

УТВЕРЖДАЮ

Директор КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж № 2»

 Т.В. Иванова

«30» апреля 2025 года

М.П.



АННОТАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММЫ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

1. Название программы: Инклюзивная образовательная среда — возможности для каждого ребёнка.
2. Руководитель: Хохлова М.Ю.
3. Форма: дополнительная профессиональная программа повышения квалификации.
4. Цель реализации: совершенствование профессиональных компетенций педагогов в создании и поддержании инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей равные образовательные возможности для всех детей дошкольного возраста.
5. Предполагаемые результаты:
 - 5.1. Освоение трудовых функций, определенных профессиональным стандартом «ПЕДАГОГ (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:
 - А/01.6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования;
 - А/03.6 Развивающая деятельность;
 - В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования.
 - 5.2. Трудовые действия:
 - Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования;
 - Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения.

УТВЕРЖДАЮ

Директор КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж № 2»

_____ Т.В. Иванова

« ____ » _____ 2025 года

м.п.

**АННОТАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММЫ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

1. Название программы: Инклюзивная образовательная среда — возможности для каждого ребёнка.
2. Руководитель: Хохлова М.Ю.
3. Форма: дополнительная профессиональная программа повышения квалификации.
4. Цель реализации: совершенствование профессиональных компетенций педагогов в создании и поддержании инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей равные образовательные возможности для всех детей дошкольного возраста.
5. Предполагаемые результаты:
 - 5.1. Освоение трудовых функций, определенных профессиональным стандартом «ПЕДАГОГ (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:
 - А/01.6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования;
 - А/03.6 Развивающая деятельность;
 - В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования.
 - 5.2. Трудовые действия:
 - Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования;
 - Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения.

Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.

Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;

Код трудовой функции	Знать	Уметь
А/01.6	<p>История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества.</p>	<p>Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>
	<p>Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, законодательства о правах ребенка.</p> <p>Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи.</p>	<p>Владеть ИКТ-компетентностями: обще пользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)</p>
А/03.6	<p>Педагогические закономерности организации образовательного процесса</p>	<p>Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.</p>

	Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.	Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.
	Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
В/01.5	Специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста.	Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.
	Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте.	Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.
	Правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики; соблюдать вышеперечисленное.	Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения.

6. Входные требования к слушателям.

Категория слушателей: руководители, заместители руководителей, воспитатели, педагогические работники дошкольных образовательных организаций.

Уровень образования: слушатели имеют высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

7. Особенности программы:

Программа направлена на освоение способов создания инклюзивной образовательной среды в дошкольных учреждениях. Участники познакомятся с историей инклюзии, российским законодательством, научатся разрабатывать индивидуальные адаптированные программы и осуществлять планирование индивидуального сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

8. Продолжительность программы: 16 часов.

9. Форма итоговой аттестации: тестирование/защита программы.

10. Организационно – педагогические условия реализации:

Дата	Вид занятия	Объем ак. часов	Модуль программы	Тема занятия	Преподаватель ФИО	Место проведения занятия	
	Лекция	4	Модуль 1. Теоретические и правовые основы инклюзивного образования	История становления и современные концепции инклюзивного образования.	Нездолей Л.А.	По согласованию	
	Практические занятия	3		Российское законодательство и международное право в области инклюзии.			
	Лекция	4	Модуль 2. Методические и практические аспекты организации инклюзивной среды в ДОУ	Построение инклюзивной образовательной среды в ДОУ. Обеспечение индивидуально ориентированной траектории развития ребёнка с особыми образовательными потребностями: варианты и структура разработки.	Хохлова М.Ю.		
	Практические занятия	3		Составление индивидуальной адаптированной образовательной программы дошкольного образования/индивидуального образовательного маршрута			
	Итоговая аттестация	2	Тестирование/защита программы.		Нездолей Л.А. Хохлова М.Ю.		