

Министерство образования и науки Красноярского края
Красноярский педагогический колледж № 2

**ДИАГНОСТИКА ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

(методическое пособие)



Красноярск – 2011 г.

Авторы – составители:

Емелина Ольга Ивановна,
учитель-дефектолог МБОУ ЦДиК № 9,
преподаватель КПК №2;

Уфимцева Людмила Петровна,
доктор психологических наук,
профессор,
зав. кафедрой коррекционной педагогики
ИСП КГПУ им. В.П. Астафьева,
педагог-психолог МБОУ ЦДиК № 9

Рецензент:

Сырвачева Лариса Анатольевна,
кандидат психологических наук,
доцент кафедры коррекционной педагогики
ИСП КГПУ им. В.П. Астафьева

Диагностика психофизического развития детей раннего возраста. –
Методическое пособие. – Красноярск: РИО, 2011. – 47 с.

Оглавление

	Стр.
Введение	4
1. Общие аспекты ранней диагностики психофизического развития ребенка	6
2. Показатели сенсомоторного развития ребенка от рождения до двух лет	7
3. Показатели коммуникативного и эмоционально - личностного развития ребенка от рождения до двух лет	12
4. Сводная таблица показателей психофизического развития детей от рождения до двух лет	20
5. Организация диагностики развития ребенка от рождения до двух лет	27
Приложения	29
Список литературы	45

ВВЕДЕНИЕ

На современном этапе развития системы специального образования ранняя помощь детям с отклонениями в развитии рассматривается как приоритетное направление деятельности специальных педагогов и психологов (Малофеев Н.Н., Разенкова Ю.А.).

В этой связи диагностика является первым и очень важным этапом в системе мероприятий, обеспечивающих реализацию программы раннего сопровождения детей с ПП ЦНС как группы риска по возникновению отклонений в развитии. Именно диагностика развития позволяет выявлять у детей группы риска те или иные отклонения, обеспечивать индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение ребенка, соответствующее его психофизическим особенностям.

Очевидно, что успешность раннего выявления, а, следовательно, и ранней коррекции отклонений в развитии у детей в значительной степени определяется наличием адекватных этой цели методов, их качеством и надежностью.

Многие отечественные практики применяют стандартизированные тесты обследования детей, заимствованные у зарубежных авторов: российскую адаптацию KID- шкалы Ж.Рейтера, осуществленную в 1992-1996 гг. И.Чистович, Я. Шапиро; Мюнхенскую функциональную диагностику развития и Денверскую шкалу развития.

Вместе с тем для оценки психофизического развития детей раннего возраста используется и отечественный инструментарий: шкала Э.Л. Фрухт; шкала, разработанная под руководством И.М. Воронцова; шкала, предложенная Л.Г. Журбой и Е.М. Мастюковой; комплексная диагностика, разработанная под руководством Л.И.Аксеновой.

Весь названный диагностический инструментарий обеспечивает стандартизированную процедуру обследования и оценки развития ребенка в обыденной жизни методами тестирования, наблюдения и сбора дополнительной информации, сообщаемой матерью ребенка (что может вносить субъективизм в оценку развития ребенка).

Следовательно, анализ существующего положения в области диагностики развития детей раннего возраста свидетельствует об отсутствии единого подхода.

Помимо этого, при сопоставлении выделяемых для изучения областей, показателей и сроков развития детей можно обнаружить *ряд различий*.

- В показателях развития, например, "самостоятельная ходьба (без опоры)". По данным зарубежных методик дети овладевают ходьбой без опоры после 12 месяцев, т.е. в возрастном диапазоне от 1 г.2 мес, - 1 г. 3 мес., что по показателям, принятым в России, считается значительным отставанием в развитии общих движений ребенка.

- В методологических подходах. Так, в отечественных методиках выделены содержательные линии развития младенца: развитие зрительных ориентировочных реакций; слуховых ориентировочных

реакций; эмоций и предпосылок социального поведения; движений общих, движений руки и действий с предметами; предпосылок активной речи и понимания речи; навыков в режимных процессах. А в зарубежных методиках выделены не линии развития, а определенные содержательные сферы развития, характеризующиеся показателями нескольких линий развития, комплексно отражающих определенные области развития и поведения младенца. Это создает определенные трудности при интерпретации результатов обследования детей и прогнозировании их дальнейшего развития.

- В сроках формирования тех или иных умений [1] или отсутствии диагностических показателей, которые являются предпосылками формирования навыков (например, такие как "удерживает голову в вертикальном положении на руках взрослого" и "упор ног в вертикальном положении").

- В недостаточно отраженной в зарубежных шкалах такой линии развития, как предпосылки понимания речи.

Не меньшее значение имеет влияние различных культур, которые могут стимулировать развитие различных поведенческих характеристик. Поэтому методы диагностики могут быть достоверными и действительно указывающими, "что тест измеряет и насколько хорошо он это делает" только для определенной культурной среды [1].

Таким образом, мы делаем вывод о том, что существуют разные подходы к оценке нервно-психического развития детей раннего возраста. Результаты диагностики по методикам, требующим оценки близких к ребенку взрослых, отличаются некоторым субъективизмом. Часть шкал, используемых для диагностики развития ребенка, либо не отражает полностью ход развития ребенка, либо не дает возможности для прогнозирования его развития. Результаты, получаемые по некоторым методикам, не позволяют дать полную качественную характеристику.

На сегодняшний момент также отсутствует общепринятая схема обследования ребенка раннего возраста, что позволило бы отследить особенности его развития до двух лет и обеспечить своевременное индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение ребенка от рождения до двух лет, соответствующее его психофизическим особенностям.

1. Общие аспекты ранней диагностики психофизического развития ребенка

Особую актуальность в работе с детьми раннего возраста, имеющими неблагоприятный анамнез, приобретает разработка такого диагностического инструментария, который бы обладал надежностью и валидностью в отношении детей данной группы, был оптимален по временным затратам при сборе и обработке данных и давал возможность прогнозировать индивидуальную коррекционно – развивающую работу.

С целью разработки диагностического комплекса, который бы отвечал поставленной цели, нами был проведен анализ работ, посвященных различным аспектам физиологии и психологии развития детей раннего возраста (Журба Л.Т. [7], Инденбаум Е.Л.[9], Лисиной М.И.[10], Мастюковой Е.М. [11], Мухиной В.С.[13], Печоры К.А.[17], Пантюхиной Г.В.[18], Разенковой Ю.А. [21], Смирновой Е.О. [23], Чиркиной Г.В. [12], Фрухт Э.Л. [16] и др.).

Основополагающим критерием оценки уровня сформированности показателей развития ребенка является представление о том, что процесс созревания биологической структуры организма ребенка как базиса для оцениваемых умений и навыков имеет сугубо индивидуальный темп. Однако вариативные рамки должны укладываться в сроки, допускаемые для формирования той или иной функции, а сам процесс созревания определяется количественными и качественными изменениями от момента появления до ее полного становления. Таким образом, наиболее оптимальным для оценки развития ребенка является периодизации развития ребенка на первом году (Мастюковой Е.М. (1992)), где она условно выделила 5 основных этапов: 1 – период новорожденности; 2 этап – 1-3 месяца, 3 этап – 4 - 6 месяцев, 4 этап – 7 - 9 месяцев, 5 этап – 10 -12 месяцев. В психическом развитии ребенка второго года жизни можно выделить 4 периода: 1 период: от 1г. – 1г.3 мес., 2 период: от 1г.3мес. до 1г.6мес., 3 период: от 1г.6м. до 1г.9м., 4 период: от 1г.9 м. до 2 лет [18]. На каждом возрастном этапе формируются специфические функции, которые служат показателями возрастного развития и определяют его последовательный ход.

Поэтому диагностику детей целесообразно проводить в конце каждого этапа развития, т.е. в 1, 3, 6, 9 месяцев, в 1 год, 1 год и 3 месяца, 1 год и 6 месяцев, в 1 год и 9 месяцев, в 2 года.

Быстрый темп и неравномерность развития малыша вызывают необходимость деления на периоды и выделение в каждом из них умений, которые получают именно в данном возрасте наибольшее развитие и имеют прогрессивное значение для дальнейшей жизни. Эти умения названы ведущими, на них должно быть направлено особое внимание.[18]

Данные об основных достижениях раннего детства, которые определяют развитие психики ребенка (овладение телом, речью, предметной деятельностью) были нами систематизированы и

представлены в двух направлениях, что, на наш взгляд, позволит наиболее комплексно отразить развитие ребенка первых двух лет жизни:

1. сенс
омоторное развитие, которое предполагает оценку развития локомоторных функций, действий с предметами и сенсорного развития;

2. комм
уникативное развитие (понимание речи, собственное речевое развитие и социально – эмоциональное развитие).

Сенсомоторное развитие детей является важным параметром, отражающим психическое и соматическое здоровье. На основе сенсомоторного развития формируется потребность в общении со взрослым, что важно для психического здоровья ребенка, формирования речевых навыков, предметной и игровой деятельности, для формирования активного поведения. В свою очередь разнообразная предметная деятельность способствует развитию когнитивной сферы, так как ребенок выделяет свойства предметов, с которыми взаимодействует и устанавливает простейшие связи и отношения между ними.

Коммуникативная деятельность ребенка раннего возраста с окружающими людьми способствует развитию всех аспектов его психики: развитие звуковысотного и фонематического слуха; чувствительности к фонемам родного языка; действий в уме с образами предметов и людей; развитию положительных и отрицательных эмоций. По мнению Лисиной М.И. «...общение имеет самое прямое отношение к развитию личности у детей, так как уже в своей самой примитивной, непосредственно – эмоциональной, форме оно приводит к установлению связей ребенка с окружающими людьми и становится первым компонентом общественных взаимоотношений, которые и составляют сущность личности». [11]

Диагностика на начальных этапах становления речевой коммуникации имеет целью раннее распознавание отклонений речевого развития и должна вестись с первых месяцев жизни ребенка. Именно в этот период начинается становление речи как средства общения, формируются довербальные формы общения, составляющие основу для становления речи и мышления [7].

При проведении ранней диагностики развития и качественного анализа полученных результатов необходимо знание онтогенетических этапов развития ребенка изучаемой возрастной группы.

2. Показатели сенсомоторного развития ребенка от рождения до двух лет

Лишение специфических раздражителей зрительного, слухового и двигательного – кинестетического анализаторов в раннем возрасте, особенно в период их интенсивного формирования, ведет к уменьшению величины корковых отделов, в которых осуществляется анализ и синтез этих раздражителей. Таким образом, созревание мозга после рождения находится в тесной связи с функционированием анализаторов. Поэтому

особо важное значение приобретает ранняя диагностика сенсорного и двигательного развития ребенка [10].

Как развиваются мыслительные процессы, начиная с детства и до зрелого возраста? Согласно концепции Дж. Брунера, наше познание связано с чувствами и двигательной активностью: ничто не может быть включено в мысль, не пройдя через них. Потому сенсомоторное отображение действительности – решающее в детские годы жизни. [3]

Согласно концепции Ж.Пиаже, развитие когнитивных процессов представляет собой результат постоянных попыток человека адаптироваться к изменениям окружающей среды. Внешние воздействия заставляют организм либо видоизменять существующие структуры активности, если они не удовлетворяют требованиям адаптации, либо, в случае надобности, вырабатывать новые.

Пиаже выделяет три главные стадии становления познавательных процессов. Первая, которая развивается в первые годы жизни ребенка – сенсомоторная – это становление и развитие чувственных и двигательных структур [20]. Особенностью организма является взаимосвязь физического и психического развития. Именно в первые годы умственное развитие зависит от физического развития и настроения ребенка, а потребность во внешних впечатлениях (зрительных, слуховых, тактильных) и в движении, то есть сенсомоторная потребность, проявляются уже в первые три месяца жизни [2].

Исследования Пиаже позволили выделить в сенсомоторной стадии свои подстадии (фазы):

Врожденные рефлексы (1-й месяц жизни): рефлекс сосания, мигания, хватания, которые вызываются внешними стимулами.

Моторные навыки (с 1-го по 4-й месяц): формируются условные рефлекс в результате взаимодействия ребенка с окружающей средой (схватывание соски, бутылочки).

Циркулярные реакции (с 4-го по 8-й месяц): появление координации между перцептивными системами и моторными движениями (хватание веревки, вызывающее сотрясение погремушки).

Координация средств и цели (с 8-го по 12-й месяц): действия ребенка становятся все более преднамеренными, направленными на достижение цели.

Случайное открытие новых средств (с 18-го по 24-й месяц): потянув за скатерть, можно достать лежащие на столе предметы.

Изобретение новых средств (с 18-го по 24-й месяц) поиск новых решений для достижения цели, схватывание желаемых предметов, решение 2-3 фазных задач. Сенсомоторная стадия характеризуется функционированием наглядно – действенного и становлением наглядно – образного мышления [19].

Психолого – педагогический анализ литературы позволил выделить новообразования, формирующиеся у детей первых лет жизни на каждом обозначенном этапе развития. Эти данные необходимы для составления

карты диагностического наблюдения и выявления отклонений в развитии у детей группы риска.

1 этап. В первый месяц жизни руки ребенка сжаты в кулачки. Постепенно ребенок учиться их сжимать и разжимать. Он замечает свои руки, соединяет их перед грудью по средней линии тела во время игры. В младенческом возрасте двигательные навыки детей формируются быстро, особенно сложные, сенсорно скоординированные движения рук и ног. Эти движения в дальнейшем играют большую роль в становлении познавательных и интеллектуальных способностей ребенка. Благодаря движениям рук и ног ребенок получает значительную часть информации об окружающем мире. К 3-ей недели ребенок делает попытку приподнять голову [16].

В этом возрасте поведенческим показателем восприятия объекта новорожденным являются глазные движения – слежение и фиксация взора. Дети с первых дней жизни следят глазами за движущимся зрительным раздражителем, хотя первоначально это слежение осуществляется при плохой согласованности движений обоих глаз. Слух новорожденного понижен, поэтому он реагирует только на очень резкие звуковые раздражители. К концу второй недели ребенка наблюдается слуховое сосредоточение. К концу первого месяца возникает начальная ориентировочная реакция на резкие звуки (ребенок затихает). Уже в период новорожденности можно отметить, что ребенок быстрее реагирует на голос, чем на звучащую игрушку [10].

2 этап. С конца периода новорожденности до 2,5-3 месяцев у ребенка выпрямляются руки в локтевом суставе, разжимаются пальчики. Происходит постепенное уравнивание мышечного тонуса. Нарастает объем движений в конечностях и особенно активизируются руки. Развивается умение удерживать голову, лежа на животе: в 1 месяц приподнимает и непродолжительно удерживает голову. По исследованиям Печоры К.Л., к 3 месяцам ребенок длительно лежит на животе, высоко подняв голову, прогнувшись, опираясь на предплечья. [5]

Двух – трех месячный возраст является важнейшим этапом развития ребенка первого года жизни. Он характеризуется ускоренным совершенствованием появившихся возможностей восприятия. К трем месяцам ребенок поворачивает голову в стороны на звуковые стимулы и ласковый голос мамы действует на ребенка успокаивающе [6]. По мнению Б.М.Теплова, признаки предметного восприятия у ребенка начинают проявляться с 2-х месяцев, когда начинают формироваться его действия с предметами. Ребенок, перебирая в руках какой – то предмет, предпринимает попытки зафиксировать на нем свой взгляд.

3 этап. В этом периоде у ребенка формируется полный объем движений в конечностях. К 4 месяцам пытается держать голову в вертикальном положении, находясь на руках у взрослого. Развитие хватания начинается в конце третьего, в начале четвертого месяца жизни. Печора К.Л. немаловажным критерием в оценке развития движений выдвигает развитие движение руки. Ребенок захватывает и

перебирает пальчиками попавший в руку угол пеленки. Рука начинает выполнять роль манипуляторного органа. Он может обхватывать одну руку другой или схватить рукой свою ногу, разглядывать или обследовать ее ртом. К 4 месяцам ребенок захватывает игрушку, ощупывает ее и рассматривает, а к 5 месяцам у него развиваются целенаправленные движения рук - схватывание. В 5 месяцев он четко берет игрушку из рук взрослого, в 6 месяцев поднимает ее, лежа на спине, на животе, на боку, перекладывает из одной руки в другую [5]. Самое важное в этот период является движение рук и независимость движений головы и конечностей.

Захват предметов – это первое целенаправленное движение грудного ребенка. Однако Мухина В.С. выделяет возраст, когда ребенок начинает свободно доставать, захватывать и удерживать висящую игрушку - 4.5 – 5 месяцев. В этом возрасте дети способны переворачиваться с живота на спину и обратно.

По данным Ж. Пиаже, с 4-х месяцев возникает реакция слежения за движением предмета (длительное зрительное сосредоточение) [17]. С 5 месяцев важным показателем нервно – психического развития является активное рассматривание игрушки (предмета) и возможность переключения внимания на интересующий предмет [10]. К 6 месяцам дети могут достать игрушку одной рукой. Но это не значит, что ребенок овладел хватанием. Оно еще несовершенно. Рука, протягиваясь к игрушке, движется не по прямой линии, а петлеобразно, по дуге, часто отклоняясь в сторону от нужного направления. Все предметы ребенок хватает одинаково, прижимая пальцы к ладони. Но к концу периода ребенок быстро и точно направляет руку к игрушке, расположенной в поле его зрения [13].

4 этап. К шестимесячному возрасту происходят существенные изменения в моторной сфере. Развитие координационных возможностей, движений обеими руками способствует манипуляции с предметами, более глубокому ознакомлению с окружающим миром. Шестимесячный возраст рассматривается как своеобразный рубеж, преодоление которого открывает перед ребенком новые возможности. [6] Во-первых, происходит дальнейшее совершенствование хватания: уточняется движение руки к предмету и развивается противопоставление большого пальца всем остальным, ребенок переходит к удерживанию предмета пальцами. Во-вторых, ребенок садится, что расширяет видимое пространство. [13] Ребенок с ложки снимает пищу губами. В шесть месяцев ребенок сидит на стуле с поддержкой и может хватать движущиеся и качающиеся предметы.

В 7 месяцев он сидит без поддержки, пьет из чашки в руках взрослого. [14] Во втором полугодии ведущим достижением является развитие движений и овладение ползанием. К 7 месяцам ребенок овладевает первым видом самостоятельного перемещения – ползанием. В 8 месяцев ребенок приобретает вертикальное положение: умение садиться, сидеть и ложиться самостоятельно, затем вставать, стоять и опускаться, немного

переступать, держась за барьер [13]. К 9 месяцам он ходит от опоры к опоре, слегка придерживаясь руками. Ребенок обретает способность самостоятельно передвигаться. Но в пространстве большинство детей перемещаются на четвереньках[1]. Следит за падением бросаемых предметов.

На 7-8 месяце формируется схватывание и удерживание предметов пальцами и продолжает совершенствоваться до конца года. Ребенок четко берет мелкие предметы двумя пальцами, поддерживает кружку руками. Предметы перекладывает из руки в руку, бросает, стучит [14]. Все действия сопровождаются выразительной мимикой, разнообразными по интонации голосовыми реакциями, выражающими удивление, радость, неудовольствие. Все это – проявление активной познавательной деятельности, которая формируется на основе зрительно – моторного манипулятивного поведения.

5 этап. К 9 месяцам малыш использует каждую игрушку по-разному, используя ее свойства. Зрительно-моторная координация достигает высокого уровня развития: ребенок может открывать и закрывать крышку коробки, вкладывать шарик в полый кубик, доставать интересный ребенку предмет с помощью другого. Р.С.Немов, указывает на то, что после 10 месяцев приспособление руки и кисти осуществляется заранее, еще до касания предмета. Это свидетельствует о возникновении у ребенка сенсомоторной координации.

После возраста в 10 месяцев игры с предметами приобретают дифференцированный, функциональный характер: куклу укачивают, машинку катают. Действия ребенка становятся преднамеренными. Дальнейшее развитие двигательных действий усложняет манипуляции ребенка с предметами, ребенок научается вкладывать предметы один в другой, нанизывать их. После 10 месяцев приспособление руки и кисти осуществляется заранее, еще до касания предмета. Это свидетельствует о возникновении у ребенка сенсомоторной координации [14].

К году расположение пальцев зависит от размеров и форм предмета. В возрасте 12 месяцев тонкая моторика становится еще более совершенной – у ребенка появляется способность подбирать мелкие предметы и рассматривать их, зажимая между двумя пальцами, большим и указательным [1]. У детей появляется пинцетный зажим – способ брать мелкие предметы, зажимая их между большим и указательным пальцами (подбирать травинки, спички). Осваивается новое движение рук – произвольное отпускание предмета: сначала предмет бросается всей рукой, а затем отпускается из пальцев рук. Дифференцируются движения пальцев: появляется указательный жест, «ковыряние» одним пальцем. [8] Все действия с предметами у ребенка эмоционально окрашены, при этом он осуществляет специфические манипуляции, учитывая физические свойства предметов (резиновую игрушку сжимает, погремушкой гремит, мяч катает). К году ребенок по подражанию может снять и надеть на стержень пирамидки 3-4 кольца, поставить кубик на кубик, покатать предметы, достать предметы из коробки.

В этом возрасте развивается вставание и совершенствуется в том случае, если в положении сидя удерживается равновесие. Встает ребенок благодаря активной работе рук: под контролем зрения ребенок хватается за опору, фиксируется и подтягивается.

К году осуществление произвольных двигательных действий базируется на развитии двигательной корковой зоны, нейронный аппарат которой в этом возрасте достигает значительной зрелости. Созревание нейронов приводит к усложнению организации и совершенствованию обработки информации и организации деятельности. Все это обеспечивает развитие инициативных предметных действий. Увеличивается разнообразие манипуляций и усложняется конструктивная деятельность с кубиками, пирамидкой, карандашом, бытовыми предметами. Вначале конструктивные действия носят подражательный характер, а затем при помощи проб и ошибок начинается использование собственных способов конструирования. [6]

Важнейшим новообразованием возраста 1 год является прямохождение. В возрасте 11-13 месяцев ребенок учится самостоятельно вставать и делать первые шаги. Совершенствуется чувство равновесия, увеличивается скорость передвижения, приобретает уверенность при ходьбе. [15]

У детей 1 года 3 месяцев – 1 года 6 месяцев появляются новые действия, которые ранее специально не разучивались, те, которые он увидел сам, приглядываясь к деятельности взрослого: качает куклу, кормит, лечит. Появляются отобразительные действия. В этом возрасте познавательная деятельность ребенка интегрирована на уровне «действий по подражанию» (С.А. Домишкевич, 2005) – малыша интересует сам процесс деятельности.

В 1 год и 3 месяца ребенок самостоятельно длительно ходит, меняет направление, наклоняется, чтобы достать игрушку, слезает с дивана. Сидит на корточках. Воспроизводит в игре разнообразные разученные действия, выполняет действия по просьбе взрослого (покорми куклу, уложи спать, бросает мяч двумя руками). Начинает самостоятельно есть густую пищу ложкой, но еще неаккуратно.

В 1 год 6 месяцев – сам садится на стульчик, пятится назад, поднимается по лестнице, ставя ноги на каждую ступеньку. Толкает мяч ногой, строит башенку из 3 кубиков. «Нельзя» становится регулятором поведения. Появляются устойчивые желания (спать с любимой игрушкой). Эмоциональная память проявляется ярче - узнает свою квартиру, тянет в магазин, где ему покупали игрушку. Показывает изображение знакомых предметов, различает круг и квадрат, различает две величины (большой – маленький) [15].

В 1 год и 9 месяцев ребенок раздевается при небольшой помощи взрослого, самостоятельно пользуется ложкой, ест как густую, так и жидкую пищу [10]. В игре различает три величины предметов, умеет ходить по поверхности шириной 15 -20 см на высоте 15 см от пола, строит «скамейку», «домик» из кубиков.

К двум годам у ребенка появляются последовательные действия: наливать воду и поить куклу, одеваться с небольшой помощью взрослого. Важными приобретениями являются следующие умения: бегать, прыгать на обеих ногах, отбивать мяч ногами, бросать мяч двумя руками, недолго постоять на одной ноге, переливать воду из сосуда, строить башню из 6-8 кубиков, преодолевать препятствия, чередуя шаг [16]. По предлагаемому образцу и просьбе взрослого находит предмет того же цвета.

Таким образом, подводя итог сказанному выше, можно отметить следующее.

1. Сло
жные ручные движения входят в первичные формы мышления и становятся его неотъемлемой частью, обеспечивая совершенствование когнитивной деятельности ребенка.

2. Осно
вную линию развития поведения ребенка в раннем возрасте составляют последовательные усложнения движений от менее дифференцированных, характерных для первой половины первого года жизни, когда реализуется стремление к формированию эмоционального контакта со взрослым, к достаточно высоко дифференцированной предметной деятельности через интенсивное освоение своего собственного тела, становление речи и интенсивное общение со взрослым на втором году жизни.

3. Показатели коммуникативного и эмоционально - личностного развития ребенка от рождения до двух лет

С развитием ассоциативных областей коры, в состав которых входят речевые центры, связано развитие коммуникативной речевой деятельности. Многие исследования свидетельствуют о том, что когнитивное и языковое развитие тесно взаимосвязаны (Выготский Л.С., Gopnik, 1988).

В раннем детстве развитие речи разделяется на два периода: первый – подготовительный, второй - оформление самостоятельной речи.

Подготовительный период имеет важное значение в последующем развитии детской речи. В этом периоде закладывается основа, на которой в дальнейшем будет строиться речь ребенка, формируется потребность в общении, развиваются голосовые реакции, речедвигательный аппарат, фонематический слух, восприятие и понимание речи взрослого, подражание звукам и словам, запоминание слов [22].

Первый год жизни считается довербальным периодом развития, в этот период складываются очень важные условия и предпосылки овладения речью, которые во многом определяют дальнейший ход речевого развития. Подготовка к появлению речи идет двумя путями: 1) развитие понимания речи (развитие пассивной речи), 2) развитие предречевых

вокализаций ребенка, которые предшествуют собственно активной речи [22].

Развитие речи происходит в двух направлениях: развитие речевого слуха, развитие артикуляционного аппарата и отработка речевой артикуляции. Процесс перехода от лепета к собственно речи происходит благодаря слаженной работе 4-х компонентов: подражанию, подкреплению, врожденным языковым структурам, когнитивному развитию, которые являются составными частями процесса овладения языком [8].

Коммуникативная потребность строится на основе некоторых других, существующих до ее появления потребностей, но связана с появлением нового качества и не ограничивается надстройкой новой (вторичной) системы сигналов [6]. Ребенок после рождения обнаруживает тягу к новым впечатлениям, прислушиваясь к разным звукам, замирая от прикосновений к своему телу. При этом, чем сложнее и необычнее объект, тем дольше поддерживается к нему интерес ребенка. С течением времени потребность в новых впечатлениях постоянно увеличивается и возрастает, и это рождает у детей стремление вступить в контакт со взрослыми (J. Piaget, 1930, J. Brunner, 1970).

Речь формируется на основе развивающихся механизмов восприятия, внимания и эмоционально-потребностной сферы ребенка в процессе его общения со взрослым. Коммуникативная потребность специфична и не сводится к простым потребностям. По своей природе эта потребность состоит в стремлении человека к познанию и оценке самого себя через посредство других людей и с их помощью. Потребность в общении не врожденная. Она возникает в ходе жизни и функционирует, формируется в жизненной практике взаимодействия индивида с окружающими людьми. Потребность в общении оформляется одновременно с самой коммуникативной деятельностью, потому что решающим моментом для обоих процессов является выделение объекта общения – другого человека как личности, как субъекта, как потенциального партнера по общению. [13]

1 этап. Младенчество – первый этап развития ребенка (от рождения до 1 месяца). Новорожденный начинает свою жизнь с крика, который в первые дни носит безусловный рефлекторный характер. Первый крик – результат спазма голосовой щели. Спазм сопровождает первые дыхательные рефлексы. Некоторые ученые считают, что первый крик – это и первое проявление отрицательных эмоций: спазмы вызывают чувство стеснения. В данном случае действительно невозможно различить мышечную реакцию и эмоциональное отношение – у новорожденного еще нет никакого жизненного опыта. Однако можно утверждать, что уже в первые дни жизни ребенок криком отвечает на неприятные ощущения, связанные с потребностью в пище, сне, тепле: основанием для крика служит голод, мокрые пеленки и т.д. У здорового младенца голос среднего или низкого тона.

При нормальном воспитании и сохранном развитии оглушительное «ау» новорожденного переходит в менее бурное выражение отрицательной эмоции – плач.

В первое время после рождения потребность в общении с окружающими людьми у младенца отсутствует. Позднее она возникает не сама по себе, а под воздействием определенных условий.

Первоначально ребенка втягивает в общение мать, позднее у него возникает потребность контакта и отрабатываются средства для включения в общение других людей. Наиважнейшим средством общения в младенчестве являются экспрессивные действия (улыбки, вокализации, активные двигательные реакции). Уже на первой неделе жизни обращение к ребенку, особенно с негромкой речью, приводит к успокоению, первичному сосредоточению с постепенным переходом к 2-м месяцам к попыткам подражательных звуковых реакций, возникающих на основе эмоционального заражения. Развивающиеся гуканье и гуление включают определенные процессы, отрабатывается связь слуховых ощущений с комплексом кинестетических и тактильных раздражений[6].

Первые достаточно определенные проявления положительной эмоции в виде улыбки удавалось наблюдать в конце первого – начале второго месяца жизни, причем улыбка возникла либо при зрительном сосредоточении на предмете, либо в ответ на обращенные к ребенку ласковые слова и улыбку взрослого. Но само такое переживание вызвано получением впечатлений, связанных со взрослым. Постепенно у ребенка вырабатывается особая эмоционально – двигательная реакция, обращенная ко взрослому, которая называется комплексом оживления. Комплекс оживления состоит в том, что ребенок сосредоточивает взгляд на лице склонившегося над ним человека, улыбается ему, оживленно двигает ручками и ножками, издает тихие звуки. Это выражение появившейся потребности в общении со взрослым – первая социальная потребность ребенка. Возникновение комплекса оживления является первой границей между периодом новорожденности и младенчеством [6].

Временами дети в конце первого месяца жизни издают отдельные гортанные звуки, средние между «а» и «э». Здоровому новорожденному, по мнению Мастюковой Е.М., не свойственно хныканье. С 3-4 недели жизни у новорожденного можно отмечать начальные предпосылки коммуникативного поведения: в ответ на обращенный к ребенку голос или улыбку начинает возникать ротовое внимание – ребенок замирает, его губы слегка вытягиваются вперед, «ребенок слушает губами». Затем появляется улыбка [11].

2 этап. На втором этапе (1 – 3 месяца) развития ребенка для него характерно гуканье, радостное повизгивание, которое имеет характер спокойного «повествования».

О нормальной иннервации мимической мускулатуры свидетельствует симметрия складок на лице, глазных щелей, как при крике, так и в

спокойном состоянии, симметричное смыкание век, плотный захват соска во время кормления. Сосание здорового ребенка ритмичное и не сопровождается поперхиваниями. В условиях нормального развития у ребенка 2-3-го месяцев жизни хорошо развиты сосание и глотание. В 3 месяца достаточно контурирован и подвижен кончик языка. В это время угасают рефлексы орального автоматизма, за исключением ладонно-рото-головного. При его вызывании еще появляется попытка открыть рот, но подтягивание к кулакам уже отсутствует. Сосательный рефлекс остается сохранным.

Потребность в общении возникает в это период также на основе первичных органических нужд детей и их потребности в новых впечатлениях. В начале второго месяца младенец начинает улыбаться по-настоящему (B.White, 1975). Улыбка не просто автоматически сопровождает всякое удовольствие, она связана с радостными эмоциями. Наиболее признана точка зрения А.Валлона (1967), утверждавшего, что улыбка – это жест, адресованный ребенком взрослому. Она с самого начала предназначена тому человеку, с которым ребенок общается [6].

С 6-8 недель, когда мать, пытаясь вступить в контакт с ребенком, произносит тихие, протяжные звуки типа «гу-у», «гы-ы», «кх», малыш в паузах между вокализмами матери начинает произносить короткие, тихие звуки, неинтонированные гласные. Начиная с конца второго месяца жизни, крик малыша дифференцируется в зависимости от вызвавшей его причины. В этом же возрасте появляется новая интонация в крике, выражающая проявление гнева и протеста на прекращение общения, ограничение свободы движений (Лисина М.И., 1974). В это время в лепете появляются интонации и звуковые сочетания, близкие к звучанию родного языка. Лепет младенца уже напоминает членораздельную речь взрослых. А. Гезелл назвал лепет младенца на этой стадии развития экспрессивным жаргоном. (Roug. Landberg, & Landberg, 1989).

На эмоционально положительном фоне у ребенка появляются звуки начального гуления (гуканья), которое к концу периода переходит в певучее гуление («бааа, мааа»). Младенец постепенно переходит от единичных гласноподобных звуков к произнесению коротких звуковых цепочек. При гулении общая двигательная активность ребенка снижается

На основе зрительного и слухового сосредоточения возникает и закрепляется мимико-соматический «комплекс оживления» (3 мес): ребенок начинает воспринимать обращение к себе и «отвечать» на него сочетанием улыбки, общего мимического оживления, вокализации, генерализованной двигательной активности. Он по-разному реагирует на сердитый и ласковый голос, улыбается или плачет. С помощью крика, который становится интонационно-выразительным, ребенок выражает свой протест или неудовольствие [8].

3 этап. На следующем этапе развития ребенка (с 3 – 6 месяцев) еще остаются протяжные гласноподобные звуки, но постепенно намечается переход от гуления к лепету: звуки становятся напевными,

продолжительными, заметно более разнообразными («истинное гуление»), интонационно выразительными.

В 3-5 месяцев младенцы проявляют особую избирательность к звукам речи сравнительно со звуками любых физических объектов (гудков, музыкальных инструментов)[23]. Постепенно у ребенка формируются специфические слуховые реакции на все внешние раздражители (голос мамы, разговор, наблюдение за звучащим предметом или игрушкой). С 4 месяцев он устойчиво находит глазами источник звука, который находится вне поля его зрения, узнает мать и улыбается ей [10].

С 5 месяцев дифференцирует знакомые и незнакомые лица. Различает строгую и ласковую интонацию речи, эмоционально положительно реагирует на голос матери, а к голосу незнакомого человека только прислушивается, но остается равнодушен. К 6 месяцам должны хорошо различаться звуко сочетания гласных с губными согласными типа «ба-ба-ба», «ма-ма-ма» (аутолалический этап лепета). Изменение характера голосовой продукции ребенка приводит к тому, что младенец начинает лепетать с типичной для его языкового окружения мелодикой[12].

К 6-месячному возрасту отмечаются прогрессивные изменения в строении проекционных и непроекционных отделов мозга. Начиная со второго полугодия под влиянием общения со взрослым как носителем определенной языковой среды, в лепете младенцев начинают проявляться языковоспецифические черты. Во втором полугодии жизни ребенка происходит и развитие понимания речи. Показ и называние предметов и действий с ними приводит к формированию связи между названием предмета и самим предметом. (В.С. Мухина, 1997, Н.В. Дубровинская, 2000).

С 6 месяцев дети начинают произносить сочетания губных и гласных звуков (ба-а-а, ма-а-а), сочетания язычных и гласных звуков (та-а-а, ла-а-а). Сначала слоги произносятся однократно, случайно. Повторное произнесение слогов под контролем слуха способствует формированию необходимой для ребенка слухо-вокальной интеграции. Ребенок сначала повторяет звуки, а позже начинает подражать звукам взрослого (эхолалия). Затем для ребенка характерно повторение двух одинаковых слогов, произнесение отдельных слогов и гласных, которые он произносит на выдохе. При этом тренируется координация между дыханием и артикуляцией. (К.Л. Печора, 1986, Е.М. Мастюкова, 1992,)

К концу первого полугодия при неблагоприятном развитии ребенка у него преобладают следующие реакции: встревоженность, угнетенность, огорчение, и, что самое заметное, ответное поведение ребенка резко затормаживается [6]. При взаимодействии с незнакомыми людьми дети проявляют меньше инициативы, меньше радуются, чем при общении со знакомыми людьми. У детей отмечается «положительное узнавание» (Г.Х. Мазитов), обусловленное характером коммуникативной потребности.

4 этап. В семь – девять месяцев ребенок внимательно следит за движениями и речью взрослого. В самостоятельной вокальной

продукции наблюдается постепенный переход к активному, многообразному по звуковому составу лепету. Звуки начинают постепенно дифференцироваться и приближаться к звукам родного языка, появляясь в лепете ребенка в определенной последовательности: ротовые-носовые, звонкие-глухие, твердые-мягкие, смычные-щелевые (В. И. Бельтюков, 1977). Согласные звуки появляются в следующей последовательности: г, к, х, затем б, м и т, д, н.

По данным Н.И. Щелованова на основании условных связей с 7 – 8 месяцев ребенок уже понимает несколько слов, означающих особенно ярко окрашенные вещи, звучащие,двигающиеся предметы, выполняет элементарные поручения по словесной инструкции взрослых (дай то-то) [26]. С 8 месяцев ребенок при виде незнакомых людей проявляет страх и неудовольствие [29].

С 6 – 7 месяцев лепет приобретает социализированный характер. Ребенок больше лепечет при общении со взрослыми. Он слушает речь других и постепенно начинает использовать голосовые реакции для привлечения внимания окружающих. Автоимитация является хорошей подготовкой для подражания речи других [23]. При нормальном доречевом периоде для ребенка 9 месяцев характерен активный лепет, состоящий из 4 – 5 слогов. Лепет обогащается новыми звуками, интонациями. Ребенок эхολалично повторяет слоги, хорошо копирует интонацию, воспроизводит мелодику слов, приветствий, с удовольствием произносит восклицания, междометия.

Ситуативно – личностная форма общения перестает в этот период быть ведущей – на это место выдвигается предметно – манипулятивная деятельность детей. Общение со взрослым вплетается в новую ведущую деятельность. Главные поводы для контактов детей с взрослыми связаны теперь с их общим делом – практическим сотрудничеством [6]. Ребенок начинает подражать действиям взрослого. В то же время ребенок начинает ценить внимание взрослого, радуется похвалам за успешное действие [10]. Они все больше требуют присутствия взрослого рядом и им надо, чтобы взрослый имел отношение к тому, чем занимается ребенок, и участвовал в этом процесс[6].

5 этап. С 10 месяцев ребенок повторяет за взрослым новые слоги «ма – ма», «тя – тя». Восклицания сопровождаются выразительной мимикой и жестами. При этом ребенок подражает звучанию только тех слов, которые вызывают у него определенную реакцию, приобрели для него определенный смысл. Одновременно с началом попыток активной речи быстро увеличивается количество понимаемых ребенком слов. До 11 месяцев прирост слов в месяц составляет от 5 до 12 слов, а к 12 месяцам – прирост составляет до 20 слов. По мнению С.Н.Карповой, во втором полугодии ребенок начинает пользоваться «псевдословами», которые, выполняя сигнальную функцию, еще не имеют постоянных обобщенных значений[20].

В этот период произносятся такие звуки, которых нет в системе даже родственных языков, и такие, которые невозможно письменно

обозначить. Далее у ребенка происходит лепетное сочетание слогов с ударением на первом слоге, постепенно появляются ритмические сочетания разных слогов с таким же ударением (тэн-та, кэн – бэ). Это уже словоподобный лепет. К концу года ребенок произносит до 5 – 10 лепетных слов и звукоподражаний, обозначая ими отдельные предметы. Для конца года характерна «предметная» стадия развития, то есть слова воспринимаются ребенком как неотделимое свойство вещей [25].

6 этап. В конце первого и в начале второго года жизни у ребенка начинается период развития собственно речевого общения, которое выделяется уже в самостоятельную форму общения малыша с окружающими. Однако годовалых детей длинные монологи раздражают и общение строится на основе совместной предметной деятельности. Таким образом, происходит переход к следующему этапу овладения ребенком речью – периоду первоначального овладения языком. В основе этого периода лежит быстрое общее развитие ребенка и усложнение его отношений с окружающим миром, что создает у малыша настоятельную потребность что – то сказать, т.е. потребность в речевом общении становится одной из жизненных потребностей ребенка. [20]

У детей с первого года жизни происходит развитие номинативной функции слова. Вначале оно связывается с определенным конкретным предметом, затем обозначение словом распространяется на однородные предметы. Ребенок научается опознавать различные предметы, обозначаемые одним словом, и оперировать им по назначению. В течение второго года жизни происходит развитие как понимания речи, так и собственной активной речи. В 1.5 года ребенок усваивает около 100 слов. И с этого возраста инициатива речевого общения резко возрастает. [6]

А.Г.Маклаков (2001) выделяет две стадии в формировании речи у детей с года до двух лет. Это стадия «слов – предложений» (с 12 до 18 месяцев) и стадия двух – трехсловных предложений. Для периода от 1г. - 1г. 3 мес. характерно наличие лепетной речи, которая очень разнообразная, может быть выражена целыми «монологами»; звуковые подобию слов и отдельные членораздельные слова в данный период всегда связаны с предметами, с процессом общения. Высказывания ребенка ограничиваются всего лишь одним словом, которое выполняет функцию предложения. Смысл произносимых слов зависит от конкретной ситуации [17].

7. От 1г.3мес. – 1г. 6 мес. увеличивается количество слов, произносимых облегченно; лепет резко сокращается. Часто говорит на своем языке – произносит множество слогов и их сочетаний, напоминающих слова. Часто такая игра напоминает речь взрослых по ритму, интонации [2]. Стадия двух – трехсловных предложений начинается со второго полугодия второго года жизни ребенка. Эта стадия может быть охарактеризована как стадия двух – трехсловных предложений или как стадия морфологической расчлененности детской речи. С переходом к данной стадии начинается весьма быстрый рост

активного словаря ребенка, который к 2-м годам достигает 250 – 300 слов, имеющих уже гораздо более устойчивое и четкое значение [18].

8. От года 6 месяцев до года 9 месяцев увеличивается количество слов, произнесенных правильно, т.е. ребенок уже может сказать не «ав–ав», а «собачка», хотя само произнесение слова еще очень несовершенно и понимает его лишь близкие люди. Дети начинают пользоваться словом во время игры, при этом их речь носит необращенный характер. [17]

С 1 года 8 месяцев появляются двухсложные слова, состоящие из разных слогов, которые ребенок уже умеет произносить («тетя», «кися»).

От 1г. 9 мес. до 2-х лет ребенок произносит два слога из трехсложных слов («синя», т.е машина). Появляются слова – предложения, а затем фразы, которые могут быть вопросительными, но без вопроса или восклицательными. Понимание резко опережает активную сторону речи. В этом возрасте ребенок может понимать название игрушек, предметов обихода, одежды, названия действий, которые он сам может выполнить (возьми, принеси, покорми, покачай).

К концу второго года происходит резкое расширение словаря ребенка, причем особенно за счет названий предметов. Словарный запас ребенка составляет 300 слов. Ученые считают, что этот прогресс тесно связан с появляющейся в это время у ребенка способностью к категоризации окружающих предметов и явлений [27]. Речь начинает выполнять свою основную функцию – используется как средство общения с окружающими и, прежде всего, со взрослыми. Расширяются и поводы обращения ко взрослым: это и просьба в чем – то помочь, и жалоба, и выражение своих желаний, чувства удивления. К двум годам дети начинают выражать свое расположение к взрослым тем, что несут им свои игрушки, устраиваются играть поближе, время от времени показывая взрослому какой – то предмет, приглашая вместе порадоваться ему [6].

Что касается коммуникативного развития детей второго года жизни в отношениях со сверстниками, то таких данных пока недостаточно. Б.Спок утверждает, что дети 1-2 года жизни любят наблюдать друг за другом, а в конце второго года - еще почти не играют вместе, но любят наблюдать за играми друг друга и «просто быть неподалеку»[24].

Таким образом, подводя итог сказанному, можно отметить следующее.

- Быстрое развитие речевой деятельности в раннем возрасте позволяет расценивать этот период онтогенеза как сензитивный и критический для становления речевой функции.
- Взрослому отводится главная роль при становлении коммуникативной и речевой функции. Отсутствие речевого общения приводит к дефицитности ее формирования.
- Для раннего выявления отклонений в формировании речи необходимо учитывать состояние и функционирование артикуляционного аппарата и способность воспринимать и различать ребенком как речевые, так и неречевые звуки.

4. Сводная таблица показателей развития детей от рождения до двух лет

Этапы развития	Месяц	Основные показатели развития	
1 этап	2 недели	ДР	Руки сжаты в кулачки
		СлВ	Вздрагивает при резком звуке
		ЗрВ	Удерживает в поле зрения движущийся предмет
	3 недели	ДР	Сжимает и разжимает кулачки
		ДР	Делает попытку приподнять голову (1.а)
		СлВ	Успокаивается при спокойных звуках
		ЗрВ	Удерживает взгляд на предмете
		РАк	Издает отдельные звуки в ответ на обращение взрослого
2 этап	1 месяц	ДР	Лежа на животе пытается поднять и удержать голову (1.б)
		СлВ	Поворачивает голову лежа на спине на голос мамы, звучание погремушки
		СлВ	Прислушивается к голосу взрослого или звучанию игрушки
		ЭмР	Начинает улыбаться на обращение взрослого
	2 месяца	ДР	Лежа на животе приподнимает и непродолжительно удерживает голову (1.в)
		ЗрВ	Пытается зафиксировать свой взгляд на неподвижном предмете
		ЗрВ	Длительно следит за движущейся игрушкой

	3 месяца	РАк	Произносит отдельные звуки «гу-у», «гы-ы», «кх»
		ЭмР	Отвечает улыбкой на обращение к нему взрослого
		ДсП	Длительно удерживает в руках погремушку
		ДР	Лежа на животе высоко поднимает голову, опираясь на предплечья (1.г)
		ДР	Длительно лежит на животе
		ДР	Двигает ногами и руками (2.б)
		СлВ	Поворачивает голову лежа на животе в стороны на звук (2.а)
		ЗрВ	Сосредоточенно смотрит на неподвижный предмет в вертикальном положении
		ЭмР	В ответ на эмоциональное обращение появляется «комплекс оживления»
		ДсП	Пытается ударить по подвешенной игрушке (2.д)
3 этап	4 месяца		Пытается держать голову в вертикальном положении
		ДР	
		ДР	Поворачивается со спины на живот (2.ж)
		ДР	Рукой хватает другую руку (ногу) и рассматривает ее (2.в)
		ДР	Держит голову по средней линии тела (2.г)
		ЗрВ	Плавно следит глазами за движущимся предметом
		СлВ	Находит глазами источник звука, который находится вне поля его зрения
		ЭмР	Узнает мать и улыбается ей
		ЭмР	В ответ на эмоциональное обращение громко смеется
		РАк	Долго певуче гулит
		ДсП	Перекладывает предмет из одной руки в другую
		ДсП	Четко берет игрушку из рук взрослого
	5		Удерживает голову на одной линии с телом в вертикальном положении (3.а)

4 этап	месяцев	ДР	
		ДР	Опирается на кисти рук лежа на животе (1.ж)
		ДР	Переворачивается с живота на спину (1.д)
		СлВ	На ласковую интонацию – улыбается, на строгую - морщится
		ЗрВ	Улыбается при виде знакомого лица, на незнакомое лицо – может начать плакать
		ЗрВ	Рассматривает игрушки в течение 3 минут
		РАк	Продолительно и разнообразно по интонации лепечет
		ДсП	Четко берет игрушку из рук взрослого, удерживает ее
		ДсП	Берет игрушку из положения на животе
	6 месяцев	ДР	Удерживает туловище, когда его держат за бедра (3.б)
		ДР	Передвигается на животе, переставляя руки (1.и)
		ДР	Встает на четвереньки (4.а)
		СлВ	Откликается на свое имя
		ЗрВ	Различает чужие и знакомые лица, не сразу идет на контакт
		РАк	В речи хорошо различаются слоги типа «ба-ба-ба», «ма-ма-ма»
		ДсП	Противопоставляет большой палец всем остальным, удерживает предмет пальцами
		ДсП	Свободно берет игрушки из разных положений, перекладывает их из руки в руку
		ДсП	В течении 10 минут занимается с игрушками
	7 месяцев	ДР	Ползает в разных направлениях (4.г)
		ДР	Сидит без поддержки опираясь на руки
		ЗрВ	Следит за брошенной игрушкой
		ДсП	Размахивает и стучит игрушкой
		ДсП	Берет игрушки клещеобразными движениями
	8 месяцев	ДР	Садится и ложится самостоятельно из положения лежа на животе или стоя на четвереньках (5.а)
		ДР	Встает самостоятельно из положения на четвереньках (5.в)
		ДР	Начинает вставать, подтягиваясь за опору

		ДР	Переступает, держась за барьер влево и вправо (5.г)
		ЭмР	Отрицательно реагирует на незнакомое лицо
		РАк	Громко и четко произносит слоги типа «ма-па-ба» с разной интонацией
		ПР	На вопрос «где?» смотрит на предметы
		ДсП	Подражает действиям взрослого с игрушками (катает, стучит, вынимает)
	9 месяцев	ДР	Переходит от предмета к предмету, держась за руку взрослого
		СлВ	Под плясовую музыку выполняет плясовые движения
		ДсП	Открывает и закрывает крышку коробки, вкладывать шарик в полый кубик
		ЗрВ	Действует с предметами, учитывая их свойства (катает, открывает)
		ЭмР	Общается с помощью жестов (Играет в «ладушки»)
		ПР	Оборачивается на свое имя
		РАк	Действия с предметами сопровождаются выразительной мимикой, разнообразными по интонации голосовыми реакциями, выражающими удивление, радость
		ДсП	Действует одновременно двумя игрушками
5 этап	10 месяцев	ДР	Держась за опору, наклоняется, чтобы поднять игрушку (5.д)
		ЗрВ	До касания предмета приспособливает руки и кисть к размеру предмета заранее
		ЗрВ	Захватывает предмет с учетом его размера
		ЭмР	Смеется при заигрывании в игры «догону-догону», «прятки»
		ЭмР	Повторяет за взрослым движения «ладушки», «сорока-ворона»
		РАк	Произносит 1-2 лепетных слова, понятных в конкретной ситуации
		ПР	Понимание обращенной речи взрослого в конкретной ситуации
		ДсП	Куклу качает, машину катает
	11 месяцев	ДР	Самостоятельно стоит (5.е)
		ДР	Делает первые самостоятельные шаги(5.ж)
		ДР	Пользуется указательным жестом при показе на предмет
		РАк	Произносит первые слова-обозначения «ав-ав», «дай»

		ЭмР	Радуется новым игрушкам
		ПР	По просьбе взрослого находит и приносит любую куклу, машину
		ДсП	Выполняет самостоятельно действия с игрушками: -катает машинку, качает куклу, -надевает кольца на стержень
	12 месяцев	ДР	Самостоятельно долго ходит
		ДР	Встает и присаживается без опоры (5.3)
		ЗрВ	Различает предметы по форме (шар, кубик)
		ЗрВ	Показывает на фотографии знакомых взрослых
		ЭмР	Отдает по просьбе игрушку
		ПР	Показывает на предметы, которые называет взрослый (мяч, кукла, машина)
		ПР	Выполняет указания (принеси, отгадай, положи на место)
		ПР	Прекращает действия, если говорят «нельзя»
		РАк	Произносит новые слоги по подражанию
		РАк	Произносит 6-10 слов
		ДсП	Перекладывает мелкие предметы пинцетным зажимом
		ДсП	Действует с предметами, учитывая их свойства (резиновую игрушку сжимает, погремушкой гремит, мяч катает)
	1г.3мес.	ДР	Играет в положении сидя на корточках, не опираясь на руки
		ДР	Приседает, наклоняется, залазит на стул и слазит с него
		ЗрВ	Узнает изображения знакомых предметов на сюжетных картинках и показывает их
		ЗрВ	Показывает большой и маленький предмет
		ПР	Понимает простую инструкцию без жеста
		АР	Свои движения сопровождает лепетными словами для выражения радости, удивления
		ДсП	Понимает задание взрослого без жеста и выполняет его: принеси мяч, покорми куклу

		ДсП	Строит башню из 2-3 кубиков (по подражанию)
		ДсП	Собирает пирамидку без учета размеров колец
	1г.6м.	ДР	Сам садится на стульчик
	1г.6м.	ДР	Перешагивает через препятствия (брусочки) приставным шагом
	1г.6м.	ЗрВ	Различает 4 контрастные формы: шар, куб, кирпичик, призма
	1г.6м.	РАк	В речи есть облегченные слова (ав-ав, би-би) и полные типа: киса, машина, собака
	1г.6м.	РАк	Речь напоминает речь взрослых по ритму, интонации
	1г.6м.	ПР	Показывает на картинке обувь, одежду, игрушку
	1г.6м.	ПР	Показывает по просьбе части лица
	1г.6м.	ДсП	Подбрасывает мяч
	1г.6м.	ДсП	Тянет за веревку, чтобы достать предмет
	1г.9м.	ДР	Ходит по поверхности 15-20 см на высоте 15-20 см от пола
	1г.9м.	ЗрВ	Различает три величины (большой – маленький)
	1г.9м.	ЗрВ	Различает круг и квадрат
	1г.9м.	ПР	Понимает несложный рассказ по сюжетной картине и отвечает на вопрос «где?»
	1г.9м.	РАк	В речи появляются 2-3 словные предложения
	1г.9м.	РАк	Речевая активность во время игры (носит необращенный характер)
	1г.9м.	ДсП	Строит башенку из 3 кубиков, «дом», «скамейку» (по образцу)
	1г.9м.	ДсП	Играет самостоятельно 10 минут
	1г.9м. – 2г.	ДР	Прыгает на обеих ногах
	1г.9м. – 2г.	ДР	Недолго стоит на одной ноге
	1г.9м. – 2г.	ДР	Перешагивает через препятствия чередуя шаг
	1г.9м. – 2г.	ЗрВ	Подбирает по слову взрослого и образцу предметы трех контрастных цветов
	1г.9м. – 2г.	ПР	Показывает названную часть тела (руки, ноги нос, глаза, голова)
	1г.9м. – 2г.	РАк	Пользуется трехсловными предложениями
	1г.9м. – 2г.	РАк	В речи употребляет прилагательные и местоимения (не всегда адекватно ситуации)

		ДсП	Бросает мяч двумя руками
		ДсП	Наливает воду и поит куклу
		ДсП	Строит башню из 6-8 кубиков

ДР – двигательное развитие (для правильной оценки данных показателей можно воспользоваться рисунками Приложения 2).

ДсП – действия с предметами

ЗрВ – зрительное восприятие

СлВ – слуховое восприятие

Рак – речевая активность

ПР – понимание речи

.

5. Организация диагностики развития ребенка от рождения до двух лет

При организации процедуры обследования для получения объективного представления об уровне развития ребенка важно создать оптимальные условия.

Требования к проведению процедуры обследования:

- учет внешних факторов, оказывающих непосредственное влияние на результат обследования;
- учет временных факторов;
- учет состояния ребенка в момент обследования.

Помещение, где проводится обследование, должно быть достаточно просторным и изолированным от посторонних воздействий. Следует продумать расположение места обследования.

Перед проведением диагностики необходимо собрать оборудование и игрушки (Приложение 1.)

Оценка развития ребенка проходит более достоверно, если большая часть обследования проводится в рамках взаимодействия родитель-ребенок, а не в экспериментально созданных условиях. Начинать надо с того, что один из родителей поиграет с ребенком в течение 10 минут так, как он обычно это делает. Это позволит специалисту определить, что ребенку нравится делать вместе с родителями, как родители вызывают внимание и реакцию ребенка. В результате наблюдения за поведением родителей и ребенка можно оценить навыки по многим показателям без дальнейших уточнений, установить контакт с ребенком и родителями.

Чтобы завершить оценку, специалист по раннему сопровождению должен попросить родителей заняться с ребенком определенными действиями или оценить ребенка самостоятельно [15]. Все навыки в каждом разделе диагностического комплекса составлены в порядке их ожидаемого развития. Первоначально отслеживаются умения, соответствующие фактическому возрасту детей. Но часто среди детей с нарушением в развитии встречаются неравномерности в развитии. В этом случае, если ребенок не справляется с заданием, соответствующим его возрасту, то отслеживают показатели, характерные для более раннего возраста. Если невозможно оценить навык в данной обстановке, то необходимо спросить родителей (лиц их заменяющих), владеет ли ребенок этим навыком. В этом случае необходимо задавать простые вопросы; в протоколе отмечать, что информация получена со слов родителей, и по мере возможности нужно использовать все возможности для проверки этих ответов.

Для оценки навыков крупной моторики полезно использовать рисунки (Приложение 2).

Показатели нормативного развития ребенка представлены в таблице по основным линиям: двигательное развитие (ДР), слуховое восприятие (СВ), зрительное восприятие (ЗВ), понимание речи (ПР), речевая активность (РАк), действия с предметами (ДсП), эмоциональное развитие (ЭмР). Все навыки в каждом разделе представлены в порядке их ожидаемого развития. Если

ребенок справился с предложенным заданием в соответствии с его возрастом, то можно считать, что предыдущие навыки у него сформированы.

Результаты обследования заносятся в протокол в графу, соответствующую возрасту. В протоколе обследования необходимо делать следующие отметки: «1б» - выполняемое задание, «0б» - невыполняемое задание и появляющееся «0.5б».

К появляющимся относятся [15]:

1. Те, которые ребенок выполнил, но только после нескольких попыток.
2. Те модели поведения, которые, по словам родителей, ребенок проявляет только дома (т.е. модели поведения, о наличии которых нельзя четко сделать вывод).
3. Навыки, в которых ребенку нужно еще потренироваться или он выполняет их после оказания обучающей помощи.

Для того чтобы определить, какому возрасту соответствует развитие функциональной области в целом, следует найти среднее значение по обследованным показателям данной функциональной области. Для этого суммируются значения верхних границ нормы сформированности функции, и полученное значение делится на количество показателей (Приложение 4). Полученный результат может совпадать с паспортным возрастом ребенка, превышать его или оказаться ниже.

После заполнения протокола обследования (и подсчета результатов) необходимо составить профиль развития ребенка (Приложение 5). Профиль развития является показателем уровня актуального развития ребенка, а также позволяет определить ведущее направление в картине развития ребенка. При развитии, соответствующем возрастной норме, профиль представляет прямую линию. При задержанном или искаженном развитии профиль отражает наиболее проблемные звенья в развитии ребенка.

По результатам обследования необходимо определить индивидуальную программу развития ребенка и продумать формы сопровождения.

Оборудование для проведения диагностики

1. Колокольчики, погремушки или другие «звучащие» игрушки.
2. Разнообразные маленькие яркие игрушки, которые производят какой – либо эффект или издают звуки при минимальных действиях. ребенка (музыкальные шары, пищащие резиновые игрушки).
3. Зеркало.
4. Мелки и доска.
5. Доска со вставляющимися вкладышами простых форм (квадраты, круги, треугольники).
6. Бусины для нанизывания на веревочку.
7. Книжки с яркими картинками.
8. Стаканчики разного размера.
9. Пирамидка, матрешка.
10. Предметы ежедневного обихода (расческа, ложка, чашка).
11. Куклы, кукольная мебель, игрушечные звери, машинки.
12. Кубики разных размеров.
13. Скамейка высотой 15 см.

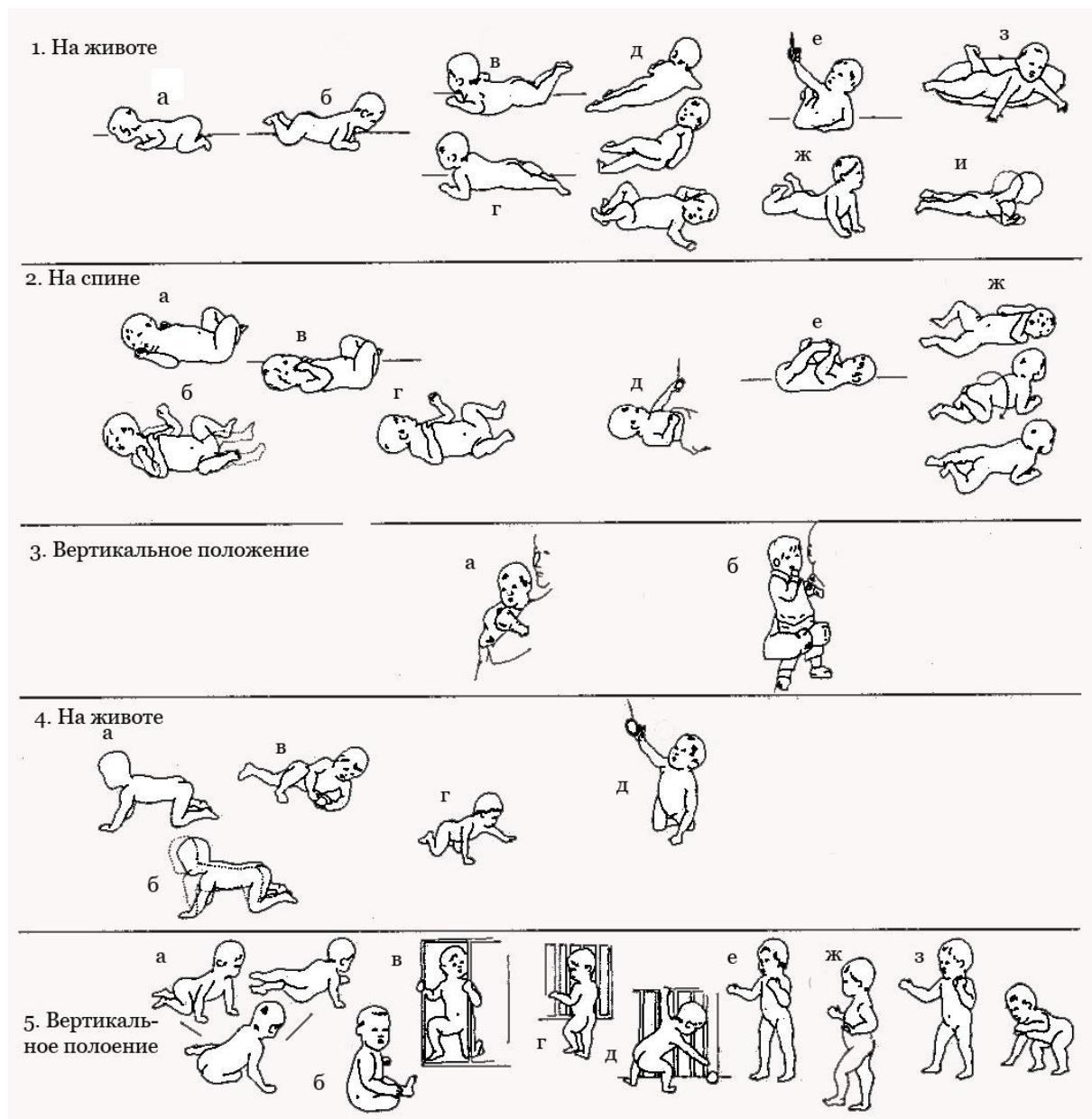


Рис.1. Основные этапы двигательного развития младенца

1. На животе: а - поднимает голову; б – поднимает голову под углом 45 градусов, опираясь на локти; в - разгибательная поза (поднимает голову, вытягивает руки, туловище и ноги); г – переносит вес тела на локти; д – переворачивается с живота на спину; е – тянется в сторону, опираясь на один локоть; ж – опираясь на руки, поднимает голову на 90 градусов; з – крутится вокруг своей оси; и – ползет вперед на животе.
2. На спине: а – поворачивает голову; б – двигает руками и ногами; в – подносит руки ко рту; г – держит голову по средней линии тела; д – тянется к предмету, вытягивая руку; е – играя, держит ноги поднятыми; ж – переворачивается со спины на живот.

3. Вертикальное положение: а – удерживает голову, когда взрослый держит его на руках; б – удерживает туловище, когда его держат за бедра.
4. На животе: а – встает на четвереньки; б – раскачивается на четвереньках; в – играет в асимметричном полусидячем положении; г – ползает на четвереньках; д – поднимает одну руку, стоя на четвереньках.
5. Вертикальное положение: а – садится из положения лежа на животе или стоя на четвереньках; б – сидит без поддержки; в – подтягиваясь встает из положения на четвереньках; г – держась за опору, шагает влево и вправо; д – держась за опору, наклоняется, чтобы поднять игрушку; е – стоит самостоятельно; ж – шагает самостоятельно; з – встает без опоры из положения на четвереньках

Приложение 3.

Центр диагностики и консультирования № 9

ПРОТОКОЛ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕБЁНКА ОТ РОЖДЕНИЯ ДО 3 МЕСЯЦЕВ ЖИЗНИ

Дата обследования « ____ » _____ 20 ____ г.

ФИО ребенка _____

Домашний адрес _____

Дата рождения « ____ » _____ г.

Причина обращения _____

Запрос _____

Проблема: со слов родителя

из характеристики педагога

Краткий анамнез _____

Используемые методики: При проведении педагогического обследования использована методика «Диагностика психофизического развития детей раннего возраста» д.псих.н., проф. Уфимцевой Л. П., Емелиной О. И.

Показатели Возраст	Двигательное развитие		Зрительное восприятие	Слуховое восприятие		Речевая активность	Эмоциональ- ное развитие	Действия с предметами
2 недели	Руки сжаты в кулачки		Удерживает в поле зрения движущийся предмет	Вздрагивает при резком звуке				
<i>Отметка о наличии показателя</i>								
3 недели	Сжимает и разжимает кулачки	Делает попытку приподнять голову (1.а)	Удерживает взгляд на предмете	Успокаивается при спокойных звуках		Издаёт отдельные звуки в ответ на обращение взрослого		
<i>Отметка о наличии показателя</i>								
1 месяц	Лежа на животе пытается поднять и удержать голову			Поворачивает голову лежа на спине на голос мамы, звучание	Прислушивается к голосу взрослого или		Начинает улыбаться на обращение взрослого	

				погремушки		звучанию игрушки			
Отметка о наличии показателя									
2 месяца	Лежа на животе приподнимает и непродолжительно удерживает голову (1.в)			Пытается зафиксировать свой взгляд на неподвижном предмете	Длительно следит за движущейся игрушкой		Произносит отдельные звуки «гу-у», «гы-ы», «кх»	Отвечает улыбкой на обращение к нему взрослого	Длительно удерживает в руках погремушку
Отметка о наличии показателя									
3 месяца	Длительно лежит животе	Лежа на животе высоко поднимает голову, опираясь на предплечья (1.г)	Двигается ногами и руками (2.б)	Сосредоточенно смотрит на неподвижный предмет в вертикальном положении		Поворачивает голову лежа на животе в стороны на звук (2.а)		В ответ на эмоциональное обращение появляется «комплекс оживления»	Пытается ударить по подвешенной игрушке (2.д)
Отметка о наличии показателя									

ПРОТОКОЛ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕБЁНКА ОТ 4 ДО 6 МЕСЯЦЕВ ЖИЗНИ

Дата обследования « ____ » _____ 20 ____ г.

ФИО ребенка _____

Домашний адрес _____

Дата рождения « ____ » _____ г.

Причина обращения _____

Запрос _____

Проблема: со слов родителя

из характеристики педагога

Краткий анамнез _____

Используемые методики: При проведении педагогического обследования использована методика «Диагностика психофизического развития детей раннего возраста» д.псих.н.,проф. Уфимцевой Л. П., Емелиной О. И.

Показатель и Возраст	Двигательное развитие				Зрительное восприятие	Слуховое восприятие	Речевая активнос ть	Эмоциональ- ное развитие		Действия с предметами	
	Пытается держать голову вертикал- ном положе- нии	Поворачи- вается со спины на живот (2.ж)	Рукой хватает другую руку (ногу) и рассмат- ривает ее (2.в)	Держит голову по средней линии тела (2.г)	Плавное слежение глазами за движущимся предметом	Следит за глазами источник звука, который находится вне поля его зрения	Долго певуче гулит	Узнае т мать и улыба ется ей	В ответ на эмоци ональ ное обращ ение громк о смеетс я	Перекладыва ет предмет из одной руки в другую	Четко берет игрушку из рук взрослого
4 месяца											
Отметка о наличии показател я											
5 месяцев	Удерживает голову на одной линии с телом в	Опирае тся на кости рук	Переворачи вается с живота на спину (1.д)	Улыбаецс я при виде знакомого лица, на	Рассматр ивает игрушки в течение	На ласковую интонацию – улыбается,	Продолжи тельно и разнообра зно по			Четко берет игрушку из рук взрослого,	Берет игрушку из положения на животе

[illegible]

ПРОТОКОЛ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕБЁНКА ОТ 7 ДО 9 МЕСЯЦЕВ ЖИЗНИ

Дата обследования « ____ » _____ 20 ____ г.

ФИО ребенка _____

Домашний адрес _____

Дата рождения « ____ » _____ г.

Причина обращения _____

Запрос _____

Проблема: со слов родителя

из характеристики педагога

Краткий анамнез _____

Используемые методики: При проведении педагогического обследования использована методика «Диагностика психофизического развития детей раннего возраста» д.псих.н., проф. Уфимцевой Л. П., Емелиной О. И.

Показатель и Возраст	Двигательное развитие				Зритель- ное восприя- тие	Слуховое восприятие	Речевая актив- ность	Эмоциональное развитие		Действия с предметами		Познава- тельное развитие
7 месяцев	Сидит без поддержки опираясь на руки		Ползает в разных направлениях (4.г)		Следит за брошенно й игрушкой		Длительн о произноси т слоги типа «ба- ба-ба», «ма-ма- ма»			Размахивает и стучит игрушкой	Берет игрушки клещеобра зными движения ми	
<i>Отметка о наличии показател я</i>												
8 месяцев	Садится и ложится самостоя тельно из положен ия лежа	Встает самосто ятельно из положе ния на четвере	Начина ет встават ь, подтяги ваясь за опору	Перес тупает , держа сь за барье р			Громко и четко произноси т слоги типа «ма- па-ба» с разной	Отрицательно реагирует на незнакомое лицо			Подражае т действиям взрослого с игрушкам и (катает,	На вопрос «где?» смотрит на предметы

	на животе или стоя на четверен ьках (5.а)	ньках (5.в)		влево и вправ о (5.г)			интонацие й			стучит, вынимает)	
Отметка о наличии показател я											
9 месяцев	Переходит от предмета к предмету, держась за руку взрослого				Действие т с предмета ми, учитывая их свойства (катает, открывае т	Под плясовую музыку выполняет плясовые движения	Действия с предметами сопровожда ются разнообраз ными по интонации голосовыми реакциями, выражающи ми удивление, радость	Общается с помощью жестов (Играет в «ладушки»)	Открывает и закрывает крышку коробки, вкладывает шарик в полый кубик	Оборачивае тся на свое имя	
Отметка о наличии показател я											

ПРОТОКОЛ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕБЁНКА ОТ 10 ДО 12 МЕСЯЦЕВ ЖИЗНИ

Дата обследования « ____ » _____ 20 ____ г.

ФИО ребенка _____

Домашний адрес _____

Дата рождения « ____ » _____ г.

Причина обращения _____

Запрос _____

Проблема: со слов родителя

из характеристики педагога

Краткий анамнез _____

Используемые методики: При проведении педагогического обследования использована методика «Диагностика психофизического развития детей раннего возраста» д.псих.н., проф. Уфимцевой Л. П., Емелиной О. И.

Показатель и Возраст	Двигательное развитие			Зрительное восприятие		Речевая активность	Эмоциональное развитие		Действия с предметами	Познавательное развитие
10 месяцев	Удерживает за опору, наклоняется, чтобы поднять игрушку (5.д)			Приспособливается: руки и кисть к размеру предмета до касания	Захватывает предмет с учетом его размера	Произносит 1-2 лепетных слова, понятных в конкретной ситуации	Смеется при заигрывании в игры «догоню» - «догоню», «прятки»	Повторяет за взрослым движения «ладушки», «сорока-ворона»	Куклу качает, машину катает	Понимает обращенную речь взрослого в конкретной ситуации
Отметка о наличии показателя										
11 месяцев	Самостоятельно стоит (5.е)	Делает первые самостоятельные шаги (5.ж)	Пользуется указательным жестом при показе на предмет			Произносит первые слова-обозначения «а-а-а», «дай»	Радуетесь новым игрушкам		Выполняет самостоятельные действия с игрушками: -катает машинку, качает куклу,	По просьбе взрослого находит и приносит любую куклу, машину

[illegible]

ПРОТОКОЛ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕБЁНКА ОТ 1 года ДО 2 лет ЖИЗНИ

Дата обследования « ____ » _____ 20 ____ г.

ФИО ребенка _____

Домашний адрес _____

Дата рождения « ____ » _____ г.

Причина обращения _____

Запрос _____

Проблема: со слов родителя

из характеристики педагога

Краткий анамнез _____

Используемые методики: При проведении педагогического обследования использована методика «Диагностика психофизического развития детей раннего возраста» д.псих.н., проф. Уфимцевой Л. П., Емелиной О. И.

Показатель и Возраст	Двигательное развитие		Зрительное восприятие		Речевое развитие		Действия с предметами			Познавательное развитие	
1г.3мес.	Играет в положении сидя на корточках, не опираясь на руки	Приседает, наклоняется, залазит на стул и слазит с него	Узнает изображения знакомых предметов в сюжетных картинках и показывает их	Показывает большой и маленький предмет	Свои движения сопровождает лепетными словами для выражения радости, удивления	Понимает задание взрослого о безжестом и выполняет его: принеси мяч, покорми куклу	Строит башню из 2-3 кубиков (по подражанию)	Собирает пирамидку без учета размеров колец	Понимает простую инструкцию без жеста		
<i>Отметка о наличии показателя</i>											
1год 3 мес.	Сам садится на стульчик	Перешагивает через препятствия (сочки) приставным шагом	Различает 4 контрастные формы: шар, куб, кирпичик, призма	В речи есть облегченные слова (ав-ав, би-би)	Речь напоминает речь взрослых по ритму, интонации	Показывает по просьбе части лица	Показывает на картинке обувь, одежду, игрушку	Подбрасывает мяч	Тянет за веревку, чтобы достать предмет		

Приложение 4.

Образец заполнения протокола и оформления результатов диагностики

Центр диагностики и консультирования № 9

ПРОТОКОЛ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕБЁНКА ОТ 4 ДО 6 МЕСЯЦЕВ ЖИЗНИ

Дата обследования «_____» _____ 20 ____ г.

ФИО ребенка _____ **Миша М.**

Домашний адрес _____

Дата рождения (возраст) **4 месяца**

Причина обращения _____

Запрос _____

Проблема: со слов родителя

из характеристики педагога

Краткий анамнез _____

Используемые методики: При проведении педагогического обследования использована методика «Диагностика психофизического развития детей раннего возраста» д.псих.н., проф. Уфимцевой Л. П., Емелиной О. И.

Показатель и Возраст	Двигательное развитие				Зрительное восприятие	Слуховое восприятие	Речевая актив- ность	Эмоциональ- ное развитие		Действия с предметами	
4 месяца	Пытается держать голову вертикал- ном положе- нии	Поворачи- вается со спины на живот (2.ж)	Рукой хватает другую руку (ногу) и рассмат- ривает ее (2.в)	Держит олову по средней линии тела (2.г)	Плавно следит глазами за движущимся предметом	Находит глазами источник звука, который находится вне поля его зрения	Долго певуче гулит	Узнае- т мать и улыба- ется ей	В ответ на эмоци- ональ- ное обра- щение громк- о смеетс- я	Перекладыва- ет предмет из одной руки в другую	Четко берет игрушку из рук взрослого
Отметка о наличии показател- я	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0.5

3 месяца	Дли- тельно лежит на животе	Лежа на животе высоко поднимает голову, опираясь на пред- плечья (1.г)	Двига- ет ногами и руками (2.б)	Сосредоточенно смотрит на неподвижный предмет в вертикальном положении	Поворачивае т голову лежа на животе в стороны на звук (2.а)		В ответ на эмоциональ- ное обращение появляется «комплекс оживления»	Пытается ударить по подвешенной игрушке (2.д)
Отметка о наличии показателя	1	1	1				1	1

Интерпретация результатов обследования:

Двигательное развитие ребенка 4 мес.: из 4-х проб по возрасту только в 2-х – положительные результаты. Поэтому необходимо посмотреть развитие по данной линии на предыдущем этапе. В 3 месяца у ребенка по данной линии все 3 показателя положительные. Далее количество баллов по положительным пробам умножается на соответствующий возраст, в котором данный навык сформирован, и результаты суммируются, а затем делятся на количество проб. Например: $(2б.*4мес.+3б.*3мес.)/5проб=(8+9)/5=3.4$ месяца, т.е. уровень развития двигательных навыков у данного ребенка не соответствует реальному (паспортному) возрасту.

Положительные пробы по линии эмоционального развития в возрасте 4 месяцев отсутствуют. Проба предыдущего этапа (3 месяца) положительная. Рассчитываем соответствующий возраст: $3мес*1б/1пробу=3мес.$ Следовательно, показатели эмоционального развития ниже паспортного возраста на 1 эпикризный период.

Зрительное, слуховое восприятие и речевая активность соответствуют паспортному возрасту ребенка.

Действия с предметами - $(1.5б*4мес.+1б*3мес.)/3пробы=3мес.$ что не соответствует паспортному возрасту ребенка.

По результатам составляется профиль развития ребенка. При развитии, соответствующем возрасту, линия должна быть прямой. При наличии отклонений выделяются те области, которые отстают в развитии.

Приложение 5.

Профиль индивидуального психофизического развития ребенка

[illegible]

Список литературы

1. Авдеева Н.Н., Мещерякова С.Ю., Ражников В.Г. Психология вашего младенца: у истоков общения и творчества. М.:1996, Психология человека от рождения до смерти./Под ред. А.А.Реана – СПб.:прайм-ЕВРОЗНАК, 2001. – 656 с.
2. Борисенко М.Г., Камышникова О.Е., Кирьянова Т.Ф., Рачковская Н.Н. Руководство для практических психологов и других специалистов, работающих с детьми раннего возраста: Методическое пособие. – СПб.:«Паритет», 2002. – 64 с.
3. Брунер Д.С. Психология познания: за пределами непосредственной информации. – М.: 1977. – 301 с.
4. Веселов Н.Г. и соавт. О корреляции физического и психомоторного развития детей первого года жизни //Экология детства: социальные и медицинские проблемы: Материалы Всерос. науч. конфер.- Санкт-Петербург, 22 – 24 ноября 1994 г.
5. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях _Под ред. К.Л. Печора, Г.В.Пантюхина, Л.Г. Голубева. – М.: Просвещение,1986. – 144 с.
6. Дубровинская В., Фабер Д.А., Безруких М.М. Психофизиология ребенка: Психофизиологические основы детской валеологии: Уч.пособ. для студентов. – М.: Гуманит. «ВЛАДОС», 2000. – 144 с.
7. Журба Л.Т., Мастюкова Е.М. Нарушения психомоторного развития детей первого года жизни. – М.: Медицина, 1981. – 270 с.
8. Крайг Г. Психология развития. – СПб.: Издательство «Питер», 2000. – Серия «Мастера психологии». -992 с.
9. Критерии нормального развития и признаки отклонений в развитии ребенка от рождения до 7 лет: метод.рекомендации. / Сост. Е.Л. Инденбаум, А.Н. Косымова. – Иркутск: Изд-во – Иркут.гос.пед.ун-та:2008. – 32с.
10. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка. /Под ред. Рузской А.Г. – М.:Издательство «Институт практичсой психологии», Воронеж: «МОДЭК», 1997. – 384с.
11. Мастюкова Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии: Ранняя диагностика и коррекция. – М.: Просвещение, 1992. – 95с.
12. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений/ Под общ. ред. проф. Г.В. Чиркиной. - 3-е изд., доп. - М.: АРКТИ, 2003. - 240 с.
13. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. –М.: Академия. – 2003. -456с.
14. Немов Р.С.Психология. Учеб.для студентов высш.пед.учеб.заведений. в 3 кн. Кн. 2. Психология образования. – 2-е изд. – М.: Просвещение :ВЛАДОС. -1995. – 496с.
15. Нэнси М. Джонсон-Мартин, Кеннет Г.Дженс, Сюзен М. Аттермиер, Бонни Дж. Хакер Программа «Каролина» для младенцев и детей младшего

возраста с особыми потребностями. – СПб, институт раннего вмешательства. – 2005. – 333 с.

16. Пантюхина Г.В., Печора К.Л., Фрухт Э.Л. Диагностика нервно-психического развития детей первых трех лет жизни. – М., 1979. – 146 с.

17. Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях: Кн. для воспитателя дет.сада /К.Л. Печора и др. – М.:Просвещение, 1986. – 144 с.

18. Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях: Пособие для педагогов дошк.учреждений. – М.:Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2004. – 172 с.

19. Пиаже Ж. Избранные психологические труды. – М., 1994.

20. Психология человека от рождения до смерти. /Под ред. А.А. Реана – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2001. – 656 с.

21. Разенкова Ю.А. К вопросу об использовании отечественных и зарубежных методик диагностики психомоторного развития в качестве инструментов раннего выявления возможных отклонений в развитии. Дискуссионные аспекты проблемы/Альманах ИКП РАО. – М., 2000.

22. Развитие речи детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателей детского сада/ В.И.Логинова, А.И. Максаков, М.И.Попова и др. Под ред.Ф.А. Сохина. – 3-е изд., испр. и доп. – М.:Просвещение, 1984. – 223с.

23. Смирнова Е.О. Психология ребенка: Учебник для педагогических училищ и вузов. – М.: Школа – Пресс, 1997. – 384 с.

24. Спок.Б. Ребенок и уход за ним. - Медицина. – М., 1971.

25. Столяренко Л.Д. Психология: Учебник для ВУЗов. – СПб.: Лидер, 2006 – 592 с.

26. Хватцев М.Е. Предупреждение и устранение недостатков речи: Пособие для логопедов, студентов педагогических вузов и родителей. – СПб.:КАРО, Дельта+, 2004. – 272с.

27. De Villiers, & De villiers.J.G. early Language. – Cambridge, MA: Harvard University Press, 1979.

28. Bosinelli M, Venturini A. Il Costituirsi del Rapporto Aggetuale nel Primo Anno di Vita: Recerche Sperimentali Sulla Risposta del Sorriso // Revista di Psychologia. Anno LXII, fase. - 1968- №1. P. 54 – 72

29. Maccoby E. Masters J. S. Attachment ad dependency // Carmichael*s Manual of Cild Psychology. – N.Y. – 1970. – Vol.1. – P 314 – 368.

30. White B.L. The First Three Years of Life. – N.Y. 1975. – 258 p.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение для детей, нуждающихся
в психолого-педагогической и медико-социальной помощи
«Центр диагностики и консультирования № 9»

Директор
Ерошина Надежда Валерьевна

Наш адрес:

660049, г. Красноярск,
пр. Мира, 46-48,
тел. 227-52-36, E-mail: centr9@inbox.ru