

Краевое государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Красноярский педагогический колледж № 2»

РАССМОТРЕНО
Методическим советом
КГБПОУ «Красноярский
педагогический колледж № 2»
Протокол от 17.04 2024 г. № 4

УТВЕРЖДАЮ:
И. о. директора КГБПОУ
«Красноярский педагогический колледж № 2»
И.Н. Маркина
«17» апреля 2024 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
«ДО_школенок»

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень: базовый

Возраст обучающихся:

1 год обучения 5-6 лет

Срок реализации: 108 часов

2 год обучения 6-7 лет

Срок реализации: 108 часов

Составитель:
педагоги дополнительного образования
К.К. Дроздова
Е.А. Бровор
М.Н. Ваганова

г. Красноярск 2024 г.

РАЗДЕЛ 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК МОДУЛЯ ПРОГРАММЫ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа имеет социально-гуманитарную направленность.

Актуальность

Одной из задач ФГОС ДО является: «Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности», что обуславливает актуальность данной программы.

Исходя из решения выше представленной задачи, можно говорить об успешной адаптации детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе, о которой говорят психологи, выделяя два уровня готовности к школьному обучению. Кулагина И.Ю. и Колюцкий В.Н. описывают интеллектуальную готовность, связанную с развитием мыслительных процессов и личностную, куда входят эмоциональная и волевая сферы¹, что предполагает и социальную готовность детей старшего дошкольного возраста.

На сегодняшний день в дополнительном образовании популярны и востребованы родителями детей старшего дошкольного возраста группы по подготовке к школе. Не смотря на разнообразие и содержание реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в данных объединениях, проблема новых, эффективных методов успешной адаптации детей к школьному обучению всегда остается актуальной. Анализируя дополнительные общеобразовательные программы по подготовке детей старшего дошкольного возраста к школе в г. Красноярске, можно сделать вывод о том, что в основном они направлены на интеллектуальную готовность, личностная же переходит на второй план, но является не менее главной.

Таким образом, у ребенка, поступившего в первый класс, интеллектуальная готовность будет сформирована, но недостаточно

¹Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека

сформирована личностная (социальная), что приведет к неполной готовности к школьному обучению и возможным проблемам адаптации.

В данной программе для успешной адаптации детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению используется информационно-коммуникативная технология - интерактивная доска «Smart board». Которая позволит помочь пройти все уровни готовности к обучению в школе, через игровую деятельность, так как именно она является ведущей деятельностью детей старшего дошкольного возраста, через развитие социальных, волевых навыков в работе группы с доской.

Так, освоение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ДО_школенок», способствует успешной адаптации детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению на разных уровнях готовности.

Данная программа рассчитана на реализацию в течении двух лет и предусматривает две ступени обучения: 1 ступень (5-6 лет), 2 ступень (6-7 лет)

Нормативные основания разработки и реализации программы:

– Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.22 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах» Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года.

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к

обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (раздел 6) «Гигиенические нормативы по устройству содержанию и режиму работы организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
- Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

Отличительные особенности

Программа разработана на основе: дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Карусель» (автор Гусарова И.А.) социально-гуманитарной направленности, рассчитанной на обучающихся в возрасте 6-7 лет и реализацию в течение 1 учебного года;

Модификация заключается в

- использование интерактивной доски с программным обеспечением Smart Notebook в подготовке к успешной адаптации детей старшего дошкольного возраста к школе (интеллектуальная, личностная)

- использование учебно-методического комплекса «Раз – ступенька, два – ступенька...» Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина; «По дороге к азбуке» Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова.

- модульный подход в структуре программы, который включает в себя 3 модуля: формирование элементарных математических представлений; развитие речи, обучение грамоте; экологическое воспитание, что обеспечивает системность работы разных уровней готовности детей старшего дошкольного

возраста к школе; ориентация на личностную (социальную) готовность детей к школьному обучению.

Адресат

Категория обучающихся, возраст: старший дошкольный (5-7 лет)

Возрастные особенности:

Старший дошкольный возраст (от 5 до 7 лет) – последний из периодов дошкольного возраста и является этапом интенсивного психического и физического развития. В старшем дошкольном возрасте отмечается бурное развитие и перестройка в работе всех физиологических систем организма ребенка: нервной, сердечно-сосудистой, эндокринной, опорно-двигательной. Дошкольник быстро прибавляет в росте и весе, изменяются пропорции тела. Происходят существенные изменения высшей нервной деятельности. Организм ребёнка в этот период свидетельствует о готовности к переходу на более высокую ступень возрастного развития, предполагающую более интенсивные умственные и физические нагрузки, связанные с систематическим школьным обучением.

Данный возраст называют сензитивным для развития таких познавательных процессов как внимание, восприятие, мышление, память и воображение. Для развития всех этих аспектов усложняется игровой материал, он становится логическим, интеллектуальным, когда ребёнку приходится думать и рассуждать. Поэтому, в данном возрасте рекомендуется играть в словесные игры, так как ребёнок уже использует в своей речи синонимы, антонимы, различает гласные и согласные, может определить количество слогов в словах, место звука в слове.

Так же происходит активное развитие диалогической речи, зарождается и формируется новая форма речи – монолог.

Ведущей деятельностью старших дошкольников остаётся сюжетно-ролевая игра. В ней ребёнок берёт на себя роль взрослого, выполняя его социальные и общественные функции. Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Игровое пространство усложняется, в нём может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию.

Наполняемость группы: 10-12 человек

Предполагаемый состав группы: мальчики, девочки.

Объем и срок освоения

Общее количество учебных часов: 216

Продолжительность программы: 2 учебных года.

Форма обучения

Программа реализуется в очной форме.

Режим занятий, периодичность и продолжительность

Режим занятий по программе соответствует нормам и требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Общее количество часов: 216

Количество часов и занятий в неделю: 3 часа в неделю

Периодичность и продолжительность занятий: 1 раз в неделю по 3 академических часа (30 минут) с перерывом 10 мин.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: Формирование интеллектуального и личностного уровней готовности к школьному обучению, способствующих успешной адаптации детей старшего дошкольного возраста к школе.

Задачи:

Обучающие

1. Формировать начальные знания и умения в предметных областях, обозначенных в программе.
2. Формировать умения в применении правил, способов в выполнении заданий.

Развивающие

1. Развивать чувственное познание: восприятие, память, мышление, представление, воображение, способствующее интеллектуальному развитию личности ребенка.
2. Развивать мотивационную и эмоционально-волевую сферы личности ребенка
3. Обеспечивать психоэмоциональное благополучие ребенка, направленное на сохранение и укрепление психофизического и эмоционального состояния ребёнка,
4. Развивать познавательный интерес к чему-либо, включение в познавательную деятельность

Воспитывающие

1. Развивать и формировать эмоционально-ценностное отношение к себе, сверстникам, обществу.
2. Развить потребность к достижению целей в различных видах деятельности в условиях предметно-развивающей среды.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебно-тематический план 1 ступень (5-6 лет)

Раздел/Тема	Количество часов		
	Общее количество	Теория	Практика
Развитие речи			
Вводное занятие	1	1	0
1. Подготовка к обучению грамоте	6	1	5
2. Развитие речи	8	1	7
3. Подготовка к обучению письму	8	1	7
4. Ознакомление с художественной литературой	6	1	5
5. Повторение и закрепление	6	1	5
Итоговое занятие	1	1	0
Всего часов:	36	8	28
Математика			
Вводное занятие	1	0	1
1. Общие понятия	6	3	3
2. Числа и операция над ними	7	3	4
3. Пространственно-временные представления	7	3	4
4. Геометрические фигуры и величины	7	3	4
5. Повторение и закрепление	7	3	4
Итоговое занятие	1	0	1
Всего часов:	36	15	21
Окружающий мир			
Раздел 1. Растения.	1	0	1
Чем отличаются кустарники от деревьев?			
Откуда хлеб пришёл?	1	1	0
Мир комнатных растений.	1	1	0
Что вырастет из семечки?	1	0	1
Ягоды.	1	1	0
Ягоды, которых не бывает в природе.	1	0	1
Посадка лука.	1	0	1
В гости к хозяйке луга.	1	1	0
Раздел 2. Животные.	1	1	0
Домашние животные.			
Дикие животные.	1	1	0
Рассматривание кролика.	1	0	1
Знакомство с птицами.	1	0	1

Кто живёт в аквариуме?	1	0	1
Раздел 3. Человек и его деятельность. Я и моя семья.	1	1	0
Наша армия.	1	1	0
Дружба.	1	0	1
Люди разных профессий.	1	0	1
Какой бывает семейный отдых?	1	0	1
Моя страна Россия.	1	0	1
Почему нужно уступать?	1	0	1
Раздел 4. Мир предметов. Расскажи о любимых предметах.	1	1	0
В мире стекла.	1	1	0
В мире пластмассы.	1	1	0
Какие бывают инструменты?	1	1	0
Путешествие в прошлое одежды.	1	0	1
Раздел 5. Времена года и явления природы. Времена года.	1	1	0
«Что нам осень принесла?»	1	1	0
Почему растаяла Снегурочка?	1	1	0
У природы нет плохой погоды.	1	0	1
Экологическая тропа весной.	1	1	0
Раздел 6. Основы безопасности жизнедеятельности. Знакомство с улицей.	1	1	0
Беседа о правилах дорожного движения.	1	0	1
Зачем нужны дорожные знаки.	1	1	0
Раздел 7. Временные отношения. Части суток.	1	0	1
Всего часов: 36			
Итого 108 часов			

Содержание учебно-тематического плана 1 ступень (5-6 лет)

Модуль 1. «Развитие речи»

Вводное занятие. Знакомство. Требование к учащимся.

Беседы о занятиях. Правила поведения. Изучение уровня подготовленности детей к занятиям.

Раздел 1. Подготовка к обучению грамоте

Знакомство с буквами русского алфавита. История алфавита. Произношение звуков. Проведение звукового анализа слова. Понятие согласный, гласный звук. Ассоциативные представления о звуке, букве. Слоговой анализ слов. Знакомство со способом интонационного выделения звука в слове. Умение называть слова с заданным звуком, определять позицию в слове. Модели слов. Овладение способом слогового чтения. Выделение ударения в словах. Развитие представлений о предложении. Понятие о предложении, деление предложений на слова и составление его из слов, включая предлоги и союзы.

Раздел 2. Развитие речи

Освоение средств литературно- речевой деятельности. Ознакомление детей со средствами художественной выразительности, овладение лексической и грамматической культурой, развитие связной и выразительной речи. Развитие связной речи (пересказ, придумывание новых эпизодов). Беседы по свободным темам, событиям интересующих ребят. Драматизация произведений детской художественной литературы, работа над интонационной и мимической выразительностью. Умения строить и использовать пространственные модели.

Раздел 3. Подготовка к обучению письму

Развитие способности конструировать буквы из элементов букв (по аналогии, по заданию, по памяти). Овладение графическим умением написания элементов букв и всей формы букв (печатание букв). Развитие представлений о пространственных отношениях (контур буквы). Развитие творческого воображения. Создание целостного образа предмета на основе «дорисовывания». Работа в тетради на печатной основ. Развитие глазомера и координации движения руки. Развитие двигательных мышц руки (штриховка). Развитие способности конструировать буквы из элементов букв (по аналогии, по заданию, по памяти). Овладение графическим умением написания элементов букв и всей формы букв (печатание букв).

Раздел 4. Ознакомление с художественной литературой

Ознакомление детей с художественной литературой, миром человеческих отношений, собственных переживаний. Русские народные сказки, сказки народов мира, авторская сказка: «Мышь полевая и мышь домовая», «Птичка,

мышка и колбаса», «Гуси – лебеди», «Лиса и заяц», «У страха глаза велики», «Муха – Цокотуха», «Лиса и журавль», «Девочка снегурочка», «Старикова рукавица», «Двенадцать месяцев», «Петух и краски» и др.

Итоговое занятие (1 час)

Модуль 2. «Математика»

Вводное занятие (1 час)

Раздел 2.1. Общие понятия

Теория: Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу. Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности. Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью. Начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объем жидких и сыпучих веществ. Измерение величин с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан и т.п.).

Натуральное число как результат счета и измерения. Числовой отрезок.

Практика: Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства. Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно – не равно, больше на... - - меньше на...) Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности. Работа с таблицами. Знакомство с символами.

Раздел 2.2 Числа и операции над ними.

Теория: Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый и ритмический счет. Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав чисел первого десятка. Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.

Практика: Равенство и неравенство. Сравнение чисел (больше на..., меньше на...) на наглядной основе. Число 0 и его свойства. Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

Раздел 2.3 Пространственно – временные представления.

Теория: Примеры отношений: на – над – под, слева – справа – посередине, спереди – сзади, сверху – снизу, выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче, толще – тоньше, раньше – позже, позавчера – вчера – сегодня – завтра – послезавтра, вдоль, через и др.

Практика: Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана. Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году.

Раздел 2.4 Геометрические фигуры и величины

Теория: Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб. Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломанной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.

Практика: Составление фигур из частей и деление фигур на части.

Конструирование фигур из палочек. Сравнение предметов по длине, массе, объему (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок). Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.

Итоговое занятие (1 час)

Практика (1 ч): Выполнение практических заданий на закрепление пройденного материала.

Модуль 3. «Окружающий мир»

Раздел 3.1 «Растения»

Теория: Расширять представления детей об овощах и фруктах.

Знакомить детей с деревьями и кустарниками. Научить различать деревья и кустарники.

Дать представление о том, как выращивают хлеб.

Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении.

Учить различать комнатные растения по внешнему виду.

Дать представление о 2-3 видах лесных ягод, грибов.

Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарное понятие о пользе для здоровья человека природных витаминов.

Практика:

Раздел 3.2 «Животные»

Теория: Дать представление детям о жизни домашних и диких животных.

Формировать желание заботиться о домашних животных.

Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика.

Расширять представления детей о многообразии птиц.

Познакомить детей с обитателями аквариума. Формировать интерес к животным.

Практика:

Раздел 3.3 «Человек и его деятельность»

Теория: Ввести понятие «семья». Дать детям первоначальные представления о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи. Закреплять у детей умение вести себя в соответствии с правилами поведения. Дать детям представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества» (воины, которые охраняют, защищают свой народ, свою Родину). Познакомить детей с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники). Формировать понятие «друг», «дружба». Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам. Учить быть приветливыми со взрослыми, сверстниками, здороваться, прощаться; обращаться к педагогу по имени и отчеству; благодарить взрослых, сверстников за оказанную помощь. Познакомить с профессиями. Знать домашний адрес.

Практика:

Раздел 3.4 «Мир предметов»

Теория: Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке; формировать умение описывать предмет, называя его название, детали, функции, материал. Помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое). Воспитывать бережное отношение к вещам. Познакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы. Помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная). Знакомить детей с назначением и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека.

Практика:

Раздел 3.5 «Времена года и явления природы»

Теория: Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы. Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда.

Практика:

Раздел 3.6 «Основы безопасности жизнедеятельности»

Теория: Уточнять и расширять представления детей об улице, дороге, тротуаре; о грузовых и легковых автомобилях; дать элементарные знания о правилах поведения на улице.

Учить детей правильно называть элементы дороги; познакомить с правилом движения по обочине дороги.

Закрепить знания детей о работе светофора, о дорожных знаках.

Практика:

Раздел 3.7 «Временные отношения»

Теория: Расширять у детей представления о частях суток, их последовательности.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебно-тематический план 2 ступень (6-7 лет)

Раздел/Тема	Количество часов		
	Общее количество	Теория	Практика
Развитие речи			
Вводное занятие	1	1	0
Раздел 1. Учимся слышать и произносить звуки			
Тема 1.1. «Выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове»	2	1	1
Тема 1.3. Выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твёрдых, мягких, звонких, глухих согласных	2	0	1
Раздел 2. Учимся различать звуки			
Тема 2.1. Знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные	5	1	4
Раздел 3. Учимся складывать звуки в слоги. Читаем без букв			
Тема 3.1. Звуковой анализ состава слогов и слов	5	2	3
Тема 3.2. Соотнесение букв и звуков	4	0	4
Раздел 4. Читаем по буквам. Читаем и понимаем			
Тема 4.1. Слитное чтение слогов и слов	9	2	7
Тема 4.2. Чтение с целостным прочтением группы слов	7	1	6

Итоговое занятие	1	0	1
Всего часов:	36	8	28
Математика			
Вводное занятие	1	0,5	0,5
Раздел 1. Количество и счёт	6	3	4
Раздел 2. Геометрические фигуры	6	3	4
Раздел 3. Величина	6	2	3
Раздел 4. Ориентировка во времени	6	2	3
Раздел .5. Ориентировка в пространстве	6	2	3
Раздел 6. Простые задачи	6	3	3
Итоговое занятие	1	0	1
Всего часов:	36	15	21
Окружающий мир			
Вводное занятие	1	0,5	0,5
Раздел 1. Неживая природа			
Тема 1.1. Вселенная	2	1	1
Тема 1.2. Вода	3	1	2
Тема 1.3. Песок. Глина. Камни	2	1	1
Тема 1.4. Воздух	2	1	1
Раздел 2. Живая природа			
Тема 2.1. Какие бывают растения (деревья, кустарники, травы)	4	1	3
Тема 2.2. Какие бывают животные (насекомые, птицы, рыбы, животные)	5	2	3
Тема 2.3. Взаимосвязи в природе	1	0,5	0,5
Тема 2.4. Значение природы в жизни человека	1	0,5	0,5
Раздел 3. Рукотворный мир			
Тема 3.1. Как рождается книга	2	1	1
Тема 3.2 Люди каких профессий участвуют в создании книги	4	1	2

Раздел 4. Опасности, которые нас окружают			
Тема 4.1. Опасности дома.	2	1	1
Тема 4.2. Природа и наша безопасность: правила поведения в природе	2	1	1
Тема 4.3. Правила дорожного движения. Дорожные знаки	2	1	1
Раздел 5. Красноярский край			
Тема 5.1. Заповедник «Столбы»	1	0,5	0,5
Тема 5.2. Красная книга Красноярского края»	2	1	1
Всего часов: 36	36	15	21
Итого 108 часов			

Содержание учебно-тематического плана 2 ступень (6-7 лет)

Модуль 1. Развитие речи

Вводное занятие (1 час)

Теория (1 ч): Игры на знакомство. Правила техники безопасности. Правила поведения в учреждении, на занятиях.

Раздел 1. «Учимся слышать и произносить звуки»

Тема 1.1. Выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове (2 часа)

Теория (0,5 ч): Понятие «звук»; органы артикуляции, способы произнесения звука, условное обозначение позиции звука в слове.

Практика (1,5 ч): Выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове. Дидактические упражнения: «Ловим звук», «Бусы из слов», «Начало, середина, конец». Выполнение практических заданий в рабочих тетрадях.

Контроль: Наблюдение, практическое задание

Тема 1.2. Выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твёрдых, мягких, звонких, глухих согласных (2 часа)

Теория (0,5 ч): Закрепление понятия «звук»; акустические характеристики звука: согласные и гласные звуки; твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные.

Практика (1,5 ч): Выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твёрдых, мягких, звонких, глухих согласных. Серия дидактических упражнений: «Большой – маленький». Выполнение практических заданий в рабочих тетрадях

Контроль: Наблюдение, практическое задание

Раздел 2. «Учимся различать звуки»

Тема 2.1. Знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные (5 часов)

Теория (1 ч): Понятия: согласные и гласные звуки; твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные Условные обозначения гласных, согласных звуков. *Практика (4 ч):* Дидактические упражнения: «Жили-были звуки», «Наряди звук». Выполнение практических заданий в рабочей тетради.

Контроль: Наблюдение, практическое задание

Раздел 3. «Учимся складывать звуки в слоги. Читаем без букв»

Тема 3.1. Звуковой анализ состава слогов и слов (5 часов)

Теория (1 ч) Понятие «слог», «слово». Образование слогов. Схема звукового анализа слов.

Практика (4 ч): Звуковой анализ состава слов; изменение слов путём замены, перестановки, добавления, исключения звуков или слогов подбор слов на заданное количество слогов; выделение в словах первого и последнего слогов; подбор слов на заданный слог; составление прямых и обратных слогов. Серия дидактических упражнений «Собери слово» на ИКТ-оборудовании. Выполнение практических заданий в рабочей тетради.

Контроль: Наблюдение, практическое задание

Тема 3.2. Соотнесение букв и звуков (4 часа)

Теория (1 ч): Знакомство с буквами, дифференциация понятий «звук» и «буква». Понятие согласные и гласные буквы.

Практика (3 ч): Соотнесение букв и звуков. Серия дидактических упражнений: «Дружба звуков». Выполнение практических заданий в рабочей тетради. «Чтение» слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

Контроль: Наблюдение, практическое задание

Раздел 4. «Читаем по буквам. Читаем и понимаем»

Тема 4.1. Слитное чтение слогов и слов (10 часов)

Теория (3 ч): Знакомство с алфавитом. Разделительные мягкий и твердый знаки.

Практика (7 ч): Слияние букв в слоги, слогов в слова. Выполнение дидактического упражнения «Выкладываем буквы», оформление выставки творческих работ. Выполнение серии дидактических упражнений «Паровоз» на ИКТ-оборудовании. Выполнение практических заданий в рабочей тетради.

Контроль: Наблюдение, практическое задание

Тема 4.2. Чтение с целостным прочтением группы слов (6 часов)

Практика (6 ч): Переход к чтению несложных текстов. Выполнение дидактических упражнений на осмысленное чтение: «Путаница», «Найди спрятанное слово», «Вставь букву», «Сложи слово», «Читай с конца», «Читаем предложения». Выполнение практических заданий в рабочих тетрадях.

Контроль: Наблюдение, практическое задание

Итоговое занятие (1 час)

Практика (1 ч): Выполнение практических заданий на закрепление пройденного материала.

Модуль 2. «Математика»

Вводное занятие (1 час)

Раздел 2. 1. «Количество и счет»

Теория (3 часа). Понятие устный счёт, счёт на числовой прямой. Познакомить с соответствием между количеством предметов, числом и цифрой.

Практика (4 часа). Счёт в пределах 10 в прямом и обратном порядке. Учимся писать цифры от 1 до 10, закрепить представления о числах и цифрах от 0 до 10 на основе сравнения двух множеств. Определяем место числа в ряду по его отношению к предыдущему и последующему числу. Научить понимать независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направлений счета. Упражнять в воспроизведении количества движений по названному числу. Продолжать учить сравнивать группы разнородных предметов. Отгадывать математические загадки. Познакомить и научить выполнять действия с математическими знаками $+$, $-$, $=$, $<$, $>$. Учимся решать задачи, примеры на сложение и вычитание (в пределах 10).

Раздел 2. 2. «Геометрические фигуры»

Теория (3 часа). Закрепить знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Познакомить с геометрическими фигурами (ромб, трапеция, пятиугольник, конус, призма). Учить называть и показывать элементы геометрических фигур (вершины, стороны, углы).

Практика (4 часа). Закрепить умение дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов. Учимся классифицировать геометрические фигуры по разным основаниям (виду, величине). Продолжить учить рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку. Продолжать учить выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, треугольник и др.). Преобразовывать одни фигуры в другие (путем складывания, разрезания).

Раздел 2. 3. «Величина»

Теория (2 часа). Продолжать учить раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине. Использовать соответствующие определения (большой, поменьше, еще меньше, высокий, ниже, самый низкий и т.д.).

Практика (3 часа). Учимся делить предметы на 2, 4, 6, 8 и более частей и понимать, что часть меньше целого, а целое больше части. Учить пользоваться линейкой, измерять линейкой и определять результаты в сантиметрах, учимся изображать отрезки заданной длины с помощью линейки.

Раздел 2. 4. «Ориентировка во времени»

Теория (2 часа). Познакомить с часами (стрелки, циферблат).

Практика (3 часа). Закрепить временные представления о частях суток, днях недели, временах года, о месяцах. Устанавливаем временные отношения. Учимся определять время с точностью до получаса.

Раздел 2. 5. «Ориентировка в пространстве»

Теория (2 час).

Практика (3 часа). Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги, упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги. Закреплять умение определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу (справа, слева, впереди, сзади и т.д.). Продолжать учить пользоваться тетрадью в клетку.

Раздел 2. 6. «Простые задачи»

Теория (3 часа).

Практика (3 часа). Учимся решать простые задачи (на сравнение, классификацию, на установление последовательности событий, анализ и синтез). Развивать способность к установлению конкретных связей и зависимостей.

Модуль 3. «Окружающий мир»

Вводное занятие

Теория: Знакомство с детьми. Дать детям новое понятие – экология, эколог. Показать, что юный эколог – это ребенок, который любит природу, заботится о живых существах. Воспитывать у детей стремление заботиться об окружающей природе. Рассказать о правилах поведения на занятиях.

Практика: Создание памятки «Правила поведения на занятии».

Раздел 1. Неживая природа.

Тема 1.1. Вселенная.

Теория: Вселенная – это множество звезд, которые видны ночью на безоблачном небе. Солнце – это наша огненная звезда: оно ярко светит на безоблачном небе, с его восходом начинается день, после его заката наступает ночь. Вокруг Солнца вращаются холодные планеты: Марс, Венера, Земля и другие. Земля – это планета, на которой мы живем. У планеты Земля есть спутник – Луна. Луна – это тоже планета. Она имеет форму шара, по размеру значительно меньше Земли, и вращается вокруг нее. На Луне нет воды, воздуха, тепла, поэтому там не живут растения, животные, люди. Луну видно ночью на безоблачном небе. Она бывает разной формы: в виде узкого месяца, который постепенно становится шире и превращается в круглую Луну, затем убывает, снова становится месяцем и исчезает совсем.

Практика: Знакомство с картой звездного неба. Построение модели Солнечной системы. Нахождение Полярной звезды и определение сторон горизонта. Зарисовка созвездий.

Тема 1.2. Вода.

Теория: Вода – это жидкое вещество, она льется, течет. Вода не имеет формы, цвета, запаха и вкуса. Вода может быть чистой и грязной: чистая – прозрачная, грязная – мутная. Вода может быть разной температуры: холодной, комнатной, горячей, кипятком. Вода может менять свое состояние: на морозе она превращается в лед, при нагревании – в пар. Лед бывает твердый, хрупкий, прозрачный, холодный, от тепла тает и становится водой. Сильный пар можно заметить – он бывает, когда вода кипит. Пар легкий, беловатый, клубами поднимается вверх, при охлаждении становится каплями воды. Белые облака – это большое скопление пара. При резком сильном охлаждении пар превращается в снег, иней. Снег падает снежинками, он белый, мягкий, холодный, тает от тепла. Вода имеет большое значение для жизни. Она нужна всем живым существам – растениям, животным, людям. Человеку нужна чистая, пресная вода. Такая вода есть в реках, озерах, родниках, под землей.

Практика: Опыты с водой, рисование условных знаков и схем «Охрана воды».

Тема 1.3. Песок. Глина. Камни.

Теория: Свойства песка (сыпучесть, рыхлость, способность пропускать воду) и глины (пластичность, вязкость, неспособность пропускать воду). Песок и глина вокруг нас. Песчаные пустыни и их обитатели. Как человек использует песок (строительство, песочные часы и т.п.) и глину (производство посуды, кирпича, дымковская игрушка). Разнообразие камней в природе. Знакомство с коллекцией камней, их отличительные признаки, почему они разные. Камни — орудие труда древних людей. Как человек использует камни (строительство, памятники, укрепления, альпинарии и т.п.) Драгоценные камни и украшения. Как образуются горы. Отчего дымят вулканы. Подземные кладовые (уголь, нефть, руды и т.п.).

Практика: Опыты с песком, глиной, камнями. Заполнение листа исследователя.

Тема 1.4. Воздух.

Теория: Воздух есть везде: вокруг нас, в земле, в воде, в предметах. Он прозрачный, легкий, незаметный, он не препятствует бегу и ходьбе. Воздух можно почувствовать, когда он движется – дует ветер, работает вентилятор. Большинство птиц и некоторые насекомые могут летать, они к этому приспособлены. Человек летать не может, он придумал разные приспособления для полета по воздуху: парашют, дельтаплан, самолет, воздушный шар. Воздух

нужен для дыхания всем живым существам: растениям, животным, человеку. Человеку нужен чистый, свежий воздух, поэтому помещения, где находятся люди, надо проветривать.

Практика: Опыты с воздухом, заполнение листа исследователя.

Раздел 2. Живая природа.

Тема 2.1. Какие бывают растения (деревья, кустарники, травы).

Теория: Все растения – живые существа. Для жизни, роста и созревания семян нужны определенные условия: тепло, свет, влага, питательная почва, воздух. Погодные условия не постоянны – в течение года они меняются по сезонам. Растения приспособились к жизни в меняющихся условиях. Самые хорошие условия для растений летом: тепло, много солнечного света, идут дожди, почва впитывает дождевую воду, питает ею и питательными веществами корни растений. В это время много травы, цветов, на деревьях и кустарниках зеленая листва; у всех растений бурная жизнь – они растут, цветут, дают семена. Осенью условия меняются: постепенно становится холодно, меньше света (укорачивается день), а воды слишком много (идут дожди). В этих условиях травянистые растения вянут, листья на деревьях и кустарниках желтеют и опадают. Зелеными остаются хвойные деревья – у них вместо листьев жесткие иголки. Зимой условия неблагоприятные: очень холодно, мало света, земля мерзлая, нет воды, вместо нее снег и лед. Жизнь всех растений замирает: деревья и кустарники стоят без листьев, травянистые растения отмирают, только у некоторых из них под землей сохраняются корень и стебель – земля и снег их греют. Весной условия меняются: становится все теплее и теплее, увеличивается день, поэтому света становится все больше и больше; от тепла тает снег, лед, появляется вода, оттаивает земля. Растения оживают, начинается новая бурная жизнь: на деревьях и кустарниках набухают почки, появляются листья, цветы; прорастают травянистые растения.

Практика: Создание «Огорода на подоконнике».

Тема 2.2. Какие бывают животные (насекомые, птицы, рыбы, животные).

Теория: Основные отличительные признаки животных. Разнообразие животного мира. Знакомство с некоторыми представителями птиц, зверей, насекомых, рыб, земноводных, рептилий, моллюсков. Их отличительные признаки. Значение внешних особенностей в жизни животных. Как животные питаются, передвигаются, защищаются (ноги, клювы и хвосты). Хищники, травоядные. Друзья и враги. Место обитания («дом»), «жилище» (дупло, гнездо, нора) животных. Для чего жирафу пятна (роль окраски). Сезонные изменения в жизни животных. Животные и окружающая среда (на примере лягушки). «Родители» и

«детеныши». Животные луга, леса, водоемов. Ядовитые животные. Домашние животные, их предки.

Практика: Викторина.

Тема 2.3. Взаимосвязи в природе.

Теория: Лес – это сообщество растений и животных, которые живут вместе и нужны друг другу. В лесу несколько этажей растений: высокие деревья, деревья пониже, кустарники и травы. На всех этажах леса и в почве обитают животные. В лесу много животных, которые питаются различными частями растений: листьями, плодами, корой, почками, цветами (заяц-беляк, лось, белка, лесные птицы и насекомые). В лесу много мелких и крупных хищников, которые питаются другими животными (лиса, волк, еж, бурый медведь, куница, барсук). Все обитатели леса зависят друг от друга. Они приспособлены к жизни в лесу: легко передвигаются (по земле, в почве, по деревьям), находят разнообразную пищу, убежище, устраивают место для выведения потомства (норы, гнезда, берлоги). Растительные животные приспособлены защищаться от врагов, хищники – преследовать добычу. Многие животные имеют маскировочную окраску. Все животные приспособлены к сезонным изменениям погоды (например, под зиму запасают корм, ложатся в спячку и пр.).

Практика: Беседа «Лес». Чтение рассказа В. Сутеева «Мы в лесу». Беседа по тексту. Игра «Живые цепочки».

Тема 2.4. Значение природы в жизни человека

Теория: Чистый воздух, чистые реки, озера, моря, чистая земля, леса – это богатство страны, всех людей. Человек использует природное богатство для хозяйства. Из высушенных стволов деревьев делают доски, фанеру, изготавливают мебель, деревянные дома, игрушки и многое другое. Из дерева делают бумагу, которая идет на книги, тетради, газеты. На все это надо много леса. Лес растет долго, поэтому надо беречь мебель, игрушки, чистую бумагу, делать посадки молодых деревьев. Чистая вода из реки (озера) нужна растениям, животным, заводам, фабрикам. Человеку такая вода не подходит, ему нужна водопроводная вода, которую берут из реки и специально очищают. От грязной воды люди болеют. В чистой воде моют руки, тело, вещи, стирают белье. Из чистой воды готовят чай, кофе, компот, кисель, суп. Чистую воду надо беречь, зря не тратить. Чистая вода, пригодная для человека, бывает в колодцах, родниках, ее можно пить, не очищая. Колодцы и родники надо охранять от мусора и загрязнения.

Практика: Чтение стихотворения С. Михалкова «Прогулка». Дидактическая игра «Хорошо-плохо».

Раздел 3. Рукотворный мир.

Тема 3.1. Как рождается книга.

Теория: История создания книги, ее развитие. Знакомство с обложкой, переплётом, страницами, оглавлением, содержанием. Формировать способы бережного обращения с книгой.

Практика: Изготовление книжек – малышек.

Тема 3.2. Люди каких профессий участвуют в создании книги

Теория: Уточнить представления о том, как создается книга, о профессиях людей, которые помогают ей появиться на книжных полках.

Практика: Оформить иллюстрации для книги.

Раздел 4. Опасности, которые нас окружают.

Тема 4.1. Опасности дома.

Теория: Познакомить с правилами поведения, когда никого из взрослых нет дома. Обсудить с детьми ситуации, когда в дом хочет проникнуть чужой человек, научить правильно вести себя в таких ситуациях. Рассказать о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме, помочь детям самим сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами. Научить детей правилам поведения при возникновении опасной ситуации. Уточнить знания детей о правилах пользования колющими, режущими предметами. Дать представление о соблюдении осторожности при пользовании водой в доме; представление о правилах пользования электроприборами; рассказать об опасности электрических приборов.

Практика: Рассматривание ситуаций: ребёнок бьёт стекло, играет со спичками, берёт острые предметы, лезет на шкаф, подоконник читает книгу, рисует и др. Обсуждение ситуаций. Дидактическая игра «Опасно - неопасно».

Тема 4.2. Природа и наша безопасность: правила поведения в природе.

Теория: Объяснить, что контакты с животными иногда могут быть опасными. Познакомить детей с правилами: поведения на льду водоёмов; поведения в лесу; поведения при молнии, грозе; безопасного пребывания на солнце, о пользе и вреде загара; безопасности на воде, о пользе купания.

Практика: Создание плаката о правилах поведения в природе.

Тема 4.3. Правила дорожного движения. Дорожные знаки

Теория: Уточнить знания о правилах поведения на улице. Рассказать о дорожных знаках: «Пешеходы», «Дети», «Внимание»; подробно объяснить детям, где безопасно переходить улицу. Закрепить знания детей о правилах движения пешеходов, о пешеходном переходе; сформировать представление о светофоре для пешеходов; выяснить, чем он отличается от транспортного светофора.

Рассказать о безопасности на авто -, железно - и авиа дорожном транспорте»; воспитывать у детей правила поведения и общения в общественном транспорте.

Практика: Беседа «Для чего придумали дорожные знаки». Рассмотрение дорожных знаков. Изготовление знаков из цветной бумаги. Дидактическое упражнение «Найди ошибку».

Раздел 5. Красноярский край

Тема 5.1. Заповедник «Столбы».

Теория: Познакомить детей с одной из достопримечательностей города Красноярска и Красноярского края, заповедником «Столбы». Рассказать легенду о происхождении красноярских Столбов.

Практика: Нарисовать свою картину, происхождения красноярских Столбов по народной легенде.

Тема 5.2. Красная книга Красноярского края.

Теория: Познакомить детей с Красной книгой, историей возникновения Красной книги. Рассказ о растениях и животных из Красной книги России; мероприятиях по охране природы (человек создает заповедники, охраняет памятники природы, заносит редкие виды растений и животных в Красную книгу).

Практика: Беседа «Что такое Красная книга». Создание Красной книги своими руками.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты

Обучающиеся должны **знать**:

- цифры от 1 до 10
- алфавит от А до Я
- о живой и неживой природе
- виды животных и растений
- о правилах безопасности в природе, при пожаре, на проезжей части

Обучающиеся должны **уметь**:

- распознавать звуки в словах
- печатать элементарные слова
- читать по слогам
- называть персонажей произведений, основные события
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям
- составлять элементарный рассказ по серии картинок
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения
- различать геометрические фигуры по форме, по цвету по размеру
- считать от 0 до 10 и в обратном порядке
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами
- ориентироваться в пространстве
- ориентироваться в тетради в клетку
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге

К планируемым результатам реализации программы относятся:

- обеспечение единых стартовых возможностей будущих первоклассников;
- развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста;
- формирование его готовности к систематическому обучению.

Личностные результаты:

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- оценивать литературных героев произведений, по их поступкам.

Метапредметные результаты:

Результатом освоения программы обучающихся будут сформированы предпосылки, ориентирующие на формирование компетентностей:

Коммуникативная компетентность (проявляется в свободном выражении ребенком своих желаний, намерений с помощью речевых и неречевых средств). Ребенок умеет слушать другого и согласовывать с ним свои действия.

Социальная компетентность (проявляется в понимании характера отношений к нему окружающих взрослых и сверстников, выборе линии поведения, соответствующую ситуации.) Ребенок умеет попросить о помощи и оказать ее, учитывает желания других людей, может сдерживать себя, высказывать просьбы, пожелания, несогласие в социально приемлемой форме.

Интеллектуальная компетентность (выражается способностью ребенка к практическому и умственному экспериментированию, знаковому опосредованному и символическому моделированию, речевому планированию, логическим операциям сравнение, анализ, обобщение). Ребенок проявляет осведомленность в разных сферах деятельности людей, имеет представление о некоторых природных явлениях и закономерностях, знакомится с универсальными знаковыми системами – алфавитом, цифрами.

РАЗДЕЛ 2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточной аттестации
1	2024-2025	16.09.2024	30.05.2025	36 недель	108	1 раза в неделю по 3 академических часа	23.12.2024

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

		Характеристика/ перечень	Количество
1	Помещение/подсобное помещение	Учебные аудитории	2 шт.
2	Оборудование учебного помещения	Столы Стулья	5ш. 10 шт.
3	Технические средства обучения	Ноутбук Интерактивная доска Проектор Принтер	1 шт.
4	Материалы, необходимые для занятий	Цветные карандаши Простые карандаши Ручки шариковые Бумага офисная белая	5 уп. 10 шт. 10 шт. 3 уп.
5	Специальная одежда обучающихся (для занятий хореографией, техническим творчеством, изобразительной деятельностью и т.д.)	-	-

Информационное обеспечение

		Перечень
1	Аудио-источники информации	-
2	Видеоисточники информации	-
3	Фото-источники информации	-
4	Интернет-источники информации	-
5	Цифровые источники информации	-

Кадровое обеспечение

Педагоги дополнительного образования

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- тестовые задания
- мониторинг оценивания результатов (Приложение 1)

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- открытое занятие по каждому модулю программы

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Диагностические методики для определения достижений обучающихся планируемых результатов².

1. Тест готовности к школе — «Чего не хватает?» (Р. С. Немов). Ребенку предлагаются 7 рисунков, на каждом из которых не хватает какой-то важной детали, либо что-то нарисовано неправильно. Проводящий диагностику фиксирует время, затраченное на выполнение всего задания с помощью секундомера.

Оценка результатов:

- 10 баллов (очень высокий уровень) – ребенок назвал все 7 неточностей менее чем за 25 секунд.
- 8-9 баллов (высокий) – время поиска всех неточностей заняло 26- 30 секунд.
- 4-7 баллов (средний) – время поиска заняло от 31 до 40 секунд.
- 2-3 балла (низкий) – время поиска составило 41-45 секунд.
- 1-0балл (очень низкий) – время поиска больше 45 секунд.

2. Тест готовности ребенка к школе — Графический диктант, разработанный Д. Б. Элькониным.

Выявляет умение внимательно слушать, точно выполнять указания взрослого, ориентироваться на листе бумаги, самостоятельно действовать по заданию взрослого. Для проведения потребуется лист бумаги в клетку (из тетради) с нарисованными на нем четыремя точками, расположенными одна под другой. Расстояние между точками по вертикали примерно 8 клеток. Задание: Перед исследованием взрослый объясняет: “Сейчас мы будем рисовать узоры, надо постараться, чтобы они получились красивыми и аккуратными. Для этого нужно внимательно меня слушать и рисовать так, как я буду говорить. Я буду говорить, на сколько клеточек, и в какую сторону ты должен провести линию. Следующую линию рисуешь там, где закончилась предыдущая. Помнишь, где у тебя правая рука? Вытяни ее в сторону, куда она указала? (на дверь, на окно, т.д.) Когда я скажу, что нужно провести линию направо, ты ее проводишь к двери (выбрать любой наглядный ориентир). Где левая рука? Когда я скажу, что нужно провести линию налево, вспомни о руке (либо любой ориентир слева). Теперь

² Для организации входного, текущего и итогового контроля, промежуточной аттестации.

пробуем рисовать. Первый узор – тренировочный, он не оценивается, проверяется, как ребенок понял задание. Поставь карандаш на первую точку. Рисуй, не отрывая карандаш от бумаги: одна клетка вниз, одна клетка направо, одна клетка вверх, одна клетка направо, одна клетка вниз, далее продолжай рисовать такой же узор сам. Во время диктовки нужно делать паузы, чтобы ребенок успел окончить предыдущее задание. Узор не обязательно продолжать на всю ширину страницы. В процессе выполнения можно подбадривать, но никакие дополнительные указания по выполнению узора не даются. Рисуем следующий узор. Найди следующую точку, поставь на нее карандаш. Готов? Одна клетка вверх, одна клетка направо, одна клетка вверх, одна клетка направо, одна клетка вниз, одна клетка направо, одна клетка вниз, одна клетка направо. А теперь сам продолжи рисовать тот же узор. Через 2 минуты начинаем выполнять следующее задание со следующей точки. Внимание! Три клетки вверх, одна клетка направо, две клетки вниз, одна клетка направо, две клетки вверх, одна клетка направо, три клетки вниз, одна клетка направо, две клетки вверх, одна клетка направо, две клетки вниз, одна клетка направо. Теперь сам продолжай узор. Через 2 минуты – следующее задание: Поставь карандаш на нижнюю точку. Внимание! Три клетки направо, одна клетка вверх, одна клетка налево, две клетки вверх, три клетки направо, две клетки вниз, одна клетка налево, одна клетка вниз, три клетки направо, одна клетка вверх, одна клетка налево, две клетки вверх. Теперь сам продолжи узор.

3. Пакет диагностических методик по определению уровней готовности к школе

<http://edu.mari.ru/mouo-mariturek/MSOKO/1/1.1/1.1.2%20%D0%9F%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D0%B8,%20%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D1%8B%20%D1%81%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%B0%20%D0%B8%D0%BD%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8/10.%20%D0%94%D0%B8%D0%B0%D0%B3%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%B3%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%20%D0%BA%20%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B5.pdf>

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Педагогические технологии

Игровые технологии

Технология проблемного обучения

Технология проектирования

Методы обучения и воспитания

Словесный, наглядный, практический

Формы организации образовательного процесса

Фронтальные занятия

Типы учебных занятий

Практические занятия

Теоретические занятия

Формы учебных занятий

Игровые

Методические материалы

- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384)

Методические пособия

- Методическое пособие по развитию математических представлений детей 5-6 и 6-7 лет является частью непрерывного курса математики "Учусь учиться". "Раз - ступенька, два - ступенька...", ч.1-2 авторы Л. Г. Петерсон и Е. Е. Кочемасовой.
- Е. В. Колесникова «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте»;
- Е. В. Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6–7 лет»;
- Е. В. Колесникова, Л. В. Игнатьева «Азбука. Мой первый учебник»;
- О. Романович «Звуки и буквы. Игровой тренажер для обучения основам грамоты»;

- Г. Ф. Абдулаева «Скорочтение для детей. Как читать быстрее, запоминать и понимать больше»
- Г. Ф. Абдулаева «Читаем после азбуки: развиваем скорочтение».

Дидактические материалы

Учебные пособия

- Учебно-методический комплект "Раз - ступенька, два - ступенька..." авторы Л. Г. Петерсон и Е. Е. Кочемасовой
- Е. В. Колесникова. «Запоминаю буквы». Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. Москва, 2019;
- Е.В. Колесникова. «Веселая грамматика для детей 5-7 лет». Рабочая тетрадь. М., 2019;
- Е.В. Колесникова. «Ну-ка, буква, отзовись». Рабочая тетрадь для детей 5–7 лет. М., 2019;
- Е.В. Колесникова. «Предмет, слово, схема». Рабочая тетрадь для детей 5–7 лет. М., 2019.

Наглядные пособия

Набор карточек цифры, математические знаки, геометрические фигуры, сюжетные картинки

Календарно-тематический план 1 ступень (5-6 лет)

№	Неделя	Дата	Раздел, тема по УТП (нагрузка в часах)	Вид занятия, содержание (нагрузка в часах)	Дидактические материалы	Планируемые результаты	Домашнее задание
Развитие речи							
1	1 неделя	09.09.24	Вводное занятие	Комбинированное занятие (2 час.) Содержание в соответствии с УТП	Презентация		
2	2 неделя		Знакомство с нашими героями	Комбинированное (1 час)	УМК «По дороге к Азбуке»		
3	3 неделя		Игрушки. (Звуки)	Комбинированное (1 час)	УМК «По дороге к Азбуке»		
4	4 неделя		Части тела. (Звук [А])	Комбинированное (1 час)	УМК «По дороге к Азбуке»		
5	5 неделя		Осень. (Звук [О])	Комбинированное (1 час)	УМК «По дороге к Азбуке»		
6	6 неделя		Овощи (звук [У])	Комбинированное (1 час)	УМК «По дороге к Азбуке»		
7	7 неделя		Фрукты (звук [Ы])	Комбинированное (1 час)	УМК «По дороге к Азбуке»		
8	8 неделя		Овощи-фрукты (звук [И])	Комбинированное (1 час)	УМК «По дороге к Азбуке»		
9	9 неделя		Дом (звук [Э])	Комбинированное (1 час)	УМК «По дороге к Азбуке»		
10	10 неделя		Электрические приборы (гласные звуки)	Комбинированное (1 час)	УМК «По дороге к Азбуке»		
11	11 неделя		Семья (согласные звуки)	Комбинированное (1 час)	УМК «По дороге к Азбуке»		

12	12 неделя		Семья (звук [М])	Комбинированное (1 час)	УМК «По дороге к Азбуке»		
13	13 неделя		Посуда (звук [М'])	Комбинированное (1 час)	УМК «По дороге к Азбуке»		
14	14 неделя		Посуда (звуки [М] и [М'])	Комбинированное (1 час)	УМК «По дороге к Азбуке»		
15	15 неделя		Головные уборы (звуки [К] и [К'])	Комбинированное (1 час)	УМК «По дороге к Азбуке»		
16	16 неделя		Обувь (звуки [П] и [П'])	Комбинированное (1 час)	УМК «По дороге к Азбуке»		
17	17 неделя		Обувь (звук [Н])	Комбинированное (1 час)	УМК «По дороге к Азбуке»		
18	18 неделя		Зима (звук [Н'])	Комбинированное (1 час)	УМК «По дороге к Азбуке»		
19	19 неделя		Звери (звук [Л])	Комбинированное (1 час)	УМК «По дороге к Азбуке»		
20	20 неделя		Звери (звук [Л'])	Комбинированное (1 час)	УМК «По дороге к Азбуке»		
21	21 неделя		Домашние животные (звук [В], [В'])	Комбинированное (1 час)	УМК «По дороге к Азбуке»		
22	22 неделя		Птицы (звук [Т], [Т'])	Комбинированное (1 час)	УМК «По дороге к Азбуке»		
23	23 неделя		Животные жарких стран (звук [Ж])	Комбинированное (1 час)	УМК «По дороге к Азбуке»		
24	24 неделя		Рыбы (звук [Щ'])	Комбинированное (1 час)	УМК «По дороге к Азбуке»		
25	25 неделя		Хлебные продукты (звук [Б], [Б'])	Комбинированное (1 час)	УМК «По дороге к Азбуке»		
26	26 неделя		Мясные продукты (звук [Ф], [Ф'])	Комбинированное (1 час)	УМК «По дороге к Азбуке»		
27	27 неделя		Воздушный транспорт (звуки [Р] и [Р'])	Комбинированное (1 час)	УМК «По дороге к Азбуке»		

28	28 неделя		Город (звук [Г], [Г'])	Комбинированное (1 час)	УМК «По дороге к Азбуке»		
29	29 неделя		Почта (звук [Ч'])	Комбинированное (1 час)	УМК «По дороге к Азбуке»		
30	30 неделя		Спорт (звук [С], [С'])	Комбинированное (1 час)	УМК «По дороге к Азбуке»		
31	31 неделя		Весна (звук [Ц])	Комбинированное (1 час)	УМК «По дороге к Азбуке»		
32	32 неделя		Профессии (звук [Х], [Х'])	Комбинированное (1 час)	УМК «По дороге к Азбуке»		
33	33 неделя		Детский сад (звук [Д], [Д'])	Комбинированное (1 час)	УМК «По дороге к Азбуке»		
34	34 неделя		Плоды и семена (звук [Ш])	Комбинированное (1 час)	УМК «По дороге к Азбуке»		
35	35 неделя		Садовые цветы (звук [З], [З'])	Комбинированное (1 час)	УМК «По дороге к Азбуке»		
36	36 неделя		Лето (звук [Й'])	Комбинированное (1 час)	УМК «По дороге к Азбуке»		
			Общее количество часов – 36 ч.	Общее количество часов по видам занятий: Теоретические занятия – 0 ч. Практические занятия – 0 ч. Комбинированные занятия – 36 ч.			
Математика							
1	1 неделя		Вводное занятие.	Комбинированное (1 час)	Наглядные пособия УМК «Раз- ступенька...» Презентация		

2	2 неделя		Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.	Комбинированное (1 час)	Наглядные пособия УМК «Раз- ступенька...» Презентация		
3	3 неделя		Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.	Комбинированное (1 час)	Наглядные пособия УМК «Раз- ступенька...» Презентация		
4	4 неделя		Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.	Комбинированное (1 час)	Наглядные пособия УМК «Раз- ступенька...» Презентация		
5	5 неделя		Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.	Комбинированное (1 час)	Наглядные пособия УМК «Раз- ступенька...» Презентация		
6	6 неделя		Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.	Комбинированное (1 час)	Наглядные пособия УМК «Раз- ступенька...» Презентация		
7	7 неделя		Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.	Комбинированное (1 час)	Наглядные пособия УМК «Раз- ступенька...» Презентация		
8	8 неделя		Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.	Комбинированное (1 час)	Наглядные пособия УМК «Раз- ступенька...» Презентация		
9	9 неделя		Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.	Комбинированное (1 час)	Наглядные пособия УМК «Раз- ступенька...» Презентация		

10	10 неделя		Отношение: часть – целое. Представление о действии сложения (на наглядном материале)	Комбинированное (1 час)	Наглядные пособия		
11	11 неделя		Пространственные отношения: на, над, под.	Комбинированное (1 час)	УМК «Раз- ступенька...»		
12	12 неделя		Пространственные отношения: справа, слева.	Комбинированное (1 час)	Презентация		
13	13 неделя		Пространственные отношения: справа, слева.	Комбинированное (1 час)	Наглядные пособия		
14	14 неделя		Удаление части из целого (вычитание). Представление о действии вычитания (на наглядном материале)	Комбинированное (1 час)	УМК «Раз- ступенька...»		
15	15 неделя		Пространственные отношения: между, посередине.	Комбинированное (1 час)	Презентация		
16	16 неделя		Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один – много	Комбинированное (1 час)	Наглядные пособия		
17	17 неделя		Число 1 и цифра 1	Комбинированное (1 час)	УМК «Раз- ступенька...»		
18	18 неделя		Пространственные отношения: внутри, снаружи	Комбинированное (1 час)	Наглядные пособия УМК «Раз- ступенька...» Презентация		
19	19 неделя		Число 2 и цифра 2. Пара.	Комбинированное (1 час)	Наглядные пособия УМК «Раз- ступенька...» Презентация		
20	20 неделя		Представления о точке и линии.	Комбинированное (1 час)	Наглядные пособия УМК «Раз- ступенька...»		

					Презентация		
21	21 неделя		Представления о точке и линии.	Комбинированное (1 час)	Наглядные пособия УМК «Раз- ступенька...» Презентация		
22	22 неделя		Число 3 и цифра 3	Комбинированное (1 час)	Наглядные пособия УМК «Раз- ступенька...» Презентация		
23	23 неделя		Представление о замкнутой и незамкнутой линиях.	Комбинированное (1 час)	Наглядные пособия УМК «Раз- ступенька...» Презентация		
24	24 неделя		Представление о ломаной линии и многоугольнике.	Комбинированное (1 час)	Наглядные пособия УМК «Раз- ступенька...» Презентация		
25	25 неделя		Число 4 и цифра 4	Комбинированное (1 час)	Наглядные пособия		
26	26 неделя		Представление об углах и видах углов	Комбинированное (1 час)	УМК «Раз- ступенька...»		
27	27 неделя		Представление о числовом отрезке	Комбинированное (1 час)	Презентация		
28	28 неделя		Число 5 и цифра 5	Комбинированное (1 час)	Наглядные пособия		
29	29 неделя		Пространственные отношения: впереди, сзади	Комбинированное (1 час)	УМК «Раз- ступенька...»		
30	30 неделя		Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше – меньше.	Комбинированное (1 час)	Презентация		

31	31 неделя		Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше – меньше.	Комбинированное (1 час)	Наглядные пособия		
32	32 неделя		Временные отношения: раньше, позже	Комбинированное (1 час)	УМК «Раз- ступенька...»		
33	33 неделя		Упражнения по выбору детей	Комбинированное (1 час)	Презентация		
34	34 неделя		Упражнения по выбору детей	Комбинированное (1 час)	Наглядные пособия		
35	35 неделя		Упражнения по выбору детей	Комбинированное (1 час)	УМК «Раз- ступенька...»		
36	36 неделя		Итоговое занятие	Комбинированное (1 час)	Наглядные пособия УМК «Раз- ступенька...» Презентация		
			Общее количество часов – 36 ч.	Общее количество часов по видам занятий: Теоретические занятия – 0 ч. Практические занятия – 0 ч. Комбинированные занятия – 36 ч.			
Окружающий мир							
1	1 неделя		Вводное - организационное занятие. Свойства предметов	Комбинированное (1 час)	Наглядные пособия Дидактический материал		
2	2 неделя		Чем отличаются кустарники от деревьев?	Комбинированное (1 час)	Наглядные пособия Дидактический материал		
3	3 неделя		Откуда хлеб пришёл?	Комбинированное (1 час)	Наглядные пособия		

					Дидактический материал		
4	4 неделя		Мир комнатных растений.	Комбинированное (1 час)	Наглядные пособия Дидактический материал		
5	5 неделя		Что вырастет из семечки?	Комбинированное (1 час)	Наглядные пособия Дидактический материал		
6	6 неделя		Ягоды.	Комбинированное (1 час)	Наглядные пособия Дидактический материал		
7	7 неделя		Ягоды, которых не бывает в природе.	Комбинированное (1 час)	Наглядные пособия Дидактический материал		
8	8 неделя		Посадка лука.	Комбинированное (1 час)	Наглядные пособия Дидактический материал		
9	9 неделя		В гости к хозяйке луга.	Комбинированное (1 час)	Наглядные пособия Дидактический материал		
10	10 неделя		Домашние животные.	Комбинированное (1 час)	Наглядные пособия Дидактический материал		
11	11 неделя		Дикие животные.	Комбинированное (1 час)	Наглядные пособия Дидактический материал		
12	12 неделя		Рассматривание кролика.	Комбинированное (1 час)	Наглядные пособия Дидактический материал		
13	13 неделя		Знакомство с птицами.	Комбинированное (1 час)	Наглядные пособия Дидактический материал		

14	14 неделя		Кто живёт в аквариуме?	Комбинированное (1 час)	Наглядные пособия Дидактический материал		
15	15 неделя		Я и моя семья.	Комбинированное (1 час)	Наглядные пособия Дидактический материал		
16	16 неделя		Наша армия.	Комбинированное (1 час)	Наглядные пособия Дидактический материал		
17	17 неделя		Дружба.	Комбинированное (1 час)	Наглядные пособия Дидактический материал		
18	18 неделя		Люди разных профессий.	Комбинированное (1 час)	Наглядные пособия Дидактический материал		
19	19 неделя		Какой бывает семейный отдых?	Комбинированное (1 час)	Наглядные пособия Дидактический материал		
20	20 неделя		Моя страна Россия.	Комбинированное (1 час)	Наглядные пособия Дидактический материал		
21	21 неделя		Почему нужно уступать?	Комбинированное (1 час)	Наглядные пособия Дидактический материал		
22	22 неделя		Расскажи о любимых предметах.	Комбинированное (1 час)	Наглядные пособия Дидактический материал		
23	23 неделя		В мире стекла.	Комбинированное (1 час)	Наглядные пособия Дидактический материал		
24	24 неделя		В мире пластмассы.	Комбинированное (1 час)	Наглядные пособия		

					Дидактический материал		
25	25 неделя		Какие бывают инструменты?	Комбинированное (1 час)	Наглядные пособия Дидактический материал		
26	26 неделя		Путешествие в прошлое одежды.	Комбинированное (1 час)	Наглядные пособия Дидактический материал		
27	27 неделя		Времена года.	Комбинированное (1 час)	Наглядные пособия Дидактический материал		
28	28 неделя		«Что нам осень принесла?»	Комбинированное (1 час)	Наглядные пособия Дидактический материал		
29	29 неделя		Почему растаяла Снегурочка?	Комбинированное (1 час)	Наглядные пособия Дидактический материал		
30	30 неделя		У природы нет плохой погоды.	Комбинированное (1 час)	Наглядные пособия Дидактический материал		
31	31 неделя		Экологическая тропа весной.	Комбинированное (1 час)	Наглядные пособия Дидактический материал		
32	32 неделя		Знакомство с улицей.	Комбинированное (1 час)	Наглядные пособия Дидактический материал		
33	33 неделя		Беседа о правилах дорожного движения.	Комбинированное (1 час)	Наглядные пособия Дидактический материал		
34	34 неделя		Зачем нужны дорожные знаки.	Комбинированное (1 час)	Наглядные пособия Дидактический материал		

35	35 неделя		Части суток.	Комбинированное (1 час)	Наглядные пособия Дидактический материал		
36	36 неделя		Итоговое занятие	Комбинированное (1 час)	Наглядные пособия Дидактический материал		
			Общее количество часов – 36 ч.	Общее количество часов по видам занятий: Теоретические занятия – 0 ч. Практические занятия – 0 ч. Комбинированные занятия – 36 ч.	Наглядные пособия Дидактический материал		

Календарно-тематический план 2 ступень (6-7 лет)

№	Неделя	Дата	Раздел, тема по УТП (нагрузка в часах)	Вид занятия, содержание (нагрузка в часах)	Дидактические материалы	Планируемые результаты	Домашнее задание
Развитие речи							
1	1 неделя	09.09.24	Вводное занятие (1 час.)	Комбинированное занятие (1 час)	УМК «По дороге к Азбуке»		
2	2 неделя		Звуки и буквы	Комбинированное (1 час)	УМК «По дороге к Азбуке»		
3	3 неделя		Слова. Звуки	Комбинированное (1 час)	УМК «По дороге к Азбуке»		
4	4 неделя		Звук [А], звуки и буквы	Комбинированное (1 час)	УМК «По дороге к Азбуке»		
5	5 неделя		Звук [О], звуки и буквы	Комбинированное (1 час)	УМК «По дороге к Азбуке»		
6	6 неделя		Звук [Э]	Комбинированное (1 час)	УМК «По дороге к Азбуке»		

7	7 неделя		Звук [И]	Комбинированное (1 час)	УМК «По дороге к Азбуке»		
8	8 неделя		Звук [Ы], различие [И]-[Ы]	Комбинированное (1 час)	УМК «По дороге к Азбуке»		
9	9 неделя		Звук [У], понятие «гласные звуки»	Комбинированное (1 час)	УМК «По дороге к Азбуке»		
10	10 неделя		Звуки [М]~[М'], понятие «согласные звуки»	Комбинированное (1 час)	УМК «По дороге к Азбуке»		
11	11 неделя		Звуки [Н]-[Н']	Комбинированное (1 час)	УМК «По дороге к Азбуке»		
12	12 неделя		Звуки [П]-[П']	Комбинированное (1 час)	УМК «По дороге к Азбуке»		
13	13 неделя		Звуки [Т]-[Т']	Комбинированное (1 час)	УМК «По дороге к Азбуке»		
14	14 неделя		Звуки [К]-[К']	Комбинированное (1 час)	УМК «По дороге к Азбуке»		
15	15 неделя		Звуки [Х] [Х'], различие [К]-[Х], [К'] - [Х']	Комбинированное (1 час)	УМК «По дороге к Азбуке»		
16	16 неделя		Звуки [Ф]-[Ф']	Комбинированное (1 час)	УМК «По дороге к Азбуке»		
17	17 неделя		Звуки [Й'], [Й'О], [Й'У]	Комбинированное (1 час)	УМК «По дороге к Азбуке»		
18	18 неделя		Звуки [Й'А], [Й'Э], различие йотированных гласных	Комбинированное (1 час)	УМК «По дороге к Азбуке»		
19	19 неделя		Звуки [Л]-[Л'], различие [Л']-[Й']	Комбинированное (1 час)	УМК «По дороге к Азбуке»		
20	20 неделя		Звуки [В]—[В'], различие [В]-[Ф], [В']-[Ф']	Комбинированное (1 час)	УМК «По дороге к Азбуке»		

21	21 неделя		Звук [Ч']	Комбинированное (1 час)	УМК «По дороге к Азбуке»		
22	22 неделя		Звук [Щ'], различие [Ч']-[Щ']	Комбинированное (1 час)	УМК «По дороге к Азбуке»		
23	23 неделя		Звуки [Б]—[Б'], различие [Б]-[П], [Б']-[П']	Комбинированное (1 час)	УМК «По дороге к Азбуке»		
24	24 неделя		Звуки [Д]~[Д'], различие [Д]-[Т], [Д'] - [Т']	Комбинированное (1 час)	УМК «По дороге к Азбуке»		
25	25 неделя		Звуки [С]~[С']	Комбинированное (1 час)	УМК «По дороге к Азбуке»		
26	26 неделя		Звук [Ц], различие [Ц]-[С], [Ц]~[Ч']	Комбинированное (1 час)	УМК «По дороге к Азбуке»		
27	27 неделя		Звуки [Г]—[Г'], различие [Г]-[К], [Г'] - [К']	Комбинированное (1 час)	УМК «По дороге к Азбуке»		
28	28 неделя		Звуки [З]—[З'], различие [З]-[С], [З']-[С']	Комбинированное (1 час)	УМК «По дороге к Азбуке»		
29	29 неделя		Звук [Ш], различие [Ш]-[С], [Ш]-[Щ']	Комбинированное (1 час)	УМК «По дороге к Азбуке»		
30	30 неделя		Звук [Ж], различие [Ж]-[З], [Ж]-[Ш]	Комбинированное (1 час)	УМК «По дороге к Азбуке»		
31	31 неделя		Звуки [Р]-[Р'], различие [Р]-[Л], [Р']-[Л']	Комбинированное (1 час)	УМК «По дороге к Азбуке»		
32	32 неделя		Слоговое чтение	Комбинированное (1 час)	УМК «По дороге к Азбуке»		
33	33 неделя		Слоговое чтение	Комбинированное (1 час)	УМК «По дороге к Азбуке»		

34	34 неделя		Слоговое чтение	Комбинированное (1 час)	УМК «По дороге к Азбуке»		
35	35 неделя		Слоговое чтение	Комбинированное (1 час)	УМК «По дороге к Азбуке»		
36	36 неделя		Итоговое занятие	Комбинированное (1 час)	УМК «По дороге к Азбуке»		
			Общее количество часов – 36 ч.	Общее количество часов по видам занятий: Теоретические занятия – 0 ч. Практические занятия – 0 ч. Комбинированные занятия – 36 ч.			
Математика							
1	1 неделя		Выявление математических представлений детей. Работа с программным материалом 1-го года обучения.	Комбинированное (1 час)	Наглядные пособия УМК «Раз- ступенька...» Презентация		
2	2 неделя		Выявление математических представлений детей. Работа с программным материалом 1-го года обучения.	Комбинированное (1 час)	Наглядные пособия УМК «Раз- ступенька...» Презентация		
3	3 неделя		Число 6 и цифра 6	Комбинированное (1 час)	Наглядные пособия УМК «Раз- ступенька...» Презентация		
4	4 неделя		Число 6 и цифра 6	Комбинированное (1 час)	Наглядные пособия УМК «Раз- ступенька...» Презентация		
5	5 неделя		Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение <i>длины</i>	Комбинированное (1 час)	Наглядные пособия		

			(непосредственно и опосредственное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.		УМК «Раз- ступенька...» Презентация		
6	6 неделя		Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение <i>длины</i> (непосредственно и опосредственное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	Комбинированное (1 час)	Наглядные пособия УМК «Раз- ступенька...» Презентация		
7	7 неделя		Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение <i>длины</i> (непосредственно и опосредственное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	Комбинированное (1 час)	Наглядные пособия УМК «Раз- ступенька...» Презентация		
8	8 неделя		Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение <i>длины</i> (непосредственно и опосредственное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	Комбинированное (1 час)	Наглядные пособия УМК «Раз- ступенька...» Презентация		
9	9 неделя		Число 7 и цифра 7	Комбинированное (1 час)	Наглядные пособия УМК «Раз- ступенька...» Презентация		
10	10 неделя		Число 7 и цифра 7	Комбинированное (1 час)	Наглядные пособия		

11	11 неделя		Число 7 и цифра 7	Комбинированное (1 час)	УМК «Раз- ступенька...»		
12	12 неделя		Отношения: тяжелее, легче. Сравнение <i>массы</i> (непосредственно и опосредственное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	Комбинированное (1 час)	Презентация		
13	13 неделя		Отношения: тяжелее, легче. Сравнение <i>массы</i> (непосредственно и опосредственное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	Комбинированное (1 час)	Наглядные пособия		
14	14 неделя		Число 8 и цифра 8.	Комбинированное (1 час)	УМК «Раз- ступенька...»		
15	15 неделя		Число 8 и цифра 8.	Комбинированное (1 час)	Презентация		
16	16 неделя		Число 8 и цифра 8.	Комбинированное (1 час)	Наглядные пособия		
17	17 неделя		Представление об объеме (вместимости). Сравнение объема (непосредственно и опосредственное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	Комбинированное (1 час)	УМК «Раз- ступенька...»		
18	18 неделя		Представление об объеме (вместимости). Сравнение объема (непосредственно и	Комбинированное (1 час)	Наглядные пособия УМК «Раз- ступенька...» Презентация		

			опосредственное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.				
19	19 неделя		Число 9 и цифра 9	Комбинированное (1 час)	Наглядные пособия УМК «Раз- ступенька...» Презентация		
20	20 неделя		Число 9 и цифра 9	Комбинированное (1 час)	Наглядные пособия УМК «Раз- ступенька...» Презентация		
21	21 неделя		Число 9 и цифра 9	Комбинированное (1 час)	Наглядные пособия УМК «Раз- ступенька...» Презентация		
22	22 неделя		Представление о <i>площади</i> . Сравнение площади (непосредственно и опосредственное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки. (большая клетка – маленькая клетка).	Комбинированное (1 час)	Наглядные пособия УМК «Раз- ступенька...» Презентация		
23	23 неделя		Представление о <i>площади</i> . Сравнение площади (непосредственно и опосредственное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	Комбинированное (1 час)	Наглядные пособия УМК «Раз- ступенька...» Презентация		

			(большая клетка – маленькая клетка).				
24	24 неделя		Число 0 и цифра 0	Комбинированное (1 час)	Наглядные пособия УМК «Раз- ступенька...» Презентация		
25	25 неделя		Число 0 и цифра 0	Комбинированное (1 час)	Наглядные пособия		
26	26 неделя		Число 10. Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.	Комбинированное (1 час)	УМК «Раз- ступенька...»		
27	27 неделя		Знакомство с пространственными фигурами шар, куб, параллелепипед. Их распознавание.	Комбинированное (1 час)	Презентация		
28	28 неделя		Знакомство с пространственными фигурами – пирамида, конус, цилиндр. Их распознавание.	Комбинированное (1 час)	Наглядные пособия		
29	29 неделя		Работа с таблицами.	Комбинированное (1 час)	УМК «Раз- ступенька...»		
30	30 неделя		Знакомство с арифметическими задачами	Комбинированное (1 час)	Презентация		
31	31 неделя		Составление и решение арифметических задач	Комбинированное (1 час)	Наглядные пособия		
32	32 неделя		Знакомство с логическими задачами	Комбинированное (1 час)	УМК «Раз- ступенька...»		
33	33 неделя		Решение логических задач	Комбинированное (1 час)	Презентация		
34	34 неделя		Упражнения по выбору детей.	Комбинированное (1 час)	Наглядные пособия		
35	35 неделя		Упражнения по выбору детей.	Комбинированное (1 час)	УМК «Раз- ступенька...»		

36	36 неделя		Итоговое занятие	Комбинированное (1 час)	Наглядные пособия УМК «Раз- ступенька...» Презентация		
			Общее количество часов – 36 ч.	Общее количество часов по видам занятий: Теоретические занятия – 0 ч. Практические занятия – 0 ч. Комбинированные занятия – 36 ч.			
Окружающий мир							
1	1 неделя		Вводное занятие	Комбинированное (1 час)	Наглядные пособия Дидактический материал		
2	2 неделя		Раздел 1. Неживая природа Тема 1.1. Вселенная	Комбинированное (1 час)	Наглядные пособия Дидактический материал		
3	3 неделя		Тема 1.1. Вселенная	Комбинированное (1 час)	Наглядные пособия Дидактический материал		
4	4 неделя		Тема 1.2. Вода	Комбинированное (1 час)	Наглядные пособия Дидактический материал		
5	5 неделя		Тема 1.2. Вода	Комбинированное (1 час)	Наглядные пособия Дидактический материал		
6	6 неделя		Тема 1.2. Вода	Комбинированное (1 час)	Наглядные пособия Дидактический материал		
7	7 неделя		Тема 1.3. Песок. Глина. Камни	Комбинированное (1 час)	Наглядные пособия		

					Дидактический материал		
8	8 неделя		Тема 1.3. Песок. Глина. Камни	Комбинированное (1 час)	Наглядные пособия Дидактический материал		
9	9 неделя		Тема 1.4. Воздух	Комбинированное (1 час)	Наглядные пособия Дидактический материал		
10	10 неделя		Тема 1.4. Воздух	Комбинированное (1 час)	Наглядные пособия Дидактический материал		
11	11 неделя		Раздел 2. Живая природа Тема 2.1. Какие бывают растения (деревья, кустарники, травы)	Комбинированное (1 час)	Наглядные пособия Дидактический материал		
12	12 неделя		Тема 2.1. Какие бывают растения (деревья, кустарники, травы)	Комбинированное (1 час)	Наглядные пособия Дидактический материал		
13	13 неделя		Тема 2.1. Какие бывают растения (деревья, кустарники, травы)	Комбинированное (1 час)	Наглядные пособия Дидактический материал		
14	14 неделя		Тема 2.1. Какие бывают растения (деревья, кустарники, травы)	Комбинированное (1 час)	Наглядные пособия Дидактический материал		
15	15 неделя		Тема 2.2. Какие бывают животные (насекомые, птицы, рыбы, животные)	Комбинированное (1 час)	Наглядные пособия Дидактический материал		
16	16 неделя		Тема 2.2. Какие бывают животные (насекомые, птицы, рыбы, животные)	Комбинированное (1 час)	Наглядные пособия Дидактический материал		

17	17 неделя		Тема 2.2. Какие бывают животные (насекомые, птицы, рыбы, животные)	Комбинированное (1 час)	Наглядные пособия Дидактический материал		
18	18 неделя		Тема 2.2. Какие бывают животные (насекомые, птицы, рыбы, животные)	Комбинированное (1 час)	Наглядные пособия Дидактический материал		
19	19 неделя		Тема 2.2. Какие бывают животные (насекомые, птицы, рыбы, животные)	Комбинированное (1 час)	Наглядные пособия Дидактический материал		
20	20 неделя		Тема 2.3. Взаимосвязи в природе	Комбинированное (1 час)	Наглядные пособия Дидактический материал		
21	21 неделя		Тема 2.4. Значение природы в жизни человека	Комбинированное (1 час)	Наглядные пособия Дидактический материал		
22	22 неделя		Раздел 3. Рукотворный мир Тема 3.1. Как рождается книга	Комбинированное (1 час)	Наглядные пособия Дидактический материал		
23	23 неделя		Тема 3.1. Как рождается книга	Комбинированное (1 час)	Наглядные пособия Дидактический материал		
24	24 неделя		Тема 3.2 Люди каких профессий участвуют в создании книги	Комбинированное (1 час)	Наглядные пособия Дидактический материал		
25	25 неделя		Тема 3.2 Люди каких профессий участвуют в создании книги	Комбинированное (1 час)	Наглядные пособия Дидактический материал		
26	26 неделя		Тема 3.2 Люди каких профессий участвуют в создании книги	Комбинированное (1 час)	Наглядные пособия		

					Дидактический материал		
27	27 неделя		Раздел 4. Опасности, которые нас окружают Тема 4.1. Опасности дома.	Комбинированное (1 час)	Наглядные пособия Дидактический материал		
28	28 неделя		Тема 4.1. Опасности дома.	Комбинированное (1 час)	Наглядные пособия Дидактический материал		
29	29 неделя		Тема 4.2. Природа и наша безопасность: правила поведения в природе	Комбинированное (1 час)	Наглядные пособия Дидактический материал		
30	30 неделя		Тема 4.2. Природа и наша безопасность: правила поведения в природе	Комбинированное (1 час)	Наглядные пособия Дидактический материал		
31	31 неделя		Тема 4.3. Правила дорожного движения. Дорожные знаки	Комбинированное (1 час)	Наглядные пособия Дидактический материал		
32	32 неделя		Тема 4.3. Правила дорожного движения. Дорожные знаки	Комбинированное (1 час)	Наглядные пособия Дидактический материал		
33	33 неделя		Раздел 5. Красноярский край Тема 5.1. Заповедник «Столбы»	Комбинированное (1 час)	Наглядные пособия Дидактический материал		
34	34 неделя		Тема 5.2. Красная книга Красноярского края»	Комбинированное (1 час)	Наглядные пособия Дидактический материал		
35	35 неделя		Тема 5.2. Красная книга Красноярского края»	Комбинированное (1 час)	Наглядные пособия Дидактический материал		

36	36 неделя		Итоговое занятие	Комбинированное (1 час)	Наглядные пособия Дидактический материал		
			Общее количество часов – 36 ч.	Общее количество часов по видам занятий: Теоретические занятия – 0 ч. Практические занятия – 0 ч. Комбинированные занятия – 36 ч.	Наглядные пособия Дидактический материал		
					Наглядные пособия Дидактический материал		
					Наглядные пособия Дидактический материал		
					Наглядные пособия Дидактический материал		

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога:

Нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах» Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ – К, 2022.

Основная литература:

1. Гусарова И.А. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебные ступеньки». - Красноярск, 2016.

2. Дубина М.А. Дополнительная образовательная программа для младших школьников «Один рисунок стоит тысячи слов». - Москва, 2015.
3. Мардер, Л. Д. Цветной мир. Групповая арт-терапевтическая работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. - М. : Генезис, 2016.
4. Козлова В.А. Обучение дошкольников и младших школьников математике. М.: «Школьная пресса», 2002.
5. Колесникова Е.В. Математика для детей 6 - 7 лет. М., 2004.
6. Косинова Е.М. Гимнастика для развития речи. 2010.

Дополнительная литература:

1. Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / С. В. Погодина. — 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2011.
2. Селевко Г.К. Образовательные технологии или современные образовательные технологии Учебное пособие. - М.: Народное образование, 1998.
3. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии. М.: «Академия», 2008.
4. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. СПб, 2004.
5. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. М, 2002.
6. Колесникова Е.В. Я составляю числа. М., 2004.
7. Уткина Н.Г., Улитина Н.В., Юдачева Т.В. Сборник упражнений и работ по математике для начальной школы. 2004г.
8. Лыкова И.А. Лепим, фантазируем, играем. М.: «Творческий центр», 2007.
9. Берестов В., Газиев М. Грамматика и арифметика. СПб.: «Окей», 2004.
10. Упражнения для тренировки органов артикуляции (губ, языка, нижней челюсти) необходимых для правильного звукопроизношения. 2007.
11. Задания на развитие голоса, дыхания, речевого слуха, правильное звукопроизношение. 2003.

Интернет-источники:

Литература для обучающихся:

1. Книга игр. М.; «Росмен», 2003.
2. Гаврина С. Е. Логика. М: «Эксмо - пресс», 2001.
3. Добрые сказки. Ростов -на- Дону., 2001.
4. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Шанько А.С. Читаем сами. 2001.
5. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет. М.; 2004.

