

Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство образования Красноярского края
Краевое государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Красноярский педагогический колледж № 2»
Цикловая комиссия педагогики дополнительного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 Дополнительное образование детей: история и современность
44.02.03. Педагогика дополнительного образования


Срок реализации ОПОП-ППССЗ углубленной подготовки:

на очной форме обучения – 2023-2026 уч.г.


Год реализации программы:

на очной форме обучения – 2023-2024 уч.г.

РАССМОТРЕНА
цикловой комиссией
педагогика дополнительного
образования
«1» сентября 2023 г.

Председатель
 /Н.В. Жукова /

Рабочая программа учебной
дисциплины разработана на основе
Федерального государственного
образовательного стандарта по
специальности среднего
профессионального образования
44.02.03. Педагогика дополнительного
образования

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по учебной
работе
 И.Н. Маркина
«1» сентября 2023 г.

Разработчик:
Жукова Н.В., преподаватель
Уразова Ю.Е., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 Дополнительное образование детей: история и современность

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее ОПОП-ППССЗ) углубленной подготовки КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж №2» в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03. Педагогика дополнительного образования.

Срок реализации ОПОП-ППССЗ – 2023-2026 уч.г.

Данная рабочая программа реализуется на очной форме обучения в 2023-2024 учебном году, в 1-2 семестрах.

Учебная дисциплина принадлежит к профессиональному циклу.

1.2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Содержание учебной дисциплины ориентировано на формирование у студентов следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее содержания, смены технологий

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы

ПК 1.5. Анализировать занятия

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛР1- Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР2 - Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР3 - Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР4 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР5 - Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР6 - Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР7 - Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР8 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР9 - Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.

Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР10 - Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР11 - Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР12 - Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности

ЛР13 - Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

ЛР14 - Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися

ЛР15 - Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт.

ЛР16 - Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями, субъектами образовательного процесса

ЛР17 - Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам.

ЛР18 - Проявляющий умение формулировать цель в соответствии с заданными условиями, критериями, содержанием, предвидеть и оценивать результат деятельности.

ЛР19 - Умеющий распределять временные ресурсы.

ЛР20 - Проявляющий умение критически оценивать полученную информацию, аргументированно выражать и отстаивать свою точку зрения; строить гипотезы; систематизировать объекты, факты, явления; формулировать выводы и осуществлять критический анализ фактов и явлений.

ЛР21 - Демонстрирующий наблюдательность в процессе организации образовательной деятельности через фиксацию внешних проявлений поведения

человека, на основе которой осуществляется планирование деятельности и способов взаимодействия.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:

У₁ ориентироваться в истории, направлениях, перспективах развития, организации дополнительного образования в России;

У₂ использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей;

У₃ анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения);

У₄ находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования, для решения профессиональных задач и самообразования.

У_{5*} анализировать традиционные и инновационные подходы к построению дополнительного образования в Красноярском крае.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:

З₁ историю возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России;

З₂ сущность системы дополнительного образования как составляющей системы образования, особенности его организации;

З₃ основные цели и принципы деятельности организаций дополнительного образования детей;

З₄ уровни и виды организаций дополнительного образования детей;

З₅ специфику организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании;

З₆ особенности работы педагога дополнительного образования детей;

З₇ различные формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и специфику использования в дополнительном образовании детей;

З₈ основы построения социального партнерства при организации дополнительного образования детей

З_{9*} особенности содержания и организации дополнительного образования детей в Красноярском крае.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка студента 114 часов, в том числе:

– обязательная аудиторная учебная нагрузка студента по очной форме 76 часов,

– самостоятельной работы студента по очной форме 38 часов.

1.4. Использование объема времени, отведенного на вариативную часть

Вариативная часть в объеме 27 часов направлена на расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части; на включение дополнительных умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

В течение полутора десятилетий Красноярский край является одной из передовых площадок системы дополнительного образования страны, в рамках которой возникают новые формы, методы, технологии работы с детьми. Вариативная часть дисциплины позволяет будущим педагогам дополнительного образования получить представление о специфике организации и содержания дополнительного образования региона, его месте в системе дополнительного образования Российской Федерации, перспективах его развития.

Перечень общих и профессиональных компетенций, дополнительных знаний, умений, осваиваемых студентами за счет объема времени, отведенного на вариативную часть

№ п/п	ОК, ПК	Дополнительные З, У	№, наименование темы	Кол-во часов
1	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Уметь: У ₅ * анализировать традиционные и инновационные подходы к построению дополнительного образования в Красноярском крае.	Тема 10. Дополнительное образование детей в Красноярском крае.	9
2	ОК 9. осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Уметь: У ₅ * анализировать традиционные и инновационные подходы к построению дополнительного образования в Красноярском крае. Знать: З ₉ * особенности содержания и организации дополнительного образования детей в	Тема 10. Дополнительное образование детей в Красноярском крае.	4 6

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.1. Объем учебной нагрузки и виды учебной работы студентов при очной форме обучения

Вид учебной работы	Всего	Объем часов по семестрам					
		1	2	3	4	5	6
Максимальная учебная нагрузка (всего)	144	56	88				
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	106	40	66				
в том числе:							
теоретические занятия	76	32	44				
практические занятия	30	8	22				
Самостоятельная работа студента (всего)	38	14	24				
Промежуточная аттестация в форме		3	э				

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Коды ОК, ПК	Коды знаний и умений	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов			
				Макс. учебная нагрузка	Самост. работа	Обязательные учебные занятия	
						Всего	в том числе практ. занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
ОК.1 ОК.2 ОК.4 ОК.5 ОК.6	У ₄ З ₆	Тема 1. Введение в специальность	Содержание учебного материала: Специфика профессиональной деятельности педагога дополнительного образования. Особенности дополнительного образования	12		7	
			Самостоятельная работа				
			1.Разработка рекламы специальности «Педагогика дополнительного образования».		5		
ОК.2 ОК.4 ОК.5 ПК.3.3.	У ₁ У ₄ З ₁	Тема 2. История возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России	Содержание учебного материала: Внешкольное образование в дореволюционной России. Процесс формирования системы внешкольных учреждений в России в 20-30 е гг. Роль С.Т. Шацкого и П.П. Блонского в данном процессе. Внешкольная работа в 40-80 е гг. Методика коллективного творческого дела И.П. Иванова. Процесс трансформации сети внешкольных учреждений в систему дополнительного образования детей. А.К. Бруднов, О.С. Газман	9		5	
			Практические занятия				
			1.Составление и защита хронологической таблицы «Становление и развитие дополнительного образования детей в России»				2
			Самостоятельная работа				
			1. Доработка хронологической таблицы		4		
ОК.2	У ₂	Тема 3. Система	Содержание учебного материала:	10		8	

<p>OK.4 OK.5 OK.11</p>	<p>У₄ 3₂ 3₈</p>	<p>дополнительного образования детей как составляющая системы образования в России</p>	<p>Образование как целостная система. Образование общее и дополнительное. Место дополнительного образования в системе непрерывного образования. Сущность системы дополнительного образования детей как составляющей системы образования. Ценности, задачи и функции дополнительного образования в нормативных документах и методических документах. Нормативно-правовое обеспечение системы дополнительного образования. Международный, федеральный, региональный, локальный уровни. ФЗ «Об образовании». Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в дополнительном образовании. Основы построения социального партнерства в дополнительном образовании.</p>				
			<p>Практические занятия</p>				
			<p>1Выявление элементов и составление схемы Элементы системы дополнительного образования, их содержание.</p>				2
			<p>Самостоятельная работа</p>				
			<p>1. Составление схемы и словаря «Социальное партнерство в дополнительном образовании»</p>	2			
<p>OK.2 OK.4 OK.5 ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.3.2. ПК.3.3.</p>	<p>У₁ У₄ 3₅ 3₇</p>	<p>Тема 4. Содержание и организация дополнительного образования детей</p>	<p>Содержание учебного материала: Содержание дополнительного образования детей: направленности (направления). Педагогический процесс в дополнительном образовании: определение, функции, принципы, специфика организации и основы построения. Содержание дополнительного образования детей: методы, средства обучения, технологии: педагогические возможности, специфика использования в дополнительном образовании. Организация дополнительного образования детей: формы организации образовательного</p>	9		6	

			процесса (учебное занятие), формы детских объединений. Педагогические возможности, специфика использования в дополнительном образовании				
			Практические занятия				
			1.Разработка сравнительной таблицы «Формы детских объединений»				1
			2.Разработка сравнительной таблицы «Направленности (направления) дополнительного образования»				1
			Самостоятельная работа				
			1.Доработка таблиц «Формы детских объединений», «Направленности (направления) дополнительного образования»		3		
ОК.2 ОК.3 ОК.4 ОК.5 ОК.6	У ₄ З ₃ З ₄	Тема 5. Организации дополнительного образования детей	Содержание учебного материала: Организации (учреждения) дополнительного образования – определение понятия, уровни и виды, цели и принципы деятельности Управление организациями дополнительного образования детей. Программа развития. Образовательная программа и учебный план. Дополнительное образование детей в общеобразовательных организациях	9		6	
			Практические занятия				
			1.Разработка сравнительной таблицы «Виды организаций дополнительного образования»				2
			Самостоятельная работа				
			1.Разработка комплекта элементов организационной культуры (символы, эмблемы, ритуалы, обряды, традиции)		3		
ОК.2 ОК.4 ОК.5 ОК.11 ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.3.1. ПК.3.3.	У ₂ У ₄ З ₅ З ₆ З ₇	Тема 6. Дополнительные образовательные программы	Содержание учебного материала: Цели и задачи программ в сфере дополнительного образования. Классификация программ. Образовательные и досуговые программы: цели и задачи, структура. Требования к структуре и содержанию ДОП.	11		8	

			Практические занятия				
			1. Составление шаблона структуры ДООП				2
			2. Анализ программы дополнительного образования. Выявление соответствия требованиям.				2
			Самостоятельная работа				
			1. Составление каталога дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по избранной направленностям дополнительного образования		3		
ОК.2 ОК.4 ОК.5 ПК.1.4. ПК.1.5. ПК.2.4. ПК.3.3. ПК.3.3.	У ₄	Тема 7. Мониторинг в системе дополнительного образования	Содержание учебного материала: Результаты дополнительного образования: определение, виды. Предметные, метапредметные, личностные результаты и компетенции. Мониторинг в системе дополнительного образования. Анализ и оценка результатов образовательных и досуговых программ.	9		6	
			Практические занятия				
			1. Выявление и описание способов оценки результатов дополнительного образования				2
			Самостоятельная работа				
			1. Анализ ДООП, выявление и систематизация способов оценки результатов программ		3		
ОК.1 ОК.2 ОК.4 ОК.5 ОК.6 ОК.11	У ₂ У ₄ З ₆	Тема 8. Содержание деятельности педагога дополнительного образования	Содержание учебного материала: Педагогические кадры системы дополнительного образования. Сферы профессиональной деятельности педагога дополнительного образования. Виды профессиональной деятельности. Компетенции. Стандарт профессии.	9		6	
			Практические занятия				
			1. Анализ соответствия видов деятельности педагога дополнительного образования на основе нескольких источников. Анализ соответствия стандарта специальности и стандарта профессии				3

			педагога дополнительного образования.				
			2.Разработка карты требований, предъявляемых к профессиональной деятельности ПДО				3
			Самостоятельная работа				
			1.Ознакомление со «Стандартом профессии», конспектирование		3		
ОК.2 ОК.4 ОК.5 ОК.6 ОК.9 ОК.11 ПК.3.3. ПК.3.3.	У ₁ У ₂ У ₃ У ₄ З ₁ З ₂	Тема 9. Общая концепция современного дополнительного образования	Содержание учебного материала: Концепция модернизации дополнительного образования детей в Российской Федерации. Инновационные подходы к построению дополнительного образования.	9		6	
			Практические занятия				
			1.Выявление проблем дополнительного образования, перспектив развития системы				4
			Самостоятельная работа				
			1.Подготовка сообщения. «Инновации в дополнительном образовании: обновление содержания, форм, средств, методов».		3		
ОК.4 ОК.9 ПК.3.3. ПК.3.3.	У _{5*} З _{9*}	Тема 10. Дополнительное образование детей в Красноярском крае	Содержание учебного материала: История дополнительного образования края. Особенности содержания и организации дополнительного образования детей в Красноярском крае. Учреждения. Представители. Формы. Программа «Поколение XXI: развитие Человеческого потенциала». Региональный проект «Реальное образование».	27		18	
			Практические занятия				
			1.Анализ традиционных и инновационных подходов к построению дополнительного образования в Красноярском крае				2
			2.Подготовка сообщений и презентаций об организациях (учреждениях) и детских творческих и общественных объединениях региона.				4

			Самостоятельная работа				
			1.Анализ традиционных и инновационных подходов к построению дополнительного образования в Красноярском крае: завершение работы.		4		
			2.Подготовка сообщений и презентаций об организациях (учреждениях) и детских творческих и общественных объединениях региона: завершение работы.		5		
			Общее количество по учебной дисциплине	114	38	76	30

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты освоения учебной дисциплины		Разделы и темы	Основные показатели оценки результата	Формы контроля и методы оценки
Код ОК и ПК	Код знаний и умений			
1	2	3	4	5
ОК.1 ОК.2 ОК.4 ОК.5 ОК.6	У ₄ З ₆	Тема 1. Введение в специальность	<ul style="list-style-type: none"> – проявление интереса к будущей профессии, – ситуативно-адекватная актуализация знаний, – способность самостоятельно решать учебно-профессиональные задачи в конкретной практической ситуации на основе полученных знаний с соблюдением соответствующих норм, – владение современными технологиями поиска, анализа и оценки информации, – эффективный поиск необходимой информации, – использование различных источников информации, включая электронные, – способность к оценке учебно-профессиональной информации, – способность самостоятельно обрабатывать информацию, структурировать её, – готовность и способность к преобразованию информации, – владение технологией использования информационных ресурсов сети 	<p>Групповой контроль. Защита результатов самостоятельной работ, выполненных в подгруппе. Защита рекламы специальности.</p>

			<p>интернет в учебной и профессиональной деятельности,</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение основными технологиями создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов с помощью современных информационных технологий, – умение вступать в коммуникацию, быть понятым. 	
<p>ОК.2 ОК.4 ОК.5 ПК.3.3.</p>	<p>У₁ У₄ З₁</p>	<p>Тема 2. История возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России</p>	<ul style="list-style-type: none"> – способность самостоятельно решать учебно-профессиональные задачи в конкретной практической ситуации на основе полученных знаний с соблюдением соответствующих норм, – владение современными технологиями поиска, анализа и оценки информации. – эффективный поиск необходимой информации, – использование различных источников информации, включая электронные, – способность к оценке учебно-профессиональной информации, – способность самостоятельно обрабатывать информацию, структурировать её, – готовность и способность к преобразованию информации, – владение технологией использования информационных ресурсов сети интернет в учебной и профессиональной деятельности, – владение основными технологиями 	<p>Индивидуальный контроль. Защита хронологической таблицы.</p>

			<p>создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов с помощью современных информационных технологий,</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбор необходимого информационного источника, определение необходимости обращения к нему, – умение анализировать опыт других педагогов. 	
<p>ОК.2 ОК.4 ОК.5 ОК.11</p>	<p>У₂ У₄ З₂ З₈</p>	<p>Тема 3. Система дополнительного образования детей как составляющая системы образования в России</p>	<ul style="list-style-type: none"> – способность самостоятельно решать учебно-профессиональные задачи в конкретной практической ситуации на основе полученных знаний с соблюдением соответствующих норм, – владение современными технологиями поиска, анализа и оценки информации. – эффективный поиск необходимой информации, – использование различных источников информации, включая электронные, – способность к оценке учебно-профессиональной информации – способность самостоятельно обрабатывать информацию, структурировать её, – готовность и способность к преобразованию информации, – владение технологией использования информационных ресурсов сети интернет в учебной и профессиональной деятельности, – владение основными технологиями 	<p>Групповой контроль. Оценка результатов практической и самостоятельной работы (защита схемы, словаря).</p>

			создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов с помощью современных информационных технологий, – знание правовых норм профессиональной деятельности.	
ОК.2 ОК.4 ОК.5 ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.3.2.	У ₁ У ₄ З ₅ З ₇	Тема 4. Содержание и организация дополнительного образования детей	– способность самостоятельно решать учебно-профессиональные задачи в конкретной практической ситуации на основе полученных знаний с соблюдением соответствующих норм, – владение современными технологиями поиска, анализа и оценки информации. – эффективный поиск необходимой информации, – использование различных источников информации, включая электронные, – способность к оценке учебно-профессиональной информации, – способность самостоятельно обрабатывать информацию, структурировать её, – готовность и способность к преобразованию информации, – владение технологией использования информационных ресурсов сети интернет в учебной и профессиональной деятельности, – владение основными технологиями создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов с помощью современных	Индивидуальный контроль. Оценка результатов практической и самостоятельной работы (защита сравнительных таблиц).

			<p>информационных технологий,</p> <ul style="list-style-type: none"> – обоснованность постановки целей и задач занятия в соответствии с особенностями направленности, возраста, класса, санитарно-гигиеническими нормами, – обоснованность применения методов и форм организации деятельности обучающихся на занятии, – оценивание педагогической и развивающей ценности отдельных объектов предметной среды. 	
<p>OK.2 OK.3 OK.4 OK.5 OK.6</p>	<p>У₄ З₃ З₄</p>	<p>Тема 5. Организации дополнительного образования детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> – способность самостоятельно решать учебно-профессиональные задачи в конкретной практической ситуации на основе полученных знаний с соблюдением соответствующих норм, – адекватное оценивание ситуации с точки зрения риска для окружающих и себя, – принятие оптимального решения в стандартной и нестандартной ситуации – поиск и оценивание альтернативных способов решения проблемы,. – владение современными технологиями поиска, анализа и оценки информации. – эффективный поиск необходимой информации, – использование различных источников информации, включая электронные,. – способность к оценке учебно-профессиональной информации – способность самостоятельно 	<p>Индивидуальный контроль. Оценка результатов практической и самостоятельной работы (защита сравнительной таблицы, комплекта элементов орг.культуры).</p>

			<p>обрабатывать информацию, структурировать её,</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовность и способность к преобразованию информации, – владение технологией использования информационных ресурсов сети интернет в учебной и профессиональной деятельности, – владение основными технологиями создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов с помощью современных информационных технологий, – умение вступать в коммуникацию, быть понятым. 	
<p>ОК.2 ОК.4 ОК.5 ОК.11 ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.3.1.</p>	<p>У₂ У₄ З₅ З₆ З₇</p>	<p>Тема 6. Дополнительные образовательные программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – способность самостоятельно решать учебно-профессиональные задачи в конкретной практической ситуации на основе полученных знаний с соблюдением соответствующих норм, – владение современными технологиями поиска, анализа и оценки информации. – эффективный поиск необходимой информации, – использование различных источников информации, включая электронные, – способность к оценке учебно-профессиональной информации, – способность самостоятельно обрабатывать информацию, структурировать её, – готовность и способность к 	<p>Групповой контроль. Оценка результатов практической и самостоятельной работы (анализ программ дополнительного образования, составление шаблона, каталога).</p>

			<p>преобразованию информации,</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение технологией использования информационных ресурсов сети интернет в учебной и профессиональной деятельности, – владение основными технологиями создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов с помощью современных информационных технологий, – знание правовых норм профессиональной деятельности, – обоснование специфики организации и проведения досуговых мероприятий, – анализ примерных методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) в соответствии с предложенной схемой 	
<p>ОК.2 ОК.4 ОК.5 ПК.1.4. ПК.1.5. ПК.2.4. ПК.3.3.</p>	У ₄	<p>Тема 7. Мониторинг в системе дополнительного образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> – способность самостоятельно решать учебно-профессиональные задачи в конкретной практической ситуации на основе полученных знаний с соблюдением соответствующих норм, – владение современными технологиями поиска, анализа и оценки информации, – эффективный поиск необходимой информации, – использование различных источников информации, включая электронные, – способность к оценке учебно-профессиональной информации, – способность самостоятельно 	<p>Групповой контроль. Оценка результатов практической и самостоятельной работы (выявление и описание способов оценки результатов дополнительного образования, систематизация способов оценки в ДООП).</p>

			<p>обрабатывать информацию, структурировать её,</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовность и способность к преобразованию информации, – владение технологией использования информационных ресурсов сети интернет в учебной и профессиональной деятельности, – владение основными технологиями создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов с помощью современных информационных технологий, – аргументированность оценки результатов деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы, – аргументированность анализа занятия. – анализ проведения различных досуговых мероприятий по предложенной схеме, – выбор необходимого информационного источника, определение необходимости обращения к нему, – умение анализировать опыт других педагогов 	
<p>ОК.1 ОК.2 ОК.4 ОК.5 ОК.6 ОК.11</p>	<p>У₂ У₄ З₆</p>	<p>Тема 8. Содержание деятельности педагога дополнительного</p>	<ul style="list-style-type: none"> – проявление интереса к будущей профессии, – ситуативно-адекватная актуализация знаний, – способность самостоятельно решать 	<p>Групповой контроль. Оценка результатов практической и самостоятельной работы (соответствие видов деятельности)</p>

		образования	<p>учебно-профессиональные задачи в конкретной практической ситуации на основе полученных знаний с соблюдением соответствующих норм,</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение современными технологиями поиска, анализа и оценки информации, – эффективный поиск необходимой информации, – использование различных источников информации, включая электронные, – способность к оценке учебно-профессиональной информации, – способность самостоятельно обрабатывать информацию, структурировать её, – готовность и способность к преобразованию информации, – владение технологией использования информационных ресурсов сети интернет в учебной и профессиональной деятельности, – владение основными технологиями создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов с помощью современных информационных технологий, – умение вступать в коммуникацию, быть понятым, – знание правовых норм профессиональной деятельности. 	<p>ПДО; карта требований к профессиональной деятельности ПДО).</p> <p>Индивидуальный контроль Проверка конспекта стандарта профессии.</p>
ОК.2 ОК.4 ОК.5	У ₁ У ₂ У ₃	Тема 9. Общая концепция	<ul style="list-style-type: none"> – способность самостоятельно решать учебно-профессиональные задачи в 	Групповой контроль.

<p>ОК.6 ОК.9 ОК.11 ПК.3.3.</p>	<p>У₄ З₁ З₂</p>	<p>современного дополнительного образования</p>	<p>конкретной практической ситуации на основе полученных знаний с соблюдением соответствующих норм, владение современными технологиями поиска, анализа и оценки информации.</p> <ul style="list-style-type: none"> – эффективный поиск необходимой информации, – использование различных источников информации, включая электронные, – способность к оценке учебно-профессиональной информации, – способность самостоятельно обрабатывать информацию, структурировать её, – готовность и способность к преобразованию информации, – владение технологией использования информационных ресурсов сети интернет в учебной и профессиональной деятельности, – владение основными технологиями создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов с помощью современных информационных технологий, – умение вступать в коммуникацию, быть понятым, – готовность изменять свою деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий, – знание правовых норм профессиональной деятельности, 	<p>Защита результатов практических и самостоятельных работ, выполненных в подгруппе. Защита сообщений, посвященных инновациям в дополнительном образовании.</p>
--	--	--	---	---

			<ul style="list-style-type: none"> – выбор необходимого информационного источника, определение необходимости обращения к нему, – умение анализировать опыт других педагогов 	
<p>ОК.4 ОК.9 ПК.3.3.</p>	<p>У₅* З₉*</p>	<p>Тема 10. Дополнительное образование детей в Красноярском крае</p>	<ul style="list-style-type: none"> – владение современными технологиями поиска, анализа и оценки информации, – эффективный поиск необходимой информации, – использование различных источников информации, включая электронные, – способность к оценке учебно-профессиональной информации, – способность самостоятельно обрабатывать информацию, структурировать её, – готовность и способность к преобразованию информации – готовность изменять свою деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий, – выбор необходимого информационного источника, определение необходимости обращения к нему, – умение анализировать опыт других педагогов 	<p>Групповой контроль. Защита сообщений, посвященных инновациям в дополнительном образовании края. Защита результатов анализа традиционных и инновационных подходов к построению дополнительного образования в Красноярском крае.</p>

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Теории и методики дополнительного образования.

Оборудование учебного кабинета:

1. мебель для преподавателя;
2. мебель для студентов;
3. магнитно-маркерная доска;
4. учебная, методическая, справочная литература;
5. раздаточный материал;
6. материалы для контроля (тесты).
7. схемы, таблицы, электронные презентации по темам дисциплины.

Технические средства обучения:

1. мультимедийный проектор;
2. интерактивная доска;
3. компьютер;
4. акустическая система.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Литература и электронные ресурсы:

Основные источники:

1. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для СПО / А. В. Золотарева, А. Л. Пикина, Н. А. Мухамедьярова, Н. Г. Тихомирова ; отв. ред. А. В. Золотарева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020.
2. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для СПО / Б. А. Дейч [и др.] ; под ред. Б. А. Дейча. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020.

Дополнительные источники:

3. Буйлова Л.Н., Кочнева С.В. Организация методической службы учреждений дополнительного образования детей / Учебно-методическое пособие. – М., 2001.
4. Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования. Учебное пособие. – М.: ВЛАДОС, 2004.
5. Дополнительное образование детей / под ред. О.Е. Лебедева / Учебное пособие. – М., 2000.
6. Дополнительное образование детей / под ред. О.Е. Лебедева / Учебное пособие. – М., 2003.

7. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г. Организация дополнительного образования детей. Практикум. / Учеб. пособие для ст-в учреждений среднего профессионального образования. – М., 2003.
8. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей. – М., 2002.
9. Закон Российской Федерации " Об образовании". – М., 2012.
10. Кульневич С.В. Иванченко В.Н. Дополнительное образование детей: методическая служба. Практическое пособие. – М.:Учитель, 2005.
11. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.]; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.
12. Попов А.А., Проскуровская И.Д. Открытая модель дополнительного образования региона. – Красноярск, 2004.
13. Социальное воспитание в учреждениях дополнительного образования детей: Учебное пособие / Б.В. Куприянов, Е.А. Салина, Н.Г. Крылова, О.В. Миновская. – С.: Академия, 2004.
14. Фришман И.И. Методика работы педагога дополнительного образования/ Учебное пособие для студентов высших пед. учеб. заведений. – М., 2001.

Периодические издания:

- 1.«Внешкольник», журнал.
- 2.«Дополнительное образование и воспитание», журнал.

Интернет-ресурсы:

1. Единый национальный портал дополнительного образования // <http://dop.edu.ru/home/16>
2. Информационно-методический журнал «Внешкольник» // <http://vneshkolnik.su>
3. Информационно-методический портал «Образование» // <http://dopedu.ru>
4. Информационные материалы: дополнительное образование // <http://bank.orenipk.ru/str43.htm>
5. Министерство образования Красноярского края // <https://krao.ru/>
6. Минпросвещения России // <https://edu.gov.ru/>
7. Открытый урок. 1 сентября // <http://festival.1september.ru>
8. Региональный проект «Реальное образование» // <http://24rsdo.ru/>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

При проведении занятий, организации самостоятельной работы применяются лекционные и семинарские формы, исследовательские методы, элементы технологии проектирования, групповой работы. Основным блокам

занятия соответствуют три группы методов: мотивации и стимулирования, организации учебной деятельности, контроля и коррекции.

Проведение индивидуальных и групповых консультаций возможно как очно, так и с применением дистанционных технологий.

Формы организации самостоятельной работы студентов: составление таблиц, схем, сообщений, словарей. Выполнение самостоятельной работы контролируется в ходе опросов, устной защиты отдельных разделов таблиц.

Формы воспитательной работы со студентами:

- посещение профессиональных конкурсов,
- экскурсии в учреждения дополнительного образования,
- встречи с выпускниками, специалистами системы дополнительного образования.