

Министерство просвещения Российской Федерации  
Министерство образования Красноярского края  
Краевое государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Красноярский педагогический колледж № 2»  
Цикловая комиссия педагогики дополнительного образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Срок реализации ОПОП-ППССЗ углубленной подготовки:  
на очной форме обучения – 2022-2025 уч.г.

Год реализации рабочей программы:  
на очной форме обучения – 2022-2023 уч.г.

РАССМОТРЕНА  
цикловой комиссией  
педагогика дополнительного  
образования

«1» сентября 20 14 г.

Председатель

 /Н.В.Жукова/

Рабочая программа учебной  
дисциплины разработана на основе  
Федерального государственного  
образовательного стандарта по  
специальности среднего  
профессионального образования  
44.02.03 Педагогика дополнительного  
образования

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по учебной  
работе

 И.Н. Маркина

«1» сентября 20 14 г.

Разработчик:

Ким Е.В., к.п.н., преподаватель

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 3
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	8
<b>3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	14
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	20

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее ОПОП-ППССЗ) углубленной подготовки КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж №2» в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Нормативный срок освоения ОПОП-ППССЗ – 2022 – 2025 гг.

Данная рабочая программа реализуется на очной форме обучения в 2022-2023 учебном году, в первом семестре.

Учебная дисциплина относится к циклу общепрофессиональных дисциплин.

### **1.2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины**

Содержание учебной дисциплины ориентировано на формирование у студентов следующих компетенций:

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч., конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:

У<sub>1</sub>. определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;

У<sub>2</sub>. применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;

У<sub>3</sub>. оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском подростковом и юношеском возрасте;

У<sub>4</sub>. проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей, подростков и молодежи;

У<sub>5</sub>. обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете (мастерской, лаборатории) при организации обучения;

У<sub>6</sub>. учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:

З<sub>1</sub>. основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;

З<sub>2</sub>. основные закономерности роста и развития организма человека;

З<sub>3</sub>. строение и функции систем органов здорового человека;

З<sub>4</sub>. физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;

З<sub>5</sub>. возрастные анатомо - физиологические особенности детей, подростков и юношей;

З<sub>6</sub>. влияние процессов физиологического созревания и развития человека на его физическую и психическую работоспособность, поведение;

З<sub>7</sub>. основы гигиены детей и подростков;

З<sub>8</sub>. гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;

З<sub>9</sub>. основы профилактики инфекционных заболеваний;

З<sub>10</sub>. гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям образовательного учреждения;

З<sub>11</sub>. \* особенности влияния факторов среды на здоровье детей;

З<sub>12</sub>. \* особенности региональных факторов среды и их влияние на здоровье детей;

З<sub>13</sub>. \* этиологию и профилактику эндемических заболеваний детей.

Предполагаемые личностные результаты студента (целевые ориентиры):

ЛР 7 - осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;

ЛР 9 - соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.; сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях;

ЛР 13 - принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой;

ЛР 14 - стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;

ЛР 19 - умеющий распределять временные ресурсы;

ЛР 20 - проявляющий умение критически оценивать полученную информацию, аргументированно выражать и отстаивать свою точку зрения; строить гипотезы; систематизировать объекты, факты, явления; формулировать выводы и осуществлять критический анализ фактов и явлений.

### **1.3. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка студента 108 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка студента по очной форме 72 часа; по заочной форме 16 часов,
- самостоятельной работы студента по очной форме 36 часов; по заочной форме 92 часа.

### **1.4 Использование объема времени, отведенного на вариативную часть**

Вариативная часть в объеме 27 часов направлена:

- а) на расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части.

В вариативной части отражаются особенности профессиональной деятельности, которые не отражаются в ФГОС СПО.

**Перечень общих и профессиональных компетенций, дополнительных знаний, умений, осваиваемых студентами за счет объема времени, отведенного на вариативную часть**

<b>№ п/п</b>	<b>ОК, ПК, ЛР</b>	<b>Дополнительные З, У</b>	<b>№, наименование темы</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>1</b>	ОК 3. ОК10. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 2.2. ЛР 20	Знать: З <sub>11</sub> .* особенности влияния факторов среды на здоровье детей	Тема 4. Физиологические системы и аппараты органов: строение, функции, возрастные особенности Тема 5. Основы общей гигиены	9
<b>2</b>	ОК 3. ОК10. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 2.2. ЛР 13	З <sub>12</sub> .* особенности региональных факторов среды и их влияние на здоровье детей	Тема 4. Физиологические системы и аппараты органов: строение, функции, возрастные особенности Тема 5. Основы общей гигиены	9
<b>3</b>	ОК 3. ОК 10. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 2.2. ЛР 7 ЛР 13	З <sub>13</sub> .* этиологию и профилактику эндемических заболеваний детей.	Тема 4. Физиологические системы и аппараты органов: строение, функции, возрастные особенности Тема 5. Основы общей гигиены Тема 6. Основы профилактики инфекционных заболеваний.	9
<b>Всего</b>				<b>27</b>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной нагрузки и виды учебной работы студентов при очной форме обучения

Вид учебной работы	Объем часов по семестрам					
	1	2	3	4	5	6
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	108					
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	72					
в том числе:						
теоретические занятия	36					
практические занятия	36					
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	36					
<b>Промежуточная аттестация в форме</b>	э					



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Коды ОК, ПК, ЛЗ	Коды знаний и умений	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Макс. учебная нагрузка	Самост. работа	Аудиторная учебная нагрузка	
						Всего	в том числе практ. занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 3.2 ПК 3.3 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 19 ЛР 20	У <sub>2</sub> У <sub>3</sub> У <sub>4</sub> У <sub>5</sub> З <sub>1</sub> З <sub>2</sub> З <sub>4</sub> З <sub>6</sub> З <sub>7</sub> З <sub>8</sub> З <sub>10</sub>	<b>Тема 1. Возрастная периодизация индивидуально-го развития</b>	Содержание учебного материала: Возрастная анатомия, физиология, гигиена. Природа возрастных и индивидуальных особенностей организма. Возрастная периодизация индивидуального развития. Онтогенез. Пренатальный онтогенез. Эмбриональный период, фетальный период, продолжительность и основные характеристики. Влияние условий жизни матери на развитие эмбриона и плода. Постнатальный онтогенез. Закономерности онтогенеза. Понятие возрастной нормы. Сенситивные и критические периоды индивидуального развития.  Практические занятия 1. Разработка презентации по теме «Сенситивные и критические периоды индивидуального развития» с использованием информационно-коммуникационных технологий и Интернет-ресурсов  Самостоятельная работа 1. Перенести таблицу «Возрастная периодизация онтогенеза» в тетрадь для СРС, выучить, определить основания для выделения каждого периода.	6		4	
							2
					2		
ОК 10 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.2	У <sub>2</sub> У <sub>3</sub> З <sub>1</sub> З <sub>2</sub> З <sub>4</sub> З <sub>6</sub> З <sub>7</sub> З <sub>8</sub>	<b>Тема 2. Основные закономерности роста и развития организма человека</b>	Содержание учебного материала: Рост и развитие. Физическое развитие организма. Показатели физического развития и способы их оценки. Хронологический, биологический возраст. Темпы физического развития. Акселерация – ускорение физического и физиологического развития детей и подростков. Причины акселерации. Ретардация. Конституция и габитус человека.	4		4	

ПК 3.3 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 19 ЛР 20	З <sub>10</sub>		Практические занятия 1. Заполнить таблицу «Основные и дополнительные типы телосложения у детей»				2
ПК 3.1 ПК 3.3 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 14 ЛР 19 ЛР 20	У <sub>2</sub> З <sub>1</sub> З <sub>4</sub>	<b>Тема 3. Строение и уровни организации организма</b>	Содержание учебного материала: Молекулярный уровень организации, обмен веществ Специфика химии живой системы. Белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты - их роль в живой системе. Биогенные элементы, макроэлементы, микроэлементы. Обмен веществ. Организм человека как система. Уровни организации. Клеточный уровень организации организма. Дифференциация и специализация клеток в организме человека. Ткани тела человека (эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная). Особенности строения тканей. Способность различных тканей к регенерации. Жидкие среды организма.	10		2	
			Практические занятия				
			1. Выполнить записи по теме «Жидкие среды организма» по предложенному плану (составление схемы, ответы на контрольные вопросы).				2
			Самостоятельная работа:				
			1. Обозначить органоиды, описать структуру, перечислить их функции. Выделить параметры для сравнения, сравнить митоз и мейоз.		4		
			2. Выделить параметры для сравнения, сравнить 4 типа тканей тела человека		4		
ОК 3 ОК10 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.5	У <sub>1</sub> У <sub>2</sub> У <sub>3</sub> У <sub>4</sub> У <sub>5</sub> У <sub>6</sub>	<b>Тема 4. Физиологическ ие системы и аппараты органов: строение,</b>	Содержание учебного материала: Физиологические системы и аппараты органов человека. Нервная система, нервная регуляция физиологических процессов. Общий план строения нервной системы человека. ЦНС, периферическая нервная система. Головной мозг человека. Соматическая нервная система,	72		48	

ПК 2.1	З <sub>1</sub>	<b>функции, возрастные особенности</b>	вегетативная нервная система. Возрастные особенности строения и функционирования нервной системы.				
ПК 2.2	З <sub>2</sub>		Созревание нервной системы. Понятие о рефлексе, рефлекторная теория Сеченова. Условные рефлексы, механизм формирования. Анализаторы. Высшая нервная деятельность человека. Возрастные особенности ВНД.				
ПК 2.4	З <sub>3</sub>		Функциональная асимметрия мозга. Определение функциональной асимметрии: асимметрии мышечных реакций, ведущего полушария.				
ПК 3.1	З <sub>4</sub>		Опорно-двигательный аппарат. Активная часть: мышечная система. Скелет - пассивная часть опорно-двигательного аппарата. Скелет. Рост и развитие костей. Возрастные особенности позвоночника, грудной клетки, черепа, скелета, конечностей. Мышечная система. Развитие и возрастные особенности скелетных мышц. Мышечный тонус, утомление. Гигиена опорно-двигательного аппарата. Осанка. Плоскостопие, профилактика. Кифоз, сколиоз. Гиподинамия.				
ПК 3.2	З <sub>5</sub>		Пищеварительная система: строение, функции, возрастные особенности. Строение пищеварительной системы. Развитие и возрастные особенности пищеварительной системы. Гигиена питания. Физиологические основы рационального, сбалансированного питания, витамины и их роль в обмене веществ. Понятие здорового питания и профилактика пищевых отравлений. Санитарно-гигиенические требования к организации питания детей. Питание как способ получения вещества и энергии. Тип питания человека. Сущность и значение пищеварения.				
ПК 3.3	З <sub>6</sub>		Дыхательная система, возрастные особенности дыхания. Физиология дыхания и газообмена. Строение дыхательной системы человека. Особенности строения и функционирования органов дыхания детей и подростков. Газообмен в легких и тканях.				
ЛР 7	З <sub>7</sub>		Мочеполовой аппарат: строение и функции. Механизм образования и выведения мочи. Возрастные особенности строения и функции. Энурез. Половая система. Половое				
ЛР 9	З <sub>8</sub>						
ЛР 13	З <sub>9</sub>						
ЛР 14	З <sub>10</sub>						
ЛР 19	З <sub>11</sub> *						
ЛР 20	З <sub>12</sub> *						
	З <sub>13</sub> *						

		<p>созревание.</p> <p>Сердечно-сосудистая система и кровообращение. Возрастные особенности сердца и кровеносных сосудов детей. Особенности кровообращения и формулы крови у детей и подростков. ЧСС, особенности показателя у детей и подростков.</p> <p>Гуморальная регуляция физиологических процессов. Железы эндокринного аппарата. Гормоны, механизм действия, свойства. Соматотропин - гормон роста, гиподисфункция, гипердисфункция гипофиза. Щитовидная железа, гиподисфункция, гипердисфункция. Морфологическое и функциональное становление эндокринного аппарата в онтогенезе. Профилактика заболеваний эндокринного аппарата.</p> <p>Топографическое расположение органов и частей тела.</p>				
		Практические занятия				
		1. Разработка презентации по теме «Возрастные особенности строения и функционирования нервной системы» с использованием информационно-коммуникационных технологий и Интернет-ресурсов				4
		2. Определение функциональной асимметрии: асимметрии мышечных реакций, ведущего полушария.				4
		3. Изучить особенностей строения скелета человека. Изучить собственную стопу, выявить наличие уплощения или плоскостопия. Ознакомиться с методами предупреждения развития плоскостопия.				2
		4. Выполнить записи по теме «Опорно-двигательный аппарат» по предложенному плану.				2
		3. Проанализировать собственный рацион питания, дать оценку его рациональности, сбалансированности, адекватности. Внести поправки в рацион питания.				4
		5. Отработать навык подсчета пульса, выяснить зависимость пульса от физических нагрузок разной интенсивности, определить динамику восстановления ЧСС, сделать вывод об уровне собственной тренированности.				4
		Самостоятельная работа				

			1. Изучить строение, функции, возрастные особенности зрительного анализатора.		4		
			2. Изучить строение, функции, возрастные особенности слухового анализатора.		4		
			3. Выучить строение и функции дыхательной системы, обозначить возрастные особенности.		2		
			4. Выучить строение и функции мочевой системы, обозначить возрастные особенности.		4		
			5. Выучить строение и функции репродуктивной системы, обозначить возрастные особенности, особенности репродукции человека.		4		
			6. Составить памятку по пищевой йодопрофилактике.		4		
ОК 3 ОК10 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 19 ЛР 20	У <sub>2</sub> У <sub>3</sub> У <sub>4</sub> У <sub>5</sub> У <sub>6</sub> З <sub>1</sub> З <sub>2</sub> З <sub>3</sub> З <sub>4</sub> З <sub>5</sub> З <sub>6</sub> З <sub>7</sub> З <sub>8</sub> З <sub>9</sub> З <sub>10</sub> З <sub>11</sub> * З <sub>12</sub> * З <sub>13</sub> *	<b>Тема 5. Основы общей гигиены</b>	Содержание учебного материала: Основы общей гигиены. Физиологическое созревание и динамика процессов адаптации у детей дошкольного возраста. Среда жизнедеятельности человека. Адаптация организма к окружающей среде. Особенности влияния факторов среды на здоровье детей и подростков. Региональные особенности среды жизни. Особенности региональных факторов среды и их влияние на здоровье детей дошкольного возраста; Этиология и профилактика эндемических заболеваний детей дошкольного возраста. Адекватность физических и психических нагрузок функциональным возможностям ребенка и подростка. Утомление как нормальный физиологический процесс, переутомление. Нервная система детей, профилактика переутомления. Условия высокой продуктивности умственного труда. Гигиена воздуха, гигиена воды, гигиена почвы. Особенности влияния факторов среды на здоровье детей и подростков. Региональные особенности среды жизни. Личная гигиена детей и подростков. Закаливание. Принципы организации процедуры закаливания. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. Режим как проявление динамического стереотипа. Гигиена	12		12	

			учебно-воспитательного процесса. Гигиенические требования к образовательной среде, зданию ОУ. Основы гигиены: личная гигиена детей и подростков. Гигиенические нормы и правила сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.				
			Практические занятия				
			1.Выявить ритмические изменения отдельных функций организма. Определить свой хронотип работоспособности.				4
			2. Разработка презентации по теме «Гигиена учебно-воспитательного процесса» с использованием информационно-коммуникационных технологий и Интернет-ресурсов				2
ОК 3 ОК10 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 19 ЛР 20	У <sub>2</sub> У <sub>4</sub> У <sub>5</sub> У <sub>6</sub> З <sub>1</sub> З <sub>7</sub> З <sub>8</sub> З <sub>10</sub> З <sub>13</sub> *	<b>Тема 6. Основы профилактики инфекционных заболеваний</b>	Содержание учебного материала: Инфекционные заболевания детей. Возбудители, способы заражения, симптомы; профилактика.	8		4	
			Практические занятия				
			Заполнение сводной таблицы «Острые инфекционные заболевания»				2
			Самостоятельная работа				
			Составление памятки о деятельности педагога образовательной организации в период карантина		4		
		<b>Общее количество по учебной дисциплине</b>		<b>108</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	<b>36</b>

### 3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты освоения учебной дисциплины		Разделы и темы	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Код ОП и ПК	Код знаний и умений			
1	2	3	4	5
ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 3.2 ПК 3.3 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 19 ЛР 20	У <sub>2</sub> У <sub>3</sub> У <sub>4</sub> У <sub>5</sub> З <sub>1</sub> З <sub>2</sub> З <sub>4</sub> З <sub>6</sub> З <sub>7</sub> З <sub>8</sub> З <sub>10</sub>	<b>Тема 1. Возрастная периодизация индивидуального развития</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание основных закономерностей процессов жизнедеятельности организма человека</li> <li>– сравнение особенностей роста и развития организма ребенка на разных уровнях организации организма, в разные возрастные периоды</li> <li>– воспроизведение терминологии возрастной анатомии, физиологии, гигиены</li> </ul>	Индивидуальный контроль: Индивидуальный контроль: устный опрос, проверка СРС, проверка практической работы
ОК 10 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	У <sub>2</sub> У <sub>3</sub> З <sub>1</sub> З <sub>2</sub> З <sub>4</sub> З <sub>6</sub> З <sub>7</sub> З <sub>8</sub> З <sub>10</sub>	<b>Тема 2. Основные закономерности роста и развития организма человека</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание основных закономерностей процессов жизнедеятельности организма человека</li> <li>– сравнение особенностей роста и развития организма ребенка на разных уровнях организации организма, в разные возрастные периоды</li> <li>– воспроизведение терминологии возрастной анатомии, физиологии, гигиены</li> </ul>	Индивидуальный контроль: проверка практической работы

ЛР 7 ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 19 ЛР 20				
ПК 3.1 ПК 3.3 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 14 ЛР 19 ЛР 20	У <sub>2</sub> З <sub>1</sub> З <sub>4</sub>	<b>Тема 3. Строение и уровни организации организма</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание основных закономерностей процессов жизнедеятельности организма человека</li> <li>– сравнение особенностей роста и развития организма ребенка на разных уровнях организации организма, в разные возрастные периоды</li> <li>– воспроизведение терминологии возрастной анатомии, физиологии, гигиены</li> </ul>	Индивидуальный контроль: проверка практической работы, проверка СРС Фронтальный контроль: тест
ОК 3 ОК10 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 19	У <sub>1</sub> У <sub>2</sub> У <sub>3</sub> У <sub>4</sub> У <sub>5</sub> У <sub>6</sub> З <sub>1</sub> З <sub>2</sub> З <sub>3</sub> З <sub>4</sub> З <sub>5</sub> З <sub>6</sub> З <sub>7</sub> З <sub>8</sub> З <sub>9</sub> З <sub>10</sub> З <sub>11</sub> *	<b>Тема 4. Физиологические системы и аппараты органов: строение, функции, возрастные особенности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сравнение особенностей роста и развития организма ребенка на разных уровнях организации организма, в разные возрастные периоды</li> <li>– воспроизведение терминологии возрастной анатомии, физиологии, гигиены</li> <li>– знание строения и функций физиологических систем и аппаратов органов человека</li> <li>– выделение основных параметров для педагогического наблюдения за состоянием здоровья ребенка</li> </ul>	Индивидуальный контроль: устный опрос, коллоквиум, проверка СРС проверка практической работы Фронтальный контроль: тест



ЛР 20	З <sub>12</sub> * З <sub>13</sub> *			
ОК 3 ОК10 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 19 ЛР 20	У <sub>2</sub> У <sub>3</sub> У <sub>4</sub> У <sub>5</sub> У <sub>6</sub> З <sub>1</sub> З <sub>2</sub> З <sub>3</sub> З <sub>4</sub> З <sub>5</sub> З <sub>6</sub> З <sub>7</sub> З <sub>8</sub> З <sub>9</sub> З <sub>10</sub> З <sub>11</sub> * З <sub>12</sub> * З <sub>13</sub> *	<b>Тема 5. Основы общей гигиены</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание основных закономерностей процессов жизнедеятельности организма человека</li> <li>- сравнение особенностей роста и развития организма ребенка на разных уровнях организации организма, в разные возрастные периоды</li> <li>- воспроизведение терминологии возрастной анатомии, физиологии, гигиены</li> <li>- выделение основных параметров для педагогического наблюдения за состоянием здоровья ребенка</li> </ul>	Индивидуальный контроль: проверка практической работы
ОК 3 ОК10 ПК 1.1	У <sub>2</sub> У <sub>4</sub> У <sub>5</sub>	<b>Тема 6. Основы профилактики</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание основных закономерностей процессов жизнедеятельности организма человека</li> </ul>	Индивидуальный контроль: устный опрос, проверка СРС

ПК 1.2	У <sub>6</sub>	<b>инфекционных заболеваний</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сравнение особенностей роста и развития организма ребенка на разных уровнях организации организма, в разные возрастные периоды</li> <li>– воспроизведение терминологии возрастной анатомии, физиологии, гигиены</li> <li>– выделение основных параметров для педагогического наблюдения за состоянием здоровья ребенка</li> </ul>	
ПК 1.4	З <sub>1</sub>			
ПК 1.5	З <sub>7</sub>			
ПК 2.1	З <sub>8</sub>			
ПК 2.2	З <sub>10</sub>			
ПК 2.4	З <sub>13</sub> *			
ПК 3.1				
ПК 3.2				
ПК 3.3				
ЛР 7				
ЛР 9				
ЛР 13				
ЛР 14				
ЛР 19				
ЛР 20				

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета возрастной анатомии, физиологии, гигиены; лаборатории информационной поддержки; библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета: проектор, компьютер, секундомер.

Технические средства обучения: программное обеспечение, аудиовизуальные средства (таблицы, атласы, видео материалы):

1. Larbook. Тело человека. Интерактивная игровая папка (Котяткова Н.И.Изд-во Росмэн, 2019)
2. Пазл "Мое тело", 40 элементов (Trefl)
3. Скелет человека: сборная игрушка конструктор (Чудо-дерево)
4. Набор живых карточек: Анатомия (DEVAR)
5. Тело человека: демонстрационный плакат
6. Я и мое тело: ФГОС ДО. Части тела. Органы чувств. Внутренние органы. М., 2019
7. Паркер С. Тело человека. Энциклопедия. М., 2019.
8. Тело человека. Медицина/пер.с франц./Эделэн П, де Гибер Ф. – М.: Омега, 2009.
9. Будь здоров, малыш! Первая энциклопедия малыша/ пер.с франц. Алексеевой Е.А. – М.: Росмэн, 2009
10. Видеофрагменты по анатомии и физиологии человека (видеоуроки)

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Литература:**

Основные источники:

1. Замараев. В. А. Анатомия: учебное пособие для СПО / В. А. Замараев. — 3-е изд., испр. и доп. [Электронный ресурс] — М.: Издательство Юрайт, 2022. Доступ: <https://urait.ru/book/anatomiya-513965>
2. Ковалева, А. В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для среднего профессионального образования/ А. В. Ковалева. [Электронный ресурс] — М.: Издательство Юрайт, 2022. <https://urait.ru/book/neyrofiziologiya-fiziologiya-vysshey-nervnoy-deyatelnosti-i-sensornyh-sistem-513224>

Дополнительные источники:

1. Безруких М.М., Сонькин В.Д., Фарбер Д.А. Возрастная физиология: (Физиология развития ребенка) - М.: Академия, 2007.
2. Биология. Под ред. Ярыгина. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001.

3. Голубев В.В., Голубев С.В. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста. – М.: Академия, 1998.
4. Голубев В.В., Лещенко М.В., Голубев С.В. Практикум по основам педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста. - М.: Академия, 2000.
5. Грин Н., Стаут У., Тейлор Д. Биология: в трех томах. - М.: Мир, 1999.
6. Дробинская А.О. Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста. - М.: ВЛАДОС, 2003.
7. Назарова Е.Н. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. – М: Академия, 2014
8. Обреимова Н.И., Петрухин А.С. Основы анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков. – М.: Академия, 2007.
9. Пивоваров Б.П. Гигиена и основы экологии человека: Учебник. – М.: Академия, 2007.
10. Сапин М.Р. Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма: Учебник. – М.: Академия, 2015.
11. Сапин М.Р., Брыксина З.Г. Анатомия и физиология детей и подростков. – М.: Академия, 2007.
12. Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма). – М: Академия, 1999.
13. Соковня–Семенова И. И. Основы здорового образа жизни и первая медицинская помощь. – М.: Академия, 2000.
14. Соковня-Семенова И.И. Основы физиологии и гигиены детей и подростков с методикой преподавания медицинских знаний. - М.: Академия, 1999.

Периодические издания:

1. Экология человека (ежемесячный рецензируемый научно-практический журнал). Учредитель: Северный государственный медицинский университет (г. Архангельск), <http://hum-ecol.ru/>

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.simen.ru/literature/anatomatlas>
2. <http://www.dovosp.ru>
3. <http://anatomia.spb.ru/>
4. <http://www.sciential.ru/science/bio>
5. <http://fiziol.org/>

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

При организации образовательного процесса используются:

- репродуктивные образовательные технологии, обеспечивающие овладение знаниями и первичными умениями: информационные лекции, работа с книгой, опросы и др.;

- активные методы обучения и образовательные технологии деятельностной направленности: проблемные лекции и семинары, деловые игры, решение ситуационных задач, дискуссии и др.
- информационные технологии: подготовка информационных материалов.

Самостоятельная работа студентов предполагает использование перечисленных в п.4.2 программы ресурсов. Проверка самостоятельной работы осуществляется как в ходе аудиторных занятий, так и письменно (при проверке рабочих тетрадей).

На информационных стендах кабинета регулярно размещаются дополнительные материалы по изучаемым темам учебной дисциплины. Также в информационной среде учебного кабинета осуществляется подготовка и размещение информационных материалов в соответствии с Календарем образовательных событий.

Помимо этого, по запросу студентов, возможно оказание индивидуальной консультационной помощи.

В рамках внеаудиторной работы предусмотрено участие во Всероссийском диктанте по общественному здоровью (декабрь, 2022).