

Краевое государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Красноярский педагогический колледж № 2»
Цикловая комиссия социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 10* Возрастная педагогика и психология

39.02.01 Социальная работа

Срок реализации ОПОП-ППССЗ

на очной форме обучения – 2023-2025 уч.г.

Год реализации рабочей программы:

на очной форме обучения – 2023-2024 уч.г.

РАССМОТРЕНА
цикловой комиссией
социальной работы
«__»_____20__г.

Председатель
_____/Е.Н Крупенина/

Рабочая программа учебной
дисциплины разработана на основе
Федерального государственного
образовательного стандарта по
специальности среднего
профессионального образования
39.02.01 Социальная работа

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по учебной
работе
_____/И.Н. Маркина
«__»_____20__г.

Разработчик(и):

Крупенина Евгения Николаевна, преподаватель
Полунина Мария Сергеевна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр.
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 10* Возрастная педагогика и психология

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее ОПОП-ППССЗ) КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж №2» в соответствии с ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа

Срок реализации ОПОП-ППССЗ – 2023 – 2025 уч гг..

Данная рабочая программа реализуется на очной форме обучения в 2023 – 2024 во 2 семестре.

Учебная дисциплина относится к общепрофессиональному циклу

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7, ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09.	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи. Взаимодействовать с гражданами – получателями социальных услуг. Применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи. Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. Организовывать проведение индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг.	Основы возрастной психологии. Общие принципы и подходы к индивидуальной социальной работе. Ценности и принципы в индивидуальной работе. Модели индивидуальной работы со случаем. Целевые группы клиентов социальных служб и особенности подходов к работе с ними. Психолого-социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами; Психолого-социальная работа с семьями и детьми, лицами, находящимися в тяжелой жизненной ситуации.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка студента 72 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка студента по очной форме 60 часов,
- самостоятельной работы студента по очной форме 12 часов.

1.4. Использование объема времени, отведенного на вариативную часть¹

Вариативная часть в объеме 72 часов направлена на включение дополнительных умения и знания, необходимые для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

Работая с разной категорией получателей социальных услуг, специалист по социальной работе должен учитывать не только особенности данной категории, но и возрастные рамки развития.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.1. Объем учебной нагрузки и виды учебной работы студентов при очной форме обучения

Вид учебной работы	Всего	Объем часов по семестрам					
		1	2	3	4	5	6
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72		72				
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60		60				
в том числе:							
теоретические занятия	30		30				
практические занятия	30		30				
Самостоятельная работа студента (всего)	12		12				
Промежуточная аттестация в форме указать в соответствии с учебным планом(э, кэ, дз, з, кдз, кр)	дз		дз				
Консультация							
Экзамен							

¹ пункт заполняется, если часы вариативной части включены в объем учебной дисциплины

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Коды ОК, ПК	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов			
			Макс. учебная нагрузка	Самост. работа	Обязательные учебные занятия	
					Всего	в том числе практ. занятия
1	3	4	5	6	7	8
	Раздел 1. Возрастная педагогика					
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.7, ОК 01, ОК 04	Тема 1.1. Общая характеристика возрастной педагогики как науки	Содержание учебного материала: Понятие возрастной педагогики. Предмет возрастной педагогики. Задачи возрастной педагогики. Методы возрастной педагогики.	4		4	
		Практические занятия				
		Описание методов возрастной педагогики				2
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.7, ОК 01, ОК 04	Тема 1.2. Тема 1.2. Педагогика пренатального и перинатального детства (с 1 до 9 месяцев)	Содержание учебного материала: Стадии развития: стадии пренатального и перинатального детства (с 1 месяца до 9 месяцев), рождение. Полная зависимость от матери в удовлетворении всех потребностей. Создание условий для вынашивания и рождения здорового ребенка. Доминирующие направления и технологии педагогической деятельности.	4		2	
		Самостоятельная работа		2		
		Составление памятки для родителей «Особенности взаимодействия с младенцем. Педагогические техники»				
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.7, ОК 01, ОК 04	Тема 1.3. Педагогика дошкольного детства (от 1 до 7 лет)	Содержание учебного материала: Обеспечение благоприятных условий для физического развития ребенка. Знакомство с окружающим миром. Первичные представления о природе, о социуме и о себе. Подготовка детей к жизни в социуме в позиции высокой	4		4	

		нравственности. *Доминирующие направления и технологии педагогической деятельности.				
		Практические занятия				
		Руководство игровой деятельностью дошкольников: анализ приемов.				2
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.7, ОК 01, ОК 04	Тема 1.4. Педагогика младшего школьного детства (от 7 до 11 лет)	Содержание учебного материала: Создание условий для развития чувственно-эмоциональной сферы ребенка и формирование положительного отношения к школе, учебе, учителю, коллективу и нравственным нормам социальной жизни. Предупреждение асоциального поведения. Доминирующие направления педагогической деятельности и технологии.	6		4	
		Практические занятия				
		Составление памятки для родителей «У вас первоклассник»				2
		Самостоятельная работа		2		
		Заполнение таблицы «Психолого-педагогические доминанты развития младших школьников».				
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.7, ОК 01, ОК 04	Тема 1.5. Педагогика подросткового и юношеского возраста (от 11 до 21 года)	Содержание учебного материала: Создание условий для постепенного мягкого перехода подростка от эмоционального усвоения мира к рациональному, от младшего детства к старшему детству с помощью положительно-нравственных ориентиров. *Создание условий для формирования рационально-эмоционального и творчески-деятельного комплекса, позволяющего человеку сделать верный выбор в жизни. Доминирующие направления деятельности педагога и технологии.	6		6	
		Практические занятия				
		1. Составление памятки для родителей «Предупреждение негативных привычек и патологических влечений у подростков».				2
		2. Применение профориентационных технологий				2

		в деятельности специалиста по социальной работе				
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.7, ОК 01, ОК 04	Тема 1.6. Педагогика молодости (от 21 до 28 лет)	Содержание учебного материала: Создание условия для поиска и нахождения достойного места в социуме. Доминирующие направления педагогической деятельности, диагностики и технологии.	4		4	
		Практические занятия				
		Составление плана консультации по вопросам воспитания малолетних детей, трудоустройства в организации быта, в создании семьи (по выбору студентов).				2
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.7, ОК 01, ОК 04	Тема 1.7. Педагогика зрелого возраста (от 28 до 49 лет)	Содержание учебного материала: Создание условий для максимальной реализации эмоционально-интеллектуального и творчески-деятельностного потенциала. *Доминирующие направления педагогической деятельности и технологии.	4		2	
		Самостоятельная работа		2		
		Освоение методик выявления нерешенных проблем.				
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.7, ОК 01, ОК 04	Тема 1.8. Педагогика пожилого человека и старости (от 50 до 70 лет и далее)	Содержание учебного материала: Стабилизация, осмысление, подведение итогов пройденного жизненного пути. Реализация упущенных возможностей, жизнь во имя жизни, во имя детей. Доминирующие направления педагогической деятельности, технологии.	4		4	
		Практическая работа				3
		Составление конспекта «Условия адаптивного (продуктивного) старения»				
	Раздел 2. Наименование раздела					
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.7,	Тема 2.1. Предмет, задачи, методы возрастной психологии	Содержание учебного материала Понятие возрастной психологии, ее разделы. Предмет и задачи возрастной психологии.	3		1	
		Самостоятельная работа				

ОК 01, ОК 04		Характеристика методов возрастной психологии		2		
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.7, ОК 01, ОК 04	Тема 2.2. Типы возраста и их взаимосвязь	Содержание учебного материала Понятие хронологического возраста. Понятие биологического возраста. Понятие социального возраста. Понятие психологического возраста. Взаимосвязь типов возраста.	1		1	
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.7, ОК 01, ОК 04	Тема 2.3. Периодизации психического развития человека в трудах отечественных ученых	Содержание учебного материала Периодизация психического развития человека (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин).	5		4	
		Самостоятельная работа				
		Характеристика интегральной периодизации общего психического развития (В.И. Слободчиков, Г.А. Цукерман).		1		
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.7, ОК 01, ОК 04	Тема 2.4. Психическое развитие новорожденного и младенца. Кризис 1-го года жизни	Содержание учебного материала Специфика развития человека в период новорожденности. Безусловные рефлексы и их значение для развития ребенка. Основные достижения данного периода. Комплекс оживления как окончание периода новорожденности. Основные достижения периода младенчества. Кризис 1-го года жизни.	3		1	
		Самостоятельная работа				
		Составление памятки для родителей детей до 1 года (тема по выбору студента)		2		
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.7, ОК 01, ОК 04	Тема 2.5. Психическое развитие в раннем детстве. Кризис 3- х лет - как первый личностный кризис	Содержание учебного материала Специфика развития человека в период раннего детства. Кризис трех лет.	3		3	
		Практические занятия				
		Разработка рекомендаций для родителей по профилактике острого протекания кризиса трех лет.				2

ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.7, ОК 01, ОК 04	Тема 2.6. Психическое развитие в дошкольном возрасте. Кризис 7-ми лет	Содержание учебного материала Специфика развития человека в период дошкольного детства. Основные достижения дошкольного возраста. Характеристика кризиса 7- ми лет.	2		1	
		Самостоятельная работа				
		Характеристика кризиса 7 лет		1		
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.7, ОК 01, ОК 04	Тема 2.7. Психология младшего школьника. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе	Содержание учебного материала Психологическая готовность ребенка к обучению в школе. Социальная жизнь младшего школьника. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности младшего школьника. Основные достижения младшего школьного возраста. Кризис 11 лет.	3		3	
		Практические занятия				
		Профилактика социальных отклонений в данном возрасте, осуществляемая специалистом по социальной работе.				2
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.7, ОК 01, ОК 04	Тема 2.8. Психология подростка. Кризис подросткового возраста	Содержание учебного материала Социальная ситуация развития в период подростничества. Интимно-личностное общение со сверстниками как ведущая деятельность. Основные достижения возраста. Кризис 17 лет.	4		4	
		Практические занятия				
		Разработка рекомендаций для родителей по профилактике конфликтных ситуаций с подростком.				3
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.7, ОК 01, ОК 04	Тема 2.9. Психология юношеского возраста. Профессиональное и личностное самоопределение в юношеском возрасте	Содержание учебного материала Основные задачи юношеского возраста. Специфика развития человека в юношеском периоде. Основные достижения данного периода.	4		4	
		Практические занятия				
		Планирование деятельности специалиста по социальной работе по сопровождению выбора будущей профессии.				3

ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.7, ОК 01, ОК 04	Тема 2.10. Психология зрелости (молодость - зрелость). Психологический смысл кризисов зрелости	Содержание учебного материала Социальная активность взрослого человека, основные задачи возраста. Специфика развития человека в период молодости, зрелости. Специфика возрастных кризисов зрелости. Зрелость и проблема смысла жизни.	4		4	
		Практические занятия				
		Составление каталога источников для клиента по теме «Профилактика острого протекания кризиса».				2
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.7, ОК 01, ОК 04	Тема 2.11. Психология старости. Психологический финал человеческой жизни	Содержание учебного материала Значение социальной активности и основные задачи позднего возраста. Специфика развития человека в период старости. Общая характеристика достижений данного периода.	4		4	
		Практические занятия				
		Составление рекомендаций для специалиста по социальной работе по взаимодействию с получателями социальных услуг пожилого возраста.				3
	Общее количество по учебной дисциплине		72	12	60	30

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i> Основы возрастной психологии. Общие принципы и подходы к индивидуальной социальной работе. Ценности и принципы в индивидуальной работе. Модели индивидуальной работы со случаем. Целевые группы клиентов социальных служб и особенности подходов к работе с ними. Психолого-социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами; Психолого-социальная работа с семьями и детьми, лицами, находящимися в тяжелой жизненной ситуации.	демонстрирует знание основ возрастной психологии; демонстрирует знание общих принципов и подходов к индивидуальной социальной работе; даёт характеристику ценностям и принципам в индивидуальной работе; описывает психодинамическую модель индивидуальной работы со случаем; поведенческую модель индивидуальной работы со случаем; экзистенциально-гуманистическую модель социальной работы со случаем; характеризует целевые группы клиентов социальных служб и особенности подходов к работе с ними; даёт определение понятию группы в психологии; характеризует функции и виды групп; структуру группы; групповые процессы; социально-психологический климат группы; раскрывает содержание психолого-социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами; психолого-социальной работы с семьями и детьми.	Устный опрос Решение ситуационных задач и кейсов Собеседование Учебная дискуссия
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i> Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи. Взаимодействовать с гражданами – получателями социальных услуг. Применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина,	<i>Характеристики демонстрируемых умений</i> демонстрирует умение распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи в контексте психологического сопровождения социальной работы; демонстрирует способность взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	Оценка результатов выполнения кейсов. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Экспертная оценка решения ситуационных задач.

обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи.	демонстрирует способность обеспечивать эффективное взаимодействие с гражданами, нуждающимися в социальном обслуживании;	Экспертная оценка участия в ситуационном имитационном моделировании.
Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	демонстрирует умение излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;	
Организовывать проведение индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг.	демонстрирует умение проводить индивидуальный опрос граждан и анализ комплекса необходимых документов с целью выявления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан, планировать и проводить профилактические мероприятия психологического характера.	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины предполагает наличие учебных кабинетов «Теории, методики и технологии социальной работы», «Психологии социальной работы».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета - стол и стул для преподавателя, столы и стулья для студентов, доска, таблицы по общей и возрастной психологии, толковые словари, справочники по психологии и педагогики, стенды, плакаты, учебно-методические пособия, подборки ситуаций-кейсов, ситуационных задач, педагогических ситуаций, нормативно-правовые акты, комплект образцов печатной продукции (буклеты, листовки, памятки и т.д.), видеофильмы, подборки видеозадач, таблицы, схемы, бланки диагностических методик.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, MP3-плеер, интерактивная доска, экран, колонки.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих места: столы и стулья для студентов, доска, стенды, плакаты, учебно-методические пособия, нормативно-правовые акты, организационно-правовая, планово-отчетная документация учреждений, комплекты диагностического инструментария, комплект образцов печатной продукции, бланки документов для заполнения специалистом по социальной работе, компьютеры, мультимедийный проектор, экран, колонки.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Литература:

Основные источники:

1. Гуревич П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017 [http://www.iprbookshop.ru/71046.html]
2. Хилько, М. Е. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00141-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510444> (дата обращения: 28.09.2023).

Дополнительные источники:

1. Абрамова Г.С. Практикум по возрастной психологии.: Учеб.пособие для студентов студ. вузов. М.: Академия, 1999.
2. Абрамова Г.С. Психология человеческой жизни: исследования геронтопсихологии. – М.: Академия, 2002.
3. Альперович В.Д. Геронтология. Старость. Социокультурный портрет. – М.: Просвещение, 1998.
4. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики. – М.: Академия, 2000.
5. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия: Сост.И.В.Дубровина, А.М.Прихожан, В.В.Зацепин. – М.: Академия, 1999.
6. Волков Б.С. Психология младшего школьника. - М.: Пед. общ-во России, 2002.
7. Волков Б.С. Психология ранней юности. - М.: Сфера, 2001.
8. Костяк Т.В. Как помочь ребенку адаптироваться к школе: книга для родителей / Т.В. Костяк. - М.: «Академия», 2008.
9. Крайг Г., Бокум Д. Психология развития. - СПб.: Питер, 2007.
10. Кулагина И.Ю. Колюцкий В.Н. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека. – М.: Академический проект, 2013
11. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития. – М.: Академия, 2011.
12. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. – М.: ЮРАЙТ, изд-во МГППУ, 2013.
13. Психология человека от рождения до смерти/Под ред. А. А. Реана.- М.:АСТ, Прайм-Еврознак, 2010.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Учебные занятия по учебной дисциплине ОП 10 Возрастная педагогика и психология реализуются в форме лекционных и семинарских занятий,

применяются исследовательские методы, элементы технологии проектирования, групповой работы. В образовательном процессе применяются репродуктивные (сообщение студентам готовой информации для овладения знаниями и первичными умениями, их осмысление), активные (решение проблемно-поисковых ситуаций в рамках профессиональной деятельности; семинары-обсуждения, где студенты учатся определять свою профессиональную позицию, анализировать различные психолого-педагогические ситуации, работа с информационными ресурсами при выполнении самостоятельной работы) и интерактивные образовательные технологии (дискуссия, рефлексивные технологии). Основным блокам занятия соответствуют три группы методов: мотивации и стимулирования, организации учебной деятельности, контроля и коррекции. В рамках изучения учебной дисциплины организованы индивидуальные и групповые консультации. Темы консультаций формулируются по результатам текущего контроля освоения материала студентами.

Проведение индивидуальных и групповых консультаций возможно, как очно, так и с применением дистанционных технологий.

Реализация содержания учебной дисциплины может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий на ИКПО Сферум.

Самостоятельная работа студентов носит практико-ориентированный характер и организовывается в деятельностном подходе. Выполнение заданий самостоятельной работы позволяет студенту самостоятельно формировать общие и профессиональные компетенции, выявлять дефициты и трудности при изучении материала как самостоятельно, так и с помощью преподавателя. Оценка выполнения самостоятельной работы студентов является методом оценки освоения учебной дисциплины.

Формы организации самостоятельной работы студентов: составление таблиц, схем, сообщений. Выполнение самостоятельной работы контролируется в ходе опросов, устной защиты отдельных разделов таблиц.