

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)  
СТАРОБЕЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»**

# **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Материалы I Всероссийской  
научно-практической конференции**

**10 апреля 2024 года**

Луганск  
2024

УДК 616.89-008.434

**М.Н. Ваганова,**

*преподаватель, методист*  
mvaganova64@gmail.com

**Ю.А. Иванова,**

*преподаватель первой категории, методист*  
КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж №2»

*г. Красноярск*  
ivyulian@yandex.ru

## **ФЕНОЛОГИЧЕСКИЕ НАБЛЮДЕНИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

***Аннотация.** В статье рассматриваются возможности использования инновационных технологий в наблюдении за явлениями природы с учетом фенологических знаний в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи в логопедической группе.*

***Ключевые слова:** фенологический календарь, календарь природы, учебно-методическое пособие, ФАОП, экологическое воспитание, дошкольное учреждение.*

В современных условиях, когда происходит глубочайшее и разностороннее воздействие общества на природную среду, все более возрастающее значение приобретает экологическое образование, обучение, воспитание и развитие подрастающего поколения.

Человек не может жить без общения с природой, тем более ребенок, поэтому рядом должен быть другой человек – источник внимания и поддержки, партнер по игре и труду, носитель знаний об окружающем мире и человеческих отношений. Поэтому с раннего детства необходимо ввести детей в мир природы, терпеливо и доброжелательно обучать

правильному общению с природой и способствовать коррекции психических процессов посредством общения с ней.

Экологическое воспитание дошкольников является одной из проблем, наиболее важной и актуальной в группе с тяжелыми нарушениями речи.

Особое внимание в логопедической группе обращается на формирование связной речи, развитие ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной), способность рассуждать, логически мыслить, обогащать активный словарь, развивать речевое творчество и делать выводы. Это является основными задачами образовательной деятельности федеральной адаптированной образовательной программы с детьми [3].

Самым эффективным методом формирования экологического сознания является наблюдение за природой и сезонными изменениями, происходящими в ней. Чешский педагог Я.А. Коменский говорил, что «обучение следует начинать не со словесного объяснения, а с предметного наблюдения». Русский педагог и писатель К.Д. Ушинский писал, что «...логика природы есть самая доступная и самая полезная логика для детей, отражающая в уме связи предметов и явлений природы» [1].

Изучая природные явления, каждый ребенок ощущает значимость своей деятельности. Наблюдение за природными явлениями и живыми объектами (растениями и животными) способствует тесному общению ребенка с природой, что ведет за собой улучшение физического здоровья и эмоционального благополучия. Наблюдения за природными явлениями позволят углубить знания детей по многим разделам экологии, приобрести навык наблюдения за природой, научиться сотрудничать друг с другом и взрослыми, также способствует развитию психических процессов и умения анализировать полученную информацию [2].

Наблюдение может осуществляться в любое удобное для ДООУ время, не нарушая хода педагогического процесса и сетки занятий, не нуждаясь в специальных формах организации детского коллектива. Этот процесс дает большой простор для реализации основных принципов личностно-ориентированной педагогики, индивидуального подхода к детям.

Одним из ведущих методов являются фенологические наблюдения за природными явлениями, которые позволяют решить коррекционные задачи в группе детей с тяжелыми нарушениями речи [1; 3].

Фенология (от греч. Fenomen – явление и logos – учение) – наука о явлениях, учитывающая закономерности порядка и сроков наступления сезонных явлений, т.е. изучающая закономерности сезонного развития природы. Фактическую основу фенологических знаний составляют фенологические наблюдения, содержащие сведения о сроках (календарных датах) наступления конкретных сезонных явлений [2].

В старшем дошкольном возрасте основной задачей является уточнение и расширение знаний о закономерных изменениях явлений неживой природы, дальнейшая их систематизация и обобщение. Необходимо сформировать представления о смене сезонов, о нарастании (или уменьшении) продолжительности дня и ночи, о закономерных изменениях температуры воздуха, характера осадков. В дошкольном возрасте доступны следующие знания об изменениях в природе: каждый сезон имеет свою продолжительность дня и ночи, определенный характер погоды, температуру воздуха, типичные осадки; особенности явлений неживой природы определяют состояние растительного мира и образ жизни животных в данный сезон. Например: зимой растения находятся в состоянии покоя; весной, по мере увеличения продолжительности дня, температуры воздуха создаются благоприятные условия для роста и развития растений, – начинается период активной

вегетации; самые благоприятные условия для жизни растений создаются летом (увеличивается продолжительность дня, повышается температура воздуха, выпадают обильные дожди), в результате чего растения цветут, плодоносят и образуют семена [1].

Наблюдения необходимо вносить в фенологический дневник. Правила регистрации фенологических наблюдений в целом должны обеспечивать накопление безошибочных фенологических данных, хорошо сопоставимых по годам и четко оформленных, чтобы в дальнейшем не возникло трудностей при их использовании.

При регистрации фенологических наблюдений необходимо соблюдать следующие правила:

1. Записи необходимо вести в записной книжке простым карандашом. Записывать шариковой или гелевой ручкой не разрешается, так как при намокании книжки текст пропадает.

2. Не следует вести записи на отдельных листочках, потому что их легко потерять.

3. В дневник следует заносить не только необходимые данные, но и сведения о других явлениях, которые привлекли к себе внимание.

4. Записи должны быть как можно более полными, с необходимыми пояснениями, для того чтобы не только по свежей памяти, но и много лет спустя их можно было легко прочесть и понять.

Дошкольникам логопедической группы рекомендуется завести календарь природы в виде альбома для рисования или обычной тетради. Календарь состоит из четырех разделов по сезонам. В каждом разделе можно описать: основные признаки сезона, пословицы и поговорки, описание подсезона, стихотворения, данные о гидрометеорологических явлениях (последний срок установления снежного покрова, первые метели, появления инея на деревьях и пр.).

В календарь можно клеивать фото, например: птицы, зимующие с нами; эти деревья зеленые зимой; эти животные не спят зимой; эти животные ждут потомство зимой.

Наблюдая за погодой, необходимо вносить данные в дневник. Лист наблюдения заполняется детьми с использованием условных обозначений.

Для эффективности познания закономерностей и явлений окружающего мира рекомендуется проводить исследовательскую деятельность, делать выводы и фиксировать в дневнике.

Таким образом, комплекс нарушений речевого и когнитивного развития у детей с тяжелыми нарушениями речи препятствует успешному освоению образовательной программы, затрудняет становление у них полноценных коммуникативных связей со взрослыми и сверстниками. С детьми данной категории требуется специальная работа по коррекции и развитию всех компонентов речевой, познавательной и коммуникативной деятельности в целях оптимальной, эффективной адаптации к условиям и требованиям социума. Поэтому наблюдение является одним из средств, помогающих решить эту проблему. Работа с фенологическими наблюдениями и дневником способствует формированию связной речи, обогащению активного словаря, развитию речевого творчества, умению логически мыслить, делать выводы и рассуждать. Ребенок овладевает средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми, учится учитывать интересы других и договариваться.

#### **Список литературы**

1. Иванова, А. И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Методическое пособие / А. И. Иванова. – М. : ТЦ Сфера, 2009. – 56 с.
2. Николаева, С. Н. Методика экологического воспитания дошкольников: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – 2-е

изд., испр. / С. Н. Николаева. – М. : Издательский центр «Академия», 2001. – 184 с.

3. Филичева, Т. Б. Основы логопедии: Учеб. пособие для студ. пед. ин-тов. / Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина. – М. : Просвещение, 1989. – 223 с.

УДК 376.3

**Е.А. Гнатенко,**  
*студент 1 курса специальности*  
*«Преподавание в начальных классах»*  
*Старобельский колледж (филиал)*  
*ФГБОУ ВО «ЛГПУ»*  
*г. Старобельск*  
*gordienkoe086@gmail.com*  
Научный руководитель: **А.В. Синицина,**  
*преподаватель*

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**Аннотация.** *Данная статья посвящена изучению психологических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья. В работе рассматриваются различные аспекты психологического развития таких детей, включая их эмоциональное состояние, когнитивные способности, социальные навыки и адаптацию в обществе.*

**Ключевые слова:** *психологические особенности, развитие, адаптация, когнитивные способности.*

Дети с ограниченными возможностями здоровья представляют особую категорию обучающихся, нуждающихся в особом внимании, заботе и поддержке. Психологические особенности таких детей требуют глубокого понимания и особых подходов к воспитанию и обучению. В данной работе