1. **АНАЛИЗ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**
	1. **Система управления организацией**

**Управление организацией** осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и действующим Уставом.

**Основные направления деятельности** организации сформулированы в плане работы колледжа.

**Организационная структура Колледжа** включает отделения, отделы, цикловые комиссии, лаборатории и иные структурные подразделения, осуществляющие образовательную, информационно-аналитическую, научно-методическую, финансово-экономическую и иную деятельность, предусмотренную законодательством РФ и Уставом.

**Основными структурными подразделениями Колледжа**, организующими и обеспечивающими деятельность учреждения по реализации программ среднего профессионального образования, являются:

**- учебный отдел**, обеспечивающий управление процессом профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов, определяет подходы, требования к организации учебной, производственной, преддипломной практики студентов; координирует работу входящих в отдел структурных подразделений: «Отделения дошкольного и дополнительного образования детей», «Отделения социально-гуманитарных специальностей», «Отделения переподготовки и повышения квалификации», «Отдела качества», «Центра содействия трудоустройства выпускников», цикловых комиссий по специальностям Колледжа;

**-научно-методический отдел** содействует разработке стратегических направлений развития Колледжа, осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса в соответствии с образовательной программой среднего профессионального образования – программой подготовки специалистов среднего звена по специальностям, реализуемых в колледже и со спецификациями стандартов компетенций; координирует работу лаборатории информационно-коммуникационных технологий, библиотеки по информационно-методическому и учебно-методическому обеспечению образовательного процесса, специализированных центров компетенции: «Дошкольное воспитание», «Социальная работа», лаборатории реализации Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному развитию «Профессионалы», центра дополнительного образования «Малая академия образования», осуществляющего деятельность в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»;

**-социально-педагогический отдел** создает условия для профессионального воспитания будущих специалистов, обеспечивает студентам Колледжа различные виды социальной, педагогической и психологической поддержки, организует пространство досуговой деятельности студентов и создает условия для формирования дополнительного образования студентов по разным направлениям (спортивное, социально-гуманитарное, мультимедийное, хореографическое), организует взаимодействие с молодежными общественными организациями, учреждениями культуры, спорта и молодежной политики;

**-бухгалтерия** планирует и организует финансовую деятельность Колледжа, обеспечивая эффективное использование материальных и финансовых средств;

**-административно-хозяйственный отдел** создает материально-технические и социально-бытовые условия в соответствии с действующими санитарными правилами и противопожарными нормами, правилами безопасности в образовательных учреждениях, создает доступную среду для обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Руководители структурных подразделений колледжа проводят свою работу в соответствии с Уставом, планом работы колледжа на текущий год, должностными инструкциями и другими локальными документами Колледжа. Руководители структурных подразделений колледжа несут ответственность за достижение целей в области качества, планирования, результатов и эффективного управление в рамках своих функциональных направлений.

**Коллегиальными органами управления организацией** являются: общее собрание (конференция) работников и обучающихся, педагогический совет, административный и научно-методический советы.

Для решения оперативных вопросов в организации действует - административная планерка и другие организационные формы управления. Составы организационных форм управления согласовываются и утверждаются приказом, режим работы организован в соответствии с циклограммой.

Планирование деятельности организации ориентировано на выполнение целевых установок, сформулированных в концептуальных и программных федеральных и региональных документах, а также на выполнение государственного задания, установленного учредителем.

Информационная открытость деятельности колледжа обеспечивается в соответствии со ст.29 Федерального Закона «Об образовании» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.

Созданы открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о деятельности колледжа, и обеспечен доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет».

* 1. **Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

**1.2.1. Наличие системы менеджмента качества**

В колледже разработана Политика в области качества, определена Концепция управления качеством профессиональной подготовки студентов по специальностям Колледжа, профессиональной переподготовки и повышения квалификации.

В Колледже разработана, задокументирована, внедрена, поддерживается в рабочем состоянии система менеджмента качества (далее СМК). СМК представляет совокупность мероприятий, методов и средств, обеспечивающих качественное профессиональное обучение специалистов – на всех этапах: от проектирования до удовлетворения требований потребителей. С целью функционирования СМК:

- определены процессы, необходимые для системы менеджмента качества, последовательность и взаимодействие этих процессов, критерии и методы, необходимые для обеспечения их результативности;

- разработана матрица ответственности и полномочий для распределения ответственности и полномочий применительно к процессам СМК Колледжа. Обязанности, права, ответственность и взаимодействие персонала, который руководит, выполняет и проверяет работы, влияющие на качество, определены и установлены в локальных документах Колледжа;

- определены ресурсы, необходимых для поддержки процессов, их мониторинга, измерения и анализа;

- выстроена система действий, необходимых для достижения запланированных результатов и постоянного улучшения процессов;

- организована регулярная внутренняя проверка и оценка эффективности функционирования с целью её дальнейшей корректировки.

В целом, построение системы менеджмента качества позволило образовательному учреждению:

-разработать многоуровневую и взаимосвязанную систему планирования и контроля деятельности ОУ, включающей годовые планы отделов, отделений, цикловых комиссий, отдельных процессов;

-разработать механизм взаимодействия с работодателями по подготовке специалистов, включая определение и анализ требований работодателей к содержанию и качеству практической подготовки будущих специалистов;

-выстроить систему мониторинга процесса, результатов реализации профессиональных образовательных программ, ориентированного на постоянное улучшение за счет систематической оценки качества образовательной услуги, своевременной разработки предупреждающих и корректирующих действий, определения соответствия уровня и качества подготовки специалистов требованиям федерального государственного образовательного стандарта, изучения удовлетворенности потребителей, посредством опросов, анкетирования студентов, выпускников, работодателей;

-создать многоуровневую систему повышения квалификации преподавателей колледжа;

-сформировать современную аудиторную, учебно-методическую, информационно-техническую базу, обеспечивающую реализацию основных профессиональных образовательных программ;

-создать эффективную систему профессионального воспитания студентов – будущих специалистов.

**1.2.2. Используемые технологии и процедуры оценки качества образования (достижений) обучающихся, наличие практики дополнительной сертификации квалификации с участием работодателей**

Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы включает текущий контроль знаний, промежуточную аттестацию и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся.

Промежуточная аттестация является основной формой контроля для установления соответствия и качества подготовки специалиста ФГОС СПО. Основными формами промежуточной аттестации являются: экзамен по отдельной дисциплине, комплексный экзамен по двум или нескольким дисциплинам; зачет по отдельной дисциплине; комплексный зачет по двум или нескольким дисциплинам, междисциплинарным курсам, курсовая работа (проект). Формы и порядок промежуточной аттестации выбираются образовательным учреждением самостоятельно, периодичность определяется учебными планами по специальностям. Для оценки качества освоения основной профессиональной образовательной программы:

* разработан фонд оценочных средств для текущей, промежуточной аттестации студентов по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и производственной практике (по профилю специальности), в которых определены критерии и показатели оценки, условия проведения;
* разработаны контрольно-измерительные средства;
* используется пятибалльная система оценки по учебным дисциплинам, производственной практике;
* для оценки качества подготовки специалистов используются отзывы работодателей, представители учреждений баз практики принимают участие в оценке проведенных студентами занятий, мероприятий, проектов.

Экзамены и зачеты по учебным дисциплинам проводятся преподавателями колледжа. Для проведения промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям привлекаются в качестве внешних экспертов работодатели, преподаватели смежных дисциплин

***Таблица 1.***

**Результаты промежуточной аттестации студентов в разрезе специальностей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Специальность**  | **2021-2022** | **2022-2023** | **2023-2024** |
| **Успеваемость %** | **Качество %** | **Успеваемость %** | **Качество %** | **Успеваемость %** | **Качество %** |
|  44.02.01Дошкольное образование | 66,2 | 40,0 | 63,7 | 46,7 | 65 | 39,9 |
| 44.02.04 Специальное дошкольное образование | 74,0 | 57,9 | 73 | 58 | 76,8 | 56 |
| 44.02.03 Педагогика дополнительного образования | 68,9 | 55,4 | 63 | 57,7 | 70,9 | 62,1 |
| 39.02.01 Социальная работа | 67,0 | 40,2 | 82,8 | 77,1 | 84,3 | 73,3 |
| 54.02.01 Дизайн (по отраслям) | 56,7 | 46,4 | 68,8 | 59,7 | 37,7 | 33,1 |
| 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение | 63,3 | 30,7 | 58,8 | 33,3 | 74,3 | 56,3 |

Результаты текущей и промежуточной аттестации дают основания для корректировки содержания образовательных программ и выбора актуальных технологий подготовки специалистов.

Государственная итоговая аттестация является обязательной процедурой и обеспечивает комплексную оценку уровня подготовки выпускников и соответствие подготовки требованиям государственного образовательного стандарта. При проведении Государственной итоговой аттестации в качестве председателя государственной аттестационной комиссии выступают руководители или заместители дошкольных образовательных учреждений, учреждений дополнительного образования детей, учреждений социальной защиты населения, городского архива, представители науки. Ежегодно на процедуру государственной итоговой аттестации приглашаются работодатели – представители учреждений города Красноярска.

Государственная итоговая аттестация выпускников по специальностям Колледжа осуществляется в соответствии:

- с Приказом Министерства просвещения Российской федерации от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»,

* с Уставом КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж № 2»;
* с Программами государственной итоговой аттестации выпускников по специальностям, имеющим положительное заключение работодателей, утвержденными директором.

На основании отчетной документации Государственной аттестационной комиссии

были подведены итоги государственной аттестации в 2024 году. Все 218 выпускников успешно выдержали итоговую государственную аттестацию, получили диплом с отличием – 48 выпускника (22 %, выпускников очного и заочного отделения).

***Таблица 2.***

**Результаты Государственной итоговой аттестации выпускников Колледжа**

**в 2023-2024 учебном году**

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Наименование специальностей |
| 44.02.01Дошкольное образование | 44.02.04Специальное дошкольное образование | 44.02.03Педагогика дополнительного образования | 54.02.01Дизайн (по отраслям) | 39.02.01Социальная работа | 46.02.01Документационное обеспечение управления и архивоведение |
| 1.Общее количество студентов допущенных к государственной аттестации, в том числе:  | 89 | 55 | 21 | 17 | 15 | 21 |
| количество студентов очной формы обучения | 48 | 42 | 21 | 17 | 15 | 21 |
| количество студентов заочной формы обучения | 41 | 13 | - | - | - | - |
| 2. Закончили образовательное учреждение  | 89 (100%) | 55 (100%) | 21 (100%) | 17 (100%) | 15 (100%) | 21 (100%) |
| студентов очной формы обучения | 48 (54%) | 42 (76%) | 21 (100%) | 17 (100%) | 15 (100%) | 21 (100%) |
| студентов заочной формы обучения  | 41 (46%) | 13 (24%) | - | - | - | - |
| 5. Всего защищено ВКР с оценкой(всего/очная/заочная): | 89 (100%)48 (54%)41 (46%) | 55 (100%)42 (72%)13 (24%) | 21 (100%)21 (100%)- | 17 (100%)17 (100%)- | 15 (100%)15 (100%)- | 21 (100%)21 (100%)- |
| отлично(всего/очная/заочная) | 43 48%)26 (29%)17 (19%) | 40 (73%)29 (53%)11 (20%) | 18 (86%)18 (86%)- | 9 (53%)9 (53%)- | 7 (47%)7 (47%)-  | 15 (71%)15 (71%)- |
| хорошо(всего/очная/заочная) | 32 (36%)18 (20%)14 (16%) | 11 (20%)10 (18%)1 (2%) | 3 (14%)3 (14%)- | 6 (35%)6 (35%)- | 8 (53%)8 (53%) | 6 (29%)6 (29%)- |
| удовлетворительно(всего/очная/заочная) | 14 (16%)4 (5%)10 (11%) | 4 (7%)3 (5%)1 (2%) | - | 2 (12%)2 (12%)- | - | - |
| неудовлетворительно(всего/очная/заочная) | - | - | - | - | - | - |
| 6. Средний балл по ВКР | 4,4 | 4,7 | 4,9 | 4,4 | 4,5 | 4,7 |
| на очной форме обучения | 4,5 | 4,6 | 4,9 | 4,4 | 4,5 | 4,7 |
| на заочной форме обучения | 4,2 | 4,8 | - | - | - | - |
| 7. Общее количество ВКР на очной и заочной форме обучения, рекомендованных к внедрению | - | - | 18 (81%) | 2 (12%) | 8 (53%) | 2 (9%) |

Результаты защиты выпускных квалификационных (дипломных) работ показали:

- разнообразие направленностей выпускных квалификационных работ: практико-ориентированные, методические, исследовательские, проектные;

- тематика практико-ориентированные, методические работы в 2023-2024 учебном году обновлена в среднем на 67 % в зависимости от специальности и отвечает изменениям, происходящим в сфере дошкольного и дополнительного образования, социальной работы, дизайна и архивоведения;

- более 40% работ по специальности «Дизайн» написаны по запросу работодателей;

- по специальностям «Дошкольное образование» и «Специальное дошкольное образование» студентами были созданы цифровые образовательные продукты (54%).

***Таблица 3.***

**Динамика качества прохождения производственной (преддипломной) практики выпускниками**

**44.02.01 Специальность «Дошкольное образование»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Форма обучения**  | **2021-2022** | **2022-2023** | **2023-2024** |
| **Успеваемость %** | **Качество %** | **Успеваемость %** | **Качество %** | **Успеваемость %** | **Качество %** |
| Очная форма обучения  | 100 | 97 | 100 | 97 | 100 | 96 |
| Заочная форма обучения | 100 | 83 | 100 | 95 | 100 | 97 |

**44.02.04 Специальность «Специальное дошкольное образование»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Форма обучения**  | **2021-2022** | **2022-2024** | **2023-2024** |
| **Успеваемость %** | **Качество %** | **Успеваемость %** | **Качество %** | **Успеваемость %** | **Качество %** |
| Очная форма обучения  | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Заочная форма обучения | 100 | 96 | 100 | 92 | 100 | 92 |

**44.02.03 Специальность «Педагогика дополнительного образования»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Форма обучения**  | **2021-2022** | **2022-2023** | **2023-2024** |
| **Успеваемость %** | **Качество %** | **Успеваемость %** | **Качество %** | **Успеваемость %** | **Качество %** |
| Очная форма обучения  | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

**54.02.01 Дизайн (по отраслям)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Форма обучения**  | **2021-2022** | **2022-2023** | **2023-2024** |
| **Успеваемость %** | **Качество %** | **Успеваемость %** | **Качество %** | **Успеваемость %** | **Качество %** |
| Очная форма обучения  | 100 | 95 | 96 | 79 | 100 | 53 |

**39.02.01 Социальная работа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Форма обучения**  | **2021-2022** | **2022-2023** | **2023-2024** |
| **Успеваемость %** | **Качество %** | **Успеваемость %** | **Качество %** | **Успеваемость %** | **Качество %** |
| Очная форма обучения  | 100 | 100 | 0 | 0 | 100 | 100 |

**46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Форма обучения**  | **2020-2021** | **2022-2023** | **2023-2024** |
| **Успеваемость %** | **Качество %** | **Успеваемость %** | **Качество %** | **Успеваемость %** | **Качество %** |
| Очная форма обучения  | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

За прошедшие 3 года наблюдаются стабильно высокие результаты качества практической подготовки на специальностях Колледжа. Для качественного прохождения преддипломной практики организуются установочные и методические семинары, консультации.

***Таблица 4.***

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников Колледжа**

**2023-2024 учебного года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели** | **Всего** |
| **Кол-во** | **%** |
| 1. | Количество студентов, допущенных к государственной аттестации | 218 | 100 |
| 2. | Количество студентов, окончивших образовательное учреждение  | 218 | 100 |
| 3. | Выдано дипломов с отличием | 48 | 22 |
| 4. | Выдано дипломов с оценками «отлично» и «хорошо» | 32 | 15 |

***Таблица 5.***

**Результаты Государственной (итоговой) аттестации выпускников Колледжа**

**(по специальностям)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код, наименование специальности**  | **Качество государственной (итоговой) аттестации** |
| 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
| 44.02.01 Дошкольное образование | 87,2 | 91,9 | 84 |
| 44.02.04 Специальное дошкольное образование | 94,1 | 92,4 | 93 |
| 44.02.03 Педагогика дополнительного образования | 96,3 | 100 | 100 |
| 39.02.01 Социальная работа | 77,3 | - | 100 |
| 44.02.01 Дизайн (по отраслям) | 95,0 | 82,6 | 88 |
| 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение | 76,9 | 94,7 | 100 |

С целью дальнейшего совершенствования процесса профессиональной подготовки и государственной аттестации выпускников образовательного учреждения председателями Государственных аттестационных комиссий было рекомендовано:

* расширять тематику работ, выполненных по заказу учреждений;
* обеспечить разработку содержания ВКР, соответствующего нескольким профессиональным модулям, усилить интегративную направленность работ;
* на специальностях «Дошкольное образование» и «Специальное дошкольное образование» расширить тематику проектных работ.

В целом, результаты Государственной итоговой аттестации студентов показали высокий уровень подготовки выпускников по специальностям Колледжа, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта подготовки специалистов среднего звена.

С целью выявления степени удовлетворенности потребителей образовательных услуг и мнений работодателей о качестве подготовки специалистов, ежегодно в Колледже собираются, систематизируются, хранятся свидетельства «прямого голоса» потребителей. К свидетельствам «прямого голоса» потребителя относятся:

* характеристики студентов и отзывы по итогам прохождения производственной практики (летней, стажерской и др.);
* факты и свидетельства признания достижений студентов, сотрудников колледжа (грамоты, дипломы, благодарственные письма, сертификаты, информация в СМИ);
* факты и свидетельства признаний достижений образовательного учреждения (грамоты, дипломы, благодарственные письма, сертификаты, информация в СМИ);
* отчеты председателей государственных аттестационных комиссий;
* результаты социологических опросов потребителей;
* отзывы студентов и слушателей ОППК, работодателей;
* рекламации и др.

Свидетельства собираются, систематизируются, хранятся в соответствии с установленным регламентом и служат фактологической и аналитической базой для принятия решений в области совершенствования системы подготовки специалистов.

В рамках комплексной оценки предоставления образовательной услуги в Колледже проводилось исследование. В исследовании приняли участие студенты очной формы обучения 3 курсов (90 % от общего количества обучающихся), студенты-выпускники заочной формы обучения (100 % от общего количества обучающихся на заочной форме обучения), слушатели курсов повышения квалификации - 100 % от общего количества слушателей в этом учебном году; работодатели – представители базовых учреждений, общей численностью - 34 человека.

Анкетирование работодателей было направлено на оценку сформированности профессиональных компетенций и готовности студентов-выпускников осуществлять виды профессиональной деятельности. Анкетирование показало следующее результаты:

- 90 % работодателей отмечают высокую заинтересованность студентов в профессиональной деятельности и 10 % среднюю степень ориентированности на профессиональную деятельность;

- теоретическую готовность по осваиваемой специальности работодатели отмечают, как высокую у 90 %, как среднюю у – 8 %, как низкую у – 2 %;

- владение профессиональными компетенциями 75 % студентов демонстрируют на высоком уровне, 23 % на среднем уровне и у 2 % студентов низкий уровень сформированности;

- в целом оценили уровень профессиональной подготовки студентов как высокий - 70% работодателей, как выше среднего – 23%, как средний – 6 %, как низкий – 1 % .При этом работодатели отмечают хорошую подготовку студентов к осуществлению планирования, организации и реализации основных видов профессиональной деятельности, сформированность профессиональных компетенций по видам деятельности, но вместе с тем отмечают необходимость усиления подготовки студентов педагогических специальностей по формированию умений методической компетентности в части предъявления собственных разработок, докладов, памяток и другой методической документации; коммуникативной компетенции в части выстраивания профессионального общения.

В рамках изучения удовлетворенности потребителей качеством реализации дополнительных профессиональных образовательных программ были получены следующие результаты по трем основным показателям:

- актуальность содержания курсов повышения квалификации отметили 89,9% слушателей;

- высокую степень удовлетворенности организацией курсов (форма, способ, технология обучения) показали 89,9% слушателей

- высокий уровень повышения своей профессиональной компетенции подтверждают 80 % слушателей.

Анализ изучения мнения потребителей и отзывов работодателей в целом выявил соответствия между качеством подготовки выпускников дополнительных профессиональных программ и требованиями, предъявляемыми руководителями образовательных учреждений к их квалификационным характеристикам и профессиональным компетенциям.

* 1. **Организация образовательной деятельности**

Организация образовательной деятельности осуществляется в Колледже в соответствии с ФГОС СПО, образовательными программами и формами обучения, графиком учебного процесса, расписаниями учебных занятий.

 Учебный год в Колледже начинается 1 сентября, делится на 2 семестра, осуществляется по 6-дневной учебной неделе и заканчивается согласно учебному плану конкретной специальности и форме обучения. Продолжительность семестров и экзаменационных сессий определяется учебным планом специальности. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут. Учебные занятия ведутся в 2 смены. Начало учебных занятий первой смены – 8.00, второй смены – 13.20. Минимальный перерыв между учебными занятиями составляет 10 минут, максимальный перерыв – 30 минут.

Максимальный объем учебной нагрузки на студента составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки, по ФГОС СПО 2022, 2023 гг. – 36 часов. Недельная нагрузка студентов обязательными учебными занятиями не превышает 36 академических часов в неделю. Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки в год при заочной форме обучения составляет 160 академических часов.

Не менее двух раз в течение учебного года для обучающихся устанавливаются каникулы общей продолжительностью 8 – 11 недель в год, в зимний период – не менее 2 недель.

Реализации основных профессиональных образовательных программ осуществляется в следующих формах образовательной деятельности:

- лекции, семинары, в том числе практикуются бинарные лекции, онлайн лекции на образовательной платформе «Сферум», «Рутуб», слайд-лекции, актовые лекции, вебинары;

- лабораторные и практические занятия, практикумы;

- консультации, в том числе консультации на образовательной платформе «Сферум» для слушателей программ переподготовки и повышения квалификации, студентов, обучающихся по индивидуальному графику, студентов заочной формы обучения по курсовому и дипломному проектированию;

- компьютерное тестирование по содержанию учебных дисциплин, а также федеральное интернет-тестирование, организованное Национальным аккредитационным агентством в сфере образования и направленное на установление соответствия содержания и уровня подготовки студентов требованиям ФГОС СПО;

- формы учебно-исследовательской и проектно-исследовательской деятельности студентов: курсовые работы (проекты), выпускные квалификационные (дипломные) работы, социальные проекты;

- экскурсии;

- тренинги;

- диспут-клубы;

- учебно-практические и учебно-методические конференции и другие формы.

* + 1. **Содержание и качество подготовки обучающихся**

В колледже реализуются шесть основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования по четырем укрупненным группам направлений подготовки и специальностей.

***Таблица 6.***

**Реализуемые образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Код, наименование специальности** | **Квалификация** | **Форма обучения** |
|  | **44.00.00 Образование и педагогические науки** |
| 1. | 44.02.01 Дошкольное образование | Воспитатель детей дошкольного возраста | очная, заочная  |
| 2. | 44.02.03 Педагогика дополнительного образования | Педагог дополнительного образования | очная |
| 3. | 44.02.04 Специальное дошкольное образование | Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием | очная, заочная |
| 4. | 44.02.04 Специальное дошкольное образование | Воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья  | очная, заочная |
|  | **39.00.00 Социология и социальная работа** |
| 5. | 39.02.01 Социальная работа | Специалист по социальной работе | очная |
|  | **54.00.00 Изобразительное искусство и прикладные виды искусств** |
| 6.. | 54.02.01 Дизайн (по отраслям) | Дизайнер | очная  |
|  | **46.00.00 История и археология** |
| 7. | 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение | Специалист по документационному обеспечению управления и архивному делу | очная |

Ежегодно в Колледже проводится постоянный анализ потребности в специалистах для сферы образования, дизайна, социальной сферы, делопроизводства и архивоведения; потребности в профессиональной переподготовке и повышении квалификации воспитателей, педагогов дополнительного образования, специалистов по социальной работе. Проводится систематизация требований работодателей к уровню и качеству подготовки выпускников, потребности в методическом сопровождении деятельности учреждений, обеспечивающих учебную и производственную практику студентов.

Учебный процесс в колледже организован в соответствии с основными профессиональными образовательными программами, рабочими учебными планами и графиком учебного процесса на текущий учебный год. Структура и содержание основных профессиональных образовательных программ по специальностям Колледжа соответствуют требованиям федеральным государственным образовательным стандартам среднего профессионального образования (ФГОС СПО), нормативным документам Минобразования РФ. Реализуются ОПОП СПО (повышенный уровень) на базе среднего (полного) общего образования.

Основные профессиональные образовательные программы по специальностям Колледжа включают требования к уровню подготовки выпускников, рабочий учебный план, примерные и рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей, примерную и рабочую программу профессиональной (производственной) практики по видам практик, программу государственной (итоговой) аттестации.

Нормативный срок освоения основной профессиональной образовательной программы при очной форме обучения на базе среднего (полного) общего образования – 2 года 10 месяцев.

Планирование, организация и анализ результатов реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ в колледже осуществляется в соответствии с нормативными документами, определяющими данный вид деятельности.

Вариативная часть основных профессиональных образовательных программ специальностей реализуется с учетом изменений в профессиональной сфере и региональных потребностей.

Практическая подготовка специалистов обеспечивается за счет организации и проведения учебной и производственной практики (практика по профилю специальности), лабораторных работ и практических занятий.

Выполнение студентами лабораторных работ и практических занятий направлено на обобщение, систематизацию теоретических знаний и освоение студентами определенных действий, операций, необходимых в профессиональной деятельности.

Дисциплины, по которым проводятся лабораторные и практические занятия, определяются рабочими учебными планами, ежегодно утверждаются приказом директора. Содержание лабораторных работ и практических занятий направлено на реализацию требований ФГОС СПО в части освоения профессиональных компетенций. При проведении лабораторных работ и практических занятий учебная группа делится на подгруппы численностью не менее 8 человек. Лабораторные и практические занятия проводятся в специально оборудованных учебных кабинетах и соответствуют специальностям, представленным в Колледже.

Практика обучающихся по специальностям Колледжа организована в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 885, Министерства просвещения Российской Федерации № 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся»; «Положением о практике студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования».

Практика имеет целью комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности, формирование, развитие общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы студентами по специальностям Колледжа. Результаты практики определяются программами практики, разрабатываемыми образовательным учреждением совместно с организациями.

В Колледже реализуются следующие виды практик: учебная практика и производственная практика.

Учебная практика направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта.

Производственная практика направлена на формирование у студентов общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта, включает в себя следующие этапы:

1. Производственная практика (практика по профилю специальности), реализуется в рамках профессиональных модулей по каждому из видов профессиональной деятельности;

2. Преддипломная практика студентов в Колледже является завершающим этапом практической подготовки специалиста и направлена на углубление первоначального профессионального опыта у студента, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы в организациях различных организационно-правовых форм.

Организация и руководство всеми видами практик направлены на обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами профессиональной деятельностью. Сроки проведения каждого этапа практики определены учебным планом, годовым календарным графиком. Учебная и производственная практика осуществляется и концентрированно, и путем чередования с теоретическими занятиями, тем самым обеспечивая связь между содержанием практики и теоретическим обучением.

Сопровождение руководителей практики от профильных организаций осуществляется через планирование и организацию семинаров. В 2024 году проведены семинары: «Организация практики студентов специальностей 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.04 Специальное дошкольное образование, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, 39.02.01 Социальная работа: анализ результатов аудиторской проверки», «Организация производственной практики студентов первого курса очной формы обучения специальностей 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.04 Специальное дошкольное образование: содержание практики, требования к оформлению документации».

Практика реализуется в учреждениях разных типов и видов, в которых созданы условия для качественной практической подготовки студентов по специальностям Колледжа. Подбор профильных организаций осуществляется на основании критериев, разработанных в Колледже («Паспорт профильной организации»). Критериями выбора являются: наличие инновационной деятельности, участие и победы педагогов и образовательных организаций в профессиональных конкурсах, участие в проектах различного уровня, наличие в организациях современных образовательных ресурсов.

Отношения между Колледжем и профильной организацией оформляются договором о практической подготовке студентов. В 2024 г. были заключены договорные отношения с профильными организациями – базами практик, среди которых дошкольные образовательные учреждения, учреждения дополнительного образования детей, общеобразовательные учреждения, учреждения социальной защиты населения, организации по производству корпусной мебели, рекламные агентства, МКУ «Красноярский городской архив».

Для прохождения производственной практики в летний период по специальности 44.02.03 Педагогика дошкольного образования были заключены договорные отношения с летними детскими загородными оздоровительными лагерями Красноярского края: Санаторно-оздоровительный комплекс «Гренада», г. Красноярск, МБОУ ДО «Центр творческого развития и гуманитарного образования», г. Красноярск (ДОЛ «Лето»), МАУ ДО детского оздоровительно-образовательного центра «Горный», ЗАТО Железногорск Красноярского края, МАУ ДО детского оздоровительно-образовательного центра «Орбита», ЗАТО Железногорск Красноярского края, КГБОУ ДО «Красноярский краевой центр туризма и краеведения», «Багульник» Детско-юношеская туристическая база, г. Красноярск.

 Всего в 2024 году производственную практику в летних детских загородных оздоровительных лагерях по должности «вожатый» прошли 21 студент очной формы обучения специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

***Таблица 7.***

**Договора о практической подготовке студентов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма обучения** | **Количество заключенных договоров о практической подготовке студентов** |
| Очная | Практика по профилю специальности | Практика по профилю специальности (летний период) | Преддипломная практика |
| 77 | 7 | 11 |
| Заочная  | Практика по профилю специальности |
| 17 |

Формы и порядок проведения текущей и промежуточной аттестации определяются учебным планом по специальности, локальными актами Колледжа.

Количество экзаменов в процессе промежуточной аттестации студентов по очной и заочной формам обучения не превышает 8 в учебном году, а зачетов - 10.

Государственная итоговая аттестация выпускников осуществляется после освоения профессиональной образовательной программы в полном объеме.

**1.3.2. АНАЛИЗ И КАЧЕСТВО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

В организации воспитательной работы колледж опирается на положения Закона Российской Федерации «Об образовании», нормативно-правовые акты Министерства просвещения Российской Федерации, а также на разработанную в колледже Программу воспитания и Календарный план воспитательной работы. В основе программы воспитания лежит отношение к студенту, как субъекту образовательного процесса, обладающему развитым социальным потенциалом и возможностью его развития.

Вся воспитательная работа обусловлена:

- необходимостью формирования новых стратегических целей и приоритетов в работе с молодежью;

- необходимостью более активного вовлечения молодежи в многообразные социальные проекты, что позволило бы не только более полно реализовать потенциал студентов, но и укрепить их уверенность в своих силах и в своем будущем, в поддержке ее инициатив.

Целью воспитательной работы колледжа на учебный год являлось: создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры Красноярского края, деловых качеств специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями.

Для достижения цели решались следующие задачи:

1. Создание единого воспитательного пространства в профессиональной образовательной организации, обеспечивающего последовательное, динамическое, педагогически прогнозируемое продвижение обучающихся к инновационным воспитательным результатам поведения в интересах самого обучающегося, его семьи, общества и государства.

2. Создание условий для:

- развития гражданско-патриотических качеств личности обучающихся;

- развития социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм;

- самоопределения и социализации, обучающихся профессиональной образовательной организации;

- формирования экологического сознания и мышления обучающихся;

- формирования физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности;

- творческой активности всех участников целостного образовательного процесса.

3. Организация всех видов воспитательной деятельности, направленных на вовлечение обучающихся в непрерывно совершенствуемую, содержательно постоянно обновляемую жизнедеятельность профессиональной образовательной организации, формирование у обучающихся ответственного и творческого отношения к учебе, общественной деятельности и производительному общественно-полезному труду.

В колледже разработан и реализуется системный подход к воспитательному процессу, работа ведётся по следующим направлениям:

* профессионально-ориентирующее (развитие карьеры) воспитание;
* гражданско-правовое и патриотическое воспитание;
* духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание;
* воспитание здорового образа жизни и экологической культуры;
* студенческое самоуправление.

Особое внимание уделяется ранней адаптации групп нового приема. Проводится мониторинг обучающихся 1 курса: их личностных потребностей, мотивации к обучению. Для проведения анализа контингента составляются социальные паспорта групп. Исходя из данных паспорта, выстраивается социальная работа, вырабатываются необходимые меры поддержки студентов, планируется работа со специалистами социальной сферы.

Также кураторами и психологами проводятся тематические часы-знакомства (тренинг), праздник «Посвящение в студенты» и вовлечение студентов нового набора в различные мероприятия. Кроме этого студенческую группу сопровождает студент-наставник из числа старших групп. Данные мероприятия позволяют студентам нового приема быстрее включиться в учебные занятия, в учебно-воспитательный процесс, в систему отношений всех субъектов педагогического процесса.

Работа кураторов всех групп в целом была направлена на формирование студенческих коллективов, интеграцию их в различные сферы деятельности колледжа, создание условий для самореализации студентов, максимального раскрытия их потенциальных способностей и творческих возможностей.

В процессе формирования конкурентоспособного и компетентного выпускника колледжа важнейшую роль играет **профессионально-ориентирующее воспитание**, сущность которого заключается в приобщении студентов к профессиональной деятельности и связанными с нею социальным функциям в соответствии со специальностью и уровнем квалификации. Организация деятельности в данном направлении разнообразна. Это участие в различных конкурсах, конференциях, встречи с работодателями, профориентационные мероприятия, проведение тематических дней специальностей.

Обучающиеся колледжа принимали участие в конкурсах, фестивалях, регионального, всероссийского уровней:

***Таблица 8.***

**Участие студентов колледжа**

**в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, чемпионатах 2024 год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название мероприятия** | **Результат участия** | **Количество участников** |  |
| **МЕЖДУНАРОДНЫЙ УРОВЕНЬ** |  |
| Международный образовательный портал «Престиж»**Международный творческий конкурс «Престиж»**05.02.2024 г., г. Санкт-Петербург, Россия | **Диплом I степени****Диплом II степени** | **1** | Педагогика дополнительного образования  |
| Российское научное общество «Future technologies: science and innovations»**Международная олимпиада, посвященная празднованию дня борьбы за права инвалидов «Равные права – равные возможности»,** 2024 г., г. Москва, Россия | **Сертификат участника**  | **12** | Социальная работа  |
| **ВСЕРОССИЙСКИЙ УРОВЕНЬ** |  |
| Министерство спорта Российской Федерации**Первенство России по стрельбе из пневматического оружия,** 23.01.2024 г., г. Ижевск | **Диплом I степени** | **1** | Дизайн  |
| Министерство спорта Российской Федерации**Первенство СФО по кикбоксингу**3-7 февраля 2024 г., г. Красноярск | **Диплом I степени** | **1** | Дошкольное образование  |
| Алтайский филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»(Алтайский филиал РАНХиГС)**Интерактивная профориентационная игра #ПРОФВЫБОР22 Алтайского филиала РАНХиГС**2024 г., г. Барнаул | **Диплом II степени** | **6** | Дошкольное образование Специальное дошкольное образование Педагогика дополнительного образования |
| АНО «Россия – страна возможностей»**За вклад в проведение оценочных мероприятий конкурса «Это у нас семейное»,** 29-31 марта 2024 г., г. Красноярск | **Благодарность** | **10** | Специальное дошкольное образование Дошкольное образование  |
| ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж №1**Всероссийский конкурс учебных проектов социальной направленности «Начни с себя!» в рамках XIV Петербургского международного образовательного форума,** 29 марта 2024 г., г. Санкт-Петербург | **Сертификат** | **2** | Социальная работа |
| ФГБО ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»**Региональная научно-практическая студенческая Интернет-конференция «Актуальные проблемы информационного и документационного обеспечения управления»,** 29 марта 2024 г., г. Тамбов | **Сертификат** | **1** | Документационное обеспечение управления и архивоведение  |
| Российский союз молодежи**III Всероссийский конкурс «Студент года. Педагоги»**22-26 октября 2024 г., г. Уфа | **Сертификат финалиста** | **2** | Педагогика дополнительного образования  |
| Союз хореографов г. Красноярска**V Всероссийский конкурс хореографического искусства «Стёжки-дорожки»,** ноябрь 2024 г., г. Красноярск | **Диплом II степени** | **7** | Педагогика дополнительного образования |
| Ассоциация молодежных правительств Российской Федерации**IV всероссийский кейсовый чемпионат «Молодые решения»,** ноябрь 2024, г. Красноярск | **Благодарственное письмо** | **2** | Дошкольное образование  |
| Министерство образования Красноярского краяКГА ПОУ Канский педагогический колледж**XXI Всероссийские с международным участием научные чтения молодых исследователей, посвященных памяти В.И. Даля,** ноябрь 2024 г., г. Канск, Россия | **Сертификат участника** | **7** | Дошкольное образование Специальное дошкольное образование Педагогика дополнительного образования |
| Екатеринбургский государственный театральный институт**XI Всероссийский (с международным участием) открытый онлайн-конкурс исполнителей художественного слова «Классические и современные тексты 2.0»**2024 г., г. Екатеринбург | **Диплом лауреата II степени****Диплом участника** | **1****2** | Дошкольное образование Педагогика дополнительного образования |
|  **РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ** |  |  |
| Министерство образования Красноярского края**Краевой студенческий конкурс «Учитель, которого ждут»**2024 г., г. Ачинск | **Диплом участника** | **1** | Дошкольное образование  |
| Министерство образования Красноярского края**XIV краевой фестиваль русской словесности «Речевая культура современного педагога»,** 24-25 октября 2024г., г. Ачинск | **Сертификат** | **3** | Дошкольное образование Специальное дошкольное образование  |
| Министерство образования Красноярского краяКГБПОУ «Минусинский педагогический колледж имени А.С. Пушкина»**VI межрегиональные инфо-встречи студентов средних профессиональных образовательных организаций «Метакомпетентность будущего педагога» в рамках региональной студенческой научно-практической конференции «Студенческая наука – территория исследований»,** 2024 г., г. Минусинск | **Диплом III степени****Сертификат** | **1****1** | Педагогика дополнительного образования |
| Министерство образования Красноярского краяКГБПОУ «Красноярский педагогический колледж №1 им. М. Горького»**XVIII краевой Савенковский фестиваль педагогических идей,** 28-29 ноября 2024 г., г. Красноярск | **Сертификат** | **7** | Дошкольное образование Специальное дошкольное образование Педагогика дополнительного образования |
| Министерство образования Красноярского края**Студенческий исследовательский конференц-форум «Научный полиатлон» в рамках культурно-образовательной программы XXI Всероссийских с международным участием научных чтений молодых исследователей, посвященных памяти В.И. Даля**2024г., г. Канск | **Диплом I степени****Сертификат** | **1****3** | Дошкольное образование Специальное дошкольное образование  |
| Министерство образования Красноярского края**V Краевой читательский чемпионат «ПРО-чтение» в рамках культурно-образовательной программы XXI Всероссийских с международным участием научных чтений молодых исследователей, посвященных памяти В.И. Даля,** 2024 г., г. Канск | **Сертификат****Диплом за лучший индивидуальный результат** | **5****1** | Дошкольное образование Специальное дошкольное образование Педагогика дополнительного образования |
| Министерство образования Красноярского края**Региональный этап чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» в Красноярском крае**2024 г., Красноярский край Россия | **Диплом I степени****Диплом III степени** | **4****2** | Дошкольное образование Специальное дошкольное образование Педагогика дополнительного образованияДокументационное обеспечение управления и архивоведение Социальная работа  |
| КГБПОУ «Енисейский педагогический колледж»**Книжный аукцион «Семейному чтению – наше почтение» в рамках Дней К.Д. Ушинского «Семья и школа: успех в партнерстве»,** 13 марта 2024 г., г. Енисейск | **Сертификат** | **1** | Педагогика дополнительного образования |
| КГБПОУ «Енисейский педагогический колледж»**За участие в фестивале семейных культур и традиций «Семья – сокровище души» в рамках Дней К.Д. Ушинского «Семья и школа: успех в партнерстве»**14 марта 2024 г, г. Енисейск | **Благодарственное письмо** | **7** | Дошкольное образование Специальное дошкольное образование Педагогика дополнительного образования |
| КГБПОУ «Енисейский педагогический колледж»**За проведение мастер-класса «Музыкально-дидактические игры дома» в рамках Дней К.Д. Ушинского «Семья и школа: успех в партнерстве»**14 марта 2024 г., г. Енисейск | **Благодарность** | **3** | Дошкольное образование Специальное дошкольное образование  |
| КГБПОУ «Енисейский педагогический колледж»**Конкурс буктрейлеров «Мамины сказки» в рамках Дней К.Д. Ушинского «Семья и школа: успех в партнерстве»**14 марта 2024 г., г. Енисейск | **Сертификат** | **4** | Дошкольное образование Специальное дошкольное образование  |
| КГБПОУ «Енисейский педагогический колледж»**Автор статьи «Организация деятельности по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с культурой народов Севера в условиях семьи и детского сада с применением ИКТ-оборудования» в электронном сборнике научно-практической конференции «Практики взаимодействия образовательных учреждений в семьей: современные вызовы и перспективы развития», состоявшейся в рамках Дней К.Д. Ушинского «Семья и школа: успех в партнерстве»**13-14 марта 2024 г., г. Енисейск | **Сертификат** | **1** | Дошкольное образование  |
| КГБОУ ДО «Красноярский краевой Дворец пионеров»**За помощь в организации краевого конкурса социальных инициатив «Мой край – моё дело»**2024 г, г. Красноярск | **Благодарственное письмо** | **6** | Педагогика дополнительного образования |
| Краевой школьный парламент**Краевая интенсивная школа «Социальный рост: взгляд в будущее»,** 24.03-28.03.2024, г. Красноярск | **Диплом** | **2** | Педагогика дополнительного образования |
| КГБПОУ «Минусинский педагогический колледж имени А.С. Пушкина»**Региональная студенческая научно-практическая конференция «Студенческая наука – территория исследований»,** 2024 г., г. Минусинск | **Диплом участника****Сертификат участника** | **1****3** | Специальное дошкольное образование Педагогика дополнительного образования |
| Региональный студенческий центр «Гагарин»**Региональный этап всероссийского фестиваля студенческого творчества «Российская студенческая весна, 2024 среди СПО Красноярского края»**2024 г., Красноярский край | **Диплом II степени** | **7** | Педагогика дополнительного образования |
| **МУНИЦИПАЛЬНЫЙ (ГОРОДСКОЙ) УРОВЕНЬ** |  |
| Центр технического творчества «ПроТехно»**Творческо-патриотический конкурс «Январский гром»**январь 2024г., г. Красноярск | **Сертификат****Диплом I степени** | **4****1** | Дошкольное образование Социальная работа Педагогика дополнительного образования |
| Главное управление образования администрации города Красноярска**За участие в проведении городского профессионального «Учитель года города Красноярска»**2024 г., г. Красноярск | **Благодарственное письмо** | **5** | Педагогика дополнительного образования |
| Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр Профессионального Самоопределения»**За помощь в проведении выставки-ярмарки профессиональных образовательных учреждений**5 апреля 2024 г., г. Красноярск | **Благодарность** | **4** | Педагогика дополнительного образования |
| КГБОУ ДО «Красноярский краевой Дворец пионеров»**За помощь в проведении конкурса лучших педагогических работников сферы дополнительного образования Красноярского края «Сердце отдаю детям»**2024 г., г. Красноярск | **Благодарственное письмо** | **7** | Педагогика дополнительного образования |
| Администрация октябрьского района в городе Красноярске**Легкоатлетическая эстафета Октябрьского района, посвященная 79-й годовщине Победы в ВОВ 1941-1945 гг. среди учащихся ССУЗов Октябрьского района г. Красноярска,** 2024 г., г. Красноярск | **Грамота за III место** | **12** | Дошкольное образование Специальное дошкольное образование Педагогика дополнительного образованияСоциальная работа  |
| Центр технического творчества «ПроТехно»**В номинации Музыкальный номер в категории от 21 до 35 лет,** 2024 г., г. Красноярск | **Диплом I степени** | **1** | Педагогика дополнительного образования |
| Лига КВН «Новая»**Весенний Кубок КВН среди команд учреждений среднего профессионального образования,** 29.03.2024, г. Красноярск | **Диплом участника -** | **5** | Специальное дошкольное образование Педагогика дополнительного образованияДокументационное обеспечение управления и архивоведение  |
| КГБОУ ДО Красноярский краевой центр «Юннаты»**За участие в субботнике «ЧистоПАРК»**2024 г., г. Красноярск | **Благодарственное письмо** | **5** | Дошкольное образование Специальное дошкольное образование  |
| КГБОУ ДО «Красноярский краевой центр «Юннаты»**За помощь в организации и проведении мероприятия «Встречаем лето с Юннатами»,** 01.06.2024 г., г. Красноярск | **Благодарственное письмо** | **11** | Специальное дошкольное образование Дизайн (по отраслям)Социальная работа  |
| ММАУ МЦ «Своё дело»**Интеллектуальная игра «Студенческая жизнь»**27.09.2024 г., г. Красноярск, Россия | **Диплом II место** | **7** | Дошкольное образование Специальное дошкольное образование  |
| МКУ Красноярский информационно-методический центр**Городской профессиональный конкурс «Педагогический дебют»,** 2024 г., г. Красноярск | **Благодарственное письмо** | **3** | Педагогика дополнительного образования |
| КГБПОУ «Красноярский колледж отраслевых технологий и предпринимательства»**Танцевальный конкурс «Стартинейджер»**ноябрь 2024, г. Красноярск | **Диплом II степени****Грамота** | **1****2** | Дошкольное образование Специальное дошкольное образование  |
| АНО «Центр развития интеллектуальных игр «РАИК», Университет «Синергия»**«IV Кубок г. Красноярска»-2024 по игре «Интеллектуальное шоу «Ворошиловский стрелок»**31 октября 2024 г., г. Красноярск | **Диплом****Сертификат** | **1****6** | Дошкольное образование Специальное дошкольное образование  |
| **УРОВЕНЬ КОЛЛЕДЖА** |  |
| КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж №2»**За помощь в организации и проведении регионального этапа чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы»,** 26-29 февраля 2024 г., г. Красноярск | **Благодарственное письмо** | **7** | Педагогика дополнительного образования |
| КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж №2»**За организацию и проведение мероприятий, направленных на формирование профессионального самоопределения учащихся школ города Красноярска в рамках регионального этапа чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы»**26-29 февраля 2024 г., г. Красноярск | **Благодарственное письмо** | **2** | Педагогика дополнительного образования |
| КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж №2»**Конкурс исследовательско-творческих работ в рамках проекта «АртИфакт»**2024г., г. Красноярск | **Диплом участника****Диплом I степени****Диплом II степени** | **4****1****1** | Педагогика дополнительного образования |
| Муниципальное казенное учреждение «Красноярский информационно-методический центр»**Городской профессиональный конкурс «Лучший педагог дополнительного образования»,** 2024 г., г. Красноярск | **Благодарственное письмо** | **1** | Педагогика дополнительного образования |
| КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж №2»**Конкурс по разработке логотипа и фирменного знака юбилейных мероприятий в рамках празднования 80-летия Колледжа,** Февраль 2024 г., г. Красноярск | **Диплом II степени** | **2** | Педагогика дополнительного образования |
| КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж №2»**За участие в военно-спортивной игре «Один день из жизни солдата»,** 2024 г., г. Красноярск | **Грамота** | **12** | Дошкольное образование Специальное дошкольное образование Педагогика дополнительного образованияДокументационное обеспечение управления и архивоведение  Социальная работаДизайн (по отраслям) |
| КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж №2»**Шашечный турнир,** 2024г., г. Красноярск | **Диплом I степени** | **1** | Педагогика дополнительного образования |
| КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж №2»**Образовательный квест «Экологическая карусель»**30.10.2024, г. Красноярск, Россия | **Сертификат** | **21** | Дошкольное образование Специальное дошкольное образование  |
| КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж №2»**Конкурс разработанных схем конструкций в программе LEGO Digital Designer,** ноябрь 2024 г., г. Красноярск | **Диплом I степени****Диплом II степени****Диплом III степени** | **2****2****2** | Дошкольное образование Специальное дошкольное образование  |
| КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж №2»**Экспресс-викторина «Предновогодняя карусель»**04.12.2024, г. Красноярск | **Диплом I степени****Диплом II степени****Диплом III степени** | **34****39****27** | Педагогика дополнительного образованияДизайн (по отраслям) Документационное обеспечение управления и архивоведение  |
| КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж №2»**Конкурс методических разработок «Комплекс общеразвивающих упражнений по выбранной теме» (в рамках МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста)**4.12.2024 – 12.12.2024, г. Красноярск | **Диплом I степени****Диплом II степени****Диплом III степени** | **6****4****5** | Дошкольное образование Специальное дошкольное образование  |

**Гражданско-правовое и патриотическое воспитание** студентов является также одной из наиболее значимых и сложных сфер воспитания и направлено на формирование и развитие личности, мировоззрения и системы базовых фундаментальных ценностей – гражданских, профессиональных, определяющих отношение человека к быстроменяющемуся миру, российского национального самосознания, патриотических чувств и настроений у студентов как мотивов их деятельности.

Активную работу по гражданско-патриотическому воспитанию проводят все кураторы учебных групп, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагоги-организаторы. Это участие в таких мероприятиях как: уроки мужества, патриотические акции: Свеча памяти, окна Победы, сбор гуманитарной помощи участникам СВО и др.; мероприятия, посвящённые Дню снятия блокады Ленинграда, Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве, День присоединения Крыма и др.; квизы и конкурсы творческой направленности по теме ВОВ; литературно-музыкальная композиция к 9 мая и др.

Задачи **духовно-нравственного и культурно-эстетического воспитания** студентов заключаются в формировании уважительного отношения к общественному долгу, нравственной культуры и духовности, культуры общения и межличностных отношений, активной гражданской позиции, здорового нравственно-психологического климата в коллективе. Это направление реализуется через: традиционные праздничные встречи, посвященные «Дню Знаний»; культурно-досуговые мероприятия в соответствии национальным праздничным календарем; посещение библиотек, музеев, выставок, театров; поэтические встречи с приглашением талантливых поэтов; участие в фестивали национальных культур; фестивали, конкурсы различных уровней, а также подключение студентов, педагогов и сотрудников к эстетическому оформлению учебного корпуса, кабинетов, аудиторий, общежития, территории колледжа.

**Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры.**

Здоровый образ жизни, личная ответственность за собственное здоровье формируется во многом системой физического воспитания. Данное направление реализовалось через следующие мероприятия: участие в спортивных соревнованиях; поведение Дня здоровья; турниры по шашкам, настольному теннису как среди студентов, так и с участием педагогов и сотрудников колледжа; военно-спортивная игра, посвященная Дню защитника Отечества; спортивное развлечение, посвященное Международному женскому дню (8 марта); весёлые старты и т.п.; участие в профилактических акциях, организованных социальным педагогом и психологом колледжа, посвященных борьбе с курением, алкоголизмом, наркоманией, пропаганде ЗОЖ, с привлечением специалистов социальных и общественных организаций.

Экологическое воспитание способствует развитию личности, направленной на формирование системы ценностных ориентаций, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социально-природной среде и здоровью.

Для реализации цели экологического воспитания и развития экологической культуры проведены следующие мероприятия: участие в сборе макулатуры; участие в озеленении территории колледжа (выращивание и высадка цветочных культур; посадка деревьев выпускниками колледжа), участие в субботниках (уборка территории колледжа).

Организация и управление воспитательной деятельности в колледже возложена на **социально-педагогический центр**, под руководством заместителя директора по воспитательной работе. Работниками центра являются: советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, социальный педагог, педагог-психолог, воспитатель, заведующий лабораторией студенческих инициатив, педагоги-организаторы, лаборанты.

**Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями** участвует в разработке и реализации рабочих программ воспитания, информирует и вовлекает студентов в проекты детских и молодёжных объединений, проводит дни единых действий (День начала Нюрнбергского процесса - исторический час; День Матери - проведение онлайн акции "Я благодарю тебя..."; Международный день инвалидов - онлайн - формат видеоролика; День героев Отечества - Участие в акции "Новый год на фронт" - мастер-класс по изготовлению тряпичных кукол "Ангел", создание и написание поздравительных открыток для солдат; День Конституции РФ - проведение Правовых дебатов - формат дискуссии на заданную тему) совместно со студентами, педагогами, помогает в организации творческих мероприятий («Дорога памяти» - концертное мероприятие, посвященное 9 мая; церемония торжественного вручения дипломов выпускникам колледжа; «Новогодняя суета» - праздничное мероприятие).

Основным контингентом для осуществления деятельности **социального педагога** в социально-педагогическом сопровождении являются обучающиеся, относящиеся к категории лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, инвалиды и лица с ОВЗ, несовершеннолетние, студенты «группы риска».

В отношении обучающихся, относящихся к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на протяжении года было осуществлено их социально-педагогическое сопровождение:

- информирование о дополнительных гарантиях по социальной поддержке,

- зачисление на полное государственное обеспечение,

- индивидуальное консультирование по вопросам защиты их прав и обеспечения денежными выплатами,

- посещение студентов данной категории проживающих в общежитии, для мониторинга надлежащих условий проживания и оказания помощи в разрешении сложных жизненных ситуаций,

- документационное сопровождение обеспечения бесплатным проездом на городском транспорте (кроме такси), сбор отчетов об оплате стоимости проездных документов (билетов).

Сопровождение студентов, относящихся к категории инвалидов и лиц с ОВЗ осуществлялось следующим образом:

- работа с документами с целью выявления обучающихся, относящихся к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья,

- индивидуальное консультирование студентов из числа инвалидов и лиц с ОВЗ по вопросам защиты их прав, обеспечения горячим питанием или денежными выплатами,

- отслеживание срока действия документов, подтверждающих инвалидность,

- оказание консультативной и методической помощи педагогам по вопросам реализации педагогических технологий в инклюзивном образовании.

**Профилактика правонарушений** в структуре воспитательного пространства колледжа подразделяется на общую и индивидуальную. Общая профилактика предусматривает систему мер по осуществлению взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений обучающихся по вопросам предупреждения преступности.

Индивидуальная профилактика, в случае выявления студентов, соответствующей категории – целенаправленное предупредительное воздействие на отдельных студентов, ведущих антиобщественный образ жизни.

Кураторы групп ежегодно знакомят студентов с Правилами внутреннего распорядка колледжа, правами и обязанностями, статьями Административного и Уголовного кодекса РФ. Кураторами групп, советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, социальным-педагогом проводятся индивидуальные и групповые беседы, кураторские часы по предупреждению асоциального поведения среди студентов и профилактике зависимостей. Данная целенаправленная работа направлена на выявление обучающихся, в частности несовершеннолетних (обучающиеся первого курса), находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в колледже; максимальное вовлечение студентов, в общественно-полезную и культурно-досуговую деятельность.

В целях предупреждения и профилактики негативных явлений в студенческой среде, а также для повышения уровня осведомленности были организованы и проведены такие информационно-просветительские мероприятия, как «Ответственное отношение к репродуктивному здоровью» (совместно с КГБУЗ «Красноярский краевой Центр общественного здоровья и медицинской профилактики»), «Дорожная безопасность» (совместно с Управлением Госавтоинспекции), «Простые правила против СПИДа. Безопасное поведение» (совместно с КГБУЗ «Красноярский краевой Центр общественного здоровья и медицинской профилактики») и т.д.

Деятельность педагога-психолога выполнялась в рамках психологического сопровождения обучающихся и в соответствии с поставленными целью и задачами через основные направления деятельности: диагностическую, консультативную, просветительскую, и по запросам администрации колледжа, кураторов групп, преподавателей, обучающихся, их родителей.

На основе результатов психологической диагностики были составлены персонализированные рекомендации для каждого студента, учитывающие его сильные и слабые стороны. Студенты, испытывающие трудности, получают дополнительную помощь в виде специализированных занятий, консультаций или тренингов.

В течение года проводились основные скрининговые обследованияпоопределению ведущего типа мотивации при выборе профессии; оценки психологического климата; **в**ыявление преобладающих мотивов обучения в колледже; оценка внутренней и внешней мотивации студентов, определяющей их отношение к образовательному процессу; социально значимых характеристик личности; мониторинг учебно-профессиональной мотивации студентов 1–3 курса: отслеживание динамики интереса к обучению и профессиональному росту; выявление студентов, испытывающих трудности в адаптации к новой образовательной среде.

Коррекционно-развивающая работа проводилась в форме групповых и индивидуальных занятий. Индивидуальная коррекционная работа осуществляется на основе выборки студентов, относящихся к группе повышенного внимания, которая определятся по результатам психологической диагностики и социально-психологического тестирования. Групповая коррекционно-развивающая работа носит в большей степени развивающий характер представлена следующими активными формами:

* Занятия с элементами тренинга, направленные на развитие практических навыков и личностных качеств, включают обсуждения, ролевые игры, упражнения, групповую работу.
* Игровые форматы («Необитаемый остров», «Трансплантация сердца», «Креативный менеджер»). Игры развивают креативность, лидерство, принятие решений, командную работу и эмоциональный интеллект.
* Рефлексивное занятие («Достижения и дефициты учебной группы»). Этот формат полезен для понимания текущего состояния группы, поиска путей улучшения и повышения мотивации.
* Групповая дискуссия («Успешное общение») дискуссионные формы помогают развивать навыки коммуникации, аргументации, ведения диалога и активного слушания.

Консультативная помощь оказывалась студентам и педагогам в индивидуальной, групповой форме, дистанционной форме. Индивидуальные консультации осуществляются по приглашению (по итогам диагностики), по обращению родителей или кураторов, по личным обращениям студентов. Основные виды запросов:

1. Индивидуальное консультирование студентов: проблемы адаптации; трудности в обучении; личностные кризисы; конфликты с однокурсниками или преподавателями; планирование будущего.
2. Консультирование педагогов: работа с трудными студентами, управление студенческой группой.
3. Групповые консультации: мастер-классы («Ловушки собеседования») в рамках Дня карьеры.

Одним из основных элементов системы воспитания студенческой молодежи колледжа является организация студенческих объединений, в каждом из которых студенты реализуют свою творческую и спортивную индивидуальность, повышают профессионализм. С сентября 2024года в колледже организована деятельность **«Лаборатории студенческих инициатив» (ЛСИ).**

 Целью деятельности ЛСИ является развитие надпрофессиональных навыков и знаний студентов, интересных и социально значимых отношений, развитие инициативного движения студенческих объединений, создание условий для раскрытия творческих, интеллектуальных, спортивных способностей студентов.

По направлению деятельности ЛСИ - это социальное студенческое объединение, которая включает в себя:

**Гражданско-патриотическое направление:**

- **Военно-патриотический клуб:** участие в мероприятиях военно-патриотической направленности (военно-спортивная игра, посвящённая Дню Защитника Отечества, квест «Тропой солдата», квизы по тематике ВОВ), в знаменной группе колледжа, в уроках мужества, организованных КГАУ «Дом офицеров», встречи с участниками и ветеранами боевых действий;

- **Краеведческий клуб «Артефакт»:** в ходе работы клуба изучались различные формы реализации краеведческой деятельности. В частности, были проведены занятия-лекции, посвященные принципам создания частных музеев и тематических коллекций, студенты посетили несколько красноярских музеев (Музей археологии Енисейской Сибири СФУ, Музей связи, Музей-усадьбу В. И. Сурикова, Музей истории финансовой системы и торговли Енисейской губернии и Красноярского края, Народный Музей истории и развития судоходства Енисейского бассейна); выставки в Государственном архиве Красноярского края («105-летие архивной службы Красноярского края и выставка «Вы – герои, и Город ваш – Герой») и в Краевой государственной универсальной научной библиотеке («Сохраним память о Великой Отечественной войне»); были организованы встречи с коллекционерами города Красноярска «Сохраним память о Великой Отечественной войне»;

**- Волонтерский штаб «ДоброДело»:** Цель волонтёрской деятельности — предоставление возможности обучающимся проявить себя, реализовать свой потенциал и получить заслуженное признание посредством их вовлечения в социальную практику. Студентами штаба регулярно организуются акции по сбору гуманитарной помощи участникам СВО, сбору макулатуры, сопровождение различных мероприятий как проводимых в колледже, так и на базе других образовательных и культурных учреждений.

**Духовно-нравственного и культурно-эстетического воспитания:**

- **Театральный кружок «Образ»:** занятия в театральном кружке направлены на знакомство обучающихся с элементами сценической грамоты, совершенствование их художественного вкуса, развитие творческих способностей студентов средствами театрального искусства. Студенты, занимающиеся в театральном кружке, являются активными участниками мероприятиях, организуемых в колледже, а также участники и призеры конкурсов различных уровней: XI Всероссийский (с международным участием) открытый онлайн-конкурс исполнителей художественного слова «Классические и современные тексты 2.0», Краевой конкурс чтецов «Январский гром», Межрегиональный конкурс чтецов «Живое слово», Молодежный патриотический фестиваль «Голос Победы» и др.

**Воспитание здорового образа жизни:**

С декабря 2023 года в колледже функционирует структурное подразделение – **студенческий спортивный клуб «Энергия».**

Целью деятельности ССК «Энергия» является популяризация студенческого спорта в студенческой среде Колледжа; повышение мотивации у обучающихся к занятиям физической культурой и спортом и устойчивого интереса к укреплению собственного здоровья; улучшение показателей физического развития обучающихся. Основными формами работы ССК «Энергия» являются тренировочные занятия в спортивных секциях и танцевальных кружках, комплектующихся с учетом уровня физической и спортивно-технической подготовки, состояния здоровья обучающихся.

- **Хореографический ансамбль «Берегиня»:** занимаясь в ансамбле, студенты освоили терминологию народного танца, умеют исполнять простейшие танцевальные комбинации, свободно координировать движения рук и ног, головы корпуса, чувствуют ракурс и позу; ориентироваться в сценическом пространстве. За период работы ансамбля с сентября по декабрь 2024 г. с концертным номером студенты приняли участие в мероприятиях: посвящение в студенты «Деканат слезам не верит», новогоднем спектакле «Снежная королева», Большом фестивале профессий в МВДЦ Сибирь;

**- Спортивная секция по настольному теннису:** Настольный теннис игра спортивная и в тоже время игра интеллектуальная, требующая полного погружения в игру, быстроты реакции, глубокой концентрации, взрывной силы. Студенты регулярно участвуют в Краевых лигах по настольному теннису с целью выполнения спортивного разряда. В декабре 2024 года сборная колледжа принимала участие в первенстве города среди ССУЗ-ов, где заняла 2-е место.

**- Фитнес-аэробика:** с сентября 2024 года в колледже открылосьобъединение, направленное наформирование разносторонне физически развитой личности, готовой к активной творческой самореализации деятельности, умеющей использовать ценности физической культуры и в частности средств фитнес-аэробики для укрепления и сохранения собственного здоровья, организации активного отдыха. В рамках деятельности объединения предусмотрена демонстрация самостоятельно подготовленных комплексов фитнес-аэробики различной направленности, в течение учебного года, оценка физической работоспособности студентов.

Спортивные соревнования — одна из самых эффективных форм организации спорта среди студентов. Сборные команды колледжа регулярно приминают участия в спортивных турнирах по волейболу, мини-футболу, являются участниками районной и городской легкоатлетической эстафеты, посвященной Дню Победы, легкоатлетический кросс, поднимание туловища из положения лёжа и др.

**Спортивные достижения студентов колледжа**

***Таблица 9.***

**Спортивные достижения Колледжа по результатам комплексного зачета среди девушек в Спартакиаде, среди средних учреждений СПО г. Красноярска в 2021-2024 уч. г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Вид спорта | Год участия |
| 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
| 1. | Баскетбол | - | - | - |
| 2. | Настольный теннис | - | 8 место | 11 место |
| 3. | Футбол | - | - | 6 место |
| 7. | Волейбол | - | 12 место  | 13 место  |
| 8. | Легкоатлетическая эстафета | 2 место | 3 место  | 4 место  |
| 9. | Легкоатлетический кросс | - | 6 место  | 5 место  |
| 10. | Поднимание туловища из положения лёжа | - | 5 место  | - |
|  | Место в Спартакиаде | - | 12 место  | 13 место |

 Эффективным инструментом развития надпрофессиональных компетенций студентов является вовлечение студентов в деятельность **студенческого самоуправления.** Студенческое самоуправление, как форма воспитательной работы со студентами, направленно на формирование всесторонне развитой, творческой личности, с активной жизненной позицией, подготовку специалистов, конкурентоспособных на рынке труда.

Задачи, возлагаемые на органы самоуправления:

- объединение студенческого актива, собрание в одном месте наиболее деятельных студентов, которые могут участвовать в решении множества стоящих перед руководством колледжа задач;

- оказание влияния на студенческое сообщество через лидеров, пропаганда корпоративных ценностей и целей колледжа, укрепление дисциплины среди студентов;

- получение сведений о настроениях студентов и их мнениях по всем вопросам жизнедеятельности колледжа.

Состав Студенческого совета Колледжа формируется из председателей студенческих советов учебных групп и председателя студенческого совета общежития. Возглавляет студенческий совет председатель, избираемый из числа студентов простым большинством голосов. За 2024 год проведено 9 заседаний студенческого совета, на которых обсуждались вопросы об участии, организации и проведении культурно-досуговых, военно-патриотических, спортивных мероприятий, участии в волонтерском движении, награждении студентов.

Информационную поддержку и содействие органам студенческого самоуправления, студенческим объединениям колледжа в освещении их деятельности осуществляет коллежский **медиацентр «Компас».**

Основной целью деятельности Медиацентра является активное участие в реализации информационной политики колледжа, формирование качественного единого медийного пространства для обеспечения открытости работы органов студенческого самоуправления и колледжа в целом.

В течение года велась подготовка информационных материалов для событийных мероприятий колледжа и мероприятий, посещаемых вне колледжа. Число публикаций в неделю составляет не менее трех, отмечается рост количества подписчиков, что свидетельствует о верно составленном контенте.

Перспективы воспитательной работы:

1. Поддержка и развитие инициативы обучающихся и преподавателей.

2. Стимулирование проектной деятельности в образовательном пространстве колледжа, обеспечивающей возможность самореализации обучающихся в профессиональной сфере.

3. Развитие добровольческих инициатив, активизация деятельности волонтерского штаба, военно-патриотического клуба.

4. Продолжение работы медиацентра по привлечению обучающихся к работе с медиаконтентом, активизация работа над ВК клипами

5. Развитие сетевого партнерства и сотрудничество с образовательными учреждениями и социальными партнерами.

**1.4. Востребованность выпускников**

В 2023-2024 учебном году выпуск студентов Колледжа был представлен 165 специалистами, обучающихся на очном отделении, из них в течение первого года после выпуска трудоустроились по специальности 75% выпускников. Средний показатель доли выпускников 2023-2024 учебного года, трудоустроившихся в первый год до 1 апреля 2025 г. по полученной специальности в 2024 г. - 100 человек, что относительно выпуска 2023 г. (104 человека) составляет 96%. Анализируя сведения о трудоустройстве выпускников Колледжа, необходимо отметить, что в 2024 году результаты по данному показателю в сравнении с 2023 г. имеют позитивную динамику, в том числе по специальностям 44.02.04 Специальное дошкольное образование, 54.02.01 Дизайн (по отраслям), 39.02.01 Социальная работа, 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение.

Наблюдается тенденция к увеличению числа выпускников, продолживших дальнейшее обучение в вузах по заочной форме, по сравнению с 2023г, на специальностях 44.02.04 Специальное дошкольное образование, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, 54.02.01 Дизайн (по отраслям), 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение, 39.02.01 Социальная работа.

**Сведения по трудоустройству выпускников Колледжа по специальностям**

***Таблица 10.***

**Специальность 44.02.01 Дошкольное образование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год окончания** | **Выпуск** | **Трудоустроены** | **Отпуск по уходу за ребенком** | **РА** | **Продолжают обучение** |
| **всего** | **по специальности** | **очно** | **заочно** |
| 2021 | 49 | 37 (76%) | 34 (69%) | - |  - | 5 (10%) | 3 (6%) |
| 2022 | 65 | 54 (83%) | 40 (62%) | 1 (2%) | - | 2 (3%) | 4 (6%) |
| 2023 | 65 | 56 (86%) | 46 (71%) | - | - | 2 (3%) | 1 (2%) |
| 2024 | 48 | 36 (75%) | 30 (62%) | 1 (2%) | - | 4 (8%) | 3 (6%) |

***Таблица 11.***

**Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год окончания** | **Выпуск** | **Трудоустроены** | **Отпуск по уходу за ребенком** | **РА** | **Продолжают обучение** |
| **всего** | **по специальности** | **очно** | **заочно** |
| 2021 | 29 | 25 (86%) | 24 (83%) | 1 (3%) | - | 2 (6%) | - |
| 2022 | 27 | 24 (89%) | 18 (67%) | - | - | - | 2 (7%) |
| 2023 | 41 | 28 (68%) | 27 (66%) | - | - | 4 (10%) | 2 (5%) |
| 2024 | 42 | 36 (86%) | 32 (76%) | 2 (5%) | 1 (2%) | 1 (2%) | 9 (21%) |

***Таблица 12.***

**Специальность 44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год окончания** | **Выпуск** | **Трудоустроены** | **Отпуск по уходу за ребенком** | **РА** | **Продолжают обучение** |
| **всего** | **по специальности** | **очно** | **заочно** |
| 2021 | 16 | 13 (81%) | 9 (56%) | - | - | 2 (6%) | 1 (6%) |
| 2022 | 27 | 23 (85%) | 16 (59%) | 1 (4%) | - | 1 (4%) | 2 (7%) |
| 2023 | 21 | 15 (71%) | 12 (57%) | - | - | 3 (14%) | 1 (5%) |
| 2024 | 21 | 17 (85%) | 12 (57%) | - | - | 1 (5%) | 5 (25%) |

***Таблица 13.***

**Специальность 54.02.01 Дизайн (по отраслям)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год окончания** | **Выпуск** | **Трудоустроены** | **Отпуск по уходу за ребенком** | **РА** | **Продолжают обучение** |
| **всего** | **по специальности** | **очно** | **заочно** |
| 2021 | 20 | 11 (55%) | 9 (45%) | - | - | - | 2 (10%) |
| 2022 | 20 | 11 (55%) | 9 (45%) | - | - | 2 (10%) | - |
| 2023 | 23 | 12 (52%) | 11 (48%) | - | - | 3 (13%) | - |
| 2024 | 17 | 11 (64%) | 8 (47%) | - | - | 1 (6%) | 4 (23%) |

***Таблица 14.***

**Специальность 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год окончания** | **Выпуск** | **Трудоустроены** | **Отпуск по уходу за ребенком** | **РА** | **Продолжают обучение** |
| **всего** | **по специальности** | **очно** | **заочно** |
| 2021 | 25 | 15 (60%) | 10 (40%) | 1 (4%) | 1 (4%) | 2 (8%) | - |
| 2022 | 26 | 15 (58%) | 12 (46%) | - | - | 1 (4%) | 1 (4%) |
| 2023 | 19 | 13 (68%) | 8 (42%) | - | - | 2 (11%) | - |
| 2024 | 22 | 17 (77%) | 9 (41%) | - | 1 (4%) | 2 (9%) | 10 (45%) |

***Таблица 15.***

**Специальность 39.02.01 Социальная работа**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год окончания** | **Выпуск** | **Трудоустроены** | **Отпуск по уходу за ребенком** | **РА** | **Продолжают обучение** |
| **всего** | **по специальности** | **очно** | **заочно** |
| 2020 | 27  | 20 (74%) | 18 (67%) | 1 (4%) | - | - | 3 (11%) |
| 2022 | 22 | 16 (73%) | 12 (55%) | 1 (5%) | 1 (5%) | 1 (5%) | - |
| 2023 | - |  |  |  |  |  |  |
| 2024 | 15 | 11 (73%) | 9 (60%) | - | 1 (6%) | 4 (27%) | 4 (27%) |

Для решения проблемы трудоустройства выпускников в Колледже выстроена система мероприятий по содействию в трудоустройстве:

1. Формирование системы трудоустройства выпускников колледжа:

формирование банка данных вакансий, предлагаемых работодателями по соответствующим профессиям и специальностям, предоставление выпускникам информации о вакантных местах работодателей;

организация временной занятости студентов и стажировок выпускников;

 - содействие к занятию педагогической деятельностью (трудоустройству) студентов, обучающихся в последний год обучения по очной форме обучения по специальностям 44.02.02 Дошкольное образование, 44.02.04 Специальное дошкольное образование;

 участие совместно с иными структурными подразделениями и должностными лицами профессиональной образовательной организации в организации сотрудничества профессиональной образовательной организации с представителями работодателей, центрами занятости населения, заинтересованными общественными организациями и органами власти по вопросам содействия занятости студентов и выпускников;

участие совместно с иными структурными подразделениями и должностными лицами профессиональной образовательной организации в организации практической подготовки студентов, предусмотренной учебным планом;

организация встреч с представителями главного управления образования Администрации г. Красноярска и других территорий;

сотрудничество и установление договорных отношений с учреждениями, выступающими в качестве работодателей для выпускников.

2. Разработка системы консультативной помощи студентам в выборе места трудоустройства:

организация мероприятий по содействию занятости студентов и выпускников (ярмарок вакансий, дней карьеры, презентаций работодателей, экскурсий на предприятия, тренингов и др.);

выстраивание действий, направленных на мотивацию трудоустройства по специальности в процессе прохождения производственной практики;

проведение консультаций со студентами, в том числе индивидуальных, направленных на содействие трудоустройству;

ведение информационной и рекламной деятельности, направленной на профориентацию и содействие трудоустройству выпускников.

обучение навыкам деловой коммуникации, эффективных собеседований с работодателями;

оказание психологической поддержки, в том числе по преодолению негативного состояния, вызванного трудностями при поиске работы.

3. Разработка системы подготовки и переподготовки кадров, способных адаптироваться к новым социально-экономическим условиям:

консультирование по вопросам трудового и налогового законодательства, предоставление выпускникам информации об особенностях ведения предпринимательской деятельности и деятельности в форме самозанятости;

повышение уровня конкурентоспособности студентов и выпускников, их информированности о состоянии и тенденциях рынка труда с целью обеспечения максимальной возможности их трудоустройства;

сбор, обобщение, анализ и предоставление студентами выпускникам информации о состоянии и тенденциях рынка труда, о требованиях, предъявляемых к соискателю рабочего места;

позиционирование Колледжа в качестве учреждения, ориентированного на подготовку конкурентоспособных специалистов;

внедрение современных технологий, содействующих эффективному трудоустройству и карьерному продвижению выпускников Колледжа;

оказание помощи студентам и выпускникам в составлении резюме, размещение резюме на сайте колледжа.

4. Формирование системы мониторинга образовательной траектории студентов и карьеры выпускников:

приглашение выпускников, достигших карьерного роста на мероприятия различного уровня, проводимых в Колледже для студентов;

выявление профессиональных предпочтений студентов, оценки готовности к осуществлению профессиональной деятельности по полученной профессии, специальности, к осуществлению предпринимательской деятельности и деятельности в сфере самозанятости;

проведение профессиональных тестирований, диагностик;

построение индивидуальных траекторий профессионального развития для студентов и выпускников;

анализ квалификационных характеристик выпускников от работодателей и внесение предложений по корректировке учебных программ в соответствие с требованиями работодателей к уровню подготовки выпускника;

поддерживание контактов с бывшими выпускниками, приглашение их для участия в мероприятиях по вопросам трудоустройства, карьерного роста;

мониторинг предварительного трудоустройства ежемесячно в течение последнего семестра обучения;

проведение анкетирования студентов и выпускников Колледжа в целях определения уровня удовлетворенности качеством работы Центра по содействию трудоустройству.

**1.5. Реализация национальных проектов**

**1.5.1. Реализация целевой программы «Наставничество»**

Реализуемая в КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж № 2» целевая программа наставничества, направленна на создание условий и организацию мероприятий для эффективной адаптации и профессионального становления молодых педагогов на рабочем месте, а также поддержки студентов в профессиональном становлении.

Программа реализуется по следующим направлениям:

а) «Педагог-педагог»: программа наставничества «Лаборатория педагогического совершенствования» разработана с целью успешного закрепления на месте работы или в должности педагога молодого/нового специалиста, повышение его профессионального потенциала и уровня, создание комфортной профессиональной среды, позволяющей эффективно реализовывать актуальные педагогические задачи.

Количество наставнических пар за 3 года работы программы:

2021 - 2022 учебный год - 7 наставнических пар

2022 - 2023 учебный год - 6 наставнических пар

2023 - 2024 учебный год – 7 наставнических пар.

С сентября 2024 г. было сформировано 3 наставнические пары.

Деятельность наставнических пар осуществляется в соответствии с индивидуальными планами работы, разработанных на основе заполненных анкет по выявлению потребностей наставляемого.

Содержание наставнической работы в 2024 учебном году:

- сопровождение педагога при выполнении нового вида профессиональной деятельности – 7 наставнических пар за период с 01.09.2023 по 28.06.2024 г.: программы были завершены.

- сопровождение педагога при выполнении нового вида профессиональной деятельности – 3 наставнические пары с 01.09.2024 г. по 28.06.2025г.

Результат сопровождение отмечается через успешное и эффективное построение профессиональной деятельности наставляемого, а также заинтересованность, востребованность и включенность в наставничество новых педагогов-наставников, запрос со стороны наставляемых.

б) «Студент-студент»: продолжается реализация проекта «Школа наставников», главной задачей которого является успешная адаптация студентов первого курса к образовательной деятельности в среде специального профессионального образования. Студенты старших курсов, выступающие в роли наставников закрепленных за ними учебных групп первого курса, участвовали в планировании, организации и проведение таких мероприятий как, торжественная встреча на 1 сентября, тренинги на знакомство, сплочение и командообразование, день здоровья, посвящение в студенты «Деканат слезам не верит» и др. Отношения наставника и наставляемого в данной форме лишены строгой субординации, в  процессе работы студент-наставник не контролирует наставляемого, а оказывает ему информационно-методическую помощь, пытается всячески его поощрять, что способствует более быстрой адаптации первокурсников к новым условиям.

Данное направления наставничества получило положительный отклик среди студентов, проявляется активность в желании стать «наставником».

в) «Педагог-студент»: в качестве основных задач программы наставничества по форме «педагог - студент» мы выделяем развитие инициативы участия в конкурсном движении на разных уровнях, формирование практических навыков в рамках прохождения производственной практики.

Данная форма реализуется, во-первых, через взаимодействие опытных педагогов, имеющих статус экспертов чемпионатов «Профессионалы» с активными, мотивированными обучающимися, нуждающимися в профессиональной поддержке или ресурсах для реализации собственных проектов. Как оцениваемые результаты данной формы наставничества следует отметить количество призовых мест по компетенциям чемпионата: из 5 специальностей 4 первых места (золотая медаль), 1 – 3 место (бронзовая медаль). Участие двух студентов на региональном чемпионате «Абилимпикс».

Во-вторых, реализация данного направления, осуществляется при подготовке и сопровождении студентов в творческих конкурсах, конкурсах профессионального мастерства, научно-исследовательской деятельности.

С сентября 2024 года апробируется новое направление «Работодатель-студент» для студентов старших курсов специальности «Дошкольное образование» и «Специальное дошкольное образование», трудоустроенных в дошкольные образовательные организации.

Направление «Работодатель-студент» реализуется на базе двух дошкольных образовательных организациях г. Красноярска.

Данное направление позволяет развивать конкретные навыки и профессиональные компетенции, отмечается успешная адаптация на рабочем месте при последующим трудоустройстве, повышается процент трудоустройства по получаемой профессии.

* + 1. **Реализация федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»**

Региональный модельный центр дополнительного образования детей Красноярского края обеспечивает организационное, методическое и аналитическое сопровождение, мониторинг развития системы дополнительного образования детей на территории Красноярского края в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей», распоряжением Правительства Красноярского края от 04.07.2019 № 453-р.

 Ключевыми направлениями деятельности структурного подразделения
в 2024 году является развитие системы управления в сфере дополнительного образования детей Красноярского края с применением современных организационных, правовых
и финансово-экономических механизмов управления и развития региональной системы, реализация мероприятий плана реализации I этапа Концепции развития системы дополнительного образования до 2030 года (2023-24гг.), утвержденного Правительством Красноярского края.

Развитие системы управления в сфере дополнительного образования детей Красноярского края с применением современных организационных, правовых
и финансово-экономических механизмов управления и развития региональной системы предполагает несколько видов работ:

- проведение анализа региональной системы дополнительного образования детей Красноярского края (как по задачам, определяемые Министерством просвещения Российской Федерации, министерством образования Красноярского края,
так и инициируемые Центром);

- сопровождение функционирования автоматизированной информационной системы «Навигатор дополнительного образования Красноярского края», развитие / модернизация данной системы;

- сопровождение механизма финансового обеспечения выбираемых потребителем услуг по реализации дополнительных общеобразовательных программ (персонифицированное финансирование дополнительного образования детей), проведение работ по приведению системы в соответствие с положениями бюджетного законодательства Российской Федерации и Федерального закона от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ
"О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере", в т.ч. организационно-методическая, информационно-разъяснительная работа по включению краевых и федеральных образовательных организаций, организаций негосударственного сектора, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, в реализацию целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей, муниципального социального заказа на оказания социальных услуг;

- изучение запроса обучающихся и (или) их родителей (законных представителей)
в сфере дополнительного образования, проведение оценки удовлетворенности доступностью и качеством предоставления услуг;

- организация и проведение IX регионального Форума дополнительного образования детей Красноярского края, краевого конкурса дополнительных общеобразовательных программ – площадок содействия распространению и внедрению лучших практик реализации современных, вариативных и востребованных дополнительных общеобразовательных программ различных направленностей для детей Красноярского края;

- поддержка функционирования и развития сетевой организационной площадки работников дополнительного образования «Коворкинг дополнительного образования»;

Реализация мероприятий по выравниванию доступности дополнительного образования детей в Красноярском крае предполагает несколько видов работ:

- обеспечение реализации мероприятия «Предоставление и распределение субсидий бюджетам муниципальных образований на увеличение охвата детей, обучающихся
по дополнительным общеразвивающим программам»;

- обеспечение реализации мероприятия «Предоставление и распределение субсидий бюджетам муниципальных образований на модернизацию материально-технической базы организаций дополнительного образования с целью создания новых мест для реализации дополнительных общеразвивающих программ»;

- обеспечение реализации мероприятия «Создание новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование»»

В настоящий момент в Региональном модельном центр дополнительного образования детей Красноярского края работает 9 человек. Все сотрудники обеспечены автоматизированными рабочими местами.

***Таблица 16.***

**Экспертная деятельность специалистов РМЦ в 2024 году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование экспертизы** | **Кол-во преподавателей- экспертов** |
|  | Научно методическая экспертиза признания образовательных организаций региональными инновационными площадками (РИП), ноябрь 2024  | 1 (Кузнецов) |
|  | Экспертиза управленческих проектов руководителей учреждений дополнительного образования в рамках реализации единой модели аттестации руководителей ОО Красноярского края (АНО «Центр оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов» | 1 (Долганёв) |
|  | Краевой конкурс поддержки реализации проектов молодых педагогов Красноярского края | 1 (Долганёв) |
|  | Краевой профессиональный конкурс лучших педагогических работников сферы дополнительного образования Красноярского края «Сердце отдаю детям»  | 1 (Кузнецов) |

***Таблица 17.***

**Участие специалистов РМЦ в работе исследовательских,**

**проектных и методических групп в 2024 году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Проектное/ исследовательское направление**  | **Кол-во преподавателей** |
| 1. | Экспертный совет федерального оператора внедрения целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей - мероприятия федерального проекта "Успех каждого ребенка" национального проекта "Образование" | 1 (Долганёв) |
| 2. | Межведомственный совет по внедрению и реализации целевой модели развития системы дополнительного образования детей Красноярского края | 1 (Долганёв) |
| 3. | Совет по развитию системы выявления, поддержки и раз вития способностей и талантов у детей и молодежи в Красноярском крае при Правительстве Красноярского края | 1 (Долганёв) |
| 4. | Комиссия министерства образования Красноярского края по присвоению почетных званий Красноярского края «Заслуженный педагог Красноярского края», «Заслуженный работник образования Красноярского края» | 1 (Долганёв) |
| 5. | Участие в организационном комитете по подготовке и проведению краевого профессионального конкурса лучших педагогических работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям | 1 (Долганёв) |
| 6. | Проектная группа по подготовке и проведению VIII регионального Форума дополнительного образования детей Красноярского края | 9 (Долганёв, Кузнецов, Бринева, Аглиуллина, Лобазов, Петров, Шкуратова, Федорова, Лихоузова) |
| 7. | Проектная группа по подготовке и проведению краевого конкурса дополнительных общеобразовательных программ | 3 (Кузнецов, Аглиуллина, Лобазов, Петров) |
| 8. | Методическая группа по подготовке и проведению независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ в форме общественной экспертизы | 5 (Долганёв, Бринева, Кузнецов, Лобазов, Петров) |

***Таблица 18.***

**Участие специалистов РМЦ в конференциях / семинарах 2024 года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название конференции, ДАТА** | **Статус участия (публикация/доклад/мастер-класс и др.)** |
|  | Окружной семинар-совещание «Совершенствование механизмов управления качеством образования на школьном и муниципальном уровнях для формирования единого образовательного пространства», гг. Ачинск, Енисейск, Канск, Красноярск, Шушенское, февраль – март 2024 г. | Участники – 2, Выступления – 5 (Долганёв -1, Бринева – 4) |
|  | Семинар «Практика становления социального заказа в дополнительном образовании детей в субъектах Российской Федерации» ФГБУК «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий» (цикл «Методическая среда»), март 2024 | Участники – 1 Выступления – 1 (Долганёв) |
|  | Всероссийский семинар-совещание по актуальным вопросам деятельности региональных модельных центров дополнительного образования детей (6-8 июня 2024 года, г. Москва) | Участники – 1 Выступления – 2 (Долганёв\*2) |
|  | Краевой августовский педагогический совет «Единое образовательное пространство как условие развития суверенной системы образования», г. Красноярск, август 2023 г. | Выступления – 1 (Долганёв) |
|  | Семинар в рамках федеральной программы «Аксель. Соцзаказ» Фонда «Наше будущее», сентябрь 2024 г. | Участники – 1 Выступления – 1 (Долганёв) |
|  | IV Форум некоммерческих организаций «Благодетели Красноярья», г. Красноярск, октябрь 2023 г. | Выступления – 2 (Долганёв, Бринева) |
|  | XVI Международная научно-практическая конференция «Открытое образование и региональное развитие: проектирование как метод управления и обучения», 7-8 ноября 2024  | Участники – 1 Выступления – 1 (Долганёв) |
|  | Семинар министерства образования Красноярского края для частных образовательных организаций и индивидуальных предпринимателей, осуществляющих образовательную деятельность «Частное образование в условиях доверия государства», ноябрь 2024 | Участники – 1 Выступления – 1 (Бринева) |
|  | Региональная научно – практическая конференция по проблемам качества среднего профессионального образования «Мультимодальный подход в образовании», 22 ноября 2024 года | Участники – 1 Выступления (модерация) – 1 (Долганёв) |
|  | X Всероссийское совещание работников сферы дополнительного образования детей, г. Москва, 28-29 ноября 2024 г. | Участники – 1 Выступления – 2 (Долганёв\*2) |
|  | VIII региональный Форум дополнительного образования детей Красноярского края, г. Красноярск, декабрь 2024 г. | Участники – 9 Выступления – 7 (Долганёв, Бринева, Кузнецов, Шкуратова, Лихоузова, Лобазов, Бринева) |

**1.5.3 Реализация мероприятий федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (профориентация** **студентов и школьников)**

В целях реализации мероприятий федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утвержденного протоколом заседания Президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24 декабря 2018 года №16. в КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж № 2» организована «Лаборатория реализации национального проекта «Образование»», в 2024 году лаборатория была переименована в «Лабораторию профориентации студентов и школьников» с обновлением целей и задач.

 Цели деятельности лаборатории в 2024-2025 учебном году направлены на:

1. Создание эффективной системы профессионального сопровождения обучающихся в соответствии с их способностями, интересами и потребностям профильных отраслей экономики.
2. Качественное формирование контингента студентов.
3. Повышение престижа профессиональной образовательной организации.

Задачи:

* укрепление позиций колледжа в городе и регионе как центра качественного и доступного профессионального образования с современной материально- технической базой и высококвалифицированными кадрами;
* формирование прочного профессионального интереса и профессиональной мотивации абитуриентов и студентов;
* разработка и согласование мероприятий профориентационной работы колледжа в общеобразовательных школах;
* организация и проведение совместных воспитательных мероприятий по профориентации с образовательными учреждениями образования города, края;
* обеспечение профориентационной направленности учебно-воспитательного процесса колледжа в целом.
* внедрение приоритетных направлений в работе с будущими абитуриентами;
* расширение социального партнёрства колледжа со школами, вузами, родителями, работодателями по осуществлению информационной, психолого-педагогической поддержки профессиональной ориентации, социального и профессионального самоопределения, популяризации рабочих профессий и специальностей;
* реализация проекта «Билет в будущее», проведение профессиональных проб по запросам образовательных организаций.

 Основными направлениями деятельности в 2024 году было участие в проекте «Билет в будущее», организация работы профильных классов и заключение договоров о партнёрстве с образовательными организациями городского и краевого уровней.

 В реализации проекта «Билет в будущее» принимали участие 12 преподавателей колледжа и 21 студент выпускных групп всех специальностей. Для проведения профориентационных проб преподавателями были разработаны программы практических профориентационных проб, утвержденные региональным оператором. Для каждой специальности колледжа преподавателями и студентами, реализующими программы профориентации, были разработаны карьерные карты, позволяющие построить **индивидуальную карьерную траекторию**, основанную на данных о рынке труда: востребованности отраслей, специалистов, уровне зарплат. За период реализации проекта в ноябре 2024 года мероприятия проекта «Большой Фестиваль профессий» и профессиональные пробы посетили более 200 учащихся г. Красноярска и Красноярского края. Всем школьникам, посетившим профпробы преподаватели специальностей оказывали консультативную помощь для понимания учащимися специфики профессии и необходимых базовых знаниях для успешного освоения программ профессиональной подготовки при поступлении в колледж.

Программы профильного образования «Профильный класс. Дошкольное образование» и «Профильный класс. Педагогика дополнительного образования детей и взрослых» разработаны для учащихся 8-11 классов школ города Красноярска с целью профессионального самоопределения по данным специальностям. Программы размещены в автоматизированной информационной системы «Навигатор дополнительного образования Красноярского края». Занятия в педагогических классах оказывают содействие обучающимся в становлении «Я-образа» будущего педагога, проектировании собственной траектории саморазвития в профессии, формировании внутренней мотивации к педагогической деятельности.

**1.5.4 Реализация проекта «Новые места»** **федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»**

В 2024 году Колледж стал участником проекта «Новые места». В рамках данного проекта был достигнут результат по приобретению оборудования, расходных материалов, средств обучения и воспитания в целях создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». На базе Колледжа был открыт центр дополнительного образования «Малая академия образования» (далее – Центр), который осуществляет реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Образовательная деятельность Центра направлена на:

* обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
* формирование и развитие творческих способностей, обучающихся;
* удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;
* формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;
* адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
* профессиональную ориентацию обучающихся;
* выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности;
* удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных.

 В период с 2024 года в Центре реализуются следующие программы социально-гуманитарной направленности:

* подготовка к школе «ДО\_школенок»
* «Профильный класс. Дошкольное воспитание»
* «Профильный класс. Педагогика дополнительного образования»

Реализация данных программ осуществляется через заключение соглашения с Главным управлением образования администрации города Красноярска о возмещении затрат, связанных с оказанием муниципальных услуг в социальной сфере в соответствии с социальным сертификатом на получение муниципальной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ».

***Таблица 19.***

**Результаты реализации проекта «Новые места»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование программы | Сроки реализации | Количество часов  | Количество детей |
| подготовка к школе «ДО\_школенок» | 16.09.2024 – 28.12.2024 | 45 | 48 |
| «Профильный класс. Дошкольное воспитание» | 07.10.2024 - 27.12.2024 | 36 | 25 |
| «Профильный класс. Педагогика дополнительного образования» | 07.10.2024 - 27.12.2024 | 36 | 25 |
| Итого | 98 |

**II. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

**2.1 Качество кадрового обеспечения**

***Таблица 20.***

**Показатель кадрового обеспечения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Показатели** | **2024 г**. |
| 1. | Общая численность специалистов (чел) | 14 |
| - штатных специалистов | 14 |
| 2. | Специалисты с высшим образованием | 14 |
| 3. | Обучаются в магистратуре | 0 |

***Таблица 21.***

**Показатели кадрового обеспечения образовательной деятельности в педагогическом колледже**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Показатели** | **2024 г.** |
|  | Общая численность педагогических кадров (чел.) | 77 |
| -штатных преподавателей (чел.) | 64 |
| - в том числе преподавателей - внешних совместителей (чел.) | 7 |
| - педагогические работники штатные (чел.) | 70 |
| - в том числе педагогических работников - внешних совместителей (чел.) | 7 |
|  | Преподавателей с высшим образованием (%) | 77 (100 %) |
|  | Преподавателей с высшей квалификационной категорией (чел.) | 34 |
|  | Преподавателей с первой квалификационной категорией (чел.) | 14 |
|  | Преподавателей, имеющих ученую степень кандидата (чел.) | 2 |
|  | Обучается в аспирантуре (чел.) | 0 |
|  | Обучаются в магистратуре (чел.) | 0 |
|  | Имеют звание и награды (чел.):* Отличник народного просвещения
* Заслуженный педагог Красноярского края
* Заслуженный работник образования Красноярского края
* Почетный работник среднего профессионального образования
* Почетный работник общего образования Российской Федерации
* Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации
* Лауреат государственной премии Красноярского края в области профессионального образования
 | 141211414 |

***Таблица 22.***

**Профессиональная переподготовка**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование программы**  | **ООО** | **Форма обучения** | **Кол-во часов** | **Ко-во участников** |
| 1. | «Ассистент по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья»,  | ООО Учебный центр МИР «Энергия» | дистанционная | 144 | 1 |
| 2. | ДПП «Менеджмент в социальной сфере» | ООО «Эрудит», г. Оренбург | дистанционная | 144 | 1 |

***Таблица 22.***

**Экспертная деятельность преподавателей в 2024 году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование экспертизы, дата осуществления** | **Количество участников-экспертов** |
|  | Экспертиза аттестационных материалов педагогических работников на первую и высшую квалификационные категории, Краевое государственное казенное специализированное учреждение "Центр оценки качества образования" (КГКСУ ЦОКО), по регламенту работы краевой аттестационной комиссии на период январь - май 2024 г | 6 |
|  | Экспертиза проектов ДОУ на предоставления грантов в форме субсидий образовательным организациям – победителям краевого конкурса поддержки реализации проектов молодыхпедагогов красноярского края, 5 февраля 2024 г. | 2 |
|  | Краевой профессиональный конкурс «Воспитатель года города Красноярска» (заочный и очный этапы), 29 января – 26 февраля 2024 г. | 4 |
|  | Региональный этап чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» в Красноярском крае по компетенциям:«Дошкольное воспитание», 24 – 29 февраля 2024г. «Дошкольное воспитание», категория Юниоры, февраль 2024г.«Дополнительное образование детей и взрослых», 22-29 февраля 2024 г.«Социальная работа», февраль 2024 г.«Графический дизайн», январь-февраль 2024 | 14 |
|  | Всероссийского этапа чемпионата «Юный мастер» для детей дошкольного возраста в дистанционном формате по компетенциям: «Декоративно-прикладное искусство» «Инженерно-строительное дело», «Дизайн одежды и аксессуаров», «Дошкольное воспитание», «Урбанистика: городское планирование», 23 марта 2024 г. | Главный эксперт - 1Линейные эксперты - 6 |
|  | Городской профессиональный конкурс «Лучший педагог дополнительного образования», 8 февраля – 29 марта 2024 г.  | 1 |
|  | Региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям», полуфинал 21 марта 2024 г., 16 – 19 апреля.2024г. | 1 |
|  | Краевой конкурс социальных инициатив «Мой край – мое дело!» Красноярского краевого Дворца пионеров, 22 апреля 2024 г.  | 1 |
|  | Городской фестиваль детского исполнительского творчества с участием воспитанников ДОУ «Праздник детства», 12-26 апреля 2024 г. | 1 |
|  | V Открытый городской конкурс «Профест» по легоконструированию и робототехнике, апрель 2024 г. | 1 |
|  | II межрегиональный методический проект «Красноярский Акселератор дошкольного образования», посвященный 100-летию со дня рождения В.П.Астафьева, апрель 2024 г. | 1 |
|  | VI Межрегиональный конкурс эстрады «Яркий край», (мастер-класс) 28 апреля 2024 г.(член жюри) 29 апреля 2024 г. | 1 |
|  | Региональный профессиональный конкурс для работников СПО «Мастер в деле», апрель – май 2024 г. | 2 |
|  | Итоговый (межрегиональный) этап Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы», г. Нижний Новгород, г. Оренбург, май, июнь 2024 г. | 4 |
|  | IX краевой конкурс образовательных программ дополнительного образования детей, г. Красноярск, 09-21 сентября, 14 декабря 2024 г. | 3 |

***Таблица 24.***

**Участие преподавателей в работе исследовательских,**

**проектных и методических групп в 2024 году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  | **Проектное/ исследовательское направление, дата** | **Количество участников** |
|  | Комитет по подготовке к 80-летию КГБ ПОУ «Красноярский педагогический колледж № 2», в течении 2024 г. | 8 |
|  | Группа по подготовке конкурса по разработке логотипа и фирменного знака юбилейных мероприятий в рамках празднования 80-летия Колледжа, январь-февраль 2024 г. | 3 |
|  | Методический семинар «Корректировка программ МДК и ОП в соответствии с нормативными документами (профессиональный стандарт «Педагог»), январь – февраль 2024 г. | 1 |
|  | Педагогические чтения федеральной образовательной программы дошкольного образования, январь 2024 г. | 3 |
|  | Организация и проведение методического семинара «Корректировка программ МДК и ОП в соответствии с нормативными документами (профессиональный стандарт «Педагог»), январь 2024 г. | 2 |
|  | Региональный этап чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» в Красноярском крае по компетенции «Дошкольное воспитание» (разработка заданий с работодателем с учётом региональных требований), февраль 2024 | 2 |
|  | Работа в команде профориентационного направления чемпионата «Профессионалы», 27-29 февраля 2024 г. | 10 |
|  | Разработка профессиональных проб для мобильного профориентационного офиса, январь-февраль 2024 г. | 6 |
|  | Разработка региональных требований к аттестации по должности «педагог дополнительного образования», участие в разработке (в составе группы) требований к аттестации по должности «педагог-организатор» («Творческий союз учителей» Красноярского края;, ЦОПМКП), январь – март 2024 г. | 1 |
|  | Организация и проведение аналитического семинара «Анализ содержания примерных рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей по специальности «Специальное дошкольное образование», март 2024 г. | 1 |
|  | Группа по разработке региональных требований к аттестации педагогических работников на первую и высшую квалификационные категории (разработчик по должности «музыкальный руководитель») («Творческий союз учителей» Красноярского края, ЦОПМКП), январь – май 2024 г.  | 1 |
|  | Комитет по подготовке к региональной научно – практической конференции по проблемам качества среднего профессионального образования «Мультимодальный подход в образовании», январь – ноябрь 2024 г. | 10 |
|  | Подготовка участника Регионального этапа Всероссийского конкурса педагогических достижений «Мастер года» для работников СПО «Мастер в деле», апрель – май 2024 г. | 3 |
|  | Дистанционный вебинар по обсуждению проекта профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)», 07 мая 2024 г. | 1 |
|  | Группа по подготовке методического пособия «Теоретические и методические аспекты планирования образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с учетом современных требований» для студентов и преподавателей специальности 44.02.01 и 44.02.04 по образовательному целеполаганию, январь-июнь, октябрь 2024г. | 3 |
|  | Группа по разработке Виртуального музея К2 (КГБ ПОУ «Красноярский педагогический колледж № 2», июнь 2024 г. | 6 |
|  | Группа по подготовке и проведению семинаров для студентов 1-2 курса и для будущих кураторов учебных групп 1 курса в рамках реализации программы Школы наставников, май, июнь 2024 г. | 3 |
|  | Методическая группа по разработке конструктора целей, март – апрель 2024 г. | 3 |
|  | Разработка содержания и проведение круглого стола «Организация трудоустройства студентов и выпускников в 2024-2025 гг.» с представителями работодателей ДОО, май 2024 г. | 6 |
|  | Группа по разработке и апробации методических рекомендации к аттестации педагогических кадров (по должности «педагог дополнительного образования»)Проведение вебинара для педагогов дополнительного образования края (124 участника), 26 сентября 2024 г.Проведение семинара для представителей учреждений дополнительного образования, города (заместители директора, методисты, педагоги дополнительного образования), 27 сентября 2024 г. | 1 |
|  | Группа по составлению заявки на участие в конкурсном отборе программ деятельности кластеров на предоставление в 2025 году грантов в форме субсидий из краевого бюджета на оказание поддержки создания образовательно-производственных кластеров «Профессионалы для всех», 2024 г. | 4 |
|  | Методическая группа по разработке ОПОР к ОПОП по специальностям Дошкольное образование и Специальное дошкольное образование, сентябрь – ноябрь 2024 г. | 9 |
|  | Методическая группа по разработке содержания и организации выполнения курсовых работ на специальностях «Дошкольное образование» и «Специальное дошкольное образование», ноябрь 2024 г. | 5 |
|  | Методическая группа по разработке локальной документации по выполнению курсовых и выпускных квалификационных работ, ноябрь-декабрь 2024 г. | 5 |
|  |  Работа в краевом семинаре «Повышение качества подготовки выпускников педагогических специальностей», октябрь – ноябрь, 2024 г. | 1 |

***Таблица 25.***

**Участие преподавателей колледжа в конференциях 2024 года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название конференции (семинара), дата** | **Количество участников,****статус (публикация/доклад/****мастер-класс и др.)** |
|  | XXIV Красноярские краевые Рождественские образовательные чтения. Секция педагогов дошкольных образовательных учреждений. 16 – 18 января 2024 г.  | Слушатель – 1Выступающий - 1 |
|  | Всероссийский форум «Педагоги России», февраль 2024 | Слушатель - 1 |
|  | Форум «Педагоги России: инновации в образовании» Образовательный курс повышения квалификации «Обучение и воспитание в соответствии с ФОП и ФПВ как основа стратегии суверенного образования», 4 – 8 марта 2024 г. | Участник курсов - 1 |
|  | Митап «Советники и родители: строим будущее вместе!»( КГБПОУ «Енисейский педагогический колледж», Дни К. Д. Ушинского «Семья и школа: успех в партнерстве»), 13-14 марта 2024 г.  | Участник - 1 |
|  | Вебинар «Разработка и использование оценочных средств при реализации образовательной программы, гос. аккредитации и гос. контроля в сфере образования», 14 марта 2024 г. | Участник - 1 |
|  | IX Всероссийская научно-практическая конференция «Сетевое взаимодействие как условие формирования нового качества профессионального образования», г.Борисоглебск, 03 апреля 2024 г. | Доклад (публикация) - 1 |
|  | I Всероссийской научной-практической конференции «Теоретические и практические аспекты инклюзивного образования»10 апреля 2024 г. | Публикации - 2Выступление - 3 |
|  | Всероссийская научно-практическая конференция «Новые условия и способы развития мышления», 26 апреля 2024 г. | Доклад - 2  |
|  | Круглый стол «Организация трудоустройства студентов и выпускников в 2024-2025 гг.», в рамках Дня карьеры 2024г. (Красноярский педагогический колледж № 2), 17 мая 2024 г.  | Ведущие-организаторы - 2 |
|  | Круглый стол в рамках итогового (межрегионального) этапа чемпионата профессионального мастерства «Профессионалы» по теме «Внедрение нового стандарта специальности 39.02.01 Социальная работа», 3-8 июня 2024, г. Нижний Новгород | Докладчик, ведущая - 1 |
|  | Краевой методический семинар «Изменение форм и содержания практической подготовки выпускников педагогических специальностей: приоритетные стратегии». (Региональный Центр методического обеспечения (структурное подразделение КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж№ 1»), 10 июня 2024 г. | Выступление - 2 |
|  | Видео-интервью «Что дальше? - ЯЗЫКОВОЙ БАРЬЕР. Как школе учить детей, не говорящих по-русски?» на федеральном Российском бизнес-телеканале РБК-ТВ, от 16 августа 2024г. | Организатор выступления – 1Выступление - 1  |
|  | Первая практическая онлайн конференция Форума классных руководителей, секция 9 «Среднее профессиональное образование», г. Москва, 13 сентября 2024.  | Доклад - 2 |
|  | XXX Всероссийская научно-практическая конференция «Новые условия и способы развития мышления», 26 апреля 2024 г. | Доклад - 1 |
|  | III Международная научно-методическая конференция«Актуальные проблемы воспитательной работы и молодёжной политики в современном УВО» г. Витебск, р. Беларусь 1-2 октября 2024 г. | Публикация - 2 |
|  | Краевой августовский педагогический совет – «Будущее края – альянс семьи и образования: диалог на уровне доверия», август 2024 г. | Участие - 1 |
|  | Краевой проектировочный семинар «Повышение качества подготовки выпускников педагогических специальностей», сентябрь 2024 г. | Выступление - 1 |
|  | Региональная научно – практическая конференция по проблемам качества среднего профессионального образования «Мультимодальный подход в образовании», 22 ноября 2024 г. | Модераторы – 15Выступающие – 21Спикеры – 2Участники - 20 |
|  | Деловая программа Финала Чемпионата «Профессионалы» 2024, 26 – 30 ноября | Участие - 1 |
|  | VII Красноярская краевая научно-практическая конференция по дошкольному образованию «Современный детский сад: ребенок в едином образовательном пространстве» 13 декабря 2024 г. | Постерный доклад – 1Мастер-класс – 1Модерация - 2 |
|  | Краевой семинар «Повышение качества подготовки выпускников педагогических специальностей», декабрь 2024 г. | Участник - 1 |

***Таблица 26.***

**Повышение квалификации и аттестация преподавателей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы** | **2023** | **2024** |
| Курсы повышения квалификации (педагогические работники) | 38 | 60 |
| Профессиональная переподготовка(педагогические работники) | 0 | 2 |
| Обучение в магистратуре(педагогические работники) | - | - |
| Прошли аттестацию |  12 |  Высшая категория - 8 | 17 |  Высшая категория - 10 |
|  Первая категория - 4 |  Первая категория - 7 |

Преподавателями колледжа в 2024 г. освоены дополнительные профессиональные образовательные программы повышения квалификации.

***Таблица 27.***

**Повышение квалификации**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название программы** | **Место обучения** | **Форма обучения** | **Ко-во часов** | **Кол-во человек** |
| «Организация работы по патриотическому воспитанию всистеме СПО», | ООО «Региональный центр повышения квалификации» г. Рязань | дистанционная | 24 | 45 |
| «Технологии наставничества в образовании: практические инструменты для сопровождения и раскрытия потенциала участников образовательного процесса» | ООО «Высшая школа делового администрирования» | дистанционная | 36 | 3 |
| «Реализация новой образовательной технологии «Профессионалитет» и наставничество в среднем профессиональном образовании» | ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» | дистанционная | 108 | 1 |
| «Цифровые технологии в образовании: нейросети в процессе обучения» | БУ ВО «Сургутсткий государственный университет» | дистанционная | 24 | 14 |
| «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» | КГБУДПО «Центр развития профессионального образования» | дистанционная (онлайн и офлайн) | 72 | 11 |
| «Организация обеспечения доступности образовательных услуг для инвалидов и лиц с ОВЗ в профессиональных образовательных учреждениях» | КГБПОУ «Красноярский колледж отраслевых технологий и предпринимательства» | дистанционная | 72 | 1 |
| «Управление эвакуацией инвалидов» | ООО Учебный центр МИР «Энергия» | дистанционная | 36 | 1 |
| «Методы и формы работы с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья» | ООО «Высшая школа делового администрирования», | дистанционная | 72 | 1 |
| «Первая помощь в образовательной организации» | АНОДО «ЛингваНова» | дистанционная | 36 | 1 |
| «Технологии подготовки и организации соревнований в рамках чемпионатного движения по профессиональному мастерству «Профессионалы» | КГБУДПО «Центр развития профессионального образования» | очно-дистанционная | 36 | 1 |
| «Разработка профориентационных игр на основе кейс-метода» | КГБПОУ «Красноярский технологический техникум пищевой промышленности», ЦОПП Красноярского края | очно-дистанционная | 36 | 1 |
| «Актуальные вопросы преподавания истории в системе СПО» | АНО «Национальное агентство развития профессионального образования» | дистанционная | 42 | 2 |
| «Современные методы, средства и технологии обучения в учреждениях СПО» | ООО Центр Развития Педагогики, г. Санкт-Петербург | дистанционная | 16 | 1 |
| «Проектная деятельность в образовательных учреждениях чрез решение реальных кейсов» | КГБПОУ «Красноярский технологический техникум пищевой промышленности», ЦОПП Красноярского края | очно-дистанционная | 36 | 1 |
| «Методическая школа: ресурсы формирования финансовой грамотности», | Красноярский ИПК | дистанционная | 16 | 1 |
| «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» | Красноярский ИПК | дистанционная | 72 | 1 |
| «Обучение и воспитание в соответствии с ФОП и ФПВ как основа стратегии суверенного образования» | АНОДПО «ЛингваНова» | дистанционная | 20 | 1 |
| «Комплексная безопасность образовательной организации в современных условиях» | АНОДПО «ЛингваНова» | дистанционная | 16 | 1 |
| «Нормативно-правовая основа деятельности педагога в условиях реализации ФГОС и ФОП» | АНО ДПО «ЛингваНова» | дистанционная | 36 | 1 |
| «Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса» | АНОДПО «ЛингваНова» | дистанционная | 16 | 1 |
| «Работа воспитателя по обучению и воспитанию детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» | АНО ДПО МПАДО | дистанционная | 24 | 1 |
| «Здоровьесберегающие технологии» | ООО Учебный центр МИР «Энергия» | дистанционная | 36 | 1 |
| «Профессиональная работа в программе «1С:Документооборот», | ЧОУ ДПО «1С-Образование» | дистанционная | 16 | 1 |
| « 1С Электронный документооборот: документооборот организационно-распорядительных и кадровых документов», | АНОДПО «УрИПКиП», | дистанционная | 108 | 1 |
| «Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности» | ООО «Инфоурок» | дистанционная | 36 | 1 |
| «Дополнительное профессиональное образование: обеспечение готовности к проверкам», | АНО ДПО «ЦНТИ «ПРОГРЕСС» | дистанционная | 32 | 1 |
| ИТОГО, ДПП ПО реализованы в следующих направлениях:Воспитание в СПО – 45 удостоверенийНаставничество – 4 удостоверенияИнформационно-коммуникационные технологии и нейросети в образовании – 25 удостоверенийОбразование инвалидов и лиц с ОВЗ – 5 удостоверенийПрофориентационная работа – 2 удостоверенияСодержание и технологии образования в СПО – 6 удостоверенийСодержание образования по специальностям «Дошкольное образование» - 6 удостоверенийСодержание образования по специальности «Документационное обеспечение управления и архивоведение» - 2Содержание образования по специальности «Педагог дополнительного образования» - 1 удостоверениеСодержание образования по специальности «Социальная работа» - 1 удостоверениеДополнительное профессиональное образование – 1 удостоверение |

***Таблица 28.***

**Участие преподавателей колледжа в профессиональных конкурсах 2024 года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название конкурса, ДАТА** | **Количество участников,****статус (победитель, лауреат, участник)** |
|  | II Всероссийский (с международным участием) конкурс научных, методических, творческих работ «Призвание. Труд. Образование», г.Киров, февраль 2024 г. | 1, Диплом за активное участие |
|  | Всероссийский конкурс с международным участием «Мастер-класс как форма практико-ориентированного обучения», г. Омск, март 2024 г. | 1, Диплом I степени  |
|  | Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогических работников «Лучшая методическая разработка», номинация «Конспект для проведения урока в учреждениях СПО», март 2024 г. | 1, Диплом 1 место |
|  | Всероссийский центр проведения и разработки интерактивно-образовательных мероприятий Талант педагога Международного дистанционного педагогического конкурса «Лучшая методическая разработка» в номинации «Методические разработки /Мастер -класс» «Меценаты специального образования. П.М. Третьяков» 23 марта 2024 г., г. Москва | 1, Диплом I степени |
|  | Автономная некоммерческая организация «Научно-образовательный центр педагогических проектов» международного профессионального педагогического конкурса в номинации «Методическая разработка» «Содержание и средства социокультурной реабилитации инвалидов по зрению» 24 марта 2024г., г. Москва | 1, Диплом 2 место  |
|  | Международный творческий конкурс «Престиж», номинация «Инновационная деятельность педагога», г.Санкт-Петербург, апрель 2024 г. | 1, Диплом лауреата I степени |
|  | Всероссийский конкурс профессионального мастерства для педагогических работников «Лучший интерактивный образовательный ресурс» , 14 мая 2024 г. | 1, 3 место |
|  | Всероссийский конкурс профессионального мастерства для педагогических работников СПО «Мастер-года», май 2024 г. | 1, Диплом лауреата |
|  | Отборочный этап краевого конкурса «Педагогический полиатлон», февраль 2024 | 6, участники |
|  | Всероссийский конкурс методических разработок «Педагог-профессионал». Методическая разработка мастер-класса, июль 2024 г. | 2, Диплом за 1 место |
|  | III Всероссийский конкурс «100 лучших методических разработок России - 2024» в системе среднего профессионального образования, 30 сентября 2024 | 2, 2 место |

Компетентность преподавателей позволяет обеспечивать эффективную подготовку студентов колледжа к участию в различных мероприятиях.

* 1. **Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

**Учебно-методическое обеспечение** образовательного процесса представлено учебно-методическими комплексами по учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам, профессиональным модулям, современными образовательными технологиями, учебными кабинетами и библиотечно-информационными и информационно-техническими ресурсами.

***Таблица 29.***

**Обеспеченность образовательного процесса**

**учебно-методическими комплексами в 2024 году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Компоненты УМК**  | **Обеспеченность****(средний показатель по колледжу)** |
| 1. | Рабочая программа УД, МДК, ПМ | 100% |
| 2. | Методические рекомендации по выполнению СРС | 100% |
| 3. | Методические рекомендации по выполнению практических работ | 100% |
| 5. | Контрольно-оценочные средства | 100% |

В образовательном процессе преподавателями колледжа реализуются **образовательные технологии** различной направленности, такие как:

1. Традиционные технологии

* Лекционно-семинарская система: лекции — для передачи теоретического материала, семинары — для обсуждения и закрепления знаний.
* Практические занятия: практика в лабораториях и мастерских для освоения профессиональных навыков.
* Курсовая работа и выпускная квалификационная работа: в процессе выполнения студенты применяют полученные знания на практике.

2. Активные и интерактивные методы обучения

* Деловые игры: моделирование реальных производственных ситуаций для отработки навыков принятия решений.
* Кейс-метод: анализ конкретных проблемных ситуаций из профессиональной практики.
* Проектная деятельность: разработка и реализация проектов, направленных на решение практических задач.
* Дискуссии и круглые столы: обсуждение актуальных вопросов, развитие критического мышления.

3. Информационные и компьютерные технологии

* Электронное обучение: использование онлайн-курсов, мультимедийных ресурсов.
* Дистанционное образование: возможность обучения через интернет, включая вебинары, видеоконференции.

4. Модульно-компетентностный подход

* Компетенции: подготовка студентов к выполнению конкретных трудовых функций, основанных на компетенциях.
* Модули: учебные программы разбиты на отдельные блоки-модули, каждый из которых направлен на освоение определенной компетенции.

5. Индивидуализация обучения

* Индивидуальная поддержка студента наставником.
* Портфолио: сбор и оценка достижений студента в течение всего периода обучения.

6. Социально-ориентированные технологии

* Профориентация и адаптация: помощь студентам в выборе профессии и адаптации к образовательному процессу.
* Социальное партнерство: сотрудничество образовательных учреждений с предприятиями и организациями для организации стажировок и практик и другие.

Преподаватели колледжа самостоятельно осуществляют выбор технологий обучения, с помощью которых возможно сформировать необходимые в будущей профессиональной деятельности общие и профессиональные компетенции. Эти технологии позволяют адаптировать процесс обучения под индивидуальные потребности студентов и требования современного рынка труда.

**Библиотечно-информационные ресурсы** представлены в библиотеке, на сайте колледжа.

Библиотека Колледжа – структурное подразделение, обеспечивающее образовательный процесс основной и дополнительной учебной, учебно-методической, справочной литературой, периодическими изданиями и электронными документами.

В читальном зале библиотеки имеется 18 посадочных мест для пользователей, в том числе 5 мест, оснащенных персональными компьютерами с доступом к ресурсам «Интернет»

Объем библиотечного фонда составляет 30474 экземпляра печатных и электронных документов. Общее количество учебной литературы – 24569 экземпляров. За 2024 год в фонд библиотеки поступило 183 экз. печатных книг, из них учебной- 177 экз., учебно-методической – 1 экз, художественной – 5 экз.

Количество подписных периодических изданий по профилю образовательного учреждения составило 16 наименований и 122 экземпляра за год. Количество электронных изданий (электронные издания по подписке к электронным библиотекам) – 8047 экз.

Для всех участников образовательного процесса колледжа по индивидуальному логину/паролю открыт безлимитный доступ к электронным библиотечным системам «Юрайт», «PROFобразование», к информационной системе «НЭБ». В библиотеке имеется электронный каталог, размещенный в программной среде "1С: Библиотека Колледжа". Также электронный каталог представлен на сайте колледжа.

Порядок пользования электронных ресурсов библиотеки осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ.

**Информационно-технические ресурсы** Колледжа представлены современной компьютерной техникой и другим оборудованием.

Всего в колледже 189 единиц компьютерной техники, в том числе 101 стационарных компьютеров и 88 ноутбук, которые используются в образовательном процессе. Все компьютеры объединены в локальную сеть и подключены к сети «Интернет». Скорость выхода в сеть «Интернет» - 100 Мб/с.
В колледже установлено оборудование, обеспечивающее беспроводной доступ к сети «Интернет» по технологии Wi-Fi.
Аудиторный фонд представляет 41 помещение. В Колледже
функционируют учебные кабинеты, спортивный зал, лаборатория информационных и
коммуникационных технологий, которые оборудованы мебелью, новейшими
техническими и учебно-методическими средствами по учебным дисциплинам и
профессиональным модулям в соответствии с учебным планом и ФГОС СПО по
специальностям.
Для эффективной организации практических занятий учебные кабинеты оснащены:
- электронными средствами: сервисными программными средствами общего назначения, программными средствами для контроля и измерения уровня знаний, умений и навыков
обучающихся, электронными тренажерами, информационно-поисковыми справочными
системами, автоматизированными обучающими системами, электронными учебниками и др.;
- аудиовизуальными средствами: фонозаписями, видеофильмами, видеолекциями, видеоконференциями, вебинарами, репродукциями, моделями, макетами, муляжами, динамическими плакатами, схемами, портретами, чертежами, гербариями, коллекциями,
демонстрационным оборудованием и др.;
- техническими средствами и специальным оборудованием, применяемым в профессиональной
деятельности специалистов: интерактивными панели (5) и интерактивные доски (2)
с программными продуктами, обучающим интерактивным центром SMART Table (6),
слайд-проекторами (8), телевизорами, музыкальными центрами, офисным
оборудованием и др. Компьютерной техникой оборудованы 2 компьютерных класса, читальный зал библиотеки, лаборантские.
С целью оптимального обеспечения доступности к учебным кабинетам созданы электронные учебные кабинеты. В электронных учебных кабинетах представлены УМК учебных дисциплин, реестры и навигаторы учебно-методической литературы и оборудования, тексты лекций и презентации, применяемые в образовательном процессе по образовательным программам Колледжа. Электронные учебные кабинеты размещены на сайте образовательного учреждения и доступны всем студентам Колледжа.
Для работы сотрудников структурного подразделения «Региональный модельный центр
дополнительного образования детей Красноярского края» оснащены 10 рабочих мест
сотрудников, оборудованных персональными компьютерами с проводным доступом в
Интернет, 2 МФУ (черно-белый и цветной), струйный цветной принтер. В помещениях
Центра обеспечена сеть wi-fi для беспроводного доступа в интернет с ноутбуков и
мобильных устройств (скорость 100 мбит/с).
Для обеспечения образовательного процесса лекторий на 70 посадочных мест, оборудованный аудио видеосистемой (потолочная аудиосистема на 6 динамиков, проектор и экран), интерактивной трибуной. Коворкинг на 30 рабочих мест, оборудованный мобильными столами и подвижной интерактивной панелью, 20 ноутбуков в виде мобильного класса с тележкой для зарядки. Для обеспечения работы с регионом центр оснащен системой видеоконференцсвязи,
состоящая из 9 микрофонов, телевизионной панели и видеокамеры.
Также в наличии мини-типография (в составе МФУ, резака, ламинатора, электрического степлера, биговщика, брошюратора), интерактивная информационная стойка, комплект медиа-оборудования, состоящий из видеокамеры, фотоаппарата, штатива.

* 1. **Качество материально-технической базы и финансово-хозяйственная деятельность**

**Материально-техническая база** Колледжа представлена следующими показателями:

* Площадь территории, находящейся в оперативном управлении Колледжа – 12785 м2.
* Площадь зданий:
* учебный корпус – 2608,2 м2, из них 1560 м2 – занято учебными аудиториями;
* общежитие – 2106,1 м2, из них: 1093,9 м2 - жилая площадь (по 6 м2 на одного проживающего), 1012,2 м2 - нежилая площадь, в т.ч. 55,9 м2 площади сдано в аренду для использования под организацию питания обучающихся и работников организации;
* гараж - 242,8 м2, состоящий из двух гаражных боксов на 4 автомобиля, столярной мастерской, кастелянной, складских помещений.
* Площадь арендованных помещений (по договору безвозмездного пользования (ссуды)):

- для размещения структурного подразделения «Региональный модельный центр дополнительного образования детей Красноярского края» – 479,4 м2,

- для реализации основных профессиональных образовательных программ по специальностям в части физической культуры - открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий (комплексная спортивная площадка с устройством покрытия) - 7076 м2.

**План финансово-хозяйственной деятельности за 2024 г.** (далее ПФХД) в части доходов утвержден с учетом его изменений в сумме 183 909 837,88 рублей, исполнен в сумме 183 621 816,98 рублей.

***Таблица 30.***

**Распределение средств колледжа по источникам их поступления (руб.)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Субсидии краевого бюджета на выполнение государственного задания** | **155 324 662,17** |
| **Субсидии на иные цели** | **11 746 010,57** |
| **Поступления от оказания услуг и иной приносящей доход деятельности в т.ч**: Доходы от собственности (аренда, сервитут)Доходы от оказания услуг, выполнение работДоходы от платы за пользование общежитиемДоходы от компенсации затрат (возмещ. коммун. платежей по дог. аренды)Доходы от пеней, штрафов, возмещение ущербаДоходы от безвозмездного денежного поступления**Уплата в бюджет НДС, налога на прибыль** | **16 551 144,24**193 480,6215 453 564,39567 892,09310 026,126 181,0220 000,00**-194 070,86** |

**ПФХД на 2024 год** в части расходов с учетом его изменений утвержден в сумме 184 474 848,64 рублей, исполнен в сумме 180 948 017,57 рублей.

***Таблица 31.***

**Направления использования субсидии краевого бюджета на выполнение государственного задания**

**(фактически исполнено в соответствии с ПФХД (руб.))**

|  |  |
| --- | --- |
| Оплата труда (прочие выплаты) работникам и начисления на выплаты по оплате труда, выплата командировочных расходов | 134 599 130,50 |
| Услуги связи | 200 284,20 |
| Командировочные расходы (сотрудники, студенты) | 350 002,00 |
| Коммунальные услуги | 3 125 723,65 |
| Коммунальные и эксплуатационные платежи по договору безвозмездной аренды | 1 740 222,00 |
| Услуги, по содержанию имущества (ремонт компьютерной и оргтехники, учебного оборудования, бытовой техники, мебели, ремонт автомобилей, ТО, стирка белья, текущий ремонт зданий и т.п.) | 2 338 614,37 |
| Прочие работы услуги (участие в семинарах, обучение на курсах по повышения квалификации, переподготовки, проведение медосмотров сотрудников, студентов, психиатрическое освидетельствование студентов, санитарно-гигиеническое обучение сотрудников, студентов, обслуживание информационных баз, программное обеспечение, поддержка сайта, сопровождение программы «Навигатор» РМЦ, эксплуатационные услуги, охрана объектов, подписка на периодические издания, ОСАГО, оплата орг. взносов, оплата договоров ГПХ и т.п  | 8 863 721,73 |
| Приобретение материальных запасов, включая: ГСМ, канцелярские товары, мягкий инвентарь, товары хоз. бытового назначения, запчасти, расходные и запасные части для компьютерной, бытовой техники, инструменты, типографская полиграфическая продукция, бланки, продукция для раздачи (сувенирная и т.п), стройматериалы, электротовары и т.п,  | 1 950 638,73 |
| Приобретение основных средств (компьютерная техника, мебель, учебный инвентарь, учебная литература) | 724 533,50 |

***Таблица 32.***

**Направления использования субсидий на иные цели (фактически исполнено в соответствии с ПФХД (руб.))**

|  |  |
| --- | --- |
| - стипендии, материальная поддержка студентам. | 5 215 640,77 |
| - компенсация за питание студентам с ОВЗ, питание студентам с ОВЗ | 90 861,99 |
| - мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности | 500 000,00 |
| - текущий ремонт помещения | 488 758,30 |
| - приобретение учебного оборудования | 1 738 046,06 |
| - Мероприятия по ежегодному проведению региональных чемпионатов по профессиональному мастерству и подготовке региональных сборных для участия в национальных чемпионатах профессионального мастерства | 683 192,00 |
| - Заработная плата по должности Советник директора включая начисления  | 311 341,54 |
| - Заработная плата за классное руководство (кураторство) включая начисления | 2 718 169,91 |

***Таблица 33.***

**Реализация средств, полученных от оказания платных услуг**

 **(фактически исполнено в соответствии с ПФХД (руб.))**

|  |  |
| --- | --- |
| Оплата труда (прочие выплаты) работникам и начисления на выплаты по оплате труда | 10 278 599,08 |
| Услуги связи | 101 596,18 |
| Командировочные расходы (работники, студенты) | 125 699,30 |
| Коммунальные услуги | 1 163 460,00 |
| Услуги, по содержанию имущества (ремонт компьютерной и оргтехники, учебного оборудования, бытовой техники, мебели, ремонт автомобилей, ТО, стирка белья, дератизация и т.п.) | 408 567,00 |
| Прочие услуги, включая: обслуживание информационных баз, информационные услуги, программное обеспечение, эксплуатационные услуги, размещение информации о наборе учащихся, подписка на периодические издания, охрана объектов, ОСАГО, проведение медосмотров сотрудников, студентов, психиатрическое освидетельствование студентов, санитарно-гигиеническое обучение сотрудников, студентов, оплата за участие в семинарах, мероприятиях, обучение на курсах по повышению квалификации | 1 637 706,74 |
| Денежные призы участникам чемпионатов «Профессионалы» | 90 000,00 |
| госпошлины, налоги, пени, штрафы и т.п. | 2 306,38 |
| Приобретение основных средств (мебель, компьютерная и орг. техника, баннеры, жалюзи, книги для библиотеки и др.) | 768 950,98 |
| Приобретение материальных запасов, включая: ГСМ, канцелярские товары, мягкий инвентарь, товары хоз. бытового назначения, запчасти, запасные части, комплектующие для компьютерной техники, типографская, полиграфическая продукция, строительные материалы, электротовары, вода бутилированная, мягкий инвентарь, и т.п. | 732 250,66 |

 **ПФХД в части публичных обязательств 2024 года**: утвержден расход в сумме 11 688 465,80 рублей, исполнен в сумме 10 329 178,18 руб. в т.ч.:

***Таблица 34.***

**Компенсационные выплаты, пособия, обеспечение (руб.)**

|  |  |
| --- | --- |
| Денежная компенсация взамен одежды, обуви, бесплатного питания студентам, с ограниченными возможностями здоровья проживающим в общежитии | 251 347,94 |
| Ежегодное пособие на приобретение учебной литературы и письменных принадлежностей учащимся из числа детей-сирот | 139 151,13 |
| Денежная компенсация взамен обеспечения одеждой, обувью, бесплатным питанием учащихся из числа детей-сирот  | 8 483 137,61 |
| Денежная компенсация взамен обеспечения одеждой, обувью, мягким инвентарем и оборудованием выпускников из числа детей – сирот | 956 211,20 |
| Единовременное денежное пособие выпускникам из числа детей-сирот | 129 872,00 |
| Обеспечение бесплатным проездом на городском и пригородном, а также один раз в год к месту жительства и обратно к месту учебы студентов из числа детей-сирот | 369 458,30 |

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КРАЕВОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «КРАСНОЯРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ № 2»**

 В соответствии с

приказом Минобрнауки России

от 10.12.2013 г. N 1324

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Показатели** | **Единица измерения** |
| 1 | **2** | **3** |
| 1. | **Образовательная деятельность**  |  |
| **1.1.** | **Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе** | **0 чел.** |
| 1.1.1 | По очной форме обучения | 0 чел. |
| 1.1.2 | По заочно-очной форме обучения | 0 чел. |
| 1.1.3 | По заочной форме обучения | 0 чел. |
| **1.2** | **Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе:** | **738 чел.** |
| 1.2.1 | По очной форме обучения | 519 чел. |
| 1.2.2 | По заочно-очной форме обучения | 0 чел. |
| 1.2.3 | По заочной форме обучения | 219 чел. |
| 1.3 | Количество реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования | 6 ед. |
| 1.4 | Численность студентов (курсантов), зачисленных на первый курс на очную форму обучения, за отчетный период | 242 чел. |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки «хорошо» и «отлично», в общей численности выпускников (очно и заочно) | 198 чел. (91%) |
| 1.6 | Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов профессионального мастерства федерального и международного уровней, в общей численности студентов (курсантов | 26 чел.(5 %) |
| 1.7 | Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов (курсантов)  | 279 чел.(54 %) |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников(количество всех работников – 124 человека) | 77 чел. (62 %) |
| **1.9** | **Общая численность педагогических кадров (чел.)**  | **77** |
| 1.9.1 | -штатных преподавателей (чел.) | 72 |
| 1.9.2 | - в том числе преподавателей - внешних совместителей (чел.) | 6 |
| 1.9.3 | - педагогические работники штатные (чел.) | 65 |
| 1.9.4 | - в том числе педагогических работников - внешних совместителей (чел.) | 7 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 77 чел. (100%) |
| **1.11** | **Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации в 2023 году присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:** | **12 чел.** **(15 %)** |
| 1.11.1 | Высшая | 8 чел. (10 %) |
| 1.11.2 | Первая | 4 чел.(5 %) |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшую категорию | 36 чел.47% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих первую категорию | 11чел.14 % |
| 1.14 | Численность педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук (чел.) | 3 |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/переподготовку за последние 3 года, в общей численности педагогических работников | 77 чел.(100%) |
| 1.15.1 | Численность педагогических работников, обучающихся в аспирантуре | 0 чел. |
| 1.15.1 | Численность педагогических работников, обучающихся в магистратуре | 0 чел. |
| **1.16** | **Численность педагогических работников, имеющих звания и награды (всего):** |  |
| 1.16.1 | Отличник народного просвещения (чел.) | 1 |
| 1.16.2 | Заслуженный педагог Красноярского края (чел.) | 1 |
| 1.16.3 | Почетный работник среднего профессионального образования (чел.) | 2 |
| 1.16.4 | Почетный работник общего образования (чел.) | 2 |
| 1.16.5 | Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации | 1 |
| 1.16.6 | Лауреат государственной премии Красноярского края в области профессионального образования | 4 |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, участвующих в международных проектах и ассоциациях, в общей численности педагогических работников | 0 чел.  |
| 1.18 | Общая численность студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал) | 0 чел. |
| **2.** | **Финансово-экономическая деятельность** |  |
| 2.1 | Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) | 183 621,8 тыс. руб. |
| 2.2 | Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника | 1 953,4 тыс. руб. |
| 2.3 | Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника | 174,0 тыс. руб. |
| 2.4 | Отношение среднего заработка педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации | 101 % |
| **3.** | **Инфраструктура**  |  |
| 3.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта) | 2,76 кв.м |
| 3.1.1 | Общая площадь помещений, для реализации основных профессиональных образовательных программ по специальностям в части физической культуры, в расчете на одного студента (курсанта) | 9,6 кв.м |
| 3.2 | Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного студента (курсанта) | 0,16 ед. |
| 3.3 | Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитии, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитии | 181 чел. (82 %)  |
| **4.** | **Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**  |  |
| 4.1 | Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов (курсантов) | 3 чел./бдж.(0,75%)4 чел./внеб.(0,75%) |
| 4.2 | Общее количество адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе | 1 прогр. |
|  | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | 1 прогр. |
|  | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | 0 прогр. |
|  | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 0 прогр. |
|  | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | 0 прогр. |
|  | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | 0 прогр. |
| 4.3 | Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе | 0 чел. |
| 4.3.1 | по очной форме обучения | 0 чел. |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | 0 чел. |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | 0 чел. |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 0 чел. |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | 0 чел. |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | 0 чел. |
| 4.3.2 | по очно-заочной форме обучения | 0 чел. |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | 0 чел. |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | 0 чел. |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 0 чел. |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | 0 чел. |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | 0 чел. |
| 4.3.3 | по заочной форме обучения | 0 чел. |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | 0 чел. |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | 0 чел. |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 0 чел. |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | 0 чел. |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | 0 чел. |
| 4.4 | Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе | 0 чел. |
| 4.4.1 | по очной форме обучения | 0 чел. |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | 0 чел. |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | 0 чел. |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 0 чел. |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | 0 чел. |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | 0 чел. |
| 4.4.2 | по очно-заочной форме обучения | 0 чел. |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | 0 чел. |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | 0 чел. |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 0 чел. |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | 0 чел. |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | 0 чел. |
| 4.4.3 | по заочной форме обучения | 0 чел. |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | 0 чел. |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | 0 чел. |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 0 чел. |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | 0 чел. |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | 0 чел. |
| 4.5 | Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе | 4 чел./бдж.(0,75%)4 чел./внеб.(0,75%) |
| 4.5.1 | по очной форме обучения | 4 чел.бюдж(0,75%)3 чел.внеб(0,56%) |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | 2 чел. |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | 0 чел. |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 1 чел.  |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | 4 чел.  |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | 0 чел. |
| 4.5.2 | по очно-заочной форме обучения | 0 чел. |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | 0 чел. |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | 0 чел. |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 0 чел. |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | 0 чел. |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | 0 чел. |
| 4.5.3 | по заочной форме обучения | 1 чел. |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | 0 чел. |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | 0 чел. |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 1 чел. |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | 0 чел. |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | 0 чел. |
| 4.6 | Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе | 1 чел. |
| 4.6.1 | по очной форме обучения | 1 чел. |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | 1 чел. |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | 0 чел. |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 0 чел. |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | 0 чел. |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | 0 чел. |
| 4.6.2 | по очно-заочной форме обучения | 0 чел. |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | 0 чел. |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | 0 чел. |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 0 чел. |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | 0 чел. |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | 0 чел. |
| 4.6.3 | по заочной форме обучения | 0 чел. |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | 0 чел. |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | 0 чел. |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 0 чел. |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | 0 чел. |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | 0 чел. |
| 4.7 | Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации | 3 чел. |