

Министерство образования Красноярского края  
Краевое государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Красноярский педагогический колледж № 2»

УТВЕРЖДЕНА

на Педагогическом совете  
Протокол № 5  
« 19 » июня 20 23  
Председатель Педагогического  
совета

И.Н. Маркина И.Н. Маркина

ВВЕДЕНА В ДЕЙСТВИЕ

приказом и. о. директора КГБПОУ  
«Красноярский педагогический  
колледж № 2» № 55/09  
« 19 » июня 20 23

И.Н. Маркина И.Н. Маркина

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
-ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Квалификация:**

Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения-очная, заочная

Красноярск, 2023 г.

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования - программа подготовки специалистов среднего звена (ОПОП СПО - ППСЗ) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (далее - Программа) реализуется в КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж № 2 на основании лицензии № 8641 -л от 19 февраля 2016 г на осуществление образовательной деятельности, выданной Министерством образования Красноярского края, Свидательства о государственной аккредитации от 30 марта 2018 № 4852, Министерством образования Красноярского края.

Программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (далее –ФГОС СПО), утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 743.

### **РАЗРАБОТЧИКИ**

Маркина И.Н. – заместитель директора по учебной работе КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж № 2»

Хохлова М.Ю. – заместитель директора по научно-методической работе КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж № 2»

Ионова Н. Н. – заместитель директора по воспитательной работе КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж № 2»

Мещерякова С.В. – методист учебного отдела КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж № 2»

Плотникова Г. А. – заведующий отделением дошкольного и дополнительного образования КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж № 2»

Секурцева Т.Т. – заведующий отделением заочной формы обучения КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж № 2»

Бровор Е. А. – заведующий производственной практикой КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж № 2»

Иванникова Л. А. - заведующий цикловой комиссии дошкольного и специального дошкольного образования КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж № 2»

Лопатина Л. Л. – методист цикловой комиссии дошкольного и специального дошкольного образования КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж № 2»

Кукушкина А. В. – методист цикловой комиссии дошкольного и специального дошкольного образования КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж № 2»

Бархатова Е.А., Борбат Н.А., Ваганова М.Н., Волкова М.П., Гетто О.Н., Гюнтер Т.Н., Демидович Е.А., Дерезина Е.М., Евдокимова Т.В., Иванова Т.Н., Казак Е.В., Катышева Е.Е., Карпова Н.Д, Кецбая М.В., Ким Е.В., Коваленко М.А., Кочергина Г.Н., Куприянова Е.Г., Крынцылова И.А., Леоничев Д.М., Логинова В.С., Любимцева Ю.Н., Ляхова Е.А., Мазеляускайте И. Р., Мишин А. В., Нездолей Л. А., Пантелеева М. Г., Пименов Ю.Б., Плотникова Г.Г., Полунина М.С., Чупина О.Н., Чупина П.Ю., Харитоновна Н.Ю, Шаврин А.В. – преподаватели КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж № 2»

### **ЭКСПЕРТЫ ОТ РАБОТОДАТЕЛЕЙ**

Ерошина Т.В., заведующий муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 139 Катерок"» г. Красноярск \_\_\_\_\_

Герлиц А.Е., заведующий муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 274 присмотра и оздоровления» г. Красноярск \_\_\_\_\_

Шмонова С.Б., заместитель директора МАОУ «Средняя школа № 55» г. Красноярск \_\_\_\_\_

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I.</b>	<b>Общие положения</b>	5
1.1.	Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования	5
1.2.	Нормативные документы для разработки основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования	5
1.3.	Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП	6
<b>II.</b>	<b>Общая характеристика образовательной программы</b>	8
2.1.	Сроки получения среднего профессионального образования по программе и квалификация, присваиваемая выпускникам	8
2.2.	Организация учебного процесса и режим занятий	8
2.3.	Возможности трудоустройства и продолжения образования выпускников	9
<b>III.</b>	<b>Характеристика профессиональной деятельности выпускников</b>	10
3.1.	Область и объекты профессиональной деятельности	10
3.2.	Виды профессиональной деятельности	10
3.3.	Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации	10
<b>IV.</b>	<b>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования</b>	12
4.1.	Общие компетенции	12
4.2.	Профессиональные компетенции	15
<b>V.</b>	<b>Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса</b>	44
5.1.	Рабочий учебный план	44
5.2.	Календарный учебный график	60
5.3.	Аннотация рабочих программ дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной практики	66
5.4.	Аннотация рабочей программы воспитания	86
5.5.	Аннотация программы учебной и производственной практики	88
<b>VI.</b>	<b>Условия реализации программы среднего профессионального образования</b>	89
6.1.	Кадровое обеспечение	89
6.2.	Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса	89
6.3.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	90
<b>VII.</b>	<b>Организация контроля и оценки качества освоения программы среднего профессионального образования</b>	92
7.1.	Нормативно-методическое обеспечение системы контроля и оценки качества освоения программы	92
7.2.	Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации	92
<b>VIII</b>	<b>Приложения</b>	
7.1.	Приложение 1. Рабочие программы общего гуманитарного и социально-экономического цикла	
7.2.	Приложение 2. Рабочие программы математических и общих естественнонаучных дисциплин	
7.3.	Приложение 3. Рабочие программы общепрофессиональных дисциплин	
7.4.	Приложение 4. Рабочие программы профессиональных модулей	
7.5.	Приложение 5. Рабочая программа воспитания	
7.6.	Приложение 6. Календарный план воспитательной работы	

- 7.7. Приложение 7. Программа учебной и производственной практики (по профилю специальности)
- 7.8. Приложение 8. Программа производственной (преддипломной) практики
- 7.9. Приложение 7. Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
- 7.10. Приложение 8. Программа государственной итоговой аттестации

## **Общие положения**

### **1.1. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы**

Основная профессиональная образовательная программа (далее-ОПОП) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование реализуется на базе основного общего образования.

ОПОП представляет собой систему документов, разработанных и утвержденных колледжем с учетом требований регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (далее –ФГОС СПО), утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 743.

ОПОП регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя рабочий учебный план, календарный график учебного процесса, рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, производственной (преддипломной) практики и методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку обучающихся.

ОПОП ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программы производственной (преддипломной) практики, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки.

### **1.2. Нормативные документы для разработки основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования**

Основная профессиональная образовательная программа по специальности 44.02.01 Дошкольное образование разработана на основе документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1351 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование» (Зарегистрирован в Минюсте России 24.11.2014 г., регистрационный № 34898);
3. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544 н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрирован в Минюсте России 06.12.2013 г., регистрационный № 30550) (с изменениями и дополнениями) ;
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200);
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 441 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14

июня 2013 г. № 464" (Зарегистрирован в Минюсте России 11.09.2020, регистрационный № 59771).

6. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 "О практической подготовке обучающихся"(Зарегистрирован в Минюсте РФ 11.09.2020, регистрационный № 59778);

7. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 18.11.2020 № 1430/652 «О внесении изменений в Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 23.12.2020, регистрационный № 61735);

8. Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.12.2021 N 66211)

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.05.2022 № 311 "О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования" (Зарегистрирован в Минюсте РФ 27.05.2022, регистрационный № 68606)

10. Распоряжение Минпросвещения России от 1 апреля 2019 г. No P-42 «Об утверждении Методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена».

11. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025»;

12. Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 №2403- р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025»;

13. Устав краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Красноярский педагогический колледж № 2», утвержденный приказом министерства образования Красноярского края от 21 декабря 2015 № 535-11-03 с изменениями, утвержденными приказом министерства образования Красноярского края от 28.06.2017 № 202-11-03; от 28.03. 2018 г. № 227-11-03

14. Локальные акты Колледжа

### **1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП:**

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ПОП – примерная основная образовательная программа;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл;

П – профессиональный цикл;

МДК – междисциплинарный курс;  
ПМ – профессиональный модуль;  
ОП – общепрофессиональная дисциплина;  
ДЭ – демонстрационный экзамен;  
ГИА – государственная итоговая аттестация.

## **II. Общая характеристика образовательной программы**

### **2.1. Сроки получения среднего профессионального образования по программе и квалификация, присваиваемая выпускникам**

Нормативные сроки освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования при очной форме - 2 года 10 месяцев, при заочной форме обучения - 3 года 10 месяцев.

**Квалификация присваиваемая выпускникам образовательной программы – воспитатель детей дошкольного возраста.**

### **2.2. Организация учебного процесса и режим занятий**

Образовательный процесс в колледже организован в соответствии с Уставом колледжа.

Студенты колледжа могут осваивать Программу в очной, заочной формах обучения. Допускается сочетание различных форм получения образования в установленные стандартом сроки обучения.

Организация образовательного процесса осуществляется в колледже в соответствии с образовательной программой и формами обучения, графиком учебного процесса, расписаниями учебных занятий.

Учебный год в колледже начинается 1 сентября, делится на 2 семестра, осуществляется по 6-дневной учебной неделе и заканчивается согласно учебному плану конкретной специальности и форме обучения.

Продолжительность семестров и экзаменационных сессий определяется учебным планом, календарным графиком.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут. Учебные занятия ведутся в 2 смены. Начало учебных занятий первой смены – 8.00, второй смены – 13.30.

Минимальный перерыв между учебными занятиями составляет 10 минут, максимальный – 30 минут.

Основными видами учебных занятий в колледже являются: урок, лекция, семинар, практическое занятие, лабораторное занятие, контрольная работа, консультация, самостоятельная работа студента, учебная и производственная практика, выполнение курсового проекта (работы), выполнение выпускной квалификационной работы (дипломной работы) и другие виды учебных занятий. Реализация содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий на ИКПО Сферум.

Максимальный объем учебной нагрузки студента составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки. Недельная нагрузка студентов с обязательными учебными занятиями не превышает 36 академических часов в неделю. Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки в год при заочной форме обучения составляет 160 академических часов.

Не менее двух раз в течение учебного года для обучающихся устанавливаются каникулы общей продолжительностью 8 – 11 недель в год, в зимний период – не менее 2 недель.

Учебная и производственная практика проводится в организациях на основе договоров, заключаемых между колледжем и организациями.

Формы и порядок промежуточной аттестации определяются учебным планом по специальности. В межсессионный период организуется контрольная неделя с целью получения предварительных результатов академической успеваемости студентов и анализа этих результатов.

Количество экзаменов в процессе промежуточной аттестации студентов по очной и заочной формам обучения не превышает в учебном году 8, а зачетов – 10.



Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется после освоения профессиональной образовательной программы в полном объёме.

### **2.3. Возможности трудоустройства и продолжения образования выпускников.**

Выпускники педагогического колледжа могут трудоустроиться в образовательные организации различных форм организационно-правовой собственности: государственные, муниципальные и частные дошкольные образовательные организации, центры развития детей, организации дополнительного образования, дошкольные группы при гимназиях, лицеях, школах, детские дома, летние оздоровительные лагеря, специальные коррекционные образовательные организации, центры социальной защиты населения, в лечебно-профилактические учреждения для детей, входящие в систему здравоохранения разных видов организационно-правовой собственности.

Выпускники имеют возможность продолжения образования в ФГБОУ ВО «Красноярском государственном педагогическом университете им. В.П. Астафьева», ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный университет», Институт педагогики, психологии и социологии по направлениям подготовки бакалавров и специальностям: психология и педагогика дошкольного образования, практическая психология в образовании, педагогическое образование, психолого-педагогическое образование, психология и педагогика специального и инклюзивного образования.

### III. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

#### 3.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников: воспитание и обучение детей раннего и дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

#### 3.2. Виды профессиональной деятельности

Воспитатель детей дошкольного возраста готовится к следующим видам деятельности:

1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
2. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации.
3. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
4. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО
5. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей.
6. Виды деятельности по выбору, в соответствии с направленностью «*Развитие детей раннего возраста*» организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору).

#### 3.3. Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации:

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ПМ.02. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации
Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПМ.03. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	ПМ.04. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО
Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	ПМ.05. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей
Виды деятельности по выбору, в соответствии с направленностью « <i>Развитие детей раннего возраста</i> »	
организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору)	ПМ.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста

## IV. Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования

### 4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</p>

		порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p><b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p><b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p><b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих	<p><b>Умения:</b> описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p><b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>

	ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p><b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</p> <p><b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона</p>
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p><b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p> <p><b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения</p>
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p><b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>

		<b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
--	--	---

#### 4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	<p>ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группы на практике;</li> <li>- составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике;</li> <li>- разработка конспекта проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике;</li> <li>- разработка конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике;</li> <li>- разработка конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике;</li> <li>- разработка конспекта проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике;</li> <li>- разработка конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике;</li> <li>- разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике;</li> <li>- планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике;</li> <li>- самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике;</li> <li>- физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр;</li> </ul>

	<p>состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.</p> <p>ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в I и II половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаляющих мероприятий в разных возрастных группах;</li> <li>- наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах;</li> <li>- наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп;</li> <li>- наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке;</li> <li>- наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга;</li> <li>- диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом;</li> <li>- моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте;</li> <li>- организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна);</li> <li>- организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми);</li> <li>- организация и проведение утренней гимнастики (зарядки);</li> <li>- организация и проведение гимнастики после дневного сна;</li> <li>- организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах;</li> <li>- проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств;</li> <li>- проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО)</li> <li>- организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга, физминуток,</li> </ul>
--	--	---



		<p>индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии;</li> <li>- проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества;</li> <li>- анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО;</li> <li>- формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности);</li> <li>- знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО;</li> <li>- наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья;</li> <li>- изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста;</li> <li>- изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека;</li> <li>- проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО;</li> <li>- проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умения:</li> <li>- определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;</li> <li>- в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;</li> </ul>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании;</li> <li>- применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом;</li> <li>- по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов;</li> <li>- определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии.</li> <li>- по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей;</li> <li>- по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;</li> <li>- по итогам наблюдения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня;</li> <li>- по итогам наблюдения выделять причины, возникших трудностей в процессе подготовки и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;</li> <li>- по итогам наблюдения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня;</li> <li>- по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;</li> </ul>
--	--	---

		<p>- по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики, фитбол-гимнастики, игрового стретчинга возрастным особенностям детей, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности;</p> <p>- по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;</p> <p>- по итогам самостоятельного проведения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;</p> <p>- по итогам самостоятельного проведения выделять причины возникших трудностей в процессе подготовки и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики</p> <p>- по итогам самостоятельного проведения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной</p>
--	--	---

		<p>активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;</li> <li>- использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный;</li> <li>- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;</li> <li>- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</li> </ul>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- оценивать и делать выводы об уровне оснащённости РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ;</li> <li>- оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ;</li> <li>- оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;</li> <li>- оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ;</li> <li>- оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»;</li> <li>- преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;</li> </ul>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ;</li> <li>- использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ;</li> <li>- осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии;</li> <li>- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;</li> <li>- определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знания: <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования;</li> <li>- содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;</li> <li>- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</li> <li>- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</li> <li>- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</li> <li>- теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;</li> <li>- теоретические основы режима дня;</li> <li>- особенности планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);</li> <li>- требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</li> </ul> </li> </ul>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- педагогические закономерности организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- специфику дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;</li> <li>- знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;</li> <li>- знать варианты конструирования и оснащения оборудованием и инвентарем центра двигательной активности в пространстве групповой комнаты ДОО в соответствии с программно-нормативными требованиями по образовательной области «Физическое развитие», с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей детей, гендерных различий, детских предпочтений, особенностей детей с ОВЗ;</li> <li>- общие закономерности физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</li> <li>- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности;</li> <li>- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;</li> <li>- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;</li> </ul>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- теорию и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- нормы показателей физического развития;</li> <li>- инструментарий (виды диагностик) применяемый для оценки физического развития и физической подготовленности;</li> <li>- содержание и формы организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- требования к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»</li> </ul>
<p>Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации</p>	<p>ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной основной образовательной программой дошкольного образования;</li> <li>- составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей;</li> <li>- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;</li> <li>- организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;</li> <li>- ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности</li> </ul>



	<p>ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.</p> <p>ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности</p>	<p>в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования;</li> <li>- применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;</li> <li>- осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами;</li> <li>- анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;</li> <li>- формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;</li> <li>- определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований;</li> <li>- понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;</li> <li>- использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности;</li> <li>- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных</li> </ul>
--	--	---

		<p>видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;</li> <li>- осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;</li> <li>- описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;</li> <li>- оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями;</li> <li>- оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС;</li> <li>- оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов;</li> <li>- оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»;</li> <li>- преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»;</li> <li>- методические требования к составлению конспектов (технологических карт);</li> <li>- методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в</li> </ul>
--	--	---

		<p>процессе организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</li> <li>- методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;</li> <li>- характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;</li> <li>- требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.</li> </ul>
<p>Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</p>	<p>ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</li> <li>- профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития;</li> <li>- планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного</li> </ul>

	<p>среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.</p> <p>ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.</p> <p>ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>	<p>возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активное использование недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;</li> <li>- участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;</li> <li>- реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;</li> <li>- ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде;</li> <li>- участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».</li> <li>- осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами;</li> <li>- проведения диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>- проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</li> </ul>
--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление психолого-педагогической характеристики ребенка;</li> <li>- формирования психологической готовности ребенка к школьному обучению;</li> <li>- создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;</li> <li>- участие в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;</li> <li>- разработки сценариев организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;</li> <li>- определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;</li> <li>- развития творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;</li> <li>- анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</li> <li>- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</li> <li>- применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;</li> </ul>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность;</li> <li>- владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);</li> <li>- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования;</li> <li>- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;</li> <li>- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;</li> <li>- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;</li> <li>- проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста</li> </ul>
--	--	--

		<p>вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</li> <li>- использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</li> <li>- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;</li> <li>- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;</li> <li>- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;</li> <li>- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;</li> <li>- выразительно читать литературные тексты;</li> <li>- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;</li> <li>- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;</li> <li>- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;</li> <li>- выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра;</li> <li>- подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов;</li> <li>- разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой;</li> <li>- разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению;</li> </ul>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям;</li> <li>- создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование);</li> <li>- создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ.</li> </ul>
		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;</li> <li>- содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</li> <li>- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;</li> <li>- основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- педагогические закономерности организации образовательного процесса;</li> <li>- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</li> <li>- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;</li> <li>- классические системы дошкольного воспитания;</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;</li> <li>- нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);</li> <li>- алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;</li> <li>- особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;</li> <li>- методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</li> <li>- требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;</li> <li>- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</li> <li>- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</li> <li>- теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;</li> <li>- особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</li> <li>- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях;</li> <li>- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;</li> </ul>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;</li> <li>- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;</li> <li>- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;</li> <li>- основы организации обучения дошкольников;</li> <li>- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;</li> <li>- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</li> <li>- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;</li> <li>- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;</li> <li>- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;</li> <li>- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;</li> <li>- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;</li> <li>- теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО;</li> <li>- детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка;</li> <li>- русская классическая литература в детском чтении;</li> <li>- отечественная литература XX в. в детском чтении;</li> <li>- произведения зарубежных авторов в детском чтении;</li> <li>- теоретические основы работы с художественной литературой в ДОО;</li> <li>- методические основы организации работы с художественной литературой в ДОО;</li> </ul>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- современные технологии организации работы с художественной литературой в ДОО.</li> </ul>
<p>Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО</p>	<p>ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.</p> <p>ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям;</li> <li>- проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой;</li> <li>- проведения совместной деятельности по социальному воспитанию дошкольников (идеалы семьи, воспитанности, отношение к родителям, родственникам, заботой о них, уважением к старости, памятью о предках и пр.);</li> <li>- проведения групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества;</li> <li>- чтения художественной литературы (с беседой по произведению) направленных на формирование у детей представлений о дружбе;</li> <li>- организации и проведения игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций;</li> <li>- организации и проведения совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей);</li> <li>- проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе;</li> <li>- моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками;</li> <li>- организации и проведения выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания;</li> <li>- проведения досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики;</li> <li>- разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики;</li> <li>- определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФОП ДО; ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ);</li> <li>- анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- определять цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской);</li> <li>- осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм;</li> <li>- анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> </ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО;</li> <li>- анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО;</li> <li>- составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста;</li> </ul>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания</li> <li>- анализировать рабочие программы воспитания ДОО;</li> <li>- разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- специфику воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- цели, задачи и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- ценности и целевые ориентиры воспитательной работы;</li> <li>- педагогические средства, методы, технологии патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- формы патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- цель, задачи и содержание досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- виды, формы и методы организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО;</li> <li>- основные требования к организации досуговой деятельности в ДОО;</li> <li>- критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности;</li> <li>- понятие, функции, компоненты информационной культуры;</li> <li>- структуру информационной культуры личности, концепцию ее формирования;</li> <li>- понятие и компоненты информационной культуры общества;</li> <li>- критерии и качества информационной культуры человека;</li> <li>- положительное и негативное воздействие информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста;</li> </ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы;</li> <li>- понятие «педагогическая поддержка», ее структура;</li> <li>- алгоритм осуществления педагогической поддержки;</li> <li>- условия эффективной педагогической поддержки;</li> <li>- тактики педагогической поддержки;</li> <li>- особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями;</li> <li>- понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»;</li> <li>- структура и содержание рабочей программы воспитания;</li> <li>- вариативные модели календарного плана воспитательной работы;</li> <li>- особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания;</li> <li>- критерии экспертизы программы.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять сущность и содержание основных понятий курса;</li> <li>- анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации;</li> <li>- выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации;</li> <li>- формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий;</li> <li>- находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности;</li> <li>- выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор;</li> <li>- определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации;</li> <li>- определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор;</li> <li>- подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой;</li> </ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком;</li> <li>- организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями,</li> <li>- использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии;</li> <li>- определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями;</li> <li>- формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме;</li> <li>- выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями;</li> <li>- разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей;</li> <li>- подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников;</li> <li>- создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса;</li> <li>- разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса;</li> <li>- разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива;</li> <li>- создавать и представлять презентацию об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива.</li> </ul>
		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие «семья», признаки семьи, функции семьи;</li> <li>- классификации типов семьи;</li> <li>- модели и стили семейного воспитания;</li> <li>- понятие «родительство», типология родительства;</li> <li>- понятие «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений;</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры;</li> <li>- понятие «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ;</li> <li>- понятие «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников;</li> <li>- особенности формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности;</li> <li>- основные документы о правах ребенка и обязанностях ребенка: конвенция о правах ребенка, семейный кодекс Российской Федерации, Концепция государственной политики в Российской Федерации на период до 2025, Закон об Образовании в Российской Федерации;</li> <li>- задачи и содержание семейного воспитания;</li> <li>- методы семейного воспитания; условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования;</li> <li>- сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство»;</li> <li>- цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи; принципы организации взаимодействия ДОО и семьи;</li> <li>- понятие «социальное партнерство», законодательная основа социального партнерства;</li> <li>- понятие «проектная деятельность», типы совместных проектов ДОО и семьи, этапы проектной деятельности, характеристика содержания совместной деятельности воспитателя, детей и родителей на каждом из этапов проектной деятельности;</li> <li>- характеристику основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования;</li> <li>- особенности взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей;</li> <li>- правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе</li> </ul>
--	--	--

		<p>взаимодействия с родителями (законными представителями);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение, характеристика, структура и содержание интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы;</li> <li>- современные тенденции развития дошкольного образования в области взаимодействия с родителями (законными представителями);</li> <li>- особенности региональных условий, в которых реализуется вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации взаимодействия с родителями (законными представителями);</li> <li>- сущность, содержание, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования;</li> <li>- понятие «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», нормы педагогической поддержки, тактика педагогической поддержки, особенности использования педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;</li> <li>- сущность процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования;</li> <li>- требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации;</li> <li>- понятие «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структура педагогического коллектива;</li> </ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально-педагогического общения;</li> <li>- формирование индивидуального стиля педагогического общения. Культура общения во взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения;</li> <li>- нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО;</li> <li>- должностные обязанности помощника воспитателя; взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя;</li> <li>- система профессионально-педагогических отношений в ДОО;</li> <li>- понятие «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов;</li> <li>- формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации работающих с группой детей.</li> </ul>
<p>Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору)</p>	<p>ПК 6.1. Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста.</p> <p>ПК 6.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие.</p> <p>ПК 6.3. Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста;</li> <li>- проведения режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста, в том числе в период адаптации;</li> <li>- создания развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста;</li> <li>- педагогического взаимодействия с родителями детей раннего возраста в период адаптации.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать ФОП дошкольного образования;</li> <li>- анализировать комплексные и парциальные программы дошкольного образования для детей раннего возраста;</li> <li>- определять особенности развития детей раннего возраста;</li> <li>- формулировать задачи воспитания и обучения детей раннего возраста;</li> <li>- применять современные методики установления педагогического контакта с ребенком раннего возраста;</li> <li>- осуществлять диагностику нервно - психического развития детей раннего возраста;</li> </ul>

	<p>возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.</p> <p>ПК 6.4. Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать режимные процессы, игры-занятия, совместную деятельность воспитателя с детьми первого, второго и третьего года жизни;</li> <li>- составлять проект РППС в группе детей первого, второго и третьего года жизни;</li> <li>- составлять режим дня ребенка первого, второго и третьего года жизни;</li> <li>- взаимодействовать с помощником воспитателя при проведении режимных процессов;</li> <li>- определять проблемы адаптации детей раннего возраста в условиях ДОО;</li> <li>- разрабатывать календарно-тематический план работы в группе раннего возраста на период адаптации;</li> <li>- изучать опыт семейного воспитания детей раннего возраста;</li> <li>- разрабатывать различные формы работы с родителями по проблемам семейного воспитания ребенка раннего возраста в период адаптации.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие основы педагогики раннего возраста;</li> <li>- особенности детей раннего возраста;</li> <li>- особенности нервно-психического развития детей до рождения;</li> <li>- особенности воспитания и обучения детей до рождения;</li> <li>- особенности нервно-психического развития детей первого, второго и третьего года жизни;</li> <li>- особенности режима жизни детей первого, второго и третьего года жизни;</li> <li>- организацию обучения детей первого, второго и третьего года жизни;</li> <li>- организацию воспитания детей первого, второго и третьего года жизни;</li> <li>- социальную адаптацию детей раннего возраста;</li> <li>- организацию работы в адаптационный период;</li> <li>- особенности воспитания ребенка раннего возраста в семье;</li> <li>- психолого-педагогические основы материнства;</li> <li>- содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста в период адаптации.</li> </ul>
--	---	---

## V. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса

### 5.1. Рабочий учебный план

#### 5.1.1. Распределение объёма времени на основную профессиональную образовательную программу

Семестр	Объем часов аудиторных занятий, включая СРС	Практика учебная и производственная	Промежуточная аттестация	Общий объем по семестру
1	576 час. (16 недель)	-	36 час. (1 неделя)	612 час. (17 недель)
2	684 час. (19 недель)	144 час. (4 недели)	36 час. (1 неделя)	864 час. (24 недели)
3	468 час. (13 недель)	108 час. (3 недели)	36 час. (1 неделя)	612 час. (17 недель)
4	540 час. (15 недель)	180 час. + 144 час. (летняя) (5 недели) + (4 недели)	36 час. (1 неделя)	900 час. (25 недель)
5	432 час. (12 недель)	144 час. (4 недели)	36 час. (1 неделя)	612 час. (17 недель)
6	360 час. (10 недель)	108 час. + 144 час. (преддипломная) (3 недели)+ (4 недели)	36 час. (1 неделя)	648 час. (18 недель)
<b>Итого</b>	<b>3060 час. (85 недель)</b>	<b>972 час. (27 недель)</b>	<b>216 час. (6 недель)</b>	<b>4248 час (118 недель)</b>
ГИА				216 час. (6 недель)
Общий объем образовательной программы				<b>4464</b>

#### 5.1.2. Пояснительная записка к учебному плану программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Учебный год по специальности начинается 1 сентября, делится на 2 семестра, осуществляется по 6-дневной учебной неделе и заканчивается согласно графику учебного процесса. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Объем обязательных аудиторных занятий со студентами не превышает 36 часов. Максимальный объем учебной нагрузки студента при очной форме получения образования не превышает 54 часов в неделю и включает: аудиторные (36 час), внеаудиторные самостоятельные занятия студентов, консультации.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы углубленной подготовки по специальности 44.02.01 Дошкольное образование при очной форме обучения составляет 124 недели, в том числе:

- теоретическое обучение - 85 недель,
- учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) – 23 недель;
- производственная практика (преддипломная) - 4 недели,
- промежуточная аттестация - 6 недель,
- государственная итоговая аттестация - 6 недель,
- каникулы - 23 недели.

Учебный план, в соответствии с ФГОС состоит из следующих учебных циклов:

- социально-гуманитарного;
- общепрофессионального;
- профессионального, включая учебную и производственную практику;

и разделов:

- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация (подготовка и защита выпускной квалификационной работы)

Социально-гуманитарный и общепедагогический циклы состоят из дисциплин.

Профессиональный цикл состоит из профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов, учебная и производственная практика.

Обязательная часть основной образовательной программы по циклам составляет около 70 % от общего объема времени, отведенного на их освоение.

Обязательная часть социально-гуманитарного цикла ОПОП СПО предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин: «История России», «Психология общения», «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Физическая культура», «Основы финансовой грамотности».

Обязательная часть профессионального цикла ОПОП СПО предусматривает изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Объем часов на дисциплину «Безопасность жизнедеятельности» составляет 68 час (из них: для подгрупп юношей часы отводятся на освоение основ военной службы, для подгрупп девушек отводится на освоение основ медицинских знаний).

Дисциплина «Физическая культура» предусматривает еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной учебной нагрузки (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях).

Вариативной частью ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование предусмотрено 1158 часов максимальной учебной нагрузки (из них: 1092 час. обязательных учебных занятий, 66 час. самостоятельной учебной нагрузки студента).

Вариативная часть дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Дисциплины, междисциплинарные курсы вариативной части определены образовательным учреждением по запросам работодателей – руководителями дошкольных образовательных организаций центральной группы городов и районов Красноярского края, г. Красноярска. А также на основании федеральных и региональных документов, отражающих образовательную политику; тенденций развития сферы профессиональной деятельности.

КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж №2» использует объем времени, отведенный на вариативную часть циклов ОПОП, вводя новые дисциплины и междисциплинарные курсы, а также на увеличение объема времени, отведенного в соответствии

с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование на дисциплины и междисциплинарные курсы обязательной части ОПОП.

Внеаудиторная самостоятельная учебная нагрузка студентов определена на каждую дисциплину и на цикл дисциплин в целом. Организация и контроль результатов самостоятельной работы студентов осуществляется в соответствии с локальным нормативным документом «Положение о планировании и организации самостоятельной работы студентов».

Выполнение курсового проекта (работы) рассматривается как вид учебной работы по дисциплине (дисциплинам) профессионального цикла и (или) профессиональному модулю (модулям) профессионального цикла и реализуется в пределах времени, отведенного на ее (их) изучение. Выполнение курсовой работы осуществляется в соответствии с локальным нормативным документом «Положение об организации выполнения и защиты курсовой работы».

График учебного процесса предусматривает 6 недель промежуточной аттестации студентов. Данное время отводится на подготовку и сдачу экзаменов. Зачеты (в том числе дифференцированные зачеты) проводятся за счет времени, отведенного на изучение дисциплины или междисциплинарного цикла. В учебном плане указаны конкретные формы и сроки проведения промежуточной аттестации в соответствии с локальным нормативным документом «Положением о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов». Количество экзаменов не превышает 8, зачетов- 10 в течении учебного года.

Практика является обязательным разделом программы. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации ОПОП СПО предусмотрены следующие виды практик: учебная и производственная.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Производственная практика организуется в соответствии с приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся», локальными нормативными документами колледжа.

В учебном плане по специальности 44.02.01 Дошкольное образование предусмотрена концентрированно реализация преддипломной практики (4 нед.), производственной практики в летний период (4 нед.) и в период семестров (2,3,4,5,6 сем. - 1 нед.). В остальном учебная и производственная практика по профилю специальности осуществляется путем чередования по дням с днями аудиторных занятий в объеме 6 час. во 2-м 3-м, 4-м, 5-м и 6-м семестрах еженедельно.

Формы прохождения практики и места ее организации определяются колледжем.

Преддипломная практика является завершающим этапом практической подготовки студентов и направлена на углубление первоначального профессионального опыта у студента, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы в организациях различных организационно-правовых форм.

Государственная итоговая аттестация включает демонстрационный экзамен, подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект). Обязательное требование - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.12.2021 № 66211) (изменения: от 05.05.2022 № 311 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 27.05.2022, регистрационный № 68606); от 19.01.2023 № 37 (Зарегистрировано в Минюсте России 03.04.2023 № 72843)), распоряжением Минпросвещения России от 1 апреля 2019 г. № Р-42 «Об утверждении Методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена» (изменения: от 01.04.2020 № Р-36 ) и локальным нормативным документом «Положение об организации государственной итоговой аттестации выпускников».

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики.





















**5.1.4. Объем внеаудиторной самостоятельной работы студентов по специальности  
44.02.01 Дошкольное образование очная форма обучения**

Индекс	Наименование дисциплины, междисциплинарного курса	Самостоятельная учебная нагрузка студента по учебному плану	Распределение по курсам и семестрам					
			1 курс		2 курс		3 курс	
			1 сем 16 нед	2 сем 22 нед	3 сем 15 нед	4 сем 19 нед.	5 сем 16 нед	6 сем 12 нед.
			Всего	Всего	Всего	Всего	Всего	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>СГ.00</b>	<b>Социально-гуманитарный цикл</b>	<b>30</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
СГ.01	История России	8	8					
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	8	4		4			
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	4	4					
СГ.04	Физическая культура	10	4		6			
СГ.05	Основы финансовой грамотности	0						
СГ.06*	История и культура Красноярского края	0						
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>	<b>68</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>0</b>
ОП.01	Основы педагогики	12	12					
ОП.02	Основы психологии	8	8					
ОП.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	12					12	
ОП.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации	4	4					
ОП.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	4	4					
ОП.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	8				8		
ОП.07	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	0						
ОП.08	Дошкольная педагогика	12		12				
ОП.09	Основы возрастной и педагогической психологии	0						
ОП.10	Детская психология	0						
ОП.11*	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	0						
ОП.12*	Музыка с практикумом игры на детских музыкальных инструментах	4	4					
ОП.13*	Математика в профессиональной деятельности	4	4					
ОП.14*	Менеджмент в образовании	0						
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>	<b>90</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>40</b>	<b>12</b>	<b>30</b>	<b>0</b>
ПМ.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	8	8	0	0	0	0	0
МДК.01.01	Медико-биологические основы здоровья	4	4					

МДК.01 .02	Теоретические и методические основы физическо воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	4	4					
МДК.01 .03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	0						
<b>ПМ.0 2</b>	<b>Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>30</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
МДК.02 .01	Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	12			12			
МДК. 02.02	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	4			3	1		
МДК.02 .03	Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	0						
МДК.02 .04	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	12			12			
МДК.02 .05	Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	4			3	1		
МДК.02 .06*	Теоретические и методические основы организации деятельности по робототехники и конструированию с детьми дошкольного возраста	4				4		
<b>ПМ.0 3</b>	<b>Организация процесса обучения по основным образовательным программам дошкольного образования</b>	<b>22</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>0</b>
МДК.03 .01	Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	6			3	3		
МДК.03 .02	Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	4			3	1		
МДК.03 .03	Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	2			1	1		
МДК.03 .04	Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	6					6	
МДК.03 .05	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	4			3	1		
МДК.03 .06*	Практикум по современным образовательным технологиям	0						
МДК 03.07*	Технология разработки индивидуальных образовательных маршрутов	0						
<b>ПМ.0 4</b>	<b>Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>14</b>	<b>0</b>
МДК 04.01	Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	14					14	
<b>ПМ.0 5</b>	<b>Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>0</b>
МДК.05 .01	Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО	10					10	

<b>ПМ.0 6</b>	<b>Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору)</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
МДК.06 .01	Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста	0						
	<b>Всего часов СРС обязательной и вариативной части по циклам ОПОП</b>	<b>188</b>	<b>64</b>	<b>12</b>	<b>50</b>	<b>20</b>	<b>42</b>	<b>0</b>

#### 4.1.7. Соотношение обязательной и вариативной частей по циклам ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины, междисциплинарного курса	Максимальная учебная нагрузка	Промежуточная аттестация	Распределение часов обязательной и вариативной части циклов ОПОП			
				Обязательная часть циклов ОПОП		Вариативная часть циклов ОПОП	
				аудиторная учебная нагрузка	самостоятельная учебная нагрузка	аудиторная учебная нагрузка	самостоятельная учебная нагрузка
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>СГ.00</b>	<b>Социально-гуманитарный цикл</b>	<b>491</b>	<b>23</b>	<b>402</b>	<b>30</b>	<b>36</b>	<b>0</b>
СГ.01	История России	81	9	64	8	0	0
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	117	9	100	8	0	0
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	72	0	68	4	0	0
СГ.04	Физическая культура	144	0	134	10	0	0
СГ.05	Основы финансовой грамотности	41	5	36	0	0	0
СГ.06*	История и культура Красноярского края	36	0	0	0	36	0
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>	<b>956</b>	<b>56</b>	<b>500</b>	<b>40</b>	<b>332</b>	<b>28</b>
ОП.01	Основы педагогики	117	9	66	6	30	6
ОП.02	Основы психологии	81	9	64	8	0	0
ОП.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	72	0	30	6	30	6

ОП.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	72	0	36	0	32	4
ОП.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	80	8	68	4	0	0
ОП.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	72	0	64	8	0	0
ОП.07	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	81	9	36	0	36	0
ОП.08	Дошкольная педагогика	116	8	64	8	32	4
ОП.09	Основы возрастной и педагогической психологии	40	4	36	0	0	0
ОП.10	Детская психология	40	4	36	0	0	0
ОП.11*	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	36	0	0	0	36	0
ОП.12*	Музыка с практикумом игры на детских музыкальных инструментах	72	0	0	0	68	4
ОП.13*	Математика в профессиональной деятельности	36	0	0	0	32	4
ОП.14*	Менеджмент в образовании	41	5	0	0	36	0
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>	<b>1829</b>	<b>137</b>	<b>812</b>	<b>52</b>	<b>790</b>	<b>38</b>
<b>ПМ.01</b>	<b>Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>165</b>	<b>21</b>	<b>136</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
ПМ.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста		12				
МДК.01.01	Медико-биологические основы здоровья	45	9	32	4	0	0
МДК.01.02	Теоретические и методические основы физическое воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	72	0	68	4	0	0
МДК.01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	36	0	36	0	0	0

<b>ПМ.02</b>	<b>Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации</b>	<b>578</b>	<b>38</b>	<b>202</b>	<b>14</b>	<b>302</b>	<b>22</b>
ПМ.02	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации		12				
МДК.02.01	Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	81	9	30	6	30	6
МДК.02.02	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	116	8	52	2	52	2
МДК.02.03	Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	72	0	36	0	36	0
МДК.02.04	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	153	9	50	4	82	8
МДК.02.05	Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	72	0	34	2	34	2
МДК.02.06*	Теоретические и методические основы организации деятельности по робототехнике и конструированию с детьми дошкольного возраста	72	0	0	0	68	4
<b>ПМ.03</b>	<b>Организация процесса обучения по основным образовательным программам дошкольного образования</b>	<b>741</b>	<b>39</b>	<b>208</b>	<b>8</b>	<b>472</b>	<b>14</b>
ПМ.03	Организация процесса обучения по основным образовательным программам дошкольного образования		13				
МДК.03.01	Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	152	8	70	2	68	4
МДК.03.02	Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	116	8	34	2	70	2

МДК.03.03	Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	72	0	36	0	34	2
МДК.03.04	Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	82	10	34	2	32	4
МДК.03.05	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	72	0	34	2	34	2
МДК.03.06*	Практикум по современным образовательным технологиям	198	0	0	0	198	0
МДК.03.07*	Технология разработки индивидуальных образовательных маршрутов	36	0	0	0	36	0
<b>ПМ.04</b>	<b>Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО</b>	<b>121</b>	<b>13</b>	<b>94</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
ПМ.04	Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО		13				
МДК 04.01	Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	108	0	94	14	0	0
<b>ПМ.05</b>	<b>Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей</b>	<b>103</b>	<b>13</b>	<b>64</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>2</b>
ПМ.05	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей		13				
МДК.05.01	Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО	90	0	64	8	16	2
<b>ПМ.06</b>	<b>Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору)</b>	<b>121</b>	<b>13</b>	<b>108</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
ПМ.06	Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору)		13				
МДК.06.01	Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста	108	0	108	0	0	0

<b>Всего часов обучения обязательной и вариативной части циклов ОПОП</b>	<b>3276</b>	<b>216</b>	<b>1714</b>	<b>122</b>	<b>1158</b>	<b>66</b>
--	-------------	------------	-------------	------------	-------------	-----------





# 1 курс 2 семестр

Индекс	УД, МКД	Промежуточная аттестация	Всего	Аудиторные	СРС	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21		22	23		24	
						ауд	ауд	ауд	ауд	ауд	ауд	ауд	ауд	ауд	ауд	ауд	ауд	ауд	ауд	ауд	ауд	ауд	ауд	ауд	ауд	ауд	ауд	ауд	ауд	ауд	срс	ауд
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности		38	38	0	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			0				
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	диф зачет	36	36	0	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			0					
СГ.04	Физическая культура	зачет	38	38	0	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			0				
СГ.06*	История и культура Красноярского края	зачет	36	36	0								0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	8		0	6			
ОП.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	диф зачет	36	36	0					2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		0	4			
ОП.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	экзамен	44	36	0	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			0				8	
ОП.07	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности		32	32	0	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2				0					
ОП.08	Дошкольная педагогика	экзамен	116	96	12	6	6	6	6	4	4	4	4	0	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	8	6	6	0	6	6	8	
ОП.09	Основы возрастной и педагогической психологии	комплексный экзамен	40	36	0	6	6	6	6	6	6			0													0				4	
ОП.10	Детская психология		40	36	0							6	6	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0				4	
ОП.12*	Музыка с практикумом игры на детских музыкальных инструментах	зачет	36	36	0	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			0					
МДК.01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	диф зачет	36	36	0	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			0					
МДК.01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	зачет	36	36	0	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			0					
МДК.02.03	Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	диф зачет	72	72	0	4	4	4	4	4	4	4	4	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	6	4		0	8			
МДК.02.04	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	диф зачет	72	72	0	4	4	4	4	4	4	4	4	0	4	4	2	2	2	2	2	2	4	2	6	2		0	6			
ПМ 1	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	экзамен	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12
	Практика		144		0	0	0	0	0	0	0	0	0	36	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6		36				
	Итого аудиторные занятия, СРС, промежуточная аттестация		720	672	12	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	30	6	36	30	6	36	
	Итого		864	684																						36			36			

## 2 курс 3 семестр

Индекс	УД, МКД	Промежуточная аттестация	Всего	Аудиторные	СРС	1		2		3	4	5	6	7	8	9	10	11		12		13			14			15			16			17 промежуточная аттестация	
						ауд	срс	ауд	срс	ауд	ауд	ауд	ауд	ауд	ауд	ауд	ауд	срс	ауд	срс	ауд	ауд	срс	ауд	срс	ауд	ауд	срс	ауд	срс	ауд	срс	ауд	срс	ауд
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	экзамен	43	30	4	2		2		2	2	2	2	2	2	2	2		2		2	2	4	0		2							1	8	
СГ.04	Физическая культура	зачет	36	30	6	2		2		2	2	2	2	2	2	2	2		2		2	2	4	0	2	2									
ОП.07	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	экзамен	49	40	0	2		4		2	4	2	4	2	4	2	4		4		2	2		0									1	8	
МДК.02.01	Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	экзамен	81	60	12	4		4	6	4	4	4	4	4	4	4	4		4		4	4		0		4	6					1	8		
МДК.02.02	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с		39	36	3	4		2		4	2	4	2	4	2	4		0	3	2				0											
МДК.02.04	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	экзамен	81	60	12	4	6	4		4	4	4	4	4	4	4	4		4		4	4		0		4	6					1	8		
МДК.02.05	Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		39	36	3	4		2		4	2	4	2	4	2	4	0	3	2		4			0											
МДК.03.01	Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста		39	36	3	2		4		2	4	2	4	2	4	2	4	0	3	4		2		0											
МДК.03.02	Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		39	36	3	4		2		4	2	4	2	4	2	4		2					0	3											
МДК.03.03	Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста		19	18	1	0		0		0	0	0	0	0	0	0	0				6	6		0	1	6									
МДК.03.05	Детская литература с практикумом по выразительному чтению		39	36	3	2		4		2	4	2	4	2	4	2	4	0	0	3	2	2		0											
	Практика		108		0	0		0		6	6	6	6	6	6	6	6		6		6	6		30		6									
	Итого аудиторные занятия, СРС, промежуточная аттестация		504	418	50	30	6	30	6	36	36	36	36	36	36	36	30	6	30	6	36	28	8	30	6	24	12				4	32			
	Итого		612	468		36		36		36	36	36	36	36	36	36	36		36		36	36		36		36							36		

## 2 курс 4 семестр

Индекс	УД, МКД	Промежуточ ая аттестация	Всего	Аудиторные	СРС	1	2	3	4	5	6	7 практика		8	9	10	11 практика		12	13	14	15	16 практика		17	18	19		20	21 экс	22 практика	23 практика	24 практика	25 практика		
												сре	ауд				ауд	сре					ауд	сре												
СГ.04	Физическая культура	зачет	34	34	0	2	2	2	2	2	2	0	0	2	2	2	0	0	2	2	2	2	0	0	2	2	2	2	2	0	0	0	0			
ОП.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере		36	36	0	2	4		4	2	4	0	0	2	4	2		4	2	4	2															
		Курсовая	36	28	8	6	6	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	12			2	2							
МДК. 02.02	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	экзамен	77	68	1	4	4	4	4	4	4	0	4	4	4	0	1	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	4	8	0	0	0	0			
МДК. 02.05	основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с	диф зачет	33	32	1	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	0	1	2	2	2	2	2	0			2	2		2		0	0	0	0		
МДК. 02.06*	основы организации деятельности по робототехнике и конструированию с детьми дошкольного возраста	диф зачет	72	68	4	4	4	4	4	4	4	0	4	4	4	0	4	4	4	4	4	4	0			6	6		4		0	0	0	0		
МДК. 03.01	Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	экзамен	113	102	3	6	6	6	6	6	6	3	0	6	6	6	0	6	6	6	6	6	0	6	6	6	6	6	8	0	0	0	0			
МДК. 03.02	Теория и методика формирования элементарных математических	экзамен	77	68	1	4	4	4	4	4	4	1	0	4	4	4	0		4	4	4	4	0			4	4	4	4	8	0	0	0	0		
МДК. 03.03	Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	диф зачет	53	52	1	4	2	4	2	4	2	1	0	4	2	4	0			2	4	2	4	0			2	4	2		4		0	0	0	0
МДК. 03.05	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	диф зачет	33	32	1	2	2	2	2	2	2	1	0	2	2	2	0			2	2	2	2	0			2	2		2		0	0	0	0	
ПМ 2	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	экзамен	12	0								0				0							0						12	0	0	0	0			
	Практика		324					6	6	6	6	0	30	6	6	6	30	0	6	6	6	6	30		6	6	6	6	0	36	36	36	36			
	Итого аудиторные занятия, СРС, промежуточная аттестация		576	520	20	36	36	36	36	36	36	6	30	36	36	36	30	6	36	36	36	36	30	6	36	36	34	2	36	36	36	36	36			
	Итого		900	520	20	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36			

### 3 курс 5 семестр

Индекс	УД, МКД	Промежуточная аттестация	Всего	Аудиторные	СРС	1		2		3		4		5		6		7 практика		8		9		10		11 практика		12		13		14		15 практика		16		17 промежуточная аттестация			
						ауд	срс	ауд	срс	ауд	срс	ауд	срс	ауд	срс	ауд	срс	ауд	срс	ауд	срс	ауд	срс	ауд	срс	ауд	срс	ауд	срс	ауд	срс	ауд	срс	ауд	срс	ауд	срс	ауд	срс	конс	экз
						ОП.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	диф. зачет	72	60	12	8		6	6	8		2		4		2				4		2		4				2		4		2			6
ОП.11	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	зачет	36	36	0			4		2		4		2		4				2		4		2		4		2		4				2							
МДК.03.04	Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	экзамен	82	66	6	6	2	6		6	2	4		6		4				6		4		6			4		6		4				4	2	2	8			
МДК.03.06	Практикум по современным образовательным технологиям		54	54	0							6		6		6				6		6		6			6		6		6										
МДК.04.01	Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста		108	94	14	8	2	8		8	2	8		6		8			6	6		8		6			8		6		8				6	4					
МДК.05.01	Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО		90	80	10	8	2	6		6	2	6		6		6				6		6		6			6		6		6				6						
ПМ.04	Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	экзамен	13																																	1	12				
ПМ.05	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	экзамен	13																																1	12					
	Практика		144	144	0	0		0		0		6		6		6			30		6		6		6		30		6		6		6		30		0				
	Итого аудиторные, СРС, промежуточная аттестация, практика		612	534	42	30	6	30	6	30	6	36	0	36	0	36	0	36	0	30	6	36	0	36	0	36	0	30	6	36	0	36	0	30	6	30	6	4	32		
			612	576		36		36		36		36		36		36		36		36		36		36		36		36		36		36		36		36		36			

### 3 курс 6 семестр

Индекс	УД, МКД	Промежуточная аттестация	Всего	Аудиторные	СРС	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14		15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
						ауд	ауд	ауд	ауд	ауд	ауд	ауд	ауд	ауд	ауд	ауд	ауд	ауд	ауд	ауд	ауд	ауд	ауд	конс	экс	ППП	ППП	ППП	ППП	ГИА
СГ.05	Основы финансовой грамотности	комплексный экзамен	41	36	0	2	4	2	4	2	4	0	2	4	2	4	2	4	1	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ОП.13*	Менеджмент в образовании		41	36	0	4	2	4	2	4	2	0	4	2	4	2	4	2	1	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
МДК.03.06 *	Практикум по современным образовательным технологиям	диф.зачет	144	144	0	12	12	12	12	12	12	0	12	12	12	12	12	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
МДК.03.07 *	Технология разработки индивидуальных образовательных маршрутов	диф.зачет	36	36	0	2	4	2	4	2	4	0	2	4	2	4	2	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
МДК.06.01	Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста	диф.зачет	108	108	0	10	8	10	8	10	8	0	10	8	10	8	10	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ПМ.03	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	экзамен	13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
ПМ.06	Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста	экзамен	13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ПП.	Практика		108	108	0	6	6	6	6	6	6	36	6	6	6	6	6	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ППППС.00	Производственная практика по профилю специальности		144	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	36	36	36	36	0	0	0	0	0	0
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация		216	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	36	36	36	36	36	36
	Итого аудиторные занятия, СРС, промежуточная аттестация		396	360	0	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	4	32	144				216					
	Итого, включая практику		648	360	0	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	144				216						



### 5.3. Аннотация рабочих программ дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной практики

№ п/п	Шифр	Наименование циклов, дисциплин, модулей/Наименование рабочей программы	Аннотация к рабочей программе
<b>СГ.00</b>		<b>Социально-гуманитарный цикл</b>	
1	СГ.01	История России	<p><b>Область применения рабочей программы:</b> Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности <u>44.02.01 Дошкольное образование.</u></p> <p><b>Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:</b> Социально- гуманитарный цикл обязательной части ОПОП СПО.</p> <p><b>Требования к результатам освоения дисциплины:</b> В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен освоить соответствующие ему общие компетенции (ОК):</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p><b>Рабочая программа состоит</b> из введения и четырех разделов, в которых раскрываются основные политические и социально-экономические процессы развития России в нач. XX – нач. XXI вв., роль России в мировых политических и социально-экономических процессах в XX – начале XXI века.</p> <p><b>Рабочая программа учебной дисциплины содержит</b> требования к материально-техническому и информационному обеспечению, список основной и дополнительной литературы.</p> <p><b>Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:</b> Максимальной учебной нагрузки студента-81 час, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Обязательной аудиторной нагрузки- 64;</li> <li>– самостоятельной работы- 8 часов;</li> <li>– промежуточная аттестация- 8 часов;</li> <li>– консультация- 1 час.</li> </ul> <p><b>Рабочей программой предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации:</b> экзамен (1 семестр)</p> <p><b>Разработчик:</b> Бархатова Е.А., преподаватель.</p>
2	СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	<p><b>Область применения рабочей программы:</b> Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности <u>44.02.01 Дошкольное образование.</u></p> <p><b>Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:</b> Социально- гуманитарный цикл обязательной части ОПОП СПО.</p> <p><b>Требования к результатам освоения дисциплины:</b> В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен освоить соответствующие ему общие компетенции (ОК):</p>



			<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p><b>Рабочая программа состоит</b> состоит из трёх разделов: вводно-коррективный курс, развивающий и профессиональная лексика для ведения документации на иностранном языке.</p> <p>Вводно-коррективный курс предусматривает повторение основ фонетики и грамматики иностранного языка (английский, немецкий).</p> <p>Развивающий курс предполагает дальнейшее изучение иностранного языка, овладения навыками устной и письменной речи по темам, соответствующим возрасту и будущей профессии студента.</p> <p>Третий раздел располагает профессиональной терминологией для составления клише, оформления документов, резюме, заявок, анкет, писем и др.</p> <p><b>Рабочая программа учебной дисциплины содержит</b> требования к материально-техническому и информационному обеспечению, список основной и дополнительной литературы.</p> <p><b>Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:</b> максимальной учебной нагрузки студента - 108 часов, в том числе: - обязательной аудиторной нагрузки - 108 часа.</p> <p><b>Рабочей программой предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации:</b> - экзамен, 3 семестр</p> <p><b>Разработчики:</b> Гюнтер Т.Н., преподаватель, Гетто О.Н., преподаватель, Пантелеева М.Г., преподаватель.</p>
3	СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	<p><b>Область применения рабочей программы:</b> Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности <u>44.02.01 Дошкольное образование.</u></p> <p><b>Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:</b> Социально- гуманитарный цикл обязательной части ОПОП СПО.</p> <p><b>Требования к результатам освоения дисциплины:</b> В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен освоить соответствующие ему общие компетенции (ОК): ОК. 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p><b>Рабочая программа состоит из 2 разделов:</b> Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения. Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки.</p> <p><b>Рабочая программа учебной дисциплины содержит</b> требования к материально-техническому и информационному обеспечению, список основной и дополнительной литературы.</p> <p><b>Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:</b> Всего часов 72, в том числе в форме практической подготовки 14 часов, в том числе самостоятельная работа 4 часа.</p> <p><b>Рабочей программой предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации:</b> -дифференцированный зачёт, 2 семестр.</p> <p><b>Разработчики:</b> Шаврин А.В, преподаватель-организатор БЖ; Любимцева Ю.Н. преподаватель.</p>
4	СГ.04	Физическая культура	<p><b>Область применения рабочей программы:</b> Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности <u>44.02.01 Дошкольное образование.</u></p> <p><b>Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:</b> Социально- гуманитарный цикл обязательной части ОПОП СПО.</p> <p><b>Требования к результатам освоения дисциплины:</b> В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен освоить соответствующие ему общие компетенции (ОК): ОК.08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p><b>Рабочая программа учебной дисциплины состоит из</b> одного раздела, в котором раскрываются виды физкультурной деятельности для освоения содержания.</p>

			<p><b>Рабочая программа учебной дисциплины содержит</b> требования к материально-техническому и информационному обеспечению, список основной и дополнительной литературы.</p> <p><b>Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:</b> максимальной учебной нагрузки студента - 144 часа, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обязательной аудиторной нагрузки - 134 часа, из них: в форме практической подготовки 132 часа, теоретической подготовки 2 часа;</li> <li>- самостоятельной работы 10 часов.</li> </ul> <p><b>Рабочей программой предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации:</b> зачет (2, 3, 4 семестр).</p> <p><b>Разработчики:</b> Пименов Ю.Б., преподаватель, Плотникова Г.Г., преподаватель</p>
5	СГ.05	Основы финансовой грамотности	<p><b>Область применения рабочей программы</b></p> <p>Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности <u>44.02.01 Дошкольное образование</u>.</p> <p><b>Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:</b></p> <p>Учебная дисциплина является обязательной частью социально-гуманитарного цикла обязательной части ОПОП СПО.</p> <p><b>Требования к результатам освоения дисциплины:</b></p> <p>В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен освоить соответствующие ему общие компетенции (ОК):</p> <p>В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен освоить соответствующие ему общие компетенции (ОК):</p> <p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p><b>Рабочая программа учебной дисциплины содержит</b> требования к материально-техническому и информационному обеспечению, список основной и дополнительной литературы.</p> <p><b>Количество часов, отводимое на освоение учебной дисциплины.</b></p> <p>Всего часов 41, в том числе в форме практической подготовки 8 часов.</p> <p><b>Рабочей программой предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации:</b></p> <p>Комплексный (с ОП.14* Менеджмент в образовании) экзамен 4 часа, 6 семестр, и консультация 1ч.</p>
6	СГ.06*	История и культура Красноярского края	<p><b>Область применения рабочей программы</b></p> <p>Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.</p> <p><b>Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы</b></p> <p>Социально- гуманитарный цикл обязательной части ОПОП СПО.</p> <p><b>Требования к результатам освоения дисциплины:</b></p> <p>В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен освоить соответствующие ему общие компетенции (ОК):</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации. межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>

			<p><b>Рабочая программа состоит</b> из введения и трех разделов, в которых раскрываются основные направления, сущность и причины политических, социально-экономических и культурных процессов развития Красноярского края с XVII до нач. XXI вв.</p> <p><b>Рабочая программа учебной дисциплины содержит</b> требования к материально-техническому и информационному обеспечению, список основной и дополнительной литературы.</p> <p><b>Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:</b> Максимальной учебной нагрузки студента-36 час, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Обязательной аудиторной нагрузки- 26;</li> <li>– Практической работы- 10 часов;</li> </ul> <p><b>Рабочей программой предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации:</b> зачет (2 семестр)</p> <p><b>Разработчик:</b> Бархатова Е.А., преподаватель. Уразова Ю.Е., преподаватель.</p>
<b>ОП.00</b>		<b>Общепрофессиональный цикл</b>	
7	ОП.01	Основы педагогики	<p><b>Область применения рабочей программы:</b> Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности <b>44.02.01 Дошкольное образование.</b></p> <p><b>Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы</b> Общепрофессиональный цикл обязательной части ОПОП СПО.</p> <p><b>Требования к результатам освоения дисциплины:</b> В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен освоить соответствующие ему общие компетенции (ОК):</p> <p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> <p><b>Рабочая программа состоит</b> из введения и четырех разделов, в которых раскрываются основные понятия педагогики, дается характеристика педагога и ребенка как субъектов образовательного процесса, раскрываются теоретические основы обучения (дидактики) и теории воспитания; управление образовательными системами.</p> <p><b>Рабочая программа учебной дисциплины содержит</b> требования к материально-техническому и информационному обеспечению, список основной и дополнительной литературы.</p> <p><b>Количество часов, отводимое на освоение рабочей программы дисциплины:</b> Всего часов 117, в том числе в форме практической подготовки 36 часов в том числе самостоятельная работа 12 часов Промежуточная аттестация 8 часов.</p> <p>Программой предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации: экзамен, 1 семестр.</p> <p>Разработчики: Чупина П.Ю., преподаватель, Лопатина Л.Л., преподаватель, Дерезина Е.М., преподаватель, Мещерякова С.В., преподаватель, Логинова В.С., преподаватель Ким Е.В., к. пед. н., преподаватель.</p>
8	ОП.02	Основы психологии	<p><b>Область применения рабочей программы:</b> Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности <b>44.02.01 Дошкольное образование.</b></p> <p><b>Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы</b> Общепрофессиональный цикл обязательной части ОПОП СПО.</p> <p><b>Требования к результатам освоения дисциплины:</b> В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен освоить соответствующие ему общие компетенции (ОК):</p>

			<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> <p><b>Рабочая программа состоит</b> из трех разделов. В первом уделяется внимание общей характеристике психологии как науки, сущностные характеристики психики и личности. Во втором представлена структура личности и содержательная характеристика сфер личности: познавательная, эмоционально-волевая и потребностно-мотивационная сферы личности. В третьем разделе рассматриваются индивидуально-типологические особенности личности</p> <p><b>Рабочая программа учебной дисциплины содержит</b> требования к материально-техническому и информационному обеспечению, список основной и дополнительной литературы.</p> <p><b>Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:</b> максимальной учебной нагрузки студента - 81 час, в том числе:  - обязательной аудиторной нагрузки – 64 часов;  - самостоятельной работы – 8 часов;  - промежуточная аттестация – 8 часов;  - консультации к промежуточной аттестации – 1 час.</p> <p><b>Рабочей программой предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации:</b> - экзамен, 1 семестр</p> <p>Разработчики:  Казак Е.В., преподаватель  Коваленко М.А., преподаватель,  Полунина М.С., преподаватель.</p>
9	ОП.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	<p><b>Область применения рабочей программы:</b>  Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности <u>44.02.01 Дошкольное образование.</u></p> <p><b>Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы</b>  Общепрофессиональный цикл обязательной части ОПОП СПО.</p> <p><b>Требования к результатам освоения дисциплины:</b>  В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен освоить соответствующие ему общие компетенции (ОК):</p> <p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> <p><b>Рабочая программа состоит</b> из двух разделов. В первом разделе раскрываются проблемы специальной педагогики и специальной психологии в системе научных дисциплин и сфер общественной практики; во втором – организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Рабочая программа учебной дисциплины содержит</b> требования к материально-техническому и информационному обеспечению, список основной и дополнительной литературы.</p> <p><b>Количество часов на освоение программы дисциплины:</b> максимальной учебной нагрузки студента - 72 часа, в том числе:  - обязательной аудиторной нагрузки -60 ч.;  - самостоятельной работы –12 часа.</p> <p><b>Программой предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации:</b>  - дифференцированный зачет, 5 семестр</p> <p><b>Разработчики:</b> <u>Демидович Е.А., преподаватель,</u>  <u>Иванникова Л.А., преподаватель.</u></p>
10	ОП.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	<p><b>Область применения рабочей программы:</b>  Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.</p> <p><b>Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы</b>  Общепрофессиональный цикл обязательной части ОПОП СПО.</p> <p><b>Требования к результатам освоения дисциплины:</b></p>

			<p>В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен освоить соответствующие ему общие компетенции (ОК) и профессиональные компетенции (ПК):</p> <p>ОК. 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ОК.02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</li> <li>- ОК.03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</li> <li>- ОК.04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</li> <li>- ОК. 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.</li> <li>- ПК. 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.</li> </ul> <p><b>Рабочая программа состоит из трёх разделов, каждый из которых включает теорию и практику.</b> В первом разделе изучается языковая компетенция специалиста, во втором – речевая компетенция специалиста, в третьем – культура профессиональной речи педагога.</p> <p><b>Рабочая программа учебной дисциплины</b> содержит требования к материально-техническому и информационному обеспечению, список основной и дополнительной литературы.</p> <p><b>Количество часов, отводимое на освоение рабочей программы дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- максимальная учебная нагрузка студента – 72 часа, в том числе:</li> <li>- обязательная аудиторная нагрузка – 68 часов (теория – 28 часов, практика – 40 часов);</li> <li>- самостоятельная работа – 4 часа.</li> </ul> <p><b>Программой предусмотрена промежуточная аттестация</b> – дифференцированный зачёт во II семестре.</p> <p><b>Разработчик:</b> М.В. Кецабая М.В., преподаватель.</p>
11	ОП.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	<p><b>Область применения рабочей программы</b></p> <p>Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности <b>44.02.01 Дошкольное образование.</b> (код, наименование)</p> <p><b>Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:</b></p> <p>Общепрофессиональный цикл учебный цикл обязательной части ОПОП СПО.</p> <p><b>Требования к результатам освоения дисциплины:</b></p> <p>В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен освоить соответствующие ему общие компетенции (ОК):</p> <p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p><b>Рабочая программа состоит</b> из четырех разделов. Первый раздел формирует представление о возрастной периодизации онтогенеза, закономерностях роста и развития, методиках антропометрических исследований детей. Второй раздел включает изучение строения, функций и возрастных особенностей физиологических систем и аппаратов органов. В третьем разделе рассматриваются вопросы влияния процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение ребенка дошкольного возраста. Четвёртый раздел дает представление о возрастной гигиене, гигиенических требованиях к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.</p> <p><b>Рабочая программа содержит</b> требования к материально-техническому и информационному обеспечению, список основной и дополнительной литературы.</p> <p><b>Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:</b> максимальная учебной нагрузки студента - 80, в том числе,</p>

			<p>- обязательная аудиторная нагрузка - 68 часов,  - практические занятия - 34 часа,  - самостоятельная работа 4 часа;  - промежуточная аттестация – 8 часов.  <b>Рабочей программой предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации:</b>  - экзамен, 2 семестр  <b>Разработчик:</b> Ким Е.В., преподаватель, к.пед.н.</p>
12	ОП.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	<p><b>Область применения рабочей программы</b>  Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности <u>44.02.01 Дошкольное образование</u>.  <b>Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:</b>  Общепрофессиональный учебный цикл обязательной части ОПОП СПО  <b>Требования к результатам освоения дисциплины:</b>  В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен освоить соответствующие ему общие компетенции (ОК):  ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности  ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях  ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  <b>Рабочая программа состоит</b> из введения и двух разделов, в которых раскрываются теоретические основы исследовательской и проектной деятельности (<i>из примерной программы</i>)  <b>Рабочая программа содержит</b> требования к материально-техническому и информационному обеспечению, список основной и дополнительной литературы.  <b>Количество часов на освоение рабочей программой дисциплины:</b>  максимальной учебной нагрузки студента - 72 часа, в том числе:  - обязательной аудиторной нагрузки - 64 часов;  - самостоятельной работы - 8 часов.  <b>Рабочей программой предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации:</b>  - курсовая работа 4 семестр.  <b>Разработчики:</b> Уразова Ю.Е., преподаватель</p>
13	ОП.07	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	<p><b>Область применения рабочей программы</b>  Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности <u>44.02.01 Дошкольное образование</u>.  (код, наименование)  <b>Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:</b> Общепрофессиональный цикл ОПОП СПО  <b>Требования к результатам освоения дисциплины:</b>  В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен освоить соответствующие ему общие компетенции (ОК) и профессиональные компетенции (ПК):  ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.  ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.  ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.  ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>

			<p>ПК 2.1 Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.1 Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p><b>Рабочая программа состоит</b> из двух разделов. В первом разделе программы рассматриваются теоретико-прикладные аспекты информатики и ИКТ. Содержание раздела реализуется через темы: Понятие информации. Операционные системы. Прикладные программные средства. Облачные сервисы и мобильные технологии. Второй раздел посвящен использованию средств ИКТ в профессиональной деятельности. В разделе раскрываются теоретические основы цифровизации образования, сетевые технологии обработки информации и защита информации, интерактивные средства обучения, применяемые в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Рабочая программа содержит</b> требования к материально-техническому и информационному обеспечению, список печатных и электронных изданий.</p> <p><b>Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:</b> максимальной учебной нагрузки студента - 81 часов, в том числе: - обязательной аудиторной нагрузки - 72 часа;</p> <p><b>Рабочей программой предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации:</b> - зачет, 3 семестр</p> <p><b>Разработчики:</b> Карпова Н.Д., преподаватель</p>
14	ОП.08	Дошкольная педагогика	<p><b>Область применения рабочей программы:</b> Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.</p> <p><b>Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы</b> Общепрофессиональный цикл обязательной части ОПОП СПО.</p> <p><b>Требования к результатам освоения дисциплины:</b> В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен освоить соответствующие ему общие компетенции (ОК): ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> <p><b>Рабочая программа состоит из шести разделов.</b> Первый раздел формирует представления о дошкольной педагогике как науке, становлении системы дошкольного воспитания и образования, месте дошкольных образовательных организаций в системе образования РФ, исследовательской деятельности педагога в дошкольном образовании, образовательной программе дошкольного образования, образовательном процесс в ДОО, предметно-пространственной развивающей среде ДОО. Второй раздел включает теоретические основы обучения дошкольников, содержание обучения детей дошкольного возраста, методические основы организации обучения дошкольников, основы развивающего обучения дошкольников. В третьем разделе рассматриваются вопросы теоретических основ воспитания дошкольников, методических основ воспитания детей в образовательном процессе ДОО, современные подходы к воспитанию детей дошкольного возраста. Четвёртый раздел дает представление об образовательном процессе в ДОО как объекте планирования, технологии планирования образовательного процесса в ДОО. Пятый раздел формирует представления о сущности преемственности дошкольного и начального уровней системы образования, готовности детей к школьному обучению и подготовка к школе. В шестом разделе рассматриваются вопросы об особенностях детей раннего возраста, организации обучения детей раннего возраста, организации воспитания детей раннего возраста.</p> <p><b>Рабочая программа учебной дисциплины содержит требования</b> к материально-техническому и информационному обеспечению, список основной и дополнительной литературы.</p>

			<p><b>Количество часов</b>, отводимое на освоение учебной дисциплины:  рекомендуемое количество часов - 116,  в том числе, в форме практической подготовки 30 часов, самостоятельная работа 12 часов.  Промежуточная аттестация 8 часов.</p> <p><b>Программой предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации:</b>  - экзамен, 2 семестр</p> <p><b>Разработчики:</b> Ким Е.В., к.пед.н., преподаватель.  Логинова В.С., преподаватель  Лопатина Л.Л., преподаватель  Мещерякова С.В., преподаватель  Дерезина Е.М., преподаватель  Чупина П.Ю., преподаватель</p>
ОП.09	Основы возрастной и педагогической психологии		<p><b>Область применения программы</b>  Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности <b>44.02.01 Дошкольное образование.</b></p> <p><b>Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:</b>  Профессиональный учебный цикл общепрофессиональные дисциплины обязательной части ОПОП СПО</p> <p><b>Требования к результатам освоения дисциплины:</b>  В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен освоить соответствующие ему общие компетенции (ОК):  ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;  ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p><b>Рабочая программа состоит</b> из двух разделов. В первом представлены основы возрастной психологии, которые раскрывают предмет, задачи, методы исследования психики человека; рассматриваются возрастные закономерности и содержание развития человека в онтогенезе. Во втором разделе рассматриваются предмет, проблемы и методы педагогической психологии человека, психология обучения, воспитания и педагогической деятельности.</p> <p><b>Рабочая программа содержит</b> требования к материально-техническому и информационному обеспечению, список основной и дополнительной литературы.</p> <p><b>Количество часов на освоение программы дисциплины:</b>  максимальная учебная нагрузка студентов - 40 час, в том числе:  - обязательной аудиторной нагрузки – 36 часов;  - промежуточная аттестация – 4 часа;</p> <p><b>Программой предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации:</b>  - комплексный экзамен, 2 семестр</p> <p><b>Разработчики:</b>  Казак Е.В., преподаватель  Коваленко М.А., преподаватель,  Полунина М.С., преподаватель.</p>
ОП.10	Детская психология		<p><b>Область применения программы</b>  Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности <b>44.02.01 Дошкольное образование.</b></p> <p><b>Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:</b>  Профессиональный учебный цикл общепрофессиональные дисциплины обязательной части ОПОП СПО</p> <p><b>Требования к результатам освоения дисциплины:</b>  В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен освоить соответствующие ему общие компетенции (ОК):  ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;  ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p><b>Программа состоит</b> из четырех разделов. В первом представлены основы детской психологии, которые раскрывают её предмет, задачи, методы; рассматриваются основные закономерности психического развития в период дошкольного детства. Во втором разделе рассматриваются различные виды деятельности и их развитие в дошкольном детстве. Третий раздел посвящен вопросам умственного развития</p>



			<p>детей в период дошкольного детства. Четвертый раздел включает в себя вопросы развития личности на протяжении дошкольного детства.</p> <p><b>Рабочая программа учебной дисциплины содержит</b> требования к материально-техническому и информационному обеспечению, список основной и дополнительной литературы.</p> <p><b>Количество часов на освоение программы дисциплины:</b>  максимальная учебная нагрузка студентов - 40 час, в том числе:  - обязательной аудиторной нагрузки – 36 часов;  - промежуточная аттестация – 4 часа;</p> <p><b>Программой предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации:</b>  - комплексный экзамен, 2 семестр</p> <p><b>Разработчики:</b>  Казак Е.В., преподаватель  Коваленко М.А., преподаватель,  Полунина М.С., преподаватель.</p>
	ОП.11*	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	
	ОП.12*	Музыка с практикумом игры на детских музыкальных инструментах	<p><b>Область применения рабочей программы</b>  Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности <b>44.02.01 Дошкольное образование</b></p> <p><b>Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:</b>  Общепрофессиональный учебный цикл обязательной части ОПОП СПО.</p> <p><b>Требования к результатам освоения дисциплины:</b></p> <p>ПК 2.1 Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> <p><b>Рабочая программа состоит</b> из четырех разделов, в которых раскрываются сущность и предназначение музыки как вида искусства, её интонационно-образная природа и ценностно-смысловая значимость, основы музыкальной грамоты, представления о первичных музыкальных жанрах и стилях музыкальных произведений, классификация детских музыкальных инструментов и способы звукоизвлечения на них, характеристика музыкального репертуара для детей, особенности вокального и инструментального исполнительства детского музыкального репертуара и разнообразие форм элементарного музыкального творчества (песенного, музыкально-игрового и танцевального, а также музицирования на детских музыкальных инструментах)</p> <p><b>Рабочая программа содержит</b> требования к материально-техническому и информационному обеспечению, список основной и дополнительной литературы.</p> <p><b>Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:</b>  максимальной учебной нагрузки студента – 72 часа, в том числе:</p>

			<p>– обязательной аудиторной нагрузки – <u>68</u> часов;  – самостоятельной работы – <u>4</u> часа.  <b>Рабочей программой предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации:</b>  – зачет, 2 семестр  <b>Разработчики:</b> Мазеляускайте И.Р., преподаватель,  Нездолей Л.А., преподаватель.</p>
	ОП.13*	Математика в профессиональной деятельности	<p><b>Область применения рабочей программы</b>  Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности <u>44.02.01 Дошкольное образование</u>.  <b>Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:</b>  Учебная дисциплина является вариативной частью социально-гуманитарного цикла обязательной части ОПОП СПО.  <b>Требования к результатам освоения дисциплины:</b>  В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен освоить соответствующие ему общие компетенции (ОК):  ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.  ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности  ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста  ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.  <b>Рабочая программа учебной дисциплины содержит</b> требования к материально-техническому и информационному обеспечению, список основной и дополнительной литературы.  <b>Количество часов, отводимое на освоение учебной дисциплины.</b>  Всего часов 36,  в том числе в форме практической подготовки 15 часов,  в том числе самостоятельная работа 4 часа.  <b>Рабочей программой предусмотрены следующая форма промежуточной аттестации:</b> зачет, 1 семестр.  <b>Разработчик:</b> Катышева Е.Е., преподаватель.</p>
	ОП.14*	Менеджмент в образовании	<p><b>Область применения рабочей программы</b>  Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.04 «Дошкольное образование»  <b>Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:</b>  Общепрофессиональный цикл вариативной части ОПОП.  <b>Требования к результатам освоения учебной дисциплины.</b>  ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках  <b>Рабочая программа состоит</b> из четырех разделов:  Раздел 1 посвящен истории становления теории управления, изучению факторов, обеспечивающие становление и развитие теории управления.  Раздел 2 позволяет освоить сущностные характеристики цикла менеджмента: организация, планирование, мотивация и контроль.  Раздел 3 посвящен изучению основ теории принятия управленческих решений.  Раздел 4 психология менеджмента включает вопросы управления конфликтами и стрессами, этику делового общения, роль личности руководителя в управлении и особенности менеджмента в области профессиональной деятельности.  <b>Рабочая программа содержит</b> требования к материально-техническому и информационному обеспечению, список основной и дополнительной литературы.  <b>Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:</b>  максимальной учебной нагрузки студента - 41 час, в том числе:  - обязательной аудиторной учебной нагрузки – 36 часов;  - самостоятельной работы - 0 часов.  <b>Программой предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации:</b></p>

			–комплексный экзамен (СГ.05. Основы финансовой грамотности), 6 семестр, 4 часа, 1 час консультация к экзамену. <b>Разработчик:</b> Маркина И.Н., преподаватель
<b>П.00</b>		<b>Профессиональный цикл</b>	
15	ПМ.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	<p><b>Область применения рабочей программы:</b> Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности <b>44.02.01 Дошкольное образование</b> в части освоения <b>основного вида профессиональной деятельности:</b> Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»</p> <p><b>Требования к результатам освоения профессионального модуля.</b> Общие компетенции (ОК) и профессиональные компетенции (ПК): ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста. ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии. ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами</p> <p><b>Рабочая программа профессионального модуля включает:</b> МДК.01.01 Медико-биологические основы здоровья МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков УП.01 Учебная практика ПП.01 Производственная практика</p> <p><b>Рабочая программа профессионального модуля представлена МДК 01.01 «Медико-биологические основы здоровья», включающим в себя 3 темы, раскрывающих вопросы медико-биологических основ здоровья; сущность мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка; вопросы социальных основ здоровья. МДК 01.02 «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста» включает в себя 11 тем, раскрывающих теоретические основы физической культуры детей раннего и дошкольного возраста; вопросы развития произвольных движений ребёнка от рождения до 7 лет; средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; основы обучения ребенка двигательным умениям и навыкам; основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; вопросы диагностики физической подготовленности детей дошкольного возраста; методы обучения детей движениям; теоретические основы двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста; вопросы организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; формы организации занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста; теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста. МДК 01.03 «Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков», включающим в себя 4 темы, раскрывающих вопросы содержания гимнастики, её значения в физическом воспитании детей; методику организации и проведения подвижных игр; педагогические технологии в области физической культуры дошкольников; содержание спортивных игр и упражнений.</b> <b>Рабочая программа профессионального модуля содержит</b> требования к материально-техническому и информационному обеспечению, список основной и дополнительной литературы.</p>

			<p>Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля:  Максимальная учебная нагрузка студента 245 часов, (из них на освоение МДК – 153 часа) в том числе в форме практической подготовки 92 часа  -обязательная аудиторная учебная нагрузка студента – 136 часов;  - самостоятельная работа студента - 8 часов  - учебная практика - 20 часов  - производственная практика - 72 часов  - промежуточная аттестация - 8 часов.</p> <p><b>Рабочей программой предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации:</b>  - МДК.01.01 Медико-биологические основы здоровья, экзамен, 1 семестр.  МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, дифференцированный зачет, 2 семестр.  МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков, зачет, 2 семестр.</p> <p><b>В конце изучения профессионального модуля проводится экзамен, 2 семестр.</b>  <b>Разработчики:</b>  Иванова Ю.А., преподаватель,  Ким Е.В., к.п.н., преподаватель,  Крынцилова И.А., преподаватель,  Чупина О.Н., преподаватель</p>
16	ПМ.02	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	<p><b>Область применения рабочей программы:</b>  Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности <b>44.02.01 Дошкольное образование</b> в части освоения <b>основного вида профессиональной деятельности:</b>  Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации.</p> <p><b>Требования к результатам освоения профессионального модуля:</b>  ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности  ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста  ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения  ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях  ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности  ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках  ПК 2.1 Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.  ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.  ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.  ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности</p> <p><b>Рабочая программа включает:</b>  МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста</p>

			<p>МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом</p> <p>МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста 2</p> <p>МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом</p> <p>МДК.02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом</p> <p>МДК.02.06* Теоретические и методические основы организации деятельности по робототехнике и конструированию с детьми дошкольного возраста</p> <p><b>Рабочая программа профессионального модуля представлена разделами,</b> включающим психологические основы планирования и организации, коррекции общения детей дошкольного возраста, характеристику педагогической деятельности по проектированию, диагностике и организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, практикум по игровой деятельности, в том числе по разработке дидактических игр на ИКТ оборудовании, разделы по организации педагогической деятельности по проектированию, диагностике, проведению продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; раздел практикум по художественной обработке материалов и изобразительной деятельности; разделы педагогическая деятельность по проектированию, диагностике и организации музыкальной и досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом и практикум по музыкальной и досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; раздел* основы организации деятельности по робототехнике и конструированию с детьми дошкольного возраста.</p> <p><b>Рабочая программа профессионального модуля содержит требования к материально-техническому и информационному обеспечению, список основной и дополнительной литературы.</b></p> <p><b>Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля:</b>  Всего часов 910,  в том числе в форме практической подготовки 549 часа  Из них на освоение МДК – 578 часов  в том числе самостоятельная работа – 36 часов  практики, в том числе учебная 54 часа  производственная 278 часов  Промежуточная аттестация 38 часов.</p> <p>УП.02 Учебная практика  ПП.02 Производственная практика</p> <p>Программой предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации:  МДК. 02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста семестр. 3 семестр - экзамен  МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом – 4 чем экзамен  МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраст - 2 сем. диф. зачет  МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом 2 сем. - диф. зачет, 3 экзамен  МДК.02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом – 4 сем. -диф. зачет  МДК.02.06* Теоретические и методические основы организации деятельности по робототехнике и конструированию с детьми дошкольного возраста- 4 семестр – диф. зачет</p> <p>В конце изучения профессионального модуля проводится экзамен в форме защиты проекта</p> <p>Разработчики:  Кукушкина А.В., руководитель ПМ 02, преподаватель,  Лопатина Л.Л., Плотникова Г.Г., Карпова Н.В, преподаватель;  Логинова В.С., преподаватель;  Ваганова М.Н., преподаватель;  Чупина П.Ю., преподаватель;  Харитоновна Н.Ю., преподаватель</p>
--	--	--	--

17	ПМ.03	<p>Организация процесса обучения по основным образовательным программам дошкольного образования</p>	<p><b>Область применения рабочей программы</b>  Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности <b>44.02.01 Дошкольное образование</b> в части освоения <b>основного вида профессиональной деятельности</b>:</p> <p>Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</p> <p><b>Требования к результатам освоения профессионального модуля.</b>  Общие компетенции (ОК) и профессиональные компетенции (ПК):</p> <p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> <p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ПК 3.1 Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста</p> <p>ПК 3.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы</p> <p>ПК 3.3 Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>ПК 3.4 Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования</p> <p>ПК 3.5 Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p> <p><b>Рабочая программа профессионального модуля включает:</b>  МДК 03.01. Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста  МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста  МДК.03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста  МДК.03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста  МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению  МДК.03.06* Практикум по современным образовательным технологиям  МДК.03.07* Технология разработки индивидуальных образовательных маршрутов</p> <p>УП.03 Учебная практика  ПП.03 Производственная практика</p> <p><b>Рабочая программа профессионального модуля представлена</b> разделами, включающим в себя теорию и методику развития речи, формирования элементарных математических представлений, экологического образования детей раннего и дошкольного возраста, теорию и методику ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста, ознакомление с детской литературой с практикумом по выразительному чтению, практикум по современным образовательным технологиям, технологию разработки индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p><b>Рабочая программа профессионального модуля содержит</b> требования к материально-техническому и информационному обеспечению, список основной и дополнительной литературы.</p> <p><b>Количество часов на освоение рабочей программы модуля:</b></p>
----	-------	---	---

			<p>Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля:  Всего часов - 1003,  в том числе в форме практической подготовки - 703 часов  Из них на освоение МДК – 741 час  в том числе самостоятельная работа – 22 часа  практики, в том числе учебная – 48 часов  производственная - 214 часов  промежуточная аттестация 39 часов</p> <p><b>Рабочей программой предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации:</b></p> <p>- МДК 03.01. Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста – 4 сем. - экзамен  МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста – 4 сем. экзамен.  МДК.03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста – 4 сем. диф. зачет  МДК.03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста 5 семестр - экзамен  МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению- 4 сем. диф. зачет  МДК.03.06* Практикум по современным образовательным технологиям – 6 сем диф. зачет  МДК.03.07* Технология разработки индивидуальных образовательных маршрутов – 6 сем диф. зачет.</p> <p>В конце изучения профессионального модуля 6 семестр - проводится экзамен в форме тестирования и выполнения практического задания</p> <p><b>Разработчики:</b>  Лопатина Л.Л.  Ваганова М.Н.  Карцева А.П.  Дерезина Е.М.  Мещерякова С.В.  Плотникова Г.Г  Кецбая М.В.  Леоничев Д.М.  Харитонов Н.Ю.  Ляхова Е.А.  Иванникова Л.А.  Бровор Е.А.  Борбат Н.А.</p>
18	ПМ.04	<p>Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО</p>	<p><b>Область применения рабочей программы</b>  Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности <b><u>44.02.04 Специальное дошкольное образование</u></b>  (код, наименование)</p> <p>в части освоения <b>основного вида профессиональной деятельности:</b>  Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.</p> <p><b>Требования к результатам освоения профессионального модуля.</b>  Общие компетенции (ОК) и профессиональные компетенции (ПК):  ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.  ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.  ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.  ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.  ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.  ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях  ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>

			<p>ПК 4.1 Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 4.2 Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 4.3 Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.</p> <p>ПК 4.4 Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><b>Рабочая программа профессионального модуля включает:</b></p> <p>МДК 04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>УП.04 Учебная практика</p> <p>ПП.04 Производственная практика</p> <p><b>Рабочая программа профессионального модуля представлена</b> разделом «Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста», включающим в себя 11 тем, раскрывающих сущность процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, способы его организации, направления; воспитательный потенциал досуговой деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста, принципы организации информационной среды дошкольной образовательной группы, возможности Педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ, вопросы планирования воспитательного процесса.</p> <p><b>Рабочая программа профессионального модуля содержит</b> требования к материально-техническому и информационному обеспечению, список основной и дополнительной литературы.</p> <p><b>Количество часов на освоение рабочей программы модуля:</b></p> <p>Максимальная учебная нагрузка студента 159 часа (из них на освоение МДК 04.01 – 121 час), в том числе в форме практической подготовки 108 часов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обязательная аудиторная учебная нагрузка студента - 94 часа;</li> <li>- самостоятельная работа студента - 14 часов;</li> <li>- учебная практика - 12 часов,</li> <li>- производственная практика - 36 часов,</li> <li>- промежуточная аттестация 13 часов.</li> </ul> <p><b>Рабочей программой предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- МДК. 04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, дифференцированный зачет, 5 семестр</li> <li>- УП.04 Учебная практика, ПП.04 Производственная – дифференцированный зачет, 5 семестр.</li> </ul> <p><b>В конце изучения профессионального модуля проводится экзамен, 5 семестр.</b></p> <p><b>Разработчики:</b></p> <p>Ким Е.В., к.пед.н., преподаватель;</p> <p>Крынцылова И.А., преподаватель,</p> <p>Логинова В.С., преподаватель;</p> <p>Лопатина Л.Л., преподаватель;</p> <p>Хохлова М.Ю., преподаватель;</p> <p>Чупина П.Ю., преподаватель.</p>
19	ПМ.05	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	<p><b>Область применения рабочей программы</b></p> <p>Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности <b>44.02.01 Дошкольное образование</b> (код, наименование)</p> <p>в части освоения <b>основного вида профессиональной деятельности:</b></p> <p>Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей</p> <p><b>Требования к результатам освоения профессионального модуля.</b></p> <p>Общие компетенции (ОК) и профессиональные компетенции (ПК):</p> <p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>



			<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> <p>ПК 5.1 Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.</p> <p>ПК 5.2 Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.</p> <p>ПК. 5.3 Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.</p> <p><b>Рабочая программа профессионального модуля включает:</b></p> <p>МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО</p> <p>УП.05 Учебная практика</p> <p>ПП.05 Производственная практика</p> <p><b>Рабочая программа профессионального модуля представлена разделом</b> Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО, включающим в себя 15 тем, раскрывающих понятие о семье, родительство; сущность и содержание процесса социализации детей; законодательные документы, регламентирующие права и обязанности взрослых по отношению к детям, а также взаимодействие детского сада и семьи; основные направления и формы взаимодействия детского сада и семьи; профессиональное взаимодействие воспитателя с сотрудниками ДОО.</p> <p><b>Рабочая программа профессионального модуля содержит</b> требования к материально-техническому и информационному обеспечению, список основной и дополнительной литературы.</p> <p><b>Количество часов на освоение рабочей программы модуля:</b></p> <p>Максимальная учебная нагрузка студента 151 часа (из них на освоение МДК 05.01 – 90 час), в том числе в форме практической подготовки 83 часов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обязательная аудиторная учебная нагрузка студента - 90 часа;</li> <li>- самостоятельная работа студента - 10 часов;</li> <li>- учебная практика - 12 часов,</li> <li>- производственная практика - 36 часов,</li> <li>- промежуточная аттестация - 13 часов.</li> </ul> <p><b>Рабочей программой предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- МДК. 05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО, дифференцированный зачет, 5 семестр</li> <li>УП.05 Учебная практика, дифференцированный зачет, 5 семестр</li> <li>ПП.05 Производственная практика, дифференцированный зачет, 5 семестр</li> </ul> <p><b>В конце изучения профессионального модуля проводится экзамен, 5 семестр</b></p> <p><b>Разработчики:</b> Карцева А.П., преподаватель Ляхова Е.А., преподаватель</p>
20	ПМ.06 (01)	Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития	<p><b>Область применения рабочей программы</b></p> <p>Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности <b>44.02.01 Дошкольное образование</b> в части освоения вида деятельности (по выбору) в соответствии с направленностью - организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направление: изобразительное искусство) (по выбору)</p> <p><b>Требования к результатам освоения профессионального модуля.</b></p> <p>Общие компетенции (ОК) и профессиональные компетенции (ПК):</p> <p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>

			<p>ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ПК 6.1 Разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>ПК 6.2 Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>ПК 6.3 Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК 6.4 Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста</p> <p><b>Рабочая программа профессионального модуля включает:</b></p> <p>МДК. 06.01. Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области художественно-эстетического развития с практикумом</p> <p>ПП.06 Производственная практика</p> <p><b>Рабочая программа профессионального модуля</b> состоит из шести разделов. Первый раздел формирует представления об истории изобразительного искусства, месте изобразительного искусства в системе ценностей общечеловеческой культуры, видах, жанрах, направленности и стилях изобразительного искусства, выдающиеся художники России и мира.</p> <p>Второй раздел включает теоретические основы развития детского изобразительного творчества, изобразительное искусство в работе с дошкольниками, знакомство дошкольников с художниками -иллюстраторами детских книг, знакомство дошкольников с живописью и декоративно-прикладным искусством, знакомство дошкольников с архитектурой и скульптурой, изобразительные художественно-творческие способности детей дошкольного возраста, художественное творчество детей дошкольного возраста.</p> <p>В третьем разделе дает представление о теоретических основах рисунка и живописи. условно-плоскостном рисовании, о предметном рисовании, рисовании с натуры и натюрморте, живописи, рисовании гипса, тематических композициях.</p> <p>В четвёртом разделе рассматриваются вопросы, касающиеся декоративно-прикладного искусства как вид деятельности, видов росписи, оформления интерьера ДОО.</p> <p>Пятый раздел формирует представления о скульптуре, ее видах, скульптуре малых форм, бумагопластике, лепке предметов, лепке тематических композиций и глиняной игрушки.</p> <p>В шестом разделе рассматриваются вопросы, касающиеся художественной вышивки, коллажа, аппликации на ткани, художественной росписи ткани, лоскутной графики, технологии изготовления цветов, изонити.</p> <p><b>Рабочая программа профессионального модуля содержит</b> требования к материально-техническому и информационному обеспечению, список основной и дополнительной литературы.</p> <p><b>Количество часов на освоение рабочей программы модуля:</b></p> <p>Максимальная учебная нагрузка студента 144 часов (из них на освоение МДК 06.01 – 108 час), в том числе в форме практической подготовки 90 часов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обязательная аудиторная учебная нагрузка студента 108 часов;</li> <li>- производственная практика 36 часов,</li> <li>- промежуточная аттестация 13 часов.</li> </ul> <p><b>Программой предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации:</b></p>
--	--	--	---

			<p>- МДК. 06.01. Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области художественно-эстетического развития с практикумом - дифференцированный зачет, 6 семестр</p> <p>- производственная практика ПП06 – дифференцированный зачет, 6 семестр (календарный план воспитательной работы в одной из возрастных групп и портфолио достижений студента)</p> <p><b>В конце изучения профессионального модуля</b> проводится экзамен в форме защиты программы</p> <p><b>Разработчики:</b> Логинова В.С., преподаватель; Кукушкина А.В., преподаватель</p>
ПМ. 06 (02)	Организация процесса и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития	<p><b>Область применения рабочей программы</b></p> <p>Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности <b>44.02.01 Дошкольное образование</b> в части освоения вида деятельности (по выбору) в соответствии с направленностью - организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития (по выбору)</p> <p><b>Требования к результатам освоения профессионального модуля.</b></p> <p>Общие компетенции (ОК) и профессиональные компетенции (ПК):</p> <p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> <p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> <p>ПК 6.1 Разработка парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>ПК 6.2 Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 6.3 Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК 6.4 Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области физического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста</p> <p><b>Рабочая программа профессионального модуля включает:</b></p> <p>МДК 06.01 Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области физического развития с практикумом</p> <p>УП.01 Учебная практика</p> <p>ПП.01 Производственная практика</p> <p><b>Рабочая программа профессионального модуля представлена двумя разделами, включающих в себя 8 тем. Раздел 1.</b> Педагогическая деятельность по разработке и реализации парциальных программ в области физического развития детей дошкольного возраста, включающим в себя 7 тем, раскрывающих сущность нормативно-правового регулирования образовательной деятельности в области физического развития детей дошкольного возраста, современных технологий физического развития детей раннего и дошкольного возраста, основы практической, разработки парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста, планирования реализации программы, реализации парциальных образовательных программ в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста, содержание особенностей физического воспитания детей дошкольного возраста в зависимости от состояния здоровья, развивающей предметно-пространственной среды в физическом воспитании дошкольников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, педагогической диагностики результативности физического воспитания и динамики физического развития детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p><b>Раздел 2.</b> Практикум по освоению современных технологий в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста, включающим в себя 1 тему</p>	

		<p>направленную на реализацию особенностей использования современных технологий физического воспитания с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p><b>Рабочая программа профессионального модуля содержит</b> требования к материально-техническому и информационному обеспечению, список основной и дополнительной литературы.</p> <p>Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля:  Всего часов 144,  в том числе в форме практической подготовки 90 часов  Из них на освоение МДК – 108 часов  производственная 36 часов  Промежуточная аттестация 13 часов.</p> <p>Программой предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации:  Программой предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации:  - МДК 06.01 Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области физического развития с практикумом - дифференцированный зачет, 6 семестр  - производственная практика ПП06 – дифференцированный зачет, 6 семестр портфолио достижений студента)</p> <p>В конце изучения профессионального модуля проводится экзамен в форме защиты программы</p> <p><b>Разработчики:</b> Чупина О.Н, преподаватель,  Чупина П.Ю, преподаватель.</p>
ПМ.06 (03)	Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору)	<p><b>Область применения рабочей программы</b>  Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности <b>44.02.01 Дошкольное образование</b> в части освоения вида деятельности (по выбору) в соответствии с направленностью - организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста</p> <p><b>Требования к результатам освоения профессионального модуля.</b>  Общие компетенции (ОК) и профессиональные компетенции (ПК):  ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности  ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях  ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста  ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения  ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях  ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности  ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках  ПК 6.1 Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста.  ПК 6.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие  ПК 6.3 Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей  ПК 6.4 Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников</p> <p><b>Рабочая программа профессионального модуля включает:</b>  МДК.06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста  ПП.06 Производственная практика</p>

		<p><b>Рабочая программа профессионального модуля состоит</b> из 6 разделов, раскрывающих основы перинатальной педагогики, педагогики раннего возраста, особенности обучения и воспитания детей первого, второго, третьего года жизни, а также специфику адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации.</p> <p><b>Рабочая программа профессионального модуля содержит</b> требования к материально-техническому и информационному обеспечению, список основной и дополнительной литературы.</p> <p><b>Количество часов на освоение рабочей программы модуля:</b>  Всего часов 108,  в том числе в форме практической подготовки 108 часов  Из них на освоение МДК – 108 часов  в том числе самостоятельная работа _____  практики, в том числе учебная 36 часов  производственная 36 часов  Промежуточная аттестация 13 часов.</p> <p><b>Программой предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации:</b>  МДК. 06.01. Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста, дифференцированный зачет 6 семестр в форме разработки технологической карты игры-занятия детей первого года жизни, 2-го и 3-го года жизни и демонстрации фрагмента занятия.</p> <p><b>В конце изучения профессионального модуля</b> проводится экзамен в форме разработки совместного проекта родителей, педагога и детей раннего возраста по определенной теме, оформления паспорта проекта и его защиты.</p> <p><b>Разработчики:</b>  Емелина О.И., преподаватель;  Ким Е.В., преподаватель</p>
--	--	---

Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей представлены в приложении (Приложение 1,2,3,4)

#### 5.4. Аннотация рабочей программы воспитания

В колледже разработана Программа профессионального воспитания студентов. Программа предусматривает проведение системы мероприятий по реализации следующих содержательных направлений воспитательной работы со студентами:

- формирование гражданско-правового и патриотического воспитания студентов;
- приобщение к нравственным, культурным, духовным, социальным и профессиональным ценностям;
- формирование профессионально-значимых качеств личности студентов;
- развитие субъектной позиции студентов в выборе стратегии собственного развития, влияния на социальную ситуацию;
- создание условий для самореализации студентов, проявления ими социальных, культурных, образовательных инициатив, развитие творческого потенциала студентов;
- приобщение к ценностям и традициям колледжа;
- профилактика асоциальных явлений в студенческой среде.

Программа отвечает требованиям ФГОС СПО в части формирования у студентов общих компетенций; задает основания для формирования социокультурной среды колледжа, условий, необходимых для всестороннего развития и социализации личности студента, сохранения его здоровья.

Формированию социокультурной среды колледжа и развитию воспитательного компонента образовательного процесса способствует:

- выстраивание единства учебной и внеучебной деятельности колледжа;
- реализация активных форм внеаудиторной работы со студентами профессиональной направленности, адекватных современным ценностным ориентациям современной студенческой молодежи и обеспечивающих формирование профессионально-значимых личностных качеств студента, развитие его субъектной позиции, проявление социальных, культурных, образовательных инициатив;

- применение в образовательном процессе современных воспитательных технологий;
- согласованность и взаимодействие всех субъектов воспитательного процесса;
- обеспечение психолого-педагогического сопровождения студентов, оказания им консультационной помощи и поддержки для обеспечения позитивных эмоционально-психологических и деловых отношений в студенческих учебных группах;
- организация работы клубных, творческих, спортивных и общественных объединений, организованных с учетом интересов студентов;
- организация свободного времени студентов, их содержательного досуга через посещение экскурсий, выставочных комплексов, театров, музейных экспозиций, др.;
- проведение студенческих и профессиональных конкурсов, предметных олимпиад, фестивалей, спортивных соревнований;
- проведение профилактических мероприятий по предупреждению случаев безнравственного поведения студентов, совершения ими правонарушений;
- взаимодействие педагогов с родителями (законными представителями) несовершеннолетних студентов;
- установление деловых отношений с внешними социальными партнерами – организациями города, оказывающими содействие в вопросах воспитания студентов, повышения их личной и профессиональной культуры;
- создание системы поощрений студентов и сотрудников колледжа за достижения в учебной, внеучебной деятельности, профессиональную активность преподавателей за организацию воспитательной работы;

Решению воспитательных задач и раскрытию творческого потенциала студентов оказывает создание в колледже общественных форм студенческого самоуправления. Коллегиальным органом студенческого самоуправления является Студенческий совет, действующий в соответствии с Уставом Колледжа в целях оказания содействия органам управления Колледжа в вопросах организации образовательной деятельности; в развитии самостоятельности студентов, их способности к самоорганизации и саморазвитию.

Инновационная направленность воспитательной деятельности колледжа представлена реализацией в образовательном процессе технологии тьюторского сопровождения студентов, наставничество и организацией различных форм и видов социальной активности студентов, популяризирующих идеи волонтерского движения в студенческой среде и вовлечение студентов в социальную добровольческую/волонтерскую практику. Студенты колледжа являются активными участниками организации и проведения районных и городских, краевых мероприятий профессионально и общественно значимой направленности.

Календарный план воспитательной работы Колледжа составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых в учебном году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы Колледжа в соответствии с рабочей программой воспитания.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы представлены в приложении (Приложение 5,6)

### **5.5. Аннотация программы учебной и производственной практики**

Производственная практика по специальности организована в соответствии с приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 11.09.2020, регистрационный № 59778); Положением о практике студентов педагогического Колледжа.

Практика имеет целью комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы.

Содержание и результаты практики определяются программой практики, разрабатываемой образовательным учреждением совместно с организациями (Приложение 7,8)

Организация и руководство всеми видами практик направлены на обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами профессиональной деятельностью. Сроки проведения каждого этапа практики определены учебным планом, календарным учебным графиком. Учебная и производственная (по профилю специальности) практика осуществляется и концентрированно и путем чередования с теоретическими занятиями, тем самым обеспечивая связь между содержанием практики и теоретическим обучением.

Базы производственной практики подобраны в соответствии со спецификой специальности. Практика реализуется в дошкольных образовательных учреждениях (базовых учреждениях) г Красноярска разных организационно- правовых форм, дошкольных образовательных учреждениях разных видов, на договорной основе.

В базовых учреждениях работают опытные специалисты, сложился инновационный потенциал организации. Студенты непосредственно включены в деятельность учреждения и имеют доступ ко всем формам, средствам, технологиям.

**Информация о базовых учреждениях для прохождения производственной практики [http://pedcollege.ru/?page=ped\\_prac](http://pedcollege.ru/?page=ped_prac).**

Критериями выбора базы практики являются наличие в них инновационной деятельности, участие и победы педагогов и образовательных учреждений в профессиональных конкурсах, в проектах различного уровня.

## **VI. Условия реализации программы среднего профессионального образования**

### **6.1. Кадровое обеспечение**

Реализация основной профессиональной образовательной программы осуществляется преподавателями, имеющими высшее профессиональное образование.

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по учебным дисциплинам социально-гуманитарного, общепрофессионального циклов:

- высшее профессиональное образование по профилю преподаваемых учебных дисциплин с обязательным обучением по программам дополнительного профессионального образования (повышения квалификации/ профессиональной переподготовки) в области педагогической деятельности не реже одного раза в три года.

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по профессиональным модулям:

- высшее педагогическое образование по специальностям «Дошкольная педагогика и психология» или «Педагогика и методика дошкольного образования», а также по другим педагогическим специальностям, с обязательным обучением по программам дополнительного профессионального образования (повышения квалификации/ профессиональной переподготовки/ стажировки в профильных организациях) в области дошкольного образования, педагогической деятельности не реже одного раза в три года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

- высшее педагогическое образование по специальностям «Дошкольная педагогика и психология» или «Педагогика и методика дошкольного образования», а также по другим педагогическим специальностям, с обязательным обучением по программам дополнительного профессионального образования (повышения квалификации/ профессиональной переподготовки) в области дошкольного образования не реже одного раза в три года, опытом работы в системе дошкольного образования не менее трех лет. При отсутствии опыта работы в системе дошкольного образования обязательно прохождение стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года.

### **6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса**

Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса по реализации основной профессиональной образовательной программы представлено учебно-методическими комплексами по учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам, профессиональным модулям, современными образовательными технологиями, библиотечно-информационными и информационно-техническими ресурсами.

В образовательном процессе применяются активные методы обучения, современные образовательные технологии, в том числе деятельностного характера:

- технология лекционно-семинарского обучения;
- проектная технология;
- информационные технологии;
- интерактивные технологии;
- имитационные (моделирующие) технологии;
- кейс – технологии.



Библиотечно-информационные ресурсы представлены в библиотеке– структурном подразделении, обеспечивающем учебный процесс учебной, справочно-энциклопедической информацией, новейшими периодическими изданиями, электронными изданиями.

Библиотечный фонд укомплектован на основе требований ФГОС СПО по специальности. Для обеспечения доступности к ресурсам библиотеки со всех компьютеров колледжа открыт доступ к каталогу, размещенному в программной среде 1С Библиотека, «к не полнотекстовым копиям учебной и учебно-методической литературы, расположенным в электронных учебных кабинетах на сайте Колледжа.

Порядок пользования электронными ресурсами не противоречит действующему законодательству РФ.

Количество посадочных мест в читальном зале библиотеки – 17, в том числе обеспечены компьютерной техникой и выходом в Интернет 5 мест.

Студентам обеспечен доступ к лицензионной полнотекстовой базе электронных изданий: электронно-библиотечная система ЭР PROобразование ([www.profspo.ru](http://www.profspo.ru)); электронная библиотека «Юрайт» ([www.urait.ru](http://www.urait.ru))

Информационно-технические ресурсы представлены современной компьютерной техникой и другим оборудованием.

В образовательном процессе используются 94 компьютера. Все компьютеры объединены в локальную сеть и подключены к сети Интернет; обеспечен беспроводной доступ к сети Интернет. Скорость выхода в Интернет 100 Мб/с.

### **6.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по основной профессиональной образовательной программе представлено аудиторным фондом, располагающим материально-технической базой, которая обеспечивает проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом по специальности.

В образовательном процессе используются оборудованные для преподавания соответствующих дисциплин

#### **кабинеты:**

1. Гуманитарных и социально-экономических дисциплин
2. Педагогики и психологии
3. Физиологии, анатомии и гигиены
4. Иностранного языка (2)
5. Теории и методики физического воспитания
6. Теоретических и методических основ дошкольного образования
7. Изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества
8. Музыки и методики музыкального воспитания
9. Безопасности жизнедеятельности

#### **залы:**

1. Библиотека,
2. Читальный зал с выходом в сеть Интернет;
3. Актовый зал.

#### **лаборатории:**

1. Информатики и информационно-коммуникационных технологий
2. Медико-биологических и социальных основ здоровья

**спортивный комплекс:**

1. Спортивный зал
2. Кабинет ритмики и хореографии
3. Открытая спортплощадка для гимнастики, силовых упражнений
4. Электронный стрелковый тир

Кроме того, для реализации ОПОП используются **кабинеты**, не включенные в перечень ФГОС:

1. Истории и основ философии
2. Кабинет ритмики и хореографии
3. Русского языка, литературы и культуры речи
4. Математики, статистики
5. Методики развития речи, методики математического развития
6. Игры на детских музыкальных инструментах
7. Коррекционной педагогики и коррекционной психологии
8. Правового обеспечения профессиональной деятельности, менеджмента
9. Информатики и информационных технологий в профессиональной деятельности
10. Методический
11. Производственной практики

Для эффективной организации практических занятий учебные кабинеты оснащены:

- электронными и аудиовизуальными средствами;
- демонстрационным игровым и дидактическим оборудованием;
- техническими средствами и специальным оборудованием, применяемым в профессиональной деятельности специалистов: интерактивными досками с программными продуктами, обучающим интерактивным центром SMART Table, слайд-проекторами и др.
- Компьютерной техникой оборудованы 2 компьютерных класса, 1 кабинет компьютерной поддержки, читальный зал библиотеки, лаборантские.

С целью оптимального обеспечения доступности к ресурсам учебных кабинетов созданы электронные учебные кабинеты. В электронных учебных кабинетах представлены УМК учебных дисциплин, реестры и навигаторы учебно-методической литературы и оборудования, тексты лекций и презентации, применяемые в образовательном процессе по образовательным программам Колледжа. Электронные учебные кабинеты размещены на сайте образовательного учреждения и доступны всем зарегистрированным студентам Колледжа.

## **VII. Организация контроля и оценки качества освоения программы среднего профессионального образования**

### **7.1. Нормативно-методическое обеспечение системы контроля и оценки качества освоения программы**

В соответствии с приказом Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.09.2022 № 70167) (изменения: от 20.12.2022 № 1152 (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 № 71931)) приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01; оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию.

Документы, определяющие порядок и содержание проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестаций включают:

- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов;
- Положение об организации государственной итоговой аттестации выпускников;
- Положение об организации выполнения и защиты курсового проекта (работы);
- Требования к оформлению курсовых работ (проектов) и выпускных квалификационных работ студентов Колледжа;
- Фонд контрольно-оценочных средств.

### **7.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации**

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП (текущая и промежуточная аттестация) в колледже созданы фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. (Приложение 9). Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации самостоятельно разработаны преподавателями колледжа. В соответствии с требованиями ФГОС СПО конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются преподавателями самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения. Созданные фонды оценочных средств включают контрольно-оценочные средства по дисциплинам и профессиональным модулям. Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплины;
- оценка компетенций.

Основными формами промежуточной аттестации являются:

- зачет (дифференцированный зачет) по учебной дисциплине, МДК, учебной и производственной практикам;
- экзамен (экзамен по учебной дисциплине, МДК, комплексный экзамен по двум или нескольким дисциплинам, МДК, экзамен по профессиональному модулю);
- курсовая работа (проект).

Содержание текущей и промежуточной аттестации обучающихся максимально приближены к условиям их будущей профессиональной деятельности.

Предметом оценки по учебной и (или) производственной практике является приобретение практического опыта, освоение общих и профессиональных компетенций,

достижение личностных результатов. Контроль и оценка по учебной и (или) производственной практике проводится на основе аттестационного листа, отчета обучающегося, характеристики обучающегося с места прохождения практики, составленной и завизированной представителем образовательного учреждения и ответственным лицом организации (базы практики). В документах отражаются виды работ, выполненные обучающимся во время практики, их объем, качество выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации.

Организация промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с учебным планом.

В целях определения соответствия результатов освоения студентами образовательной программы среднего профессионального образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с программой государственной итоговой аттестации (Приложение 10.) Для проведения государственной итоговой аттестации создается государственная экзаменационная комиссия.

Государственная итоговая аттестация выпускников по специальности включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы, государственный экзамен (демонстрационный экзамен)

## **VIII. Приложения**

- 7.1. Приложение 1. Рабочие программы общего гуманитарного и социально-экономического цикла
- 7.2. Приложение 2. Рабочие программы математических и общих естественнонаучных дисциплин
- 7.3. Приложение 3. Рабочие программы общепрофессиональных дисциплин
- 7.4. Приложение 4. Рабочие программы профессиональных модулей
- 7.5. Приложение 5. Рабочая программа воспитания
- 7.6. Приложение 6. Календарный план воспитательной работы
- 7.7. Приложение 7. Программа учебной и производственной практики (по профилю специальности)
- 7.8. Приложение 8. Программа производственной (преддипломной) практики
- 7.9. Приложение 9. Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
- 7.10. Приложение 10. Программа государственной итоговой аттестации