

Краевое государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Красноярский педагогический колледж № 2»  
Цикловая педагогика дополнительного образования

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.09\* Основы педагогического мастерства  
44.02.03 Педагогика дополнительного образования


Срок реализации ОПОП-ППССЗ углубленной подготовки:

на очной форме обучения – 2022-2025 уч.г.


Срок реализации программы:


на очной форме обучения – 2024-2025 уч.г.

РАССМОТРЕНА  
ЦК педагогики дополнительного  
образования  
« 1 » сентября 20 22 г.

Председатель  
 /Н.В. Жукова/

Рабочая программа учебной  
дисциплины разработана на основе  
Федерального государственного  
образовательного стандарта по  
специальности среднего  
профессионального образования  
44.02.03 Педагогика дополнительного  
образования

СОГЛАСОВАНА  
Заместитель директора по учебной  
работе  
 И.Н. Маркина  
« 4 » сентября 20 22 г.

АКТУАЛИЗИРОВАНА  
для реализации в 2023 -2024 учебном  
году  
Председатель ЦК педагогики  
дополнительного образования  
 / Жукова Н.В. /  
« 1 » сентября 20 22 г.

АКТУАЛИЗИРОВАНА  
для реализации в 202\_\_-202\_\_ учебном  
году  
Председатель ЦК педагогики  
дополнительного образования  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
«    » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Разработчик(и):  
Куприянова Е.Г., преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
<b>3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	16
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	25

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 Основы педагогического мастерства

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее ОПОП-ППССЗ) углубленной подготовки КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж №2» в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Срок реализации ОПОП-ППССЗ – на очной форме обучения – 2022 – 2025 гг.

Данная рабочая программа реализуется на очной форме обучения в 2024 - 2025 учебном году, в 6 семестре.

Данная программа принадлежит к циклу общепрофессиональных дисциплин.

## 1.2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Содержание учебной дисциплины ориентировано на формирование у студентов следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 2.3. Мотивировать студентов, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Личностных результатов:

ЛР 16. Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

ЛР 18. Проявляющий умение формулировать цель в соответствии с заданными условиями, критериями, содержанием, предвидеть и оценивать результат деятельности.

ЛР 19. Умеющий распределять временные ресурсы.

ЛР 20. Проявляющий умение критически оценивать полученную информацию, аргументированно выражать и отстаивать свою точку зрения; строить гипотезы; систематизировать объекты, факты, явления; формулировать выводы и осуществлять критический анализ фактов и явлений.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:

У<sub>1</sub>\* - анализировать способы коммуникативного взаимодействия педагога с воспитанниками;

У<sub>2</sub>\* - применять основные способы коммуникативного взаимодействия педагога.

У<sub>3</sub>\* - определять основные признаки проявления педагогического такта в ситуациях общения с воспитанником;

У<sub>4</sub>\* - анализировать конфликтные ситуации;

У<sub>5</sub>\* - осуществлять подбор способов стимулирования активной познавательной деятельности воспитанника для заданной ситуации;

У<sub>6</sub>\* - анализировать эффективность целостного педагогического процесса;

У<sub>7</sub>\* - следовать этике делового общения в процессе взаимодействия с участниками педагогического процесса;

В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:

Знать:

- З<sub>1\*</sub> - Требования, предъявляемые к педагогу в современных условиях.
- З<sub>2\*</sub> - сущность педагогического общения и способы его оптимизации;
- З<sub>3\*</sub> - основные компоненты педагогической техники;
- З<sub>4\*</sub> - базовые способности педагога;
- З<sub>5\*</sub> - основные способы коммуникативного взаимодействия педагога.
- З<sub>6\*</sub> - основные признаки проявления педагогического такта в различных общения с воспитанником;
- З<sub>7\*</sub> - основные причины конфликтов, способы разрешения и урегулирования конфликтов;
- З<sub>8\*</sub> - способы стимулирования активной познавательной деятельности воспитанника;
- З<sub>9\*</sub> - схему анализа целостного педагогического процесса;
- З<sub>10\*</sub> - возможности профессионального развития

### **1.3. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины**

- Максимальная учебная нагрузка студента 36 часов, в том числе:
- обязательная аудиторная учебная нагрузка студента по очной форме количество 24 часа;
  - самостоятельной работы студента по очной форме 12 часов.

### **1.4. Использование объема времени, отведенного на вариативную часть<sup>1</sup>**

Вариативная часть в объеме 36 часов направлена на включение дополнительных компетенций, умения и знания, необходимые для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

Дисциплина «Основы педагогического мастерства» предназначена для более полного и глубокого осмысления и анализа предметов психолого-педагогического блока в контексте будущей профессиональной деятельности педагога. Отшлифовывая мастерство педагогического взаимодействия с коллективом педагогов и студентов, будущий специалист овладевает необходимыми навыками педагогического мастерства.

---

<sup>1</sup> пункт заполняется, если часы вариативной части включены в объем учебной дисциплины

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1.1. Объем учебной нагрузки и виды учебной работы студентов при очной форме обучения

Вид учебной работы	Объем часов по семестрам					
	1	2	3	4	5	6
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>						36
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>						24
в том числе:						
теоретические занятия						12
практические занятия						12
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>						12
<b>Промежуточная аттестация в форме указать в соответствии с учебным планом (э,дз,з,кр)</b>						дз

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Коды ОК, ПК	Коды знаний и умений	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов (очная форма обучения/ заочная форма обучения)			
				Макс. учебная нагрузка	Самост. работа	Обязательная учебная нагрузка	
						Всего	в том числе практ. занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
		<b>Раздел 1. Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога</b>					
ОК 1 ОК 4. ОК 6. ОК 9. ПК 1.3. ЛР18 ЛР 19	У <sub>7*</sub> 31*	<b>Тема 1.1. Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога</b>	Содержание учебного материала: Педагогическое мастерство и педагогическая деятельность: четыре относительно самостоятельных элемента: мастерство организатора коллективной и индивидуальной деятельности детей; мастерство убеждения, мастерство передачи знаний и формирования опыта деятельности, мастерство владения педагогической техникой. Зависимость педагогической деятельности от педагогического мастерства. Требования, предъявляемые к педагогу в современных условиях. Задачи подготовки и составляющие подготовки. Профессиональные знания и умения в структуре педагогического мастерства. Теоретическая подготовка педагога, ее составляющие, их характеристика. Характеристика личностного компонента в структуре педагогического мастерства. Профессионально значимые личностные качества, их характеристика.	2		2	



			Деятельностный компонент в структуре педагогического мастерства. «Современный педагог - какой он?»				
			Практические занятия				
			Тестирование - выявление уровня профессиональной направленности студентов. Упражнения, формирующие представления об идеальном педагоге.				I
			Самостоятельная работа				
			-				
ОК 2. ОК 4. ОК 6. ПК 1.3. ПК 3.3. ЛР 18 ЛР 19 .	У <sub>7</sub> * 33*	<b>Тема 1.2.</b> Педагогическая техника в структуре педагогического мастерства	Содержание учебного материала: Педагогическая техника как форма организации поведения педагога, ее компоненты. А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинский, педагоги новаторы о развитии умений педагога. Значение техники в деятельности педагога. 4 блока педагогических умений в структуре техники педагогического мастерства: - умение внешней выразительности: культура внешнего вида, мимическая и пантомимическая выразительность; - умения речевые; - умения в области эмоциональной и волевой саморегуляции; - умение организовывать педагогическое взаимодействие. Мастерство актера и мастерство педагога. Значение актерского мастерства в деятельности педагога. Педагогическая техника и личность педагога. Типичные недостатки педагогической техники. Пути и способы формирования педагогических умений педагога.	4		I	

			Практические занятия				
			-				
			Самостоятельная работа				
			Подбор упражнений по отработке коррекции и контролю правильной осанки, позы, походки. Интервью различных категорий населения "Ваш идеал учителя"		3		
ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 6. ПК 1.1 ПК 1.3.. ПК 1.4. ЛР 18 ЛР 19 ЛР 20	У <sub>2</sub> * У <sub>7</sub> * 34*	<b>Тема 1.3. Педагогические способности в структуре педагогического мастерства</b>	Содержание учебного материала: Понятие способностей в психологии. Сущность педагогических способностей. Структура педагогических способностей. Базовые и специальные педагогические способности, их характеристика. Базовые педагогические способности: способность понимать ученика; способность доступно налагать материал; способность развивать заинтересованность учащихся; организаторские способности; педагогический такт; предвидение результатов своей работы и др. Уровни педагогических способностей. Ведущие свойства в педагогических способностях: педагогический такт; наблюдательность; любовь к детям; потребность в передаче знаний.	4		2	
			Практические занятия				
			Решение педагогических задач. Организация и проведение игр-занятий с детьми разного возраста. Тренинговые занятия по формированию общих и специальных педагогических способностей.				1
			Самостоятельная работа				
			Разработка плана семинара для педагогов на тему «Профессиональные деформации в профессиональной деятельности педагога»		2		

		<b>Раздел 2. Педагогическое общение, его оптимизация</b>					
ОК 2. ОК 4. ОК 6. ОК 10. ПК 1.3. ПК 1.5. ПК 2.3. ПК 3.3 ЛР 18 ЛР 19	У1* У2* У7* З2* З5*	<b>Тема 2.1. Проектирование педагогического взаимодействия</b>	<p>Содержание учебного материала: Понятие об основных способах коммуникативного взаимодействия педагога. Общая характеристика убеждения как способа воздействия на сознание человека через систему словесных доказательств. Истинные и ложные убеждения. Применение метода убеждения с целью перевоспитания. Внушение в педагогическом процессе, его характеристика. Виды внушений, условия применения. Техника внушения. Взаимосвязь внушения и убеждения. Препятствия, мешающие эффективности словесных воздействий, причины барьеров.</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Анализ выступлений по данной проблеме, анализ текстов с целью формирования умений анализировать и конструировать убеждающее воздействие.</p> <p>2. Упражнения на определение индивидуальной внушаемости студентов. Упражнения на овладение техникой внушения.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Наблюдение и анализ способов коммуникативного взаимодействия педагога с воспитанниками (в условиях базового учреждения). Описательная характеристика.</p>	5		3	
							1
							1
					2		
ОК 2. ОК 3.	У3* У7*	<b>Тема 2.2. Педагогический такт</b>	<p>Содержание учебного материала: Культура педагогического общения и такт.</p>	2		2	

ОК 6. ОК 7. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ЛР 18 ЛР 19	3 <sub>6</sub> *		Сущность и соотношение понятий такт и педагогический такт. Умение педагога находить разумную меру в применении средств воздействия на учащихся, устанавливать целесообразный тон и стиль в отношениях с ними. Нравственно-психологические качества личности педагога как предпосылки педагогического такта. Особенности проявления педагогического такта в различных ситуациях общения. Такт и тактика. Практические занятия 1. Решение педагогических задач; Разыгрывание педагогических ситуаций Самостоятельная работа -				
ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 10. ПК 1.3. ПК 1.5. ПК 3.3. ЛР 18 ЛР 19	У <sub>4</sub> * У <sub>7</sub> * З <sub>7</sub> *	<b>Тема 2.3.          Предупреждение и разрешение конфликтов</b>	Содержание учебного материала: Взаимопонимание людей. Барьеры в общении. Конфликты и педагогический такт. Причины конфликтов. Пути и способы выхода из конфликтных ситуаций. Прямые и косвенные методы погашения конфликта. Конфликты в педагогическом коллективе, их особенности. Соблюдение педагогической этики. Практические занятия 1. Анализ конфликтных ситуаций. 2. Решение задач с целью оценить глубину конфликта, обнаружить противоречий, касающихся взаимоотношений, личных симпатий, антипатий, поиск способов разрешения конфликта. Инсценирование различных конфликтных ситуаций в группе с последующим их анализом. Самостоятельная работа	6	4		/ /

			Разработка вариантов решений конфликтных ситуаций на основе просмотренных видеотрегментов.		2		
ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 6. ОК 7. ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 1.5. ПК 2.3. ПК 3.3. ЛР 18 ЛР 19 ЛР 20	У <sub>5</sub> * У <sub>7</sub> * З <sub>8</sub> *	<b>Тема 2.4. Стимулирование активной познавательной и развивающей деятельности в процессе игры, учебного занятия, внеучебной деятельности</b>	<p>Содержание учебного материала: Стимулирование активной познавательной и развивающей деятельности в процессе игры, учебного занятия, внеучебной деятельности. Применение различных технологий в процессе стимулирования активной познавательной и развивающей деятельности в процессе различных видов детской деятельности. Организация групповой деятельности. Понятие группы и групповой деятельности. Социально-ценностное значение групповой деятельности. Функции групповой деятельности. Организации групповой деятельности. Роль группы в выявлении индивидуального «Я». Определение цели деятельности, места, времени групповой деятельности, отбор оптимальных средств. Определение места ребёнка в общем деле группы. Эстетическое групповое оформление. Операционная обусловленность деятельности ребёнка: осмысление личностной значимости в общем деле, свобода индивидуального выбора, предоставление инициативы и реализации творческих способностей. Позиции педагога: нейтральная, командная, содружество</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Разработка организации и содержания различных видов мероприятий.</p> <p>2. Анализ применяемых способов стимулирования активной познавательной и</p>	4		4	
							I
							I

			развивающей деятельности				
			Самостоятельная работа				
			-				
		<b>Раздел 3. Психолого-педагогический анализ и оценка эффективности целостного педагогического процесса и отдельных его элементов</b>					
ОК 2 ОК 3. ОК 4. ОК 6. ОК 7. ПК 1.1. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 3.3. ЛР 18 ЛР 20	У <sub>6</sub> * У <sub>7</sub> * З <sub>9</sub> *	<b>Тема 3.1. Психолого-педагогический анализ и оценка эффективности целостного педагогического процесса и отдельных его элементов</b>	Содержание учебного материала: Контроль как функция управления качеством профессиональной деятельности педагога. Виды контроля. Техника и технология применения контроля в практике работы современного образовательного учреждения. Анализ как средство осуществления контроля. Аналитические процедуры. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей в практике работы педагога.	2		2	
			Практические занятия				
			1. Психолого-педагогический анализ и оценка эффективности целостного педагогического процесса и отдельных его элементов на примере видеосюжета				1
			Самостоятельная работа				
			-				
		<b>Раздел 4. Самообразование и самовоспитание как фактор совершенствования профессионального мастерства</b>					
ОК 2.	У <sub>2</sub> *	<b>Тема 4.1.</b>	Содержание учебного материала:	4		2	

ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 8. ОК 9. ОК 11 ПК 3.3. ЛР 18.	У <sub>7</sub> * У <sub>2</sub> * У <sub>7</sub> *		Самооценка в структуре профессиональной Я-концепции педагога. Самооценка результата как оценка достигнутого. Самооценка потенциала как оценка своих профессиональных возможностей, как отражение веры себя и уверенность в своих силах. Программа как условие непрерывного профессионального развития.				
			Практические занятия				
			1.Разработка программы по самообразованию.				
			Самостоятельная работа				
			1. Изучение опыта организации повышения квалификации в образовательном учреждении - базы практики.	2			1
ОК 2. ОК 4. ОК 6. ОК 8. ОК 11 ПК 3.3. ЛР 20	З <sub>10</sub> *	<b>Тема 4.2.            Аттестация как процедура профессионального развития педагогических кадров.</b>	Содержание учебного материала: Аттестация как процедура профессионального развития педагогических кадров.	3	2		
			Практические занятия				
			Составление заявления на аттестацию.				
			Самостоятельная работа				
			Анализ документов, регламентирующих процедуру аттестация.	1			1
<b>Общее количество по учебной дисциплине</b>				36	12	24	12

### 3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты освоения учебной дисциплины		Разделы и темы	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Код ОП и ПК	Код знаний и умений			
1	2	3	4	5
ОК 1. ОК 4. ОК 6. ОК 9. ПК 1.3. ЛР 18 ЛР 19	У <sup>7*</sup> З <sup>1*</sup>	<b>Тема 1.1.</b> <b>Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней интереса;</li> <li>- поиск, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</li> <li>- взаимодействие в коллективе и команде, взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнерами;</li> <li>- понимание необходимости осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;</li> <li>- анализ деятельности педагога на занятии, соответствующим избранной области дополнительного образования;</li> <li>- способность управлять своим временем;</li> <li>- организация деятельности, направленной на достижение поставленной цели</li> </ul>	Фронтальный контроль. Устный опрос. Групповой контроль. Оценка результатов практической работы.
ОК 2. ОК 4. ОК 6. ПК 1.3. ПК 3.3. ЛР 18	У <sup>7*</sup> З <sup>3*</sup>	<b>Тема 1.2.</b> <b>Педагогическая техника в структуре педагогического мастерства</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация собственной деятельности, определение методов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества;</li> <li>- поиск, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения</li> </ul>	Индивидуальный контроль. Оценка результатов самостоятельной работы.



ЛР 19			<p>профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</li> <li>- способен управлять своим временем;</li> <li>- организует деятельность, направленную на достижение поставленной цели;</li> <li>- демонстрирует ответственность, инициативность, критичность по отношению к собственной деятельности</li> </ul>	
<p>ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 6. ПК 1.1 ПК 1.3.. ПК 1.4. ЛР 18 ЛР 19 ЛР 20</p>	<p>У<sub>2</sub>* У<sub>7</sub>* З<sub>4</sub>*</p>	<p><b>Тема 1.3. Педагогические способности в структуре педагогического мастерства</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация собственной деятельности, определение методов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества;</li> <li>- оценка рисков и принятие решений в нестандартных ситуациях;</li> <li>- поиск, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</li> <li>- взаимодействие в коллективе и команде, взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнерами;</li> <li>- планирование цели и задач, структуры занятия;</li> <li>- анализ деятельности педагога на занятии, соответствующим избранной области дополнительного образования;</li> <li>- анализ процесса и результатов деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.</li> <li>- анализирующий поступающую информацию,</li> </ul>	<p>Групповой контроль. Оценка результатов практической работы.</p>

			<p>вычленяя в ней ключевое</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность управлять своим временем;</li> <li>- организация деятельность, направленной на достижение поставленной цели</li> </ul>	
<p>ОК 2. ОК 4. ОК 6. ОК 10. ПК 1.3. ПК 1.5. ПК 2.3. ПК 3.3. ЛР 18 ЛР 19</p>	<p>У1* У2* У7* З2* З5*</p>	<p><b>Тема 2.1. Проектирование педагогического взаимодействия</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация собственной деятельности, определение методов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества;</li> <li>- поиск, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</li> <li>- взаимодействие в коллективе и команде, взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнерами;</li> <li>- понимание необходимости осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей;</li> <li>- анализ деятельности педагога на занятии, соответствующим избранной области дополнительного образования;</li> <li>- анализ занятий;</li> <li>- воспроизведение приемов мотивации обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях;</li> <li>- систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</li> <li>- способность управлять своим временем;</li> <li>- организация деятельность, направленной на достижение поставленной цели</li> <li>- демонстрирующий ответственность,</li> </ul>	<p>Индивидуальный контроль. Оценка результатов выполнения самостоятельной работы. Групповой контроль. Сообщение.</p>

			инициативность, критичность по отношению к собственной деятельности	
ОК 2. ОК 3. ОК 6. ОК 7. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ЛР 18 ЛР 19	У <sub>3*</sub> У <sub>7*</sub> З <sub>6*</sub>	<b>Тема 2.2. Педагогический такт</b>	- организация собственной деятельности, определение методов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества; - оценка рисков и принятие решений в нестандартных ситуациях; - взаимодействие в коллективе и команде, взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнерами; - планирование мотивации деятельности воспитанников, организации и контроля их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса; - анализ деятельности педагога на занятии, соответствующим избранной области дополнительного образования; - анализ процесса и результатов деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы; - анализ занятий; - способность управлять своим временем; - организация деятельности, направленной на достижение поставленной цели	Групповой контроль. Сообщение.
ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 10. ПК 1.3. ПК 1.5. ПК 3.3. ЛР 18 ЛР 19	У <sub>4*</sub> У <sub>7*</sub> З <sub>7*</sub>	<b>Тема 2.3. Предупреждение и разрешение конфликтов</b>	- организация собственной деятельности, определение методов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества; - оценка рисков и принятие решений в нестандартных ситуациях; - поиск, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;	Групповой контроль. Сообщение. Индивидуальный контроль. Оценка выполнения СРС.

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- применение информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности;</li> <li>- взаимодействие в коллективе и команде, взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнерами;</li> <li>- планирование мотивации деятельности воспитанников, организации и контроля их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса;</li> <li>- понимание необходимости осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей;</li> <li>- анализ деятельности педагога на занятии, соответствующим избранной области дополнительного образования;</li> <li>- анализ занятий;</li> <li>- систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</li> <li>- способность управлять своим временем;</li> <li>- организация деятельность, направленной на достижение поставленной цели</li> <li>-демонстрирующий ответственность, инициативность, критичность по отношению к собственной деятельности</li> </ul>	
<p>ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 6.</p>	<p>У<sub>5</sub>* У<sub>7</sub>* З<sub>8</sub>*</p>	<p><b>Тема 2.4.</b> <b>Стимулирование</b> <b>активной</b> <b>познавательной и</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация собственной деятельности,</li> <li>определение методов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества;</li> </ul>	<p>Групповой контроль. Оценка результатов практической работы.</p>

<p>ОК 7. ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 1.5. ПК 2.3. ПК 3.3. ЛР 18 ЛР 19 ЛР 20</p>		<p><b>развивающей деятельности в процессе игры, учебного занятия, внеучебной деятельности</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка рисков и принятие решений в нестандартных ситуациях;</li> <li>- поиск, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</li> <li>- взаимодействие в коллективе и команде, взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнерами;</li> <li>- планирование мотивации деятельности воспитанников, организации и контроля их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса;</li> <li>- планирование цели и задач, структуры занятия;</li> <li>- анализ деятельности педагога на занятии, соответствующим избранной области дополнительного образования;</li> <li>- анализ занятий;</li> <li>- воспроизведение приемов мотивации обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях;</li> <li>- систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</li> <li>- анализирующий поступающую информацию, вычленяя в ней ключевое</li> <li>- способность управлять своим временем;</li> <li>- организация деятельность, направленной на достижение поставленной цели;</li> <li>-демонстрирующий ответственность, инициативность, критичность по отношению к</li> </ul>	
--	--	---	---	--

			собственной деятельности	
<p>ОК 2 ОК 3. ОК 4. ОК 6. ОК 7. ПК 1.1. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 3.3. ЛР 18 ЛР 20</p>	<p>У<sub>6</sub>* У<sub>7</sub>* З<sub>9</sub>*</p>	<p><b>Тема 3.1. Психолого-педагогический анализ и оценка эффективности целостного педагогического процесса и отдельных его элементов</b></p>	<p>собственной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация собственной деятельности, определение методов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества;</li> <li>- оценка рисков и принятие решений в нестандартных ситуациях;</li> <li>- поиск, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</li> <li>- взаимодействие в коллективе и команде, взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнерами;</li> <li>- планирование мотивации деятельности воспитанников, организации и контроля их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса;</li> <li>- планирование цели и задач, структуры занятия;</li> <li>- анализ процесса и результатов деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы;</li> <li>- анализ занятий;</li> <li>- систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</li> <li>- анализирующий поступающую информацию, вычленяя в ней ключевое;</li> <li>- демонстрирующий ответственность, инициативность, критичность по отношению к собственной деятельности;</li> </ul>	<p>Групповой контроль. Оценка результатов практической работы.</p>

			<p>- организующий деятельность, направленную на достижение поставленной цели</p>	
<p>ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 8. ОК 9. ОК 11. ПК 3.3. ЛР 18</p>	<p>У<sub>2</sub>* У<sub>7</sub>* У<sub>2</sub>* У<sub>7</sub>*</p>	<p><b>Тема 4.1. Самообразование и самовоспитание в деятельности педагога</b></p>	<p>- организация собственной деятельности, определение методов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества;</p> <p>- поиск, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</p> <p>- применение информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности;</p> <p>- взаимодействие в коллективе и команде, взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнерами;</p> <p>- определение задач профессионального и личностного развития, самообразования, планирования повышения квалификации;</p> <p>- понимание необходимости осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;</p> <p>- планирование профессиональной деятельности с соблюдением регулирующих ее правовых норм;</p> <p>- систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>- демонстрирующий ответственность, инициативность, критичность по отношению к собственной деятельности;</p>	<p>Индивидуальный контроль. Программа индивидуального профессионального развития Оценка результатов СРС.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- использующий цифровую среду как пространство систематизации, обобщения и распространения собственного профессионального опыта;</li> <li>- организующий деятельность, направленную на достижение поставленной цели.</li> </ul>	
<p>OK 2. OK 4. OK 6. OK 8. OK 11. ПК 3.3.</p>	3 <sup>10*</sup>	<p><b>Тема 4.2. Аттестация как процедура профессионального развития педагогических кадров.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация собственной деятельности, определение методов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества;</li> <li>- поиск, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</li> <li>- взаимодействие в коллективе и команде, взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнерами;</li> <li>- определение задач профессионального и личностного развития, самообразования, планирования повышения квалификации;</li> <li>- планирование профессиональной деятельности с соблюдением регулирующих ее правовых норм;</li> <li>- систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</li> <li>- анализирующий поступающую информацию, вычлняя в ней ключевое</li> </ul>	<p>Групповой контроль. Сообщение.</p>



## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии и педагогики.

Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения:

1. аудиовизуальные
2. компьютерные и
3. телекоммуникационные.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

**Литература и электронные ресурсы:**

Основные источники:

1. Задорина, О. С. Индивидуальность педагога. [Электронный ресурс] - М.: Издательство Юрайт, 2023. <http://www.ura.it.ru/catalog/405088>
2. Кандаурова, А. В. Основы педагогического мастерства: формирование педагогического стиля : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева ; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11494-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://ura.it.ru/bcode/517872>

Дополнительные источники:

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология. - М.: Логос, 2003
2. Кашапов, М. М. Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы. [Электронный ресурс] — М. : Издательство Юрайт, 2017. <http://www.ura.it.ru/catalog/408138>
3. Лобанов А.А. Основы профессионально-педагогического общения : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / А.А. Лобанов. - 2-е изд., стер. - М. : ИЦ Академия, 2004
4. Москвина, Н. Б. Личностно-профессиональные деформации педагогов. Проблема реабилитации. [Электронный ресурс] — М. : Издательство Юрайт, 2018. <http://www.ura.it.ru/catalog/416034>
5. Печеркина, А. А. Профессиональное здоровье педагога. [Электронный ресурс] - М.: Издательство Юрайт, 2018. <http://www.ura.it.ru/catalog/411338>

6. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства - М.: Академия, 2008.

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Процесс освоения студентами содержания учебной дисциплины «Основы педагогического мастерства» сопровождается применением компьютерных обучающих программ, оценочных тестов достижений, деловыми играми, консультационными компьютерными программами, а также информационным обеспечением Интернет, а также выполнением самостоятельной работы.

**Лист внесения изменений**

Номер изменения	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений	Содержание изменения	ФИО лица, внесшего изменение	Подпись
1	Протокол заседания ЦК №1. 01.09.2022	Обновлен список литературы.	Куприянова Е.Г.	