



КРАСНОЯРСКИЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ №2

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ
АСПЕКТЫ ПЛАНИРОВАНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
С УЧЕТОМ СОВРЕМЕННЫХ ТРЕБОВАНИЙ**

Министерство образования Красноярского края
Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение
среднего профессионального образования
«Красноярский педагогический колледж № 2»
Научно-методический отдел

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ
ПЛАНИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
С УЧЕТОМ СОВРЕМЕННЫХ ТРЕБОВАНИЙ**

Методическое пособие
для преподавателей и студентов, обучающихся по специальностям
44.02.01 Дошкольное образование,
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Красноярск 2024

УДК 373.2
ББК 74.1
Т 33

Печатается по решению методического совета КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж № 2»

Авторы-составители:

Емелина Ольга Ивановна,
заместитель директора по научно-методической работе КГБПОУ
«Красноярский педагогический колледж № 2»;
Иванникова Людмила Анатольевна,
председатель цикловой комиссии «Дошкольное и специальное дошкольное образование» КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж № 2»,
Крынцылова Ирина Александровна,
преподаватель КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж № 2»

Рецензент:

Горленко Наталья Михайловна,
к. пед. наук, заведующий кафедрой биологии ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

Т 33 Теоретические и методические аспекты планирования образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с учетом современных требований: методическое пособие для преподавателей и студентов, обучающихся по специальностям 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.04 Специальное дошкольное образование / Авторы-составители: О.И. Емелина, Л.А. Иванникова, И.А. Крынцылова. – Красноярск, 2024. – 80 с.

Методическое пособие содержит теоретические и практические материалы обучающего характера, связанные с современными требованиями к планированию образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста. В содержание методического пособия вошли практические разработки педагогов и студентов КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж № 2».

Материалы, содержащиеся в пособии, могут быть востребованы студентами, обучающимися по специальностям 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.04 Специальное дошкольное образование, при планировании образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста в рамках учебных занятий, учебной и производственной практики.

© О.И. Емелина, Л.А. Иванникова, И.А. Крынцылова, авторы-сост., 2024
© КГБОУ СПО «Красноярский педагогический колледж № 2»

Содержание

Пояснительная записка	4
Теоретические и методические аспекты планирования образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста	6
Планирование как профессиональная компетенция и трудовая функция воспитателя	6
Что такое планирование?	7
Психологические подходы к планированию образовательной деятельности	8
Принципы планирования образовательной деятельности	11
Принципы образовательного целеполагания	13
Концепция целеполагания А.В. Хуторского	14
Формы планирования образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста	17
Календарно-тематический план как форма планирования образовательной деятельности на день/неделю	17
Технологическая карта как форма планирования занятий	20
Конструктор целей и задач занятий с детьми дошкольного возраста	24
Методика формулировки цели к занятию	24
Методика формулировки задач к занятию	30
Примеры формулировки целей и задач занятий с детьми дошкольного возраста	34
Практические разработки (календарно-тематические планы, технологические карты)	45
Литература и информационные источники	79

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

На современном этапе развития дошкольного образования процесс планирования образовательной деятельности привлекает внимание, вызывает много интереса и споров специалистов ДООУ, методистов отделов образования муниципалитетов, преподавателей методик в СУЗах и ВУЗах.

При подготовке воспитателей детей дошкольного возраста в КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж № 2» процесс обучения навыкам планирования образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста занимает особое место, но в то же самое время часто понимается и трактуется по-разному преподавателями методик и руководителями практики. Это вызывает много трудностей у студентов при планировании образовательной деятельности. Эти трудности усугубляются еще и тем, что на базах практики процесс планирования осуществляется в других подходах.

Решение этой проблемы мы видим в консолидации теоретических аспектов и современных подходов к планированию образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, в разработке общего алгоритма целеполагания (конструктора целей) и формулировке задач образовательной деятельности (обучающих, воспитательных, развивающих / коррекционно-развивающих) в разных образовательных областях. Это позволит повысить качество формирования компетенции планирования и целеполагания студентов, обучающихся по специальностям 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

В методическом пособии представлено теоретическое обоснование процесса планирования образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, конструктор цели, методика формулировки задач, примеры формулировок цели и задач занятий, календарно-тематического плана образовательной деятельности на день / неделю, технологических карт.

Большая часть примеров разработаны с помощью представленных в методическом пособии конструктора цели и методики формулировки задач в совместном обсуждении преподавателей Красноярского педагогического колледжа № 2. Мы готовы предложить ее в качестве инструмента для планирования образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.

Также следует отметить, что данная методическая разработка позволяет решать не только задачи подготовки воспитателей, а также может применяться при переподготовке и повышении квалификации работников сферы дошкольного образования.

Методическое пособие может быть востребовано также специалистами в области дошкольного образования и специального дошкольного образования: старшими воспитателями, воспитателями, дефектологами, логопедами, инструкторами по физической культуре, музыкальными руководителями.

Выражаем признательность всем преподавателям, участвовавшим в разработке данного методического пособия: Е.А. Бровор, М.Н. Вагановой, Е.М. Дерезиной, О.И. Емелиной, Л.А. Иванниковой, Ю.А. Ивановой, Е.В. Казак, А.П. Карцевой, И.А. Крынцыловой, А.В. Кукушкиной, В.С. Логиновой, Л.Л. Лопатиной, Е.А. Ляховой, И.Н. Маркиной, С.В. Мещеряковой, Л.А. Нездолей, Ю.С. Плаксиной, Г.А. Плотниковой, Н.Ю. Харитоновой, О.Н. Чупиной, П.Ю. Чупиной.