной деятельности; оформлять
	в различных жизненных	бизнес-план
	ситуациях	рассчитывать размеры выплат по процентным
		ставкам кредитования
		определять инвестиционную привлекательность
		коммерческих идей в рамках профессиональной
		деятельности
		презентовать бизнес-идею
		определять источники финансирования
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой
	документации	
		современная научная и профессиональная
		терминология
		возможные траектории профессионального
		развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности
		основы финансовой грамотности
		правила разработки бизнес-планов
		порядок выстраивания презентации
OIC OA	D11	кредитные банковские продукты
OK 04	Эффективно	Умения:
	взаимодействовать	организовывать работу коллектива и команды
	и работать в коллективе	взаимодействовать с коллегами, руководством,
	и команде	клиентами в ходе профессиональной деятельности

		n e
		Знания:
		психологические основы деятельности
		коллектива, психологические особенности
		личности
		основы проектной деятельности
OK 05	Осуществлять устную	Умения:
	и письменную	грамотно излагать свои мысли и оформлять
	коммуникацию	документы по профессиональной тематике
	на государственном	на государственном языке, проявлять
	языке Российской	толерантность в рабочем коллективе
	Федерации с учетом	Знания:
	особенностей	особенности социального и культурного
	социального	контекста
	и культурного	правила оформления документов
	контекста	и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-	Умения:
	патриотическую	описывать значимость своей специальности
	позицию,	применять стандарты антикоррупционного
	демонстрировать	поведения
	осознанное поведение	Знания:
	на основе	сущность гражданско-патриотической позиции,
	традиционных	общечеловеческих ценностей
	общечеловеческих	значимость профессиональной деятельности по
	ценностей, в том числе	специальности
	с учетом гармонизации	·
	межнациональных	стандарты антикоррупционного поведения
	и межрелигиозных	и последствия его нарушения
	отношений, применять	
	стандарты	
	антикоррупционного	
	поведения	
ОК 07	Содействовать	Умения:
OR 07	сохранению	соблюдать нормы экологической безопасности
	окружающей среды,	определять направления ресурсосбережения
	ресурсосбережению,	в рамках профессиональной деятельности
	применять знания	
	об изменении климата,	по специальности, осуществлять работу с
	принципы бережливого	соблюдением принципов бережливого
		производства
	производства, эффективно действовать	организовывать профессиональную деятельность
	1 1	с учетом знаний об изменении климатических
	в чрезвычайных	условий региона
	ситуациях	Знания:
		правила экологической безопасности при
		ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные
		в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических
		условий региона
ОК 08	Использовать средства	Умения:
	физической культуры	использовать физкультурно-оздоровительную
	для сохранения	деятельность для укрепления здоровья,
	•	

		1
	и укрепления здоровья	достижения жизненных и профессиональных
	в процессе	целей
	профессиональной	применять рациональные приемы двигательных
	деятельности	функций в профессиональной деятельности
	и поддержания	пользоваться средствами профилактики
	необходимого уровня	перенапряжения, характерными для данной
	физической	специальности
	подготовленности	Знания:
		роль физической культуры в общекультурном,
		профессиональном и социальном развитии
		человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности
		и зоны риска физического здоровья
		для специальности
		средства профилактики перенапряжения
OK 09	Пользоваться	Умения:
	профессиональной	понимать общий смысл четко произнесенных
	документацией	высказываний на известные темы
	на государственном	(профессиональные и бытовые), понимать тексты
	и иностранном языках	на базовые профессиональные темы
	1	участвовать в диалогах на знакомые общие
		и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе
		и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия
		(текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения
		на знакомые или интересующие
		профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных
		предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы
		(бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся
		к описанию предметов, средств и процессов
		профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной
		направленности

### 4.2. Профессиональные компетенции

Виды	Код и	Показатели освоения компетенции
деятельности	наименование	
	компетенции	

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

# ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 1.2. Создавать развивающую предметнопространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.

ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей

### Навыки:

- разработка календарно-тематического плана организации и проведения режимных моментов в первую половину дня в группах детей раннего и дошкольного возраста;
- разработка конспекта проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике;
- разработка конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике;
- разработка конспекта проведения физкультурного занятия смешанного/ сюжетного типа для своей возрастной группы на практике;
- разработка конспекта физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике;
- самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике физкультурного занятия, физкультурного досуга;
- наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах;
- наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток для детей разных возрастных групп;
- наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке;
- наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга;
- организация и проведение утренней гимнастики (зарядки);
- организация и проведение гимнастики после дневного сна:
- проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств;
- организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга, физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы;
- определение уровня физической нагрузки на физкультурном занятии;
- проведение тестирования по диагностике двигательного качества;
- анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную

раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК\* 1.5. Применять информационно-коммуникационные технологии при организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста.

двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО;

- формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности);
- знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО;
- наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья;
- изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста;
- изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека;
- проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО;
- проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста.

- определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;
- в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
- оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании;
- применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
- проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима в соответствии с возрастом;

- определять уровень физической нагрузки на физкультурном занятии;
- по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей;
- по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;
- по итогам наблюдения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня;
- по итогам наблюдения выделять причины, возникших трудностей в процессе подготовки и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;
- по итогам наблюдения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня;
- по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, возрастным особенностям детей, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности;
- по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, возрастным особенностям детей, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности;
- по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга;
- по итогам самостоятельного проведения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна,

подвижных игр, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга;

- по итогам самостоятельного проведения выделять причины возникших трудностей в процессе подготовки и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга;
- по итогам самостоятельного проведения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;
- показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста;
- сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста;
- подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;
- исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;
- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста;

- соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста;
- описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- оценивать и делать выводы об уровне оснащенности РППС с учетом возможности использования с детьми с OB3:
- оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с OB3;
- оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с OB3;
- оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с OB3;
- создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с OB3;
- использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности;
- осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей.

### Знания:

- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования;
- содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;

- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
- теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;
- теоретические основы режима дня;
- особенности планирования мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
- основы теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- педагогические закономерности организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
- специфику дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
- знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;
- знать требования к развивающей предметнопространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с OB3;
- знать варианты конструирования и оснащения оборудованием и инвентарем центра двигательной активности в пространстве групповой комнаты ДОО в соответствии с программно-нормативными требованиями по образовательной области «Физическое развитие», с учетом возрастных анатомофизиологических особенностей детей, гендерных различий, детских предпочтений, особенностей детей с OB3;
- общие закономерности физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;

		- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
		- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
		- теорию и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста;
		- нормы показателей физического развития; инструментарий (виды диагностик) применяемый для оценки физического развития и физической подготовленности;
		- содержание и формы организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста.
Организация	ПК 2.1.	Навыки:
различных видов	Организовывать	- планирования и реализации профессиональной
деятельности	различные виды	деятельности по организации различных видов
детей в	деятельности	деятельности и общение детей раннего и дошкольного
дошкольной	(предметная;	возраста в течение дня, в соответствии с требованиями
образовательной	игровая; трудовая;	ФГОС ДО, ФОП ДО, вариативной примерной
организации	познавательная,	образовательной программой дошкольного
	исследовательская	образования;
	и проектная	- составление конспектов (технологических карт)
	деятельности;	организации различных видов деятельности и общение
	художественно-	детей раннего и дошкольного возраста в соответствии
	творческая;	с содержанием образовательных областей;
	продуктивная	- участие в планировании и корректировке
	деятельность и др.)	образовательных задач (совместно с психологом и
	и общение детей	другими специалистами) в процессе организации
	раннего и	различных видов деятельности и общения детей
	дошкольного	раннего и дошкольного возраста по результатам
	возраста.	диагностики с учетом индивидуальных особенностей
	ПИ 2.2. Соругороду	развития каждого ребенка;
	ПК 2.2. Создавать	- организации и проведения различных видов
	развивающую	деятельности (игры, посильный труд,
	предметно-	самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию,
	пространственную	конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО;
	среду для организации	- ведения документации в бумажном и электронном
	различных видов	виде, обеспечивающей организацию различных видов
	деятельности и	деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
	общения детей	- реализации педагогических рекомендаций
	раннего и	специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.)
	дошкольного	в процессе организации различных видов деятельности
	возраста, в том	детей, испытывающих трудности в освоении
	числе детей с	примерной образовательной программы дошкольного
	ограниченными	образования, а также детей с особыми
	возможностями	образовательными потребностями;
	здоровья.	- организации и проведения досуговых мероприятий
		детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с
	ПК 2.3. Проводить	примерной образовательной программой дошкольного
	педагогический	образования;

мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения. ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности ПК 2.5. \* Применять информационнокоммуникационные технологии при организации различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации.

- применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;
- осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами;
- анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;
- формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;
- -\* организации и проведение интерактивных дидактических и развивающих игр в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста;
- -\* организации и проведения совместной деятельности по техническому конструированию и робототехнике с детьми дошкольного возраста
- -\* создавать модели, схемы, пооперационные карты построек с использованием образовательного конструктора, для внесения в РППС возрастной группы.

- планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;
- определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований;
- понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности;
- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных

видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

- использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;
- осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;
- осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;
- описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность летей

и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;

- оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями;
- оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС;
- оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов;
- оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие;
- преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;
- -\* разрабатывать интерактивные дидактические игры для детей дошкольного возраста в программах Smart Notebook и Smart Table Tookit;
- -\* создавать модели, схемы, пооперационные карты построек с использованием образовательного конструктора;
- -\* использовать методы, формы и средства робототехники в работе с детьми дошкольного возраста
- -\* планировать образовательную деятельность по техническому конструированию и робототехнике с детьми дошкольного возраста

### Знания:

- виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации

различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;

- содержание вариативных примерных федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»;
- методические требования к составлению конспектов (технологических карт);
- методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;
- методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;
- требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;
- методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;
- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
- методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;
- характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;
- требования к развивающей предметнопространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;
- -\* компьютерные игры и игровые обучающие программы в системе дошкольного образования;

		-* возможности и средства программ Smart Notebook и Smart Table Tookit для разработки интерактивных игр/фрагментов занятий для интерактивного стола и интерактивной доски; -* основные составляющие части среды конструктора; названия деталей конструктора; -* программное обеспечение для конструктора; -* режим и среду визуального программирования; -* возможности образовательных конструкторов и компьютерных программ в обучении и развитии детей дошкольного возраста; -* особенности организации образовательной деятельности по робототехнике с детьми дошкольного возраста; -* методику организации занятий с детьми дошкольного возраста по робототехнике.
Организация	ПК 3.1.	Навыки:
процесса обучения по основным общеобразователь ным программам дошкольного	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.	- анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; - планирования и реализации профессиональной
образования	ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду,	деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федеральной образовательной программы дошкольного образования;
	позволяющую организовать обучение детей раннего и	- использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;
	дошкольного возраста, в том числе детей с	- организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;
	ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.	- участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;
	ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и	- реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении федеральной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;
	воспитания детей раннего и	- организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;
	дошкольного возраста.	- ведения документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде;

ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.

ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК\* 3.6. Применять информационно-коммуникационные технологии при организации процесса обучения по основным общеобразовательны м программам дошкольного образования.

- участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
- осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами;
- проведения диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей в том числе с применением онлайнресурсов и платформ;
- проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» в том числе с применением дистанционного мониторинга посредством онлайн-ресурсов и платформ;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
- участия в формировании развивающей предметнопространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программы дошкольного образования;
- разработки сценариев организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с применением ИКТ (мультимедийные презентации, интерактивные викторины, квизы, квесты и т.п.);
- определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;
- анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- \* планирования, организации и проведения образовательных мероприятий, направленных на

формирование навыков безопасного участия в дорожном движении;

- \* применения в работе с детьми дошкольного возраста современных образовательных технологий;
- \* организации и проведения образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений с применением развивающих пособий, современных информационных и цифровых технологий (ИКТ, Лигрогейм, моделирование, роботы Beebot, Matatalab, Наураша).

- анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования;
- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста;
- управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность;
- владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;

- планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;
- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;
- проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие», в том числе с применением дистанционного мониторинга посредством онлайн-ресурсов и платформ;
- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;
- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение федеральной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования;
- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

- использовать технические средства обучения (TCO) цифровые технологии в образовательном процессе;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- выразительно читать литературные тексты;
- выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра;
- подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов;
- разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой;
- разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению;
- создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование);
- создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ;
- \* составлять описание педагогической деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования;
- \* владеть способами организации проектной и исследовательской деятельности детей;
- \*соблюдать санитарные нормы и правила безопасности образовательной деятельности с использованием ИКТ (флеш/видео технологии);
- \* разрабатывать/ адаптировать виртуальную экскурсию для детей дошкольного возраста;
- \* проектировать содержание деятельности педагога в сфере формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении;
- \* применять разнообразные средства (в том числе ЭОР и ИК-оборудование) для формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении;
- \* разрабатывать систему знаний и программное содержание формирования элементарных математических представлений у детей с применением информационных и цифровых технологии (ИКТ, Лигрогейм, моделирование, роботы Beebot, Matatalab, Наураша)
- \* создавать и проводить дидактические игры по формированию элементарных математических

представлений с использованием ИКТ, интерактивных средств и технологий

### Знания:

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;
- содержание федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
- основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста;
- специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности региональных условий, в которых реализуется используемая федеральная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- педагогические закономерности организации образовательного процесса;
- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;
- классические системы дошкольного воспитания;
- научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;
- нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);
- алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных

- образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;
- особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;
- методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
- требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;
- особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях:
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- основные психологические подходы: культурноисторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- требования к развивающей предметнопространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- основы организации обучения дошкольников;

- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерной программы дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- основные виды TCO, информационных и цифровых технологий и их применение в образовательном процессе (логоробот Bee-bot, робототехнический набор Matatalab, программная среда компьютерного 3D моделирования «LigroGame» и др.);
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО;
- детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка;
- русская классическая литература в детском чтении;
- отечественная литература XX в. в детском чтении;
- произведения зарубежных авторов в детском чтении;
- теоретические основы работы с художественной литературой в ДОО;
- методические основы организации работы с художественной литературой в ДОО;
- современные технологии организации работы с художественной литературой в ДОО;
- \* технологию работы с детьми дошкольного возраста по организации проектной/исследовательской деятельности;
- \*санитарные нормы и правила безопасности образовательной деятельности с использованием ИКТ;
- \* методику разработки виртуальной/мультимедийной экскурсии для детей дошкольного возраста в мобильном планетарии;
- \* теоретические и методические основы организации психолого-педагогической диагностики в ДОУ;
- \* теоретико-методологические основы формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении;
- \* о комплексном характере педагогической работы по развитию у детей навыков безопасного участия в

Γ	T	
		дорожном движении, в том числе с помощью ИК-оборудования;
		- * психофизиологические особенности поведения на
		дороге детей и подростков;
		- * основы организация взаимодействия
		образовательной организации с родителями и
		учреждениями социального окружения;
		- * особенности проведения образовательной
		деятельности по формированию элементарных математических представлений в разных возрастных
		группах с применением информационных и цифровых
		технологии
Организация	ПК 4.1.	Навыки:
воспитательного	Планировать и	- проведения мероприятий, направленных на
процесса детей	организовывать	реализацию задач по приобщению детей дошкольного
раннего и	процесс воспитания	возраста к российским общенациональным
дошкольного возраста в ДОО	детей раннего и дошкольного	(национальным) традициям;
возраста в доо	возраста.	- проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.),
	1	направленных на знакомство детей с государственной
	ПК 4.2.	символикой;
	Организовывать и	- проведения групповых бесед с примерами
	проводить	сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее
	досуговую деятельность,	героев), милосердия и заботы о слабых членах
	развлечения в	общества;
	группах детей	- чтения художественной литературы (с беседой по
	раннего и	произведению), направленной на формирование у детей
	дошкольного	представлений о дружбе;
	возраста.	- организации и проведения игровой деятельности по
	ПК 4.3. Создавать	социальному воспитанию детей раннего и дошкольного
	информационную	возраста с учетом полоролевых позиций;
	среду дошкольной	- организации и проведения совместного
	образовательной	познавательного проекта детей, педагогов, родителей
	группы с целью	(законных представителей);
	развития у детей	- проведения совместной деятельности по воспитанию
	основ информационной	основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в
	культуры.	природе;
	J J1	- моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со
	ПК 4.4.	взрослыми и сверстниками;
	Осуществлять	- организации и проведения выставки/экскурсий для
	педагогическую	детей возрастной группы ДОО с целью эстетического
	поддержку деятельности детей	воспитания;
	раннего и	- проведения досуговой деятельности и развлечения по
	дошкольного	реализации направлений (патриотическое, духовно-
	возраста, в том	нравственное, социальное, познавательное, физическое
	числе детей с	и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания
	ограниченными	детей раннего и дошкольного возраста;

возможностями здоровья.

- разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО;
- выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики;
- разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики;
- определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики;
- проектирования предметно-пространственной, информационной среды для технического творчества.

- определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФОП, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ);
- анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- определять цели и задачи, направленные на патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской);
- осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, духовно-нравственному, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;
- применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;
- осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм;

- анализировать конспекты (технологические карты, сценарии) мероприятий по реализации патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты, сценарии) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды технической направленности в группе ДОО;
- анализировать конспекты (технологические карты, сценарии) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовнонравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты, сценарии) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО;

- составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста;
- осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания;
- анализировать рабочие программы воспитания ДОО;
- разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп;
- планировать и реализовывать участие детей и педагогов в конкурсах и мероприятиях по техническому творчеству, используя современные цифровые технологии.

### Знания:

- современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- специфику воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- цели, задачи и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- ценности и целевые ориентиры воспитательной работы;
- педагогические средства, методы, технологии патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- формы патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- цель, задачи и содержание досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста;
- виды, формы и методы организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО;
- основные требования к организации досуговой деятельности в ДОО;
- критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности;
- понятие, функции, компоненты информационной культуры;
- структуру информационной культуры личности, концепцию ее формирования;
- основы организации технического творчества и познавательного воспитания дошкольников;

		- принципы создания развивающей среды технической направленности в ДОУ;
		- положительное и негативное воздействие информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста;
		- требования к содержанию информационной среды в том числе технической направленности в дошкольной образовательной организации (соблюдение требований);
		- понятие «педагогическая поддержка», ее структура;
		- алгоритм осуществления педагогической поддержки;
		- условия эффективной педагогической поддержки;
		- тактики педагогической поддержки;
		- особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями;
		- понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»;
		- структура и содержание рабочей программы воспитания;
		- вариативные модели календарного плана воспитательной работы;
		- особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания;
		- критерии экспертизы программы.
Организация взаимодействия с родителями (законными	ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с	Навыки: - составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период производственной
представителями)	родителями	практики по ПМ 05;
HOTOH H		
детей и сотрудниками ЛОО по вопросам	(законными представителями), проволить его в	- разработки и реализации проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя;
	*	
сотрудниками ДОО по вопросам развития и	представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического	деятельности детей, родителей и воспитателя; - разработки макета и оформления информационно- демонстрационного стенда по проекту для всех
сотрудниками ДОО по вопросам развития и	представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психологопедагогического просвещения.  ПК 5.2.	деятельности детей, родителей и воспитателя; - разработки макета и оформления информационно- демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса; - разработки вопросов и проведения анкетирования
сотрудниками ДОО по вопросам развития и	представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.	деятельности детей, родителей и воспитателя;  - разработки макета и оформления информационно- демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса;  - разработки вопросов и проведения анкетирования родителей;  - разработки сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его
сотрудниками ДОО по вопросам развития и	представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психологопедагогического просвещения.  ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и	деятельности детей, родителей и воспитателя;  - разработки макета и оформления информационно- демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса;  - разработки вопросов и проведения анкетирования родителей;  - разработки сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведение;  - разработки и представлении рекомендаций для

педагогических задач.

ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.

- проведения мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом для всех участников образовательного процесса.

- объяснять сущность и содержание основных понятий курса;
- анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины
- в событии, где оно произошло, каковы причинь сложившейся ситуации;
- выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации;
- формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий;
- находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности;
- выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор;
- определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации;
- определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор;
- подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии
- с предложенной темой;
- оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком;
- организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями,
- использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии;
- определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями;
- формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме;
- выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем
- с детьми и их родителями;
- разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей;

- подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников;
- создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса;
- разрабатывать и оформлять макет информационнодемонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса;
- разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива;
- создавать и представлять презентации об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива.

### Знания:

- понятие «семья», признаки семьи, функции семьи;
- классификации типов семьи;
- модели и стили семейного воспитания;
- понятие «родительство», типология родительства;
- понятие «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений;
- понятие «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры;
- понятие «детско-взрослое сообщество», социальнопсихологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ;
- понятие «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников;
- особенности формировании культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности;
- основные документы о правах ребенка и обязанностях ребенка: международного, федерального и регионального уровня;
- задачи и содержание семейного воспитания;
- методы семейного воспитания; условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования;
- сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство»;
- цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи; принципы организации взаимодействия ДОО и семьи;
- понятие «социальное партнерство», законодательная основа социального партнерства;
- 316 понятие «проектная деятельность», типы совместных проектов ДОО и семьи, этапы проектной

деятельности, характеристика содержания совместной деятельности воспитателя, детей и родителей на каждом из этапов проектной деятельности;

- характеристику основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования;
- особенности взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей;
- правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями);
- сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение, характеристика, структура и содержание интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы;
- современные тенденции развития дошкольного образования в области взаимодействия с родителями (законными представителями);
- сущность, содержание, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования;
- понятие «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», нормы педагогической поддержки, тактика педагогической поддержки, особенности использования педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
- сущность процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования;

	I	
		- требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации; - понятие «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива; - понятие «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально-педагогического общения; - формирование индивидуального стиля педагогического общения, культуры общения во взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения; - нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО; - должностные обязанности помощника воспитателя; взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя; - понятие «корпоративная культура взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов; - формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации работающих
		с группой детей.
Организация	ПК 6.1.	Навыки:
образовательного процесса в группах детей	Планировать и осуществлять образовательный	- планирования режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста;
раннего возраста процесс в группах детей раннего возраста.	- проведения режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности	
	- в группе раннего возраста, в том числе в период адаптации;	
	ПК 6.2. Создавать развивающую	- создания развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста;
	предметно-пространственную среду,	- педагогического взаимодействия с родителями детей раннего возраста в период адаптации.
	позволяющую	Умения:
	обеспечить	- анализировать ФОП дошкольного образования;
	физическое, сенсорное, речевое	- определять особенности развития детей раннего возраста;
	развитие детей раннего возраста, их эмоциональное	- формулировать задачи воспитания и обучения детей раннего возраста;
благополучие.		- применять современные методики установления педагогического контакта
	ПК 6.3. Проводить	- с ребенком раннего возраста;
	занятия с детьми	- осуществлять диагностику нервно - психического
	раннего возраста с	развития детей раннего возраста;
		41

учетом их - планировать режимные процессы, игры-занятия, возрастных, совместную деятельность воспитателя с детьми индивидуальных и первого, второго и третьего года жизни; психофизических - составлять проект РППС в группе детей первого, особенностей. второго и третьего года жизни; - составлять режим дня ребенка первого, второго и ПК 6.4. Обеспечить успешную третьего года жизни; адаптацию детям - взаимодействовать с помощником воспитателя при раннего возраста к проведении режимных процессов; условиям - определять проблемы адаптации детей раннего дошкольной возраста в условиях ДОО; образовательной - разрабатывать календарно-тематический план работы организации и в группе раннего возраста на период адаптации; группе сверстников. - изучать опыт семейного воспитания детей раннего возраста; - разрабатывать различные формы работы с родителями по проблемам семейного воспитания ребенка раннего возраста в период адаптации. Знания: - общие основы педагогики раннего возраста; - особенности детей раннего возраста; - особенности нервно-психического развития детей до рождения; - особенности воспитания и обучения детей до рождения; - особенности нервно-психического развития детей первого, второго и третьего года жизни; - особенности режима жизни детей первого, второго и третьего года жизни; - организацию обучения детей первого, второго и третьего года жизни; - организацию воспитания детей первого, второго и третьего года жизни; - социальную адаптацию детей раннего возраста; - организацию работы в адаптационный период; - особенности воспитания ребенка раннего возраста в семье: - психолого-педагогические основы материнства;

### 4.3. Основные показатели оценки результатов (общие компетенции)

Наименование компетенции	Основные показатели оценки результатов

- содержание и формы взаимодействия ДОО с

родителями детей раннего возраста в период адаптации.

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	ОПОР 1.1. Анализ различных типов практических задач (типовая задача, выбор из известных на основе опыта и знания алгоритмов решения различных типов задач) ОПОР 1.2. Обоснованность выбора способов решения практической задачи применительно к различным контекстам ОПОР 1.3. Планирование действий для решения задачи, коррекция деятельности с учетом промежуточных результатов ОПОР 1.4 Результативность деятельности и наличие обоснованных критериев оценки результатов реализации задач в профессиональной деятельности ОПОР 1.5. Соблюдение регламента выполнения задач профессиональной деятельности.  ОПОР 2.1. Эффективный поиск, изучение материала в информационных ресурсах разного характера (печатные электронные издания, интернет-сайты, базы данных). ОПОР 2.2. Первичная обработка имеющейся информации (выделение основного, сравнение, классификация, интерпретация, составление таблиц, подготовка текстов) ОПОР 2.3. Представление результатов работы в форме текстов и иных форматов, оформление выводов.
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	ОПОР 3.1. Обоснованность выбора и применения нормативно-правовой документации при освоения профессиональной деятельности; ОПОР 3.2. Применение современной научно-профессиональной терминологии; ОПОР 3.3. Самостоятельность в определении и построении траектории своего профессионального и личностного развития, самообразования, карьерного роста; ОПОР 3.4. Эффективность разработки и определения инвестиционной привлекательности собственных коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской	ОПОР 4.1. Демонстрация готовности брать на себя ответственность за работу членов команды. ОПОР 4.2. Согласование действий в коллективе и команде в ходе профессиональной деятельности, ориентация в работе на командные цели и задачи. ОПОР 4.3. Соблюдение норм профессиональной этики в процессе взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнерами ОПОР 5.1. Грамотное применение профессиональной терминологии в разных ситуациях с учетом социального и культурного контекста

Федерации с учетом особенностей	ОПОР 5.2. Логичность и содержательность педагогических
социального и культурного	разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений,
контекста	сообщений докладов и пр.
	ОПОР 5.3. Применение в устной и письменной
	коммуникации норм современного русского литературного
	языка (орфоэпических, лексических, грамматических,
	орфографических, пунктуационных).
ОК 06 Проявлять гражданско-	ОПОР 6.1. Аргументированное объяснение сущности и
патриотическую позицию,	социальной значимости своей специальности при освоении
демонстрировать осознанное	профессиональной деятельности.
поведение на основе традиционных	ОПОР 6.2. Соблюдение правовых стандартов
российских духовно-нравственных	антикоррупционного поведения, требований
ценностей, в том числе с учетом	профессиональной этики при освоения профессиональной
гармонизации межнациональных и	деятельности
межрелигиозных отношений,	ОПОР 6.3 Проявление гражданско-патриотической позиции,
применять стандарты	общечеловеческих ценностей при освоении
антикоррупционного поведения	профессиональной деятельности
ОК 07 Содействовать сохранению	ОПОР 7.1. Соблюдение норм экологической безопасности
окружающей среды,	(пожарной безопасности, электробезопасности, санитарно-
ресурсосбережению, применять	технических требований и пр.)
знания об изменении климата,	ОПОР 7.2. Соблюдение условий ресурсосбережения в
принципы бережливого	соответствии со спецификой деятельности
производства, эффективно	ОПОР 7.3. Организация профессиональной деятельность с
действовать в чрезвычайных	учетом знаний об изменении климатических условий
ситуациях	региона
	ОПОР 7.4. Обоснованность выбора основных ресурсов
0.74.00.77	среды, задействованных в профессиональной деятельности
ОК 08 Использовать средства	ОПОР 8.1. Соблюдение правил техники безопасности и
физической культуры для	СанПин при выполнении двигательной активности и в
сохранения и укрепления здоровья в	профессиональной деятельности.
процессе профессиональной	ОПОР 8.2. Аргументирование сущности и социальной
деятельности и поддержания	значимости выполнения компонентов здорового образа
необходимого уровня физической	жизни.
подготовленности	ОПОР 8.3. Оценивание и регулирование физической
	нагрузки в заданной ситуации.
	ОПОР 8.4. Подбор средств и методов для развития физических качеств на основе оценки их актуального
	<del>*</del>
	состояния. ОПОР 8.5. Владение физическими упражнениями разной
	1
	функциональной направленности, использование их в режиме профессиональной деятельности с целью
	профилактики переутомления и сохранения высокой
	работоспособности.
ОК 09 Пользоваться	ОПОР 9.1. Обоснованное применение профессиональной
профессиональной документацией	лексики
на государственном и иностранном	ОПОР 9.2. Аргументированное объяснение
языках	профессиональных действий на основе анализа
ASDIKUA	профессиональной документации
	ОПОР 9.3. Соблюдение методических требований к
	оформлению документации (отчетов, планов, проектов и
	т.д.).
	ОПОР 9.4. Соблюдение требований информационной
	культуры и требований к устному и письменному
	J JFF K J-LLOMJ II III-DMJ

оформлению разных видов отчетов, рефератов, выступлений, сообщений, докладов,.

#### 4.4. Основные показатели оценки результатов (профессиональные компетенции)

Наименование компетенции	Основные показатели оценки результатов
ПК 1.1. Осуществлять педагогическую	ОПОР 1.1.1. Соответствие целей, задач и содержания
деятельность по реализации программ	запланированных педагогических мероприятий, направленных на
дошкольного образования в области	укрепление здоровья, физическое воспитание и развитие детей
физического развития детей раннего и	возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста.
дошкольного возраста.	ОПОР 1.1.2. Соответствие планов мероприятий организационной
	форме мероприятий, направленных на укрепление здоровья,
	физическое воспитание и развитие детей, требованиям методики
	планирования.
	ОПОР 1.1.3. Организация и проведение мероприятий,
	направленных на укрепление здоровья, физическое воспитание и развитие детей, в соответствии с методикой, заявленными целями
	и задачами.
	ОПОР 1.1.4. Обоснованность выбора и применения методов, форм
	и средств, способов организации детей, вариантов проведения
	мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое
	воспитание и развитие детей, поставленным целям и задачам,
	возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста.
	ОПОР 1.1.5. Создание безопасных условий при организации и проведении мероприятий по физическому воспитанию в процессе
	выполнения двигательного режима.
ПК 1.2. Создавать развивающую	ОПОР 1.2.1. Анализ компонентов РППС возрастной группы в
предметно-пространственную среду,	соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, с рекомендованным
позволяющую обеспечить	перечнем центров активности и их наполняемостью, со
разнообразную двигательную	спецификой образовательной программы дошкольного
активность детей раннего и	образования, позволяющей обеспечить разнообразную
дошкольного возраста, в том числе	двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в
детей с ограниченными	том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
возможностями здоровья.	ОПОР 1.2.2. Проектирование и создание РППС, позволяющей
	обеспечить разнообразную двигательную активность детей
	раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с
ПС12 О	ограниченными возможностями здоровья.
ПК 1.3. Осуществлять педагогическое	ОПОР 1.3.1. Наблюдение и анализ состояния здоровья и
наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста,	самочувствия каждого ребенка во время пребывания в
своевременно информировать	образовательном учреждении в соответствии с заявленными/выделенными критериями
медицинского работника об	ОПОР 1.3.2. Грамотное ведение и составление документации
изменениях в их самочувствии.	педагогического мониторинга (дневник наблюдения за состоянием
	здоровья)
	ОПОР 1.3.3. Использование способов взаимодействия с
	сотрудниками образовательной организации по вопросам
	состояния здоровья и самочувствия каждого ребенка.
ПК 1.4. Организовывать процесс	ОПОР 1.4.1. Соблюдение правил техники безопасности и СанПин
воспитания и обучения детей раннего и	при планировании и осуществлении мероприятий, направленных
дошкольного возраста в соответствии с	на укрепление здоровья, физическое воспитание и развитие детей.
санитарными нормами и правилами.	OHOD 151 05
ПК* 1.5. Применять информационно-	ОПОР 1.5.1. Обоснованность выбора и применения
коммуникационные технологии при	информационно-коммуникационных технологий при организации
организации мероприятий,	мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое
направленных на укрепление здоровья	развитие детей раннего и дошкольного возраста.
и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста.	
дошкольного возраста.	

	T
ПК 2.1. Организовывать различные	ОПОР 2.1.1. Соответствие целей, задач и содержания
виды деятельности (предметная;	запланированных педагогических мероприятий в различных видах
игровая; трудовая; познавательная,	детской деятельности и общения образовательной программе
исследовательская и проектная	дошкольного образования, возрастным особенностям детей
деятельности; художественно-	раннего и дошкольного возраста.
творческая; продуктивная деятельность	ОПОР 2.1.2. Соответствие документации, обеспечивающей
и др.) и общение детей раннего и	запланированные педагогические мероприятия в различных видах
дошкольного возраста.	детской деятельности и общения с детьми раннего и дошкольного
	возраста.
	ОПОР 2.1.3. Организация и проведение различных видов
	деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в
	соответствии с целями, задачами и методикой проведения
	педагогических мероприятий.
	ОПОР 2.1.4. Обоснованность выбора и применения
	разнообразных методов, форм и средств (в том числе ЭСО, ИКТ)
	при организации и проведении различных видов детской
	деятельности и общения в соответствии с возрастными
	особенностями детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.2. Создавать развивающую	ОПОР 2.2.1. Анализ компонентов РППС возрастной группы в
предметно-пространственную среду	соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, с рекомендованным
для организации различных видов	перечнем центров активности и их наполняемостью, со
деятельности и общения детей раннего	спецификой образовательной программы дошкольного
и дошкольного возраста, в том числе	образования, позволяющих обеспечить самостоятельную и
детей с ограниченными	совместную деятельность детей и взрослых в различных видах
возможностями здоровья.	деятельности, общении детей раннего и дошкольного возраста,
****	возможность для уединения.
	ОПОР 2.2.2. Проектирование и создание РППС, позволяющей
	обеспечить самостоятельную и совместную деятельность
	взрослых и детей, в том числе с ограниченными возможностями
	здоровья в различных видах деятельности, общении с учетом
	интеграции образовательных областей программы.
	ОПОР 2.2.3. Организация РППС с учетом возможности
	применения недирективной помощи, поддержки детской
	инициативы в различных видах деятельности и общения детей, в
	том числе с ограниченными возможностями здоровья с учетом
	интеграции образовательных областей программы.
ПК 2.3. Проводить педагогический	ОПОР 2.3.1. Наблюдение и анализ процесса организации
мониторинг процесса организации и	различных видов деятельности и общения с детьми раннего и
результатов освоения детьми раннего и	дошкольного возраста в соответствии с
дошкольного возраста различных	заявленными/выделенными критериями.
видов деятельности и общения.	ОПОР 2.3.2. Наблюдение и анализ результатов освоения детьми
	раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и
	общения в соответствии с заявленными/выделенными
	критериями.
	ОПОР 2.3.3. Применение соответствующих поставленной задаче
	диагностических методов и инструментария оценки уровня и
	динамики развития детей раннего и дошкольного возраста.
	ОПОР 2.3.3. Обоснованность и объективность интерпретации и
	выводов для дальнейшего планирования различных видов
	деятельности и общения с детьми раннего и дошкольного
	возраста.
	ОПОР 2.3.4. Грамотное ведение и составление документации
	педагогического мониторинга (карты развития, характеристики,
	индивидуальные образовательные маршруты).
ПК 2.4. Осуществлять педагогическую	ОПОР 2.4.1. Соблюдение правил техники безопасности и СанПиН
деятельность по реализации основных	при планировании педагогической деятельности по реализации
образовательных программ	ООП дошкольного образования.
дошкольного образования в	

соответствии с правилами пожарной	ОПОР 2.4.2. Применение в педагогической деятельности по
безопасности	реализации образовательной программы дошкольного
	образования, проектировании и эксплуатации РППС правил
	пожарной безопасности.
ПК 2.5. * Применять информационно-	ОПОР 2.7.1. Обоснованность выбора и применения
коммуникационные технологии при	информационно-коммуникационных технологий при организации
организации различных видов	различных видов деятельности детей в дошкольной
деятельности детей в дошкольной	образовательной организации.
образовательной организации.	
ПК 3.1. Планировать и проводить	ОПОР 3.1.1. Соответствие целей, задач и содержания занятий
занятия с детьми раннего и	образовательной программе дошкольного образования,
дошкольного возраста.	возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста.
	ОПОР 3.1.2. Организация и проведение занятий с детьми раннего и
	дошкольного возраста в соответствии с целями, задачами и
	методикой проведения.
	ОПОР 3.1.3. Обоснованность выбора и применения разнообразных
	методов и средств (в том числе ЭСО, ИКТ) при организации и
ШС 2.2. С	проведении занятий с детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 3.2. Создавать развивающую	ОПОР 3.2.1. Анализ компонентов РППС возрастной группы в
предметно-пространственную среду,	соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, с рекомендованным
позволяющую организовать обучение	перечнем центров активности и их наполняемостью, со
детей раннего и дошкольного возраста,	спецификой образовательной программы дошкольного
в том числе детей с ограниченными	образования, позволяющей организовать обучение детей раннего и
возможностями здоровья в	дошкольного возраста.
соответствии со спецификой образовательной программы.	ОПОР 3.2.2. Проектирование и создание РППС, позволяющей обеспечить процесс обучения детей раннего и дошкольного
ооразовательной программы.	возраста в том числе детей с ограниченными возможностями
	здоровья, с учетом интеграции образовательных областей
	программы, в соответствии со спецификой образовательной
	программы, в соответствии со спецификои соразовательной
	ОПОР 3.2.3. Организация РППС с учетом возможности
	применения недирективной помощи, поддержки детской
	инициативы в организации обучения и самостоятельной
	деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с
	ограниченными возможностями здоровья в соответствии со
	спецификой образовательной программы.
ПК 3.3. Проводить педагогический	ОПОР 3.3.1. Наблюдение и анализ процесса организации обучения
мониторинг процесса и результатов	и воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии
обучения и воспитания детей раннего и	с заявленными/выделенными критериями.
дошкольного возраста.	ОПОР 3.3.2. Наблюдение и анализ результатов обучения и
1	воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии
	с заявленными/выделенными критериями.
	ОПОР 3.3.3. Применение соответствующих поставленной задаче
	диагностических методов и инструментария оценки уровня и
	динамики развития детей раннего и дошкольного возраста.
	ОПОР 3.3.4. Обоснованность и объективность интерпретации и
	выводов для дальнейшего планирования обучения и воспитания
	детей раннего и дошкольного возраста.
	ОПОР 3.3.5. Грамотное ведение и составление документации
	педагогического мониторинга (карты развития, характеристики,
TWO 4 O	индивидуальные образовательные маршруты).
ПК 3.4. Осуществлять	ОПОР 3.4.1. Соответствие документации (технологических карт,
документационное обеспечение	планов, конспектов, сценариев, наглядных пособий),
процесса реализации программ	обеспечивающей процесс реализации программ дошкольного
дошкольного образования.	образования требованиям к оформлению, содержанию и методике
	проведения.
	ОПОР 3.4.2. Грамотное ведение и составление документации
	педагогического мониторинга (карты развития, характеристики,

HIC 2.5. O	индивидуальные образовательные маршруты).
ПК 3.5. Осуществлять организацию	ОПОР 3.5.1. Соблюдение правил техники безопасности и СанПиН
процесса обучения по основным	при планировании и осуществлении процесса обучения по
общеобразовательным программам	основным общеобразовательным программам дошкольного
дошкольного образования в	образования.
соответствии с санитарными нормами	
и правилами	
ПК* 3.6. Применять информационно-	ОПОР 3.6.1. Обоснованность выбора и применения
коммуникационные технологии при	информационно-коммуникационных технологий при организации
организации процесса обучения по	процесса обучения по основным общеобразовательным
основным общеобразовательным	программам дошкольного образования.
программам дошкольного образования.	
ПК 4.1. Планировать и организовывать	ОПОР 4.1.1. Наблюдение и анализ процесса организации
процесс воспитания детей раннего и	воспитательных мероприятий с детьми раннего и дошкольного
дошкольного возраста.	возраста в соответствии с заявленными/выделенными критериями.
	ОПОР 4.1.2. Соответствие целей, задач и содержания
	запланированных воспитательных мероприятий в различных видах
	детской деятельности и общения федеральной рабочей программе
	воспитания/ программе воспитания ДОО, возрастным
	особенностям детей раннего и дошкольного возраста.
	ОПОР 4.1.3. Организация и проведение различных видов
	деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в
	соответствии с целями, задачами федеральной рабочей программы
	воспитания/ программы воспитания ДОО.
	ОПОР 4.1.4. Обоснованность выбора и применения разнообразных
	методов, форм и средств (в том числе ЭСО, ИКТ) при организации
	и проведении воспитательных мероприятий в соответствии с
	возрастными особенностями детей раннего и дошкольного
7774.4.0	возраста.
ПК 4.2. Организовывать и проводить	ОПОР 4.2.1. Наблюдение и анализ процесса организации
досуговую деятельность, развлечения в	досуговых мероприятий и развлечений с детьми раннего и
группах детей раннего и дошкольного	дошкольного возраста в соответствии с
возраста.	заявленными/выделенными критериями.
	ОПОР 4.2.2. Соответствие целей, задач и содержания
	запланированных досуговых мероприятий и развлечений ФОП ДО/
	образовательной программе ДОО, возрастным особенностям детей
	раннего и дошкольного возраста.
	ОПОР 4.2.3. Организация и проведение различных видов
	досуговой деятельности и развлечений детей раннего и
	дошкольного возраста в соответствии с целями, задачами ФОП ДО
	образовательной программе ДОО.
	ОПОР 4.2.4. Обоснованность выбора и применения разнообразных
	методов, форм и средств (в том числе ЭСО, ИКТ) при организации
	и проведении досуговых мероприятий и развлечений в
	соответствии с возрастными особенностями детей раннего и
ПУ 4.2. Сорнороду унуформуручи	дошкольного возраста.
ПК 4.3. Создавать информационную	ОПОР 4.3.1. Осуществление анализа существующей
среду дошкольной образовательной	информационной среды в соответствующей возрастной группе
группы с целью развития у детей основ	ДОО.
информационной культуры.	ОПОР 4.3.2. Создание компонентов информационной среды
	дошкольной образовательной организации с учетом особенностей
	психофизического развития детей определенной возрастной
	группы.
	ОПОР 4.3.3. Осуществление отбора средств и материалов для
	создания информационной среды (в т.ч. цифровой) дошкольной
	образовательной организации с учетом возрастных и
	психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.

THE A.A. O	ОПОР 4.3.4. Осуществление отбора содержания (в т.ч. цифрового контента) воспитательно-образовательной деятельности в соответствии с целями и задачами ФОП ДО и с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	ОПОР 4.4.1. Обоснованность выбора тактики педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; ОПОР 4.4.2. Осуществление педагогической поддержки детей
-	раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.	ОПОР 5.1.1. Применение диагностических методов и инструментария для изучения семейных взаимоотношений, уровня психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) в области развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. ОПОР 5.1.2. Определение цели и задач взаимодействия с родителями (законными представителями) на основе результатов изучения семейных взаимоотношений, уровня психологопедагогического просвещения родителей (законных представителей). ОПОР 5.1.3. Соответствие содержания запланированных форм взаимодействия с родителями (законными представителями) (консультации, анкетирование, родительское собрание, мастеркласс, проект) поставленным целям и задачам ОПОР 5.1.4. Организация и проведение запланированных форм взаимодействия с родителями (законными представителями) в области развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. ОПОР 5.1.5. Соответствие документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями), требованиям к оформлению и содержанию документации данного
ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.	вида.  ОПОР 5.2.1. Определение цели и задач взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в соответствии с педагогической задачей.  ОПОР 5.2.2. Соответствие содержания запланированных форм взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами поставленным цели и задачам.  ОПОР 5.2.3. Организация и проведение запланированных форм взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами.  ОПОР 5.2.4. Соответствие документации, обеспечивающей взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами, требованиям к оформлению и содержанию документации данного вида.
ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.	ОПОР 5.3.1. Использование современных технологий при организации взаимодействия с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. ОПОР 5.3.2. Использование современных технических средств при организации взаимодействии с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания детей

ПК 6.1. Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста.	раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. ОПОР 5.3.3. Соблюдение правил техники безопасности при планировании и осуществлении процесса взаимодействии с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. ОПОР 6.1.1. Соответствие целей, задач и содержания запланированных педагогических мероприятий в различных видах детской деятельности и общения образовательной программе дошкольного образования, возрастным особенностям детей раннего возраста. ОПОР 6.1.2. Соответствие документации, обеспечивающей запланированные педагогические мероприятия в различных видах детской деятельности и общения с детьми раннего возраста. ОПОР 6.1.3. Организация и проведение различных видов деятельности и общения детей раннего возраста в соответствии с целями, задачами и методикой проведения педагогических мероприятий.
ПV 6.2. Сооновах мормурозочино	мероприятий.
ПК 6.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие.	ОПОР 6.2.1. Анализ компонентов РППС возрастной группы в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, с рекомендованным перечнем центров активности и их наполняемостью, со спецификой образовательной программы дошкольного образования, позволяющей организовать обучение детей раннего возраста.  ОПОР 3.2.2. Проектирование и создание РППС, позволяющей обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие детей раннего возраста, в соответствии со спецификой образовательной/парциальной
	программы. ОПОР 3.2.3. Организация РППС с учетом возможности применения недирективной помощи, поддержки детской инициативы в организации обучения и самостоятельной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 6.3. Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.	ОПОР 6.3.1. Соблюдение правил техники безопасности и СанПиН при планировании и реализации образовательной деятельности с детьми раннего возраста. ОПОР 6.3.2. Применение в педагогической деятельности по реализации образовательной программы с детьми раннего возраста и эксплуатации РППС правил пожарной безопасности. ОПОР 6.3.3. Наблюдение и анализ результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с заявленными/выделенными критериями. ОПОР 6.3.4. Соответствие целей, задач и содержания занятий образовательной программе дошкольного образования, возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста. ОПОР 6.3.5. Организация и проведение занятий с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с целями, задачами и методикой проведения.
ПК 6.4. Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников.	ОПОР 6.4.1. Соответствие цели, задач и содержания запланированных педагогических мероприятий (режимных моментов, различных видов деятельности и общения, занятий) на период адаптации детей раннего возраста в ДОО. ОПОР 6.4.2. Соответствие цели, задач и содержания работы современным требованиям к организации взаимодействия детского сада и семьи в период адаптации детей к ДОО, особенностям семейного воспитания. ОПОР 6.4.3. Соответствие структуры планов мероприятий,

различных видов деятельности, занятий и работы с родителями
организационной форме, требованиям методики планирования в
период адаптации детей.
ОПОР 6.4.4. Проектирование и создание РППС, позволяющей
обеспечить успешную адаптацию детей раннего возраста к
условиям дошкольной образовательной организации и группе
сверстников.

## V. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса

## 5.1. Пояснительная записка к учебному плану программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Учебный год по специальности начинается 1 сентября, делится на 2 семестра, осуществляется по 6-дневной учебной неделе и заканчивается согласно графику учебного процесса. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Объем обязательных аудиторных занятий со студентами не превышает 36 часов. Максимальный объем учебной нагрузки студента при очной форме получения образования не превышает 54 часов в неделю и включает: аудиторные (36 час), внеаудиторные самостоятельные занятия студентов, консультации.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы углубленной подготовки по специальности 44.02.01 Дошкольное образование при очной форме обучения составляет 124 недели, в том числе:

- теоретическое обучение 85 недель,
- учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) 23 недель;
- производственная практика (преддипломная) 4 недели,
- промежуточная аттестация 6 недель,
- государственная итоговая аттестация 6 недель,
- каникулы 23 недели.

Учебный план, в соответствии с ФГОС состоит из следующих учебных циклов:

- > социально-гуманитарного;
- общепрофессионального;
- > профессионального, включая учебную и производственную практику;

#### и разделов:

- > промежуточная аттестация;
- ▶ государственная итоговая аттестация (подготовка и защита выпускной квалификационной работы)

Социально-гуманитарный и общепедагогический циклы состоят из дисциплин.

Профессиональный цикл состоит из профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов, учебная и производственная практика.

Обязательная часть основной образовательной программы по циклам составляет около 70 % от общего объема времени, отведенного на их освоение.

Обязательная часть социально-гуманитарного цикла ОП СПО предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин: «История России», «Психология общения», «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Физическая культура», «Основы финансовой грамотности».

Обязательная часть профессионального цикла ОП СПО предусматривает изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Объем часов на дисциплину «Безопасность жизнедеятельности» составляет 68 час (из них: для подгрупп юношей часы отводятся на освоение основ военной службы, для подгрупп девушек отводится на освоение основ медицинских знаний).

Дисциплина «Физическая культура» предусматривает еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной учебной нагрузки (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях).

Вариативной частью ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование предусмотрено 1158 часов максимальной учебной нагрузки (из них: 1092 час. обязательных

учебных занятий, 66 час. самостоятельной учебной нагрузки студента).

Вариативная часть дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Дисциплины, междисциплинарные курсы вариативной части определены образовательным учреждением по запросам работодателей – руководителями дошкольных образовательных организаций центральной группы городов и районов Красноярского края, г. Красноярска, в соответствии с потребностями региона, с целью краевого проекта «Профессионалитет для всех» (кластер «Педагогика»), тенденций развития сферы профессиональной деятельности, и направлены на создание условий для развития технического творчества у детей дошкольного возраста за счет разработки и реализации новых программ подготовки воспитателей.

КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж №2» использует объем времени, отведенный на вариативную часть циклов ОП, вводя новые дисциплины и междисциплинарные курсы, а также на увеличение объема времени, отведенного в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование на дисциплины и междисциплинарные курсы обязательной части ОП.

Внеаудиторная самостоятельная учебная нагрузка студентов определена на каждую дисциплину и на цикл дисциплин в целом. Организация и контроль результатов самостоятельной работы студентов осуществляется в соответствии с локальным нормативным документом «Положение о планировании и организации самостоятельной работы студентов».

Выполнение курсового проекта (работы) рассматривается как вид учебной работы по дисциплине (дисциплинам) профессионального цикла и (или) профессиональному модулю (модулям) профессионального цикла и реализуется в пределах времени, отведенного на ее (их) изучение. Выполнение курсовой работы осуществляется в соответствии с локальным нормативным документом «Положение об организации выполнения и защиты курсовой работы».

График учебного процесса предусматривает 6 недель промежуточной аттестации студентов. Данное время отводится на подготовку и сдачу экзаменов. Зачеты (в том числе дифференцированные зачеты) проводятся за счет времени, отведенного на изучение дисциплины или междисциплинарного цикла. В учебном плане указаны конкретные формы и сроки проведения промежуточной аттестации в соответствии с локальным нормативным документом «Положением о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов». Количество экзаменов не превышает 8, зачетов- 10 в течении учебного года.

Практика является обязательным разделом программы. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации ОП СПО предусмотрены следующие виды практик: учебная и производственная.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Производственная практика организуется в соответствии с приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся», локальными нормативными документами колледжа.

В учебном плане по специальности 44.02.01 Дошкольное образование предусмотрена концентрированно реализация преддипломной практики (4 нед.), производственной практики в летний период (4 нед.) и в период семестров (2,3,4,5,6 сем. - 1 нед.). В остальном учебная и производственная практика по профилю специальности осуществляется путем чередования по дням с днями аудиторных занятий в объеме 6 час. во 2-м 3-м , 4-м , 5-м и 6-м семестрах еженедельно.

Формы прохождения практики и места ее организации определяются колледжем.

Преддипломная практика является завершающим этапом практической подготовки студентов и направлена на углубление первоначального профессионального опыта у студента, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы в организациях различных организационно-правовых форм.

Государственная итоговая аттестация включает демонстрационный экзамен, подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект). Обязательное требование - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.12.2021 № 66211) (изменения: от 05.05.2022 № 311 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 27.05.2022, регистрационный № 68606); от 19.01.2023 № 37 (Зарегистрировано в Минюсте России 03.04.2023 № 72843)), распоряжением Минпросвещения России от 1 апреля 2019 г. № Р-42 «Об утверждении Методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена» (изменения: от 01.04.2020 № Р-36 ) и локальным нормативным документом «Положение об организации государственной итоговой аттестации выпускников». Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики.

#### 5.2. Рабочий учебный план

**5.2.1.** Распределение объёма времени на основную профессиональную образовательную программу

Семестр	Объем часов аудиторных занятий, включая СРС	Практика учебная и производственная	Промежуточная аттестация	Общий объем по семестру
1	576 час. (16 недель)	-	36 час. (1 неделя)	612 час. (17 недель)
2	684 час.	144 час.	36 час.	864 час.
	(19 недель)	(4 недели)	(1 неделя)	(24 недели)
3	468 час.	108 час.	36 час.	612 час.
	(13 недель)	(3 недели)	(1 неделя)	(17 недель)
4	540 час.	180 час. + 144 час. (летняя)	36 час.	900 час.
	(15 недель)	(5 недели) + (4 недели)	(1 неделя)	(25 недель)
5	432 час.	144 час.	36 час.	612 час.
	(12 недель)	(4 недели)	(1 неделя)	(17 недель)
6	360 час.	108 час. + 144 час. (преддипломная)	36 час.	648 час.
	(10 недель)	(3 недели)+ (4 недели)	(1 неделя)	(18 недель)
Итого	3060 час. (85 недель)	972 час. (27 недель) ГИА	216 час. (6 недель)	4248 час (118 недель) 216 час.
	Общий	й объем образовательной программы		(6 недель) <b>4464</b>

# 5.2.2 Учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование очная форма обучения

																			~~																														
					1							1							Ооъе	M OOF	азова	тельн	юй пр	ограм	мы	в ака	деми																						
		Распределени				аальная уч			Обязат			е																P	аспреде.	ление п	о курса:	и и сем	естрам																
		промежуючн	ой аттестации		нагру	зка студе	нтов	_		заняти	я							1 к	ypc												2 курс												3 1	курс					
	Наим енование учебного цикла, дисциплины,	DE KO	СЫ					дента			з форме гческой	Ê			семе	стр 17	нед.			2	семес	тр 24 г	нед.				3 семе	стр 17	нед.				4 сем	естр 2	25 нед.				5 0	семест	р 17 г	нед.			6	семест	р 18 н	ед.	
Индекс	проф ессионального	э/ча	п)/ча					и сту	ТИЯ		отовки	boel	1	6 нед.		0 нед	1	нед.		19 но	:д.	4 не	ед 1	нед.		13	нед.	3 1	нед.	1 нед.		15	нед.		9 нед	1 н	нед		12 нед	ц.	4 не	д 1	нед.		10 нед	ı.	7 нед	g. 15	нед.
,,,,	модуля, междисциплинарного	насы	фоев			чжа		160 TR	заня			п		13		в форме ической				1601		ч. в форм				1601		т.ч. в фо		recri		1601	c Does		. в форме тической			-Go-	1001		. в форм тическої	2			160 T		н. в форме стической	:	
	курса	/фіж	Ta (I			огра	CKII	тая р	кие			тоді	tas	анят		отовки		ж ж		анят		дготовки		× × × ×		тая р		подготов		ая ад		ная р	та (п		готовки	ая	к	19 8	анял		готовки		ж ж		тая р анят		цготовки		Ж
		ССМ	pa6o		СПО	ая пр	стиле	тели	етичес	9		и ра	тель	уден пые з	2		учная	ации		тель пые з	с		TOT	япин кол		пель	лейс		_	точн	чной	телы	дейс	9		ТОЧН	ации.	Tell	IEIE3	с		>uaa	япин кол		телы	лейс	_	ТОЧН	инин кол
		мень	овая	2		черн	о фан	SCT08		E CLIEN	стика	COBE	ecro8	таст	CTIFFE	CTHIKE	ежут	ульт	۰	тор	анмс	стика	чежу	ульт		стоя	анис		CTHIKE	иежу	экуте	CTO 9	aHMC	стиче	стика	тащ	ульт ежу:	o octo	ropi	анис	CTHIKA	ежутс	ульт ежу:		стоя	анмс	стика	чежу	зульт
		Эка	Курс	Зачё	ФГОС	Прю	Been	Самс	Teop	Прав кие	Прав	Kyp	Самс	Ауди	Прав	Прав	Пром	Конс	Всегч	Самс	во вз	кие Прав	Про	Конс	Всегч	Самс	Ауда во вз Прав	Kare	II pas	Консу	Been	Самс	BO BS	Прав	Прав	Проя	Ко нс про х	Been	Ayzu	Прав	Прав	Прож	Конс	Всегч	Самс Аудр	во вз	Прав	Проз	Конс
1	2																																																
		3	4	5	7	8			2 13			16 1									6 27			30	31	32	33	-		36 37				42		44		46 4		3 49		51			-	55 56		58	
СГ.00	Социально- гуманитарный цикл	23ч.				432	491	30 43	38 182	256	0	0 13	89 2	20 160	69	0	6	3	##	0 1	48 8	85	0 0	0	79	10	60	60	0	6	3 34	0	34	34	0	0	0	0	0	0 (	0 (	0	0	41	0	36 8	0	1 1	3 2
	гуманитарный цикл																																																4
																																														4			
СГ.01	История России	1 сем, 6ч.э., 3ч.к.	0	0		72	81	8 (	64 64	0	0	0	81	8 6	4 (	0	6	3			_		_									Ш	_													4		4	4
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной																																																
	деятельности	3сем, 6ч.э., 3 ч.к.	0	0		108	117	8 10	00 8	92	0	0	36	4 3	2 32	0	(	0	38	0	38 3	30	0 (	0	43	4	30	30	0	6	3																		
СГ.03	Безопасность ж изнедеятельности																																																
СГ.04	Физическая культура		0	2д		72	72	_ <u> </u>	68 54	+	0		36	4 3:	2 7	0	(	0	36	0	36	7	0 (	) (				-				++		-						-					-	+	$\vdash$	$\vdash$	+
СГ.05	Основы финансовой			2, 3, 4	-	144	144	10 1:	34 2	132	0	0	36	4 3:	2 30	0	(	0	38	0	38 3	38	0 (	0	36	6	30	30	0	0	0 34	0	34	0 34	0	0	0			-						4	-	4	4
C1.05	грамотности	к 6 сем, 3ч.э,2 ч.к.				36	41	0	36 28	8	0	0																																41	0	36 8	¢	)	3 2
СГ.06*	История и культура			2																																													
ОП.00	Красноярского края			ļ			36	0 :	36 26	10	0	0		4	4	<u> </u>			36	0	36	10	0 (	0							-	44	_							4						4		4	4
O11.00	Общепроф ессиональны й цикл	56 ч.				540	956	68 8:	32 411	381	0	40 3	42	36 28	3 151	0	12	6	344	12 3	308 10	62	0 18	6	49	0	40	26	0	6	3 72	8	24 4	0 22	. 0	0	0	108	12 9	96 33	2 (	0	0	41	0	36 0	. 0	)	4 1
ОП.01	Основы педагогики	1 сем, 6 ч.э., 3 ч.к.	0	0		72	117	12	96 60	36	0	0 1	17	12 9	5 36	0		3																															П
ОП.02	Основы психологии	1 сем, 6 ч.э., 3 ч.к.	0			72	81	8 (	64 30	34	0	_	81	8 6	4 34	0	6	3																															
ОП.03	Основы обучения лиц с																																																
	особыми образовательными			5д																																													
	потребностями					36	72	12	60 36	24	0	0																										72 1	12 6	50 24	4 (	0	0						
ОП.04	Русский язык и культура			L																																													
	прфессиональной коммуникации педагога			2д		36	72	4	68 28	40	0	0	36	4 3	2 20	0		0	36	0	36	20	0 (	) (																									
ОП.05	Возрасная анатомия,		0	0										, ,																																			
077.07	физиология и гигиена	2 сем, 6 ч.э.2 ч.к.	U	U		72	80	4 (	68 34	34	0	0	36	4 3:	2 16	0	(	0	44	0	36	18	0 6	5 2								$\vdash$	_																4
ОП.06	Проектная и исследовательская							Ī																																									
	деятельность в																																																
ОП.07	профессиональной сфере		4 сем.,36ч.			72	72	8 (	<b>64</b> 14	10	0	40							$\vdash \downarrow$							4		_			72	8	24 4	0 22	0	0	0								_			4	
011.07	Информатика и																																																
	информационно- коммуникационные																																																
	технологии в			0																																													
	профессиональной																					4.0					40																						
	деятельности	3 сем., 6 ч.э, 3 ч.к.	0			36	81	0 '	72 28	44	0	0							32	0	32	18	0 (	0	49	0	40	26	0	6	3																		

ОП.08	Дошкольная педагогика	2 сем, 6 ч.э.2 ч.к.	0	0	72	116	6 12	96	66 3	0 0	0						116	12	96	30	0 6	2																							
ОП.09	Основы возрастной и педагогической			0																																									
ОП.10	психологии Детская психология	к 2 сем, 6 ч.э.2ч.к.	0	-	36	40	0	36	16 2	0 0	0		+			_	40	0	36	20	0 3	1							++						+						_		+	4	4
			0	0	36	40	0	36	16 2	0 0	0						40	0	36	20	0 3	1							Ш						<u> </u>								4	4	4
ОП.11*	Правовое обеспечение профессиональной			5																																							Ш		
ОП.12*	леятельности				0	36	6 0	36	28	8 0	0	_			_	_	_							_					++	_			_	31	6 0	36	8	0	0	0			4	4	4
011.12*	Музыка с практикумом игры на детских			2																																							Ш		А
	музыкальных	0	0		0	72	2 4	68	2 6	6 0	0	36	4 32	30	0	0	0 36	0	36	36	0 0	0							Ш						$\bot$								4	4	4
ОП.13*	Математика в профессиональной			1																																							Ш		
	деятельности	0	0	·	0	36	6 4	32	17 1	5 0	0	36	4 32	15	0	0	0																												
ОП.14*	Менеджмент в образовании	к 6 сем, 3 ч.э,2 ч.к.				41	1 0	36	36	0 0	0																														41 0	36	0	0	3 2
П.00	Проф ессиональный	, , ,																																	T										
	цикл	137 час.			900	2657	7 90	### 5	77 102	5 828	0	81	8 64	34	0	6	3 372	0	216 1	54 14	4 6	6	484 4	318	189	108	12	6 794	12	422 0	253	324	24	12 50	4 30	294	191	144	18	18 4	22 0	288	## 10	08	12 14
ПМ.01	Организация м ероприятий,напрвл енн															ſ	ľ																												
	ых на укрепление				1																																								
	здоровья и ф изическое					l				1																																			
	развитие детей раннего и дошкольного возраста	2 сем, 6 ч.э. 6 ч. к.			144	257	, ,	228	44 0	2 92	0	81	8 64	34		6	3 176	0	72	58 9:	2 6	6																							
МДК.01.01	Медико-биологические	2 ccm, 0 1.3. 0 1. k.			144	237	, 0	220	-	- /-		01	0 04	34		-	3 170	0	72	20 7.	2 0	Ů																					+	+	+
	основы здоровья																																												А
МДК.01.02	Теоретические и	1 сем, 6 ч.э., 3 ч.к.	0	0	36	45	5 4	32	20 1	2 0	0	45	4 32	12		6	3			_									$\vdash$						+						_		4	4	4
мдк.01.02	методические основы																																												А
	физическо воспитания и																																												А
	развития детей раннего и дошкольного возраста			_								2.0		22				0	36																										
МДК.01.03	Практикум по			2д	72	72	2 4	68	24 4	4 0	0	36	4 32	22		0	0 36	0	36	22	0 0	0							++						+						-		#	+	+
,,	совершенствованию																																												А
	двигательных умений и навыков																																												
УП.01					36	36	1	36	0 3	6 0	0	-	-		-	_	36	0	36	36	0 0	0							++	-			-		+			_			-		4	4	4
ПП.01	Учебная практика			2д		20	)	20	-	20						_				21	0								1						+						_		4	4	4
1111.01	Производственная практика					72	2	72		72										7:	2																								
ПМ.02	Организация различных																												Ħ																
	видов деятельности																																												
	детей в дошкольной образовательной			- 1	1																																								
	организации	4 6 - 6					ا ا	926	05								0 10-			٠				10-						100	1	,	,,												
МДК.02.01	Психолого-	4 сем., 6 ч.э.,6 ч.к.			216	894	+ 36	520 I	a5 31	9 316	U	0	0 0	0	U	0	0 196	U	144	96 5:	2 0	υ	328 3	192	113	88	12	6 370	6	168 0	110	176	12	8											+
.,	педагогические основы					l				1																																			
	организации общения детей раннего и					l				1																																			
	детеи раннего и дошкольного возраста	3 сем., 6 ч.э, 3 ч.к.			36	81	1 12	60	24 3	6 0	0												81 1	2 60	36	0	6	3																	
МДК.02.02	Теоретические и				30		1.2			1														- 00	- 50				Ħ																
	методическиие основы					l				1																																			
	организации игровой деятельности детей					l				1																																			
	раннего и дошкольного					l				1																																			
14774 02 07	возраста с практикумом	4 сем., 6 ч.э. 2 ч.к.			54	116	6 4	104	39 6	5 0	0												39	3 36	20	0	0	0 77	1	68 0	45	0	6	2								Ш		4	
МДК.02.03	Теоретические и методические основы																																												
	организации			- 1	1																																								
	самообслуживания и			2д		l				1																																			
	трудовой деятельности детей раннего и																																												
	дошкольного возраста	<u> </u>			36	72	2 0	72	24 4	8 0	0						72	0	72	48	0 0	0																							

МДК.02.04	Теоретические и																																										
1	методические основы																																										
	организации																																										
	продуктивных видов			2д																																							
	деятельности детей			~			1			- 1	- 1																																
	раннего и дошкольного																																										
		2 6 2	0		54		53 12	132	40	84	0	0						72	0 72	48	0	0 0	81	12 60	26	0	٠.	,															
14774.02.05	возраста с практикумом	5 сем., 6 ч.э, 5 ч.к.	0		34	+ 1	33 12	2 132	40	04	0	U	_	_				12	0 72	40	U	0	01	12 00	30	U	0 .	3	_	_				+			_				_		_
МДК.02.05	Теоретические и																																										
	методические основы																																										
	организации			4д																																							
	музыкальной																																										
	деятельности детей																																										
	раннего и дошкольного				36	6	72 4	4 68	26	42	0	0											39	3 36	21	0	0 (	33	1 32	0 2	1 0	0	0	$\perp$									
МДК.02.06*	Основы робототехники и																																										
	конструирования с детьми	и		4д																																							
	дошкольного возраста					1 .	72 4	1 68	24	44	0	0																72	4 68	0 4		0	0										
177.00	v. 6		<del>                                     </del>		_				-	***		U	+	-		_		_	+	_		1						12	4 00	0 4		U	U	+			_		1		_		_
УП.02	Учебная практика				_		54	54			54		4							_	16					20			_	_	18			$\vdash$			_						_
ПП.02	Производственная			4д			1			- 1	- 1																																
	практика	<u> </u>				2	62	262			262										36					68					158												
IIM.03	Организация процесса				T					T																				T							T						
	обучения по основным						1			- 1	- 1											1	1 1											1 1								1	
1	образовательным									- 1	- 1												1 1											1 1								1	
1	программам									- 1	- 1												1 1											1 1								1	
	дошкольного						1			- 1	- 1											1	1 1											1 1								1	
	образования	1							1 1				1	1 1		- [						1	1 1	1	I			1 1				1 1	1	1 1	- 1		- 1	1			- 1	- 1	1
		6 сем, 6 ч.э., 7 ч.к.			216	6 10	25 22	964	215	465	284	0											156	10 126	76	20	0 (	0 424	6 254	0 14	148	12	4 184	6	120	96	48	6 4	4 261	0 180	##	68	6 7
МДК.03.01	Теория и методика																																	I I									
1	развития речи детей									- 1	- 1																																
	раннего и дошкольного						1			- 1	- 1																																
	возраста	4 сем, 6 ч.э. 2 ч.к.			72	2 1	52 6	5 138	73	65	- 1	0											39	3 36	23	0	0 (	113	3 102	0 4	2 0	6	2										
МДК 03.02	Теория и методика							$\top$																																			
1	формирования						1			- 1																																	
1	элементарных									- 1	- 1																																
	математических						1			- 1																																	
	представлений у детей						1			- 1																																	
									1 1																																		
	раннего и дошкольного						1			- 1	- 1																																
	возраста	4 сем, 6 ч.э.2ч.к.			36	6 1	16 4	104	36	68		0										_	39	3 36	23	0	0 (	77	1 68	0 4	5 0	6	2	$\sqcup$									
МДК.03.03	Теория и методика						1			- 1	- 1																																
1	экологического									- 1	- 1																																
	образования детей			4д			1			- 1																																	
	раннего и дошкольного						1			- 1																																	
	возраста				36	6	72 2	2 70	30	40	- 1	0											19	1 18	6	0	0 0	53	1 52	0 3	1 0	0	0										
МДК.03.04	Теория и методика			-			_	1	<b>—</b>									_	+			$\top$																					
,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	ознакомления с						1			- 1																																	
	социальным миром детей	1					1			- 1																																	
	раннего и дошкольного						1			- 1																																	
	возраста	5 сем, 6 ч.э., 4 ч.к.			36	6	82 6	5 66	24	42	- 1	0																					81	6	66	42	0	6	4				
МДК.03.05		5 ccm, 0 4.5., 7 4.K.	1		30	+	C	, 00	27	72	-+	3			_	_	$\vdash$	-	+			+						+			1	$\vdash$	0.2	-	-00	72	9	, ·	1				_
мдк.05.05	Детская литература с									- 1	- 1																																
			1	4д	36		72 4		22		- 1												39	2 24	24	0		22	1 32	0 2	, ,	0	0										
	практикумом по							4 68	22	46						_			+			1	39	3 36	24	0	0 (	33	1 32	0 2	0	0	0										
	выразительному чтению					_		+																											_					_			
МДК.03.06*	выразительному чтению Практикум по				3.		1																																				
МДК.03.06*	выразительному чтению Практикум по современным			6д	3.0																																						
МДК.03.06*	выразительному чтению Практикум по			6д	3.0																																						
	выразительному чтению Практикум по современным образовательным технологиям			6д	30			198	0	198		0																					54	<b>1</b> 0	54	54	0	0 (	0 144	0 144	##	0	0 0
	выразительному чтению Практикум по современным образовательным			6д					0	198		0																					54	0	54	54	0	0 (	0 144	0 144	##	0	0 0
	выразительному чтению Практикум по современным образовательным технологиям								0	198	$\frac{1}{1}$	0																					54	0	54	54	0	0 (	0 144	0 144	##	0	0 0
	выразительному чтению Практикум по современным образовательным технологиям Технология разработки индивидуальных			6д	3.				0	198		0														+							54	0	54	54	0	0 (	0 144	0 144	##	0	0 0
	выразительному чтению Практикум по современным образовательным технологиям Технология разработки индивидуальных образовательных				3.0				0	198		0																					54	0	54	54	0	0 (	0 144	0 144	##	0	0 0
МДК.03.07*	выразительному чтению Практикум по современным образовательным технологиям Технология разработки индицидуальных образовательных маршуутов					19	98 0 36 0	) 198 ) 36	30	198	40	0														10							54	0	54	54	0	0 (	36	0 144	##	0	0 0
МДК.03.07* УП.03	выразительному чтению Практикум по современным образовательным технологиям Технология разработки индивидуальных образовательных маршрутов Учебная практика			6д		19			30	198	48	0														10					18		54	0	54	54	0	0 0	36	0 144	##	0	0 0
МДК.03.07*	выразительному чтенню Практикум по современным образовательным технологиям Технологиям технологиям ницивидуальных образовательных маршрутов Учебная практика Производственная					1	98 0 36 0	) 198 ) 36	30	6	48	0														10					18		54	0	54	54	0	0 0	36	0 144	6	0	0 0
МДК.03.07* УП.03	выразительному чтению Практикум по современным образовательным технологиям Технология разработки индивидуальных образовательных маршрутов Учебная практика			6д	30	19	98 0 36 0	) 198 ) 36	30	198	48	0														10					18		54	0	54	54	12 36	0	36	0 144	6	0 8 8 60	0 0

ПМ.04	Организация							1				T									1		T														T	$\Box$							$\overline{}$	٦
	воспитательного																																													
	процесса детей раннего и дошкольного возраста в																																													
	доо	5 сем, 6 ч.э., 7 ч.к.				108	169	14 142	2 34	60	48	0																			$\perp$				169	14 9	4 60	0 48	6	7						_
МДК 04.01	Теоретические и методические основы																																													
	процесса воспитания			5																																										
	детей раннего и дошкольного возраста					108	108	14 94	4 34	60	0	0																							108	14 9	4 60		0	0						
УП.04	Учебная практика					100		12		00	12	0			+	+			_		1		_								$\pm \pm$				100	14 /	4 00	12		0						Ħ
ПП.04	Производственная			5д			12				12		$\vdash$						_		1										+				-			12							$\vdash$	H
ПМ.05	практика						36	36	6		36								_																			36							4	4
IIM.05	Организация взаимодействия с																																													
	родителями (законными представителями) детей																																													
	и сотрудникам и ДОО по																																													
	вопросам развития и																																													
	образования детей	5 сем, 6 ч.э., 7 ч.к.				72	151	10 128	8 45	35	48	0																							151	10 8	0 35	5 48	6	7						
МДК.05.01	Теоретические и методические основы																																													4
	организации																																													
	взаимодействия с родителями (законными																																													
	представителями) детей и																																													
УП.05	сотрудниками ДОО Учебная практика		1	5	- $+$	72	90	10 80	0 45	35	0	0			+				+				-		++					$\vdash$	+				90	10 8	0 35		0	0	-		H		4	
ПП.05	Производственная			5д	_		12	12	2	_	12													-			4				$\bot$							12			1			4	4	
1111.03	практика						36	36	6		36																											36								
ПМ.06	Организация					$\Box$																			П																					٦
	образовательного процесса в группах детей																																													
	раннего возраста (по																																													
МДК.06.01	выбору) Теоретические и	6 сем, 6 ч.э., 7 ч.к.				144	161	0 148	8 54	54	40	0							_												+										161 (	108	54	40	6	7
	методические основы																																													
	проектирования и организации																																													
	образовательного			6д																																										
	процесса в группах детей раннего возраста																																													
УП.06	Учебная практика					108	108	0 108	8 54	54		0											_															$\blacksquare$			108	108	54		0	0
ПП.06				6д		0	4	4	4		4								_		-										+						1	$\blacksquare$						4	4	
1111.00	Производственная практика					36	36	36	6		36										<u> </u>										$\perp$													36	4	
	Всего часов обучения по циклам ОПОП в том																																													4
	числе:						4248 18	88 ###	# ###	1674	828 4	10																										$\blacksquare$							4	
	В сего часов теоретического обучения																																													
	по циклам ОПОП из						3060 18			1674				512				964	12 (	2 401		24	.,	(12 50	418	275	100		000	20 40		309 324	24		(12	12 200			10	18	504 0	360	ш	100	19 1	
	них: Обязательная часть				-		3060 18	55 ###	# ###	16/4	0 4	012	04	512	.54 (	24	12	804	12 6	2 401	144	24	12	612 50	418	2/5	108 2	24 12	900	20 48	0 40	309 324	24	12	612 4	12 390	223	144	18	18	504 0	360	##	108	19 1	
	циклов ОПОП								1										_	-	-		_								+						1	$\blacksquare$							4	
	Вариативная часть циклов ОПОП																																													
УП.00	Учебная практика				$\neg \dagger$	$\dashv$	150	150	0	1	150												7																				Ħ			Í
ПП.00	Производственная					T				T	T												T																							Í
	практика (по профилю специальности)						678	678	8		678																																			
пдп.00	Производственная					7																	T																							Í
	практика (преддипломная)						144				144																																			
	Промежугочная																						T																							Í
ПА.00	аттестация Государственная		1			216	216						H		$\pm$				+				-		++						+			H			H						H		+	
ГИА.00	итоговая аттестация				216		216																																							
ГИА.01	Подготовка к																																													
	государственной итоговой аттестации																																													
ГИА.02	Демонстрационный экзамен	216							[																																					
ГИА.03	Защита выпускной					$\neg \dagger$		1																																			Ħ			Í
	квалификационной работы																																													
Государствен	ная итоговая аттестация	( 216 час.)				$\dashv$	эк	замено	В			4						4						4					4						3						3					
1.1 Подготов		*			$\dashv$	-						+	$\vdash$	$\vdash$	$\dashv$	-		6	+	-	1	$\vdash$	$\dashv$	+	+	-+	-	+	5	+	+	-		$\vdash$	2		+	+	$\vdash \vdash$		4	+	+	-	+	$\dashv$
	ационный экзамен							ф ф ере четов	нцирова	анных 3	ичетов	1	$\vdash$	$\vdash$	+	+	-	3		+	1		$\dashv$	1	++	$\dashv$	-+	+	1	_	+	-		$\vdash$	3	+	+	$\mapsto$	$\vdash$	$\dashv$	4	+	+	-+	+	$\dashv$
1.2 Защита В							-	рсовых				+	H		$\dashv$				$\dashv$	1	1		$\dashv$	_	+	$\neg \dagger$		-	1	$\dashv$	+				-			${}$	$\vdash \vdash$	$\neg$	$\dashv$	$\dagger$	$\dashv$	_	+	٦
							127								1														1																	

5.2.3. Объем внеаудиторной самостоятельной работы студентов по специальности 44.02.01 Дошкольное образование очная форма обучения

Индекс	Наименование дисциплины, междисциплинарного курса	Гая	l	Распре		ие по ку страм	урсам	И
		110	1 к	ypc		урс	3 к	ypc
		уч( Та Іну	1	2	3	4	5	6
		у ју Кен Си	сем	сем	сем	сем	сем	сем
		БН2 ГУД	16	22	15	19	16	12
		ел) а с	нед	нед	нед	нед.	нед	нед.
		Самостоятельная учебная нагрузка студента по учебному плану	Всего	Всего	Всего	Всего	Всего	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл	30	20	0	10	0	0	0
СГ.01	История России	8	8					
СГ.02	Иностранный язык в	8	4		4			
	профессиональной деятельности							
СГ.03	Безопасность	4	4					
	жизнедеятельности							
СГ.04	Физическая культура	10	4		6			
СГ.05	Основы финансовой	0						
	грамотности							
СГ.06*	История и культура	0						
	Красноярского края							
ОП.00	Общепрофессиональные	68	36	12	0	8	12	0
	дисциплины							
ОП.01	Основы педагогики	12	12					
ОП.02	Основы психологии	8	8					
ОП.03	Основы обучения лиц с	12					12	
	особыми образовательными							
	потребностями							
ОП.04	Русский язык и культура	4	4					
	профессиональной							
OH 05	коммуникации	4	1					
ОП.05	Возрастная анатомия,	4	4					
ОП.06	физиология и гигиена Проектная и исследовательская	8				8		
011.00	деятельность в	O				0		
	профессиональной сфере							
ОП.07	Информатика и	0						
311.07	информационно-	O						
	коммуникационные технологии							
	в профессиональной							
	деятельности							
ОП.08	Дошкольная педагогика	12		12				
ОП.09	Основы возрастной и	0						
	педагогической психологии							
ОП.10	Детская психология	0						

ОП.11*         Правовое обеспечение профессиональной деятельности         0         1
ОП.12*         Музыка с практикумом игры на детских музыкальных инструментах         4         4           ОП.13*         Математика в профессиональной деятельности         4         4           ОП.14*         Менеджмент в образовании         0           ПМ.00         Профессиональный цикл         90         8         0         40         12         30         0           ПМ.01         Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста         8         8         0         0         0         0           МДК.01.01         Медико-биологические основы здоровья         4 <td< td=""></td<>
Детских музыкальных инструментах   4
Инструментах         4         4         4         4         1         <
Профессиональной деятельности         0 <t< td=""></t<>
ОП.14*         Менеджмент в образовании         0         1         30         0           ПМ.00         Профессиональный цикл         90         8         0         40         12         30         0           ПМ.01         Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста         8         8         0         0         0         0           МДК.01.01         Медико-биологические основы здоровья         4         4         4         4         4         4         4         6         6         6         6         6         7         6         6         7
ПМ.00         Профессиональный цикл         90         8         0         40         12         30         0           ПМ.01         Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста         8         8         0         0         0         0         0           МДК.01.01         Медико-биологические основы здоровья         4
ПМ.01         Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста         8         8         0         0         0         0           МДК.01.01         Медико-биологические основы здоровья         4
ПМ.01         Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста         8         8         0         0         0         0           МДК.01.01         Медико-биологические основы здоровья         4
направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста  МДК.01.01 Медико-биологические основы здоровья  МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста  МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков  ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации  МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения
Здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста   4
Детей раннего и дошкольного возраста   4
Возраста       4       4         МДК.01.01       Медико-биологические основы здоровья       4       4         МДК.01.02       Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста       4       4         МДК.01.03       Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков       0       36       0         ПМ.02       Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации       36       0       0       30       6       0       0         МДК.02.01       Психолого-педагогические основы организации общения       12       12       12       12
МДК.01.01       Медико-биологические основы здоровья       4       4       4         МДК.01.02       Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста       4       4         МДК.01.03       Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков       0       36       0       30       6       0       0         ПМ.02       Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации       36       0       0       30       6       0       0         МДК.02.01       Психолого-педагогические основы организации общения       12       12       12       12
Здоровья       4       4         МДК.01.02       Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста       4       4         МДК.01.03       Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков       0       36       0       0       30       6       0       0         ПМ.02       Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации       36       0       0       30       6       0       0         МДК.02.01       Психолого-педагогические основы организации общения       12       12       12       12
МДК.01.02       Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста       4       4         МДК.01.03       Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков       0         ПМ.02       Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации       36       0       0       30       6       0       0         МДК.02.01       Психолого-педагогические основы организации общения       12       12       12       12
основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста  МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков  ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации  МДК.02.01 Психолого-педагогические 12 12 основы организации общения
и развития детей раннего и дошкольного возраста       0         МДК.01.03       Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков       0         ПМ.02       Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации       36       0       0       30       6       0       0         МДК.02.01       Психолого-педагогические основы организации общения       12       12       12
Дошкольного возраста   0
совершенствованию двигательных умений и навыков  ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации  МДК.02.01 Психолого-педагогические 12 12 12
Двигательных умений и навыков       36       0       0       30       6       0       0         ПМ.02       Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации       36       0       0       30       6       0       0         МДК.02.01       Психолого-педагогические основы организации общения       12       12       12
ПМ.02         Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации         36         0         0         30         6         0         0           МДК.02.01         Психолого-педагогические основы организации общения         12         12         12
деятельности детей в дошкольной образовательной организации  МДК.02.01 Психолого-педагогические 12 12 12 основы организации общения
дошкольной образовательной организации  МДК.02.01 Психолого-педагогические 12 12 12 основы организации общения
организации         12         12           МДК.02.01         Психолого-педагогические основы организации общения         12         12
МДК.02.01 Психолого-педагогические 12 12 12 основы организации общения
основы организации общения
TOTAL MOULIARO IL TOULIARI MARO
детей раннего и дошкольного
возраста
МДК. 02.02         Теоретические и методические         4         3         1
основы организации игровой
деятельности детей раннего и
дошкольного возраста с
практикумом 0 Практикумом О Практикумом О Практические и методические О Практикумом О
основы организации
самообслуживания и трудовой
деятельности детей раннего и
дошкольного возраста
МДК.02.04 Теоретические и методические 12 12
основы организации
продуктивных видов
деятельности детей раннего и
дошкольного возраста с
практикумом
МДК.02.05 Теоретические и методические 4 3 1
основы организации
музыкальной деятельности
детей раннего и дошкольного
возраста с практикумом

МДК.02.06*	Т	4				4		
МДК.02.06*	Теоретические и методические	4				4		
	основы организации							
	деятельности по робототехники							
	и конструированию с детьми							
	дошкольного возраста				1.0			
ПМ.03	Организация процесса обучения	22	0	0	10	6	6	0
	по основным образовательным							
	программам дошкольного							
	образования							
МДК.03.01	Теория и методика развития	6			3	3		
	речи детей раннего и							
	дошкольного возраста							
МДК.03.02	Теория и методика	4			3	1		
	формирования элементарных							
	математических представлений							
	у детей раннего и дошкольного							
	возраста							
МДК.03.03	Теория и методика	2			1	1		
, ,	экологического образования							
	детей раннего и дошкольного							
	возраста							
МДК.03.04	Теория и методика	6					6	
, ,	ознакомления с социальным							
	миром детей раннего и							
	дошкольного возраста							
МДК.03.05	Детская литература с	4			3	1		
111711111111111111111111111111111111111	практикумом по					_		
	выразительному чтению							
МДК.03.06*	Практикум по современным	0						
141411.05.00	образовательным технологиям	Ü						
МДК 03.07*	Технология разработки	0						
1414105.07	индивидуальных	O						
	образовательных маршрутов							
ПМ.04	Организация воспитательного	14	0	0	0	0	14	0
11111.04	процесса детей раннего и	14		U		U	14	U
	дошкольного возраста в ДОО							
МДК 04.01	* ' '	14					14	
МДК 0 <del>4</del> .01	Теоретические и методические	14					14	
	основы процесса воспитания							
	детей раннего и дошкольного							
ПМ.05	Возраста	10	0	0	0	0	10	0
11101.03	Организация взаимодействия с	10	0	U	U	U	10	U
	родителями (законными							
	представителями) детей и							
	сотрудниками ДОО по вопросам							
MITTE 05 01	развития и образования детей	10					10	
МДК.05.01	Теоретические и методические	10					10	
	основы организации							
	взаимодействия с родителями							
	(законными представителями)							
	детей и сотрудниками ДОО				_	_	-	_
ПМ.06	Организация образовательного	0	0	0	0	0	0	0
	процесса в группах детей							
	раннего возраста (по выбору)							

МДК.06.01	Теоретические и методические	0						
	основы проектирования и							
	организации образовательного							
	процесса в группах детей							
	раннего возраста							
	Всего часов СРС обязательной и	188	64	12	50	20	42	0
	вариативной части по циклам							
	ОПОП							

5.2.4. Соотношение обязательной и вариативной частей по циклам ОП по специальности 44.02.01 Дошкольное образование очная

форма обучения

		грузка	вип	Распредел	ение часов обязат циклов		ативной части
Индекс	Наименование дисциплины, междисциплинарного курса	Максимальная учебная нагрузка	Промежуточная аттестация		ая часть циклов ЭПОП	Вариативна С	я часть циклов ЭПОП
		Максима	Проме	аудиторная учебная нагрузка	самостоятельная учебная нагрузка	аудиторная учебная нагрузка	самостоятельная учебная нагрузка
1	2	3	4	5	6	7	8
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл	491	23	402	30	36	0
СГ.01	История России	81	9	64	8	0	0
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	117	9	100	8	0	0
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	72	0	68	4	0	0
СГ.04	Физическая культура	144	0	134	10	0	0
СГ.05	Основы финансовой грамотности	41	5	36	0	0	0
СГ.06*	История и культура Красноярского края	36	0	0	0	36	0
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	956	56	500	40	332	28
ОП.01	Основы педагогики	117	9	66	6	30	6
ОП.02	Основы психологии	81	9	64	8	0	0

111/11.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и	165	21	136	8	0	0
ПМ.00	Профессиональный цикл Организация	1829	137	812	52	790	38
ОП.14*	Менеджмент в образовании	41	5	0	0	36	0
ОП.13*	Математика в профессиональной деятельности	36	0	0	0	32	4
ОП.12*	Музыка с практикумом игры на детских музыкальных инструментах	72	0	0	0	68	4
ОП.11*	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	36	0	0	0	36	0
ОП.10	Детская психология	40	4	36	0	0	0
ОП.09	Основы возрастной и педагогической психологии	40	4	36	0	0	0
ОП.08	Дошкольная педагогика	116	8	64	8	32	4
ОП.07	Информатика и информационно- коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	81	9	36	0	36	0
ОП.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	72	0	64	8	0	0
ОП.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	80	8	68	4	0	0
ОП.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	72	0	36	0	32	4
ОП.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	72	0	30	6	30	6

ПМ.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста		12				
МДК.01.01	Медико-биологические основы здоровья	45	9	32	4	0	0
МДК.01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	72	0	68	4	0	0
МДК.01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	36	0	36	0	0	0
ПМ.02	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	578	38	202	14	302	22
ПМ.02	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации		12				
МДК.02.01	Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	81	9	30	6	30	6
МДК.02.02	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	116	8	52	2	52	2

МДК.02.03	Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	72	0	36	0	36	0
МДК.02.04	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	153	9	50	4	82	8
МДК.02.05	Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	72	0	34	2	34	2
МДК.02.06*	Теоретические и методические основы организации деятельности по робототехники и конструированию с детьми дошкольного возраста	72	0	0	0	68	4
ПМ.03	Организация процесса обучения по основным образовательным программам дошкольного образования	741	39	208	8	472	14
ПМ.03	Организация процесса обучения по основным образовательным программам дошкольного образования		13				
МДК.03.01	Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	152	8	70	2	68	4
МДК 03.02	Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей	116	8	34	2	70	2

	раннего и дошкольного возраста						
МДК.03.03	Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	72	0	36	0	34	2
МДК.03.04	Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	82	10	34	2	32	4
МДК.03.05	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	72	0	34	2	34	2
МДК.03.06*	Практикум по современным образовательным технологиям	198	0	0	0	198	0
МДК.03.07*	Технология разработки индивидуальных образовательных маршрутов	36	0	0	0	36	0
ПМ.04	Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	121	13	94	14	0	0
ПМ.04	Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО		13				
МДК 04.01	Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	108	0	94	14	0	0

ПМ.05	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	103	13	64	8	16	2
ПМ.05	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей		13				
МДК.05.01	Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО	90	0	64	8	16	2
ПМ.06	Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору)	121	13	108	0	0	0
ПМ.06	Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору)		13				
МДК.06.01	Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста	108	0	108	0	0	0
	обучения обязательной и і части циклов ОПОП	3276	216	1714	122	1158	66

### 5.2.5 Календарный учебный график по специальности 44.02.01 Дошкольное образование очная форма обучения

#### 1 курс 1 семестр

Индекс	уд, МКД	Промеж уточная аттеста	Всего	Аудитор ные	CPC		1	2		3	1	4		5	;	(	6		7	8	3	9		10	)	11		12	2	1	13		14		15	10	5	проме	17 ежуточная гестация
		ция				ауд	срс	ауд	срс	ауд	срс	ауд с	ерс	ауд	срс	ауд	ерс	ауд	срс	конс	экз																		
	История России	экзамен	81	64	8	4		4		4		4	_	4		4		4		4		4		4		4	_	4		4		4		4	4	4	4	3	6
IC.I UZ	Иностранный язык в профессиональной деятельности		36	32	4	2		2	4	2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2			
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности		36	32	4	2		2		2	4	2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2			
СГ.04	Физическая культура		36	32	4	2	4	2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2			
ОП.01	Основы педагогики	Экзамен	117	96	12	6		6		6		6		6		6		6		6		6		6		6		6	4	6	4	6	4	6		6		3	6
ОП.02	Основы психологии	Экзамен	81	64	8	4		4		4		4		4		4		4		4		4		4	4	4	4	4		4		4		4		4		3	6
	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога		36	32	4	2		2		2		2	4	2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2			
	Возрастная анатомия, физиология и гигиена		36	32	4	2		2		2		2		2	4	2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2			
	Музыка с практикумом игры на детских музыкальных инструментах		36	32	4	2		2		2		2		2		2	4	2		2		2		2		2		2		2		2		2		2			
	Математика в профессиональной деятельности	зачет	36	32	4	2		2		2		2		2		2		2		2	4	2		2		2		2		2		2		2		2			
МДК.01.01	Медико-биологические основы здоровья	экзамен	45	32	4	2		2		2		2		2		2		2		2		2	4	2		2		2		2		2		2		2		3	6
	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста		36	32	4	2		2		2		2		2		2		2	4	2		2		2		2		2		2		2		2		2			
	Практика		0	0	0	0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0			
	Итого аудиторные, СРС, промежуточная аттестация		612	512	64	32	4	32	4	32	4	32	4	32	4	32	4	32	4	32	4	32	4	32	4	32	4	32	4	32	4	32	4	32	4	32	4	12	24
				5'	76		36	30	5	3	6	36		30	6	3	36	3	36	36	6	36	5	30	5	36	i	30	6	3	36		36		36	30	5		36

### 1 курс 2 семестр

Индекс	УД, МКД	Промеж уточная аттеста	Всего	Аудитор ные	СРС	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10 прак тика	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		21	2:	2	2	3	24 пром	ежуточная тация
		ция				ауд	ауд	ауд	ауд	ауд	ауд	ауд	ауд	ауд	ауд	ауд	ауд	ауд	ауд	ауд	ауд	ауд	ауд	ауд	ауд	ауд	срс	ауд	срс	ауд	срс	консульта ции	экзамен
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	Í	38	38	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0	0				
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	диф зачет	36	36	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2		0	0	0	0				
СГ.04	Физическая культура	зачет	38	38	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0	0				
СГ.06*	История и культура Красноярского края	зачет	36	36	0									2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	8	0	6			
ОП.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	диф зачет	36	36	0					2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	2	0	4			
ОП.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	экзамен	44	36	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2		0	0	0	0			2	6
ОП.07	Информатика и информационно- коммуникационные технологии в профессиональной деятельности		32	32	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2							0				
ОП.08	Дошкольная педагогика	экзамен	116	96	12	6	6	6	6	4	4	4	4	2	0	2	4	4	4	4	4	4	4	4	8	0	0	6	6	6	6	2	6
ОП.09	Основы возрастной и педагогической психологии	комплекс ный	40	36	0	6	6	6	6	6	6				0											0	0	0	0			1	3
ОП.10	Детская психология	экзамен	40	36	0							6	6	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	2	0			1	3
ОП.12*	Музыка с практикумом игры на детских музыкальных инструментах	зачет	36	36	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2		0	0	0	0				
МДК. 01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	диф зачет	36	36	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2		0	0	0	0				
МДК. 01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков		36	36	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2		0	0	0	0				
МДК. 02.03	Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	диф зачет	72	72	0	4	4	4	4	4	4	4	4	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	4	6	0	0	4	0	8			
МДК. 02.04	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	диф зачет	72	72	0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	4	2	2	2	2	2	2	4	2	6	0	0	2	0	6			
ПМ 1	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста		12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	6
	Практика	диф зачет	144		0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	36	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	36	0	6	0	0			
	Итого аудиторные занятия, СРС, промежуточная атестация		720	672	12	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	0	30	6	30	6	3	6
	Итого		864	684	1						<u> </u>												Ш			3	36	3	6	3	6		

### 2 курс 3 семестр

Индекс	уд, МКД	Промеж уточная аттестац	Всего	Аудитор ные	СРС	1	l		2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	1	1	12	13		14	1	15	1	16	промех	17 жуточная естация
		ия				ауд	срс	ауд	срс	ауд	срс	ауд	срс	ауд	ауд	срс	ауд	срс	ауд	срс	конс	экз								
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	экзамен	43	30	4	2		2		2	2	2	2	2	2	2	2	2		2		2	2	4	0		2		3	6
СГ.04	Физическая культура	зачет	36	30	6	2		2		2	2	2	2	2	2	2	2	2		2		2	2	4	0	2	2			
	Информатика и информационно- коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	экзамен	49	40	0	2		4		2	4	2	4	2	4	2	4	2		4		2	2		0				3	6
МДК.02.01	Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	экзамен	81	60	12	4		4	6	4	4	4	4	4	4	4	4	4		4		4	4		0		4	6	3	6
МДК.02.02	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с		39	36	3	4		2		4	2	4	2	4	2	4	2	4		0	3	2			0					
МДК.02.04	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	экзамен	81	60	12	4	6	4		4	4	4	4	4	4	4	4	4		4		4	4		0		4	6	3	6
МДК.02.05	Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		39	36	3	4		2		4	2	4	2	4	2	4	2	0	3	2		4			0					
МДК.03.01	Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста		39	36	3	2		4		2	4	2	4	2	4	2	4	0	3	4		2			0					
МДК 03.02	Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		39	36	3	4		2		4	2	4	2	4	2	4	2	4		2					0	3				
	Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста		19	18	1	0		0		0	0	0	0	0	0	0	0	0				6	6		0	1	6			
МДК.03.05	Детская лигература с практикумом по выразительному		39	36	3	2		4		2	4	2	4	2	4	2	4	2	0	0	3	2	2		0					
	Практика		108		0	0		0		6	6	6	6	6	6	6	6	6		6		6	6		30		6			
	Итого аудиторные занятия, СРС, промежуточная аттестация		504	418	50	30	6	30	6	36	36	36	36	36	36	36	36	30	6	30	6	36	28	8	30	6	24	12	12	24
	Итого		612	46	58	30	6	3	36	36	36	36	36	36	36	36	36	3	6	3	36	36		36	3	36	3	36		36

### 2 курс 4 семестр

Индекс	УД, МКД	Промежуто чная	Всего	Аудиторн	CPC	1	2	3	4	5	6	7 пра	ктика	8	9	10	11 пра	ктика	12	13	14	15	16 пра	ктика	17	18	1	19	20	21 п	ром. ат.	22 практика	23 практика	24 практика	25 практика
	, C,	аттестация		ые								ере	ауд				ауд	ере					ауд	ере			ауд	срс		конс	экз				
СГ.04	Физическая культура	зачет	34	34	0	2	2	2	2	2	2		0	2	2	2	0		2	2	2	2	0		2	2	2		2			0	0	0	0
ОП.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере		24	24	0	2	2		2	2	2		0	2	2	2			2	2	2	2													
		Курсовая	48	40	8	6	8	2	2	0	2	0	0	0	2	0	0	0	2	0	2	0	0	6	12			2	2			0	0	0	0
МДК. 02.02	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	экзамен	77	68	1	4	4	4	4	4	4		0	4	4	4	0	1	4	4	4	4	0		4	4	4		4	2	6	0	0	0	0
МДК. 02.05	Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	диф зачет	33	32	1	2	2	2	2	2	2		0	2	2	2	0	1	2	2	2	2	0			2	2		2			0	0	0	0
МДК. 02.06*	Основы робототехники и конструирования с детьми дошкольного возраста	диф зачет	72	68	4	4	4	4	4	4	4		0	4	4	4	0	4	4	4	4	4	0			6	6		4			0	0	0	0
	Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	экзамен	113	102	3	6	6	6	6	6	6	3	0	6	6	6	0		6	6	6	6	0		6	6	6		6	2	6	0	0	0	0
МДК. 03.02	Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и	экзамен	77	68	1	4	4	4	4	4	4	1	0	4	4	4	0		4	4	4	4	0		4	4	4		4	2	6	0	0	0	0
МДК. 03.03	Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	диф зачет	53	52	1	4	2	4	2	4	2	1	0	4	2	4	0		2	4	2	4	0		2	4	2		4			0	0	0	0
	чтению	диф зачет	33	32	1	2	2	2	2	2	2	1	0	2	2	2	0		2	2	2	2	0			2	2		2			0	0	0	0
ПМ 2	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	экзамен	12	0									0				0						0							6	6	0	0	0	0
	Практика	диф зачет	324					6	6	6	6	0	30	6	6	6	30	0	6	6	6	6	30		6	6	6		6	0	0	36	36	36	36
	Итого аудиторные занятия, СРС, промежуточная аттестация		576	520	20	36	36	36	36	36	36	6	30	36	36	36	30	6	36	36	36	36	30	6	36	36	34	2	36	12	24	36	36	36	36
	Итого		900	520	20	36	36	36	36	36	36	3	6	36	36	36	30	ŝ	36	36	36	36	3	6	36	36	3	36	36	3	6	36	36	36	36

### 3 курс 5 семестр

Индекс	уд, мкд	Промеж уточная аттеста	Всего	Аудитор ные	СРС		1	2	!	3	3	4		5		(	6	прак	7 стика	:	8	ç	)	1	0	11 практ		12	2	1	13	14 пр	актика	ı	15	10	5		17 ежуточная гестация
		ция				ауд	срс	ауд	срс	ауд	срс	ауд	срс	ауд	срс	ауд	срс	ауд	срс	ауд	срс	ауд	срс	ауд	срс	ауд	срс	конс	экз										
ОП.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	диф. зачет	72	60	12	8		6	6	8		2		4		2				4		2		4				2		4			6	2		12			
ОП.11*	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	зачет	36	36	0			4		2		4		2		4				2		4		2				4		2				4		2			
МДК.03.04	Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	экзамен	82	66	6	6	2	6		6	2	4		6		4				6		4		6				4		6				4		4	2	4	6
МДК.03.06	Практикум по современным образовательным технологиям		54	54	0							6		6		6				6		6		6				6		6				6					
МДК.04.01	Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного	зачет	108	94	14	8	2	8		8	2	8		6		8			6	6		8		6				8		6				8		6	4		
МДК.05.01	Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО	зачет	90	80	10	8	2	6		6	2	6		6		6				6		6		6			6	6		6				6		6			
ПМ.04	Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	экзамен	13																																			7	6
ПМ.05	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	экзамен	13																																			7	6
	Практика	диф. зачет	144	144	0	0		0		0		6		6		6		30		6		6		6		30		6		6		30		6		0			
	Итого аудиторные, СРС, промежуточная аттестация, практика			534	42	30		30	6	30		_	_	36	0	36	0	30	_	36	-	36	0	36			6	36	0	_	0	30	6	36	_	30	6	18	18
	<u> </u>		612	5	76	3	6	36	6	3	6	36		30	6	3	6	3	36	3	36	3	6	3	6	36	)	30	5	3	36		36		36	3	5		36

#### 3 курс 6 семестр

Индекс	уд, мкд	Промежут очная аттестаци	Всего	Аудитор ные	CPC	1	2	3	4	5	6	7 практик а	8	9	10	11	12	13	1- промежу аттес		15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
		я		11210		ауд	ауд	ауд	ауд	ауд	ауд	ауд	конс	экз	ППпП С	ППпП С	ППпП С	ППпП С	ГИА	ГИА	ГИА	ГИА	ГИА	ГИА						
СГ.05	Основы финансовой грамотности	комплексный	41	36	0	2	4	2	4	2	4	0	2	4	2	4	2	4	2	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ОП.13*	Менеджмент в образовании	экзамен	41	36	0	4	2	4	2	4	2	0	4	2	4	2	4	2	2	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	образовательным технологиям	диф.зачет	144	144	0	12	12	12	12	12	12	0	12	12	12	12	12	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Технология разработки индивидуальных образовательных маршругов	диф.зачет	36	36	0	2	4	2	4	2	4	0	2	4	2	4	2	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста	диф.зачет	108	108	0	10	8	10	8	10	8	0	10	8	10	8	10	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	экзамен	13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста	экзамен	13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ПП.	Практика	диф.зачет	108	108	0	6	6	6	6	6	6	36	6	6	6	6	6	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Производственная практика по профилю специальности		144	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	36	36	36	36	0	0	0	0	0	0
ГИА.00	Государственная итогоовая аттестация		216	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	36	36	36	36	36	36
	Итого аудиторные занятия, СРС, промежуточная аттестация		396	360	0	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	18	18							21			
	Итого, включая практику		648	360	0	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	3	6		1	144				21	.6		

# **5.3.** Аннотация рабочих программ дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной практики

		Наименование циклов,	
№	777 1	дисциплин,	, , , , ,
$\Pi/\Pi$	Шифр	модулей/Наименовани	Аннотация к рабочей программе
		е рабочей программы	
(	СГ.00	Социально-	
		гуманитарный цикл	
1	СГ.01	История России	Область применения рабочей программы:
			Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной
			профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по
			специальности 44.02.01 Дошкольное образование.
			Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной
			программы:
			Социально- гуманитарный цикл обязательной части ОП СПО.
			Требования к результатам освоения дисциплины:
			В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен освоить
			соответствующие ему общие компетенции (ОК):
			ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно
			к различным контекстам
			ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации
			информации,
			и информационные технологии для выполнения задач профессиональной
			деятельности
			ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное
			развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере,
			использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных
			ситуациях
			ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
			ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном
			языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного
			KOHTEKCTA
			ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать
			осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том
			числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений,
			применять стандарты антикоррупционного поведения ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном
			и иностранном языках
			Рабочая программа состоит из введения и четырех разделов, в которых
			раскрываются основные политические и социально-экономические процессы
			развития России в нач. XX – нач. XXI вв., роль России в мировых политических и
			социально-экономических процессах в XX – начале XXI века.
			Рабочая программа учебной дисциплины содержит требования к материально-
			техническому и информационному обеспечению, список основной и
			дополнительной литературы.
			Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:
			Максимальной учебной нагрузки студента-81 час, в том числе:
			<ul> <li>Обязательной аудиторной нагрузки- 64;</li> </ul>
			<ul> <li>самостоятельной работы- 8 часов;</li> </ul>
			<ul> <li>промежуточная аттестация- 8 часов;</li> </ul>
			- консультация- 1 час.
			Рабочей программой предусмотрены следующие формы промежуточной
			аттестации: экзамен (1 семестр)
	CE 02	11 ~	Разработчик: Бархатова Е.А., преподаватель.
2	СГ.02	Иностранный язык в	Область применения рабочей программы:
		профессиональной	Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной
		деятельности	профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по
			специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Место дисциплины в структуре основной профессиональной
			образовательной программы:
			Социально- гуманитарный цикл обязательной части ОП СПО.
			Требования к результатам освоения дисциплины:
			В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен освоить
			соответствующие ему общие компетенции (ОК):
			ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на
1			
1			государственном

			Рабочая программа состоит из трёх разделов: вводно-коррективный курс, развивающий и профессиональная лексика для ведения документации на иностранном языке.  Вводно-коррективный курс предусматривает повторение основ фонетики и грамматики иностранного языка (английский, немецкий).  Развивающий курс предполагает дальнейшее изучение иностранного языка, овладения навыками устной и письменной речи по темам, соответствующим возрасту и будущей профессии студента.  Третий раздел располагает профессиональной терминологией для составления клише, оформления документов, резюме, заявок, анкет, писем и др.  Рабочая программа учебной дисциплины содержит требования к материальнотехническому и информационному обеспечению, список основной и дополнительной литературы.  Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:  максимальной учебной нагрузки студента - 108 часов, в том числе:  - обязательной аудиторной нагрузки студента - 108 часов, в том числе:  - обязательной аудиторной нагрузки - 108 часа.  Рабочей программой предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации:  - экзамен, 3 семестр  Разработчики: Гюнтер Т.Н., преподаватель, Гетто О.Н., преподаватель, Пантелеева М.Г., преподаватель.
3	СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	Область применения рабочей программы: Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Социально- гуманитарный цикл обязательной части ОП СПО. Требования к результатам освоения дисциплины: В результате изучения учебной дисциплины: ОК. 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. Рабочая программа состоит из 2 разделов: Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения. Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки. Рабочая программа учебной дисциплины содержит требования к материальнотехническому и информационному обеспечению, список основной и дополнительной литературы. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины: Всего часов 72, в том числе в форме практической подготовки 14 часов, в том числе самостоятельная работа 4 часа. Рабочей программой предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации: -дифференцированный зачёт, 2 семестр. Разработчики: Шаврин А.В, преподаватель-организатор БЖ; Любимцева Ю.Н. преподаватель-
4	СГ.04	Физическая культура	Область применения рабочей программы: Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы Социально- гуманитарный цикл обязательной части ОП СПО. Требования к результатам освоения дисциплины: В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен освоить соответствующие ему общие компетенции (ОК): ОК.08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. Рабочая программа учебной дисциплины состоит из одного раздела, в котором раскрываются виды физкультурной деятельности для освоения содержания. Рабочая программа учебной дисциплины содержит требования к материальнотехническому и информационному обеспечению, список основной и дополнительной литературы. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки студента - 144 часа, в том числе:

	1	I	
			- обязательной аудиторной нагрузки - 134 часа, из них: в форме практической подготовки 132 часа, теоретической подготовки 2 часа; - самостоятельной работы 10 часов.
			Рабочей программой предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации: зачет (2, 3, 4 семестр).
			Разработчики: Пименов Ю.Б., преподаватель, Плотникова Г.Г., преподаватель
5	СГ.05	Основы финансовой	Область применения рабочей программы
	C1 .03	грамотности	Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной
		Tpusserile visi	профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по
			специальности 44.02.01 Дошкольное образование.
			Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:
			Учебная дисциплина является обязательной частью
			социально-гуманитарного цикла обязательной части ОП СПО.
			Требования к результатам освоения дисциплины:
			В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен освоить соответствующие ему общие компетенции (ОК):
			В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен освоить соответствующие ему общие компетенции (ОК):
			ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное
			развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в
			различных жизненных ситуациях.
			ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,
			применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
			Рабочая программа учебной дисциплины содержит требования к материально-
			техническому и информационному обеспечению, список основной и
			дополнительной литературы.
			Количество часов, отводимое на освоение учебной дисциплины. Всего часов 41, в том числе в форме практической подготовки 8 часов.
			Рабочей программой предусмотрены следующие формы промежуточной
			аттестации:
			Комплексный (с ОП.14* Менеджмент в образовании) экзамен 4 часа, 6 семестр, и консультация 1ч.
6	СГ.06*	История и культура	Область применения рабочей программы Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной
		Красноярского края	профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по
			специальности 44.02.01 Дошкольное образование.
			Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной
			программы Социально- гуманитарный цикл обязательной части ОП СПО.
			Требования к результатам освоения дисциплины:
			В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен освоить
			соответствующие ему общие компетенции (ОК): ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности
			применительно
			к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации
			информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной
			деятельности.
			ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
			ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного
			контекста.
			ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать
			осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том
			числе с учетом гармонизации. межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
			ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном
			и иностранном языках.
			Рабочая программа состоит из введения и трех разделов, в которых раскрываются основные направления, сущность и причины политических, социально-
			экономических и культурных процессов развития Красноярского края с XVII до нач.
			XXI BB.
1	1	İ	Рабочая программа учебной дисциплины содержит требования к материально-
			техническому и информационному обеспечению, список основной и дополнительной литературы.

			Максимальной учебной нагрузки студента-36 час, в том числе:  – Обязательной аудиторной нагрузки- 26;
			<ul> <li>Практической работы- 10 часов;</li> </ul>
			Рабочей программой предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации: зачет (2 семестр)
			Разработчик: Бархатова Е.А., преподаватель. Уразова Ю.Е., преподаватель.
	ОП.00	Общепрофессиональ	у разова го.е., преподаватель.
	OH 01	ный цикл	
7	ОП.01	Основы педагогики	Область применения рабочей программы: Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной
			профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.
			Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной
			программы Общепрофессиональный цикл обязательной части ОП СПО.
			Требования к результатам освоения дисциплины:
			В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен освоить соответствующие ему общие компетенции (ОК):
			ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности
			применительно к различным контекстам. ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации
			информации, и информационные технологии для выполнения задач
			профессиональной деятельности. ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное
			и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной
			сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
			ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
			Рабочая программа состоит из введения и четырех разделов, в которых
			раскрываются основные понятия педагогики, дается характеристика педагога и ребенка как субъектов образовательного процесса, раскрываются теоретические
			основы обучения (дидактики) и теории воспитания; управление образовательными
			системами. Рабочая программа учебной дисциплины содержит требования к материально-
			техническому и информационному обеспечению, список основной и
			дополнительной литературы. Количество часов, отводимое на освоение рабочей программы дисциплины:
			Всего часов 117, в том числе в форме практической подготовки 40 часов
			в том числе самостоятельная работа 12 часов
			Промежуточная аттестация 9 часов. Программой предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации:
			экзамен, 1 семестр.
			Разработчики: Чупина П.Ю., преподаватель, Лопатина Л.Л., преподаватель, Дерезина Е.М.,
8	ОП.02	Основы психологии	преподаватель, Мещерякова С.В., преподаватель.  Область применения рабочей программы:
0	011.02	осповы психологии	Рабочая программа профессионального модуля является частью образовательной
			программы (ОП СПО) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;
			Место дисциплины в структуре образовательной программы:
			Дисциплина ОП.02 Основы психологии относится к циклу общепрофессиональных дисциплин обязательной части ОП СПО;
			Требования к результатам освоения дисциплины: В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен освоить
			соответствующие ему общие компетенции (ОК):
			ОК1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
			ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации
			информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
			ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное
			развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных
			жизненных ситуациях;
			ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном
			языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
		1	NOTION OF THE PROPERTY

			ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;  Рабочая программа состоит из 3 разделов: Психология как наука. Психика как предмет научного познания; Психология личности; Индивидуально-типологические особенности личности;  Рабочая программа учебной дисциплины содержит требования к материальнотехническому и информационному обеспечению, список основной и дополнительной литературы.  Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины: - максимальная учебной нагрузки студента – 81 час, в том числе: - обязательные учебные занятия —64 часов; - самостоятельная работа студента —8 часов; - промежуточная аттестация —6 часов; - консультация к экзамену — 3 часа.  Рабочей программой предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации: экзамен (1 семестр)  Разработчик(и): Казак Е.В., преподаватель
9	ОП.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	Область применения рабочей программы: Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы Общепрофессиональный цикл обязательной части ОП СПО. Требования к результатам освоения дисциплины: В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен освоить соответствующие ему общие компетенции (ОК): ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. Рабочая программа состоит из двух разделов. В первом разделе раскрываются проблемы специальной педагогики и специальной психологии в системе научных дисциплин и сфер общественной практики; во втором — организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями. Рабочая программа учебной дисциплины содержит требования к материальнотехническому и информационному обеспечению, список основной и дополнительной литературы. Количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки студента - 72 часа, в том числе: обязательной аудиторной нагрузки студента - 72 часа, в том числе: обязательной работы — 12 часа. Программой предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации: - дифференцированный зачет, 5 семестр Разработчики: Демидович Е.А., преподаватель.
10	ОП.04	Русский язык и культура прфессиональной коммуникации педагога	Иванникова Л.А., преподаватель.  Область применения рабочей программы: Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.  Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы Общепрофессиональный цикл обязательной части ОП СПО. Требования к результатам освоения дисциплины: В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен освоить соответствующие ему общие компетенции (ОК) и профессиональные компетенции (ПК): ОК. 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.

			- ОК.02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
			профессиональной деятельности ОК.03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и
			личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной
			сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
			ситуациях ОК.04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
			- ОК. 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и
			иностранном языке.
			- ПК. 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации
			программ дошкольного образования.  Рабочая программа состоит из трёх разделов, каждый из которых включает
			теорию и практику. В первом разделе изучается языковая компетенция специалиста,
			во втором – речевая компетенция специалиста, в третьем – культура
			профессиональной речи педагога.
			Рабочая программа учебной дисциплины содержит требования к материально- техническому и информационному обеспечению, список основной и
			дополнительной литературы.
			Количество часов, отводимое на освоение рабочей программы дисциплины:
			- максимальная учебная нагрузка студента – 72 часа,
			в том числе:
			- обязательная аудиторная нагрузка — 68 часов (теория — 28 часов, практика — 40 часов);
			- самостоятельная работа – 4 часа.
			Программой предусмотрена промежуточная аттестация – дифференцированный
			зачёт во II семестре.  Разработчик: М.В. Кецбая М.В., преподаватель.
11	ОП.05	Возрастная анатомия,	Область применения рабочей программы
		физиология и гигиена	Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной
		•	профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по
			специальности 44.02.01 Дошкольное образование. (код, наименование)
			Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной
			программы:
			Общепрофессиональный цикл учебный цикл обязательной части ОП СПО.
			Требования к результатам освоения дисциплины: В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен освоить
			соответствующие ему общие компетенции (ОК):
			ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности
			применительно к различным контекстам;
			ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач
			профессиональной деятельности;
			ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления
			здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого
			уровня физической подготовленности. Рабочая программа состоит из четырех разделов. Первый раздел формирует
			представление о возрастной периодизации онтогенеза, закономерностях роста и
			развития, методиках антропометрических исследований детей. Второй раздел
			включает изучение строения, функций и возрастных особенностей
			физиологических систем и аппаратов органов. В третьем разделе рассматриваются вопросы влияния процессов физиологического созревания и развития ребенка на его
			физическую и психическую работоспособность, поведение ребенка дошкольного
			возраста. Четвёртый раздел дает представление о возрастной гигиене,
			гигиенических требованиях к условиям и организации обучения в
			общеобразовательных учреждениях. Рабочая программа содержит требования к материально-техническому и
			информационному обеспечению, список основной и дополнительной литературы.
			Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:
			максимальной учебной нагрузки студента - 80,
			в том числе, - обязательная аудиторная нагрузка - 68 часов,
			- практические занятия - 34 часа,
1			- самостоятельная работа 4 часа;
			- промежуточная аттестация – 9 часов.
			Рабочей программой предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации:
1			- экзамен, 2 семестр
			Разработчик: Ким Е.В., преподаватель, к.пед.н.

12	ОП.06	Проектная и	Область применения рабочей программы
		исследовательская	Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной
		деятельность в	профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности <b>44.02.01</b> Дошкольное образование.
		профессиональной	Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной
		сфере	программы:
			Общепрофессиональный учебный цикл обязательной части ОП СПО Требования к результатам освоения дисциплины:
			В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен освоить
			соответствующие ему общие компетенции (ОК):
			ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
			ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа
			и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
			ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное
			развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере,
			использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
			ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе
			и команде
			Рабочая программа состоит из введения и двух разделов, в которых раскрываются теоретические основы исследовательской и проектной деятельности (из примерной
			программы)
			Рабочая программа содержит требования к материально-техническому и
			информационному обеспечению, список основной и дополнительной литературы. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:
			максимальной учебной нагрузки студента - 72 часа, в том числе:
			- обязательной аудиторной нагрузки - 64 часов; - самостоятельной работы - 8 часов.
			Рабочей программой предусмотрены следующие формы промежуточной
			аттестации:
			- курсовая работа 4 семестр. <b>Разработчики:</b> Уразова Ю.Е., преподаватель
13	ОП.07	Информатика и	Область применения рабочей программы
		информационно-	Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной
		коммуникационные	программы (ОП СПО) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.
		технологии в профессиональной	Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной
		деятельности	программы: Общепрофессиональный цикл ОП СПО Требования к результатам освоения дисциплины:
			В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен освоить
			соответствующие ему общие компетенции (ОК):
			ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
			ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации
			информации, и информационные технологии для выполнения задач
			профессиональной деятельности ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное
			развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере,
			использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
			ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
			ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном
			языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
			ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать
			осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и
			межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного
			поведения
			ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства,
			применять знания об изменении климата, принципы осрежливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
			ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления
			здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
			ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и
			иностранном языках
1	1	1	

			Рабочая программа состоит из трех разделов. В первом разделе программы рассматриваются теоретико-прикладные аспекты информатики и ИКТ. Содержание раздела реализуется через темы: Понятие информации. Операционные системы. Прикладные программные средства. Облачные сервисы и мобильные технологии. Второй раздел посвящен использованию средств ИКТ в профессиональной деятельности. В разделе раскрываются теоретические основы цифровизации образования, сетевые технологии обработки информации и защита информации, интерактивные средства обучения, применяемые в профессиональной деятельности. Третий раздел - компьютерные 3D-технологии в образовании. В разделе раскрываются основные термины трехмерного геометрического моделирования, компьютерное 3D моделирование в программе ЭВМ «LigroGame», 3D-печать, технология виртуальной реальности, технология дополненной реальности, виртуальная платформа CoSpaces Edu
			информационному обеспечению, список печатных и электронных изданий. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:
			максимальной учебной нагрузки студента - 81 часов, в том числе:
			- обязательной аудиторной нагрузки - 72 часа;
			- промежуточная аттестация – 6 часов;
			- консультация к экзамену - 3 часа.
			Рабочей программой предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации:
			- экзамен, 3 семестр
			Разработчики: Карпова Н. Д., преподаватель, Леоничев Д.М., преподаватель
14	ОП.08	Дошкольная	Область применения рабочей программы: Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной
		педагогика	профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по
			специальности 44.02.01 Дошкольное образование.
			Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы
			Общепрофессиональный цикл обязательной части ОП СПО.
			Требования к результатам освоения дисциплины:
			В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен освоить соответствующие ему общие компетенции (ОК):
			ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности
			применительно к различным контекстам.
			ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
			ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и
			иностранном языках.
			Рабочая программа состоит из шести разделов. Первый раздел формирует представления о дошкольной педагогике как науке, становлении системы дошкольного воспитания и образования, месте дошкольных образовательных организаций в системе образования РФ, исследовательской деятельности педагога в
			дошкольном образовании, образовательной программе дошкольного образования, образовательном процесс в ДОО, предметно-пространственной развивающей среде
			ДОО. Второй раздел включает теоретические основы обучения дошкольников, содержание обучения детей дошкольного возраста, методические основы
			организации обучения дошкольников, основы развивающего обучения
			дошкольников. В третьем разделе рассматриваются вопросы теоретических основ
			воспитания дошкольников, методических основ воспитания детей в образовательном процессе ДОО, современные подходы к воспитанию детей
			дошкольного возраста. Четвёртый раздел дает представление об образовательном
			процессе в ДОО как объекте планирования, технологии планирования образовательного процесса в ДОО. Пятый раздел формирует представления о
			сущности преемственности дошкольного и начального уровней системы
			образования, готовности детей к школьному обучению и подготовка к школе. В шестом разделе рассматриваются вопросы об особенностях детей раннего возраста,
			организации обучения детей раннего возраста, организации воспитания детей
			раннего возраста.
			Рабочая программа учебной дисциплины содержит требования к материально- техническому и информационному обеспечению, список основной и
			дополнительной литературы.
			Количество часов, отводимое на освоение учебной дисциплины:
			рекомендуемое количество часов - 116, в том числе, в форме практической подготовки 30 часов, самостоятельная работа 12
			часов.
			Промежуточная аттестация 9 часов.
	<u>I</u>		Программой предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации:

			- экзамен, 2 семестр
			- экзамен, 2 семестр <b>Разработчики:</b> Ким Е.В., к.пед.н., преподаватель.
			Логинова В.С., преподаватель
			Лопатина Л.Л., преподаватель
			Мещерякова С.В., преподаватель
			Дерезина Е.М., преподаватель
1.5	OH 00	0	Чупина П.Ю., преподаватель
15	ОП.09	Основы возрастной и педагогической	Область применения программы Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной
		психологии	профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по
		Hennostor ini	специальности 44.02.01 Дошкольное образование.
			Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной
			программы:
			Профессиональный учебный цикл общепрофессиональные дисциплины
			обязательной части ОП СПО
			Требования к результатам освоения дисциплины: В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен освоить
			соответствующие ему общие компетенции (ОК):
			ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности,
			применительно к различным контекстам;
			ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации
			информации и информационные технологии для выполнения задач
			профессиональной деятельности.
			Рабочая программа состоит из двух разделов. В первом представлены основы
			возрастной психологии, которые раскрывают предмет, задачи, методы
			исследования психики человека; рассматриваются возрастные закономерности и содержание развития человека в онтогенезе. Во втором разделе рассматриваются
			предмет, проблемы и методы педагогической психологии человека, психология
			обучения, воспитания и педагогической деятельности.
			Рабочая программа содержит требования к материально-техническому и
			информационному обеспечению, список основной и дополнительной литературы.
			Количество часов на освоение программы дисциплины:
			максимальная учебная нагрузка студентов - 40 час, в том числе:
			- обязательной аудиторной нагрузки – 36 часов; - промежуточная аттестация – 4 часа;
			Программой предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации:
			- комплексный экзамен, 2 семестр
			Разработчики:
			Казак Е.В., преподаватель
			Коваленко М.А., преподаватель,
1.0	ОП 10	П	Полунина М.С., преподаватель.
16	ОП.10	Детская психология	Область применения рабочей программы: Рабочая программа профессионального модуля является частью образовательной
			программы (ОП СПО) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01
			Дошкольное образование;
			Место дисциплины в структуре образовательной программы:
			Дисциплина ОП.10 Детская психология относится к циклу общепрофессиональных
			дисциплин обязательной части ОП СПО;
			Требования к результатам освоения дисциплины:
			В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен освоить соответствующие ему общие компетенции (ОК):
			соответствующие ему оощие компетенции (ОК): ОК1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности
			применительно к различным контекстам;
			ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации
			информации, и информационные технологии для выполнения задач
			профессиональной деятельности;
			ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное
			развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере,
			использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
			мизненных ситуациях, ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
			ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном
			языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного
			контекста;
			ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать
			осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных
			ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и
			межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
			ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и
			иностранном языках;
		•	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·

			Рабочая программа состоит из 2 разделов:
			Раоочая программа состоит из 2 разделов: Возрастная психология;
			Педагогическая психология;
			Рабочая программа учебной дисциплины содержит требования к материально-
			техническому и информационному обеспечению, список основной и дополнительной литературы.
			Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:
			максимальная учебной нагрузки студента – 40 час, в том числе:
			- обязательные учебные занятия – 36 часов;
			- промежуточная аттестация – 3 часов;
			- консультация к экзамену – 1 часов.
			Рабочей программой предусмотрены следующие формы промежуточной
			аттестации: комплексный экзамен с ОП.09 (2 семестр)
			Разработчик(и):
17	ОП.11*	Правовое обеспечение	Казак Е.В., преподаватель Область применения рабочей программы
1 /	011.11	профессиональной	Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной
		леятельности	профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по
		деятельности	специальности 44.02.01 Дошкольное образование
			Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной
			программы:
			Общепрофессиональный учебный цикл обязательной части ОП СПО.
			Требования к результатам освоения дисциплины:
			ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности
			применительно к различным контекстам. ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации
			информации, и информационные технологии для выполнения задач
			профессиональной деятельности.
			ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
			ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном
			языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного
			контекста.
			ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать
			осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений,
			применять стандарты антикоррупционного поведения.
			ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,
			применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства,
			эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
			ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления
			здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого
			уровня физической подготовленности.
			ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
			Рабочая программа содержит требования к материально-техническому и
			информационному обеспечению, список основной и дополнительной литературы.
			Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:
			максимальной учебной нагрузки студента –36 часов, в том числе:
			<ul> <li>обязательной аудиторной нагрузки – <u>36</u> часов;</li> </ul>
			Рабочей программой предусмотрены следующие формы промежуточной
			аттестации:
			— зачет, 5 семестр
			Разработчики: Волкова М.П., преподаватель
			Область применения рабочей программы
18	ОП.12*	Музыка с	Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной
10	011.12	практикумом игры на	профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по
		детских музыкальных	специальности 44.02.01 Дошкольное образование
		_	Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной
		инструментах	программы:
			Общепрофессиональный учебный цикл обязательной части ОП СПО.
			Требования к результатам освоения дисциплины:
			ПК 2.1 Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности;
			художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей
			раннего и дошкольного возраста.
			ПК 2.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду для
			организации различных видов деятельности и общения детей раннего и
			дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями
			здоровья.

			ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности
			применительно к различным контекстам.
			ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации
			информации, и информационные технологии для выполнения задач
			профессиональной деятельности.  ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
			ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном
			языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного
			контекста.
			ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том
			числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений,
			применять стандарты антикоррупционного поведения.
			ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,
			применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства,
			эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления
			здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого
			уровня физической подготовленности.
			ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и
			иностранном языках. Рабочая программа состоит из четырех разделов, в которых раскрываются
			сущность и предназначение музыки как вида искусства, её интонационно-образная
			природа и ценностно-смысловая значимость, основы музыкальной грамоты,
			представления о первичных музыкальных жанрах и стилях музыкальных
			произведений, классификация детских музыкальных инструментов и способы
			звукоизвлечения на них, характеристика музыкального репертуара для детей, особенности вокального и инструментального исполнительства детского
			музыкального репертуара и разнообразие форм элементарного музыкального
			творчества (песенного, музыкально-игрового и танцевального, а также
			музицирования на детских музыкальных инструментах)
			Рабочая программа содержит требования к материально-техническому и информационному обеспечению, список основной и дополнительной литературы.
			информационному обеспечению, список основной и дополнительной литературы.  Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:
			максимальной учебной нагрузки студента –72 часа, в том числе:
			<ul> <li>обязательной аудиторной нагрузки – <u>68</u> часов;</li> </ul>
			<ul> <li>самостоятельной работы – <u>4</u> часа.</li> </ul>
			Рабочей программой предусмотрены следующие формы промежуточной
			аттестации: - зачет, 2 семестр
			Разработчики:
			Кочергина Г.Н., преподаватель
			Уразова Ю.Е., преподаватель
19	ОП.13*	Математика в	Нездолей Л.А., преподаватель. Область применения рабочей программы
17	011.13	профессиональной	Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной
		деятельности	профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по
			специальности 44.02.01 Дошкольное образование.
			Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной
			программы: Учебная дисциплина является вариативной частью
			социально-гуманитарного цикла обязательной части ОП СПО.
			Требования к результатам освоения дисциплины:
			В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен освоить
			соответствующие ему общие компетенции (ОК): ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности
			применительно к различным контекстам.
			ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации
			информации, и информационные технологии для выполнения задач
			профессиональной деятельности ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном
			языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного
			контекста
			ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,
			применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства,
			эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.  Рабочая программа учебной дисциплины содержит требования к материально-
			техническому и информационному обеспечению, список основной и
			дополнительной литературы.
			Количество часов, отводимое на освоение учебной дисциплины.
	l		Всего часов 36,

			в том числе в форме практической подготовки 15 часов, в том числе самостоятельная работа 4 часа. Рабочей программой предусмотрены следующая форма промежуточной аттестации: зачет, 1 семестр. Разработчик: Катышева Е.Е., преподаватель.
20	ОП.14*	Менеджмент в образовании	Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.04 «Дошкольное образование» Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Общепрофессиональный цикл вариативной части ОП. Требования к результатам освоения учебной дисциплины. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках Рабочая программа состоит из четырех разделов: Раздел 1 посвящен истории становления теории управления, изучению факторов, обеспечивающие становление и развитие теории управления, изучению факторов, обеспечивающие становление и развитие теории управления. Раздел 2 позволяет освоить сущностные характеристики цикла менеджмента: организация, планирование, мотивация и контроль. Раздел 3 посвящен изучению основ теории принятия управления конфликтами и стрессами, этику делового общения, роль личности руководителя в управлении и особенности менеджмента в области профессиональной деятельности. Рабочая программа содержит требования к материально-техническому и информационному обеспечению, список основной и дополнительной литературы. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки студента - 41 час, в том числе: - обязательной зудиторной учебной нагрузки — 36 часов; - самостоятельной работы - 0 часов. Программой предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации: -комплексный экзамен (СТ.05. Основы финансовой грамотности), 6 семестр, 4 часа, 1 час консультация к экзамену.
	<u> </u> П.00	Профессиональный	Разработчик: Маркина И.Н., преподаватель
21	ПМ.01	цикл Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	Область применения рабочей программы:  Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности:  Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»  Требования к результатам освоения профессионального модуля.  Общие компетенции (ОК) и профессиональные компетенции (ПК):  ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.  ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.  ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях  ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.  ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста  ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом тармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.  ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях  ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

- ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
- ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.
- ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
- ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.
- ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами
- ПК\* 1.5. Применять информационно-коммуникационные технологии при организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

#### Рабочая программа профессионального модуля включает:

МДК.01.01 Медико-биологические основы здоровья

МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

УП.01 Учебная практика

ПП.01 Производственная практика

Рабочая программа профессионального модуля представлена МДК 01.01 «Медико-биологические основы здоровья», включающим в себя 3 темы, медико-биологических раскрывающих вопросы основ здоровья; сущность мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка; вопросы социальных основ здоровья. МДК 01.02 «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста» включает в себя 11 тем, раскрывающих теоретические основы физической культуры детей раннего и дошкольного возраста; вопросы развития произвольных движений ребёнка от рождения до 7 лет; средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; основы обучения ребенка двигательным умениям и навыкам; основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; вопросы диагностики физической подготовленности детей дошкольного возраста; методы обучения детей движениям; теоретические основы двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста; вопросы организации развивающей предметнопространственной среды в ДОО; формы организации занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста; теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста. МДК 01.03 «Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков», включающим в себя 4 темы, раскрывающих вопросы содержания гимнастики, её значения в физическом воспитании детей; методику организации и проведения подвижных игр; педагогические технологии в области физической культуры дошкольников; содержание спортивных игр и упражнений.

**Рабочая программа профессионального модуля содержит** требования к материально-техническому и информационному обеспечению, список основной и дополнительной литературы.

Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля:

Максимальная учебная нагрузка студента 245 часов, (из них на освоение МДК – 153 часа) в том числе в форме практической подготовки 92 часа

- -обязательная аудиторная учебная нагрузка студента 136 часов;
- самостоятельная работа студента 8 часов
- учебная практика 20 часов
- производственная практика 72 часов
- промежуточная аттестация 9 часов.

### Рабочей программой предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации:

- МДК.01.01 Медико-биологические основы здоровья, экзамен, 1 семестр.

МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, дифференцированный зачет, 2 семестр.

МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков, зачет, 2 семестр.

В конце изучения профессионального модуля проводится экзамен, 2 семестр. Разработчики:

Иванова Ю.А., преподаватель,

Ким Е.В., к.п.н., преподаватель,

			Крынцылова И.А., преподаватель,
	F1 6 0 0		Чупина О.Н., преподаватель
22	ПМ.02	Организация	Область применения рабочей программы:
		различных видов	Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по
		деятельности детей в	специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного
		дошкольной	вида профессиональной деятельности:
		образовательной	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной
		организации	организации.
			Требования к результатам освоения профессионального модуля:
			ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности
			применительно к различным контекстам.
			ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач
			информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
			ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное
			развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере,
			использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных
			жизненных ситуациях
			ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
			ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном
			языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
			ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать
			осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том
			числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений,
			применять стандарты антикоррупционного поведения.
			ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,
			применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства,
			эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления
			здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого
			уровня физической подготовленности
			ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и
			иностранном языках.
			ПК 2.1 Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая;
			трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей
			раннего и дошкольного возраста.
			ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для
			организации различных видов деятельности и общения детей раннего и
			дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями
			здоровья.
			ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и
			общения.
			ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных
			образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами
			пожарной безопасности
			ПК 2.5.* Применять информационно-коммуникационные технологии при
			организации различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной
			организации. Рабочая программа включает:
			МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей
			раннего и дошкольного возраста
			МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации игровой
			деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом
			МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации
			самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста 2
			МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации
			продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с
			практикумом
			МДК.02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной
			деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом
			МДК.02.06* Теоретические и методические основы организации деятельности
			по робототехнике и конструированию с детьми дошкольного возраста Рабочая программа профессионального модуля представлена разделами,
			включающим психологические основы планирования и организации,
			коррекции общения детей дошкольного возраста, характеристику
			педагогической деятельности по проектированию, диагностике и
<u> </u>	L	1	I requisitification desirabilitation in infocutingopation, during the in-

			организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, практикум по игровой деятельности, в том числе по разработке дидактических игр на ИКТ оборудовании, разделы по организации педагогической деятельности по проектированию, диагностике, проведению продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; раздел практикум по художественной обработке материалов и изобразительной деятельности; разделы педагогическая деятельность по проектированию, диагностике и организации музыкальной и досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом и практикум по музыкальной и досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом и практикум по музыкальной об осорожного возраста. Рабочая программа профессионального модуля содержит требования к материально-техническому и информационному обеспечению, список основной и дополнительной литературы.  Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля: Всего часов 910, в том числе в форме практической подготовки 549 часа Из них на освоение МДК — 578 часов в том числе самостоятельная работа — 36 часов производственная 278 часов Промежуточная аттестация 38 часов. УП.02 Учебная практика ПП.02 Производственная практика ПП.02 Производственная практика ППО2 Производственная практика ППО3 Покихолого-педаготические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста семестр. 3 семестр — экзамен МДК.02.01. Психолого-педаготические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста семестр. 3 семестр — организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста семестр. 3 семестр — организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом — 4 чем экзамен МДК.02.03. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом 2 сем диф. зачет МДК.02.06 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с
			Лопатина Л.Л., Плотникова Г.Г., Карпова Н.В, преподаватель; Логинова В.С., преподаватель; Ваганова М.Н., преподаватель;
			Чупина П.Ю., преподаватель; Харитонова Н.Ю., преподаватель
23	ПМ.03	Организация процесса обучения по основным образовательным программам дошкольного образования	Область применения рабочей программы: Рабочая программа профессионального модуля является частью образовательной программы (ОП СПО) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности: Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования Требования к результатам освоения профессионального модуля. Общие компетенции (ОК): ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

OK 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 3.1 Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста

ПК 3.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы

ПК 3.3 Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста

ПК 3.4 Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования

ПК 3.5 Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК\* 3.6. Применять информационно-коммуникационные технологии при организации процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

### Рабочая программа профессионального модуля включает междисциплинарные курсы (МДК):

МДК.03.01. Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста представлен следующими разделами: теоретические основы развития речи у детей, педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с использованием интерактивных технологий; педагогическая деятельность по диагностике речевого развития детей раннего и дошкольного возраста; педагогическая деятельность по проектированию процесса речевого развития детей раннего и дошкольного возраста; педагогическая деятельность по обучению грамоте детей дошкольного возраста, в том числе с использованием интерактивных технологий.

**МДК.03.02.** Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста представлен следующими разделами: педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста; педагогическая деятельность по реализации программ формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с использованием интерактивных технологий; педагогическая деятельность по диагностике математического развития детей раннего и дошкольного возраста.

МДК.03.03. Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста представлен следующими разделами: педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста; педагогическая деятельность по реализации программ экологического образования детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с использованием интерактивных средств и технологий, создания виртуальных моделей природных объектов; педагогическая деятельность по диагностике экологического образования детей раннего и дошкольного возраста. МДК.03.04. Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста представлен следующими разделами: педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста в том числе с использованием современных технических и цифровых средств ознакомления детей с социальным миром; педагогическая деятельность по реализации программ по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с использованием игровой технологии компьютерного 3D-моделирования в программе «LigroGame»; педагогическая деятельность по диагностике ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного.

**МДК.03.05.** Детская литература с практикумом по выразительному чтению представлен следующими темами: теоретические основы детской литературы и

художественного чтения в ДОО, детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребёнка, русская классическая литература для дошкольников; отечественная и зарубежная литература для дошкольников; Литературный анализ детского художественного произведения; подготовка беседы по содержанию произведения детской литературы с дошкольниками; практикум по выразительному чтению; подготовка воспитателя к исполнению литературных произведений.

МДК.03.06\* Практикум по современным образовательным технологиям представлен следующими темами: реализация современных образовательных технологий в ДОО, в том числе использование воспитателем в профессиональной деятельности цифровых ресурсов и технологий; реализация ТРИЗ технологии в работе с детьми дошкольного возраста; теоретические и организационные основы формирования у детей дошкольного возраста навыков безопасного участия в дорожном движении; технология интеграции образовательной деятельности.

**МДК.03.07\*** Технология разработки индивидуальных образовательных маршрутов представлена следующими темами: мониторинг как инструмент управления индивидуальным развитием дошкольника; Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в дошкольных образовательных учреждениях.

#### Рабочая программа профессионального модуля представлена:

МДК.03.01. Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста МДК.03.02. Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста

МДК.03.03. Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста

МДК.03.04. Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста

МДК.03.05. Детская литература с практикумом по выразительному чтению

МДК.03.06\* Практикум по современным образовательным технологиям

МДК.03.07\* Технология разработки индивидуальных образовательных маршрутов **Рабочая программа профессионального модуля содержит** требования к материально-техническому и информационному обеспечению, список основной и дополнительной литературы.

#### Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля:

максимальная учебная нагрузка студента 1025 часов, в том числе:

- обязательные учебные занятия, всего 964 часа, из них практика 284 часа;
- самостоятельная работа 22 часа;
- промежуточная аттестация 24 часа;
- консультация к экзамену 15 часов.

### Рабочей программой предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации:

МДК 03.01. Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста -4 сем, экзамен

МДК 03.02. Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста – 4 сем, экзамен.

МДК.03.03. Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста – 4 сем, диф. зачет

МДК.03.04. Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста - 5 семестр, экзамен

МДК.03.05. Детская литература с практикумом по выразительному чтению - 4 сем, диф. зачет

МДК.03.06\* Практикум по современным образовательным технологиям – 6 сем, диф. зачет

 $M\ddot{J}K.03.07*$  Технология разработки индивидуальных образовательных маршрутов -6 сем, диф. зачет.

### В конце изучения профессионального модуля проводится экзамен, 6 семестр. Разработчик(и):

Бровор Е.А., преподаватель

Ваганова М.Н., преподаватель

Дерезина Е.М., преподаватель

Иванникова Л.А., преподаватель

Казак Е.В., преподаватель

Карцева А.П., преподаватель

Кецбая М.В., преподаватель

Леоничев Д.М., преподаватель

Логинова В.С., преподаватель

Лопатина Л.Л., преподаватель

Ляхова Е.А., преподаватель

Мещерякова С.В., преподаватель

Плаксина Ю.С., преподаватель

Харитонова Н.Ю., преподаватель

24	ПМ 04	Owneywa	Области применя побочей программи
24	ПМ.04	Организация	Область применения рабочей программы Рабочая программа профессионального модуля является частью основной
		воспитательного	профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по
		процесса детей	специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного
		раннего и	вида профессиональной деятельности: «Организация воспитательного процесса
		дошкольного возраста	детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной
		в ДОО	организации»
			Требования к результатам освоения профессионального модуля. Общие компетенции (ОК) и профессиональные компетенции (ПК):
			ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности
			применительно к различным контекстам.
			ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации
			информации, и информационные технологии для выполнения задач
			профессиональной деятельности.
			ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере,
			использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных
			жизненных ситуациях
			ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
			ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном
			языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного
			контекста ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать
			осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том
			числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений,
			применять стандарты антикоррупционного поведения.
			ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства,
			применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
			ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления
			здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого
			уровня физической подготовленности
			ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и
			иностранном языках. ПК 4.1 Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и
			дошкольного возраста
			ПК 4.2 Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в
			группах детей раннего и дошкольного возраста
			ПК 4.3 Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры
			ПК 4.4 Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и
			дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями
			здоровья
			Рабочая программа профессионального модуля включает:
			МДК 04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста
			с практикумом.
			УП.04 Учебная практика
			ПП.04 Производственная практика
			Рабочая программа профессионального модуля представлена разделом в
			составе МДК 04.01: «Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста», включающим в себя 12 тем, раскрывающих
			сущность процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, основы
			патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; духовно-
			нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста; основы
			социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста; эстетического
			воспитания детей раннего и дошкольного возраста; познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста через инженерно-техническое творчество;
			трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста; физического
			воспитания и воспитания основ здорового образа жизни детей раннего и
			дошкольного возраста; основы организации досуговой деятельности и развлечений
			в группах детей раннего и дошкольного возраста; основы организации
			информационной среды дошкольной образовательной группы с учетом развития
			технического творчества; основы педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными
			возможностями здоровья; основы планирования процесса воспитания детей раннего
			и дошкольного возраста.
			Рабочая программа профессионального модуля содержит требования к
			материально-техническому и информационному обеспечению, список основной и
			дополнительной литературы, источников периодической печати. Количество часов на освоение рабочей программы модуля:
L	1	I	коль тество часов на освоение раобчен программы модуля.

	1		
			Максимальная учебная нагрузка студента 108 часов (из них на освоение МДК 04.01 – 108 часов), в том числе в форме практической подготовки 48 часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка студента по очной форме 94 часа самостоятельная работа студента по очной форме 14 часов учебная практика по очной форме обучения 12 часов. производственная практика по очной форме 36 часа.  - промежуточная аттестация 6 часов (экзамен) и 7 часов (консультация).  Рабочей программой предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации:  - МДК 04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста - экзамен, 5 семестр (3/о), 7 семестр (3/о)  В конце изучения профессионального модуля проводится экзамен, 5 семестр Разработчики:  Дроздова К.К., преподаватель; Крынцылова И.А., преподаватель; Плаксина Ю.С., преподаватель; Хохлова М.Ю., преподаватель; Чупина О.Н., преподаватель; Чупина П.Ю., преподаватель;
25	ПМ 05	Опрациранца	
25	ПМ.05	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками	Область применения рабочей программы: Рабочая программа профессионального модуля является частью образовательной программы (ОП СПО) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности: Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей.
		ДОО по вопросам	1 1
		развития и	Требования к результатам освоения профессионального модуля. Общие компетенции:
		*	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности
		образования детей	применительно к различным контекстам.
			ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации
			информации, и информационные технологии для выполнения задач
			профессиональной деятельности.
			ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и
			личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной
			сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных
			сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
			ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
			ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном
			языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного
			контекста
			ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать
			осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных
			ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и
			межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
			ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,
			применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства,
			применять знания оо изменении климата, принципы оережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
			эффективно деиствовать в чрезвычаиных ситуациях ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления
			здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого
			уровня физической подготовленности
			ок 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и
			иностранном языках.
			Профессиональные компетенции:
			ПК 5.1 Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными
			представителями), проводить его в различных организационных формах, в том
			числе для их психолого-педагогического просвещения.
			ПК 5.2 Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими
			работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.
			ПК. 5.3 Организовывать взаимодействие с родителями (законными
			представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и
			дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе
			интерактивных, перцептивных и информационных.
			Рабочая программа профессионального модуля включает
1			гаоочая программа профессионального модуля включает междисциплинарные курсы (МДК):
1			МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с
1			родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО
1			Рабочая программа профессионального модуля представлена МДК 05.01
1			Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями
1			(законными представителями) детей и сотрудниками ДОО, включающим в себя 15
	l		<u> такоппыми представителями) детси и сотрудниками доо, включающим в сеоя 15</u>

		тем, раскрывающих понятие о семье, родительстве; сущность и содержание процесса социализации детей; законодательные документы, регламентирующие права и обязанности взрослых по отношению к детям, а также взаимодействие детского сада и семьи; основные направления и формы взаимодействия детского сада и семьи; профессиональное взаимодействие воспитателя с сотрудниками ДОО. Рабочая программа профессионального модуля содержит требования к материально-техническому и информационному обеспечению, список основной и дополнительной литературы.  Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля: максимальная учебная нагрузка студента 151 час, в том числе:  обязательные учебные занятия, всего — 90 часов, из них практика - 48 часов;  самостоятельная работа — 10 часов;  промежуточная аттестация — 6 часов;  консультация к экзамену - 7 часов.  Рабочей программой предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации:  МДК. 05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО, дифференцированный зачет, 5 семестр.  УП.05 Учебная практика, дифференцированный зачет, 5 семестр ПП.05 Производственная практика, дифференцированный зачет, 5 семестр В конце изучения профессионального модуля проводится экзамен, 5 семестр. Разработчик(и):  Карцева А.П., преподаватель Ляхова Е.А., преподаватель
26 IIM.06 (03)	Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору)	Область применения рабочей программы Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения вида деятельности (по выбору) в соответствии с направленностью - организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста Требования к результатам освоения профессионального модуля. Общие компетенции (ОК) и профессиональные компетенции (ПК): ОК 01Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности оК 03Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК 07 Содействовать в чрезвычайных ситуациях ОК 07 Содействовать в трезвычайных ситуациях ОК 08 Пользоваться профессиональной документацией на государственном здоровья в процессе профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ПК 6.1 Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста. ПК 6.3 Посводаться профессиональной документацией на государственном и иностранном разыческой подготовленности ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном умоциональное благополучие ПК 6.3 Посводаться професс

МДК.06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста ПП.06 Производственная практика Рабочая программа профессионального модуля состоит из 6 разделов, раскрывающих основы перинатальной педагогики, педагогики раннего возраста, особенности обучения и воспитания детей первого, второго, третьего года жизни, а также специфику адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации. Рабочая программа профессионального модуля содержит требования к материально-техническому и информационному обеспечению, список основной и дополнительной литературы. Количество часов на освоение рабочей программы модуля: Всего часов 108, в том числе в форме практической подготовки 108 часов Из них на освоение МДК – 108 часов в том числе самостоятельная работа практики, в том числе учебная 36 часов производственная 36 часов Промежуточная аттестация 13 часов. Программой предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации: МДК. 06.01. Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста, дифференцированный зачет 6 семестр в форме разработки технологической карты игры-занятия детей первого года жизни, 2-го и 3-го года жизни и демонстрации фрагмента занятия. В конце изучения профессионального модуля проводится экзамен в форме разработки совместного проекта родителей, педагога и детей раннего возраста по определенной теме, оформления паспорта проекта и его защиты. Разработчики: Емелина О.И., преподаватель Маркина И.Н., преподаватель М.Н. Ваганова, преподаватель Е.В. Казак, преподаватель В.С. Логинова, преподаватель Г.А. Плотникова, преподаватель О.Н. Чупина, преподаватель

Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей представлены в приложении (Приложение 1,2,3,4)

#### 5.4 Аннотация рабочей программы воспитания

В колледже разработана Программа профессионального воспитания студентов. Программа предусматривает проведение системы мероприятий по реализации следующих содержательных направлений воспитательной работы со студентами:

- -формирование гражданско-правового и патриотического воспитания студентов;
- -приобщение к нравственным, культурным, духовным, социальным и профессиональным ценностям;
  - -формирование профессионально-значимых качеств личности студентов;
- -развитие субъектной позиции студентов в выборе стратегии собственного развития, влиянии на социальную ситуацию;
- -создание условий для самореализации студентов, проявления ими социальных, культурных, образовательных инициатив, развитие творческого потенциала студентов;
  - -приобщение к ценностям и традициям колледжа;
  - -профилактика асоциальных явлений в студенческой среде.

Программа отвечает требованиям ФГОС СПО в части формирования у студентов общих компетенций; задает основания для формирования социокультурной среды колледжа, условий, необходимых для всестороннего развития и социализации личности студента, сохранения его здоровья.

Формированию социокультурной среды колледжа и развитию воспитательного компонента образовательного процесса способствует:

- выстраивание единства учебной и внеучебной деятельности колледжа;
- -реализация активных форм внеаудиторной работы со студентами профессиональной направленности, адекватных современным ценностным ориентациям

современной студенческой молодежи и обеспечивающих формирование профессионально-значимых личностных качеств студента, развитие его субъектной позиции, проявление социальных, культурных, образовательных инициатив;

- -применение в образовательном процессе современных воспитательных технологий;
  - -согласованность и взаимодействие всех субъектов воспитательного процесса;
- —обеспечение психолого-педагогического сопровождения студентов, оказания им консультационной помощи и поддержки для обеспечения позитивных эмоционально-психологических и деловых отношений в студенческих учебных группах;
- -организация работы клубных, творческих, спортивных и общественных объединений, организованных с учетом интересов студентов;
- -организация свободного времени студентов, их содержательного досуга через посещение экскурсий, выставочных комплексов, театров, музейных экспозиций, др.;
- -проведение студенческих и профессиональных конкурсов, предметных олимпиад, фестивалей, спортивных соревнований;
- –проведение профилактических мероприятий по предупреждению случаев безнравственного поведения студентов, совершения ими правонарушений;
- -взаимодействие педагогов с родителями (законными представителями) несовершеннолетних студентов;
- —установление деловых отношений с внешними социальными партнерами организациями города, оказывающими содействие в вопросах воспитания студентов, повышения их личной и профессиональной культуры;
- -создание системы поощрений студентов и сотрудников колледжа за достижения в учебной, внеучебной деятельности, профессиональную активность преподавателей за организацию воспитательной работы;

Решению воспитательных задач и раскрытию творческого потенциала студентов оказывает создание в колледже общественных форм студенческого самоуправления. Коллегиальным органом студенческого самоуправления является Студенческий совет, действующий в соответствии с Уставом Колледжа в целях оказания содействия органам управления Колледжа в вопросах организации образовательной деятельности; в развитии самостоятельности студентов, их способности к самоорганизации и саморазвитию.

Инновационная направленность воспитательной деятельности колледжа представлена реализацией в образовательном процессе технологии тьюторского сопровождения студентов, наставничество и организацией различных форм и видов социальной активности студентов, популяризирующих идеи волонтерского движения в студенческой среде и вовлечение студентов в социальную добровольческую/волонтёрскую практику. Студенты колледжа являются активными участниками организации и проведения районных и городских, краевых мероприятий профессионально и общественно значимой направленности.

Календарный план воспитательной работы Колледжа составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых в учебном году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы Колледжа в соответствии с рабочей программой воспитания.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы представлены в приложении (Приложение 5,6)

# VI. Условия реализации образовательной программы среднего профессионального образования

## 6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по основной профессиональной образовательной программе представлено аудиторным фондом, располагающим материально-технической базой, которая обеспечивает проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом по специальности.

В образовательном процессе используются оборудованные для преподавания соответствующих дисциплин кабинеты:

- 1. Гуманитарных и социально-экономических дисциплин
- 2. Педагогики и психологии
- 3. Физиологии, анатомии и гигиены
- 4. Иностранного языка (2)
- 5. Теории и методики физического воспитания
- 6. Теоретических и методических основ дошкольного образования
- 7. Изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества
- 8. Музыки и методики музыкального воспитания
- 9. Безопасности жизнедеятельности

#### залы:

- 1. Библиотека,
- 2. Читальный зал с выходом в сеть Интернет;
- 3. Актовый зал.

#### лаборатории:

- 1. Информатики и информационно-коммуникационных технологий
- 2. Медико-биологических и социальных основ здоровья

#### спортивный комплекс:

- 1. Спортивный зал
- 2. Кабинет ритмики и хореографии
- 3. Открытая спортплощадка для гимнастики, силовых упражнений
- 4. Электронный стрелковый тир

Кроме того, для реализации ОП используются **кабинеты**, не включенные в перечень  $\Phi \Gamma OC$ :

- 1. Истории и основ философии
- 2. Кабинет ритмики и хореографии
- 3. Русского языка, литературы и культуры речи
- 4. Математики, статистики
- 5. Методики развития речи, методики математического развития
- 6. Игры на детских музыкальных инструментах
- 7. Коррекционной педагогики и коррекционной психологии
- 8. Правового обеспечения профессиональной деятельности, менеджмента
- 9. Информатики и информационных технологий в профессиональной деятельности
- 10. Кабинет цифровых образовательных ресурсов дошкольного образования
- 11. Методический
- 12. Производственной практики

Для эффективной организации практических занятий учебные кабинеты оснащены:

- электронными и аудиовизуальными средствами;
- демонстрационным игровым и дидактическим оборудованием;
- техническими средствами и специальным оборудованием, применяемым в профессиональной деятельности специалистов: интерактивными досками с программными продуктами, обучающим интерактивным центром SMART Table, слайд-проекторами и др.
- Компьютерной техникой оборудованы 2 компьютерных класса, 1 кабинет компьютерной поддержки, читальный зал библиотеки, лаборантские.

С целью оптимального обеспечения доступности к ресурсам учебных кабинетов созданы электронные учебные кабинеты. В электронных учебных кабинетах представлены УМК учебных дисциплин, реестры и навигаторы учебно-методической литературы и оборудования, тексты лекций и презентации, применяемые в образовательном процессе по образовательным программам Колледжа. Электронные учебные кабинеты размещены на сайте образовательного учреждения и доступны всем зарегистрированным студентам Колледжа.

## 6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса по реализации основной профессиональной образовательной программы представлено учебно-методическими комплексами по учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам, профессиональным модулям, современными образовательными технологиями, библиотечно-информационными и информационно-техническими ресурсами.

В образовательном процессе применяются активные методы обучения, современные образовательные технологии, в том числе деятельностного характера:

- технология лекционно-семинарского обучения;
- проектная технология;
- информационные технологии;
- интерактивные технологии;
- имитационные (моделирующие) технологии;
- кейс технологии.

Библиотечно-информационные ресурсы представлены в библиотеке— структурном подразделении, обеспечивающем учебный процесс учебной, справочно-энциклопедической информацией, новейшими периодическими изданиями, электронными изданиями.

Библиотечный фонд укомплектован на основе требований ФГОС СПО по специальности. Для обеспечения доступности к ресурсам библиотеки со всех компьютеров колледжа открыт доступ к каталогу, размещенному в программной среде 1С Библиотека, «к не полнотекстовым копиям учебной и учебно-методической литературы, расположенным в электронных учебных кабинетах на сайте Колледжа.

Порядок пользования электронными ресурсами не противоречит действующему законодательству РФ.

Количество посадочных мест в читальном зале библиотеки – 17, в том числе обеспечены компьютерной техникой и выходом в Интернет 5 мест.

Студентам обеспечен доступ к лицензионной полнотекстовой базе электронных изданий: электронно-библиотечная система ЭР PROFобразование (<u>www.profspo.ru</u>); электронная библиотека «Юрайт» (www.urait.ru)

Информационно-технические ресурсы представлены современной компьютерной техникой и другим оборудованием.

В образовательном процессе используются 94 компьютера. Все компьютеры объединены в локальную сеть и подключены к сети Интернет; обеспечен беспроводной доступ к сети Интернет. Скорость выхода в Интернет 100 Мб/с.

#### 6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

Производственная практика по специальности организована в соответствии с приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 11.09.2020, регистрационный № 59778); Положением о практике студентов педагогического Колледжа.

- 6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.
- 6.3.2. Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) совместно с работодателем (профильной организацией) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО специфики получаемой специальности.
  - 6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:
- реализуется на рабочем месте предприятия работодателя (профильной организации) при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;
- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;
- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой

для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

- 6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки должна быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, междисциплинарные модули, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.
- 6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных, мастерских, учебных базах практики в профильных организациях (базах практики). Базы производственной практики подобраны в соответствии со спецификой специальности. Практика реализуется в дошкольных образовательных учреждениях (базовых учреждениях) г. Красноярска разных организационно-правовых форм, дошкольных образовательных учреждениях разных видов, на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией (работодателем), осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

В базовых учреждениях работают опытные специалисты, сложился инновационный потенциал организации. Студенты непосредственно включены в деятельность учреждения и имеют доступ ко всем формам, средствам, технологиям.

Информация о базовых учреждениях для прохождения производственной практики <a href="http://pedcollege.ru/?page=ped\_prac">http://pedcollege.ru/?page=ped\_prac</a>.

Критериями выбора базы практики являются наличие в них инновационной деятельности, участие и победы педагогов и образовательных учреждений в профессиональных конкурсах, в проектах различного уровня.

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена профильного уровня, в том числе на рабочем месте работодателя (профильной организации).

Практика имеет целью комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы.

Содержание и результаты практики определяются программой практики, разрабатываемой образовательным учреждением совместно с организациями (приложение 7,8).

Организация и руководство всеми видами практик направлены на обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами профессиональной деятельностью. Сроки проведения каждого этапа практики определены учебным планом, календарным учебным графиком. Учебная и производственная (по профилю специальности) практика осуществляется и концентрированно и путем чередования с теоретическими занятиями, тем самым обеспечивая связь между содержанием практики и теоретическим обучением.

#### 6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

- 6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу примерной рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы (приложение 5).
- 6.4.2. Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы образовательная организация разрабатывает и утверждает самостоятельно с учетом примерных рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.
- 6.4.3. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии).

#### 6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образования и наука, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, деятельности которых соответствует области профессиональной направление деятельности, указанной в пункте 1.15 ФГОС СПО, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия компетенций требованиям к полученных педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися

профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

## 6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.6.1. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессийи специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования — программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

# VII. Организация контроля и оценки качества освоения образовательной программы среднего профессионального образования

## 7.1. Нормативно-методическое обеспечение системы контроля и оценки качества освоения программы

В соответствии с Приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.09.2022 № 70167) (изменения: от 20.12.2022 № 1152 (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 № 71931)); Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01; оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию.

Документы, определяющие порядок и содержание проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестаций включают:

- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов;
  - Положение об организации государственной итоговой аттестации выпускников;
  - Положение об организации выполнения и защиты курсового проекта (работы);
- -Требования к оформлению курсовых работ (проектов) и выпускных квалификационных работ студентов Колледжа;
  - Фонд контрольно-оценочных средств.

#### 7.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОП (текущая и промежуточная аттестация) в колледже созданы фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. (Приложение 9). Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации самостоятельно разработаны преподавателями колледжа. В соответствии с требованиями ФГОС СПО конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются преподавателями самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения. Созданные фонды оценочных средств включают контрольно-оценочные средства по дисциплинам и профессиональным модулям. Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплины;
- оценка компетенций.

Основными формами промежуточной аттестации являются:

- -зачет (дифференцированный зачет) по учебной дисциплине, МДК, учебной и производственной практикам;
- -экзамен (экзамен по учебной дисциплине, МДК, комплексный экзамен по двум или нескольким дисциплинам, МДК, экзамен по профессиональному модулю);
  - -курсовая работа (проект).

Содержание текущей и промежуточной аттестации обучающихся максимально приближены к условиям их будущей профессиональной деятельности.

Предметом оценки по учебной и (или) производственной практике является приобретение практического опыта, освоение общих и профессиональных компетенций, достижение личностных результатов. Контроль и оценка по учебной и (или) производственной практике проводится на основе аттестационного листа, отчета

обучающегося, характеристики обучающегося с места прохождения практики, составленной и завизированной представителем образовательного учреждения и ответственным лицом организации (базы практики). В документах отражаются виды работ, выполненные обучающимся во время практики, их объем, качество выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации.

Организация промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с учебным планом.

### 7.3 Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации

- 7.3.1. Государственная итоговая аттестация (далее ГИА) является обязательной для образовательной организации СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.
- 7.3.2. Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Требования к содержанию, объему и структуре дипломного проекта (работы) образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПОП-П.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации воспитатель детей дошкольного возраста.

- 7.3.3 Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.
- 7.3.4. Примерное содержание ГИА включает структуру оценочных материалов, комплекс требований и рекомендаций для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня, организацию и проведение защиты дипломной работы (дипломного проекта).

#### VIII. Приложения

- 8.1. Приложение 1. Рабочие программы общего гуманитарного и социально-экономического цикла
- 8.2. Приложение 2. Рабочие программы математических и общих естественнонаучных дисциплин
- 8.3. Приложение 3. Рабочие программы общепрофессиональных дисциплин
- 8.4. Приложение 4. Рабочие программы профессиональных модулей
- 8.5. Приложение 5. Рабочая программа воспитания
- 8.6. Приложение 6. Календарный план воспитательной работы
- 8.7. Приложение 7. Программа учебной и производственной практики (по профилю специальности)
- 8.8. Приложение 8.Программа производственной (преддипломной) практики
- 8.9. Приложение 9. Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
- 8.10. Приложение 10. Программа государственной итоговой аттестации