

Министерство образования Красноярского края
Краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Красноярский педагогический колледж № 2»

УТВЕРЖДЕНА

на Педагогическом совете
Протокол № 3
« 15 » марта 2025
Председатель Педагогического
совета

 И.Н. Маркина

ВВЕДЕНА В ДЕЙСТВИЕ

приказом директора КГБПОУ
«Красноярский педагогический
колледж № 2» № 34/1-09
« 03 » 04 2025

 Т.В. Иванова

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
– ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА
ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ ДЛЯ ВСЕХ)

Квалификация:

Воспитатель детей дошкольного возраста, в
том числе с ограниченными возможностями
здоровья

Форма обучения- очная

Красноярск, 2025 г.

Образовательная программа среднего профессионального образования - программа подготовки специалистов среднего звена (ОП СПО - ППССЗ) по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (далее - Программа) реализуется в КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж № 2 на основании лицензии № Л035-01211-24/00241095 от 19 февраля 2016 г на осуществление образовательной деятельности, выданной Министерством образования Красноярского края, Свидетельства о государственной аккредитации от 30 марта 2018 № 4852, выданного министерством образования Красноярского края.

Программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «14» сентября 2023 г. № 687, зарегистрированным в Минюсте РФ «18» октября 2023 г. N 75639.

РАЗРАБОТЧИКИ

Маркина И.Н. – заместитель директора по учебной работе КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж № 2»

Емелина О. И. – заместитель директора по научно-методической работе КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж № 2»

Карцева А.П. – заместитель директора по воспитательной работе КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж № 2»

Иванова Ю.А. – методист учебного отдела КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж № 2»

Хохлова М.Ю. – методист научно-методического отдела КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж № 2»

Плотникова Г.А. – заведующий отделением дошкольного и дополнительного образования КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж № 2»

Катышева Е.Е. – заведующий отделением заочной формы обучения КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж № 2»


Бровор Е. А. – заведующий производственной практикой КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж № 2»


Иванникова Л.А. - заведующий цикловой комиссии специального дошкольного образования КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж № 2»

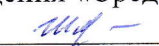
Дроздова К.К. – методист цикловой комиссии специального дошкольного образования КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж № 2»

Бархатова Е.А., Ваганова М.Н., Волкова М.П., Гетто О.Н., Гюнтер Т.Н., Демидович Е.А., Дерезина Е.М., Иванова Т.Н., Казак Е.В., Карпова Н.Д, Кецбая М.В., Ким Е.В., Кочергина Г.Н., Кукушкина А.В., Куприянова Е.Г., Крынцылова И.А., Леоничев Д.М., Логинова В.С., Лопатина Л. Л., Любимцева Ю.Н., Ляхова Е.А., Нездолей Л. А., Пантелеева М.Г., Пименов Ю.Б., Плотникова Г.Г., Полунина М.С., Чупина О.Н., Чупина П.Ю., Харитоновна Н.Ю, Шаврин А.В. – преподаватели КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж № 2»

ЭКСПЕРТЫ ОТ РАБОТОДАТЕЛЕЙ

Юферева С.Н., заведующий муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированной направленности № 8», г. Сосновоборск 

Алныкина Т.А., заместитель директора по управлению содержанием и качеством дошкольного образования МАОУ СШ «Комплекс Покровский», г. Красноярск 

Шмонова Светлана Борисовна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе муниципального автономного образовательного учреждения «Средняя школа № 55 имени Героя Советского Союза М.А. Юшкова», г. Красноярск 

СОДЕРЖАНИЕ

I.	Общие положения	5
1.1.	Общая характеристика образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена	5
1.2.	Нормативные документы для разработки образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена	5
1.3.	Перечень сокращений, используемых в тексте образовательной программы	
II.	Общая характеристика образовательной программы	
2.1.	Сроки получения среднего профессионального образования по программе и квалификация, присваиваемая выпускникам	6
2.2.	Организация учебного процесса и режим занятий	6
2.3.	Возможности трудоустройства и продолжения образования выпускников	7
III.	Характеристика профессиональной деятельности выпускников	9
	Область и объекты профессиональной деятельности	9
	Виды профессиональной деятельности	9
IV.	Планируемые результаты освоения образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена	9
3.1.	Общие компетенции	9
3.2.	Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции	10
3.3.	Личностные результаты	12
3.4.	Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы	14
3.5.	Основные показатели оценки результатов	41
V.	Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса	49
4.1.	Рабочий учебный план	49
4.2.	Календарный учебный график	90
4.3.	Аннотация рабочих программ дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной практики	91
4.4.	Аннотация рабочей программы воспитания	117
4.5.	Аннотация программы учебной и производственной практики	119
VI.	Условия реализации образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена	120
5.1.	Кадровое обеспечение	120
5.2.	Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса	120
5.3.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	121
VII.	Организация контроля и оценки качества освоения образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена	122

- 6.1. Нормативно-методическое обеспечение системы контроля и оценки качества освоения программы 122
- 6.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации 122

VIII. Приложения

- 7.1. Приложение 1. Рабочие программы общего гуманитарного и социально-экономического цикла
- 7.2. Приложение 2. Рабочие программы общепрофессиональных дисциплин
- 7.3. Приложение 3. Рабочие программы профессиональных модулей
- 7.4. Приложение 4. Рабочая программа воспитания
- 7.5. Приложение 5. Календарный план воспитательной работы
- 7.6. Приложение 6. Программа учебной и производственной практики (по профилю специальности)
- 7.7. Приложение 7. Программа производственной (преддипломной) практики
- 7.8. Приложение 8. Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
- 7.9. Приложение 9. Программа государственной итоговой аттестации

I. Общие положения

1.1. Общая характеристика образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена

Образовательная программа в рамках реализации проекта «Профессионалитет для всех» (далее-ОП-П) по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование реализуется на базе основного общего образования.

ОП-П разработана с учетом кластерно-отраслевого подхода, предусматривающего механизмы трансформации до основной профессиональной образовательной программы с учетом запросов конкретных работодателей.

ОП-П представляет собой систему документов, разработанных и утвержденных колледжем с учетом требований регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта специальности среднего профессионального образования (ФГОС СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 687 от 14 сентября 2023 года, зарегистрированным Минюсте РФ 18 октября 2023, регистрационный № 75639.

ОП-П регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя рабочий учебный план, календарный график учебного процесса, рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, производственной (преддипломной) практики и методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку обучающихся.

ОП-П ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программы производственной (преддипломной) практики, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки.

1.2. Нормативные документы для разработки образовательной программы среднего профессионального образования –программы подготовки специалистов среднего звена

Образовательная программа в рамках реализации проекта «Профессионалитет для всех» по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование разработана на основе документов:

1. Федеральный закон от **29 декабря 2012 г. №273-ФЗ** «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 сентября 2023 № 687 года, зарегистрированным Минюсте РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование» (Зарегистрирован в Минюсте России 18 октября 2023, регистрационный № 75639);
3. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от **18 октября 2013 г. № 544н** «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550) (изменения: от **25.12.2014 № 1115н** (Зарегистрировано в

Минюсте России 19.02.2015 № 36091); от **05.08.2016 г. № 422н** (Зарегистрировано в Минюсте России 23.08.2016 № 43326));

4. Приказ Минпросвещения России от **08.04.2021 № 153** "Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 13.05.2021 № 63394) (изменения: **09.08.2022 № 709** (Зарегистрировано в Минюсте России 06.09.2022 № 69962))

5. Приказ Минпросвещения России от **24.08.2022 № 762** "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.09.2022 № 70167) (изменения: от **20.12.2022 № 1152** (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 № 71931));

6. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от **05.08.2020 № 885/390** "О практической подготовке обучающихся"(Зарегистрирован в Минюсте РФ 11.09.2020, регистрационный № 59778);

7. Приказ Минпросвещения России от **08.11.2021 № 800** "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.12.2021 № 66211) (изменения: от **05.05.2022 № 311** (Зарегистрирован в Минюсте РФ 27.05.2022, регистрационный № 68606); от **19.01.2023 № 37** (Зарегистрировано в Минюсте России 03.04.2023 № 72843))

8. Распоряжение Минпросвещения России от **1 апреля 2019 г. № Р-42** «Об утверждении Методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена» (изменения: от **01.04.2020 № Р-36**)

9. Распоряжение Правительства РФ от **29.05.2015 №996-р** «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025»;

10. Распоряжение Правительства РФ от **29.11.2014 №2403- р** «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025»;

11. Устав краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Красноярский педагогический колледж № 2», утвержденный приказом министерства образования Красноярского края от **21 декабря 2015 № 535-11-03** с изменениями, утвержденными приказом министерства образования Красноярского края от 28.06.2017 № 202-11-03; от 28.03. 2018 г. № 227-11-03

12. Локальные акты Колледжа

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОП:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ПОП – примерная образовательная программа;

ПОП-П – примерная образовательная программа «Профессионалитет»;

ОП-П – образовательная программа в рамках реализации проекта «Профессионалитет для всех»;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

ГИА – государственная итоговая аттестация.

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ПК* – дополнительные профессиональные компетенции;
ПС – профессиональный стандарт,
СГЦ – социально-гуманитарный цикл;
ОПЦ – общепрофессиональный цикл;
ПЦ – профессиональный цикл;
КОД- комплект оценочной документации;
ЦПДЭ – центр проведения демонстрационного экзамена.

II. Общая характеристика образовательной программы

2.1. Сроки получения среднего профессионального образования по программе и квалификация, присваиваемая выпускникам

Нормативные сроки освоения образовательной программы среднего профессионального образования при очной форме - 2 года 10 месяцев.

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Направленность образовательной программы: реализация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству.

2.2. Организация учебного процесса и режим занятий

Образовательный процесс в колледже организован в соответствии с Уставом колледжа.

Студенты колледжа могут осваивать Программу в очной форме обучения. Допускается сочетание различных форм получения образования в установленные стандартом сроки обучения.

Организация образовательного процесса осуществляется в колледже в соответствии с образовательной программой и формами обучения, графиком учебного процесса, расписаниями учебных занятий.

Учебный год в колледже начинается 1 сентября, делится на 2 семестра, осуществляется по 6-дневной учебной неделе и заканчивается согласно учебному плану конкретной специальности и форме обучения. Продолжительность семестров и экзаменационных сессий определяется учебным планом, календарным графиком. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут. Учебные занятия ведутся в 2 смены. Начало учебных занятий первой смены – 8.00, второй смены – 13.30. Минимальный перерыв между учебными занятиями составляет 10 минут, максимальный – 30 минут.

Основными видами учебных занятий в колледже являются: урок, лекция, семинар, практическое занятие, лабораторное занятие, контрольная работа, самостоятельная работа студента, учебная и производственная практика, выполнение курсового проекта (работы) и другие виды учебных занятий.

Максимальный объём учебной нагрузки студента составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки. Недельная нагрузка студентов с обязательными учебными занятиями не превышает 36 академических часов в неделю.

Не менее двух раз в течение учебного года для обучающихся устанавливаются каникулы общей продолжительностью 8 – 11 недель в год, в зимний период – не менее 2 недель.

Учебная и производственная практика проводится в организациях на основе договоров, заключаемых между колледжем и организациями.

Формы и порядок промежуточной аттестации определяются учебным планом по специальности. В межсессионный период организуется контрольная неделя с целью получения предварительных результатов академической успеваемости студентов и анализа этих результатов.

Количество экзаменов в процессе промежуточной аттестации студентов не превышает в учебном году 8, а зачётов – 10.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется после освоения профессиональной образовательной программы в полном объеме.

2.3. Возможности трудоустройства и продолжения образования выпускников

Выпускники специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование педагогического колледжа могут трудоустроиться в образовательные организации различных форм организационно-правовой собственности: государственные, муниципальные и частные дошкольные образовательные организации, центры развития детей, организации дополнительного образования, дошкольные группы при гимназиях, лицеях, школах, детские дома, летние оздоровительные лагеря, специальные коррекционные образовательные организации, центры социальной защиты населения, в лечебно-профилактические учреждения для детей, входящие в систему здравоохранения разных видов организационно-правовой собственности.

Выпускники имеют возможность продолжения образования в ФГБОУ ВО «Красноярском государственном педагогическом университете им. В.П. Астафьева», ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный университет», Институт педагогики, психологии и социологии по направлениям подготовки бакалавров и специальностям: психология и педагогика дошкольного образования, практическая психология в образовании, педагогическое образование, психолого-педагогическое образование, дефектология и логопедия, психология и педагогика специального и инклюзивного образования.

III. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

3.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников: воспитание и обучение детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях разного вида и в домашних условиях.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями и организациями) образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

3.2. Виды профессиональной деятельности

Воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья готовится к следующим видам деятельности:

1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности
2. Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста
3. Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности
4. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности
5. Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
6. Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству (по выбору).

3.3. Соответствие видов деятельности профессиональным модулям:

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
1	2
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое	ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей

развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности	раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности
Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	ПМ.02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста
Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности	ПМ.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности	ПМ.04 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности
Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	ПМ.05 Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству	ПМ.06 (1) Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству

III. Планируемые результаты освоения образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена

3.1. Общие компетенции

Общие компетенции, включающие в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

3.2. Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции

Воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности:

ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами

ПК 1.2. Применять коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста

ПК 1.3. Создавать развивающую безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об изменении в их самочувствии

ПК 1.5. Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности

ПК* 1.6 Применять информационно-коммуникационные технологии при организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности.

Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста:

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность; социальное взаимодействие и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста

ПК 2.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста

ПК 2.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста

ПК 2.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения

ПК 2.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования

ПК 2.6. Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности

ПК* 2.7. Применять информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения при реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста

Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности:

ПК 3.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.

ПК 3.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью

ПК 3.3. Принимать участие в создании специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.

ПК 3.4. Участвовать в педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.

ПК 3.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута.

ПК* 3.6 Применять информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения при реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности.

Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности:

ПК 4.1. Участвовать в планировании и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью

ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью

ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры

ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью

ПК* 4.5 Применять информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения при реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности

Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья:

ПК 5.1. Участвовать в планировании, организации и проведении работы с родителями (законными представителями) в различных организационных формах.

ПК 5.2. Организовывать взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

ПК* 5.4. Применять информационно-коммуникационные технологии в процессе взаимодействия с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству:

ПК 6.1. Принимать участие в разработке и реализации парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству.

ПК 6.2. Принимать участие в создании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить развитие технического творчества детей дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения.

ПК 6.3. Проводить занятия по техническому творчеству с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей.

3.3. Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы

СГ.00	Социально-гуманитарный цикл	ОК	ПК
СГ.01	История России	ОК 1,2,3,4,5,6,9	
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	ОК 1,2,3,4,6,9	
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	ОК 1,2,4,5,6,7,8,9	
СГ.04	Физическая культура	ОК 1,2,4,6,7,8	
СГ.05	Основы финансовой грамотности	ОК 1,2,3,4,5,6,7,9	
СГ.06*	История и культура Красноярского края	ОК 1,2,3,4,5,6,9	
ОП.00	Общепрофессиональный цикл		
ОП.01	Основы педагогики	ОК 1,2,3,4,5,6,9	
ОП.02	Основы психологии	ОК 1,2,3,4,5,6,9	
ОП.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	ОК 1,2,3,4,5,6,9	
ОП.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	ОК 1,2,3,4,5,6,9	
ОП.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	ОК 1,2,4,5,8,9	
ОП.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	ОК 1,2,3,4,5,6,7,9	
ОП.07	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	ОК 1,2,3,4,5,6,7,8,9	
ОП.08	Основы возрастной психологии	ОК 1,2,3,4,5,6,9	
ОП.09	Основы логопедии	ОК 1,2,3,4,5,6,9	
ОП.10	Медико-биологические основы обучения и воспитания детей	ОК 1,2,3,4,5,6,9	
ОП.11	Основы специальной психологии	ОК 1,2,3,4,5,6,9	
ОП.12	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ОК 1,2,3,4,5,6,9	
ОП.13	Дошкольная педагогика	ОК 1,2,3,4,5,6,7,9	
ОП.14*	Музыка с практикумом игры на ДМИ	ОК 1,2,3,4,6,9	
ОП.15*	Менеджмент в образовании	ОК 1,2,3,4,5,6,7,8,9	
ОП.16*	Современные образовательные технологии и технические средства обучения	ОК 1,2,3,4,5,6,7,8,9	
ПМ.00	Профессиональный цикл		
ПМ.01	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности	ОК 1,2,3,4,5,6,7,8,9	ПК 1-6
МДК.01.01	Медико-биологические и		

	социальные основы здоровья		
МДК.01.02	Теоретические основы и методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности		
МДК.01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков		
УП.01	Учебная практика		
ПП.01	Производственная практика		
ПМ.02	Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	ОК 1,2,3,4,5,6,7,8,9	ПК 1-7
МДК.02.01	Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста		
МДК.02.02	Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		
МДК.02.03	Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		
МДК.02.04	Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста		
МДК.02.05	Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		
МДК.02.06	Методика ознакомления с миром живой и неживой природы детей раннего и дошкольного возраста		
МДК.02.07	Детская литература с практикумом по выразительному чтению		
МДК.02.08	Методика организации музыкального развития детей раннего и дошкольного возраста		
МДК.02.09*	Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста		
МДК.02.10*	Методика организации деятельности по техническому конструированию и робототехнике с детьми дошкольного возраста		
УП.02	Учебная практика		

ПП.02	Производственная практика		
ПМ.03	Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности	ОК 1,2,3,4,5,6,7,8,9	ПК 1-6
МДК 03.01	Технологии организации коррекционно- образовательной деятельности с детьми с нарушениями интеллекта		
МДК 03.02	Технологии организации коррекционно-образовательной деятельности с детьми с ЗПР		
МДК 03.03	Технологии организации коррекционно- образовательной деятельности с детьми с нарушениями поведения и РАС		
МДК 03.04	Технологии организации коррекционно- образовательной деятельности с детьми с нарушениями речи		
МДК 03.05	Технологии организации коррекционно- образовательной деятельности с детьми с нарушениями зрения		
МДК 03.06	Технологии организации коррекционно- образовательной деятельности с детьми с нарушениями слуха		
МДК 03.07	Технологии организации коррекционно- образовательной деятельности с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата		
УП.03	Учебная практика		
ПП.03	Производственная практика		
ПМ.04	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности	ОК 1,2,3,4,5,6,7,8,9	ПК 1-5
МДК.04.01	Методическое обеспечение организации воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными		

	возможностями здоровья		
МДК.04.02	Технологии организации досуга и театрализованной деятельности в процессе воспитания с практикумом		
УП.04	Учебная практика		
ПП.04	Производственная практика		
ПМ.05	Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	ОК 1,2,3,4,5,6,7,8,9	ПК 1-4
МДК.05.01	Технологии взаимодействия сотрудников образовательной организации в процессе психолого-педагогического сопровождения		
МДК.05.02	Психолого-педагогические технологии организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с ограниченными возможностями здоровья		
УП.05	Учебная практика		
ПП.05	Производственная практика		
ПМ.06	Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству	ОК 1,2,3,4,5,6,7,8,9	ПК 1-3
МДК 06.01	Технологии математического 3D моделирования с применением компьютерно-игрового комплекса "Ligrogame"		
МДК.06.0 2	Образовательные технологии по техническому конструированию и робототехнике с детьми дошкольного возраста		
МДК.06.0 3	Организация образовательной деятельности по техническому творчеству с детьми дошкольного возраста		
УП.06	Учебная практика		
ПП.06	Производственная практика		

3.5. Основные показатели оценки результатов

Основные показатели оценки результата общих компетенций

Код компет.	Формулировка компетенции	Знания, умения	ОПОРЫ
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов 	<p>ОПОР 1.1. Анализ различных типов практических задач (типовая задача, выбор из известных на основе опыта и знания алгоритмов решения различных типов задач)</p> <p>ОПОР 1.2. Обоснованность выбора способов решения практической задачи применительно к различным контекстам</p> <p>ОПОР 1.3. Планирование действий для решения задачи, коррекция деятельности с учетом промежуточных результатов</p> <p>ОПОР 1.4 Результативность деятельности и наличие обоснованных критериев оценки результатов реализации задач в профессиональной деятельности</p> <p>ОПОР 1.5. Соблюдение регламента выполнения задач профессиональной деятельности.</p>

		решения задач профессиональной деятельности.	
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: <ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. 	<p>ОПОР 2.1. Эффективный поиск, изучение материала в информационных ресурсах разного характера (печатные электронные издания, интернет-сайты, базы данных).</p> <p>ОПОР 2.2. Первичная обработка имеющейся информации (выделение основного, сравнение, классификация, интерпретация, составление таблиц, подготовка текстов)</p> <p>ОПОР 2.3. Представление результатов работы в форме текстов и иных форматов, оформление выводов.</p>
		Знания: <ul style="list-style-type: none"> - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств. 	
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность	Умения: <ul style="list-style-type: none"> - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; 	<p>ОПОР 3.1. Обоснованность выбора и применения нормативно-правовой документации при освоения профессиональной деятельности;</p> <p>ОПОР 3.2. Применение</p>

	<p>В профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - оформлять бизнес-план; - рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; - презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности; - основы финансовой грамотности; - порядок выстраивания презентации; - правила разработки бизнес-планов; - кредитные банковские продукты. 	<p>современной научно-профессиональной терминологии;</p> <p>ОПОР 3.3. Самостоятельность в определении и построении траектории своего профессионального и личностного развития, самообразования, карьерного роста;</p> <p>ОПОР 3.4. Эффективность разработки и определения инвестиционной привлекательности собственных коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности</p>
ОК 04	<p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические основы 	<p>ОПОР 4.1. Демонстрация готовности брать на себя ответственность за работу членов команды.</p> <p>ОПОР 4.2. Согласование действий в коллективе и команде в ходе профессиональной</p>

		<p>деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы проектной деятельности. 	<p>деятельности, ориентация в работе на командные цели и задачи.</p> <p>ОПОР 4.3. Соблюдение норм профессиональной этики в процессе взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнерами</p>
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе. 	<p>ОПОР 5.1. Грамотное применение профессиональной терминологии в разных ситуациях с учетом социального и культурного контекста</p> <p>ОПОР 5.2. Логичность и содержательность педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений, сообщений докладов и пр.</p> <p>ОПОР 5.3. Применение в устной и письменной коммуникации норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных).</p>
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений. 	
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения. 	<p>ОПОР 6.1. Аргументированное объяснение сущности и социальной значимости своей специальности при освоении профессиональной деятельности.</p> <p>ОПОР 6.2. Соблюдение правовых стандартов антикоррупционного поведения, требований профессиональной этики при освоения профессиональной</p>
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - значимость профессиональной деятельности по специальности; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения. 	

	и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		деятельности ОПОР 6.3 Проявление гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей при освоении профессиональной деятельности
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения:	ОПОР 7.1. Соблюдение норм экологической безопасности (пожарной безопасности, электробезопасности, санитарно-технических требований и пр.) ОПОР 7.2. Соблюдение условий ресурсосбережения в соответствии со спецификой деятельности ОПОР 7.3. Организация профессиональной деятельности с учетом знаний об изменении климатических условий региона ОПОР 7.4. Обоснованность выбора основных ресурсов среды, задействованных в профессиональной деятельности
		- соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; - осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	
		Знания:	
		- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона.	
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической	Умения:	ОПОР 8.1. Соблюдение правил техники безопасности и СанПин при выполнении двигательной активности и в профессиональной деятельности. ОПОР 8.2. Аргументирование сущности и социальной значимости выполнения компонентов здорового образа жизни.
		- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности;	
		Знания:	

	<p>подготовленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения. 	<p>ОПОР 8.3. Оценивание и регулирование физической нагрузки в заданной ситуации.</p> <p>ОПОР 8.4. Подбор средств и методов для развития физических качеств на основе оценки их актуального состояния.</p> <p>ОПОР 8.5. Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме профессиональной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.</p>
<p>ОК 09</p>	<p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); - понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); 	<p>ОПОР 9.1. Обоснованное применение профессиональной лексики</p> <p>ОПОР 9.2. Аргументированное объяснение профессиональных действий на основе анализа профессиональной документации</p> <p>ОПОР 9.3. Соблюдение методических требований к оформлению документации (отчетов, планов, проектов и т.д.).</p> <p>ОПОР 9.4. Соблюдение требований информационной культуры и требований к устному и письменному оформлению разных видов отчетов, рефератов, выступлений, сообщений, докладов.</p>

		<ul style="list-style-type: none">- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;- особенности произношения;- правила чтения текстов профессиональной направленности	
--	--	--	--

Основные показатели оценки результата профессиональных компетенций

Индекс и наименование профессионального модуля	Индекс и наименование профессиональной компетенции	Индекс и наименование основных показателей оценки результата
<p>ПМ 01. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности</p>	<p>ПК.1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами</p>	<p>ОПОР 1.1.1. Соответствие целей, задач и содержания запланированных педагогических мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое воспитание и развитие детей возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами.</p> <p>ОПОР 1.1.2. Соответствие планов мероприятий организационной форме мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое воспитание и развитие детей, в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности, требованиям методики планирования, действующим санитарным правилам.</p> <p>ОПОР 1.1.3. Организация и проведение мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое воспитание и развитие детей, в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности, в соответствии с методикой, заявленными целями и задачами, в соответствии с действующими санитарными правилами.</p> <p>ОПОР 1.1.4. Обоснованность выбора и применения методов, форм и средств, способов организации детей, вариантов проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое воспитание и развитие детей, поставленным целям и задачам, возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста, действующим санитарным правилам в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности.</p> <p>ОПОР 1.1.5. Создание безопасных условий при организации и проведении мероприятий по физическому воспитанию в процессе</p>

		выполнения двигательного режима в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами.
ПК 1.2. Применять коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста		ОПОР 1.2.1. Обоснованность выбора и применения коррекционно-педагогических технологий в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста поставленным целям и задачам, возрастным и психофизическим особенностям детей.
ПК 1.3. Создавать развивающую безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности		ОПОР 1.3.1. Анализ компонентов РППС возрастной группы в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, с рекомендованным перечнем центров активности и их наполняемостью, со спецификой образовательной программы дошкольного образования, позволяющей обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности. ОПОР 1.3.2. Проектирование и создание РППС, позволяющей обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности.
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об изменении в их самочувствии		ОПОР 1.4.1. Наблюдение и анализ состояния здоровья и самочувствия каждого ребенка во время пребывания в образовательном учреждении в соответствии с заявленными/выделенными критериями ОПОР 1.4.2. Грамотное ведение и составление документации педагогического мониторинга (дневник наблюдения за состоянием здоровья) ОПОР 1.4.3. Использование способов взаимодействия с сотрудниками образовательной организации по вопросам состояния здоровья и самочувствия каждого ребенка.
ПК 1.5. Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной		ОПОР 1.5.1. Соблюдение правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и норм, правил пожарной безопасности при планировании и осуществлении мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое воспитание и развитие детей. ОПОР 1.5.2. Соблюдение требований охраны труда при планировании и

	безопасности	осуществлении мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое воспитание и развитие детей в соответствии с профессиональной деятельностью.
	ПК* 1.6 Применять информационно-коммуникационные технологии при организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности	ОПОР 1.6.1. Обоснованность выбора и применения информационно-коммуникационных технологий при организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности.
ПМ 02. Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность; социальное взаимодействие и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста	ОПОР 2.1.1. Соответствие целей, задач и содержания различных видов деятельности и общения образовательной программе дошкольного образования, возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста. ОПОР 2.1.2. Организация и проведение различных видов деятельности и общения с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с целями, задачами и методикой проведения. ОПОР 2.1.3. Обоснованность выбора и применения разнообразных методов и средств (в том числе ЭСО, ИКТ) при организации и проведении различных видов деятельности и общения с детьми раннего и дошкольного возраста.
	ПК 2.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста	ОПОР 2.2.1. Соответствие целей, задач и содержания обучения образовательной программе дошкольного образования, возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста. ОПОР 2.2.2. Организация и проведение обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с целями, задачами и методикой проведения. ОПОР 2.2.3. Обоснованность выбора и применения разнообразных методов и средств (в том числе ЭСО, ИКТ) при организации и проведении обучения детей раннего и дошкольного возраста.
	ПК 2.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям	ОПОР 2.3.1. Анализ компонентов РППС возрастной группы в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, с рекомендованным перечнем центров активности и их наполняемостью, со спецификой

	<p>образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>образовательной программы дошкольного образования, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ОПОР 2.3.2. Проектирование и создание РППС, позволяющей обеспечить процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, с учетом интеграции образовательных областей программы, в соответствии со спецификой образовательной программы.</p> <p>ОПОР 2.3.3. Организация РППС с учетом возможности применения недирективной помощи, поддержки детской инициативы в организации обучения и самостоятельной деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.</p>
	<p>ПК 2.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения</p>	<p>ОПОР 2.4.1. Наблюдение и анализ процесса организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с заявленными/выделенными критериями.</p> <p>ОПОР 2.4.2. Наблюдение и анализ результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с заявленными/выделенными критериями.</p> <p>ОПОР 2.4.3. Применение соответствующих поставленной задаче диагностических методов и инструментария оценки уровня и динамики развития детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ОПОР 2.4.4. Обоснованность и объективность интерпретации и выводов для дальнейшего планирования обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ОПОР 2.4.5. Грамотное ведение и составление документации педагогического мониторинга (карты развития, характеристики, индивидуальные образовательные маршруты).</p>
	<p>ПК 2.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования</p>	<p>ОПОР 2.5.1. Соответствие документации (технологических карт, планов, конспектов, сценариев, наглядных пособий), обеспечивающей процесс реализации программ дошкольного образования требованиям к оформлению, содержанию и методике проведения.</p> <p>ОПОР 2.5.2. Грамотное ведение и составление документации педагогического мониторинга (карты развития, характеристики,</p>

	<p>ПК 2.6. Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности</p>	<p>индивидуальные образовательные маршруты).</p> <p>ОПОР 2.6.1. Выбор методов руководства, форм организации различных видов педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в различных видах деятельности.,</p> <p>ОПОР 2.6.2. Использование недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах игровой деятельности и выборе игрового материала.</p> <p>ОПОР 2.6.3. Осуществление организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его интересов и образовательных потребностей.</p>
<p>ПМ 03. Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности</p>	<p>ПК* 2.7. Применять информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения при реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста</p> <p>ПК 3.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</p>	<p>ОПОР 2.7.1. Обоснованность выбора и применения информационно-коммуникационных технологий и технических средств обучения при реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ОПОР 3.1.1. Соответствие целей, задач и содержания запланированных педагогических мероприятий в различных видах детской деятельности и общения адаптированной образовательной программе дошкольного образования, возрастным и психофизическим особенностям детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</p> <p>ОПОР 3.1.2. Организация и проведение различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с целями, задачами и методикой проведения педагогических мероприятий.</p> <p>ОПОР 3.1.3. Обоснованность выбора и применения разнообразных методов, форм и средств (в том числе ЭСО, ИКТ) при организации и проведении различных видов детской деятельности и общения в</p>

		соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
	ПК 3.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	<p>ОПОР 3.1.1. Соответствие целей, задач и содержания занятий образовательной программе дошкольного образования, возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</p> <p>ОПОР 3.1.2. Организация и проведение занятий с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с целями, задачами и методикой проведения.</p> <p>ОПОР 3.1.3. Обоснованность выбора и применения разнообразных методов и средств (в том числе ЭСО, ИКТ) при организации и проведении занятий с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</p>
	ПК 3.3. Принимать участие в создании специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	<p>ОПОР 3.3.1. Анализ компонентов РППС возрастной группы в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО, позволяющими организовать различные виды деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</p> <p>ОПОР 3.3.2. Проектирование и создание специальных условий и РППС, позволяющей обеспечить реализацию различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, в соответствии со спецификой адаптированной образовательной программы.</p> <p>ОПОР 3.3.3. Составление плана коррекционной работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка и на основе взаимодействия с педагогами ДОО.</p> <p>ОПОР 3.3.4. Реализация плана коррекционной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с целями, задачами и методикой проведения.</p>

	<p>ПК 3.4. Участвовать в педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.</p>	<p>ОПОР 3.4.1. Наблюдение и анализ процесса развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в соответствии с заявленными/выделенными критериями.</p> <p>ОПОР 3.4.2. Наблюдение и анализ результатов освоения различных видов деятельности, общения и обучения детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в соответствии с заявленными/выделенными критериями.</p> <p>ОПОР 3.4.3. Применение соответствующих поставленной задаче диагностических методов и инструментария оценки уровня и динамики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</p> <p>ОПОР 3.4.4. Обоснованность и объективность интерпретации и выводов для дальнейшего планирования различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</p>
	<p>ПК 3.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута</p>	<p>ОПОР 3.3.1. Грамотное ведение и составление документации педагогического мониторинга (карты развития, характеристики, индивидуальные образовательные маршруты).</p> <p>ОПОР 3.3.2. Соответствие документации, обеспечивающей процесс реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута.</p>
	<p>ПК* 3.6 Применять информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения при реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в</p>	<p>ОПОР 3.6.1. Обоснованность выбора и применения коррекционно-педагогических технологий и технических средств обучения при реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности.</p>

<p>ПМ 04. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности</p>	<p>группах разной направленности</p> <p>ПК 4.1. Участвовать в планировании и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью</p>	<p>ОПОР 4.1.1. Наблюдение и анализ процесса организации воспитательных мероприятий с детьми раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в соответствии с заявленными/выделенными критериями.</p> <p>ОПОР 4.1.2. Соответствие целей, задач и содержания запланированных воспитательных мероприятий в различных видах детской деятельности и общения федеральной рабочей программе воспитания/ программе воспитания ДОО, возрастным и психофизическим особенностям детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью</p> <p>ОПОР 4.1.3. Организация и проведение различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в соответствии с целями, задачами федеральной рабочей программы воспитания/ программы воспитания ДОО.</p> <p>ОПОР 4.1.4. Обоснованность выбора и применения разнообразных методов, форм и средств (в том числе ЭСО, ИКТ) при организации и проведении воспитательных мероприятий в соответствии с возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью</p>
	<p>ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью</p>	<p>ОПОР 4.2.1. Наблюдение и анализ процесса организации досуговых мероприятий и развлечений с детьми раннего и дошкольного возраста в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в соответствии с заявленными/выделенными критериями.</p> <p>ОПОР 4.2.2. Соответствие целей, задач и содержания запланированных досуговых мероприятий и развлечений ФОР ДО/ образовательной программе ДОО, возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью</p> <p>ОПОР 4.2.3. Организация и проведение различных видов досуговой</p>

		<p>деятельности и развлечений детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в соответствии с целями, задачами ФОП ДО/образовательной программе ДОО</p> <p>ОПОР 4.2.4. Обоснованность выбора и применения разнообразных методов, форм и средств (в том числе ЭСО, ИКТ) при организации и проведении досуговых мероприятий и развлечений в соответствии с возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</p>
	<p>ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры</p>	<p>ОПОР 4.3.1. Осуществление анализа существующей информационной среды группы ДОО для детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</p> <p>ОПОР 4.3.2. Создание компонентов информационной среды дошкольной образовательной организации с учетом особенностей психофизического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</p> <p>ОПОР 4.3.3. Осуществление отбора средств и материалов для создания информационной среды (в т.ч. цифровой) дошкольной образовательной организации с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, для детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</p> <p>ОПОР 4.3.4. Осуществление отбора содержания (в т.ч. цифрового контента) воспитательно-образовательной деятельности в соответствии с целями и задачами ФОП ДО и с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, для детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</p>
	<p>ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку</p>	<p>ОПОР 4.4.1. Обоснованность выбора тактики педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе</p>

	<p>деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/ или инвалидностью</p>	<p>воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья/ или инвалидностью. ОПОР 4.4.2. Осуществление педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья/ или инвалидностью.</p>
	<p>ПК* 4.5 Применять информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения при реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности</p>	<p>ОПОР 4.5.1. Обоснованность выбора и применения информационно-коммуникационных технологий и технических средств обучения при реализации воспитательных программ детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья/ или инвалидностью.</p>
<p>ПМ 05. Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ПК 5.1. Участвовать в планировании, организации и проведении работы с родителями (законными представителями) в различных организационных формах</p>	<p>ОПОР 5.1.1. Применение диагностических методов и инструментария для изучения семейных взаимоотношений, уровня психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) в области развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. ОПОР 5.1.2. Определение цели и задач взаимодействия с родителями (законными представителями) на основе результатов изучения семейных взаимоотношений, уровня психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей). ОПОР 5.1.3. Соответствие содержания запланированных форм взаимодействия с родителями (законными представителями) (консультации, анкетирование, родительское собрание, мастер-класс, проект) поставленным целям и задачам. ОПОР 5.1.4. Организация и проведение запланированных форм взаимодействия с родителями (законными представителями) в соответствии с целями, задачами и методикой проведения педагогических мероприятий. ОПОР 5.1.5. Соответствие документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями), требованиям к оформлению и содержанию документации данного вида.</p>
	<p>ПК 5.2. Организовывать</p>	<p>ОПОР 5.2.1. Соответствие цели и задач взаимодействия с</p>

	<p>взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>педагогическими работниками ДОО и другими специалистами особенностям возрастного развития, индивидуальным психофизиологическим особенностям детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. ОПОР 5.2.2. Соответствие содержания запланированных форм взаимодействия с педагогическими работниками и другими специалистами поставленным целям и задачам, индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста. ОПОР 5.2.3. Организация и проведение запланированных форм взаимодействия с педагогическими работниками и другими специалистами в соответствии с целями, задачами и методикой проведения педагогических мероприятий. ОПОР 5.2.4. Соответствие документации, обеспечивающей взаимодействие с педагогическими работниками и другими специалистами требованиям к оформлению и содержанию документации данного вида.</p>
	<p>ПК 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ОПОР 5.3.1. Соответствие цели и задач взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. ОПОР 5.3.2. Организация и проведение запланированных форм взаимодействия с родителями (законными представителями) в соответствии с целями, задачами и методикой проведения педагогических мероприятий. ОПОР 5.3.3. Обоснованность выбора и применения запланированных форм взаимодействия с родителями (законными представителями) в соответствии с поставленными целями и задачами.</p>
	<p>ПК* 5.4. Применять информационно-коммуникационные технологии в процессе взаимодействия с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей</p>	<p>ОПОР 5.4.1. Обоснованность выбора и применения информационно-коммуникационных технологий в процессе взаимодействия с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p>

	раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	
ПМ 06. Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству	ПК 6.1. Принимать участие в разработке и реализации парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству	<p>ОПОР 2.1.1. Соответствие целей, задач и содержания парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ОПОР 2.1.2. Организация и проведение различных видов деятельности по техническому творчеству с детьми дошкольного возраста в соответствии с целями, задачами и методикой проведения.</p> <p>ОПОР 2.1.3. Обоснованность выбора и применения разнообразных методов и средств при организации и проведении различных видов деятельности по техническому творчеству с детьми дошкольного возраста.</p>
	ПК 6.2. Принимать участие в создании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить развитие технического творчества детей дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения	<p>ОПОР 2.3.1. Анализ компонентов РППС возрастной группы в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, с рекомендованным перечнем центров активности и их наполняемостью, со спецификой образовательной программы дошкольного образования, позволяющей организовать образовательную деятельность по техническому творчеству детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ОПОР 2.3.2. Проектирование и создание РППС, позволяющей обеспечить процесс развития технического творчества детей дошкольного возраста, их благополучие и возможность самовыражения в соответствии со спецификой образовательной программы.</p> <p>ОПОР 2.3.3. Организация РППС с учетом возможности применения недирективной помощи, поддержки детской инициативы в организации совместной и самостоятельной деятельности по техническому творчеству детей дошкольного возраста в соответствии со спецификой образовательной программы.</p>
	ПК 6.3. Проводить занятия по техническому творчеству с учетом возрастных, индивидуальных и	<p>ОПОР 2.2.1. Соответствие целей, задач и содержания занятий по техническому творчеству возрастным, индивидуальным и психофизическими особенностям детей дошкольного возраста.</p> <p>ОПОР 2.2.2. Организация и проведение занятий по техническому</p>

	психофизических особенностей детей	творчеству в соответствии с целями, задачами и методикой проведения. ОПОР 2.2.3. Обоснованность выбора и применения разнообразных методов и средств (в том числе ЭСО, ИКТ) при организации и проведении занятий по техническому творчеству с детьми дошкольного возраста.
--	------------------------------------	---

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса

4.1. Рабочий учебный план

4.1.1. Распределение объёма времени на основную профессиональную образовательную программу

Семестр	Объем часов аудиторных занятий, включая СРС	Практика учебная и производственная	Промежуточная аттестация	Общий объем по семестру
1	594 час. (16,5 недель)	-	18 час. (0,5 недель)	612 час. (17 недель)
2	684 час. (19 недель)	144 час. (4 недели)	36 час. (1 неделя)	864 час. (24 недели)
3	486 час. (13,5 недель)	108 час. (3 недели)	18 час. (0,5 недель)	612 час. (17 недель)
4	540 час. (15 недель)	180 час. + 144 час. (летняя) (5 недели) + (4 недели)	36 час. (1 неделя)	900 час. (25 недель)
5	432 час. (12 недель)	144 час. (4 недели)	36 час. (1 неделя)	612 час. (17 недель)
6	360 час. (10 недель)	108 час. + 144 час. (преддипломная) (3 недели) + (4 недели)	36 час. (1 неделя)	648 час. (18 недель)
Итого	3096 час. (86 недель)	972 час. (27 недель)	180 час. (5 недель)	4248 час (118 недель)
ГИА				216 час. (6 недель)
Общий объем образовательной программы				4464

4.1.2 Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

КГБОУ СПО «Красноярский педагогический колледж №2» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом по специальности. В образовательном процессе используются оборудованные для преподавания соответствующих дисциплин

Кабинеты:

1. Социально-гуманитарных дисциплин;
2. Иностранного языка (2)
3. Русского языка, литературы и культуры речи
4. Педагогики и педагогических дисциплин
5. Психологии
6. Медико-биологических дисциплин;
7. Коррекционно-педагогических технологий;
8. Методики обучения продуктивным видам деятельности;
9. Игры на детских музыкальных инструментах
10. Безопасности жизнедеятельности.
11. Информатики (2)

Мастерские:

1. Мастерская программирования и 3D моделирования/площадка для демонстрационного экзамена
2. Мастерская конструирования и робототехники / площадка для демонстрационного экзамена

Лаборатории:

1. Информационного обеспечения профессиональной деятельности

Залы:

1. Библиотека
2. Читальный зал с выходом в сеть Интернет
1. Конференц-зал (презентационный зал, зал для трансляции)
2. Спортивный зал
3. Зал ритмики и хореографии

4.1.3. Пояснительная записка к учебному плану программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Учебный год по специальности начинается 1 сентября, делится на 2 семестра, осуществляется по 6-дневной учебной неделе и заканчивается согласно графику учебного процесса. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Объем обязательных аудиторных занятий со студентами не превышает 36 часов. Максимальный объем учебной нагрузки студента при очной форме получения образования не превышает 54 часов в неделю и включает: аудиторные (36 час) и внеаудиторные (18 час) самостоятельные занятия студентов.

Нормативный срок освоения образовательной программы по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование при очной форме обучения составляет 147 недель, в том числе:

- теоретическое обучение - 86 недель,
- учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) – 23 недели;
- производственная практика (преддипломная) - 4 недели,
- промежуточная аттестация - 5 недель,
- государственная итоговая аттестация - 6 недель,
- каникулы - 23 недели.

Учебный план, в соответствии с ФГОС состоит из следующих учебных циклов:

- социально-гуманитарного;
 - общепрофессионального
 - профессионального, включая учебную и производственную практику;
- и разделов:
- промежуточная аттестация;
 - государственная итоговая аттестация (демонстрационный экзамен).

Социально-гуманитарный и общепрофессиональный циклы состоят из учебных дисциплин. Профессиональный цикл состоит из профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. В состав профессионального модуля входит несколько междисциплинарных курсов.

Обязательная часть основной образовательной программы по циклам составляет около 70 % от общего объема времени, отведенного на их освоение.

Обязательная часть социально-гуманитарного цикла ОП-П предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин: «История России», «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура», «Основы финансовой грамотности».

Объем часов на дисциплину «Безопасность жизнедеятельности» составляет 70 час (из них: для подгрупп юношей часы отводятся на освоение основ военной службы, для подгрупп девушек 34 час. отводится на освоение основ медицинских знаний).

Дисциплина "Физическая культура" предусматривает еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной учебной нагрузки (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях).

Обязательная часть общепрофессионального цикла ОП-П предусматривает изучение следующих дисциплин: «Основы педагогики», «Основы психологии», «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями», «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога», «Возрастная анатомия, физиология, гигиена»,

«Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере», «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности», «Основы возрастной психологии», «Основы логопедии», «Медико-биологические основы обучения и воспитания детей», «Основы специальной психологии», «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

Вариативной частью ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование предусмотрено 1274 часа максимальной учебной нагрузки (из них: 1272 час. обязательных учебных занятий, 2 часа самостоятельной работы студентов).

Вариативная часть дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Дисциплины, междисциплинарные курсы вариативной части определены образовательным учреждением по запросам образовательных организаций-партнеров (работодателей) муниципальных округов Красноярского края и г. Красноярска, а также на основании федеральных и региональных документов, отражающих образовательную политику; тенденций развития сферы профессиональной деятельности.

КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж №2» использует объем времени, отведенный на вариативную часть циклов ОПОП, вводя новые дисциплины и междисциплинарные курсы, а также на увеличение объема времени, отведенного в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование на дисциплины и междисциплинарные курсы обязательной части ОП, в том числе за счет введения дополнительных профессиональных компетенций.

Использование объема времени, отведенного на вариативную часть циклов ОП-ППССЗ, на углубление содержания учебных дисциплин, МДК, определенных обязательной частью, формирование дополнительных умений и знаний (947 час.)

Использование объема времени, отведенного на вариативную часть циклов ОПОП-ППССЗ, на введение новых учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, направленных на расширение содержания обязательной части, формирование дополнительных умений и знаний (327 час.)

Внеаудиторная самостоятельная учебная нагрузка студентов определена на каждую дисциплину и на цикл дисциплин в целом. Организация и контроль результатов самостоятельной работы студентов осуществляется в соответствии с локальным нормативным документом «Положение об организации самостоятельной работы студентов».

Выполнение курсового проекта (работы) рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» и реализуется в пределах времени, отведенного на ее (их) изучение. Выполнение курсовой работы осуществляется в соответствии с локальным нормативным документом «Положение об организации выполнения и защиты курсовой работы».

График учебного процесса предусматривает 5 недель промежуточной аттестации студентов. Данное время отводится на подготовку и сдачу экзаменов. Зачеты (в том числе дифференцированные зачеты) проводятся за счет времени, отведенного на изучение дисциплины или междисциплинарного цикла. В учебном плане указаны конкретные формы и сроки проведения промежуточной аттестации в соответствии с локальным нормативным документом «Положением о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов». Количество экзаменов не превышает 8, зачетов - 10 в течении учебного года.

Практика является обязательным разделом программы. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации ОП-П предусмотрены следующие виды практик: учебная и производственная.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Производственная практика организуется в соответствии с приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся», локальными нормативными документами колледжа.

В учебном плане по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование предусмотрена концентрированно реализация преддипломной практики (4 нед.), производственной практики в летний период (4 нед.) и в период семестров (2 - 2 нед., 3 - 1 нед., 4 - 3 нед., 5 - 3 нед., 6 сем. - 1 нед.). В остальном учебная и производственная практика по профилю специальности осуществляется путем чередования по дням с днями аудиторных занятий в объеме 6 час. во 2-м, 3-м, 4-м, 5-м и 6-м семестрах.

Формы прохождения практики и места ее организации определяются колледжем.

Преддипломная практика является завершающим этапом практической подготовки студентов и направлена на углубление первоначального профессионального опыта у студента, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к демонстрационному экзамену.

Государственная итоговая аттестация включает демонстрационный экзамен и осуществляется в соответствии с:

- приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.12.2021 N 66211);

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.05.2022 № 311 "О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования" (Зарегистрирован в Минюсте РФ 27.05.2022, регистрационный № 68606);

- распоряжением Минпросвещения России от 1 апреля 2019 г. № Р-42 «Об утверждении Методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена»;

- локальным нормативным документом «Положение об организации государственной итоговой аттестации выпускников».

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики.

4.1.5. Объем внеаудиторной самостоятельной работы студентов по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование очная форма обучения

Индекс	Наименование дисциплины, междисциплинарного курса	Самостоятельная учебная нагрузка студента по учебному плану	Распределение по курсам и семестрам					
			1 курс		2 курс		3 курс	
			1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем
			16 нед	22 нед	15 нед	19 нед.	16 нед	12 нед.
			Всего	Всего	Всего	Всего	Всего	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл	6	6	0	0	0	0	0
СГ.01	История России	6	6					
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	0						
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	0						
СГ.04	Физическая культура	0						
СГ.05	Основы финансовой грамотности	0						
СГ.06*	История и культура Красноярского края	0						
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	37	12	3	10	12	0	0
ОП.01	Основы педагогики	4	4					
ОП.02	Основы психологии	4	4					
ОП.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	6				6		
ОП.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	4	4					
ОП.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	0	0					
ОП.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	10			4	6		
ОП.07	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	0						
ОП.08	Основы возрастной и педагогической психологии	0		0				
ОП.09	Основы логопедии	0						

ОП.10	Медико-биологические основы обучения и воспитания детей	4			4			
ОП.11	Основы специальной психологии	0			2			
ОП.12	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	0						
ОП.13	Дошкольная педагогика	3		3				
ОП.14*	Музыка с практикумом игры на детских музыкальных инструментах	0						
ОП.15*	Менеджмент в образовании	0						
ОП.16*	Современные образовательные технологии	0						
ПМ.00	Профессиональный цикл	33	0	3	6	6	18	0
ПМ.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности	0	0	0	0	0	0	0
МДК.01.01	Медико-биологические основы здоровья	0						
МДК.01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности	0						
МДК.01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	0						
ПМ.02	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	15	0	3	4	6	2	0
МДК.02.01	Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	0						
МДК.02.02	Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	3		3				
МДК.02.03	Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	0						
МДК.02.04	Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	8			2	6		
МДК.02.05	Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	0						
МДК.02.06	Методика ознакомления с миром живой и неживой природы детей раннего и дошкольного возраста	2			2			

МДК.02.07	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	0						
МДК.02.08	Методика организации музыкального развития детей раннего и дошкольного возраста	0						
МДК.02.09*	Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	0						
ПМ.03	Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организация развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности	12	0	0	0	0	12	0
МДК.03.01	Технология организации коррекционно-образовательной деятельности с детьми с нарушениями интеллекта	0						
МДК.03.02	Технология организации коррекционно-образовательной деятельности с детьми с ЗПР	2					2	
МДК.03.03	Технология организации коррекционно-образовательной деятельности с детьми с нарушениями поведения и РАС	2					2	
МДК.03.04	Технология организации коррекционно-образовательной деятельности с детьми с нарушениями речи	2					2	
МДК.03.05	Технология организации коррекционно-образовательной деятельности с детьми с нарушениями зрения	2					2	
МДК.03.06	Технология организации коррекционно-образовательной деятельности с детьми с нарушениями слуха	2					2	
МДК.03.07	Технология организации коррекционно-образовательной деятельности с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2					2	
ПМ.04	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности	2	0	0	2	0	0	0
МДК.04.01	Методическое обеспечение организации воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	2			2			
МДК.04.02	Технологии организации досуга и театрализованной деятельности в процессе воспитания с практикумом							
ПМ.05	Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	4	0	0	0	0	4	0

МДК.05.01	Технологии взаимодействия сотрудников образовательной организации в процессе психолого-педагогического сопровождения	0						
МДК.05.02	Психолого-педагогические технологии организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с ограниченными возможностями здоровья	4					4	
ПМ.06	Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству (по выбору)	4	0	0	0	0	0	0
МДК.06.01*	Технологии математического 3D моделирования с применением компьютерно-игрового комплекса "Ligrogame"	2			2			
МДК.06.02	Образовательные технологии по техническому конструированию и робототехнике с детьми дошкольного возраста	2					2	
МДК.06.03	Организация образовательной деятельности по техническому творчеству с детьми дошкольного возраста							
	Всего часов СРС обязательной и вариативной части по циклам ОПОП	76	18	6	16	18	18	0

4.1.6. Соотношение обязательной и вариативной частей по циклам ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины, междисциплинарного курса	Максимальная учебная нагрузка	Промежуточная аттестация	Распределение часов обязательной и вариативной части циклов ОПОП			
				Обязательная часть циклов ОПОП		Вариативная часть циклов ОПОП	
				аудиторная учебная нагрузка	самостоятельная учебная нагрузка	аудиторная учебная нагрузка	самостоятельная учебная нагрузка
1	2	3	4	5	6	7	8
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл	498	6	486	6	168	
СГ.01	История России	76	6	64	6	20	
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	140	0	140	0	40	
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	70	0	70	0	20	
СГ.04	Физическая культура	136	0	136	0	40	
СГ.05	Основы финансовой грамотности	38	0	38	0	10	
СГ.06*	История и культура Красноярского края	38	0	38	0	38	
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	1008	65	971	37	436	
ОП.01	Основы педагогики	106	6	96	4	30	
ОП.02	Основы психологии	90	6	80	4	26	
ОП.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	69	9	54	6	24	
ОП.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	52	0	48	4	16	
ОП.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	78	8	70	0	20	
ОП.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	76	0	66	10	24	

ОП.07	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	60	0	60	0	30	
ОП.08	Основы возрастной психологии	47	9	38	0	10	
ОП.09	Основы логопедии	36	0	36	0	10	
ОП.10	Медико-биологические основы обучения и воспитания детей	60	6	50	4	16	
ОП.11	Основы специальной психологии	34		34	0	10	
ОП.12	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	34	0	34	0	10	
ОП.13	Дошкольная педагогика	66	9	54	3	24	
ОП.14*	Музыка с практикумом игры на ДМИ	70	0	70	0	70	
ОП.15*	Менеджмент в образовании	38	6	32	0	38	
ОП.16*	Современные образовательные технологии и технические средства обучения	78	0	78	0	78	
П.00	Профессиональный цикл	2598	109	2565	33	650,45	
ПМ.01	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности	286	10	286	0	68,9	
МДК.01.01	Медико-биологические основы здоровья	70	0	70	0	26	
МДК.01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	70	0	70	0	26	
МДК.01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	38	0	38	0	12	
УП.01	Учебная практика	26	0	26	0	0	
ПП.01	Производственная практика	72	0	72	0	0	
ПМ.02	Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	800	41	744	15	306	
МДК.02.01	Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	32	0	32	0	10	

МДК.02.02	Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	83	0	80	3	24	
МДК.02.03	Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	107	9	98	0	32	
МДК.02.04	Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста Обучение грамоте	149	9	132	8	40	
МДК.02.05	Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	149	9	140	0	42	
МДК.02.06	Методика ознакомления с миром живой и неживой природы детей раннего и дошкольного возраста	72	6	64	2	20	
МДК.02.07	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	44	0	44	0	14	
МДК.02.08	Методика организации музыкального развития детей раннего и дошкольного возраста	66	0	66	0	26	
МДК.02.09*	Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	48	0	48	0	48	
УП.02	Учебная практика	76	0	70	0	6	
ПП.02	Производственная практика	288	0	240	0	48	
ПМ.03	Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности	562	12	550	12	136,1	
МДК.03.01	Технологии организации коррекционно-образовательной деятельности с детьми с нарушениями интеллекта	30	0	30	0	10	
МДК.03.02	Технологии организации коррекционно-образовательной деятельности с детьми с ЗПР	66	0	64	2	20	
МДК.03.03	Технологии организации коррекционно-образовательной деятельности с детьми с нарушениями поведения и РАС	68	0	66	2	20	
МДК.03.04	Технологии организации коррекционно-образовательной деятельности с детьми с нарушениями речи	66	0	64	2	20	

МДК.03.05	Технологии организации коррекционно-образовательной деятельности с детьми с нарушениями зрения	66	0	64	2	20	
МДК.03.06	Технологии организации коррекционно-образовательной деятельности с детьми с нарушениями слуха	66	0	64	2	20	
МДК.03.07	Технологии организации коррекционно-образовательной деятельности с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	66	0	64	2	20	
УП.03	Учебная практика	31	0	31	0	0	
ПП.03	Производственная практика	91	0	91	0	0	
ПМ.04	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности	262	8	260	2	71,2	
МДК 04.01	Методическое обеспечение организации воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	96	0	94	2	30	
МДК 04.02	Технологии организации досуга и театрализованной деятельности в процессе воспитания с практикумом	48	0	48	0	16	
УП.04	Учебная практика	26	0	26	0	0	
ПП.04	Производственная практика	84	0	84	0	6	
ПМ.05	Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	144	17	140	4	40,9	
МДК.05.01	Технологии взаимодействия с сотрудниками образовательной организации в процессе психолого-педагогического сопровождения детей	32	0	32	0	12	
МДК.05.02	Теоретические основы и психолого-педагогические технологии организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	60	8	56	4	16	
УП.05	Учебная практика	15	0	15	0	0	
ПП.05	Производственная практика	28	0	28	0	0	

ПМ.06	Проектирование и организация частичной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству(по выбору)	226	9	118	0	94	
МДК.06.01	Технологии математического 3D моделирования с применением компьютерно-игрового комплекса "Ligrogame"	54	6	0	0	46	2
МДК.06.02	Образовательные технологии по техническому конструированию и робототехнике с детьми дошкольного возраста	50	8	20	2	20	
МДК.06.03	Организация образовательной деятельности по техническому творчеству с детьми дошкольного возраста	32	0	20	0	12	
УП.06	Учебная практика	20	0	20	0	0	
ПП.06	Производственная практика	70	0	54	0	16	
Всего часов обучения обязательной и вариативной части циклов ОПОП		4248	180	2794	76	1274	2

4.2. Календарный учебный график по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Календарный учебный график 1 семестр																																															
Индекс	УД, МКД	Промежуточная аттестация	Всего	Аудиторные	СРС	1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		11		12		13		14		15		16		17 (0,5 нед)		17 (0,5) промежуточная аттестация							
						ауд	срс	ауд	срс	ауд	срс	ауд	срс	ауд	срс	ауд	срс	ауд	срс	ауд	срс	ауд	срс	ауд	срс	ауд	срс	ауд	срс	ауд	срс	ауд	срс	ауд	срс	ауд	срс	ауд	срс	ауд	срс	конс	экз				
СТ.01	История России	Экзамен	76	64	6	4		4		4		4		4		4		4		4		4		4		4		4		4		4		4		4		4	2		6						
СТ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности		64	64	0	4		4		4		4		4		4		4		4		4		4		4		4		4		4		4		4		4									
СТ.03	Безопасность жизнедеятельности		32	32	0	2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2									
СТ.04	Физическая культура		32	32	0	2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2									
ОП.01	Основы педагогики	Экзамен	106	96	4	6		6		6		6		6		6		6		6		6		6		6		2	4	6		6		6		4			6								
ОП.02	Основы психологии	Экзамен	90	80	4	4		6		4		6		4		6		4		6		4		6		4		6		0	4	6		4		6		4		6							
ОП.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	диф зачет	52	48	4	4		2		4		2		4		2		4		2		4		2		4		2		0	4	2		4		2		4									
ОП.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена		32	32	0	2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2									
ОП.07	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности		32	32	0	2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2									
ОП.14*	Музыка с практикумом игры на ДМШ		32	32	0	2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2									
МДК.01.01	Медико-биологические основы здоровья		32	32	0	2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2									
МДК.01.02	Теоретические и методические основы физическо воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста		32	32	0	2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2									
	Практика		0	0	0	0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0									
	Итого аудиторные, СРС, промежуточная аттестация		612	576	18	36	0	36	0	36	0	36	0	36	0	36	0	36	0	36	0	36	0	36	0	36	0	36	0	36	0	36	0	36	0	36	0	36	0	36	0	36	0	16	2	0	18
				594		36		36		36		36		36		36		36		36		36		36		36		36		36		36		36		36		36		36		18		18			

Календарный учебный график 2 семестр

Индекс	УД, МКД	Промеж уточная аттеста ция	Всего	Аудитор ные	СРС	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24							
						ауд	ауд	ауд	ауд	ауд	ауд	ауд	ауд	ауд	ауд	ауд	ауд	ауд	ауд	ауд	ауд	ауд	ауд	ауд	ауд	ауд	ауд	ауд	ауд	срс	ауд	срс	ауд	срс	конс	экз
						ауд	ауд	ауд	ауд	ауд	ауд	ауд	ауд	ауд	ауд	ауд	ауд	ауд	ауд	ауд	ауд	ауд	ауд	ауд	ауд	ауд	ауд	ауд	ауд	ауд	срс	ауд	срс	ауд	срс	конс
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	диф зачет	76	76	0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	2	2	2	4	2	4	2	4	2	0	4	0	6	0	6						
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	диф зачет	38	38	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	0	0	0							
СГ.04	Физическая культура	зачет	38	38	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	0	0	0							
СГ.05	Основы финансовой грамотности	зачет	38	38	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	4	2	4	2	4	2	4	0	2	0	4	0	6						
СГ.06*	История и культура Красноярского края	зачет	38	38	0							2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	0	6	0	6							
ОП.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	экзамен	46	38	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	0	0	0		2	6					
ОП.07	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	диф зачет	28	28	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2				0												
ОП.08	Основы возрастной психологии	экзамен	47	38	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2			0		3	6					
ОП. 13*	Дошкольная педагогика	экзамен	66	54	3	2	4	2	4	2	4	2	4	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2		2	3	6		3	6				
ОП.14*	Музыка с практикумом игры на ДМИ	зачет	38	38	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	0	0	0								
МДК.01.01	Медико-биологические основы здоровья	зачет	38	28	0	4	4	4	4	4	4	4	4	2	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0										
МДК.01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	диф зачет	38	38	0	4	4	4	4	4	4	2	2	0	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	0										
МДК.01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков		38	38	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2											
МДК.02.02	Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		57	54	3	4	2	4	2	4	2	4	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2		2	3	6							
МДК.02.03	Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		38	38	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2											
МДК.02.05	Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста (раздел "Матем.в проф деяельности")		38	38	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2		4	0	6							
МДК 06.01	Технологии математического 3D моделирования с применением компьютерно-игрового комплекса "Ljgrogame"		10	10											0						2	2	2	2	0	2										
ПМ.01	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на	экзамен	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	6				
	Практика	диф зачет	144		0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	36	6	6	6	6	6	6	6	6	6	36	6	0	6	0	0						
	Итого аудиторные занятия, СРС, промежуточная аттестация		720	668	6	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	0	30	6	36	0	12	24			
	Итого		864	674																					36		36		36		36					

Календарный учебный график 3 семестр

Индекс	УД, МКД	Промеж уточная аттестация	Всего	Аудитор ные	СРС	1		2		3	4	5	6	7	8	9	10	11		12		13		14		15 практика		16		17 (0,5)		17 (0,5) промежуточная аттестация						
						ауд	срс	ауд	срс	ауд	ауд	ауд	ауд	ауд	ауд	ауд	ауд	ауд	ауд	срс	ауд	срс	ауд	срс	ауд	срс	ауд	срс	ауд	срс	ауд	срс	ауд	срс	ауд	срс	конс	экс
СГ.04	Физическая культура		32	32	0	2		2		2	2	2	2	2	2	2	2		2		2		2															
ОП.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной		38	34	4	2		2		2	2	2	2	2	2	2	2		2		2		2	4														
ОП.10	Медико-биологические основы обучения и воспитания детей	экзамен	60	50	4	2	4	4		2	4	2	4	2	4	2	4		4		2		4												6			
МДК.02.01	Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	диф зачет	32	32	0	2		2		2	2	2	2	2	2	2	2		2		2		2															
МДК.02.02	Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	диф зачет	26	26	0	2		2		2	2	2	2	2	2	2	2		2		2																	
МДК.02.03	Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		26	26	0	2		2		2	2	2	2	2	2	2	2		2		2																	
МДК.02.04	Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста Обучение грамоте		62	60	2	4		4	2	4	4	4	4	4	4	4	4		4		4		4															
МДК.02.05	Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и		48	48	0	4		2		4	2	4	2	4	2	4	2	4		2		4		2														
МДК.02.06	Методика ознакомления с миром живой и неживой природы детей раннего и дошкольного возраста	экзамен	72	64	2	4		4	2	4	4	4	4	4	4	4	4		4		4		4												6			
МДК.02.08	Методика организации музыкального развития детей раннего и дошкольного возраста		32	32	0	2		2		2	2	2	2	2	2	2	2		2		2		2															
МДК.04.01	Методическое обеспечение организации воспитания детей дошкольного возраста с сохранением развития и ограниченными возможностями здоровья		34	32	2	2		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		2		2		2															
МДК.06.01	Технологии математического 3D моделирования с применением компьютерно-игрового комплекса "Ligogame"	экзамен	42	34	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2	2		2		2		2												6			
	Практика		108			0		0		6	6	6	6	6	6	6	6		6		6		6															
	Итого аудиторные занятия, СРС, промежуточная аттестация		462	436	14	30	6	30	6	36	36	36	36	36	36	36	36	0	36	0	36	0	32	4	36	0	36	0	18	0	0	0	18					
	Итого		570	450		36		36		36	36	36	36	36	36	36	36		36		36		36												18			

Календарный учебный график 5 семестр

Индекс	УД, МКД	Промежуточная аттестация	Всего	Аудиторные	СРС	1		2		3		4		5		6 практика		7		8		9		10 практика		11		12		13 практика		14		15		16		17 промежуточная аттестация			
						ауд	срс	ауд	срс	ауд	срс	ауд	срс	ауд	срс	ауд	срс	ауд	срс	ауд	срс	ауд	срс	ауд	срс	ауд	срс	ауд	срс	ауд	срс	ауд	срс	ауд	срс	ауд	срс	ауд	срс	конк	экз
ОП.09	Основы логопедии	диф. зачет	36	36	0			2		4		2		4				4		2		4				4		2				2		4		2					
ОП.12	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	зачет	32	32	0	4		4		4		2		2				2		2		2			2		2				2		2		2						
ОП.16*	Современные образовательные технологии и технические средства обучения		24	24	0			2		2		2		2				2		2		2			2		2				2		2		2						
ПМ02	Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	экзамен	12	0	0																															6	6				
МДК 03.02	Технологии организации коррекционно-образовательной деятельности с детьми с ЗПР		36	34	2	4		2		4		2		2				2		4		2			2		2				2		2		4						
МДК 03.03	Технологии организации коррекционно-образовательной деятельности с детьми с нарушениями поведения и РАС		38	36	2	4		4		2		4		2				2		2		2			2		4				2		2		4						
МДК 03.04	Технологии организации коррекционно-образовательной деятельности с детьми с нарушениями речи		36	34	2	4		2		2		4		2				2		2		2			2		4				2		2		4						
МДК 03.05	Технологии организации коррекционно-образовательной деятельности с детьми с нарушениями зрения		36	34	2	4		2		4		2		2				2		4		2			2		2				2		2		4						
МДК 03.06	Технологии организации коррекционно-образовательной деятельности с детьми с нарушениями слуха		36	34	2	4		4		2		2		2				2		2		2			2		2				2		4		2		4				
МДК 03.07	Технологии организации коррекционно-образовательной деятельности с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата		36	34	2	4		4		2		2		2				2		2		2			2		2				2		4		2		4				
МДК.04.01	Методическое обеспечение организации воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	диф. зачет	28	28	0	4		4		2		2		2				2		2		2			2		2				2		2								
ПМ04	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной	экзамен	8	0	0																																2	6			
МДК.05.02	Психолого-педагогические технологии организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с ограниченными возможностями здоровья	экзамен	60	48	4			4		4		4		4				4		4		4			4		4				4		4		4		4		2	6	
МДК.06.02	Образовательные технологии по техническому конструированию и робототехнике с детьми дошкольного возраста	экзамен	50	40	2	4		2		4		2		4				2		4		4			4		2				2		4		2		2	6			
	Практика	к. диф. зачет по ПМ.02, ПМ.04	144	144	0	0		0		0		6		6				30		6		6			30		6		6		30		6		6		0				
	Итого аудиторные, СРС, промежуточная аттестация.		612	396	18	36	0	36	0	36	0	36	0	36	0	30	6	36	0	36	0	36	0	30	6	36	0	36	0	30	6	36	0	36	0	36	0	12	24		

Календарный учебный график 6 семестр																															
Индекс	УД, МКД	Промежуточные аттестации	Всего	Аудиторные	СРС	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24		
						ауд	ауд	ауд	ауд	ауд	ауд	ауд	ауд	ауд	ауд	ауд	ауд	ауд	ауд	ауд	ауд	ауд	ауд	ауд	ауд	ауд	ауд	ауд	ауд	ауд	ауд
ОП.15*	Менеджмент в образовании	экзамен	38	32		2	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2	6	6												
МДК 03.01	Технологии организации коррекционно-образовательной деятельности	компл. диф. зачет	30	30		2	4	2	4	2	4		4	2	4	2															
МДК 03.02	Технологии организации коррекционно-образовательной деятельности с детьми с ЗПР		30	30		4	2	4	2	4	2		2	4	2	4															
МДК 03.03	Технологии организации коррекционно-образовательной деятельности с детьми с нарушениями поведения и		30	30		2	4	2	4	2	4		4	2	4	2															
МДК 03.04	Технологии организации коррекционно-образовательной деятельности с детьми с нарушениями речи		30	30		4	2	4	2	4	2		2	4	2	4															
МДК 03.05	Технологии организации коррекционно-образовательной деятельности с детьми с нарушениями зрения		30	30		2	4	2	4	2	4		4	2	4	2															
МДК 03.06	Технологии организации коррекционно-образовательной деятельности с детьми с нарушениями слуха		30	30		4	2	4	2	4	2		2	4	2	4															
МДК 03.07	Технологии организации коррекционно-образовательной деятельности с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата		30	30		2	4	2	4	2	4		4	2	4	2															
ПМ.03	Непсихическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья	экзамен	12	0														6	6												
МДК.05.01	Технологии взаимодействия с сотрудниками образовательной организации в процессе	диф.зачет	32	32		2	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2	6	6												
ПМ.05	Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей	экзамен	9	0														3	6												
МДК.06.03	Организация образовательной деятельности по техническому творчеству с детьми дошкольного возраста	компл. диф.зачет	32	32		4	2	4	2	4	2		2	4	2	4	2														
ОП.16*	Современные образовательные технологии и технические средства обучения		54	54		2	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2	16	18												
ПМ.06	Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию	экзамен	9	0														3	6												
	Практика	диф.зачет по ПМ.03 к. диф.зачет по ПМ.05.	108	0	0	6	6	6	6	6	6	36	6	6	6	6	6	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ППП.С.00	Производственная практика по профилю специальности		144	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	36	36	36	36	0	0	0	0	0	0	0
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация		216	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	36	36	36	36	36	36	
	Итого аудиторные занятия, СРС, промежуточная аттестация		396	360	0	30	30	30	30	30	30	0	30	30	30	30	30	30	12	24											
	Итого, включая практику		648	360	0	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36												

4.3. Аннотация рабочих программ дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной практики

№ п/п	Шифр	Наименование циклов, дисциплин, модулей/Наименование рабочей программы	Аннотация к рабочей программе
СГ.00		Социально-гуманитарный цикл	
	СГ.01	История России	<p>Область применения рабочей программы: Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.</p> <p>Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Социально- гуманитарный цикл обязательной части ОПОП СПО.</p> <p>Требования к результатам освоения дисциплины: В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен освоить соответствующие ему общие компетенции (ОК):</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>Рабочая программа состоит из введения и четырех разделов, в которых раскрываются основные политические и социально-экономические процессы развития России в нач. XX – нач. XXI вв., роль России в мировых политических и социально-экономических процессах в XX – начале XXI века.</p> <p>Рабочая программа учебной дисциплины содержит требования к материально- техническому и информационному обеспечению, список основной и дополнительной литературы.</p> <p>Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины: Максимальной учебной нагрузки студента-76 час, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обязательной аудиторной нагрузки- 64; – самостоятельной работы- 6 часов; – промежуточная аттестация- 6 часов; <p>Рабочей программой предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации: экзамен (1 семестр)</p> <p>Разработчик: Бархатова Е.А., преподаватель.</p>
	СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	<p>Область применения рабочей программы Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование</p> <p>Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл обязательной части ОПОП СПО</p> <p>Требования к результатам освоения дисциплины: ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности</p>

			<p>применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. Рабочая программа состоит из трех разделов, в которых раскрываются основные направления системы образования в России и странах изучаемого языка, профессиональная деятельность специалиста, а также навыки оформления профессиональной документации на иностранном языке Рабочая программа содержит требования к материально-техническому и информационному обеспечению, список основной и дополнительной литературы. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки студента - 140 часов. в том числе: - обязательной аудиторной нагрузки - 140 часов; - самостоятельной работы – 0 часов. Рабочей программой предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации: - дифференцированный зачет (2 семестр) Разработчики: Пантелеева М.Г., преподаватель, Гетто О.Н., преподаватель</p>
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности		<p>Область применения рабочей программы: Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Социально- гуманитарный цикл обязательной части ОПОП СПО. Требования к результатам освоения дисциплины: В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен освоить соответствующие ему общие компетенции (ОК): ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК.08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках Рабочая программа состоит из 2 разделов: Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения. Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки. Рабочая программа учебной дисциплины содержит требования к материально- техническому и информационному обеспечению, список</p>

			<p>основной и дополнительной литературы.</p> <p>Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки студента - 70 часов. в том числе: - обязательной аудиторной нагрузки - 70 часов; - в том числе в форме практической подготовки 24 часа,</p> <p>Рабочей программой предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации: дифференцированный зачет, 2 семестр.</p> <p>Разработчики: Гинюк А.Г. преподаватель-организатор ОБиЗР; Любимцева Ю.Н. преподаватель.</p>
	СГ.04	Физическая культура	<p>Область применения рабочей программы: Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.</p> <p>Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы Социально- гуманитарный цикл обязательной части ОПОП СПО.</p> <p>Требования к результатам освоения дисциплины: В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен освоить соответствующие ему общие компетенции (ОК): ОК. 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК. 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК.06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ОК.07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК.08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>Рабочая программа учебной дисциплины состоит из семи разделов, в которых раскрываются виды физкультурной деятельности для освоения содержания.</p> <p>Рабочая программа учебной дисциплины содержит требования к материально-техническому и информационному обеспечению, список основной и дополнительной литературы.</p> <p>Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки студента - 136 часов, в том числе: - обязательной аудиторной нагрузки - 134 часа, из них: в форме практической подготовки 134 часа, теоретической подготовки 2 часа.</p> <p>Рабочей программой предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации: зачет (2, 4 семестр).</p> <p>Разработчики: Пименов Ю.Б., преподаватель, Плотникова Г.Г., преподаватель</p>
	СГ.05	Основы финансовой грамотности	<p>Область применения рабочей программы Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.</p> <p>Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина является обязательной частью социально-гуманитарного цикла обязательной части ОПОП СПО.</p> <p>Требования к результатам освоения дисциплины: В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен освоить соответствующие ему общие компетенции (ОК): В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен освоить соответствующие ему общие компетенции (ОК): ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>

		<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ОК.07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>Рабочая программа учебной дисциплины содержит требования к материально-техническому и информационному обеспечению, список основной и дополнительной литературы.</p> <p>Количество часов, отводимое на освоение учебной дисциплины. Максимальной учебной нагрузки студента-38 час, в том числе: – Обязательной аудиторной нагрузки- 38;</p> <p>Рабочей программой предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации: зачет (2 семестр)</p>
СГ.06*	История и культура Красноярского края	<p>Область применения рабочей программы Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.</p> <p>Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы Социально- гуманитарный цикл обязательной части ОПОП СПО.</p> <p>Требования к результатам освоения дисциплины: В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен освоить соответствующие ему общие компетенции (ОК):</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> <p>Рабочая программа состоит из введения и трех разделов, в которых раскрываются основные направления, сущность и причины политических, социально-экономических и культурных процессов развития Красноярского края с XVII до нач. XXI вв.</p> <p>Рабочая программа учебной дисциплины содержит требования к материально- техническому и информационному обеспечению, список основной и дополнительной литературы.</p> <p>Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины: Максимальной учебной нагрузки студента-38 час, в том числе: – Обязательной аудиторной нагрузки- 38;</p> <p>Рабочей программой предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации: зачет (2 семестр)</p> <p>Разработчик: Бархатова Е.А., преподаватель. Уразова Ю.Е., преподаватель.</p>
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	

ОП.01	Основы педагогики	<p>Область применения рабочей программы: Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.</p> <p>Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы Общепрофессиональный цикл обязательной части ОПОП СПО.</p> <p>Требования к результатам освоения дисциплины: ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>Рабочая программа состоит из введения и четырех разделов, в которых раскрываются основные понятия педагогики, дается характеристика педагога и ребенка как субъектов образовательного процесса, раскрываются теоретические основы обучения (дидактики) и теории воспитания; управление образовательными системами.</p> <p>Рабочая программа учебной дисциплины содержит требования к материально-техническому и информационному обеспечению, список основной и дополнительной литературы.</p> <p>Количество часов, отводимое на освоение рабочей программы дисциплины: Максимальной учебной нагрузки студента – 106 часов, - в том числе в форме практической подготовки - 48 часов - в том числе самостоятельная работа 4 часов - промежуточная аттестация 6 часов.</p> <p>Программой предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации: экзамен, 1 семестр.</p> <p>Разработчики: Демидович Е.А., преподаватель Ким Е.В., к. пед .н. ,преподаватель. Логинова В.С., преподаватель</p>
ОП.02	Основы психологии	<p>Область применения рабочей программы: Рабочая программа профессионального модуля является частью образовательной программы (ОП СПО) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование;</p> <p>Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина ОП.02 Основы психологии относится к циклу общепрофессиональных дисциплин обязательной части ОП СПО;</p> <p>Требования к результатам освоения дисциплины: В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен освоить соответствующие ему общие компетенции (ОК): ОК1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>

			<p>ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;</p> <p>Рабочая программа состоит из 3 разделов:</p> <p>Психология как наука. Психика как предмет научного познания. Психология личности. Индивидуально-типологические особенности личности.</p> <p>Рабочая программа учебной дисциплины содержит требования к материально-техническому и информационному обеспечению, список основной и дополнительной литературы.</p> <p>Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины: максимальная учебной нагрузки студента – 90 часов, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обязательные учебные занятия –80 часов; - самостоятельная работа студента –4 часов; - промежуточная аттестация –6 часов; - консультация к экзамену – 0 часов. <p>Рабочей программой предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации: экзамен (1 семестр)</p> <p>Разработчик(и): Полунина М.С., преподаватель; Иванова Т.Н., преподаватель</p>
	ОП.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	<p>Область применения рабочей программы: Рабочая программа является частью образовательной программы (ОП СПО) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.</p> <p>Место дисциплины в структуре образовательной программы: Общепрофессиональный цикл обязательной части ОП СПО.</p> <p>Требования к результатам освоения дисциплины: В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен освоить соответствующие ему общие компетенции (ОК):</p> <p>ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p> <p>ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> <p>Рабочая программа состоит из двух разделов. Первый раздел формирует представление о педагогических основах специального (коррекционного) образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Второй раздел раскрывает особенности организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.</p> <p>Рабочая программа содержит требования к материально-техническому и информационному обеспечению, список основной и дополнительной литературы.</p> <p>Рабочая программа учебной дисциплины содержит требования к материально-техническому и информационному обеспечению, список основной и дополнительной литературы.</p>

			<p>Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины: максимальная учебной нагрузки студента – 69 часов, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обязательные учебные занятия –54 часов; - самостоятельная работа студента – 6 часов; - промежуточная аттестация – 9 часов; <p>Рабочей программой предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации: экзамен (3 семестр)</p> <p>Разработчик(и): Демидович Е.А., преподаватель</p>
	ОП.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	<p>Область применения рабочей программы: Рабочая программа профессионального модуля является частью образовательной программы (ОП СПО) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование;</p> <p>Место дисциплины в структуре образовательной программы: общепрофессиональный цикл.</p> <p>Требования к результатам освоения дисциплины: Цель освоения дисциплины – формирование коммуникативно-речевых умений для профессионального педагогического общения. В результате освоения дисциплины обучающийся <u>должен овладеть компетенциями:</u></p> <p>ОК.01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК.02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК.03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. ОК.04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК. 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК. 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> <p>Рабочая программа состоит из трёх разделов, каждый из которых включает теорию и практику. В первом разделе изучается языковая компетенция специалиста, во втором – речевая компетенция специалиста, в третьем – культура профессиональной речи педагога.</p> <p>Рабочая программа содержит требования к материально-техническому и информационному обеспечению, список основной и дополнительной литературы.</p> <p>Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины: максимальная учебная нагрузка студента – 52 часа, в том числе: обязательная аудиторная нагрузка – 48 часов (теория – 24 часа, практика – 24 часа); самостоятельная работа – 4 часа. Программой предусмотрена промежуточная аттестация – дифференцированный зачёт в I семестре. Разработчик: М.В. Кецбая М.В., преподаватель.</p>
	ОП.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	<p>Область применения рабочей программы: Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является частью основной профессиональной образовательной программы (ОП СПО) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.</p> <p>Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы Общепрофессиональный цикл обязательной части ОП СПО.</p> <p>Требования к результатам освоения дисциплины: В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен освоить соответствующие ему общие компетенции (ОК):</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном</p>

			<p>языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> <p>ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>Рабочая программа состоит из четырех разделов. Первый раздел формирует представление о возрастной периодизации онтогенеза, закономерностях роста и развития, методиках антропометрических исследований детей. Второй раздел включает изучение строения, функций и возрастных особенностей физиологических систем и аппаратов органов. В третьем разделе рассматриваются вопросы влияния процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение ребенка дошкольного возраста. Четвёртый раздел дает представление о возрастной гигиене, гигиенических требованиях к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.</p> <p>Рабочая программа учебной дисциплины содержит требования к материально-техническому и информационному обеспечению, список основной и дополнительной литературы.</p> <p>Количество часов, отводимое на освоение учебной дисциплины: максимальная учебной нагрузки студента - 78 час., в том числе, - обязательные учебные занятия – 70 часов; - промежуточная аттестация – 6 часов; - консультация к экзамену – 2 часа.</p> <p>Программой предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации: экзамен, 2 семестр</p> <p>Разработчик: Ким Е.В., к.пед.н., преподаватель.</p>
	ОП.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	<p>Область применения рабочей программы: Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.</p> <p>Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Общепрофессиональный учебный цикл обязательной части ОПОП СПО</p> <p>Требования к результатам освоения дисциплины: В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен освоить соответствующие общие компетенции (ОК):</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> <p>Рабочая программа состоит из двух разделов, в которых раскрываются теоретические основы исследовательской и проектной деятельности, задания для практических работ и самостоятельной работы студента..</p> <p>Рабочая программа содержит требования к материально-техническому и информационному обеспечению, список основной и дополнительной литературы.</p> <p>Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:</p>

			<p>максимальной учебной нагрузки студента - 76 часов, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обязательной аудиторной нагрузки - 66 часов; - самостоятельной работы - 10 часов. <p>Рабочей программой предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - курсовая работа 4 семестр. <p>Разработчики: Иванникова Л.А., преподаватель Уразова Ю.Е., преподаватель</p>
	ОП.07	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	<p>Область применения рабочей программы Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы (ОП СПО) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.</p> <p>Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Общепрофессиональный цикл ОП СПО</p> <p>Требования к результатам освоения дисциплины: В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен освоить соответствующие ему общие компетенции (ОК):</p> <p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> <p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>Рабочая программа состоит из трех разделов. В первом разделе программы рассматриваются теоретико-прикладные аспекты информатики и ИКТ. Содержание раздела реализуется через темы: Понятие информации. Операционные системы. Прикладные программные средства. Облачные сервисы и мобильные технологии. Второй раздел посвящен использованию средств ИКТ в профессиональной деятельности. В разделе раскрываются теоретические основы цифровизации образования, сетевые технологии обработки информации и защита информации, интерактивные средства обучения, применяемые в профессиональной деятельности.</p> <p>Рабочая программа содержит требования к материально-техническому и информационному обеспечению, список печатных и электронных изданий.</p> <p>Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки студента - 60 часов, - в том числе обязательной аудиторной нагрузки - 60 часов.</p> <p>Рабочей программой предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцированный зачет, 2 семестр <p>Разработчики: Карлова Н. Д., преподаватель, Леоничев Д.М., преподаватель</p>
	ОП.08	Основы возрастной психологии	<p>Область применения рабочей программы: Рабочая программа профессионального модуля является частью образовательной программы (ОП СПО) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование;</p> <p>Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина ОП.08 Основы возрастной психологии относится к циклу</p>

			<p>общепрофессиональных дисциплин обязательной части ОП СПО;</p> <p>Требования к результатам освоения дисциплины: В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен освоить соответствующие ему общие компетенции (ОК):</p> <p>ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p> <p>ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> <p>Рабочая программа состоит из 2 разделов: Закономерности психического развития личности и индивидуальности; Возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании.</p> <p>Рабочая программа учебной дисциплины содержит требования к материально-техническому и информационному обеспечению, список основной и дополнительной литературы.</p> <p>Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины: - максимальная учебной нагрузки студента – 47 час, в том числе: - обязательные учебные занятия –38 часов; - самостоятельная работа студента –0 часов; - промежуточная аттестация –6 часов; - консультация к экзамену – 3 часа.</p> <p>Рабочей программой предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации: экзамен (1 семестр)</p> <p>Разработчик(и): Полунина М.С., преподаватель; Иванова Т.Н., преподаватель</p>
ОП.09	ОП.09	Основы логопедии	<p>Область применения рабочей программы: Рабочая программа профессионального модуля является частью образовательной программы (ОП СПО) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование;</p> <p>Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина ОП.09 Основы логопедии относится к циклу общепрофессиональных дисциплин обязательной части ОП СПО;</p> <p>Требования к результатам освоения дисциплины: В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен освоить соответствующие ему общие компетенции (ОК):</p> <p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;</p> <p>Рабочая программа состоит из 2 разделов: Раздел 1. Теоретические и методологические основы логопедии Раздел 2. Организация коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения речи</p> <p>Рабочая программа учебной дисциплины содержит требования к материально-техническому и информационному обеспечению, список основной и дополнительной литературы.</p>

			<p>Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - максимальная учебной нагрузки студента – 32 часа, в том числе: - обязательные учебные занятия –32 часа; - самостоятельная работа студента –0 часов; - промежуточная аттестация –0 часов; - консультация к экзамену – 0 часов. <p>Рабочей программой предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации: дифференцированный зачет (5 семестр)</p> <p>Разработчик(и): Емелина О.И., преподаватель</p>
	ОП.10	Медико-биологические основы обучения и воспитания детей	<p>Область применения рабочей программы: Рабочая программа является частью образовательной программы (ОП СПО) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.</p> <p>Место дисциплины в структуре образовательной программы: Профессиональному цикл обязательной части ОП СПО.</p> <p>Требования к результатам освоения дисциплины: В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен освоить соответствующие ему общие компетенции (ОК):</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>Рабочая программа состоит из четырех. Первый раздел формирует представление об анатомо-физиологических основах, патологии органов слуха, зрения и речи.</p> <p>Второй раздел раскрывает содержание основных понятий и положения современной генетики. Третий раздел формирует общие представления о болезнях нервной системы. В четвертом разделе формируются общие представления об основных психических заболеваниях у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>организация коррекционного-развивающего обучения детей с.</p> <p>Рабочая программа содержит требования к материально-техническому и информационному обеспечению, список основной и дополнительной литературы.</p> <p>Рабочая программа учебной дисциплины содержит требования к материально-техническому и информационному обеспечению, список основной и дополнительной литературы.</p> <p>Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины: максимальная учебной нагрузки студента – 60 часов, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обязательные учебные занятия –50 часов; - самостоятельная работа студента – 4 часа; - промежуточная аттестация – 6 часов; <p>Рабочей программой предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации: экзамен (3 семестр)</p> <p>Разработчик(и): Демидович Е.А., преподаватель Ким Е.В., к.п.н., преподаватель</p>
	ОП.11	Основы специальной психологии	<p>Область применения рабочей программы: Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.</p> <p>Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Общепрофессиональный учебный цикл обязательной части ОПОП СПО</p> <p>Требования к результатам освоения дисциплины: В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен освоить соответствующие общие компетенции (ОК):</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в</p>

		<p>различных жизненных ситуациях; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> <p>Рабочая программа состоит из двух разделов, в которых раскрываются общие и частные вопросы специальной психологии, задания для практических работ. Рабочая программа содержит требования к материально-техническому и информационному обеспечению, список основной и дополнительной литературы.</p> <p>Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки студента - 34 часа, в том числе: - обязательной аудиторной нагрузки - 34 часа.</p> <p>Рабочей программой предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации: - диф. зачет.</p> <p>Разработчики: Иванникова Л.А., преподаватель</p>
ОП.12	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	<p>Область применения рабочей программы: Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.</p> <p>Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы Общепрофессиональный цикл обязательной части ОПОП СПО.</p> <p>Требования к результатам освоения дисциплины: ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>Рабочая программа учебной дисциплины содержит требования к материально-техническому и информационному обеспечению, список основной и дополнительной литературы.</p> <p>Количество часов, отводимое на освоение учебной дисциплины: рекомендуемое количество часов - 32, Программой предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации: - зачет, 5 семестр</p> <p>Разработчики: Волкова М.П., преподаватель</p>
ОП. 13	Дошкольная педагогика	<p>Область применения рабочей программы: Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.</p> <p>Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы Общепрофессиональный цикл обязательной части ОПОП СПО.</p> <p>Требования к результатам освоения дисциплины:</p>

			<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>Рабочая программа состоит из двух разделов. Первый раздел формирует представления о дошкольном детстве как социокультурный и педагогический феномен; дошкольной педагогике как науке, становлении системы дошкольного воспитания и образования, теоретических основах построения целостного педагогического процесса в условиях дошкольного образования. Второй раздел включает методические основы дошкольного образования, формирует представления о образовательной программе дошкольного образования, образовательном процесс в ДОО, предметно-пространственной развивающей среде ДОО. дает представление об образовательном процессе в ДОО, о сущности преемственности дошкольного и начального уровней системы образования.</p> <p>Рабочая программа учебной дисциплины содержит требования к материально-техническому и информационному обеспечению, список основной и дополнительной литературы.</p> <p>Количество часов, отводимое на освоение учебной дисциплины: рекомендуемое количество часов - 66, - в том числе, самостоятельная работа - 3 часа. - промежуточная аттестация 9 часов.</p> <p>Программой предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации: - экзамен, 2 семестр</p> <p>Разработчики: Ким Е.В., к.пед.н., преподаватель. Логинова В.С., преподаватель</p>
ОП.14*	Музыка с практикумом игры на ДМИ		<p>Область применения рабочей программы</p> <p>Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.</p> <p>Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:</p> <p>Общепрофессиональный учебный цикл обязательной части ОПОП СПО.</p> <p>Требования к результатам освоения дисциплины:</p> <p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p> <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>

			<p>Рабочая программа состоит из четырех разделов, в которых раскрываются сущность и предназначение музыки как вида искусства, её интонационно-образная природа и ценностно-смысловая значимость, основы музыкальной грамоты, представления о первичных музыкальных жанрах и стилях музыкальных произведений, классификация детских музыкальных инструментов и способы звукоизвлечения на них, характеристика музыкального репертуара для детей, особенности вокального и инструментального исполнительства детского музыкального репертуара и разнообразие форм элементарного музыкального творчества (песенного, музыкально-игрового и танцевального, а также музицирования на детских музыкальных инструментах)</p> <p>Рабочая программа содержит требования к материально-техническому и информационному обеспечению, список основной и дополнительной литературы.</p> <p>Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки студента – 70 часа, в том числе: – обязательной аудиторной нагрузки – 70 часов;</p> <p>Рабочей программой предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации: – зачет, 2 семестр</p> <p>Разработчики: Кочергина Г.Н., преподаватель. Нездолей Л.А., преподаватель.</p>
ОП.15*	Менеджмент в образовании		<p>Область применения рабочей программы: Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы (ОП СПО) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование;</p> <p>Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина ОП.15* Менеджмент в образовании относится к циклу общепрофессиональных дисциплин вариативной части ОП СПО;</p> <p>Требования к результатам освоения дисциплины: В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен освоить соответствующие ему общие компетенции (ОК): ОК1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;</p> <p>Рабочая программа состоит из 6 разделов: Раздел 1. Введение в учебную дисциплину Раздел 2. Факторы, обеспечивающие становление и развитие теории управления Раздел 3. Функции управления Раздел 4. Организация и ее окружение Раздел 5. Деловое общение Раздел 6. Карьерное моделирование</p> <p>Рабочая программа учебной дисциплины содержит требования к материально-техническому и информационному обеспечению, список основной и дополнительной литературы.</p> <p>Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины: - максимальная учебной нагрузки студента – 38 часов, в том числе: - обязательные учебные занятия – 32 часов, в том числе 6 практических; - промежуточная аттестация – 6 часов;</p> <p>Рабочей программой предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации: экзамен (6 семестр)</p> <p>Разработчик(и):</p>

			Емелина О.И., преподаватель;
	ОП.16*	Современные образовательные технологии и технические средства обучения	<p>Область применения рабочей программы: Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы (ОП СПО) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование;</p> <p>Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина ОП.16* Современные образовательные технологии и технические средства обучения относится к циклу общепрофессиональных дисциплин вариативной части ОП СПО;</p> <p>Требования к результатам освоения дисциплины: В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен освоить соответствующие ему общие компетенции (ОК): ОК1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;</p> <p>Рабочая программа состоит из 2 разделов: Раздел 1. Современные технологии и технические средства обучения для организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, в том числе и с ОВЗ Раздел 2. Практическая подготовка к демонстрационному экзамену.</p> <p>Рабочая программа учебной дисциплины содержит требования к материально-техническому и информационному обеспечению, список основной и дополнительной литературы.</p> <p>Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины: - максимальная учебной нагрузки студента – 78 часов, в том числе: - обязательные учебные занятия –78 часов, в том числе 54 практических.</p> <p>Рабочей программой предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации: экзамен (6 семестр)</p> <p>Разработчик(и): Харитоновна Н.Ю., преподаватель; Иванникова Л.А., преподаватель; Емелина О.И., преподаватель; Леоничев Д.М., преподаватель; Карпова Н.Д., преподаватель.</p>
	ПМ.00	Профессиональный цикл	
	ПМ.01	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности	<p>Область применения рабочей программы: Программа профессионального модуля является частью основной образовательной программы (ОП СПО) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» в части освоения основного вида профессиональной деятельности: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности</p> <p>Требования к результатам освоения профессионального модуля. Общие компетенции (ОК): 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач</p>

		<p>профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> <p>Профессиональные компетенции (ПК):</p> <p>ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами.</p> <p>ПК 1.2. Применять коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 1.3. Создавать развивающую безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности.</p> <p>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об изменении в их самочувствии.</p> <p>ПК 1.5. Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности.</p> <p>ПК* 1.6 Применять информационно-коммуникационные технологии при организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности.</p> <p>Рабочая программа профессионального модуля включает междисциплинарные курсы (МДК):</p> <ul style="list-style-type: none"> – МДК 01.01 Медико-биологические основы здоровья. – МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. – МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков <p>Рабочая программа профессионального модуля представлена</p> <p>МДК 01.01 Медико-биологические основы здоровья:</p> <p>Раздел 1. Теоретические основы здоровьесберегающих технологий;</p> <p>Раздел 2. Организационно-методические основы реализации здоровьесберегающих технологий</p> <p>МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста:</p> <p>Тема 3.1. Теоретические основы физической культуры детей раннего и дошкольного возраста, Тема 3.2. Средства и методы физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима, Тема 3.3. Развитие психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей, Тема 3.4 Теоретические основы организации двигательного режима, Тема 3.5. Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста, Тема 3.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды по физическому воспитанию.</p> <p>МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков:</p> <p>Тема 4.1. Практикум по обучению основной гимнастике, Тема 4.2. Подвижная</p>
--	--	---

			<p>игра: методика организации и проведения, Тема 4.3. Методика обучения спортивным играм и упражнениям, Тема 4.4 Педагогические и коррекционно-педагогические технологии в области физической культуры дошкольников. Рабочая программа профессионального модуля содержит требования к материально-техническому и информационному обеспечению, список основной и дополнительной литературы.</p> <p>Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля: максимальной учебной нагрузки обучающихся - 286 часов, в том числе: - обязательные учебные занятия, всего – 178 часов, из них практика -106 часов. - самостоятельной работы – 0 часов. - промежуточная аттестация – 6 часов; - консультация к экзамену – 4 часа.</p> <p>Рабочей программой предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации:</p> <ul style="list-style-type: none"> – МДК 01.01. Медико-биологические основы здоровья – дифференцированный зачет, 2 семестр – МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста- экзамен МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков – комплексный дифференцированный зачет, 2 семестр <p>В конце изучения профессионального модуля проводится экзамен, 2 семестр.</p> <p>Разработчики: Ким Е.В., к.п.н., преподаватель, Крынцилова И.А., преподаватель, Чупина О.Н., преподаватель</p>
	ПМ.02	Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	<p>Область применения программы Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста</p> <p>Требования к результатам освоения профессионального модуля.</p> <p>Общие компетенции (ОК):</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>Профессиональные компетенции (ПК):</p> <p>ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность; социальное взаимодействие и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>ПК 2.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и</p>

		<p>дошкольного возраста</p> <p>ПК 2.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>ПК 2.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения</p> <p>ПК 2.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования</p> <p>ПК 2.6. Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности</p> <p>ПК* 2.7. Применять информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения при реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста</p> <p>Программа профессионального модуля включает:</p> <p>МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>МДК.02.02 Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>МДК.02.03 Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом</p> <p>МДК.02.04 Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста Обучение грамоте</p> <p>МДК.02.05 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>МДК.02.06 Методика ознакомления с миром живой и неживой природы детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>МДК.02.07 Детская литература с практикумом по выразительному чтению</p> <p>МДК.02.08 Методика организации музыкального развития детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>МДК.02.09* Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>МДК.02.10* Методика организации деятельности по техническому конструированию и робототехнике с детьми дошкольного возраста</p> <p>Рабочая программа профессионального модуля содержит требования к материально-техническому и информационному обеспечению, список основной и дополнительной литературы.</p> <p>Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:</p> <p>Максимальная учебная нагрузка студента 1200 часов, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обязательная аудиторная учебная нагрузка студента -1185 часа, – самостоятельная работа студента по очной форме - 15 часов, – промежуточная аттестация – 53 часа <p>Программой предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации:</p> <p>МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста - дифференцированный зачет, 3 семестр</p> <p>МДК.02.02 Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста - дифференцированный зачет, 3 семестр</p> <p>МДК.02.03 Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом - экзамен, 4 семестр</p> <p>МДК.02.04 Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста – экзамен, 4 семестр</p> <p>МДК.02.05 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста - экзамен, 4 семестр</p> <p>МДК.02.06 Методика ознакомления с миром живой и неживой природы детей раннего и дошкольного возраста - экзамен, 3 семестр</p> <p>МДК.02.07 Детская литература с практикумом по выразительному чтению - зачет, 4 семестр</p> <p>МДК.02.08 Методика организации музыкального развития детей раннего и дошкольного возраста - дифференцированный зачет, 4 семестр</p> <p>МДК.02.09* Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста - дифференцированный зачет, 4 семестр</p> <p>МДК.02.10* Методика организации деятельности по техническому конструированию и робототехнике с детьми дошкольного возраста - экзамен, 5 семестр</p>
--	--	---

			<p>В конце изучения профессионального модуля проводится экзамен, 5 семестр. Разработчики: Емелина О.И., преподаватель Иванова Т.Н., преподаватель Казак Е.В., преподаватель Катышева Е.Е., преподаватель Кецбая М.В., преподаватель Логинова В.С., преподаватель Мещерякова С.В., преподаватель Нездолей Л.А., преподаватель Плаксина Ю.С., преподаватель Плотникова Г.А., преподаватель Чупина П.Ю., преподаватель</p>
	ПМ.03	<p>Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности</p>	<p>Область применения рабочей программы Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности: «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности».</p> <p>Требования к результатам освоения профессионального модуля. Общие компетенции (ОК) и профессиональные компетенции (ПК): ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. ПК 3.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. ПК 3.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью ПК 3.3. Принимать участие в создании специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. ПК 3.4. Участвовать в педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения. ПК 3.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута. ПК* 3.6 Применять информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения при реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности.</p> <p>Рабочая программа профессионального модуля включает: МДК.03.01 Технологии организации коррекционно-образовательной деятельности с детьми с нарушениями интеллекта. МДК 03.02 Технологии организации коррекционно-образовательной</p>

		<p>деятельности с детьми с ЗПР. МДК 03.03 Технологии организации коррекционно-образовательной деятельности с детьми с нарушениями поведения и РАС МДК 03.04 Технологии организации коррекционно-образовательной деятельности с детьми с нарушениями речи МДК 03.05 Технологии организации коррекционно-образовательной деятельности с детьми с нарушениями зрения МДК 03.06 Технологии организации коррекционно-образовательной деятельности с детьми с нарушениями слуха МДК 03.07 Технологии организации коррекционно-образовательной деятельности с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата УП.03 Учебная практика ПП.03 Производственная практика</p> <p>Рабочая программа профессионального модуля представлена разделами в соответствии со структурой адаптированной образовательной программы дошкольного образования.</p> <p>Рабочая программа профессионального модуля содержит требования к материально-техническому и информационному обеспечению, список основной и дополнительной литературы.</p> <p>Количество часов на освоение рабочей программы модуля: Максимальная учебная нагрузка студента 567 часа - в том числе обязательная аудиторная учебная нагрузка студента 555 часа; - самостоятельная работа студента по очной форме 12 часов; - промежуточная аттестация 12 часов.</p> <p>Рабочей программой предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации: МДК.03.01 Технологии организации коррекционно-образовательной деятельности с детьми с нарушениями интеллекта; МДК 03.02 Технологии организации коррекционно-образовательной деятельности с детьми с ЗПР; МДК 03.03 Технологии организации коррекционно-образовательной деятельности с детьми с нарушениями поведения и РАС – комплексный дифференцированный зачет, 6 семестр. МДК 03.04 Технологии организации коррекционно-образовательной деятельности с детьми с нарушениями речи; МДК 03.05 Технологии организации коррекционно-образовательной деятельности с детьми с нарушениями зрения; МДК 03.06 Технологии организации коррекционно-образовательной деятельности с детьми с нарушениями слуха; МДК 03.07 Технологии организации коррекционно-образовательной деятельности с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата – комплексный дифференцированный зачет, 6 семестр.</p> <p>В конце изучения профессионального модуля проводится экзамен, 6 семестр.</p> <p>Разработчики: Иванникова Л.А., преподаватель; Дроздова К.К., преподаватель; Демидович Е.А., преподаватель; Емелина О.И., преподаватель; Иванова Ю.А., преподаватель.</p>
ПМ.04	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности	<p>Область применения рабочей программы Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности: «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности».</p> <p>Требования к результатам освоения профессионального модуля. Общие компетенции (ОК) и профессиональные компетенции (ПК): ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в</p>

		<p>том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> <p>ПК 4.1 Участвовать в планировании и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью</p> <p>ПК 4.2 Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью</p> <p>ПК 4.3 Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры</p> <p>ПК 4.4 Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью</p> <p>ПК* 4.5 Применять информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения при реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности</p> <p>Рабочая программа профессионального модуля включает:</p> <p>МДК.04.01 Методическое обеспечение организации воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>МДК 04.02 Технологии организации досуга и театрализованной деятельности в процессе воспитания с практикумом.</p> <p>УП.04 Учебная практика</p> <p>ПП.04 Производственная практика</p> <p>Рабочая программа профессионального модуля представлена следующими разделами в составе МДК 04.01:</p> <p>1. «Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста», включающим в себя 10 тем, раскрывающих сущность процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, способы его организации, направления; принципы организации информационной среды дошкольной образовательной группы, возможности Педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ, вопросы планирования воспитательного процесса.</p> <p>2. «Теоретические и организационные основы формирования у детей дошкольного возраста навыков безопасного участия в дорожном движении», включающим в себя 3 темы, раскрывающих теоретические, организационные и методические основы формирования навыков безопасного участия в дорожном движении детей дошкольного возраста; содержание, методы и формы организации работы по формированию представлений о ПДД у детей разных возрастных групп; взаимодействие с родителями детей дошкольного возраста по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.</p> <p>В составе МДК 04.02 – разделом «Технологии организации досуга и театрализованной деятельности в процессе воспитания с практикумом», включающим в себя 7 тем, раскрывающих специфику организации и методику проведения культурно-досуговой и театрализованной деятельности детей дошкольного возраста; способы поддержки и развития инициативы детей в различных видах деятельности, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Рабочая программа профессионального модуля содержит требования к материально-техническому и информационному обеспечению, список основной и дополнительной литературы.</p> <p>Количество часов на освоение рабочей программы модуля: Максимальная учебная нагрузка студента 262 часа - в том числе обязательная аудиторная учебная нагрузка студента 260 часа. - самостоятельная работа студента по очной форме 2 часа - промежуточная аттестация 8 часов.</p> <p>Рабочей программой предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации: - МДК 04.01 Методическое обеспечение организации воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья и МДК 04.02 Технологии организации досуга и театрализованной деятельности в процессе воспитания с практикумом экзамен,</p>
--	--	---

			<p>5 семестр В конце изучения профессионального модуля проводится экзамен, 5 семестр. Разработчики: Бойко Т.К., преподаватель; Кочергина Г.Н., преподаватель; Крынцилова И.А., преподаватель; Леоничев Д.М., преподаватель; Логинова В.С., преподаватель; Ляхова Е.А., преподаватель; Плаксина Ю.С., преподаватель; Харитоновна Н.Ю., преподаватель; Хохлова М. Ю., преподаватель; Чупина О.Н., преподаватель.</p>
	ПМ.05	<p>Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Область применения программы Рабочая программа профессионального модуля является частью образовательной программы (ОП СПО) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» в части освоения основного вида профессиональной деятельности: Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Требования к результатам освоения профессионального модуля. В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен освоить соответствующие ему общие компетенции (ОК): ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> <p>Профессиональные компетенции (ПК): ПК 5.1. Участвовать в планировании, организации и проведении работы с родителями (законными представителями) в различных организационных формах. ПК 5.2. Организовывать взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. ПК 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. ПК* 5.4. Применять информационно-коммуникационные технологии в процессе взаимодействия с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Программа профессионального модуля включает: МДК. 05.01 Технологии взаимодействия сотрудников образовательной</p>

			<p>организации в процессе психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>МДК 05.02 Психолого-педагогические технологии организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Рабочая программа профессионального модуля содержит требования к материально-техническому и информационному обеспечению, список основной и дополнительной литературы.</p> <p>Рекомендуемое количество часов на освоение программы модуля: максимальной учебной нагрузки студента – 144 час, в том числе обязательной аудиторной учебной нагрузки студента – 140 час; - в том числе самостоятельной работы обучающегося – 4 час, - промежуточная аттестация – 9 часов.</p> <p>Программой предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - МДК. 05.01 Технологии взаимодействия сотрудников образовательной организации в процессе психолого-педагогического сопровождения: дифференцированный зачет, 6 семестр; - МДК 05.02 Психолого-педагогические технологии организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с ограниченными возможностями здоровья: экзамен, 5 семестр; <p>В конце изучения профессионального модуля проводится экзамен (комплексный) в форме тестирования и выполнения практического задания. 6 семестр.</p> <p>Разработчики: Карцева А.П., преподаватель. Маркина И.Н., преподаватель.</p>
	ПМ.06	<p>ПМ.06 Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству</p>	<p>Область применения рабочей программы</p> <p>Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности: «Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству».</p> <p>Требования к результатам освоения профессионального модуля.</p> <p>Общие компетенции (ОК) и профессиональные компетенции (ПК):</p> <p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> <p>ПК 6.1 Принимать участие в разработке и реализации парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству</p> <p>ПК 6.2 Принимать участие в создании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить развитие технического творчества детей дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения</p> <p>ПК 6.3 Проводить занятия по техническому творчеству с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей</p> <p>Рабочая программа профессионального модуля включает:</p> <p>МДК.06.01 Организация деятельности по математическому 3D моделированию LigiGame с детьми дошкольного возраста</p> <p>МДК 06.02 Организация деятельности по техническому конструированию и робототехнике с детьми дошкольного возраста.</p> <p>МДК 06.03 Разработка и реализация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству</p> <p>УП.06 Учебная практика</p> <p>ПП.06 Производственная практика</p> <p>Рабочая программа профессионального модуля представлена следующими разделами в составе МДК 06.01:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Компьютерные 3D технологии в образовании: программа ЭВМ для LigiGame. Разработка моделей на основе технологии математическому 3D моделированию LigiGame» 2. «Методика организации деятельности по математическому 3D моделированию LigiGame».

		<p>В составе МДК 06.02 – разделы: «Применение игровых технических средств обучения детей дошкольного возраста», «Конструирование и робототехника», «методика организации образовательной деятельности по техническому конструированию»</p> <p>МДК 06.03 – разделы «Реализация технологии исследовательской и проектной деятельности», «ТРИЗ как технология формирования основ технического творчества», «Разработка парциальных программ по техническому творчеству»</p> <p>Рабочая программа профессионального модуля содержит требования к материально-техническому и информационному обеспечению, список основной и дополнительной литературы.</p> <p>Количество часов на освоение рабочей программы модуля: Максимальная учебная нагрузка студента 213 часов - в том числе обязательная аудиторная учебная нагрузка студента 132 часа - промежуточная аттестация 23 часа.</p> <p>Рабочей программой предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации: МДК.06.01 Технология математического 3D моделирования с применением компьютерно-игрового комплекса LigiGame с детьми дошкольного возраста, экзамен, 2-3 семестр МДК 06.02 Образовательные технологии по техническому конструированию и робототехнике в работе с детьми дошкольного возраста, экзамен, 5 семестр МДК 06.03 Организация образовательной деятельности по техническому творчеству с детьми дошкольного возраста, диф.зачет, 6 семестр</p> <p>В конце изучения профессионального модуля проводится экзамен, 6 семестр.</p> <p>Разработчики: Емелина О.И., преподаватель; Иванникова Л.А., преподаватель; Леоничев Д.М., преподаватель; Мещерякова С.В., преподаватель; Харитоновна Н.Ю., преподаватель.</p>
--	--	--

Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей представлены в приложении (Приложение 1,2,3,4)

4.4. Аннотация рабочей программы воспитания

В колледже разработана Программа профессионального воспитания студентов. Программа предусматривает проведение системы мероприятий по реализации следующих содержательных направлений воспитательной работы со студентами:

- формирование гражданско-правового и патриотического воспитания студентов;
- приобщение к нравственным, культурным, духовным, социальным и профессиональным ценностям;
- формирование профессионально-значимых качеств личности студентов;
- развитие субъектной позиции студентов в выборе стратегии собственного развития, влиянии на социальную ситуацию;
- создание условий для самореализации студентов, проявления ими социальных, культурных, образовательных инициатив, развитие творческого потенциала студентов;
- приобщение к ценностям и традициям колледжа;
- профилактика асоциальных явлений в студенческой среде.

Программа отвечает требованиям ФГОС СПО в части формирования у студентов общих компетенций; задает основания для формирования социокультурной среды колледжа, условий, необходимых для всестороннего развития и социализации личности студента, сохранения его здоровья.

Формированию социокультурной среды колледжа и развитию воспитательного компонента образовательного процесса способствует:

- выстраивание единства учебной и внеучебной деятельности колледжа;
- реализация активных форм внеаудиторной работы со студентами профессиональной направленности, адекватных современным ценностным ориентациям современной студенческой молодежи и обеспечивающих формирование профессионально-значимых

личностных качеств студента, развитие его субъектной позиции, проявление социальных, культурных, образовательных инициатив;

– применение в образовательном процессе современных воспитательных технологий;

– согласованность и взаимодействие всех субъектов воспитательного процесса;

– обеспечение психолого-педагогического сопровождения студентов, оказания им консультационной помощи и поддержки для обеспечения позитивных эмоционально-психологических и деловых отношений в студенческих учебных группах;

– организация работы клубных, творческих, спортивных и общественных объединений, организованных с учетом интересов студентов;

– организация свободного времени студентов, их содержательного досуга через посещение экскурсий, выставочных комплексов, театров, музейных экспозиций, др.;

– проведение студенческих и профессиональных конкурсов, предметных олимпиад, фестивалей, спортивных соревнований;

– проведение профилактических мероприятий по предупреждению случаев безнравственного поведения студентов, совершения ими правонарушений;

– взаимодействие педагогов с родителями (законными представителями) несовершеннолетних студентов;

– установление деловых отношений с внешними социальными партнерами – организациями города, оказывающими содействие в вопросах воспитания студентов, повышения их личной и профессиональной культуры;

– создание системы поощрений студентов и сотрудников колледжа за достижения в учебной, внеучебной деятельности, профессиональную активность преподавателей за организацию воспитательной работы;

Решению воспитательных задач и раскрытию творческого потенциала студентов оказывает создание в колледже общественных форм студенческого самоуправления. Коллегиальным органом студенческого самоуправления является Студенческий совет, действующий в соответствии с Уставом Колледжа в целях оказания содействия органам управления Колледжа в вопросах организации образовательной деятельности; в развитии самостоятельности студентов, их способности к самоорганизации и саморазвитию.

Инновационная направленность воспитательной деятельности колледжа представлена реализацией в образовательном процессе технологии тьюторского сопровождения студентов, наставничество и организацией различных форм и видов социальной активности студентов, популяризирующих идеи волонтерского движения в студенческой среде и вовлечение студентов в социальную добровольческую/волонтерскую практику. Студенты колледжа являются активными участниками организации и проведения районных и городских, краевых мероприятий профессионально и общественно значимой направленности.

Календарный план воспитательной работы Колледжа составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых в учебном году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы Колледжа в соответствии с рабочей программой воспитания.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы представлены в приложении (Приложение 5,6)

4.5. Аннотация программы учебной и производственной практики

Производственная практика по специальности организована в соответствии с приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 11.09.2020, регистрационный № 59778); Положением о практике студентов педагогического Колледжа.

Практика имеет целью комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы.

Содержание и результаты практики определяются программой практики, разрабатываемой образовательным учреждением совместно с организациями (Приложение 7,8)

Организация и руководство всеми видами практик направлены на обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами профессиональной деятельностью. Сроки проведения каждого этапа практики определены учебным планом, календарным учебным графиком. Учебная и производственная (по профилю специальности) практика осуществляется и концентрированно и путем чередования с теоретическими занятиями, тем самым обеспечивая связь между содержанием практики и теоретическим обучением.

Базы производственной практики подобраны в соответствии со спецификой специальности. Практика реализуется в дошкольных образовательных учреждениях (базовых учреждениях) г Красноярска разных организационно-правовых форм, дошкольных образовательных учреждениях разных видов, на договорной основе.

В базовых учреждениях работают опытные специалисты, сложился инновационный потенциал организации. Студенты непосредственно включены в деятельность учреждения и имеют доступ ко всем формам, средствам, технологиям.

Информация о базовых учреждениях для прохождения производственной практики
http://pedcollege.ru/?page=ped_prac.

Критериями выбора базы практики являются наличие в них инновационной деятельности, участие и победы педагогов и образовательных учреждений в профессиональных конкурсах, в проектах различного уровня.

V. Условия реализации программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена

5.1. Кадровое обеспечение

Реализация основной профессиональной образовательной программы осуществляется преподавателями, имеющими высшее профессиональное образование.

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по учебным дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического, математического и общего естественнонаучного, общепрофессионального циклов:

- высшее профессиональное образование по профилю преподаваемых учебных дисциплин с обязательным обучением по программам дополнительного профессионального образования (повышения квалификации/ профессиональной переподготовки) в области педагогической деятельности не реже одного раза в три года.

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам профессиональных модулей:

- высшее педагогическое образование по специальностям «Дефектология», «Дошкольная педагогика и психология», «Педагогика и методика дошкольного образования», а также по другим педагогическим специальностям, с обязательным обучением по программам дополнительного профессионального образования (повышения квалификации/ профессиональной переподготовки/ стажировки в профильных организациях) в области дошкольного образования, педагогической деятельности не реже одного раза в три года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

- высшее педагогическое образование по специальностям «Дефектология», «Дошкольная педагогика и психология» или «Педагогика и методика дошкольного образования», а также по другим педагогическим специальностям, с обязательным обучением по программам дополнительного профессионального образования (повышения квалификации/ профессиональной переподготовки) в области дошкольного и специального дошкольного образования не реже одного раза в три года, опытом работы в системе дошкольного, специального дошкольного образования не менее трех лет. При отсутствии опыта работы в системе дошкольного образования обязательно прохождение стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса по реализации основной профессиональной образовательной программы представлено учебно-методическими комплексами по учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам, профессиональным модулям, современными образовательными технологиями, библиотечно-информационными и информационно-техническими ресурсами.

В образовательном процессе применяются активные методы обучения, современные образовательные технологии, в том числе деятельностного характера:

- технология лекционно-семинарского обучения;
- технология позиционного обучения студентов;

- проектная технология;
- информационные технологии;
- интерактивные технологии;
- имитационные (моделирующие) технологии;
- кейс – технологии.

Библиотечно-информационные ресурсы представлены в библиотеке– структурном подразделении, обеспечивающем учебный процесс учебной, справочно-энциклопедической информацией, новейшими периодическими изданиями, электронными изданиями. Библиотечный фонд укомплектован на основе требований ФГОС СПО по специальности. Для обеспечения доступности к ресурсам библиотеки со всех компьютеров колледжа открыт доступ к каталогу, размещенному в программной среде 1С Библиотека, к электронным ресурсам издательского центра «Академия», к не полнотекстовым копиям учебной и учебно-методической литературы, расположенным в электронных учебных кабинетах на сайте Колледжа. Порядок пользования электронными ресурсами не противоречит действующему законодательству РФ. Количество посадочных мест в читальном зале библиотеки – 17, в том числе обеспечены компьютерной техникой и выходом в Интернет 5 мест.

Студентам обеспечен доступ к лицензионной полнотекстовой базе электронных изданий: электронно-библиотечная система ЭР PROобразование (www.profspo.ru); электронная библиотека «Юрайт» (www.urait.ru)

Информационно-технические ресурсы представлены современной компьютерной техникой и другим оборудованием.

В образовательном процессе используются 94 компьютера. Все компьютеры объединены в локальную сеть и подключены к сети Интернет; обеспечен беспроводной доступ к сети Интернет. Скорость выхода в Интернет 100 Мб/с.

5.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по основной профессиональной образовательной программе представлено аудиторным фондом, располагающим материально-технической базой, которая обеспечивает проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом по специальности.

Для эффективной организации практических занятий учебные кабинеты оснащены:

- электронными и аудиовизуальными средствами;
- демонстрационным игровым и дидактическим оборудованием;
- техническими средствами и специальным оборудованием, применяемым в профессиональной деятельности специалистов: интерактивными досками с программными продуктами, обучающим интерактивным центром SMART Table, слайд-проекторами и др.
- Компьютерной техникой оборудованы 2 компьютерных класса, 1 кабинет компьютерной поддержки, читальный зал библиотеки, лаборантские.

С целью оптимального обеспечения доступности к ресурсам учебных кабинетов созданы электронные учебные кабинеты. В электронных учебных кабинетах представлены УМК учебных дисциплин, реестры и навигаторы учебно-методической литературы и оборудования, тексты лекций и презентации, применяемые в образовательном процессе по образовательным программам Колледжа. Электронные учебные кабинеты размещены на сайте образовательного учреждения и доступны всем зарегистрированным студентам Колледжа.

VI. Организация контроля и оценки качества освоения программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена

6.1. Нормативно-методическое обеспечение системы контроля и оценки качества освоения программы

В соответствии с приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.09.2022 № 70167) (изменения: от 20.12.2022 № 1152 (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 № 71931)); приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении ФГОС СПО по специальности 44.02.04. Специальное дошкольное образование оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию.

Документы, определяющие порядок и содержание проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестаций включают:

- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов;
- Положение об организации государственной итоговой аттестации выпускников;
- Положение об организации выполнения и защиты курсового проекта (работы);
- Требования к оформлению курсовых работ (проектов) и выпускных квалификационных работ студентов Колледжа;
- Фонд контрольно-оценочных средств.

6.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП (текущая и промежуточная аттестация) в колледже созданы фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и приобретенные компетенции (Приложение 9). Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации самостоятельно разработаны преподавателями колледжа. В соответствии с требованиями ФГОС СПО конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются преподавателями самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения. Созданные фонды оценочных средств включают контрольно-оценочные средства по дисциплинам и профессиональным модулям. Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплины;
- оценка компетенций.

Основными формами промежуточной аттестации являются:

- зачет (дифференцированный зачет) по учебной дисциплине, МДК, учебной и производственной практикам;
- экзамен (экзамен по учебной дисциплине, МДК, комплексный экзамен по двум или нескольким дисциплинам, МДК, экзамен по профессиональному модулю);
- курсовая работа (проект).

Содержание текущей и промежуточной аттестации обучающихся максимально приближены к условиям их будущей профессиональной деятельности.

Предметом оценки по учебной и (или) производственной практике является приобретение практического опыта, освоение общих и профессиональных компетенций, достижение личностных результатов. Контроль и оценка по учебной и (или) производственной практике проводится на основе аттестационного листа, отчета обучающегося, характеристики обучающегося с места прохождения практики, составленной и завизированной представителем образовательного учреждения и ответственным лицом организации (базы практики). В документах отражаются виды работ, выполненные обучающимся во время практики, их объем, качество выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации.

Организация промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с учебным планом.

В целях определения соответствия результатов освоения студентами образовательной программы среднего профессионального образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с программой государственной итоговой аттестации (Приложение 10.) Для проведения государственной итоговой аттестации создается государственная экзаменационная комиссия.

Государственная итоговая аттестация выпускников по специальности включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы, государственный экзамен (демонстрационный экзамен)

VII. Приложения

- 7.1. Приложение 1. Рабочие программы общего гуманитарного и социально-экономического цикла
- 7.2. Приложение 2. Рабочие программы математических и общих естественнонаучных дисциплин
- 7.3. Приложение 3. Рабочие программы общепрофессиональных дисциплин
- 7.4. Приложение 4. Рабочие программы профессиональных модулей
- 7.5. Приложение 5. Рабочая программа воспитания
- 7.6. Приложение 6. Календарный план воспитательной работы
- 7.7. Приложение 7. Программа учебной и производственной практики (по профилю специальности)
- 7.8. Приложение 8. Программа производственной (преддипломной) практики
- 7.9. Приложение 9. Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
- 7.10. Приложение 10. Программа государственной итоговой аттестации