

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«КРАСНОЯРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ № 2»

УТВЕРЖДАЮ

Директор КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж № 2»

 Т.В. Иванова
«16» сентября 2025 года

М.П.



**АННОТАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

1. Название программы: Социальный педагог.
2. Руководитель: Крупенина Е.Н.
3. Форма: дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки.
4. Цель реализации: овладение слушателями дополнительных профессиональных (компетенций) знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления социально-педагогической деятельности в образовательных учреждениях и организациях; учреждениях социального обслуживания населения.
5. Предполагаемые результаты:
 - 5.1. Освоение трудовых функций, определенных Профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания» утвержденным Министерством труда и социальной защиты в Российской Федерации от 30.01.2023 № 53н.
В/01.6 Планирование мер социально-педагогической поддержки обучающихся
В/02.6 Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации
В/03.6 Организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся

Код трудовой функции	Знать	Уметь
В/01.6	Международный документ «Конвенция о правах ребенка», законодательство Российской	Осуществлять отбор социально-педагогических методов изучения жизненных ситуаций обучающихся

<p>Федерации, нормативные правовые акты муниципального образования в сфере обучения и воспитания</p> <p>Нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования, воспитания, социальной работы с детьми и молодежью</p> <p>Методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей</p> <p>Подходы, формы и методы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования</p> <p>Способы обеспечения реализации и защиты прав обучающихся в процессе образования</p> <p>Особенности формирования социальной компетентности у обучающихся разного возраста</p> <p>Основы социально-педагогической деятельности по социальной адаптации обучающихся, помощи им в освоении социальных ролей</p> <p>Основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в процессе социализации</p> <p>Способы планирования социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта</p> <p>Формы и методы социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации</p> <p>Основные направления профилактики социальных девиаций среди обучающихся</p>	<p>Применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей</p> <p>Определять необходимый перечень мер социально-педагогической поддержки обучающихся</p> <p>Определять необходимый перечень мер по реализации и защите прав обучающихся</p> <p>Разрабатывать программы формирования у обучающихся социальной компетентности</p> <p>Разрабатывать мероприятия по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации</p> <p>Проектировать содержание социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта</p> <p>Планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем</p> <p>Планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся</p> <p>Разрабатывать меры социальной реабилитации обучающихся, проявивших девиантное поведение</p> <p>Согласовывать с институтами социализации план совместных действий по обеспечению позитивной социализации обучающихся</p>
---	--

	<p>Формы и методы профилактической работы с детьми, подростками и семьями группы социального риска</p> <p>Социально-педагогические условия обеспечения социальной реабилитации обучающихся, проявлявших девиантное поведение</p> <p>Теория и методика социально-педагогической работы с детьми и молодежью по месту жительства</p>	
В/02.6	<p>Нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся</p> <p>Требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся; санитарно-гигиенические требования к организации работы с обучающимися</p> <p>Права и свободы обучающихся в области образования</p> <p>Формы и методы консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся</p> <p>Особенности формирования социальной компетентности обучающихся разного возраста</p> <p>Основные направления и виды деятельности обучающихся, обеспечивающие расширение у них актуального социокультурного опыта</p> <p>Формы и методы организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста</p> <p>Методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации,</p>	<p>Проводить консультирование педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования</p> <p>Проводить занятия и культурно-просветительные мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности</p> <p>Организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта</p> <p>Применять технологии педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся</p> <p>Проводить мероприятия по адресной социально-педагогической поддержке обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем</p> <p>Применять социально-педагогические технологии профилактики девиантного поведения обучающихся</p> <p>Организовывать индивидуальную профилактическую работу с обучающимися и семьями группы социального риска</p> <p>Применять педагогические технологии социальной реабилитации</p>

	<p>обеспечения позитивного общения обучающихся</p> <p>Технологии социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении</p> <p>Формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми, подростками и семьями группы социального риска</p> <p>Особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей</p> <p>Педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, проявлявших девиантное поведение</p> <p>Социально-педагогический потенциал различных институтов социализации, методы его изучения и условия эффективной реализации</p> <p>Формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся</p>	<p>обучающихся, проявлявших девиантное поведение</p> <p>Согласовывать содержание совместной деятельности с социальными институтами по обеспечению позитивной социализации обучающихся</p> <p>Координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся</p>
В/03.6	<p>Подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации</p> <p>Механизмы программно-методического обеспечения социального партнерства институтов социализации по вопросам социально-педагогической поддержки обучающихся</p> <p>Подходы к программно-методическому обеспечению социально-педагогической работы с детьми и молодежью по месту жительства</p>	<p>Осуществлять поиск и анализ информационных ресурсов, методической литературы, инновационного опыта</p> <p>Осуществлять отбор материалов, актуальных для реализуемых программ социально-педагогической поддержки обучающихся</p> <p>Разрабатывать информационно-методические материалы для программ социально-педагогической поддержки обучающихся, предназначенные для их участников - педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся</p>

<p>Формы и методы контроля реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся</p> <p>Методы диагностики и анализа результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся</p>	<p>Осуществлять организационно-методическое сопровождение программ и мероприятий по социальной реабилитации обучающихся</p> <p>Осуществлять контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся</p>
--	---

6. Входные требования к слушателям:

на курс профессиональной переподготовки приглашаются слушатели с наличием среднего профессионального или высшего образования, студенты выпускных курсов СПО и ВУЗа. Практический опыт по выбранной специальности не имеет значения.

7. Особенности программы / курса: курса.

Содержание направлено на:

- актуализацию у слушателей представлений о современных тенденциях в системе социально-педагогической поддержки детей и молодежи;
- ознакомление с актуальными технологиями в области социально-педагогической деятельности;
- овладение умением планировать социально-педагогическую деятельность с детьми и молодежью.

8. Время: 288 часов/+12 часов – 2 преподавателя на экзамене.

9. Форма итоговой аттестации: экзамен в форме защиты итоговой аттестационной работы.

10. Организационно – педагогические условия реализации:

Дата	Вид занятия	Объем ак. часов	Модуль программы	Тема занятия	Преподаватель ФИО	Место проведения занятия
	Лекция	2	Модуль 1. Организационно-правовые основы деятельности социального педагога (56 часов)	1.1 Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности	Крупенина Е.Н. Сидоренкова И.Ж.	По согласованию
	Практическое занятие	4				
	Самостоятельная работа	6				
	Лекция	2		1.2 Социальные отклонения в развитии и воспитании детей и молодежи		
	Практическое занятие	2				
	Самостоятельная работа	6				
	Лекция	2				

	Практическое занятие	2		1.3 Методика и технология работы социального педагога	
	Самостоятельная работа	8			
	Лекция	2			
	Практическое занятие	4			
	Самостоятельная работа	6			
	Лекция	2			
	Практическое занятие	2			
	Самостоятельная работа	6			
	Лекция	6	Модуль 2. Методы социально-педагогической диагностики жизненных ситуаций детей и молодежи (56 часов)	2.1 Методы социально-педагогической диагностики	Крупенина Е.Н. Сидоренкова И.Ж.
	Практическое занятие	10			
	Самостоятельная работа	12			
	Лекция	6			
	Практическое занятие	10			
	Самостоятельная работа	12			
	Лекция	4	Модуль 3. Алгоритмы работы с разными категориями детей и молодежи (коррекция) (54 часа)	3.1 Основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей и молодежи	Крупенина Е.Н. Куприянова Е.Г. Сидоренкова И.Ж.
	Практическое занятие	6			
	Самостоятельная работа	8			
	Лекция	4			
	Практическое занятие	6			
	Самостоятельная работа	8			
	Лекция	4			
	Практическое занятие	6			
	Лекция	4	3.3 Организация межведомственного взаимодействия		
	Практическое занятие	6			

	Самостоятельная работа	8			
	Лекция	2	Модуль 4. Меры социальной профилактики в работе с разными категориями детей и молодежи (56 часов)	4.1 Профилактика как социально-педагогическая технология работы	Крупенина Е.Н. Куприянова Е.Г. Сидоренкова И.Ж.
	Практическое занятие	4			
	Самостоятельная работа	8			
	Лекция	2		4.2 Методы профилактики адаптации детей-сирот и детей с ОВЗ	
	Практическое занятие	2			
	Самостоятельная работа	6			
	Лекция	2		4.3 Социально-психологическое сопровождение обучающихся (работа с группами, формирование коллектива и т.д.)	
	Практическое занятие	4			
	Самостоятельная работа	6			
	Лекция	2		4.4 Социально-педагогическая работа с буллингом и травлей обучающихся в учреждении	
	Практическое занятие	2			
	Самостоятельная работа	6			
	Лекция	2		4.5 Организация и планирование мероприятий по организации свободного времени детей и молодежи, направленного на расширение социокультурного опыта	
	Практическое занятие	2			
	Самостоятельная работа	6			
	Лекция	4			
	Практическое занятие	4	Модуль 5. Формы и методы консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся (30 часов)	5.1 Алгоритм проведения консультирования	Куприянова Е.Г.
	Самостоятельная работа	6			
	Лекция	2		5.2 Особенности консультирования педагогов, родителей (законных	
	Практическое занятие	6			
	Самостоятельная работа	8			

				представителей) и обучающихся	
	Лекция	1	Модуль 6. Педагогические технологии социальной адаптации и реабилитации обучающихся (30 часов)	6.1 Характеристика технологий социальной адаптации и реабилитации	Крупенина Е.Н. Сидоренкова И.Ж.
	Практическое занятие	2			
	Самостоятельная работа	2			
	Лекция	1		6.2 Технологии социализации и адаптации	
	Практическое занятие	2			
	Самостоятельная работа	2			
	Лекция	1		6.3 Личностно-ориентированные технологии	
	Практическое занятие	2			
	Самостоятельная работа	2			
	Лекция	1		6.4 Модель развивающего образования	
	Практическое занятие	2			
	Самостоятельная работа	3			
	Лекция	1		6.5 Индивидуальный подход в работе социального педагога	
	Практическое занятие	1			
	Самостоятельная работа	2			
	Лекция	1		6.6 Групповая работа с обучающимися	
	Практическое занятие	2			
	Самостоятельная работа	2			
	Итоговая аттестация	6/ 6/ 6	комплексный экзамен (защита итоговой аттестационной работы)	Приглашенный эксперт, Крупенина Е.Н. Сидоренкова И.Ж.	

Примечание

Программа рассчитана на 6 месяцев (288 часов):

I сессия - 56 академических часов (24 академических часа аудиторных занятий (3 дня) и 33 академических часов СРС). Модуль 1. Организационно-правовые основы деятельности социального педагога (56 часов).

II сессия – 140 академических часов (78 академических часов аудиторных занятий (10 дней) и 62 академических часа СРС). Модуль 2. Методы социально-педагогической диагностики жизненных ситуаций детей и молодежи (56 часов). Модуль 3. Алгоритмы работы с разными категориями детей и молодежи (коррекция) (54 часа). Модуль 5. Формы и методы консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся (30 часов).

III сессия – 86 академических часов (41 академический час аудиторных занятий (5 дней) и 45 академических часов СРС). Модуль 4. Меры социальной профилактики в работе с разными категориями детей и молодежи (56 часов). Модуль 6. Педагогические технологии социальной адаптации и реабилитации обучающихся (30 часов).