

Краевое государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Красноярский педагогический колледж № 2»
Цикловая комиссия социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Психология социальной работы

39.02.01 Социальная работа

Срок реализации ОПОП-ППССЗ

на очной форме обучения – 2023-2025 уч.г.

Год реализации рабочей программы:

на очной форме обучения – 2023-2024 уч.г.

РАССМОТРЕНА
цикловой комиссией
социальной работы
«__»_____20__г.

Председатель
_____/Е.Н. Крупенина/

Рабочая программа учебной
дисциплины разработана на основе
Федерального государственного
образовательного стандарта по
специальности среднего
профессионального образования
39.02.01 Социальная работа

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по учебной
работе
_____/И.Н. Маркина
«__»_____20__г.

Разработчики:

Жилина Ирина Жановна, преподаватель
Куприянова Елена Геннадьевна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Психология социальной работы

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее ОПОП-ППССЗ) базовой подготовки КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж №2» в соответствии с ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа

Срок реализации ОПОП-ППССЗ – 2023-2025 уч.г.

Данная рабочая программа реализуется на очной форме обучения в учебном году в I семестре.

Учебная дисциплина ОП.02 Психология социальной работы относится к профессиональному циклу общепрофессиональных дисциплин.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7, ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09.	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи. Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий. Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. Устанавливать контакты с социальным окружением гражданина с целью уточнения условий жизнедеятельности гражданина при предоставлении социальных услуг, указанных в индивидуальной программе предоставления социальных услуг. Взаимодействовать с гражданами –	Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах. Психологические и социально-педагогические основы социальной работы. Основы психологии, в объеме необходимом для выполнения трудовой функции. Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности. Предмет, структуру, функции психологии социальной работы; основные психодинамические теории в практике психосоциальной работы; психодинамическую практику работы с клиентом; психодинамическая психология и терапия в практике социальной работы.

	<p>получателями социальных услуг. Применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи. Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. Организовывать проведение индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг.</p>	<p>Основные поведенческие психологические теории; поведенческие и когнитивно-поведенческие модели практики; поведенческая модель технологии в социальной работе. Общие принципы и подходы к индивидуальной социальной работе. Ценности и принципы в индивидуальной работе. Модели индивидуальной работы со случаем. Целевые группы клиентов социальных служб и особенности подходов к работе с ними. Понятие и сущность межличностного общения в практике психосоциальной работы.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка студента 72 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка студента по очной форме 68 часов.
- самостоятельной работы студента по очной форме 4 часа.

1.4. Использование объема времени, отведенного на вариативную часть¹

Вариативная часть в объеме 2 часов направлена:

- а) на расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части;
- б) на включение дополнительных умения и знания, необходимые для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

¹ пункт заполняется, если часы вариативной части включены в объем учебной дисциплины

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.1. Объем учебной нагрузки и виды учебной работы студентов при очной форме обучения

Вид учебной работы	Всего	Объем часов по семестрам					
		1	2	3	4	5	6
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72	72					
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68	68					
в том числе:							
теоретические занятия	38	38					
практические занятия	30	30					
Самостоятельная работа студента (всего)	4	4					
Промежуточная аттестация в форме		<i>ДЗ</i>					

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Коды ОК, ПК	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов (очная форма обучения/ заочная форма обучения)			
			Макс. учебная нагрузка	Самост. работа	Обязательная учебная нагрузка	
					Всего	в том числе практ. занятия
1	3	4	5	6	7	8
ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7, ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09.	Введение	Содержание учебного материала: предмет и задачи учебной дисциплины, ее роль и место в профессиональной подготовке специалиста, взаимодействие с другими дисциплинами	<i>1</i>		<i>1</i>	
	Раздел 1. Социальная политика в Российской Федерации и в регионах. Структура органов социальной работы в Российской Федерации					
ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7, ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09.	Тема 1.1. Социальная политика в РФ, ее модели, задачи и цели	Содержание учебного материала: сущность социальной политики, основные задачи и цели социальной политики, социальная политика для различных категорий населения, модели социальной политики, их характеристика. Самостоятельная работа: 1. основные направления социальной политики в России на разных этапах ее истории 2. социальная политика и ее особенности в зарубежных странах	<i>4</i>		<i>2</i>	
				<i>1</i>		
				<i>1</i>		

ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7, ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09.	Тема 1.2. Социальная политика и социальная работа	Содержание учебного материала: соотношение социальной политики и социальной работы	1		1	
ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7, ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09.	Тема 1.3. Основные показатели результативности социальной политики	Практические занятия: 1. оценка основных направлений государственной социальной политики, анализ понятий «уровень жизни», «качество жизни», основные компоненты стандарта уровня жизни, потребительская корзина и потребительский бюджет	2			2
ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7, ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09.	Тема 1.4. Основные условия, определяющие эффективность практики социальной работы	Содержание учебного материала: Социальная работа как ответственная профессиональная деятельность, современный подход к оценке эффективности социальной работы, критерии эффективности социальной работы	2		2	
ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7, ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09.	Тема 1.5. *Качественные параметры практической социальной работы	Практические занятия: 1.*Личностные качества специалиста по социальной работе, ценности и этические основы практической социальной работы	2			1
		2. основные ценности, свойственные социальной работе как профессии				1
ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7,	Тема 1.6. Структура органов социальной работы, основные направления	Практические занятия: 1. Структура органов социальной работы: органы управления, социальные учреждения для	2			2

ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09.	и принципы социальной работы в России	различных категорий, общественные организации				
ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7, ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09.	Тема 1.7. Региональные особенности организации социальной работы	Содержание учебного материала: направления региональной социальной политики в различных социальных сферах, структура органов социальной защиты населения Красноярского края, основные законы и программы региона, работа конкретных социальных учреждений, деятельность Министерства социальной политики Красноярского края	2		2	
ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7, ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09.	Тема 1.8. Межведомственное взаимодействие в социальной работе	Содержание учебного материала: понятие межведомственного взаимодействия, структура межведомственного взаимодействия в социальной работе, соглашение как форма межведомственного взаимодействия	3		1	
		Практические занятия: 1. Составление схемы межведомственного взаимодействия				2
	Раздел 2. Основы психологии					
ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7, ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09.	Тема 2.1. Предмет, задачи и методы психологии	Содержание учебного материала: Предмет психологии как науки, ее задачи. Различия и взаимосвязь житейской и научной психологии. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Методы психологии.	1		1	
ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7, ОК 01,	Тема 2.2. Развитие психологии как науки	Практические занятия: 1. Основные этапы развития психологии. 2. составление сравнительной характеристики основных психологических теорий: психоанализ,	2			2

ОК 04, ОК 06, ОК 09.		бихевиоризм, гуманистическая психология.				
ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7, ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09.	Тема 2.3. Психика и ее развитие	Содержание учебного материала: Понятие о психике, ее структуре и функциях. Психика и этапы ее развития (А.Н. Леонтьев).	1		1	
ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7, ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09.	Тема 2.4. Человек как субъект, индивид, личность, индивидуальность	Содержание учебного материала: Соотношение понятий человек, субъект, индивид, личность, индивидуальность.	1		1	
ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7, ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09.	Тема 2.5. Деятельность и общение как факторы развития личности	Содержание учебного материала: Деятельность как фактор развития личности: понятие, структура. Общение как фактор развития личности: понятие, функции, виды, средства. Значение деятельности и общения для развития человека.	1		1	
ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7, ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09.	Тема 2.6. Потребностно- мотивационная сфера личности	Содержание учебного материала: Понятие потребностей. Классификация потребностей. Понятие мотива. Виды мотивов. Соподчинение мотивов.	3		3	
		Практические занятия: 1. Выявление потребностей и мотивов человека в ТЖС.				
ПК 1.1,	Тема 2.7.	Содержание учебного материала:	2		2	

ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7, ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09.	Эмоционально-волевая сфера личности	Эмоциональная сфера личности. Волевая сфера личности.					
ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7, ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09.	Тема 2.8. Познавательная сфера личности	Содержание учебного материала: Общая характеристика познавательных психических процессов. Основные формы познания, их психологические механизмы.	4		4		
		Практические занятия: 1. Составление рефлексивного отчета о проявлениях собственных познавательных психических процессов.					1
		2. Сравнительная характеристика мышления, воображения, внимания как познавательных психических процессов					1
ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7, ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09.	Тема 2.9. Индивидуально-типологические особенности личности	Содержание учебного материала: Понятие индивидуально-типологических особенностей личности. Задатки и способности человека. Темперамент и характер человека.	2		2		
		Практические занятия: 1. Анализ проявлений индивидуально-типологических особенностей личности клиента/получателя социальной услуги в деятельности специалиста по социальной работе.					1
	Раздел 3. Межличностное общение в практике социальной работы.						
ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7, ОК 01,	Тема 3.1. Основные закономерности межличностного	Содержание учебного материала: 1. Общение в системе межличностных и общественных отношений. Социальная роль. Классификация общения. Виды, функции	25		24 4		

<p>ОК 04, ОК 06, ОК 09</p>	<p>общения</p>	<p>общения. Структура и средства общения. 2. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона). Основные элементы коммуникации. Вербальная коммуникация. (структура коммуникативного акта). Невербальная коммуникация. Техники слушания. 3. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона). Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Позиции взаимодействия в русле трансактного анализа. 4. Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона). Понятие социальной перцепции. Факторы, оказывающие влияние на восприятие. Психологические механизмы восприятия.</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Анализ практических ситуаций с позиции коммуникативных барьеров</p> <p>3. Выполнение упражнений и анализ практических ситуаций с позиции техник слушания</p> <p>4. Правила ведения беседы. Формы постановки вопросов.</p> <p>5. Анализ практических ситуаций с позиции трансактного анализа взаимодействия</p> <p>6. Анализ практических ситуаций с позиции типов взаимодействия</p> <p>7. Анализ практических ситуаций с позиции эффектов социальной перцепции.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>1. Поиск примеров и письменный анализ Я-состояний собеседников.</p>			<p>4</p> <p>2</p> <p>2</p>	
<p>ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7, ОК 01,</p>	<p>Тема 3.2. *Конфликты и способы их предупреждения и разрешения</p>	<p>Содержание учебного материала: Конфликт, его сущность и основные характеристики: сигналы конфликта, конфликтогены, виды конфликтов.</p>	<p>11</p>		<p>10 2</p>	

ОК 04, ОК 06, ОК 09		Особенности поведения в конфликтах: стратегии и стили поведения. Понятие нормальной и эскалационной динамики. *Разрешение конфликтной ситуации: типы интегративных решений. Профилактика конфликтов.			2	
		Практические занятия			3	
		Анализ межличностных конфликтов и составление алгоритма выхода из конфликтной ситуации.			3	
		Самостоятельная работа				
		1. Описание ситуации из практики (или на примере художественной литературы) одного конфликта в ситуации межличностного взаимодействия и определение стилей поведения в конфликте (соперничество, сотрудничество, компромисс, избегание, приспособление).			2	
Общее количество по учебной дисциплине			72	4	38	30

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <p>Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>Психологические и социально-педагогические основы социальной работы</p> <p>Основы психологии, в объеме необходимом для выполнения трудовой функции</p> <p>Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности</p> <p>Основные поведенческие психологические теории; поведенческие и когнитивно-поведенческие модели практики; поведенческая модель технологии в социальной работе</p> <p>Общие принципы и подходы к индивидуальной социальной работе</p> <p>Ценности и принципы в индивидуальной работе</p> <p>Модели индивидуальной работы со случаем</p> <p>Целевые группы клиентов социальных служб и особенности</p>	<p>описывает алгоритмы и методы выполнения работ по психологическому сопровождению социальной работы;</p> <p>демонстрирует знание психологических и социально-педагогических основ социальной работы;</p> <p>демонстрирует знание основ психологии, в объеме необходимом для выполнения трудовой функции;</p> <p>характеризует психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <p>раскрывает содержание основных поведенческих психологических теорий; поведенческим и когнитивно-поведенческим моделям практики; поведенческой модели технологии в социальной работе;</p> <p>демонстрирует знание общих принципов и подходов к индивидуальной социальной работе;</p> <p>даёт характеристику ценностям и принципам в индивидуальной работе;</p> <p>описывает психодинамическую модель индивидуальной работы со случаем; поведенческую модель индивидуальной работы со случаем; экзистенциально-гуманистическую модель социальной работы со случаем;</p> <p>характеризует целевые группы клиентов социальных служб и</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Решение ситуационных задач и кейсов</p> <p>Собеседование</p> <p>Учебная дискуссия</p>

<p>подходов к работе с ними</p> <p>Понятие и сущность межличностного общения в практике психосоциальной работы</p>	<p>особенности подходов к работе с ними; даёт определение понятию группы в психологии; характеризует функции и виды групп; структуру группы; групповые процессы; социально-психологический климат группы;</p> <p>даёт характеристику межличностного общения в практике психосоциальной работы;</p>	<p>Устный опрос Решение ситуационных задач и кейсов</p>
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p> <p>Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи</p> <p>Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. Устанавливать контакты с социальным окружением гражданина с целью уточнения условий жизнедеятельности гражданина при предоставлении социальных услуг, указанных в индивидуальной программе предоставления социальных услуг.</p> <p>Взаимодействовать с гражданами – получателями социальных услуг.</p> <p>Применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи.</p> <p>Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по</p>	<p><i>Характеристики демонстрируемых умений</i></p> <p>демонстрирует умение распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи в контексте психологического сопровождения социальной работы;</p> <p>демонстрирует способность взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>демонстрирует способность обеспечивать эффективное взаимодействие с гражданами, нуждающимися в социальном обслуживании;</p> <p>демонстрирует умение использовать оптимальное сочетание различных технологий социальной работы в процессе предоставления социальных услуг;</p> <p>демонстрирует умение излагать свои мысли и оформлять</p>	<p>Экспертная оценка решения ситуационных задач.</p> <p>Экспертная оценка решения ситуационных задач.</p> <p>Экспертная оценка решения ситуационных задач.</p> <p>Оценка результатов выполнения кейсов.</p> <p>Оценка результатов выполнения тестов.</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической</p>

<p>профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.</p> <p>Организовывать проведение индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг.</p>	<p>документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</p> <p>демонстрирует умение проводить индивидуальный опрос граждан и анализ комплекса необходимых документов с целью выявления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан, планировать и проводить профилактические мероприятия психологического характера.</p>	<p>работы.</p> <p>Экспертная оценка решения ситуационных задач.</p> <p>Экспертная оценка участия в ситуационном имитационном моделировании.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Психологии социальной работы»/ «Теории и методики социальной работы».

Оборудование учебного кабинета:

1. посадочные места по количеству обучающихся;
2. рабочее место преподавателя;
3. учебно-методический комплекс модуля;
4. экран

Технические средства обучения:

1. компьютеры
2. проектор
3. колонки
4. лицензионное программное обеспечение, в том числе информационные справочно-правовые системы «КонсультантПлюс» и (или) «Гарант».

4.2. Информационное обеспечение обучения

Литература и электронные ресурсы:

Основные источники:

1. Корягина, Н. А. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В.

- Антонова, С. В. Овсянникова. — М.: Юрайт, 2021. — 437 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469549>
2. Психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01461-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491112>
 3. Приступа Е. Н. Организация социальной работы в Российской Федерации: учебное пособие для СПО. - М.: Издательство Юрайт, 2017.
 4. Столяренко, Л. Д. Социальная психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2021. — 219 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469656>
 5. Фирсов, М. В. Психология социальной работы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. В. Фирсов, Б. Ю. Шапиро. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 386 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02428-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489858>

Дополнительные источники:

1. Ефимова, Н. С. Социальная психология: учебник для среднего профессионального образования / Н. С. Ефимова, А. В. Литвинова. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 442.
2. Сарычев, С. В. Социальная психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 127 с.
3. Сарычев, С. В. Социальная психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 74 с.
4. Свенцицкий, А. Л. Социальная психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Л. Свенцицкий. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 408 с.
5. Петрушин, В. И. Психология здоровья: учебник для среднего профессионального образования / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 381 с.
6. Феоктистова, С. В. Психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 234 с.
7. Сосновский, Б. А. Социальная психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский, Ф. Г.

Асадуллина; под редакцией Б. А. Сосновского. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 155 с.

8. Фирсов М. В. Теория социальной работы. - М.: Инфра, 2000.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Для эффективного усвоения студентами содержания дисциплины на занятиях используются различные технологии: репродуктивные, активные и интерактивные. Репродуктивная технология представлена в виде лекций, работы с литературой, устного опроса. Активная технология представлена задачами проблемно-поискового характера, проблемными семинарами. Интерактивная технология представлена ролевыми играми, дискуссиями по заданной проблеме, мозговым штурмом, упражнениями. Данные интерактивные технологии также направлены на воспитательную работу с обучающимися.

Реализация содержания учебной дисциплины может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий на ИКПО Сферум.

Самостоятельная работа студентов выполняется внеаудиторно, индивидуально. Контроль выполнения самостоятельной работы предусмотрен в процессе занятий в форме фронтального опроса. Также возможна проверка тетрадей.