

НА СТОРОНЕ РЕБЕНКА

ISSN 2220-1483

УПРАВЛЕНИЕ

ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

№10/2020

НЕПРЕРЫВНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

ИННОВАЦИОННЫЕ
ПОДХОДЫ К РАЗВИТИЮ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
КОЛЛЕКТИВА

ВИРТУАЛЬНЫЙ
ДЕТСКИЙ САД



ГОСТЬ НОМЕРА:

МИНИСТР ОБРАЗОВАНИЯ
КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

СВЕТЛАНА ИВАНОВНА МАКОВСКАЯ

АКТУАЛЬНАЯ ТЕМА:

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
В КРАСНОЯРСКОМ КРАЕ



SFERA-PODPISKA.RU

СТАНДАРТЫ WorldSkills

КАК ВЕКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ

Емелина О.И.,

заместитель директора по научной-методической работе;

Крынцылова И.А., Иванникова Л.А.,

*методисты, Красноярский педагогический колледж № 2,
г. Красноярск*

Аннотация. В статье представлен опыт внедрения стандартов WorldSkills в практику подготовки студентов по специальностям 44.02.01 «Дошкольное образование» и 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» в педагогическом колледже. Описываются изменения формата проведения профессионального конкурса «Воспитатель года Красноярского края». Рассматривается одна из актуальных методических проблем деятельности воспитателя — образовательное планирование, постановка целей в соответствии с концепцией А.В. Хуторского.

Ключевые слова. Движение WorldSkills, движение Ворлдскиллс Россия, стандарты WorldSkills, профессиональный конкурс, демонстрационный экзамен, компетенция «Дошкольное воспитание», образовательное планирование, технологическая карта.

WorldSkills — международное некоммерческое движение, цель которого — повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов во всем мире посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства как в каждой отдельной стране, так и во всем мире в целом [1]. В России данная деятельность координируется Союзом Ворлдскиллс Россия.

Движение Ворлдскиллс Россия устанавливает новые стандарты современных рабочих профессий, меняет систему оценки качества подготовки специалистов в колледжах и вузах, ставит новые вызовы в системе подготовки кадров для дошкольного образования и повышения их квалификации. Как следствие, уровень квалификации педагогических кадров подтверждает не только диплом, но и Skills Passport, в котором обозначены сформированные компетенции.

Что же такое стандарты WorldSkills? В документах, регламентирующих деятельность Союза Ворлдскиллс Россия (техническое описание компетенции, регламент), указывается, что это совокупность обязательных правил и требований к процедуре организации и проведения мероприятий (чемпионатов разного уровня, демонстрационных экзаменов), основанных на оценке профессионального мастерства в соответствии со спецификациями стандартов компетенций.

Применение стандартов WorldSkills при подготовке специалистов дошкольного образования Красноярского края способствовало изменениям в содержании основных профессиональных образовательных программ; в предметно-пространственной среде как в колледжах, так и в ДОО, где студенты проходят практику; в методической деятельности ДОО.

Компетенция «Дошкольное воспитание» впервые была представлена в качестве презентационной на финале II Национального чемпионата «WorldSkills Russia» в 2014 г. в Казани. Красноярский край в движение Ворлдскиллс Россия по компетенции «Дошкольное воспитание» включился в 2015 г. И в этом же году компетенция «Дошкольное воспитание» была переведена из категории презентационных в

категорию основных компетенций блока RU «Сфера услуг». Сегодня компетенция R4 «Дошкольное воспитание» — одна из многочисленных компетенций блока RU.

Всего за пять лет движение Ворлдскиллс Россия поддержали педагоги. Ежегодно специалисты дошкольного образования выступают независимыми экспертами на демонстрационных экзаменах и региональных чемпионатах, что позволяет увидеть и оценить навыки студентов в реальных производственных условиях, внести изменения в собственную методическую деятельность и деятельность педагогов ДОО. Двусторонний контакт между образовательными учреждениями дает возможность установить взаимовыгодные партнерские отношения. Пионерами внедрения стандартов WorldSkills в дошкольные организации в Красноярском крае стали МАДОУ №№ 50 и 43, Центр «Покровский».

9 декабря 2016 г. президент РФ дал поручение правительству РФ совместно с органами исполнительной власти субъектов РФ и при участии союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)»» обеспечить внедрение демонстрационного экзамена по стандартам «Ворлдскиллс Россия» в качестве государственной

итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования.

На официальном сайте Worldskills Russia демонстрационный экзамен (ДЭ) определяется как форма государственной итоговой аттестации выпускников по программам среднего профессионального образования образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования, которая предусматривает:

- моделирование реальных производственных условий для демонстрации выпускниками профессиональных умений и навыков;
- независимую экспертную оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена, в том числе экспертами из числа представителей предприятий;
- определение уровня знаний, умений и навыков выпускников в соответствии с международными требованиями [2].

Подготовка студентов к демонстрационному экзамену требует систематического внесения изменений в содержание основной профессиональной образовательной программы педагогического колледжа, так как стандарты Ворлдскиллс предполагают ежегодное обновление материально-технической базы, интеграцию содержания и форм образовательной деятельности, применение современных об-

разовательных технологий и их методического обеспечения.

В Красноярском педагогическом колледже № 2 демонстрационный экзамен проводится на 3 курсе по специальностям 44.02.01 «Дошкольное образование» и 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

Опыт проведения промежуточной аттестации в данном формате позволил определить пространство возможностей профессионального становления будущих педагогов и профессионального совершенствования педагогических кадров системы дошкольного образования и среднего профессионального образования.

На экзаменационной площадке в режиме реального времени и в смоделированных производственных условиях встречаются будущие педагоги (студенты) и представители ДОО (заведующие, старшие воспитатели, воспитатели и другие специалисты). Студенты показывают освоенные компетенции и получают независимую экспертную оценку специалистов дошкольного образования. Такой подход предоставляет студентам возможности для трудоустройства с учетом запроса работодателей, а работодателям выбор специалистов с высоким уровнем профессиональной подготовки, в том числе в области реализации дополнительных образовательных про-

грамм в ДОО, например, проведение занятий по робототехнике, создание с детьми мультфильмов, организация и проведение виртуальных экскурсий.

Привлечение в образовательный процесс ДОО таких специалистов требует изменения содержания образования дошкольников, обновление материально-технической базы, влечет за собой расширение дополнительных образовательных услуг для детей дошкольного возраста и их родителей.

Обсуждение новых заданий ДЭ и его результатов позволяет осмысливать и корректировать содержание профессиональной подготовки студентов, вносить изменения в основную образовательную программу с учетом предложений представителей системы дошкольного образования, что позволяет преподавателям педагогического колледжа выстраивать с ними партнерские отношения. Введение демонстрационного экзамена как формы аттестации студентов позволяет объединить всех участников образовательных отношений при подготовке воспитателей для детей дошкольного возраста, выстраивать профессиональное взаимодействие для обеспечения подготовки студентов и повышения квалификации специалистов системы дошкольного и среднего профессионального образования. Это пространство возможностей

профессионального становления и совершенствования специалистов дошкольного образования.

Система оценивания компетенций по стандартам Ворлдскиллс формирует единое профессиональное сообщество, методологическое пространство, единые формы планирования. Это дает возможность выпускникам быстрее, увереннее, с меньшей потерей ресурсов включаться в педагогическую деятельность ДОО, взаимодействовать с коллегами, осваивать новые технологии и презентовать собственный опыт. В свою очередь, в ДОО складывается единый методологический подход к целеполаганию, определению методов и приемов, приоритетных задач образования дошкольников.

С 2018 г. в положение профессионального конкурса «Воспитатель года Красноярского края» вносятся изменения в соответствии со стандартами WorldSkills и техническим описанием компетенции «Дошкольное воспитание». Это стало основанием для разработки дополнительных профессиональных образовательных программ повышения квалификации по теме «Современные профессиональные компетенции в области «Дошкольного образования» на основе содержания стандарта Ворлдскиллс Россия» (компетенция «Дошкольное воспитание») на базе специализированного центра компетенции

«Дошкольное воспитание» Красноярского края в Красноярском педагогическом колледже № 2.

Профессиональный конкурс «Воспитатель года Красноярского края» стал одним из значимых направлений в распространении стандартов Ворлдскиллс в массовую практику деятельности ДОО на территории края, а именно проведение его первого этапа «Мастер в деле». Конкурс по стандартам WorldSkills показал эффективность за счет выполнения заданий в режиме реального времени, когда конкурсант получает задание и в созданных на площадке условиях готовится к его демонстрации; использования игровых технологий соревнования; конкуренции, соблюдения актуальности (все конкурсные задания основываются только на реальных задачах) и справедливости (соблюдение стандартов гарантирует справедливую оценку всех конкурсантов, т.е. награды получают действительно лучшие в профессии).

Также наличие объективных критериев дает возможность экспертам оценивать конкурсантов. В рамках конкурсного отбора участники выполняют и демонстрируют два практико-ориентированных задания из области профессиональной деятельности. В соревнованиях по компетенции проверка знаний и понимания осуществляется средствами оценки выполнения практической ра-

боты. Отдельных теоретических тестов на знание и понимание не предусмотрено. Выполнение и демонстрация конкурсных заданий осуществляются с привлечением детей на специально оборудованной площадке в присутствии экспертов. Для выполнения заданий каждому участнику предоставляется индивидуальное рабочее место.

В 2019 г. конкурсные задания первого очного этапа включали следующие: «Разработку и проведение интегрированного занятия по познавательному развитию (виртуальная экскурсия в мобильном куполе) и робототехнике», «Организацию и проведение беседы по заданной теме и развивающих игр с детьми дошкольного возраста, решение профессиональной задачи». Перед выполнением задания эксперты определяют дополнительные условия: образовательную область, тему, возрастную группу в соответствии с условиями, созданными на конкурсной площадке. Изменения не должны влиять на сложность задания и относиться к иным профессиональным областям. Заданный стандартами WorldSkills формат проведения конкурса позволяет экспертам увидеть сформированные компетенции участников и благодаря объективным критериям справедливо оценить их.

Одна из профессиональных компетенций воспитателя детей

дошкольного возраста — компетенция в области образовательного планирования. Стандарты WorldSkills задают новые подходы в этой части. Умение планировать образовательную деятельность с точки зрения Стандартов — значит формулировать ее цели, задачи и планируемые результаты с позиций детской деятельности, т.е. от лица ребенка, а не воспитателя. Приоритет целей и ценностей ребенка, его первичной роли и вторичности деятельности педагога как организатора образовательного процесса находит отражение в различных современных концепциях обучения.

Автором одной из таких концепций является А.В. Хуторской [3], д-р пед. наук, академик международной педагогической академии, заведующий лабораторией методологии общего и среднего образования РАО. Позиция его заключается в том, что обучение детей должно происходить на основе и с учетом их личных образовательных целей. Только в этом случае оно становится привлекательным, мотивирующим, ориентированным на достижение максимальных образовательных результатов. Согласно концепции А.В. Хуторского, результативность деятельности напрямую связана с правильной постановкой ее целей, и в связи с этим они должны быть максимально конкретными, реально достижимы-

ми и диагностичными. «Корректно сформулированные цели обучения задают конечный продукт деятельности обучающихся, который может быть продиагностирован и оценен. Формулирование цели в виде конечного образовательного продукта — наиболее эффективный способ целеполагания» [4].

Поэтому формулировки типа: «формирование представлений, развитие способностей, получение информации и т.п.» целями не являются, поскольку задают лишь направление деятельности, но не ее конечный результат — образовательный продукт. В качестве цели могут рассматриваться формулировки, начинающиеся со слов: изготовление, создание, составление, формулирование, конструирование, изображение, распределение, разучивание и т.п.

Задачи образовательной деятельности рассматриваются в концепции А.В. Хуторского как способы и пути реализации цели, обеспечивают ее достижение. Обучающая задача должна, в первую очередь, быть ориентирована не на формирование у детей знаний и представлений (побочный продукт детской деятельности), а на освоение различных способов поведения, общения и деятельности. В качестве примеров обучающих задач могут рассматриваться формулировки: украсить плоскостное изображение фигурки дымковской барышни эле-

ментами характерной росписи, освоить способ измерения длины предмета с помощью условной мерки, научиться вырезать симметричные изображения елочек из бумаги, сложенной гармошкой и т.п.

Развивающие задачи должны обеспечивать развитие умений и психических качеств детей в контексте реализуемой цели: разделить картинки с изображением птиц на две группы: перелетные и зимующие, воспроизвести по памяти события литературного произведения, создавать изображение узоров кистью различными способами: всем ворсом, концом кисти и т.п. Воспитательные задачи должны быть связаны с воспитанием личностных качеств, отношением к окружающему миру (людям, событиям, природе). Примерами воспитательных задач могут являться формулировки: договариваться в процессе совместной деятельности, стремиться совершать добрые поступки, соблюдать правила участия в беседе: внимательно слушать собеседника, не перебивать говорящего и т.п.

Наряду с новыми подходами к целеполаганию, стандарты WorldSkills задают форму планирования образовательной деятельности — технологическую карту, представляющую собой альтернативный вариант конспекта педагогического мероприятия (см. приложение). Технологиче-

ская карта имеет более детализированную структуру, пооперационно описывающую ход и содержание занятия, содержит описание педагогических методов и приемов, используемых педагогом для реализации поставленной цели. Также отличительной ее особенностью является наличие в структуре описания не только действий педагога на этапах занятия, но и предполагаемых действий детей, что позволяет отражать характер взаимодействия между педагогом и детьми в ходе деятельности. В отличие от конспекта оформление технологической карты предполагает определение промежуточных целей и задач на разных этапах занятия, что позволяет педагогу эффективно управлять процессом «движения» к конечной цели.

Таким образом, дошкольное образование давно нуждается в «движке», который перестроит и адаптирует образование современного дошкольника. Благодаря движению WorldSkills решается сразу несколько проблем: четкие критерии оценки деятельности задают объективность и адекватность, сокращается разрыв между требованиями работодателей и навыками выпускников, между имеющимися технологиями образования дошкольников и современными; становится возможным создание социальных лифтов, в том числе обеспечивающих профессиональный и карьерный рост

работников; развиваются профессиональные и экспертные сообщества.

В этих условиях выигрывают все. Учебные заведения совершенствуют систему подготовки, студенты отрабатывают навыки для реальных условий, с которыми сталкиваются на практике, а дошкольные организации получают доступ к базе квалифицированных кадров, отвечающих всем установленным стандартам.

Приложение

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ

Тема «Какими были динозавры?»

Цель: наполнение страницы журнала «Жизнь древних животных» информацией, полученной в ходе виртуальной экскурсии по теме «Какими были динозавры?» и обобщающей беседы по ней.

Словарная работа: палеонтолог — ученый, изучающий останки древних животных, останки — кости вымерших животных, находящиеся в земле, раскопки — вскрытие пластов земли для исследования находящихся в земле предметов, останков древних животных.

Подготовительная работа: монтаж фильма «Какими были динозавры?», подготовка разрезных картинок, подбор картинок с изображением динозавров,

изготовление заготовки журнала «Жизнь древних животных».

Оборудование: мобильный планетарий, набор предметных картинок по теме «Динозавры», разрезная картинка с изображением динозавра, заготовка журнала «Жизнь древних животных», 2 стола, детские стулья (по числу участников), клей-карандаш, бумажные салфетки.

Планируемые результаты: дети наполнят страницу журнала «Жизнь древних животных» информацией, полученной в ходе виртуальной экскурсии по теме «Какими были динозавры?» и обобщающей беседы по ней.

Текст к виртуальной экскурсии

Представьте, что мы посетили Землю много-много лет назад, еще до того, как на ней появились люди. Планета тогда была совсем другой: климат более теплый, большую часть суши занимали леса с пышной и густой растительностью. Жили в то время на планете огромные существа — динозавры.

Одни динозавры были хищниками, другие — травоядными. Травоядные имели маленькую голову и длинную шею, которая помогала им доставать листья с высоких тропических деревьев. Тело покрывали толстая кожа или панцирь. Из-за больших размеров тела травоядные динозавры были медлительными и неповоротливыми.

Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1	2	3	4	5	6
<i>Организационно-мотивационный этап (3 мин)</i>					
Этап создания мотивации к деятельности	Создать у детей интерес к предстоящей деятельности	Предлагает детям собрать разрезную картинку	Метод: игровой. Прием: игровое упражнение	Собирают разрезную картинку	Дети проявят интерес к предстоящей деятельности, выскажут желание принять участие в экскурсии
Этап введения детей в тему занятия	Актуализировать содержание деятельности на предыдущем этапе	Напоминает детям о том, что ранее приняли решение создавать познавательный журнал «Жизнь древних животных». Показывает им заготовку журнала	Методы: словесный, наглядный. Приемы: напоминание, показ	Вспоминают о том, чем начали заниматься на предыдущем этапе, рассматривают заготовку журнала	
Этап постановки познавательного вопроса	Обозначить вопрос, на который нужно найти ответ	Задаёт вопрос: «Какими были динозавры?» Проводит ситуативный разговор о способах получения информации	Метод: словесный. Приемы: вопрос, ситуативный разговор	Высказывают свои предположения по содержанию вопроса	

1	2	3	4	5	6
Основной этап (20 мин)					
Этап изучения нового материала	Ознакомить детей с содержанием фильма «Какими были динозавры?»	Напоминает детям правила поведения в мобильном планетарии Предлагает детям пройти в купол и разместиться в нем	Метод: словесный. Прием: инструкция	Слушают и вспоминают правила поведения в мобильном планетарии Проходят в купол, размещаются в нем, соблюдая правила	Дети сформулируют ответ на познавательный вопрос на основе анализа информации, полученной в ходе виртуальной экскурсии
Этап анализа полученной информации	Проанализировать информацию, полученную в ходе экскурсии. Сформулировать ответ на поставленный ранее вопрос	Проводит с детьми обобщающую беседу по содержанию фильма: что интересного увидели, узнали. Предлагает детям сформулировать ответ на вопрос: «Какими были динозавры?»	Методы: наглядный, словесный. Приемы: показ, рассказ Метод: словесный (беседа)	Смотрят фильм и слушают текст к фильму Принимают участие в обобщающей беседе, отвечают на вопросы, высказывают суждения Формулируют ответ на вопрос на основе анализа информации, полученной в ходе экскурсии	

1	2	3	4	5	6
Этап работы с журналом	Наполнить страницу журнала необходимой информацией	Предлагает детям рассмотреть картинки с изображением динозавров и выбрать те, которые подойдут для страницы журнала	Методы: наглядный, практический. Приемы: показ, практические действия с дидактическим материалом	Рассматривают картинки. Отбирают необходимые	Дети наглядно понимают страницу журнала необходимой информацией
		Предлагает детям разместить выбранные картинки на странице журнала и наклеить их. Напоминает правила работы с клеем. Предлагает дополнить страницу журнала рисунками растений	Методы: практический, словесный. Приемы: практические действия с дидактическим материалом, инструкция	Размещают и наклеивают картинки. Дополняют изображения растений	
Заключительный этап (2 мин)					
	Подвести итоги деятельности. Замотивировать детей на дальнейшую деятельность	Проводит ситуативный разговор: что нового и интересного узнали? Чему научились? Где могут пригодиться новые знания и новые умения? Что еще о жизни динозавров хочется узнать?	Метод: словесный. Приемы: ситуативный разговор, вопросы	Принимают участие в разговоре, отвечают на вопросы	Дети расскажут о своих познавательных интересах по теме

Хищные динозавры по внешнему виду и повадкам отличались от травоядных. Они имели большую голову, острые зубы и мощные когти. Благодаря меньшим размерам могли передвигаться намного быстрее.

Долго жили динозавры на планете. Но однажды на Земле стало очень холодно. Начали гибнуть растения. Погибли и травоядные динозавры. Их отсутствие постепенно привело к исчезновению и хищных обитателей планеты.

Как люди узнали о существовании динозавров? Ведь во времена жизни динозавров людей на Земле не было. Об их существовании и о том, какими были динозавры, люди узнали по их останкам. Ученые-палеонтологи в процессе раскопок находили останки динозавров и, изучая их, смогли понять, как они выглядели. Художники на-

рисовали их, а мультипликаторы создали мультфильмы. Рассматривая картины и смотря мультфильмы, мы можем узнать о том, какими были динозавры, жившие на Земле еще в древности.

Литература

1. Методика организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия. Приложение 1 к приказу Союза «Ворлдскиллс Россия» от 30.11.2016 № ПО/19.
2. Хуторской А.В. Дидактика: Учебник для вузов. СПб., 2017.
3. Хуторской А.В. Современная дидактика: Учебник для вузов. СПб., 2001.
4. Worldskills Russia [Электронный ресурс]. URL <https://worldskills.ru/nashi-proektyi/demonstracionnyj-ekzamen/obshhaya-informacziya.html> (дата обращения 17.09.2020).



Книжная полка



ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДЕФОРМАЦИИ ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОТ ПРОФИЛАКТИКИ К САМОРАЗВИТИЮ

Автор — Майер А.А.

В пособии раскрываются причины появления и содержание негативных изменений в профессионально-личностном развитии педагога в процессе труда. Представлены основные направления минимизации профессиональных деструкций педагога дошкольного образования.

Пособие адресовано практическим работникам дошкольного образования, студентам, магистрантам и аспирантам.

Закажите в интернет-магазине www.sfera-book.ru