

Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство образования Красноярского края
Краевое государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Красноярский педагогический колледж № 2»
Цикловая комиссия педагогики дополнительного образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ
И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

44.02.03 Педагогика дополнительного образования


Срок реализации ОПОП-ППССЗ углубленной подготовки:


на очной форме обучения – 2023-2026 уч.г.

Год реализации рабочей программы:

на очной форме обучения – 2023-2026 уч.г.

РАССМОТРЕНА
цикловой комиссией
педагогики дополнительного образования
«1» сентября 2023 г.

Председатель
 /Н.В. Жукова /

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по учебной работе
 И.Н. Маркина
«1» сентября 2023 г.

Рабочая программа
профессионального модуля разработана на
основе Федерального государственного
образовательного стандарта по
специальности среднего профессионального
образования
44.02.03 Педагогика дополнительного
образования

АКТУАЛИЗИРОВАНА
для реализации в 2024-2025 учебном году
Председатель цикловой комиссии педагогики
дополнительного образования
_____/_____/_____
«__» _____ 20__ г.

АКТУАЛИЗИРОВАНА
для реализации в 2025-2026 учебном году
Председатель цикловой комиссии педагогики
дополнительного образования
_____/_____/_____
«__» _____ 20__ г.

Разработчики:


Аульченко М.О., преподаватель
Белошапко А.Г., преподаватель
Бойко Т.К., преподаватель
Борбат Н.А., преподаватель
Демидович Е.А., преподаватель
Жукова Н.В., преподаватель
Заболотский Е.С., преподаватель
Зорькин К.Ф., преподаватель
Иванникова Л.А., преподаватель
Карпова Н.Д., преподаватель
Ким Е.В., к.п.н., преподаватель
Кукушкина А.В., преподаватель

Куприянова Е.Г., преподаватель
Литвинцева Н.И., преподаватель
Лопатина Л.Л., преподаватель
Ляхова Е.А., преподаватель
Мальцева Е.В., преподаватель
Мещерякова С.В., преподаватель
Нездолей Л.А., преподаватель
Полунина М.С., преподаватель
Ситников А.А., преподаватель
Уразова Ю.Е., преподаватель
Харитоновна Н.Ю., преподаватель
Чупина О.Н., преподаватель

ЭКСПЕРТЫ - РАБОТОДАТЕЛИ

Р.А. Мандрик, директор КГБОУ ДО «Красноярский краевой Дворец пионеров» г. Красноярск 

Н.В. Югова, директор МБОУ ДО «Детский оздоровительно-образовательный центр №1» г.Красноярск 

И.А. Гусарова, педагог дополнительного образования высшей категории МБОУ ДО «Центр детского творчества №4» г. Красноярск 

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	13
3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	51
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	71

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной и производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее ОПОП-ППССЗ) углубленной подготовки КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж №2» в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в части освоения основных видов профессиональной деятельности:

1. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (в области социально-педагогической деятельности, в области технического творчества).

2. Организация досуговых мероприятий, конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок.

3. Методическое обеспечение образовательного процесса.

Рабочая программа учебной и производственной практики построена на содержании профессиональных модулей:

ПМ.01. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей

ПМ 02. Организация досуговых мероприятий

ПМ03. Методическое обеспечение образовательного процесса

Срок реализации ОПОП-ППССЗ на очной форме обучения – 2023-2026 гг.

Данная рабочая программа реализуется на очной форме обучения в 2023-2024 учебном году во 2-6 семестрах.

1.1. Требования к результатам освоения учебной и производственной практики

Содержание учебной и производственной практики ориентировано на формирование у студентов следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее содержания, смены технологий

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников)

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия

ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы

ПК 1.5. Анализировать занятия

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий

ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛР1 - Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР2 - Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР3 - Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР4 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР5 - Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР6 - Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР7 - Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР8 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, профессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР9 - Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР10 - Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР11 - Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР12 - Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности

ЛР13 - Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

ЛР14 - Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися

ЛР15 - Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт.

ЛР16 - Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями, субъектами образовательного процесса

ЛР17 - Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам.

ЛР18 - Проявляющий умение формулировать цель в соответствии с заданными условиями, критериями, содержанием, предвидеть и оценивать результат деятельности.

ЛР19 - Умеющий распределять временные ресурсы.

ЛР20 - Проявляющий умение критически оценивать полученную информацию, аргументированно выражать и отстаивать свою точку зрения; строить гипотезы; систематизировать объекты, факты, явления; формулировать выводы и осуществлять критический анализ фактов и явлений.

ЛР21 - Демонстрирующий наблюдательность в процессе организации образовательной деятельности через фиксацию внешних проявлений поведения человека, на основе которой осуществляется планирование деятельности и способов взаимодействия.

В результате освоения учебной и производственной практики студент должен:

ПМ 01. Преподавание в одной из областей дополнительного образования

иметь практический опыт:

ПО₁ деятельности в избранной области дополнительного образования детей;

ПО₂ анализа планов и организации занятий по программам

дополнительного образования детей в избранной области деятельности, разработки предложений по их совершенствованию;

ПО₃ определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности;

ПО₄ наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

ПО₅ ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;
в области социально-педагогической деятельности:

ПО_{6*} организации деятельности группы детей с учетом групповой динамики и динамических процессов, протекающих в группе;

ПО_{7*} проведения физкультурного занятия с использованием физических упражнений, направленных на профилактику нарушений осанки, стопы для детей дошкольного возраста;

ПО_{8*} применения произведений разных видов изобразительного искусства в образовательной деятельности с дошкольниками и младшими школьниками;

ПО_{9*} организации и проведения игр с детьми дошкольного, младшего школьного возраста, подростками с учетом психологической специфики возраста;

ПО_{10*} в области наблюдения применения разных форм диагностики одаренности в базовом учреждении;

ПО_{11*} в области подготовки, проведения и анализа тренинговых упражнений;

ПО_{12*} планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);

ПО_{13*} определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.

в области технического творчества:

ПО_{6*} конструирования;

ПО_{7*} сборки роботов;

ПО_{8*} выполнения детализации и анимации;

уметь:

У₁ находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям;

У₂ определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности;

У₃ разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей;

У₄ педагогически обоснованно выбирать и реализовывать разные формы,

методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей;

У₅ демонстрировать способы, приемы деятельности в избранной области дополнительного образования детей;

У₆ стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности;

У₇ создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования;

У₈ выявлять и поддерживать одаренных в избранной области детей и детей;

У₉ работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение;

У₁₀ проводить педагогическое наблюдение за занимающимися;

У₁₁ устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими);

У₁₂ взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими);

У₁₃ использовать ИКТ и технические средства обучения в образовательном процессе;

У₁₄ контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования;

У₁₅ осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения;

У₁₆ анализировать занятия в избранной области дополнительного образования;

У₁₇ осуществлять дополнительное образование детей в избранной области деятельности на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях;

У₁₈ вести учебную документацию;

в области социально-педагогической деятельности:

У_{20*} учитывать индивидуальные особенности речевого развития детей при организации обучения, воспитания, развития;

У_{21*} ориентироваться в современных концепциях и методических системах математического развития детей дошкольного возраста;

У_{22*} организовывать физкультурные занятия с использованием физических упражнений, направленных на профилактику нарушений осанки, стопы для детей дошкольного возраста;

У_{23*} использовать в педагогической и творческой деятельности изобразительно-выразительные средства изобразительного искусства;

У_{24*} подбирать произведения изобразительного искусства с учетом возрастных особенностей детей;

У₂₅* уметь психологически обоснованно организовать игровую деятельность детей дошкольного, младшего школьного возраста, подростков;

У₂₆* анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;

У₂₇* находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем;

У₂₈* уметь составить план занятий с элементами тренинга с последующей реализацией и анализом;

У₂₉* планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);

У₃₀* изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;

У₃₁* формулировать цели и задачи работы с семьей;

У₃₂* организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), вовлекать родителей в проведение совместных мероприятий.

У₃₃* консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;

У₃₄* актуализировать и обоснованно ставить цели и задачи организации досуга в оздоровительном лагере в соответствии с психологическими и возрастными особенностями детей

У₃₅* обоснованно подбирать формы организации досуга в соответствии с видом учреждения (организации), направленностью деятельности

У₃₆* грамотно разрабатывать и оформлять документы – программу работы с отрядом, план-сетку работы отряда, ежедневный план работы вожатого.

У₃₇* организовать деятельность детей с учетом стадии формирования временного детского коллектива

У₃₈* адаптировать, изменять содержание досуга детей в соответствии с запросами, в условиях обновления содержания, целей

У₃₉* Оформлять досуговое пространство в соответствии с материально-техническими возможностями детского оздоровительного лагеря;

У₄₀* анализировать психологические механизмы отклоняющегося поведения личности.

в области технического творчества:

У₁₉* анализировать способы организации научно-технического творчества детей в системе дополнительного образования детей края;

У₂₀* планировать и проводить занятия с учетом формирования метапредметных и личностных результатов;

У₂₁* владеть методами развития творческого воображения;

У₂₂* разрабатывать и защищать изобретательский проект;

У₂₃* владеть основами программирования на одном из алгоритмических языков программирования;

У₂₄* владеть основами легоконструирования, использовать конструктор ЛЕГО в разных областях технического творчества;

- У₂₅* владеть основами робототехники;
- У₂₆* анализировать задания для участников JuniorSkills;
- У₂₇* выполнять детализацию;
- У₂₈* пользоваться «библиотекой конструктора»;
- У₂₉* выполнять анимацию;
- У₃₀* актуализировать и обоснованно ставить цели и задачи организации досуга в оздоровительном лагере в соответствии с психологическими и возрастными особенностями детей;
- У₃₁* обоснованно подбирать формы организации досуга в соответствии с видом учреждения (организации), направленностью деятельности;
- У₃₂* грамотно разрабатывать и оформлять документы – программу работы с отрядом, план-сетку работы отряда, ежедневный план работы вожатого;
- У₃₃* организовать деятельность детей с учетом стадии формирования временного детского коллектива;
- У₃₄* адаптировать, изменять содержание досуга детей в соответствии с запросами, в условиях обновления содержания, целей;
- У₃₅* Оформлять досуговое пространство в соответствии с материально-техническими возможностями детского оздоровительного лагеря;

ПМ 02. Организация досуговых мероприятий иметь практический опыт:

- ПО₁ анализа планов и организации досуговых мероприятий различной направленности в организациях дополнительного образования;
- ПО₂ определения педагогических цели и задач, разработки сценариев и проведения мероприятий;
- ПО₃ организации совместной с детьми подготовки мероприятий;
- ПО₄ проведения досуговых мероприятий с участием родителей (лиц, их заменяющих);
- ПО₅ наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ПО₆ ведения документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий
- ПО₇* Разработки эскиза (макета) оформления сцены в соответствии с организационной формой, направленностью, тематикой и целевой аудиторией досугового мероприятия,
- ПО₈* проведения актерского тренинга, направленного на развитие внимания, воображения, фантазии, взаимодействие с партнером, взаимодействие с предметом, освобождение от мышечных зажимов, развитие чувства внутреннего темпа-ритма.
- ПО₉* проведения голосо-речевого тренинга;

ПО_{10*} разработки афиши досугового мероприятия с применением ИКТ
уметь:

У₁ находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки и проведения различных мероприятий;

У₂ определять цели и задачи мероприятий с учетом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива);

У₃ планировать досуговые мероприятия;

У₄ разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий;

У₅ вести досуговые мероприятия;

У₆ диагностировать интересы детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивировать их участие в досуговых мероприятиях;

У₇ выявлять, развивать и поддерживать творческие способности детей;

У₈ организовать репетиции, вовлекать занимающихся в разнообразную творческую деятельность;

У₉ общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержания общения детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

У₁₀ осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении мероприятий, при необходимости принимать решения по коррекции их хода;

У₁₁ анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий;

У₁₂ взаимодействовать с представителями предприятий, организаций, учреждений - социальных партнеров;

У_{13*} комбинировать и организовывать основные выразительные средства при подготовке досугового мероприятия;

У_{14*} оформлять сцену в соответствии с разработанным эскизом (макетом);

У_{15*} подбирать, адаптировать и комбинировать упражнения для актерского тренинга с учетом сценических задач, возрастных и психологических особенностей участников досугового мероприятия;

У_{16*} адаптировать, составлять голосо-речевой тренинг с учетом индивидуальных голосо-речевых возможностей детей и родителей, их возрастных, анатомо-физиологических, эмоциональных особенностей;

У_{17*} разрабатывать концепцию семейного праздника с учетом интересов, возрастных и психологических особенностей членов семьи;

У_{18*} разрабатывать концепцию народного (фольклорного) праздника с учетом половозрастных особенностей участников на базе учреждений дополнительного образования;

У_{19*} комбинировать и адаптировать различные элементы мультимедиа, редактировать видеофайлы, звуковые файлы, графические объекты с помощью ИКТ;

У_{20*} просчитывать предполагаемые риски жизни и здоровья участников досугового мероприятия, предусматривать возможности для их предотвращения, корректировать ход подготовки и проведения досугового

мероприятия с учетом возникающих (возможных) угроз жизни и здоровью участников досугового мероприятия.

У₂₁* разрабатывать афишу досугового мероприятия с применением ИКТ.

ПМ 03. Методическое обеспечение образовательного процесса

иметь практический опыт:

ПО₁ анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса;

ПО₂ изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей;

ПО₃ самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании;

ПО₄ участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);

ПО₅ оформления портфолио педагогических достижений;

ПО₆ презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

ПО₇ участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей;

уметь:

У₁ анализировать дополнительные образовательные программы в избранной области деятельности;

У₂ определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы;

У₃ осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся;

У₄ определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

У₅ адаптировать имеющиеся методические разработки;

У₆ создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду;

У₇ готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

У₈ с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей, подростков и молодежи;

У₉ использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

У₁₀ оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

У₁₁ определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

У₁₂* создавать резюме;

У₁₃* корректировать содержание дополнительных общеобразовательных программ, конспектов занятий по результатам анализа их реализации;

У₁₄* корректировать формы и методы контроля и оценки в ходе реализации программы;

У₁₅* презентовать содержание дополнительной общеобразовательной программы для педагогов и родителей;

У₁₆* осуществлять поиск и подбор метапредметных и личностных результатов, компетенций в нормативных документах общего и дополнительного образования;

У₁₇* формулировать предметные, метапредметные и личностные результаты, компетенции для дополнительной общеобразовательной программы.

1.2. Количество часов на освоение рабочей программы учебной и производственной практики

Максимальная учебная нагрузка студента по учебной и производственной практике (по профилю специальности) 23 недели - 828 часов, по производственной практике (преддипломной) 4 недели - 144 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Объем учебной нагрузки и виды учебной работы студентов при очной/заочной форме обучения

Индекс и наименование ПМ, междисциплинарного курса	Номер семестра	Обязательная учебная нагрузка по учебной практике (очное/заочное)	Обязательная учебная нагрузка по производственной практике			Форма промеж. аттестации
			Всего часов	Производственная практика (по профилю специальности)	Производственная практика (преддипломная)	
1	2	3	4	5	6	7
ПМ.01. Преподавание в одной из областей дополнительного образования						
МДК 01.01 Методика преподавания по программам дополнительного образования	3,4,5,6	34	191	191	-	
МДК 01.02 Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области	2,3,4,5,6	35	269	269	-	
Общее количество часов по ПМ 01. Преподавание в одной из областей дополнительного образования		69	540	460	80	д.з
ПМ.02. Организация досуговых мероприятий						
МДК.02.01 Методика организации досуговых мероприятий	2,3,4	9	226	202	24	д.з
Общее количество часов по ПМ.02 Организация досуговых мероприятий		9	226	202	24	
ПМ.03. Методическое обеспечение образовательного процесса						
МДК.03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования	4,5,6	6	122	82	40	д.з
Общее количество часов по ПМ.03 Методическое обеспечение образовательного процесса		6	122	82	40	
Всего:		84	888	744	144	

2.2. Тематический план и содержание обучения по учебной и производственной практике

Коды ОК, ПК	Коды умений и практич. опыта	Наименование области дополнительного образования, ПМ, МДК, разделов и тем МДК	Содержание задания	Объем часов (очная/заочная форма обучения)			
				Учебная практика (очное/заочное)	Производственная практика		
					Всего часов	производственная практика (по профилю специальности)	производственная практика (преддипломная)
1	2	3	4	5	6	7	8
		ПМ.01. Преподавание в одной из областей дополнительного образования (в области социально-педагогической деятельности)					
		МДК 01.01. Методика преподавания по программам дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности	Учебная практика				
ОК 4. ОК 5. ОК 9.	У ₁	Раздел 1. Методика и технология работы педагога дополнительного образования	На основе анализа литературы классифицировать методы и технологии обучения, характерные для деятельности педагога дополнительного образования. Дать описание технологиям работы педагога дополнительного образования, применяемым на базе производственной практики.	4			
ОК 1. ОК 4. ОК 6. ПК 1.5.	У10 У16 У19*	Раздел 3. Методика и практика социального образования школьников	Сформулировать значимость и функции учреждений дополнительного образования как института социализации детей.	1,5			
ОК 1. ОК 4. ОК 6. ПК 1.5.	У10 У16 У19*	Раздел 3. Методика и практика социального образования школьников	Анализ примеров реализации социального образования в практике дополнительного образования школьников	1,5			
ОК 2. ОК 3. ОК 4. ПК 3.3.	У4 ПО ₆ *	Раздел 3. Методика и практика социального образования школьников	Дать характеристику методам генерирования идей. Сопоставить их возможности и ограничения.	3			

<p>ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 3.4</p>	<p>ПО₂ ПО₃ ПО₄ У_{1-У7} У₁₃ У₁₈</p>	<p>Раздел 4. Методики обучения и развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. Основы теории обучения, воспитания и развития. Раздел 7. Методики обучения и развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. Практикум по логопедии</p>	<p>Классифицировать методы и формы обучения, применяемые в объединениях дополнительного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста. Систематизировать речевой материал для автоматизации звуков в словах/словах.</p>	2			
<p>ОК 4 ОК 5 ПК 3.3</p>	<p>У₁₂</p>	<p>Раздел 2. Методика работы педагога-организатора</p>	<p>Выявить и зафиксировать особенности использования информационных технологий (основные программы, назначение) в деятельности педагога дополнительного образования и педагога-организатора.</p>	4			
<p>ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4</p>	<p>ПО₁ ПО₃ ПО₄ У₁ У₂ У_{4-У7} У₁₃</p>	<p>Раздел 5. Методики обучения и развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. Методика математического развития Раздел 6. Методики обучения и развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. Методика развития детской речи.</p>	<p>Провести наблюдение и анализ занятий по речевому развитию и формированию элементарных математических представлений на базе ДОУ. Заполнить протоколы наблюдения. Разработать конспекты занятий по речевому развитию и формированию элементарных математических представлений.</p>	6			
<p>ОК 4. ОК 5. ОК 9.</p>	<p>У₁</p>	<p>Раздел 8. Методики обучения и развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. Методика экологического образования Раздел 9. Методики обучения и развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. Методика физического воспитания и развития</p>	<p>Посетить конкурсные задания World Skills Russia. Выявить и зафиксировать конкурсные задания, порядок выполнения и представления, цели и задачи, методы, средства, формы работы.</p>	6			
<p>ОК7 ОК4 ОК9 ПК1.1</p>	<p>ПО₃ ПО₄</p>	<p>Раздел 10. Методики обучения и развития детей дошкольного и младшего школьного</p>	<p>Выполнить упражнения по освоению неклассических техник рисования. Выполнить методическое описание музыкально-дидактической игры.</p>	6			

ПК1.2 ПК1.4 ПК3.4 ПК1.6		возраста. Методика детского изобразительного творчества Раздел 11. Методики обучения и развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. Методика музыкально-эстетического развития					
			Производственная (по профилю специальности) практика				
ОК 4. ОК 5. ОК 9.	У ₁	Раздел 1. Методика и технология работы педагога дополнительного образования	Ознакомиться с содержанием деятельности образовательной программы объединения. Провести анализ методов и технологий, применяемых при реализации программы. Выявить особенности оценочных средств. Подобрать оценочные средства для данной программы. Ознакомиться с содержанием методической документации, сопровождающей реализацию программы. Определить основные виды документации, ее назначение Осуществление тьюторской поддержки в объединении. Посильная помощь педагогу дополнительного образования		6	6	
ОК 4. ОК 5. ПК 1.4. ПК 1.6.	У ₁ У ₄ У ₁₄	Раздел 1. Методика и технология работы педагога дополнительного образования	Методика и технология работы ПДО Провести анализ дополнительной общеобразовательной программы/программ на базе практики на соответствие федеральным требованиям. Подобрать формы работы в объединении и способы оценки, используя материалы докладов по технологиям работы педагога дополнительного образования. Разработать идею для собственной модифицированной дополнительной общеобразовательной программы, цель и задачи, предполагаемые результаты.		6	6	
ОК 4. ОК 5. ПК 1.4. ПК 1.6.	У ₁ У ₄ У ₁₄	Раздел 1. Методика и технология работы педагога дополнительного образования	Методика и технология работы ПДО Завершить разработку идеи для собственной модифицированной дополнительной общеобразовательной программы, цель и задачи, предполагаемые результаты Принять посильное участие в работе объединения - мероприятия в соответствии с планом работы.		6	6	
ОК1 ОК 2 ОК 4 ПК 2.1 ПК 3.3	У ₂ У ₄ ПО ₃	Раздел 2. Методика работы педагога-организатора	Подготовить и организовать игровую деятельность на переменах и занятиях (во время, отведенное на физминутки)		4	4	

ПК 1.3.	ПО ₁	Раздел 2. Методика работы педагога-организатора	Создать звуковую дорожку в программе Wave editor для проведения занятий		1	1	
ПК 1.3.	ПО ₁	Раздел 2. Методика работы педагога-организатора	Разработать фототчет о проведенных занятиях в программе Picasa 3		1	1	
ОК 2. ОК 3. ОК 4. ПК 3.3.	У4 У _{19*} ПО _{6*}	Раздел 3. Методика и практика социального образования школьников	Используя один из способов образования малой группы, создать условия для ее оформления. Организовать пространство для работы группы.		2	2	
ОК 2. ОК 3. ОК 4. ПК 3.3.	У4 У _{19*} ПО _{6*}	Раздел 3. Методика и практика социального образования школьников	Провести серию упражнений, направленных на сплочение детского коллектива. Проанализировать собственную деятельность, эффекты, демонстрируемые группой. Спрогнозировать необходимость дальнейших действий по сплочению группы.		4	4	
ОК 2. ОК 3. ОК 4. ПК 3.3.	У4 У _{19*} ПО _{6*}	Раздел 3. Методика и практика социального образования школьников	Определить меры, направленные на нормирование группы. Реализовать их в процессе выполнения членами группы совместных действий. Проанализировать собственную деятельность, эффекты, демонстрируемые группой. Спрогнозировать необходимость дальнейших действий по нормированию группы.		2	2	
ОК 2. ОК 3. ОК 4. ПК 3.3.	У4 ПО _{6*}	Раздел 3. Методика и практика социального образования школьников	Используя методы генерирования идей, создать условия для выработки группой идеи события и принятия решения по вопросу его проведения.		2	2	
ОК 2. ОК 3. ОК 4. ПК 3.3.	У4 ПО _{6*}	Раздел 3. Методика и практика социального образования школьников	Провести наблюдение за действиями участников группы в процессе их совместной деятельности. Выявить лидеров и определите их тип лидерства. Сопровождая распределение обязанностей между участниками группы, проконтролировать эффективность распределения обязанностей между участниками группы с учетом их лидерских характеристик (начало).		2	2	
ОК 2. ОК 3. ОК 4. ПК 3.3.	У4 ПО _{6*}	Раздел 3. Методика и практика социального образования школьников	Провести наблюдение за действиями участников группы в процессе их совместной деятельности. Выявить лидеров и определите их тип лидерства. Сопровождая распределение обязанностей между участниками группы, проконтролировать эффективность распределения обязанностей между участниками группы с учетом их лидерских характеристик (завершение).		2	2	
ОК 1. ОК 4. ПК 1.5.	У10 У16 У _{19*}	Раздел 3. Методика и практика социального образования школьников	Выявить методики социального образования, используемые педагогом в объединении детей на базе практики (анализ документации, интервью педагога, наблюдение). Описать полученные результаты в виде технологий		6	6	

			реализации методики. Сравнить и обсудить полученные результаты.				
ОК 4. ОК 7. ОК 9. ПК 1.4. ПК 1.6. ПК 3.1. ПК 3.3.	З _{18*} У ₁₄	Раздел 3. Методика и практика социального образования школьников	Выявить и проанализировать средства контроля и оценки реализации образовательной программы в практике деятельности педагога детского объединения (анализ документов образовательной программы, интервьюирование педагога).		2	2	
ПК 1.5 ПК.3.3.	ПО ₂ ПО ₄	Раздел 5. Методики обучения и развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. Методика математического развития Раздел 6. Методики обучения и развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. Методика развития детской речи.	Обсудить с руководителем объединения темы для проведения фрагментов занятий на следующей неделе. Провести наблюдение и анализ содержания занятий по речевому развитию и формированию элементарных математических представлений, определить связь содержания занятий с фрагментами, которые готовятся для проведения.		10	10	
ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	ПО ₁ ПО ₃ ПО ₄ У ₁ У ₂ У _{4-У7} У ₁₃	Раздел 5. Методики обучения и развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. Методика математического развития Раздел 6. Методики обучения и развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. Методика развития детской речи.	Провести фрагменты занятий по речевому развитию и формированию элементарных математических представлений. Провести самоанализ/анализ занятия. Систематизировать материалы проведенных фрагментов (текст конспекта, дидактические материалы) Обсудить с руководителем объединения темы для проведения фрагментов занятий на следующей неделе.		20	20	
ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.6	ПО ₁ ПО ₃ ПО ₄ У ₁ У ₂ У _{4-У7} У ₁₃	Раздел 5. Методики обучения и развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. Методика математического развития Раздел 6. Методики обучения и развития детей дошкольного	Провести занятия по речевому развитию и формированию элементарных математических представлений. Провести анализ и самоанализ занятий. Разработать конспекты занятий по речевому развитию и формированию элементарных математических представлений.		47	47	

ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4		и младшего школьного возраста. Методика развития детской речи.					
ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	ПО ₁ ПО ₃ ПО ₄ У ₁ У ₂ У ₄ У ₇ У ₁₃	Раздел 5. Методики обучения и развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. Методика математического развития Раздел 6. Методики обучения и развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. Методика развития детской речи. Раздел 8. Методики обучения и развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. Методика экологического образования Раздел 9. Методики обучения и развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. Методика физического воспитания и развития Раздел 2. Методика работы педагога-организатора	Разработать конспекты занятий. Провести занятия. Подготовить и организовать игровую деятельность на занятиях (во время, отведенное на физминутки). Провести самоанализ, наблюдение и анализ содержания занятий. Заполнить аналитическую карту. Систематизировать материалы проведенных фрагментов (текст конспекта, дидактические материалы) Обсудить с руководителем объединения темы для проведения занятий на следующей неделе.		66	66	
ОК 2 ОК 5 ОК 9 ПК 3.3	У ₁ У ₂	Раздел 7. Методики обучения и развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. Практикум по логопедии	Провести упражнения для автоматизации речи в словах/словах.		2	2	
			Производственная (преддипломная) практика				
			Разработка дополнительной общеобразовательной программы/цикла занятий/проекта Определение цели и задач, планирование занятий (8 занятий) Оформление документации, обеспечивающей образовательный процесс (программа/модуль, конспекты и т.д.)				40
		МДК 01.02. Подготовка	Учебная практика				

		педагога дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности					
ОК 4. ОК 5. ПК 1.6.	У ₁	Раздел 1. Возрастная педагогика Раздел 3. Психология обучения и воспитания	Презентация «Место учебной и производственной практики в профессиональном модуле. Особенности структуры, содержания и контроля» Ознакомление студентов с планом практики. Ознакомление студентов с особенностями ведения документации (дневник по практике, отчет, характеристика и аттестационный лист) Презентация базовых учреждений и распределение студентов в подгруппы. Проанализировать содержание ОК и ПК, приобретаемых студентами в процессе учебной и производственной практики. Соотнести содержание календарно-тематического плана практики студентов 1 курса специальности Педагогика дополнительного образования.	6			
ОК 4. ОК 5. ОК 9.	У ₁	Раздел 1. Возрастная педагогика Раздел 3. Психология обучения и воспитания	Заполнить таблицу «Виды деятельности педагога дополнительного образования». Проанализировать виды деятельности педагога дополнительного образования на основе видеосюжета, заполнить протокол наблюдения за деятельностью педагога дополнительного образования в процессе проведения занятия.	6			
ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 7	У ₁ У ₁₅ У ₁₇	Раздел 4. Игры и игровые упражнения	Разработать параметры для составления таблицы: «Особенности подготовки и проведения досугового мероприятия». Разработать основания для характеристики ведущего игровой программы.	6			
ОК 4 ПК 1.1	У ₈ У ₄	Раздел 5. Педагогика творческой одаренности	Составить алгоритм диагностического обследования одаренного ребенка Составить анкету для педагогов, работающих с одаренными детьми	2			
ОК 4. ОК 9. ПК 3.3. ПК 3.5.	ПО ₁	Раздел 7. Граждановедение	III Рассмотреть материалы по теме «Теоретические основы педагогического проектирования». Составить общее представление о процессе проектирования и его сопровождения. Определение критериев (индикаторов) успешности проекта. Разработать собственный алгоритм сопровождения участников в ходе реализации проекта на базе учреждения образования	4			

ПК 1.3. ПК 3.3.	ПО ₁	Раздел 7. Граждановедение	IV Граждановедение Рассмотреть материалы по теме «Варианты структурного оформления Детского общественного объединения в учреждении образования» и «Этапы создания детского общественного объединения» Сформулировать задачи детского общественного объединения, его возможности как ресурса развития гражданского общества	2			
ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 8. ПК 3.1.	ПО _{12*} У ₁	Раздел 8. Основы семейного воспитания	Разработать информационный бюллетень для родителей участников творческого объединения об открытии странички в соц. сети.	2			
ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 8. ПК 3.1.	ПО _{12*} У ₁	Раздел 8. Основы семейного воспитания	Скорректировать информационный бюллетень для родителей для родителей участников творческого объединения об открытии странички в соц. сети.	1			
ОК 4. ОК 6 ПК 1.5.	У ₁₀ У ₁₆ ПО _{6*}	Раздел 9. Практикум социально-психологического развития	Практикум СПР Описать методы принятия решений в конфликтной ситуации, методы профилактики конфликта.	2			
ОК 4. ОК 6 ПК 1.5.	У ₁₀ У ₁₆	Раздел 9. Практикум социально-психологического развития	Практикум СПР Разработать содержание учебного занятия с элементами арт-терапии. Оформить конспект занятия.	4			
			Производственная (по профилю специальности) практика				
ОК 4. ПК 3.3.	ПО ₁	Раздел 1. Возрастная педагогика Раздел 3. Психология обучения и воспитания	1. Заполнить паспорт учреждения. Дать характеристику учреждения по заданным основаниям. Используя параметры, предложенные в Паспортах учреждений, провести сравнительный анализ их деятельности, выделить сходные и отличные характеристики.		12	12	
ОК 4. ПК 3.3.	ПО ₁	Раздел 1. Возрастная педагогика Раздел 3. Психология обучения и воспитания	2. Встреча и беседа с администрацией учреждения дополнительного образования детей: ознакомление со статусом, структурой, штатным расписанием учреждения, порядком комплектования, управленческой структурой, организацией предметно-пространственной среды, режимом работы и др. Заполнить паспорт учреждения дополнительного образования (по установленной форме) по результатам экскурсии по учреждению дополнительного образования детей и беседы с администрацией учреждения дополнительного образования. Составить характеристику документации педагога		6	6	

			дополнительного образования: дополнительная общеразвивающая программа.				
ОК 4. ОК.11. ПК 3.3.	ПО ₁	Раздел 1. Возрастная педагогика Раздел 3. Психология обучения и воспитания	3. Анализ нормативно правовых актов и документов, определяющих деятельность учреждения дополнительного образования: Закон РФ об образовании (п.26), Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам, Межведомственная программа развития дополнительного образования детей в РФ до 2020 г., Устав учреждения, образовательная программа учреждения, Перспективный план, План воспитательной работы. Должностная инструкция педагога дополнительного образования, Нормы СанПин. Заполнить сводную таблицу (по установленной форме). Обсудить полученные результаты.		6	6	
ПК 3.3.	ПО ₄	Раздел 1. Возрастная педагогика Раздел 3. Психология обучения и воспитания	4. Провести наблюдение за образовательно-воспитательной деятельностью педагога дополнительного образования в процессе занятия с детьми. Заполнить протокол наблюдения. Проанализировать образовательно-воспитательную деятельность педагога дополнительного образования в процессе занятия с детьми.		6	6	
ПК 3.3.	ПО ₄	Раздел 1. Возрастная педагогика Раздел 3. Психология обучения и воспитания	5. Провести наблюдение за учебно-методической деятельностью педагога дополнительного образования в процессе занятия с детьми. Заполнить протокол наблюдения. Проанализировать учебно-методическую деятельность педагога дополнительного образования в процессе занятия с детьми.		6	6	
ПК 3.3. ПК 1.3.	ПО ₄ ПО ₁	Раздел 3. Психология обучения и воспитания	1. Провести наблюдение за деятельностью педагога дополнительного образования (педагога-организатора) по подготовке и проведению досугового мероприятия, проанализировать. Разработать параметры и заполнить таблицу «Особенности подготовки и проведения досугового мероприятия». Оказать посильную помощь педагогу дополнительного образования (педагогу-организатору) в подготовке (проведении) досугового мероприятия.		6	6	
ПК 1.4. ПК 1.6. ПК 3.5.	ПО ₁	Раздел 3. Психология обучения и воспитания	2. Подготовить вопросы и провести беседу с педагогом дополнительного образования с целью ознакомления с формами организации воспитательного процесса в учреждении дополнительного образования. Анализ методической документации для выяснения целей, задач, результатов воспитательного процесса в учреждении		6	6	

			дополнительного образования. Ознакомиться с содержанием методики «Диагностика познавательных потребностей ребенка». Используя данную методику, изучить познавательные интересы ребенка. Обработать полученные результаты, составить отчет.				
ПК 3.3. ПК 1.3.	ПО ₄ ПО ₁	Раздел 3. Психология обучения и воспитания	3.Провести наблюдения за деятельностью педагога, направленной на использование психологических аспектов проведения игры. Заполнить протокол наблюдения за деятельностью педагога по проведению игры. Проанализировать деятельность педагога по проведению игры. Составить план-конспект проведения игры с детьми.		6	6	
ПК 3.3. ПК 1.3.	ПО ₄ ПО ₁	Раздел 3. Психология обучения и воспитания	4.Провести игру в соответствии с планом-конспектом. Проанализировать собственную деятельность по проведению игры с детьми. Составить рефлексивный отчет о проведении игры с детьми.		6	6	
ПК 3.3.	ПО ₄ У ₁₄	Раздел 3. Психология обучения и воспитания	5.Подготовить вопросы и провести беседу с педагогом дополнительного образования с целью ознакомления со способами диагностики образовательных достижений участников объединения. Заполнить таблицу «Способы диагностики образовательных достижений участников объединения».		6	6	
ПК 3.3.	ПО ₄	Раздел 4. Игры и игровые упражнения	1.Ознакомиться с планом досуговых мероприятий. Составить перечень досуговых мероприятий на текущий учебный год. Указать цель и задачи каждого мероприятия, обосновать тематическую направленность досуговых мероприятий (основные направления деятельности учреждения, события государственного значения, «красные» даты календаря), традиции учреждения и т.п.		6	6	
ПК 3.3. ПК 1.3.	ПО ₄ ПО ₁	Раздел 4. Игры и игровые упражнения	2.Разработать структуру таблицы «Портрет досуговых мероприятий в УДО». Заполнить таблицу. Оказать посильную помощь педагогу дополнительного образования (педагогу-организатору) в подготовке (проведении) досугового мероприятия.		6	6	
ПК 3.3. ПК 1.3.	ПО ₄ ПО ₁	Раздел 4. Игры и игровые упражнения	3.Оказать посильную помощь педагогу дополнительного образования (педагогу-организатору) в подготовке (проведении) досугового мероприятия: изготовление сценического реквизита, подбор музыкального и визуального		6	6	

			материала, изготовление мультимедийной презентации, проведение фрагмента репетиции.				
ПК 3.3. ПК 1.3.	ПО ₄ ПО ₁	Раздел 4. Игры и игровые упражнения	4.Подготовить и провести спортивную игру с детьми. Осуществить наблюдение за проведением игр другими студентами. Обсудить результаты		6	6	
ПК 3.3. ПК 1.3.	ПО ₄ ПО ₁	Раздел 4. Игры и игровые упражнения	5.Подготовить и провести интеллектуально-творческую игру с детьми. Осуществить наблюдение за проведением игр другими студентами. Обсудить результаты.		6	6	
ПК 3.3. ПК 1.3.	ПО ₄ ПО ₁	Раздел 4. Игры и игровые упражнения	6.Подготовить и провести игру с детьми (вид игры по выбору студента) Осуществить наблюдение за проведением игр другими студентами подгруппы. Обсудить результаты.		12	12	
ПК 3.3. ПК 1.3.	ПО ₄ ПО ₁	Раздел 4. Игры и игровые упражнения	7.Подготовить и провести викторину с детьми. Осуществить наблюдение за проведением викторины другими студентами подгруппы. Обсудить результаты.		6	6	
ПК 3.3. ПК 1.3.	ПО ₄ ПО ₁	Раздел 4. Игры и игровые упражнения	8.Подготовить и провести репетицию игровой программы. Оказать посильную помощь педагогу дополнительного образования в подготовке и проведении игровой программы.		6	6	
ПК 3.3. ПК 1.3.	ПО ₄ ПО ₁	Раздел 4. Игры и игровые упражнения	9.Подготовить и провести модифицированные игровые программы. Осуществить наблюдение за проведением игровых программ другими студентами подгруппы.		12	12	
ОК 4. ПК 1.3. ПК 1.6.	ПО ₁		Рефлексивный семинар по вопросам прохождения практики студентами 1 курса. Оформить и представить отчетный пакет документов.		6	6	
ОК 4.	У 8 У 4	Раздел 5. Педагогика творческой одаренности	1.Проведение диагностических процедур в объединении на выявление одаренных детей Провести наблюдение за социально-одаренными детьми		6	6	
ОК 4 ПК 1.1	У 8 У 4	Раздел 5. Педагогика творческой одаренности	2.Наблюдение за деятельностью педагога дополнительного образования в работе с социально-одаренными детьми Анализ методов и технологий в работе педагога дополнительного образования с социально-одаренными детьми		6	6	
ОК 4. ПК 1.3. ПК 3.3.	ПО ₁ ПО ₂	Раздел 7. Граждановедение	1.Анализ структуры и содержания деятельности детского общественного объединения на базе практики. На основании изучения документов объединения и интервьюирования педагога выделить следующие аспекты: цели и задачи объединения, структура (наличие подразделений, иерархии) и возрастной состав участников		6	6	

			объединения, приоритетные направления деятельности, основные формы работы. Сравнить и обсудить полученные результаты. Осуществление тьюторской поддержки в объединении. Посильная помощь педагогу дополнительного образования				
ОК 4. ОК 9. ПК 3.3. ПК 3.5.	ПО ₁	Раздел 7. Граждановедение	2. Анализ проектов в объединении на базе практики. Изучить документацию по разработанным в объединении проектам. Выявить следующие аспекты: вид проекта, приоритетное направление деятельности в проекте, масштаб проекта, степень реализованности, субъекты проекта. Оформить результаты анализа в таблицу. Выделить роль, позицию и функционал педагога и детей в процессе проектирования (наблюдение, интервьюирование) Осуществление тьюторской поддержки в объединении. Посильная помощь педагогу дополнительного образования		6	6	
ОК 4. ОК 9. ПК 3.3. ПК 3.5.	ПО ₁	Раздел 7. Граждановедение	3. Выявить специфику методики проектной деятельности, применяемой в объединении. Анализ методов порождения идеи, целеполагания, технологической проработки и рефлексии проекта, используемых педагогом (наблюдение, интервьюирование) Принять посильное участие в разработке отдельных форм проектов объединения (социальные акции, тренинги, модульные школы и т.д.) в соответствии с содержанием программы. Осуществление тьюторской поддержки в объединении. Посильная помощь педагогу дополнительного образования		6	6	
ПК 3.3. ПК 1.3.	ПО ₄ ПО ₁	Раздел 7. Граждановедение	4. Принять посильное участие в сопровождении участников в ходе реализации отдельных форм проектов объединения (социальные акции, тренинги, модульные школы и т.д.) в соответствии с содержанием программы. Провести анализ деятельности.		6	6	
ОК 4. ОК 9. ПК 3.3. ПК 3.5.	ПО ₁	Раздел 7. Граждановедение	5. Конц. Принять участие в реализации модульной образовательной программы/социальной акции/проекте Ознакомиться с содержанием модульной программы/акции/проекта. Принять участие в корректировке содержания и форм тьюторского сопровождения участников в ходе реализации программы/акции/проекта. Провести анализ деятельности. Осуществление тьюторской поддержки в объединении. Посильная помощь педагогу дополнительного образования		6	6	
ОК 4. ОК 9.	ПО ₁	Раздел 7.	6. Принять участие в корректировке содержания и форм		20	20	

ПК 3.3. ПК 3.5.		Граждановедение	тьюторского сопровождения участников в ходе реализации программы/акции/проекта. Обеспечить посильную тьюторскую поддержку участников образовательной программы/ проекта/акции. Провести анализ деятельности.				
ОК 4. ОК 9. ПК 3.3. ПК 3.5.	ПО ₁	Раздел 7. Граждановедение	7.Совместно с участниками детского общественного объединения осуществить постановку проблемы в рамках разработки социального проекта . Обсудить полученные результаты		6	6	
ОК 4. ОК 9. ПК 3.3. ПК 3.5.	ПО ₁	Раздел 7. Граждановедение	8.Совместно с участниками детского общественного объединения осуществить выработку идеи, сформулировать цель и задачи социального проекта . Обсудить полученные результаты		6	6	
ОК 4. ОК 9. ПК 3.3. ПК 3.5.	ПО ₁	Раздел 7. Граждановедение	9.Совместно с участниками детского общественного объединения разработать рабочий план реализации проекта, описать прогнозируемые результаты и эффекты Обсудить полученные результаты		6	6	
ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 8., ПК 1.3., ПК 3.1., ПК 3.3., ПК 3.4.	У ₁ , У ₂ , У ₃₀ *, У ₃₁ *., У ₃₂ *., У ₃₃ *.	Раздел 8. Основы семейного воспитания	Ведение страницы в социальной сети для родителей участников объединения (фотоотчет, анонс предстоящих событий)		8	8	
ОК 3	У ₁ У ₃ У ₅ У ₆ У ₇ У ₁₁ У ₁₅ У ₁₆	Раздел 9. Практикум социально-психологического развития	1.Принятие решений в конфликтной ситуации: составить занятие с элементами тренинга по развитию умения находить решения в конфликтной ситуации на 2 академических часа. Заполнить карту тренера. Осуществите подбор необходимых материалов и оборудования		4	4	
ОК 2. ОК 3 ОК 4. ОК 5.	У ₁ У ₃ У ₅ У ₆	Раздел 9. Практикум социально-психологического развития	2.Провести занятие с элементами тренинга по развитию умения находить решения в конфликтной ситуации. Проанализировать собственную деятельность, эффекты, демонстрируемые группой.		3	3	

ОК 6 ОК 7. ОК 11. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 3.1. ПК 3.3. ПК 3.4.	У ₇ У ₁₁ У ₁₅ У ₁₆ ПО _{6*} ПО _{11*}		Спрогнозировать необходимость дальнейших действий по развитию умения находить решения в конфликтной ситуации в группе				
		Раздел 9. Практикум социально-психологического развития	3.Провести занятие с элементами тренинга по развитию умения находить решения в конфликтной ситуации. Проанализировать собственную деятельность, эффекты, демонстрируемые группой. Спрогнозировать необходимость дальнейших действий по развитию умения находить решения в конфликтной ситуации в группе Профилактика конфликта: составить занятие с элементами тренинга по профилактике конфликта. Заполнить карту тренера. Осуществите подбор необходимых материалов и оборудования.		12	12	
		Раздел 9. Практикум социально-психологического развития	4.Провести занятие с элементами тренинга по профилактике конфликта. Проанализировать собственную деятельность, эффекты, демонстрируемые группой. Спрогнозируйте необходимость дальнейших действий по профилактике конфликта в группе Провести индивидуальную работу по решению запроса ребенка с использованием одной из технологий на выбор. Проанализировать собственную деятельность, эффекты, демонстрируемые ребенком.		6	6	
ОК 2.-7 ОК 11. ПК 1.1.-1.5. ПК 3.1. ПК 3.3. ПК 3.4.	У ₁ У ₃ У ₅ У ₆ У ₇ У ₁₁ У ₁₅ У ₁₆	Раздел 9. Практикум социально-психологического развития	5.Провести занятия с элементами арт-терапии. Провести анализ/самоанализ занятий. Разработать конспекты занятий с элементами сказкотерапии.		6	6	
ОК 2.-7 ОК 11. ПК 1.1.-1.5. ПК 3.1. ПК 3.3. ПК 3.4.	У ₁ У ₃ У ₅ У ₆ У ₇ У ₁₁ У ₁₅ У ₁₆	Раздел 9. Практикум социально-психологического развития	6.Провести занятия с элементами сказкотерапии. Провести анализ/самоанализ занятий. Разработать конспекты занятий с элементами игровой деятельности.		6	6	
ОК 2.-7 ОК 11. ПК 1.1.-1.5. ПК 3.1.	У ₁ У ₃ У ₅ У ₆	Раздел 9. Практикум социально-психологического развития	7.Провести занятия с элементами игровой деятельности. Провести анализ/самоанализ занятий. Систематизировать материалы занятий с элементами арт-терапии, сказкотерапии, игровой деятельности.		6	6	

ПК 3.3. ПК 3.4.	У ₇ У ₁₁ У ₁₅ У ₁₆						
			Производственная (преддипломная) практика				
ПК1.1. ПК1.2. ПК1.3. ПК1.4. ПК1.5. ПК1.6. ОК1-11			Реализация дополнительной общеобразовательной программы/цикла занятий/проекта Организация и проведения занятий (8 занятий) Оценка процесса и результатов деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы (заполнение карты оценки, интерпретация результатов) Анализ проведения занятий				40
		Общее количество часов по ПМ01.Преподавание в одной из областей дополнительного образования		69	460	460	80
		ПМ.01. Преподавание в одной из областей дополнительного образования (в области технического творчества)					
		МДК 01.01. Методика преподавания по программам дополнительного образования в области технического творчества	Учебная практика				
ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 8. ОК 9. ПК 1.3.	ПО ₁ У ₅ У ₁₃	Раздел 4. Практикум работы с творческим объединением Тема 4.2. Организация и проведение занятий в лаборатории радиоэлектроники	1. Изготовление печатной платы сенсорного выключателя на станке с ЧПУ. Оптимизация G-кода	4			
ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ПК 1.3.	ПО ₁ У ₅ У ₁₃		2. Создание конструкторских документов в системе КОМПАС-график: элементы интерфейса, типы документов, управление отображением документов	2			
ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 8. ОК 9. ПК 1.3.	ПО ₁ У ₅		3. Запись программного кода в память микроконтроллера с использованием универсального программатора	2			
ОК 4.	ПО ₁	Раздел 4.	4. Разработка конспекта индивидуального занятия	12			

ОК 9. ОК 11. ПК 1.1.	У ₁ У ₂ У ₃ У ₄	Практикум работы с творческим объединением					
ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ПК 1.3.	ПО ₁ ПО ₁ У ₅ У ₁₃	Раздел 4. Практикум работы с творческим объединением	5. Теоретическая подготовка для работы в технической лаборатории.. Знакомство с устройством лазерно-гравировального станка, интерфейсом управляющей программы. Изготовление бейджа на лазерно-гравировальном станке	4			
ОК 4. ОК 9. ОК 11. ПК 1.1.	ПО ₁ У ₁	Раздел 4. Практикум работы с творческим объединением	6. Корректировка конспекта учебного занятия по теме «Создание чертежа резинкострела, сборка прототипа, финальная обработка изделия»	4			
ПК 1.5.	ПО ₁ У ₁₆	Раздел 4. Практикум работы с творческим объединением	7. Анализ учебного занятия «Создание чертежа резинкострела, сборка прототипа, финальная обработка изделия»	6			
			Производственная (по профилю специальности) практика				
ОК 7. ПК 1.3.	ПО ₁ У ₅ У ₁₇	Раздел 2. Методика и практика технического творчества Раздел 3. Методика и практика технического творчества. Практикум.	1. Оказание помощи обучающимся в создании чертежа схемы сенсорного выключателя		3	3	
ОК 7. ПК 1.3.	ПО ₁ У ₅ У ₁₇		2. Оказание помощи обучающимся в поиске технической документации на ЭРЭ (Datasheet) для проекта «Кухонный таймер»		3	3	
ОК 7. ПК 1.3.	ПО ₁ У ₅ У ₁₇		3. Оказание помощи обучающимся в создании чертежа печатной платы кухонного таймера двумя разными способами (автотрассировка, ручная трассировка)		3	3	
ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 7. ОК 9. ОК 10. ОК 11. ПК 1.2. ПК 1.3.	ПО ₁ ПО ₃ ПО ₄ ПО ₅ У ₄ У ₅ У ₆ У ₇ У ₁₀ У ₁₃ У ₁₄ У ₁₅ У ₁₇	Раздел 4. Практикум работы с творческим объединением	4. Проведение части занятия по оптимизации программного кода, настройке кухонного таймера с обучающимися		3	3	
ОК 7.	ПО ₁	Раздел 2. Методика и	5. Оказание помощи обучающимся в создании лицевой		6	6	

	У ₅ У ₁₃ У ₁₇	практика технического творчества Раздел 3. Методика и практика технического творчества. Практикум.	панели лабораторного источника питания				
ПК 1.3.	ПО ₁ У ₅ У ₁₃ У ₁₇	Раздел 2. Методика и практика технического творчества Раздел 3. Методика и практика технического творчества. Практикум.	6. Оказание помощи обучающимся в монтаже контрольно-измерительных приборов, органов управления, клеммных колодок на лицевой панели источника питания		3	3	
ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 7. ОК 9. ОК 10. ОК 11. ПК 1.2. ПК 1.3.	ПО ₁ ПО ₃ ПО ₄ ПО ₅ У ₄ У ₅ У ₆ У ₇ У ₁₀ У ₁₃ У ₁₄ У ₁₅ У ₁₇	Раздел 4. Практикум работы с творческим объединением	7. Проведение части занятия по теме «Изготовление корпуса лабораторного источника питания»		3	3	
ОК 7. ПК 1.3.	ПО ₁ У ₅ У ₁₃ У ₁₇	Раздел 2. Методика и практика технического творчества Раздел 3. Методика и практика технического творчества. Практикум.	8. Изучение правил техники безопасности в лаборатории радиоэлектроники. Оказание помощи обучающимся при ознакомлении с оборудованием лаборатории радиоэлектроники		3	3	
ОК 7. ПК 1.3.	ПО ₁ У ₅ У ₁₃ У ₁₇	Раздел 2. Методика и практика технического творчества Раздел 3. Методика и практика технического творчества. Практикум.	9. Знакомство с лабораторией прототипирования. Изучение правил техники безопасности Организация помощи обучающимся в подборе радиоэлементов для электронного устройства «Драм-машина» на учебном занятии		6	6	
ПК 3.3.	ПО ₁ ПО ₂ ПО ₄ У ₁₆		10. Наблюдение за деятельностью педагога дополнительного образования во время учебного занятия и составление протокола наблюдения. Выявление методов, приемов и особенностей организации образовательного процесса лабораторией прототипирования		6	6	
ОК 7. ПК 1.3.	ПО ₁ У ₅ У ₁₃	Раздел 2. Методика и практика технического творчества Раздел 3. Методика и	11. Организация помощи обучающимся, работающим в малой группе, в выполнении чертежа печатной платы для электронного устройства «Драм-машина» на учебном		3	3	

	У ₁₇	практика технического творчества. Практикум.	занятия				
ОК 7. ПК 1.3.	ПО ₁ У ₅ У ₁₃ У ₁₇	Раздел 4. Практикум работы с творческим объединением	12. Организация помощи обучающимся, работающим в малой группе, в разработке бейджа. Организация работы обучающихся в программе КОМПАС. Изучение панели геометрия		3	3	
ОК 7. ПК 1.3.	ПО ₁ У ₅ У ₁₃ У ₁₇	Раздел 2. Методика и практика технического творчества Раздел 3. Методика и практика технического творчества. Практикум.	13. Организация помощи обучающимся в проверке работы электронного устройства «Драм-машина» с помощью КИП на учебном занятии		3	3	
ПК 1.5. ПК 3.3.	ПО ₁ ПО ₂ У ₁₆	Раздел 4. Практикум работы с творческим объединением	14. Анализ проведенного мониторинга знаний и умений обучающихся.		3	3	
ОК 7. ПК 1.3.	ПО ₁ У ₅ У ₁₃ У ₁₇	Раздел 4. Практикум работы с творческим объединением	15. Организация работы обучающихся в малых группах при изучении панели редактирования		3	3	
ОК 7. ПК 1.3.	ПО ₁ У ₅ У ₁₃ У ₁₇	Раздел 2. Методика и практика технического творчества Раздел 3. Методика и практика технического творчества. Практикум.	16. Организация помощи обучающимся в подборе электрорадиоэлементов (ЭРЭ) для светодиодных часов на учебном занятии		3	3	
ОК 7. ПК 1.3.	ПО ₁ У ₅ У ₁₃ У ₁₇	Раздел 2. Методика и практика технического творчества Раздел 3. Методика и практика технического творчества. Практикум.	17. Организация помощи обучающимся в проектировании коробочки для инструмента с применением контрольно-измерительных приборов и оборудования (система сборки шип-паз)		3	3	
ОК 7. ПК 1.3.	ПО ₁ У ₅ У ₁₃ У ₁₇		18. Организация помощи обучающимся, работающим в малых группах, в создании чертежа печатной платы светодиодных часов.		3	3	
ОК 7. ПК 1.3.	ПО ₁ У ₅ У ₁₃ У ₁₇		19. Организация помощи обучающимся в устранении недостатков конструкции, изготовлении коробочки на лазерном станке, подборке материала, настройке режимов резания, постлазерной обработке кромок.		4	4	
ОК 7. ПК 1.3.	ПО ₁ У ₅ У ₁₃ У ₁₇		20. Организация помощи обучающимся в изготовлении печатной платы светодиодных часов.		4	4	
ОК 7. ПК 1.3.	ПО ₁ У ₅		21. Организация помощи обучающимся при ставке картинки в чертеж, обрисовке, знакомстве с функцией «Кривая Безье»		6	6	

	У ₁₃ У ₁₇						
ОК 7. ПК 1.3.	ПО ₁ У ₅ У ₁₃ У ₁₇		22. Организация помощи обучающимся в монтаже ЭРЭ на печатную плату светодиодных часов на учебном занятии.		6	6	
ПК 1.3.	ПО ₁ У ₅		23. Создание конструктора для сборки индивидуальной модели.		6	6	
ОК 7. ПК 1.3.	ПО ₁ У ₅ У ₁₃ У ₁₇		24. Организация помощи обучающимся на учебном занятии в проверке работы светодиодных часов с помощью КИП, в исправлении допущенных ошибок.		6	6	
ОК 7. ПК 1.3.	ПО ₁ У ₅ У ₁₃ У ₁₇		25. Организация помощи обучающимся на учебном занятии в правке чертежей, подготовке к лазерной резке, изучении технических характеристик станка.		6	6	
ОК 7. ПК 1.3.	ПО ₁ У ₅ У ₁₃ У ₁₇		26. Организация помощи обучающимся на учебном занятии в подборе электрорадиоэлементов (ЭРЭ) для электронного устройства «Новогодняя елка».		6	6	
ОК 7. ПК 1.3.	ПО ₁ У ₅ У ₁₃ У ₁₇		27. Организация помощи обучающимся на учебном занятии в Сборке модели, обработке кромок, склейке, доработке конструкции		6	6	
ОК 7. ПК 1.3.	ПО ₁ У ₅ У ₁₃ У ₁₇		28. Организация помощи обучающимся на учебном занятии в создании чертежей печатных плат для электронного устройства «Новогодняя елка»		6	6	
ПК 1.5. ПК 3.3.	ПО ₁ У ₁₆	Раздел 4. Практикум работы с творческим объединением	29. Анализ учебного занятия На примере темы «Изучение конструкции резинкострела, проектирование спускового механизма».		6	6	
ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 7. ОК 9. ОК 10. ОК 11. ПК 1.2. ПК 1.3.	ПО ₁ ПО ₃ ПО ₄ ПО ₅ У ₄ У ₅ У ₆ У ₇ У ₁₀ У ₁₃ У ₁₄	Раздел 4. Практикум работы с творческим объединением	30. Проведение учебного занятия по моделированию схемы электронного устройства «Новогодняя елка» в САПР Altium Designer.		6	6	

	У ₁₅ У ₁₇						
ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 7. ОК 9. ОК 10. ОК 11. ПК 1.2. ПК 1.3.	ПО ₁ ПО ₃ ПО ₄ ПО ₅ У ₄ У ₅ У ₆ У ₇ У ₁₀ У ₁₃ У ₁₄ У ₁₅ У ₁₇	Раздел 4. Практикум работы с творческим объединением	31.Проведение учебного занятия: «Создание чертежа резинкострела, сборка прототипа, финальная обработка изделия»		6	6	
ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 7. ОК 9. ОК 10. ОК 11. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 3.2.	ПО ₁ ПО ₃ ПО ₄ ПО ₅ У ₄ У ₅ У ₆ У ₇ У ₁₀ У ₁₃ У ₁₄ У ₁₅ У ₁₇	Раздел 4. Практикум работы с творческим объединением	32. Проведение части учебного занятия по моделированию схемы электронного устройства «Новогодняя елка» в САПР Altium Designer. Составить анализ предметно-развивающей среды объединения дополнительного образования.		6	6	
ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 7. ОК 9. ОК 10. ОК 11. ПК 1.2. ПК 1.3.	ПО ₁ ПО ₃ ПО ₄ ПО ₅ У ₄ У ₅ У ₆ У ₇ У ₁₀ У ₁₃ У ₁₄ У ₁₅ У ₁₇	Раздел 4. Практикум работы с творческим объединением	33. Проведение части учебного занятия. Организация работы обучающихся в малых группах по знакомству с областью трехмерного проектирование, созданию эскизов (базовые функции: выдавливание, деталь вращения, вырезание выдавливанием).		6	6	
ПК 1.3.	ПО ₁ У ₅	Раздел 2. Методика и практика технического	34.Изготовление печатной платы электронного устройства «Новогодняя елка» на станке с ЧПУ.		6	6	

ОК 7. ПК 1.3.	ПО ₁ У ₅	творчества Раздел 3. Методика и практика технического творчества. Практикум.	35.Организация работы обучающихся в малых группах по параметризации чертежей		6	6	
ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 7. ОК 9. ОК 10. ОК 11. ПК 1.2. ПК 1.3.	ПО ₁ ПО ₃ ПО ₄ ПО ₅ У ₄ У ₅ У ₆ У ₇ У ₁₀ У ₁₃ У ₁₄ У ₁₅ У ₁₇	Раздел 4. Практикум работы с творческим объединением	36.Проведение части занятия по монтажу ЭРЭ на печатные платы электронного устройства «Новогодняя елка».		6	6	
ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 7. ОК 9. ОК 10. ОК 11. ПК 1.2. ПК 1.3.	ПО ₁ ПО ₃ ПО ₄ ПО ₅ У ₄ У ₅ У ₆ У ₇ У ₁₀ У ₁₃ У ₁₄ У ₁₅ У ₁₇	Раздел 4. Практикум работы с творческим объединением	37.Проведение части занятия по параметризации чертежей с использованием организации работы обучающихся в малых группах.		6	6	
ОК 7. ПК 1.3.	ПО ₁ У ₅ У ₁₃ У ₁₇	Раздел 2. Методика и практика технического творчества Раздел 3. Методика и практика технического творчества. Практикум.	38.Организация помощи обучающимся на учебном занятии в монтаже ЭРЭ на печатные платы электронного устройства «Новогодняя елка».		6	6	
ОК 7. ПК 1.3.	ПО ₁ У ₅ У ₁₃ У ₁₇		39.Организация работы обучающихся в малых группах по параметризации чертежей.		6	6	
ОК 7. ПК 1.3.	ПО ₁ У ₅ У ₁₃ У ₁₇		40.Организация помощи обучающимся на учебном занятии в сборке многоплатной конструкции электронного устройства «Новогодняя елка». Организация помощи обучающимся на учебном занятии в устранении ошибок в электронном устройстве «Новогодняя елка».		6	6	

		МДК 01.02. Подготовка педагога дополнительного образования в области технического творчества					
			Учебная практика				
ПК 1.3.	ПО ₁ У ₅	Раздел 1. Основы технического творчества: теория и практика	1. Сборка конструкций автобусов, троллейбусов, трамваев с различными характеристика устойчивости из LEGO конструктора. Анализ выполненной работы в соответствии с выработанными критериями.	3			
ПК 1.3.	ПО ₁ У ₅	Раздел 1. Основы технического творчества: теория и практика	2. Проектирование 3D модели автомодели. Составление чертежа. Изготовление модели из материала ПВХ. Решение технической задачи по изготовлению прототипа.	3			
ОК 4. ОК 9. ОК 11. ПК 1.1.	ПО ₁ У ₁ У ₂ У ₃ У ₄	Раздел 1. Основы технического творчества: теория и практика	3. Составление конспекта конструирования планера: схема, эскиз, назначение деталей планера.	3			
ОК 4.	ПО ₁	Раздел 1. Основы технического творчества: теория и практика	4. Знакомство с организацией Региональной робототехнической олимпиады. Составление технического описания видов состязаний олимпиады.	3			
ОК 5. ОК 9. ПК 1.3.	ПО ₁	Раздел 1. Основы технического творчества: теория и практика	5. Подготовка презентации для обучающихся на тему «Модели роботов на основе конструкторов NXT и EV3»	3			
ОК 7. ПК 1.3.	ПО ₁ У ₅ У ₁₃ У ₁₇	Раздел 1. Основы технического творчества: теория и практика	6. Осуществление помощи в организации и проведении соревнования внутри объединения по спортивно-техническому моделизму. Выявление лучших работ. Изготовление деталей планера по шаблону: киль.	3			
ОК 2 ПК 1.3. ПК 3.3.	ПО ₁ У ₅	Раздел 1. Основы технического творчества: теория и практика	7. Инструктаж по технике безопасности. Наблюдение за деятельностью педагога дополнительного образования во время учебного занятия и составление протокола наблюдения. Выпиливание заготовки «Кабины- грузика», обработка по шаблону, придание аэродинамической формы.	3			
ОК 2 ПК 1.3.	ПО ₁ У ₅	Раздел 7. Основы моделирования и конструирования	8. Изготовление «Рейки-фюзеляжа», ее оформление (раскраска, маркировка).	3			
ОК 2 ПК 1.3.	ПО ₁ У ₅	Раздел 7. Основы моделирования и конструирования	9. Регулировка передачи, проверка шасси, подготовка матрицы корпуса.	1			
ОК 4.	ПО ₁	Раздел 7. Основы	10. Техническое сопровождение обучающихся в процессе	2			

ОК 9. ОК 11. ПК 1.1.	У ₁ У ₂ У ₃ У ₄	моделирования и конструирования	учебного занятия по теме «Простые структуры. Блок ожидания». Составление конспекта занятия.				
ОК 2 ПК 1.3.	ПО ₁ У ₅	Раздел 7. Основы моделирования и конструирования	11. Регулировка передачи, проверка шасси, подготовка матрицы корпуса.	2			
ОК 2 ПК 1.3.	ПО ₁ У ₅	Раздел 7. Основы моделирования и конструирования	12. Рассмотрение возможных повреждений робота и поля. Поиск решений для устранения последствий повреждений	2			
ОК 2 ПК 1.3.	ПО ₁ У ₅	Раздел 7. Основы моделирования и конструирования	13. Создание конструкторских документов в системе КОМПАС-график: элементы интерфейса, типы документов, управление отображением документов	2			
ОК 2 ПК 1.3.	ПО ₁ У ₅	Раздел 7. Основы моделирования и конструирования	14. Выполнение чертежа детали «Корпус»	2			
			Производственная практика				
ОК 2. ОК 4. ОК 6.	ПО ₁	Раздел 1. Основы технического творчества: теория и практика	Презентация «Место учебной и производственной практики в профессиональном модуле. Особенности структуры, содержания и контроля» Встреча и беседа с администрацией учреждения дополнительного образования детей: ознакомление со статусом, структурой, штатным расписанием учреждения, порядком комплектования, управленческой структурой, организацией предметно-пространственной среды, режимом работы и др. Заполнить паспорт учреждения дополнительного образования (по установленной форме) по результатам экскурсии по учреждению дополнительного образования детей. Построение организационной схемы структурных подразделений Дворца пионеров.		6	6	
ОК 2. ОК 4. ОК 11. ПК 3.3.	ПО ₁	Раздел 1. Основы технического творчества: теория и практика	Анализ нормативно правовых актов и документов, определяющих деятельность учреждения дополнительного образования: Закон РФ об образовании (п.26), Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам, Межведомственная программа развития дополнительного образования детей в РФ до 2020 г., Устав учреждения,		6	6	

			образовательная программа учреждения, Перспективный план, План воспитательной работы. Должностная инструкция педагога дополнительного образования, Нормы СанПин. Заполнить сводную таблицу (по установленной форме). Знакомство с программами технической направленности в учреждении. Наблюдение за деятельностью педагога дополнительного образования во время учебного занятия и составление протокола наблюдения.				
ПК 3.3.	ПО ₁ ПО ₂ ПО ₄ У ₁₆	Раздел 1. Основы технического творчества: теория и практика	Инструктаж по охране труда и технике безопасности в лаборатории легоконструирования. Знакомство с конструктором LEGO. Сортировка деталей. Наблюдение за деятельностью педагога дополнительного образования во время учебного занятия и составление протокола наблюдения.		6	6	
ПК 3.3.	ПО ₁ ПО ₂ ПО ₄ У ₁₆	Раздел 1. Основы технического творчества: теория и практика	Знакомство с направлениями автомоделирования во Дворце пионеров. Инструктаж по охране труда и технике безопасности. Наблюдение за деятельностью педагога дополнительного образования во время учебного занятия и составление протокола наблюдения.		6	6	
ОК 7. ПК 1.3.	ПО ₁ У ₅ У ₁₇	Раздел 1. Основы технического творчества: теория и практика	Конструирование моделей из деталей LEGO конструктора с четкими геометрическими формами. Организация выставки детских конструкций. Организация помощи обучающимся при сборке конструкций различных прочностей и составление критериев прочности.		3	3	
ОК 2. ОК 4. ПК 3.4.	ПО ₁ У ₁₇	Раздел 1. Основы технического творчества: теория и практика	Выступление с докладами перед обучающимися по темам: «Требования к модели «G-7», «SP-32», классификация «G-7», «SP-32».		3	3	
ОК 7. ПК 1.3.	ПО ₁ У ₅ У ₁₇	Раздел 1. Основы технического творчества: теория и практика	Организация помощи обучающимся при сборке из деталей LEGO конструктора моделей транспорта специального назначения: скорой помощи, полицейской машины. Организация помощи обучающимся в создании коллективной работы макета «Городская улица».		3	3	
ОК 7. ПК 1.3.	ПО ₁ У ₅ У ₁₇	Раздел 1. Основы технического творчества: теория и практика	Помощь обучающимся в изготовлении рамы для автомодели «G-7» и «G-7Ю»		3	3	
ОК 7. ПК 1.3.	ПО ₁ У ₅ У ₁₇	Раздел 1. Основы технического творчества: теория и практика	Организация помощи обучающимся при сборке из деталей LEGO конструктора моделей водного транспорта. Организация помощи обучающимся в создании коллективной работы макета «Порт».		3	3	

			Анализ выполненной работы на соответствие заданию.				
ПК 3.3.	ПО ₁ ПО ₂ ПО ₄ У ₁₆	Раздел 1. Основы технического творчества: теория и практика	Наблюдение за образовательно-воспитательной деятельностью педагога дополнительного образования в процессе занятия с детьми. Заполнить протокол наблюдения. Проанализировать образовательно-воспитательную деятельность педагога дополнительного образования в процессе занятия с детьми. Помощь обучающимся в сборке токоприемников осей передних колес, задних дисков автомобиля.		6	6	
ОК 7. ПК 1.3.	ПО ₁ У ₅ У ₁₇	Раздел 1. Основы технического творчества: теория и практика	Создание схем для конструирования плоскостных моделей животных из деталей LEGO конструктора. Организация помощи обучающимся в создании коллективной работы макета «Пустыня». Анализ выполненной работы на соответствие заданию.		3	3	
ОК 7. ПК 1.3.	ПО ₁ У ₅ У ₁₇	Раздел 1. Основы технического творчества: теория и практика	Помощь обучающимся в сборке простейшей модели рамы автомобиля класса «G-7».		3	3	
ОК 7. ПК 1.3.	ПО ₁ У ₅ У ₁₇	Раздел 1. Основы технического творчества: теория и практика	Создание схем для конструирования плоскостных моделей животных (ящерицы и черепахи) из деталей LEGO конструктора. Организация помощи обучающимся в создании коллективной работы макета «Пустыня». Анализ выполненной работы на соответствие заданию. Провести наблюдение за учебно-методической деятельностью педагога дополнительного образования в процессе занятия с детьми. Заполнить протокол наблюдения. Проанализировать учебно-методическую деятельность педагога дополнительного образования в процессе занятия с детьми		3	3	
ОК 7. ПК 1.3.	ПО ₁ У ₅ У ₁₇	Раздел 1. Основы технического творчества: теория и практика	Помощь обучающимся в изготовлении колес автомобиля		3	3	
ОК 7. ПК 1.3.	ПО ₁ У ₅ У ₁₇	Раздел 1. Основы технического творчества: теория и практика	Разработка сценария игры с использованием моделей из деталей LEGO конструктора «Отгадай животное» (правила игры, этапы игры, критерии оценивания, подсчет баллов, награждение победителей).		3	3	
ОК 7. ПК 1.3.	ПО ₁ У ₅ У ₁₇	Раздел 1. Основы технического творчества: теория и	Помощь обучающимся в сборке простейшей модели рамы, установка токоприемников, подключение двигателей автомобиля.		3	3	

		практика					
ОК 7. ПК 1.3.	ПО ₁ У ₅ У ₁₇	Раздел 1. Основы технического творчества: теория и практика	Организация помощи обучающимся при сборке плоскостных моделей цветов по схемам из LEGO конструктора. Анализ выполненной работы в соответствии с заданием. Проведение игры с использованием моделей из деталей LEGO конструктора «Отгадай животное». Разработка сценария итогового мероприятия. Распределение площадок. Разработка заданий на площадках. Создание путевых листов.		3	3	
ОК 7. ПК 1.3.	ПО ₁ У ₅ У ₁₇	Раздел 1. Основы технического творчества: теория и практика	Помощь обучающимся в сборке зубчатой передачи, регулировке передачи, подшипников задних колес автомаодели.		3	3	
ОК 7. ПК 1.3.	ПО ₁ У ₅ У ₁₇	Раздел 1. Основы технического творчества: теория и практика	Помощь в проведении итогового мероприятия. Проведение игр.		3	3	
ОК 7. ПК 1.3.	ПО ₁ У ₅ У ₁₇	Раздел 1. Основы технического творчества: теория и практика	Помощь обучающимся в установке на автомаодели подшипников задних колес, заднего моста, установке кузова, его обточке, подготовке к покраске. Изготовление и обточка резины, покрышек, масок.		3	3	
ПК 3.3.	ПО ₁ ПО ₂ ПО ₄ У ₁₆	Раздел 1. Основы технического творчества: теория и практика	Инструктаж по охране труда и технике безопасности. Наблюдение за деятельностью педагога дополнительного образования во время учебного занятия и составление протокола наблюдения.		6	6	
ПК 3.3.	ПО ₁ ПО ₂ ПО ₄ У ₁₆	Раздел 1. Основы технического творчества: теория и практика	Инструктаж по охране труда и технике безопасности в лаборатории робототехники. Наблюдение за деятельностью педагога дополнительного образования во время учебного занятия и составление протокола наблюдения.		6	6	
ОК 7. ПК 1.3.	ПО ₁ У ₅ У ₁₇	Раздел 1. Основы технического творчества: теория и практика	Осуществление помощи обучающимся в организации последовательности действий спортсмена при запуске моделей.		3	3	
ОК 7. ПК 1.3.	ПО ₁ У ₅ У ₁₇	Раздел 1. Основы технического творчества: теория и практика	Осуществление помощи обучающимся при проведении учебного занятия на тему «Движение роботов по линии на заданное расстояние».		3	3	
ОК 7. ПК 1.3.	ПО ₁ У ₅ У ₁₇	Раздел 1. Основы технического творчества: теория и практика	Осуществление помощи обучающимся в подготовке модели к соревнованиям		3	3	
ОК 7.	ПО ₁	Раздел 1. Основы технического	Сборка по инструкции модели управляемого гоночного		3	3	

ПК 1.3.	У ₅ У ₁₇	творчества: теория и практика	автомобиля				
ОК 4. ОК 9. ОК 11. ПК 1.1.	ПО ₁ У ₁ У ₂ У ₃ У ₄	Раздел 1. Основы технического творчества: теория и практика	Составление конспекта части занятия о назначении, свойствах, применении в авиамоделизме экструдированного пенополистерола.		3	3	
ОК 7. ПК 1.3.	ПО ₁ У ₅ У ₁₇	Раздел 1. Основы технического творчества: теория и практика	Сборка по инструкции модели управляемого гоночного автомобиля		6	6	
ОК 7. ПК 1.3.	ПО ₁ У ₅ У ₁₇	Раздел 1. Основы технического творчества: теория и практика	Осуществление помощи в организации опроса обучающихся по технике безопасности на тренировках. Осуществление помощи в организации и проведении соревнования внутри объединения по спортивно-техническому моделизму.		3	3	
ОК 7. ПК 1.3.	ПО ₁ У ₅ У ₁₇	Раздел 1. Основы технического творчества: теория и практика	Сборка по инструкции модели управляемого гоночного автомобиля.		3	3	
ОК 7. ПК 1.3.	ПО ₁ У ₅ У ₁₇	Раздел 1. Основы технического творчества: теория и практика	Оказание посильной помощи педагогу дополнительного образования в подготовке в организации занятия, демонстрационных полетов. Изготовление деталей планера по шаблону: стабилизатор.		3	3	
ОК 7. ПК 1.3.	ПО ₁ У ₅ У ₁₇	Раздел 1. Основы технического творчества: теория и практика	Разборка моделей на первичные детали. Организация хранения и сортировка деталей конструкторов.		3	3	
ОК 7. ПК 1.3.	ПО ₁ У ₅ У ₁₇	Раздел 1. Основы технического творчества: теория и практика	Помощь обучающимся в изготовлении деталей авиамodelей. Изготовление деталей планера по шаблону: пилон, крыло.		3	3	
ПК 1.3.	ПО ₁	Раздел 1. Основы технического творчества: теория и практика	Организация рабочих мест для программирования роботов: очистка компьютеров от учебных программ обучающихся, обновление программного обеспечения роботов.		3	3	
ПК 1.3.	ПО ₁	Раздел 1. Основы технического творчества: теория и практика	Обработка заготовок согласно аэродинамическим требованиям. Придание деталям аэродинамического профиля.		3	3	
ОК 4. ОК 5. ОК 8. ОК 9.	ПО ₁ У ₅ У ₁₃	Раздел 1. Основы технического творчества: теория и практика	Поиск в интернете и знакомство с другими программными оболочками для роботов EV3.		3	3	

ПК 1.3.							
ПК 3.3.	ПО ₁ ПО ₂ ПО ₄ У ₁₆	Раздел 7. Основы моделирования и конструирования	Инструктаж по технике безопасности. Наблюдение за деятельностью педагога дополнительного образования во время учебного занятия и составление протокола наблюдения. Сортировка наборов конструкторов.		3	3	
ПК 3.3.	ПО ₁ ПО ₂ ПО ₄ У ₁₆	Раздел 1. Основы технического творчества: теория и практика	Наблюдение за организацией образовательного процесса. Техническое сопровождение обучающихся в процессе учебного занятия с учетом технических характеристик NXT и EV3.		3	3	
ОК 7. ПК 1.3.	ПО ₁ У ₅ У ₁₇	Раздел 1. Основы технического творчества: теория и практика	Помощь обучающимся в организации рабочего места, работы с инструментами, изучении правил поведения в лаборатории.		3	3	
ОК 7. ПК 1.3.	ПО ₁ У ₅ У ₁₇	Раздел 1. Основы технического творчества: теория и практика	Техническое сопровождение обучающихся в процессе учебного занятия при создании роботов с учетом технических характеристик NXT и EV3.		3	3	
ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 7. ОК 9. ОК 10. ОК 11. ПК 1.2. ПК 1.3.	ПО ₁ ПО ₃ ПО ₄ ПО ₅ У ₄ У ₅ У ₆ У ₇ У ₁₀ У ₁₃ У ₁₄ У ₁₅ У ₁₇	Раздел 7. Основы моделирования и конструирования	«Датчики освещенности». Анализ деятельности.		3	3	
ОК 7. ПК 1.3.	ПО ₁ У ₅ У ₁₇	Раздел 7. Основы моделирования и конструирования	Помощь обучающимся в изготовлении деталей простейших авиамodelей их бумаги. Сборка модели метательного планера, устранение перекосов и др. недостатков.		3	3	
ОК 7. ПК 1.3.	ПО ₁ У ₅ У ₁₇	Раздел 7. Основы моделирования и конструирования	Техническое сопровождение обучающихся в процессе учебного занятия по теме «Основные структуры программирования. Управление моторами». Составление конспекта занятия.		3	3	
ОК 7. ПК 1.3.	ПО ₁ У ₅ У ₁₇	Раздел 7. Основы моделирования и конструирования	Оказание помощи обучающимся в изготовлении деталей для воздушного змея. Балансировка и регулировка модели планера. Помощь в проведении пробных запусков.		3	3	
ОК 7.	ПО ₁	Раздел 7.	Техническое сопровождение обучающихся в процессе		3	3	

ПК 1.3.	У ₅ У ₁₇	Основы моделирования и конструирования	учебного занятия по теме «Знакомство с NXT-G. Язык программирования NXT-G». Анализ деятельности.				
ОК 7. ПК 1.3.	ПО ₁ У ₅ У ₁₇	Раздел 7. Основы моделирования и конструирования	Помощь обучающимся в изготовлении деталей для летательного аппарата (воздушного шара). Помощь в проведении пробных запусков метательных планеров.		3	3	
ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 7. ОК 9. ОК 10. ОК 11. ПК 1.2. ПК 1.3.	ПО ₁ ПО ₃ ПО ₄ ПО ₅ У ₄ У ₅ У ₆ У ₇ У ₁₀ У ₁₃ У ₁₄ У ₁₅ У ₁₇	Раздел 7. Основы моделирования и конструирования	«Простые структуры. Ветвление». Анализ деятельности.		3	3	
ОК 7. ПК 1.3.	ПО ₁ У ₅ У ₁₇	Раздел 7. Основы моделирования и конструирования	Сборка рамы, установка токоприемника, двигателя и его подключение. Оказание помощи обучающимся в сборке рам, установке токоприемника, двигателя и его подключении.		3	3	
ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 7. ОК 9. ОК 10. ОК 11. ПК 1.2. ПК 1.3.	ПО ₁ ПО ₃ ПО ₄ ПО ₅ У ₄ У ₅ У ₆ У ₇ У ₁₀ У ₁₃ У ₁₄ У ₁₅ У ₁₇	Раздел 7. Основы моделирования и конструирования	«Простые структуры. Блок ожидания». Анализ деятельности.		3	3	
ОК 7. ПК 1.3.	ПО ₁ У ₅ У ₁₇	Раздел 7. Основы моделирования и конструирования	Оказание помощи обучающимся в регулировке передачи, проверке шасси, подготовке матрицы корпуса.		3	3	
ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 7. ОК 9. ОК 10.	ПО ₁ ПО ₃ ПО ₄ ПО ₅ У ₄ У ₅	Раздел 7. Основы моделирования и конструирования	«Простые структуры. Циклы, переменные». Анализ деятельности.		3	3	

ОК 11. ПК 1.2. ПК 1.3.	У ₆ У ₇ У ₁₀ У ₁₃ У ₁₄ У ₁₅ У ₁₇						
ОК 7. ПК 1.3.	ПО ₁ У ₅ У ₁₇	Раздел 7. Основы моделирования и конструирования	Изготовление корпуса, его обточка. Оказание помощи обучающимся в изготовлении корпуса, его обточке.		3	3	
ОК 7. ПК 1.3.	ПО ₁ У ₅ У ₁₇	Раздел 7. Основы моделирования и конструирования	Техническое сопровождение обучающихся в процессе учебного занятия по теме «Простые структуры. Движение по прямой». Анализ деятельности.		3	3	
ОК 7. ПК 1.3.	ПО ₁ У ₅ У ₁₇	Раздел 7. Основы моделирования и конструирования	Подготовка модели к заездам на трассе. Оказание помощи обучающимся в изготовлении масок, покраске корпуса. Организация подготовки модели к заездам на трассе.		3	3	
ОК 7. ПК 1.3.	ПО ₁ У ₅ У ₁₇	Раздел 7. Основы моделирования и конструирования	Техническое сопровождение обучающихся в процессе учебного занятия по теме «Простые структуры, циклы. Параметры цикла. Движение по прямой». Анализ деятельности.		3	3	
ОК 7. ПК 1.3.	ПО ₁ У ₅ У ₁₇	Раздел 7. Основы моделирования и конструирования	Подготовка модели к заездам на трассе. Оказание помощи обучающимся в изготовлении масок, покраске корпуса. Организация подготовки модели к заездам на трассе.		6	6	
ОК 7. ПК 1.3.	ПО ₁ У ₅ У ₁₇	Раздел 7. Основы моделирования и конструирования	Организация пробных заездов автомоделей. Регулировка моделей, пультов.		3	3	
ОК 7. ПК 1.3.	ПО ₁ У ₅ У ₁₇	Раздел 7. Основы моделирования и конструирования	Техническое сопровождение обучающихся в процессе учебного занятия по теме «Регуляторы. Движение по линии с релейным регулятором». Анализ деятельности.		3	3	
ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 7. ОК 9. ОК 10. ОК 11. ПК 1.2. ПК 1.3.	ПО ₁ ПО ₃ ПО ₄ ПО ₅ У ₄ У ₅ У ₆ У ₇ У ₁₀ У ₁₃ У ₁₄ У ₁₅ У ₁₇	Раздел 7. Основы моделирования и конструирования	Организация тренировки, Помощь обучающимся в доработке и развесовке автомоделей. Проведение заездов.		3	3	

ОК 7. ПК 1.3.	ПО ₁ У ₅ У ₁₇	Раздел 7. Основы моделирования и конструирования	Техническое сопровождение обучающихся в процессе учебного занятия по теме «Регуляторы. Движение по линии с пропорциональным регулятором». Анализ деятельности.		3	3	
ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 7. ОК 9. ОК 10. ОК 11. ПК 1.2. ПК 1.3.	ПО ₁ ПО ₃ ПО ₄ ПО ₅ У ₄ У ₅ У ₆ У ₇ У ₁₀ У ₁₃ У ₁₄ У ₁₅ У ₁₇	Раздел 7. Основы моделирования и конструирования	Организация тренировки. Помощь обучающимся в доработке и развесовке автомоделей. Проведение заездов.		3	3	
ОК 7. ПК 1.3.	ПО ₁ У ₅ У ₁₇	Раздел 7. Основы моделирования и конструирования	Техническое сопровождение обучающихся в процессе итогового занятия по теме «Движение робота по линии». Анализ деятельности.		3	3	
ОК 7. ПК 1.3.	ПО ₁ У ₅ У ₁₇	Раздел 7. Основы моделирования и конструирования	Проведение квалификационных заездов.		3	3	
ОК 7. ПК 1.3.	ПО ₁ У ₅ У ₁₇	Раздел 7. Основы моделирования и конструирования	Техническое сопровождение обучающихся в процессе итогового занятия по теме «Движение робота по линии». Анализ деятельности.		3	3	
ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 7. ОК 9. ОК 10. ОК 11. ПК 1.2. ПК 1.3.	ПО ₁ ПО ₃ ПО ₄ ПО ₅ У ₄ У ₅ У ₆ У ₇ У ₁₀ У ₁₃ У ₁₄ У ₁₅ У ₁₇	Раздел 7. Основы моделирования и конструирования	Проведение соревнований автомоделей.		3	3	
ПК 1.3.	ПО ₁	Раздел 7. Основы моделирования и конструирования	Работа с металлами: сверление отверстий, нарезание резьбы		2	2	
ОК 7. ПК 1.3.	ПО ₁ У ₅	Раздел 7. Основы моделирования и	Оказание помощи педагогу дополнительного образования в организации и проведении итоговой аттестации		2	2	

	У ₁₇	конструирования	обучающихся в виде защиты проектов				
ОК 4. ОК 5. ОК 8. ОК 9. ПК 1.3.	ПО ₁ У ₅ У ₁₃	Раздел 7. Основы моделирования и конструирования	Управление окнами документов, единицы измерения и системы координат, компактная панель и основные инструменты системы		2	2	
ОК 7. ПК 1.3.	ПО ₁ У ₅ У ₁₇	Раздел 1. Основы технического творчества: теория и практика	Оказание помощи обучающимся при создании и настройке чертежа		2	2	
ОК 7. ПК 1.3.	ПО ₁ У ₅ У ₁₇	Раздел 1. Основы технического творчества: теория и практика	Оказание помощи обучающимся при создании шагающих механизмов (двуногие)		2	2	
ОК 7. ПК 1.3.	ПО ₁ У ₅ У ₁₇	Раздел 1. Основы технического творчества: теория и практика	Оказание помощи обучающимся при создании шагающих механизмов (четырёхногие)		2	2	
ОК 7. ПК 1.3.	ПО ₁ У ₅ У ₁₇	Раздел 1. Основы технического творчества: теория и практика	Оказание помощи обучающимся при создании шагающих механизмов (шестиногие)		2	2	
ОК 7. ПК 1.3.	ПО ₁ У ₅ У ₁₇	Раздел 1. Основы технического творчества: теория и практика	Оказание помощи обучающимся при выполнении чертежа детали «Ось».		2	2	
ОК 7. ПК 1.3.	ПО ₁ У ₅ У ₁₇	Раздел 1. Основы технического творчества: теория и практика	Оказание помощи обучающимся при изготовлении и испытании моделей по теме «Эксцентрики».		4	4	
ПК 1.5. ПК 3.3.	ПО ₁	Раздел 1. Основы технического творчества: теория и практика	Анализ типов заданий для участников JuniorSkills		2	2	
ОК 7. ПК 1.3.	ПО ₁ У ₅ У ₁₇	Раздел 1. Основы технического творчества: теория и практика	Оказание помощи обучающимся в заполнении спецификации.		2	2	
ОК 7. ПК 1.3.	ПО ₁ У ₅ У ₁₇	Раздел 1. Основы технического творчества: теория и практика	Оказание помощи обучающимся в изготовлении и испытании моделей по теме «Механизмы переменных передач».		2	2	
ОК 7. ПК 1.3.	ПО ₁ У ₅	Раздел 1. Основы технического	Оказание помощи обучающимся по доработке чертежа изделия		2	2	

	У ₁₇	творчества: теория и практика					
ОК 7. ПК 1.3.	ПО ₁ У ₅ У ₁₇	Раздел 1. Основы технического творчества: теория и практика	Оказание помощи обучающимся в изучении и понимании правил робототехнических соревнований направления WRO-2017		2	2	
ОК 7. ПК 1.3.	ПО ₁ У ₅ У ₁₇	Раздел 1. Основы технического творчества: теория и практика	Оказание помощи обучающимся по заполнению спецификации на изделие		4	4	
ОК 7. ПК 1.3.	ПО ₁ У ₅ У ₁₇	Раздел 1. Основы технического творчества: теория и практика	Оказание помощи обучающимся в проведении детализации сборочного чертежа		2	2	
ОК 7. ПК 1.3.	ПО ₁ У ₅ У ₁₇	Раздел 1. Основы технического творчества: теория и практика	Оказание помощи обучающимся в изучении темы «Математические и логические блоки в среде NXT и EV3»		2	2	
ОК 7. ПК 1.3.	ПО ₁ У ₅ У ₁₇	Раздел 1. Основы технического творчества: теория и практика	Оказание помощи обучающимся в изготовлении и испытании моделей по теме «Реверсивные механизмы».		3	3	
ОК 4. ОК 5. ОК 9. ПК 3.5	ПО ₁	Раздел 1. Основы технического творчества: теория и практика	Создание библиотеки УГО элементов для схемы электрической принципиальной согласно российской ЕСКД для системы автоматизированного проектирования и моделирования Altium Designer		3	3	
ОК 7. ПК 1.3.	ПО ₁ У ₅ У ₁₇	Раздел 1. Основы технического творчества: теория и практика	Оказание помощи обучающимся в сборке изделия		3	3	
			Производственная (преддипломная) практика				
ПК1.1. ПК1.2. ПК1.3. ПК1.4. ПК1.5. ПК1.6. ОК1-11			Реализация дополнительной общеобразовательной программы/цикла занятий/проекта Организация и проведения занятий (8 занятий) Оценка процесса и результатов деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы (заполнение карты оценки, интерпретация результатов) Анализ проведения занятий				40
			Общее количество часов по ПМ01.Преподавание в одной из областей дополнительного образования	69	460	460	80
		ПМ.02. Организация досуговых мероприятий					

ОК 2 ПК 2.1	ПО ₂ ПО ₅	МДК 02.01 Методика организации досуговых мероприятий	Определить тематику, цель, форму досугового мероприятия в соответствии с планом учреждения базы практики	1			
ОК 4 ПК 2.1 ПК 3.1	З ₁₀ ПО ₆		Начать разработку сценарного плана, плана организационной работы досугового мероприятия	2			
ПК 2.2 ПК 3.2	У _{19*} З _{21*}		Подготовить мультимедийную презентацию на основе сценария досугового мероприятия	2			
ПК 2.5	У ₁		Составить перечень документации по организации досуговых мероприятий с краткой характеристикой	4			
			Производственная (по профилю специальности) практика				
ПК 2.1 ОК 2 ОК 3 ОК 4	У ₁ У ₁₁ ПО ₅		Ознакомиться с планом досуговых мероприятий, составить перечень досуговых мероприятий на текущий учебный год, указать цель и задачи каждого мероприятия, обосновать тематическую направленность досуговых мероприятий (основные направления деятельности учреждения, события государственного значения, «красные» даты календаря), традиции учреждения и т.п)		6	6	
ПК 2.4 ПК 2.5 ОК 2 ОК 3 ОК 4	У ₁ У ₁₁ ПО ₅		Разработать структуру таблицы «Портрет досуговых мероприятий в УДО», заполнить таблицу. Оказать посильную помощь педагогу дополнительного образования (педагогу-организатору) в подготовке (проведении) досугового мероприятия		6	6	
ПК 2.2. ПК 2.4 ПК 2.5 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5	У ₁₁ У ₂₀ ПО ₃ ПО ₅		Провести наблюдение за деятельностью педагога дополнительного образования (педагога-организатора) по подготовке и проведению досугового мероприятия, проанализировать, разработать параметры и заполнить таблицу «Особенности подготовки и проведения досугового мероприятия». Оказать посильную помощь педагогу дополнительного образования (педагогу-организатору) в подготовке (проведении) досугового мероприятия		24	24	
ПК 2.1 ПК 2.2. ПК 2.4 ПК 2.5 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5	У ₁₉ ПО ₃ ПО ₅		Оказать помощь педагогу дополнительного образования (педагогу-организатору) в подготовке (проведении) досугового мероприятия: изготовление сценического реквизита, подбор музыкального и визуального материала, изготовление мультимедийной презентации, проведение фрагмента репетиции		18	18	
ПК 2.1 ПК 2.2.	У ₁ У ₂		Разработать концепцию досугового мероприятия, составить план организационной подготовки, разработать содержание		24	24	

ПК 2.4 ПК 2.5 ОК 2 ОК 3	У ₃ У ₂₀ ПО ₅		интерактивных площадок. Разработать сценарный план, план организационной подготовки досугового мероприятия				
ПК 2.1 ПК 2.4 ОК 4	У ₁ У ₁₁ ПО ₅		Спроектировать виды взаимодействия с социальными партнерами, уточнить и согласовать перечень действий . согласовать пакет документов, адаптировать документацию с учетом требований УДО		8	8	
ПК 2.2. ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5	У ₁ У _{14*} ПО _{7*}		Разработать эскиз оформления досугового мероприятия, изготовить художественное оформление досугового мероприятия с привлечением социальных партнеров		12	12	
ПК 2.2. ОК 2 ОК 3	ПО ₃		Провести репетиции в соответствии с репетиционным планом.		30	30	
ПК 2.2. ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5	У ₁₉ ПО ₃		Изготовить сценический реквизит, подобрать музыкальный и визуальный материал, разработать мультимедийное сопровождение мероприятия согласно сценария		16	16	
ПК 2.2. ПК 2.4 ПК 2.5 ОК 2 ОК 3 ОК 4	У ₁₁ У _{17*} У _{18*} У ₂₀ ПО ₃ ПО ₅		Провести досуговое мероприятие, проанализировать проведение мероприятия, составить отчет		6	6	
			Производственная (преддипломная) практика				24
ПК 2.1 ПК 2.2. ПК 2.4 ПК 2.5 ОК 2 ОК 3	У ₁ У ₂ У ₃ У ₂₀ ПО ₅		Разработать концепцию досугового мероприятия, составить план организационной подготовки, разработать содержание интерактивных площадок. Разработать сценарный план, план организационной подготовки досугового мероприятия				
			Общее количество часов по ПМ02. Организация досуговых мероприятий	9	150	150	24
		ПМ.03. Методическое обеспечение образовательного процесса	Учебная практика				
ПК 3.5.	ПО ₇ З ₇ У ₈ У ₉	МДК 03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования	1. Подготовка плана реализации методики психолого-педагогического исследования, определение и описание условий реализации методики психолого-педагогического исследования	4			

ПК 3.2.	ПО ₄ З ₄	Тема 2.4. Предметно-развивающая среда в дополнительном образовании	2.Разработка карты анализа предметно-развивающей среды объединения дополнительного образования	2			
			Производственная (по профилю специальности) практика				
ПК 3.5.	ПО ₇ З ₇ У ₈ У ₉	Тема 1.1. Наука и научное познание. Методологические основы психолого- педагогического исследования	1.Подобрать и апробировать методы и методики психолого-педагогического исследования.		12	12	
ПК 3.5.	ПО ₇ У ₈ У ₉	Тема 1.1. Наука и научное познание. Методологические основы психолого- педагогического исследования	2.Обработать и провести анализ полученных результатов психолого-педагогического исследования с использованием методов статистической и математической обработки материала.		4	4	
ПК 3.2.	ПО ₄ У ₆	Тема 2.1. Теоретические основы методической работы педагога дополнительного образования	3. Наблюдение за деятельностью педагога дополнительного образования на занятиях. Знакомство с ДОП. Фиксация цели и задач работы объединения, способов оценки. Оценка образовательных технологий, применяемых в дополнительном образовании		6	6	
ОК 4. ПК 3.3.	ПО1 У1	Тема 2.3. Педагогическое планирование, программирование и проектирование в процессе методической работы в образовательном учреждении дополнительного образования	4.Согласовать содержания разработанных программ с программой и планом работы объединения. Подобрать инструмент оценки уровня освоения содержания программы.		6	6	
ОК 4. ПК 3.1.	ПО1 У2 У5	Тема 2.2. Современные подходы и педагогические технологии дополнительного образования детей	5.Обсудить с руководителем объединения темы для проведения занятий. Разработать конспекты занятий.		35	35	
ПК 3.3.	ПО ₃	Тема 2.2. Современные подходы и педагогические технологии дополнительного образования детей	6. Самоанализ педагогической деятельности		8	8	
ПК 3.2. ПК 3.3.	ПО ₄ У6	Тема 2.4. Предметно-развивающая среда в дополнительном образовании	7. Создание элементов предметно-развивающей среды (дидактические материалы)		11	11	
			Производственная (преддипломная) практика				
ПК3.1. ПК3.2. ПК3.3.			Методическое обеспечение образовательного процесса. Разработка методических материалов (программа,				40

ПК3.4 ОК1-11			тематические план, дидактические материалы и др.) с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся. Участие в создании предметно-развивающей среды (подбор оборудования, средств обучения к проведению занятий). Оформление портфолио «Методическое обеспечение образовательного процесса»				
		Общее количество часов по ПМ03. Методическое обеспечение образовательного процесса		6	82	82	40
		Общее количество часов по практике		84	744	744	144

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Практика завершается дифференцированным зачетом при условии положительного аттестационного листа по учебной и производственной практике руководителей практики от организации и образовательной организации об уровне овладения профессиональными компетенциями; наличия положительной характеристики на студента от организации в период прохождения практики; полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

ПМ 01. Преподавание в одной из областей дополнительного образования (в области социально-педагогической деятельности). Учебная практика.

Оценка сформированности профессиональных и общих компетенций

Код и наименование МДК (кол-во часов)	Виды работ, наименование действий	Код, проверяемых компетенций, их сочетаний ПК	Код ОПОР	Качество выполнения работ (оценка положительная-1, оценка отрицательная-0)	ФИО преподавателя, подпись
МДК 01.01 Методика преподавания по программам дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности (34 часа)	На основе анализа литературы классифицировать методы и технологии обучения, характерные для деятельности педагога дополнительного образования. Дать описание технологиям работы педагога дополнительного образования, применяемым на базе производственной практики.	ОК 4. ОК 5. ОК 9.	ОПОР.4.1.-4.6. ОПОР.5.1.-5.2. ОПОР.9.1.-9.3.		
	Сформулировать значимость и функции учреждений дополнительного образования как института социализации детей.	ОК 1. ОК 4. ОК 6. ПК 1.5.	ОПОР.1.1., 1.2. ОПОР.4.1.-4.6. ОПОР.6.1.-5.3. ОПОР.1.5.1.-1.5.3.		
	Анализ примеров реализации социального образования в практике дополнительного образования школьников	ОК 1. ОК 4. ОК 6.	ОПОР.1.1., 1.2. ОПОР.4.1.-4.6. ОПОР.6.1.-5.3.		

		ПК 1.5.	ОПОР.1.5.1.-1.5.3.		
	Дать характеристику методам генерирования идей. Сопоставить их возможности и ограничения.	ОК 2. ОК 3. ОК 4. ПК 3.3.	ОПОР.2.1.-2.4. ОПОР.3.1.3.3. ОПОР.4.1.-4.6. ОПОР.3.3.1-3.3.9		
	Классифицировать методы и формы обучения, применяемые в объединениях дополнительного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста. Систематизировать речевой материал для автоматизации звуков в словах/словах.	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 3.4	ОПОР.1.1., 1.2. ОПОР.2.1.-2.4. ОПОР.4.1.-4.6. ОПОР.5.1.-5.2. ОПОР.9.1.-9.3. ОПОР.1.1.1.-1.1.3 ОПОР.1.3.1.-1.3.3. ОПОР.1.6.1. ОПОР.3.1.1.-3.1.5. ОПОР.3.3.1-3.3.9 ОПОР.3.4.1.-3.4.3.		
	Выявить и зафиксировать особенности использования информационных технологий (основные программы, назначение) в деятельности педагога дополнительного образования и педагога-организатора.	ОК 4 ОК 5 ПК 3.3	ОПОР.4.1.-4.6. ОПОР.5.1.-5.2. ОПОР.3.3.1-3.3.9		
	Провести наблюдение и анализ занятий по речевому развитию и формированию элементарных математических представлений на базе ДОУ. Заполнить протоколы наблюдения. Разработать конспекты занятий по речевому развитию и формированию элементарных математических представлений.	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	ОПОР.2.1.-2.4. ОПОР.4.1.-4.6. ОПОР.5.1.-5.2. ОПОР.7.1.-7.3. ОПОР.8.1. ОПОР.9.1.-9.3. ОПОР.3.1.1.-3.1.5. ОПОР.3.2.1.-3.2.3. ОПОР.3.3.1-3.3.9 ОПОР.3.4.1.-3.4.3.		
	Посетить конкурсные задания World Skills Russia. Выявить и зафиксировать конкурсные задания, порядок выполнения и представления, цели и задачи, методы, средства, формы работы.	ОК 4. ОК 5. ОК 9.	ОПОР.4.1.-4.6. ОПОР.5.1.-5.2. ОПОР.9.1.-9.3.		
	Выполнить упражнения по освоению	ОК4	ОПОР.4.1.-4.6.		

	неклассических техник рисования. Выполнить методическое описание музыкально-дидактической игры.	ОК7 ОК9 ПК1.1 ПК1.2 ПК1.4 ПК1.6 ПК3.4	ОПОР.5.1.-5.2. ОПОР.9.1.-9.3. ОПОР.1.1.1.-1.1.3 ОПОР.1.2.1.-1.2.7. ОПОР.1.4.1.-1.4.3. ОПОР.1.6.1. ОПОР.3.4.1.-3.4.3.		
Процент результативности				%	
Качественная оценка уровня подготовки (отметка в баллах)					
МДК 01.02. Подготовка педагога дополнительного образования в социально-педагогической области деятельности (35 часов)	Презентация «Место учебной и производственной практики в профессиональном модуле. Особенности структуры, содержания и контроля» Ознакомление студентов с планом практики. Ознакомление студентов с особенностями ведения документации (дневник по практике, отчет, характеристика и аттестационный лист) Презентация базовых учреждений и распределение студентов в подгруппы. Проанализировать содержание ОК и ПК, приобретаемых студентами в процессе учебной и производственной практики. Соотнести содержание календарно-тематического плана практики студентов 1 курса специальности Педагогика дополнительного образования.	ОК 4. ОК 5. ПК 1.6.	ОПОР.4.1.-4.6. ОПОР.5.1.-5.2. ОПОР.1.6.1.		
	Заполнить таблицу «Виды деятельности педагога дополнительного образования». Проанализировать виды деятельности педагога дополнительного образования на основе видеосюжета, заполнить протокол наблюдения за деятельностью педагога дополнительного образования в процессе проведения занятия.	ОК 4. ОК 5. ОК 9.	ОПОР.4.1.-4.6. ОПОР.5.1.-5.2. ОПОР.9.1.-9.3.		
	Разработать параметры для составления таблицы: «Особенности подготовки и проведения досугового мероприятия». Разработать основания для характеристики ведущего игровой программы.	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 7	ОПОР.2.1.-2.4. ОПОР.4.1.-4.6. ОПОР.5.1.-5.2. ОПОР.7.1.-7.4.		
	Рассмотреть материалы по теме «Теоретические	ОК 4.	ОПОР.4.1.-4.6.		

	основы педагогического проектирования». Составить общее представление о процессе проектирования и его сопровождения. Определение критериев (индикаторов) успешности проекта. Разработать собственный алгоритм сопровождения участников в ходе реализации проекта на базе учреждения образования	ОК 9. ПК 3.3. ПК 3.5.	ОПОР.9.1.-9.3. ОПОР.3.3.1-3.3.9 ОПОР.3.5.1.-3.5.6.		
	Разработать информационный бюллетень для родителей участников творческого объединения об открытии странички в соц. сети.	ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 8. ПК 3.1.	ОПОР.1.1., 1.2. ОПОР.2.1.-2.4. ОПОР.4.1.-4.6. ОПОР.5.1.-5.2. ОПОР.8.1. ОПОР.3.1.1.-3.1.5.		
	Составить алгоритм диагностического обследования одаренного ребенка Составить анкету для педагогов, работающих с одаренными детьми	ОК 4 ПК 1.1	ОПОР.4.1.-4.6. ОПОР.1.1.1.-1.1.3		
	Скорректировать информационный бюллетень для родителей для родителей участников творческого объединения об открытии странички в соц. сети.	ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 8. ПК 3.1.	ОПОР.1.1., 1.2. ОПОР.2.1.-2.4. ОПОР.4.1.-4.6. ОПОР.5.1.-5.2. ОПОР.9.1.-9.3. ОПОР.3.1.1.-3.1.5.		
	Граждановедение Рассмотреть материалы по теме «Варианты структурного оформления Детского общественного объединения в учреждении образования» и «Этапы создания детского общественного объединения» Сформулировать задачи детского общественного объединения, его возможности как ресурса развития гражданского общества	ПК 1.3. ПК 3.3.	ОПОР.1.3.1.-1.3.3. ОПОР.3.3.1-3.3.9		
	Практикум СПР Описать методы принятия решений в конфликтной ситуации, методы профилактики конфликта.	ОК 4. ОК 6 ПК 1.5.	ОПОР.4.1.-4.6. ОПОР.6.1.-6.5. ОПОР.1.5.1.-1.5.3.		
	Практикум СПР Разработать содержание учебного занятия с	ОК 4. ОК 6	ОПОР.4.1.-4.6. ОПОР.6.1.-6.5.		

	элементами арт-терапии. Оформить конспект занятия.	ПК 1.5.	ОПОР.1.5.1.-1.5.3.		
Процент результативности				%	
Качественная оценка уровня подготовки (отметка в баллах)					
Диф. зачет 6 семестр					

ПМ 01. Преподавание в одной из областей дополнительного образования (в области технического творчества). Учебная практика.

Оценка сформированности профессиональных и общих компетенций

Код и наименование МДК (кол-во часов)	Виды работ, наименование действий	Код, проверяемых компетенций, их сочетаний ПК	Код ОПОР	Качество выполнения работ (оценка положительная-1, оценка отрицательная-0)	ФИО преподавателя, подпись
МДК 01.01 Методика преподавания по программам дополнительного образования в области технического творчества (34 часа)	Изготовление печатной платы сенсорного выключателя на станке с ЧПУ. Оптимизация G-кода	ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 8. ОК 9. ПК 1.3.	ОПОР 2.1- ОПОР 2.3 ОПОР 4.1 ОПОР 5.1 ОПОР 8.1 ОПОР 9.2.- ОПОР 9.3. ОПОР 1.3.1..		
	Создание конструкторских документов в системе КОМПАС-график: элементы интерфейса, типы документов, управление отображением документов	ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ПК 1.3.	ОПОР 3.1 ОПОР 4.1 ОПОР 5.1 ОПОР 8.1 ОПОР 9.2.- ОПОР 9.3. ОПОР 10.1 ОПОР 1.3.1.- ОПОР 1.3.3.		
	Запись программного кода в память микроконтроллера с использованием универсального программатора	ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 8. ОК 9. ПК 1.3.	ОПОР 2.1- ОПОР 2.3 ОПОР 4.1 ОПОР 5.1 ОПОР 8.1 ОПОР 9.2.- ОПОР 9.3. ОПОР 1.3.1..		
	Разработка конспекта индивидуального	ОК 4.	ОПОР 4.1		

	занятия	ОК 9. ОК 11. ПК 1.1.	ОПОР 9.2.- ОПОР 9.3. ОПОР 11.1. ОПОР 1.1.1.- ОПОР 1.1.3.		
	Теоретическая подготовка для работы в технической лаборатории.. Знакомство с устройством лазерно-гравировального станка, интерфейсом управляющей программы. Изготовление бейджа на лазерно-гравировальном станке	ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ПК 1.3.	ОПОР 3.1 ОПОР 4.1 ОПОР 5.1 ОПОР 8.1 ОПОР 9.2.- ОПОР 9.3. ОПОР 10.1 ОПОР 1.3.1.- ОПОР 1.3.3.		
	Корректировка конспекта учебного занятия по теме «Создание чертежа резинкострела, сборка прототипа, финальная обработка изделия»	ОК 4. ОК 9. ОК 11. ПК 1.1.	ОПОР 4.1 ОПОР 9.2.- ОПОР 9.3. ОПОР 11.1. ОПОР 1.1.1.- ОПОР 1.1.3.		
	Анализ учебного занятия «Создание чертежа резинкострела, сборка прототипа, финальная обработка изделия»	ПК 1.5.	ОПОР 1.5.1.		
Процент результативности					
Качественная оценка уровня подготовки (отметка в баллах)					
МДК 01.02. Подготовка педагога дополнительного образования в области технического творчества (35 часов)	Сборка конструкций автобусов, троллейбусов, трамваев с различными характеристика устойчивости из LEGO конструктора. Анализ выполненной работы в соответствии с выработанными критериями.	ПК 1.3.	ОПОР 1.3.1		
	Проектирование 3D модели автомобиля. Составление чертежа. Изготовление модели из материала ПВХ. Решение технической задачи по изготовлению прототипа.	ПК 1.3.	ОПОР 1.3.1		
	Составление конспекта конструирования планера: схема, эскиз, назначение деталей планера.	ОК 4. ОК 9. ОК 11. ПК 1.1.	ОПОР 4.1 ОПОР 9.2.- ОПОР 9.3. ОПОР 11.1. ОПОР 1.1.1.- ОПОР 1.1.3.		
	Знакомство с организацией Региональной				

	робототехнической олимпиады. Составление технического описания видов состязаний олимпиады.	ОК 4.	ОПОР 4.1.		
	Подготовка презентации для обучающихся на тему «Модели роботов на основе конструкторов NXT и EV3»	ОК 5. ОК 9. ПК 1.3.	ОПОР 5.1 ОПОР 9.2.- ОПОР 9.3. ОПОР 1.3.1		
	Осуществление помощи в организации и проведении соревнования внутри объединения по спортивно-техническому моделизму. Выявление лучших работ. Изготовление деталей планера по шаблону: киль.	ОК 7. ПК 1.3.	ОПОР 7.1. ОПОР 1.3.1		
	Инструктаж по технике безопасности. Наблюдение за деятельностью педагога дополнительного образования во время учебного занятия и составление протокола наблюдения. Выпиливание заготовки «Кабины-грузика», обработка по шаблону, придание аэродинамической формы.	ОК 2 ПК 1.3. ПК 3.3.	ОПОР 2.1- ОПОР 2.3 ОПОР 1.3.1 ОПОР 3.3.1.-3.3.5		
	Изготовление «Рейки-фюзеляжа», ее оформление (раскраска, маркировка).	ОК 2 ПК 1.3.	ОПОР 2.1- ОПОР 2.3 ОПОР 1.3.1		
	Регулировка передачи, проверка шасси, подготовка матрицы корпуса.	ОК 2 ПК 1.3.	ОПОР 2.1- ОПОР 2.3 ОПОР 1.3.1		
	Техническое сопровождение обучающихся в процессе учебного занятия по теме «Простые структуры. Блок ожидания». Составление конспекта занятия.	ОК 4. ОК 9. ОК 11. ПК 1.1.	ОПОР 4.1 ОПОР 9.2.- ОПОР 9.3. ОПОР 11.1. ОПОР 1.1.1.- ОПОР 1.1.3.		
	Регулировка передачи, проверка шасси, подготовка матрицы корпуса.	ОК 2 ПК 1.3.	ОПОР 2.1- ОПОР 2.3 ОПОР 1.3.1		
	Рассмотрение возможных повреждений робота и поля. Поиск решений для устранения последствий повреждений	ОК 2 ПК 1.3.	ОПОР 2.1- ОПОР 2.3 ОПОР 1.3.1		
	Создание конструкторских документов в системе КОМПАС-график: элементы интерфейса, типы документов, управление отображением документов	ОК 2 ПК 1.3.	ОПОР 2.1- ОПОР 2.3 ОПОР 1.3.1		
	Выполнение чертежа детали «Корпус»	ОК 2 ПК 1.3.	ОПОР 2.1- ОПОР 2.3 ОПОР 1.3.1		

Процент результативности					%	
Качественная оценка уровня подготовки (отметка в баллах)						
Диф. зачет 6 семестр						

ПМ 02. Организация досуговых мероприятий. Учебная практика.

Оценка сформированности профессиональных и общих компетенций

Код и наименование МДК (кол-во часов)	Виды работ, наименование действий	Код, проверяемых компетенций, их сочетаний ПК	Код ОПОР	Качество выполнения работ (оценка положительная-1, оценка отрицательная-0)	ФИО преподавателя, подпись
МДК 02.01 Методика организации досуговых мероприятий	Определить тематику, цель, форму досугового мероприятия в соответствии с планом учреждения базы практики	ОК 2 ПК 2.1 ПК 2.4	ОПОР -2.1.1 ОПОР -2.1.2 ОПОР -2.4.2		
	Начать разработку сценарного плана, плана организационной работы досугового мероприятия	ОК 2 ОК 4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.5	ОПОР -2.1 ОПОР -4.4 ОПОР -4.5 ОПОР -2.1.4 ОПОР -2.2.9 ОПОР -2.5.1 ОПОР -2.5.2		
	Подготовить мультимедийную презентацию на основе сценария досугового мероприятия	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ПК 3.2	ОПОР -2.2 ОПОР -4.1 ОПОР -4.2 ОПОР -5.1 ОПОР -5.2 ОПОР -3.2.1		
	Составить перечень документации по	ОК 4	ОПОР -4.5		

	организации досуговых мероприятий с краткой характеристикой	ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 3.2	ОПОР -2.5.3 ОПОР-3.1.1		
Процент результативности				%	
Качественная оценка уровня подготовки (отметка в баллах)					
МДК 02. 01 Методика организации досуговых мероприятий	Определить тематику, цель, форму досугового мероприятия в соответствии с планом учреждения базы практики	ОК 2 ПК 2.1 ПК 2.4	ОПОР -2.1.1 ОПОР -2.1.2 ОПОР -2.4.2		
	Начать разработку сценарного плана, плана организационной работы досугового мероприятия	ОК 2 ОК 4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.5	ОПОР -2.1 ОПОР -4.4 ОПОР -4.5 ОПОР -2.1.4 ОПОР -2.2.9 ОПОР -2.5.1 ОПОР- 2.5.2		
	Подготовить мультимедийную презентацию на основе сценария досугового мероприятия	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ПК 3.2	ОПОР- 2.2 ОПОР -4.1 ОПОР- 4.2 ОПОР -5.1 ОПОР -5.2 ОПОР -3.2.1		
	Составить перечень документации по организации досуговых мероприятий с краткой характеристикой	ОК 4 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 3.2	ОПОР -4.5 ОПОР -2.5.3 ОПОР-3.1.1		
Процент результативности				%	
Качественная оценка уровня подготовки (отметка в баллах)					
Диф. зачет 6 семестр					

МДК 02. Организация досуговых мероприятий. Производственная практика (по профилю специальности).
Оценка сформированности профессиональных и общих компетенций

№п/п	Коды проверяемых компетенций ПК, ОК	Основные показатели оценки результата (критерии)	Качество выполнения работ (оценка положительная-1, оценка отрицательная-0)	Подпись
1.	ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки	ОПОР 2.1.1 Умение определить и обосновать поставленную цель.		
		ОПОР 2.1.2 Умение формулировать задачи в соответствии с поставленной целью		
		ОПОР 2.1.3. Определение задач и содержания досуговых мероприятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей детей.		
		ОПОР 2.1.4 Разработка стратегических, тактических и оперативных планов досуговых мероприятий в соответствии с требованиями.		
		ОПОР 2.1.5 Умение планировать досуговые мероприятия с учетом их особенностей.		
		ОПОР 2.1.6. Умение корректировать план с учетом замечаний руководителя		
2.	ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия	ОПОР 2.2.1. Обоснование специфики организации и проведения досуговых мероприятий.		
		ОПОР 2.2.2. Проведение досуговых мероприятий с учетом возрастных особенностей детей и подростков.		
		ОПОР 2.2.3 Подготовка материально – технического и дидактического обеспечения для проведения досуговых мероприятий.		
		ОПОР 2.2.4 Обеспечение индивидуального подхода к детям в процессе организации и проведения досуговых мероприятий.		
		ОПОР 2.2.5. Проведение досуговых мероприятий согласно разработанному и утверждённому плану и конспекту.		
		ОПОР 2.2.6 Соблюдение техники безопасности, требований СанПин при проведении досуговых мероприятий.		
		ОПОР 2.2.7. Использование методов и приёмов активизации познавательной и творческой деятельности детей и подростков ходе проведения досуговых мероприятий.		

		ОПОР 2.2.8. Использование методов и приёмов организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения досуговых мероприятий.		
		ОПОР 2.2.10 Готовность к действиям в нестандартной ситуации		
		ОПОР 2.2.12. Самоконтроль при проведении досуговых мероприятий		
3.	ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий	ОПОР 2.4.1. Методически обоснованный выбор объектов педагогического анализа..		
		ОПОР 2.4.2. Анализ проведения различных досуговых мероприятий по предложенной схеме.		
		ОПОР 2.4.3. Самоанализ досуговых мероприятий.		
		ОПОР 2.4.4. Анализ и оценивание результатов проведённых досуговых мероприятий.		
		ОПОР 2.4.6. Умение выражать собственное мнение, быть понятым сокурсниками и педагогами при обсуждении отдельных досуговых мероприятий, в т.ч. конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок.		
		ОПОР 2.4.7. Умение выявлять соответствие содержания досугового мероприятия поставленным задачам.		
4.	ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий	ОПОР 2.5.1. Оформление различных видов планов досуговых мероприятий..		
		ОПОР 2.5.2. Оформление планов и сценариев проведения досуговых мероприятий в т.ч. конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок.		
		ОПОР 1.2. Ситуативно-адекватная актуализация знаний		
5.	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	ОПОР 2.1. Владение содержанием и методикой организации профессиональной деятельности, оценкой её результатов		
		ОПОР 2.2. Способность самостоятельно решать учебно-профессиональные задачи в конкретной практической ситуации на основе полученных знаний с соблюдением соответствующих норм		
		ОПОР 2.3. Способность и готовность к самостоятельному выбору и применению освоенных методов, способов при выполнении учебно-профессиональных задач		
		ОПОР 2.4. Владение умениями и способами исследовательской деятельности в целях поиска знаний для решения образовательных проблем		

6.	ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	ОПОР 3.1.Адекватное оценивание ситуации с точки зрения риска для окружающих и себя		
		ОПОР 3.2.Принятие оптимального решения в стандартной и нестандартной ситуации		
		ОПОР 3.3.Поиск и оценивание альтернативных способов решения проблемы		
7.	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	ОПОР 4.1.Владение современными технологиями поиска, анализа и оценки информации		
		ОПОР 4.2.Эффективный поиск необходимой информации		
		ОПОР 4.3.Использование различных источников информации, включая электронные		
		ОПОР 4.4.Способность к оценке учебно- профессиональной информации		
		ОПОР 4.5.Способность самостоятельно обрабатывать информацию, структурировать её		
		ОПОР 4.6. Готовность и способность к преобразованию информации		
8.	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	ОПОР 5.1.Владение технологией использования информационных ресурсов сети Интернет в учебной и профессиональной деятельности		
		ОПОР 5.2.Владение основными технологиями создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов с помощью современных информационных технологий		
9.	Процент результативности		%	
10.	Качественная оценка уровня подготовки (отметка в баллах)			
11.	Диф. зачет 4 семестр			

ПМ 03. Методическое обеспечение образовательного процесса. Учебная практика.

Оценка сформированности профессиональных и общих компетенций

Код и наименование МДК (кол-во часов)	Виды работ, наименование действий	Код, проверяемых компетенций, их сочетаний ПК	Код ОПОР	Качество выполнения работ (оценка положительная-1, оценка	ФИО преподавателя, подпись
--	-----------------------------------	---	----------	---	----------------------------

				отрицательная-0)	
МДК.03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования (6 часов)	Подготовка плана реализации методики психолого-педагогического исследования, определение и описание условий реализации методики психолого-педагогического исследования	ПК 3.5.	ОПОР.3.5.1.-3.5.6.		
	Разработка карты анализа предметно-развивающей среды объединения дополнительного образования	ПК 3.2.	ОПОР.3.2.1.-3.2.3.		
Процент результативности				%	
Качественная оценка уровня подготовки (отметка в баллах)					
Диф. зачет 6 семестр					

ММ 03. Методическое обеспечение образовательного процесса. Производственная практика (по профилю специальности).

Оценка сформированности профессиональных и общих компетенций

№п/п	Коды проверяемых компетенций ПК, ОК	Основные показатели оценки результата (критерии)	Качество выполнения работ (оценка положительная-1, оценка отрицательная-0)	Подпись
1	ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы	ОПОР 3.1.1. Анализ примерных методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) в соответствии с предложенной схемой		

	(рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся	ОПОР 3.1.2. Умение адаптировать и применять имеющиеся методические разработки к условиям конкретного учреждения дополнительного образования детей		
		ОПОР 3.1.3. Разработка планов дополнительного образования детей с учётом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся		
		ОПОР 3.1.4. Планирование собственной деятельности, готовность изменить план в случае необходимости		
		ОПОР 3.1.5. Обоснованный выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом области деятельности и особенностей возраста занимающихся		
2	ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду	ОПОР 3.2.1. Участие в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории) в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями		
		ОПОР 3.2.2. Подбор оборудования (дидактических материалов и т.д.) для обогащения предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории)		
		ОПОР 3.2.3. Оценивание педагогической и развивающей ценности отдельных объектов предметной среды		
3	ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	ОПОР 3.3.1. Определение цели, задач, планирование индивидуальной исследовательской деятельности с помощью руководителя		
		ОПОР 3.3.2. Выбор, обоснование и использование методов и методик педагогического исследования и проектирования		
		ОПОР 3.3.3. Выбор необходимого информационного источника, определение необходимости обращения к нему		
		ОПОР 3.3.4. Владение способами фиксации результатов: составление плана, тезисов, конспектирование, рецензирование, реферирование		
		ОПОР 3.3.5. Владение технологиями изучения и анализа психолого-педагогической и методической литературы		
		ОПОР 3.3.6. Осуществление психолого-педагогического исследования в соответствии с этическими нормами и правилами		
		ОПОР 3.3.7. Умение анализировать и оценивать состояние социально-педагогических явлений, причины, условия и характер их возникновения и развития		
		ОПОР 3.3.8. Умение анализировать опыт других педагогов		

		ОПОР 3.3.9. Умение выделять ключевые моменты своей и чужой деятельности		
4	ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	ОПОР 3.4.1. Оформление педагогических разработок в соответствии с имеющимися требованиями к ним: к структуре, стилю изложения, оформлению и т.д.		
		ОПОР 3.4.2. Владение технологией разработки устного выступления		
		ОПОР 3.4.3. Владение навыками публичных выступлений		
5	ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей	ОПОР.3.5.1. Определение целей, задач, содержания, форм, методов и средств при планировании образования воспитанников		
		ОПОР.3.5.2. Участие в исследовательской и проектной деятельности		
		ОПОР.3.5.3. Сформированность методологической культуры, владение логикой педагогического исследования		
		ОПОР.3.5.4. Готовность к поисковой исследовательской деятельности		
		ОПОР.3.5.5. Умение находить и оценивать альтернативы решения проблем		
		ОПОР.3.5.6. Способность и готовность самостоятельно организовать учебно-профессиональную деятельность на основе её планирования и оценки		
6	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	ОПОР 1.1. Проявление интереса к будущей профессии		
		ОПОР 1.2. Ситуативно-адекватная актуализация знаний		
7	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	ОПОР 2.1. Владение содержанием и методикой организации профессиональной деятельности, оценкой её результатов		
		ОПОР 2.2. Способность самостоятельно решать учебно-профессиональные задачи в конкретной практической ситуации на основе полученных знаний с соблюдением соответствующих норм		
		ОПОР 2.3. Способность и готовность к самостоятельному выбору и применению освоенных методов, способов при выполнении учебно-профессиональных задач		
		ОПОР 2.4. Владение умениями и способами исследовательской деятельности в целях поиска знаний для решения образовательных проблем		
8	ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в	ОПОР 3.1. Адекватное оценивание ситуации с точки зрения риска для окружающих и себя		

	нестандартных ситуациях	ОПОР 3.2.Принятие оптимального решения в стандартной и нестандартной ситуации		
		ОПОР 3.3.Поиск и оценивание альтернативных способов решения проблемы		
9	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	ОПОР 4.1.Владение современными технологиями поиска, анализа и оценки информации		
		ОПОР 4.2.Эффективный поиск необходимой информации		
		ОПОР 4.3.Использование различных источников информации, включая электронные		
		ОПОР 4.4.Способность к оценке учебно- профессиональной информации		
		ОПОР 4.5.Способность самостоятельно обрабатывать информацию, структурировать её		
		ОПОР 4.6. Готовность и способность к преобразованию информации		
10	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	ОПОР 5.1.Владение технологией использования информационных ресурсов сети Интернет в учебной и профессиональной деятельности		
		ОПОР 5.2.Владение основными технологиями создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов с помощью современных информационных технологий		
11	ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	ОПОР 6.1.Умение вступать в коммуникацию, быть понятым		
		ОПОР 6.2.Знание способов взаимодействия с окружающими		
		ОПОР 6.3.Умение осуществлять педагогическое взаимодействие на основе сотрудничества		
		ОПОР 6.4.Умение подчинять личные интересы целям группы		
		ОПОР 6.5.Умения улаживать разногласия и конфликты, возникающие в процессе взаимодействия		
12	ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	ОПОР 7.1.Владение способами организации деятельности воспитанников		
		ОПОР 7.2.Уметь анализировать и оценивать состояние социально-педагогических явлений, причины, условия и характер их возникновения и развития		
		ОПОР 7.3.Анализ результатов деятельности и сопоставление их с поставленной целью		
		ОПОР 7.4.Осознание последствий своей деятельности		

13	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	ОПОР 8.1.Стремление постоянно повышать уровень своего профессионализма		
14	ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	ОПОР 9.1.Готовность изменять свою деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий		
		ОПОР 9.2.Проявление эмоциональной устойчивости в ситуациях социально – профессиональной напряжённости		
		ОПОР 9.3.Использование современных технологий развития детей; технологий, обеспечивающих реализацию приоритета вида ОУ		
15	ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников)	ОПОР 10.1.Создание условий, обеспечивающих безопасность жизни и здоровья детей		
16	ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	ОПОР 11.1.Знание правовых норм профессиональной деятельности		
		ОПОР 11.2.Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами		
17	Процент результативности		%	
18	Качественная оценка уровня подготовки (отметка в баллах)			
19	Диф. зачет 6 семестр			

ПМ.01. Преподавание в одной из областей дополнительного образования.

ПМ.02. Организация досуговых мероприятий.

ПМ.03. Методическое обеспечение образовательного процесса. Производственная практика (преддипломная).

Оценка сформированности профессиональных и общих компетенций

Виды деятельности	Коды Провер-х компетенций, их сочетаний	Основные показатели оценки результата (критерии)	Качество выполнения работ (оценка полож-я-1, оценка отриц-я-0)	Подпись
Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (в социально-педагогической области деятельности)	ПК1.1	ОПОР1.1.1.*Обоснованность постановки целей и задач занятия в соответствии с особенностями направленности, возраста, класса, санитарно-гигиеническими нормами		
		ОПОР1.1.2.*Соответствие структуры и содержания занятия целям и сопутствующим задачам		
		ОПОР1.1.3.*Обоснованность выбора методов и форм организации деятельности обучающихся на занятии		
	ПК1.2.	ОПОР1.2.1. Полнота реализации цели занятия		
		ОПОР1.2.2.Обоснованность применения методов и форм организации деятельности обучающихся на занятии		
		ОПОР1.2.3.Обоснованность применения современных педагогических технологий		
		ОПОР1.2.4.Точность распределения времени на этапах занятия		
		ОПОР1.2.5. Соответствие структуры занятия его типу		
		ОПОР1.2.6. Рациональность использования ТСО при проведении занятия		
		ОПОР1.2.7. Соблюдение педагогической этики на занятии		
	ПК1.3.	ОПОР1.3.1.Владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования		
	ПК1.4.	ОПОР1.4.2.Владение разными видами оценки результатов деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы		
		ОПОР1.4.4. Обоснованность выбора видов и форм контроля и методов диагностики результатов обучения		
		ОПОР1.4.6.Точность интерпретации результатов диагностики достижений обучающихся		
	ПК1.5.	ОПОР1.5.2.Владение разными видами анализа занятия		
ОПОР1.5.3.Полнота анализа занятия				
ПК1.6.	ОПОР1.6.1.Соблюдение требований к оформлению документации, обеспечивающую обучение по дополнительным общеобразовательным программам			
Организация	ПК2.1.	ОПОР2.1.3. *Определение задач и содержания досуговых мероприятий с учетом возраста,		

досуговых мероприятий, конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок		подготовленности, индивидуальных особенностей детей		
		ОПОР2.1.5. *Умение планировать досуговые мероприятия с учетом их особенностей		
		ОПОР2.1.7. *Определение целей, задач, содержания и методов активизации с детьми, имеющими затруднения в общении		
	ПК2.2.	ОПОР2.2.2. Проведение досуговых мероприятий с учетом возрастных особенностей детей и подростков		
		ОПОР2.2.3. Подготовка материально – технического и дидактического обеспечения для проведения досуговых мероприятий		
		ОПОР2.2.4. Обеспечение индивидуального подхода к детям в процессе организации и проведения досуговых мероприятий		
		ОПОР2.2.5. Проведение досуговых мероприятий согласно разработанному и утверждённому плану и конспекту		
		ОПОР2.2.6. Соблюдение техники безопасности, требований СанПиНов при проведении досуговых мероприятий		
		ОПОР2.2.10. Готовность к действиям в нестандартной ситуации		
	ПК2.3.	ОПОР2.3.1. Использование приемов мотивации у участников досуговых мероприятий в ходе их подготовки и проведения		
	ПК2.4.	ОПОР2.4.4. Анализ и оценивание результатов проведённых досуговых мероприятий		
		ОПОР2.4.5. Разработка рекомендаций и предложений по коррекции досуговых мероприятий		
		ОПОР2.4.6. Умение выражать собственное мнение, быть понятым сокурсниками и педагогами при обсуждении отдельных досуговых мероприятий, в т.ч. конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок		
ПК2.5.	ОПОР2.5.2.* Оформление планов и сценариев проведения досуговых мероприятий, в т.ч. конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок			
	ОПОР2.5.4. Грамотное методически правильное оформление результатов анализа			
Методическое обеспечение образовательного процесса	ПК3.1.	ОПОР3.1.2. Умение адаптировать и применять имеющиеся методические разработки к условиям конкретного учреждения дополнительного образования детей		
		ОПОР3.1.5.* Обоснованный выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом области деятельности и особенностей возраста занимающихся		
	ПК3.2.	ОПОР3.2.2. Подбор оборудования (дидактических материалов и т.д.) для обогащения предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории)		
	ПК3.3.	ОПОР3.3.3. Выбор необходимого информационного источника, определение необходимости обращения к нему		
ПК3.4	ОПОР3.4.1. *Оформление педагогических разработок в соответствии с имеющимися требованиями к ним: к структуре, стилю изложения, оформлению и т.д.			

		ОПОР3.4.2.* Владение технологией разработки устного выступления		
		ОПОР3.4.3. *Владение навыками публичных выступлений		
Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (в социально-педагогической области деятельности) Организация досуговых мероприятий, конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок Методическое обеспечение образовательного процесса	ОК.1	ОПОР 1.1.Проявление интереса к будущей профессии;		
		ОПОР 1.2.Ситуативно-адекватная актуализация знаний		
	ОК.2	ОПОР 2.1.Владение содержанием и методикой организации профессиональной деятельности, оценкой её результатов.		
		ОПОР 2.2.Способность самостоятельно решать учебно-профессиональные задачи в конкретной практической ситуации на основе полученных знаний с соблюдением соответствующих норм		
	ОК.3	ОПОР 3.1.Адекватное оценивание ситуации с точки зрения риска для окружающих и себя.		
		ОПОР 3.2.Принятие оптимального решения в стандартной и нестандартной ситуации		
	ОК.4	ОПОР 4.2.Эффективный поиск необходимой информации		
		ОПОР 4.5.Способность самостоятельно обрабатывать информацию, структурировать её		
	ОК5	ОПОР 5.2.Владение основными технологиями создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов с помощью современных информационных технологий		
	ОК.6	ОПОР 6.3.Умение осуществлять педагогическое взаимодействие на основе сотрудничества		
		ОПОР 6.5.Умения улаживать разногласия и конфликты, возникающие в процессе взаимодействия		
ОК.7	ОПОР 7.1.Владение способами организации деятельности воспитанников.			
	ОПОР 7.3.Анализ результатов деятельности и сопоставление их с поставленной целью			
ОК.8	ОПОР 8.1.*Стремление постоянно повышать уровень своего профессионализма			
ОК.9	ОПОР 9.1.Готовность изменять свою деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.			
	ОПОР 9.2.Проявление эмоциональной устойчивости в ситуациях социально – профессиональной напряжённости			
ОК10	ОПОР 10.1Создание условий, обеспечивающих безопасность жизни и здоровья детей			
ОК11	ОПОР 11.2.Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами			
Кол-во баллов				%
Итоговая оценка (отметка)				

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной практики предполагает наличие учебных кабинетов:

кабинеты:

1. Физиологии, анатомии и гигиены
2. Теории и методики дополнительного образования
3. Информатики и информационных технологий в профессиональной деятельности
4. Изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества
5. Теоретических и методических основ дошкольного образования
6. Коррекционной педагогики и коррекционной психологии
7. Ритмики и хореографии
8. Кабинет учебной и производственной практики

залы:

1. Библиотека
2. Читальный зал с выходом в сеть Интернет

Оборудование кабинетов

Кабинет коррекционной педагогики и коррекционной психологии Учебно-методическая литература

Каталоги

Каталог статей журналов «Дефектология», «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития»,

«Коррекционная педагогика»;

Навигатор учебно-методической литературы по специальности

Каталог учебной и учебно-методической литературы, монографий и практических пособий в области специального образования по направлениям

Методические пособия

Юдина Е.Г., Степанова Г.Б. Педагогическая диагностика в детском саду. - М.: Просвещение, 2002

Методические рекомендации

Методические рекомендации к выполнению практических заданий по учебной дисциплине

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентами по учебной дисциплине

Периодическая печать

Научно-методический журнал «Альманах Института коррекционной педагогики» (сетевое издание: <http://almanah.ikprao.ru/>). – М.: Российская академия наук, 2000-2013.

Методический журнал «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития». - М.: Школьная пресса, 2004-2013.

Научно-методический журнал «Дефектология». - М.: Школьная пресса, 2004-2015.

Научно-методический журнал «Коррекционная педагогика: теория и практика». – М.: Образование, 2011-2013.

Научно-практический журнал «Логопед в детском саду». – М.: Образование, 2014.

Комплекты практических материалов

Учебно-методический комплект практических материалов «Лилия» О.Н. Усановой для обследования познавательной сферы детей дошкольного и школьного возраста (3-16 лет);

Диагностический комплект «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста» Н.Я. Семаго, М.М. Семаго;

Стенды

Стенды по теме «Специальное образование: лица, события, история»: «100 лет со дня рождения И.А. Соколянского. По страницам биографии», «Дефектология в научной биографии Л.С. Выготского», «К 100-летию со дня рождения Ф.Ф. Рау».

Слайдовые презентации

Аудиовизуальные технические средства

Технические средства обучения:

интерактивная доска;

магнитола;

видеомагнитофон;

телевизор;

диктофон.

CD, DVD, видео

Учебные фильмы ЦЛП: «Групповое занятие», «Индивидуальное занятие», «Дорогу осилит идущий», «Помоги это сделать самому»

Кабинет информатики и информационных технологий в профессиональной деятельности

Компьютерный класс

Интерактивная система SMART SBM680A5(1)

Документ-камера SMART SDC-450 (1)

Программное обеспечение WeDo Software v1.2.2

Программное обеспечение SMART Notebook

Кабинет физиологии, анатомии и гигиены

Брин В.Б. Физиология человека в схемах и таблицах. – Ростов-на-Дону, Феникс, 1999.

Компьютерная программа: «Анатомия человека», в 2х томах под общей редакцией акад. РАМН. Сапина М.Р. - М.:ТЦ «Новая юность», 1997.

Сапин М.Р., Никитюк Д.Б. Атлас анатомии человека. – М.: АПП "Джангар", 2002.

Электронный «Анатомический атлас» Лютьен Дреколля Рохена. – www.simen.ru/literature/anatomatlas

Тематические презентации.

Таблицы.

Кабинет ритмики и хореографии

Зеркала.

Стационарный хореографический станок.

Полипропиленовые коврики.

Фортепиано.

Аккордеон.

Музыкальный центр.

Мобильный хореографический станок.

Наглядные пособия (таблица «формы танца», хореографические коллектива Красноярска).

Кабинет теории и методики дополнительного образования

Презентации «История внешкольной работы и дополнительного образования детей в России», «Система дополнительного образования», «Учреждения дополнительного образования», «ДОД в общеобразоват. учреждениях», «Система дополнительного образования в Красноярском крае»

«Галерея» педагогов и теоретиков внешкольной работы и дополнительного образования детей

Методические рекомендации «Как создать детскую общественную организацию»

Дополнительные образовательные программы

Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования».

Требования к конспекту занятия.

Требования к структуре и содержанию дополнительных образовательных программ, программ внеурочной деятельности

Требования к структуре проекта.

Структура проектной заявки.

Раздаточные материалы: сценарии досуговых мероприятий; сценарии познавательно – развлекательных программ; карточки с описанием игр, игровых упражнений

Авторские программы педагогов УДОД.

Модули дополнительных общеобразовательных программ студентов КПК №2.

Конспекты открытых занятий, внеклассных мероприятий, конкурсных занятий.

Таблицы «Дидактика. Методика. Технология», «Методы обучения», «Формы организации образовательного процесса».

Костюмы (костюмерная): Костюм Мушкетер, Костюм Клоун, Костюм Клоунесса, Костюм Баба-яга, Костюм Народный женский костюм, Костюм Народный мужской костюм, Костюм Пьеро, Костюм Скоморох, Костюм Человек-паук, Костюм Ведьма, Костюм Пират, Парик Рыжий, Парик Blond, Парик Брюнетка, Парик Россия трехцветный, Парик Бабы-яги, Парик клоуна, Шляпа пиратская треуголка, Шляпа ковбоя, Шляпа ведьмы, Шляпа клоуна клетчатая, Шляпа дамская фетровая, Очки, Нос клоуна, Борода, Усы, Галстук-бабочка, Перчатки белые, Перчатки черные, Сабля, Кортик

Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования

Учебно-методическая литература

Методические пособия

Игры и упражнения по развитию сенсорных способностей детей 3-4 лет - М.: Учебный центр им. Венгера Л.А. «Развитие»

Игровое оборудование

Дидактические игры: «Все профессии важны», «Собери все семейство», «Читаю- понимаю», «Дорожные знаки», «Логический поезд», «Развиваем, играем», «Веселые уроки», «Кто чей малыш?», «Подбери картинку», «Цифры», «Волшебный мешочек «Лес» , «Волшебный мешочек фигурный»

Игровые пособия: «Расскажи мне, расскажи», «О чем речь? (этнография)», «Одного поля ягоды»

Лото: «Домашние животные», «Времена года», «Живая природа», «В городе, в саду, в огороде и лесу», «Сравни и подбери», «Растительный мир» (

Игры В. Воскобовича: «Коврограф Ларчик», «Счетовозик», «Чудо-крестики», «Геовизор», «Головоломка Три кольца», «Головоломка Чудесный» , «Змейка», «Игровизор»(с приложением), «Квадрат Воскобовича 2-х цветный» (с приложением), «Логоформочки-5», «Набор букв и значков», «Набор цифр и значков»

Игры Никитина: «Сложи узор», «Уникуб»

Настольно-печатные игры: «Расшифруй слова», «Рифмочки и нерифмушки», «Мир эмоций» , «В мире звуков (Фонематика)», «Звонкий-глухой», «Игротека», «Читаем и составляем слова», «Лабиринты»

Игровые комплекты

Игровой набор с кубиком "Мир эмоций"

Игровой комплект «Жили-были поживали...Изда»

Игровой комплект «Жили-были поживали...Семья»

Игровые зоны «Няня-набор игровой по уходу за куклой»,
«Автозаправка», «Поликлиника», «Школа»
Железная дорога. ИНФРА, 6,7 м с 2-мя стрелками
Игровой набор "Аэропорт" 14 предметов
Супергараж FARO
Спасатели пингвинов
Большой набор рабочих инструментов (шлем, дрель и т.д.)
Игровой набор «Маленькая мама с люлькой»
Набор в чемодане «Доктор»
Набор Доктора с тележкой Winner
Набор дошкольника. Парта
Набор " Школа"
Конструкторы Playmobil: «Больница: Медицинский центр»,
«Ветеринарная клиника с вольерами», «Каникулы: Летний домик»
Конструкторы:
Конструктор «Большая Стройка»
Конструктор деревянный окрашенный, 28 деталей
Конструктор деревян. «Собери свой город» 108 дет.
Конструктор деревян. «Цветной» 65 дет.
Конструктор «Зоопарк»
Конструктор «Подъем по ступеням»
Конструктор «Развитие» деревян. 75 дет.
Конструктор «Стройка» 124 дет
Конструктор «Транспорт»
Конструктор ЛЕГО
Конструктор "Эмоции" (2 фигурки по 9см+50 элементов)
Пластмассовый конструктор
Куклы:
Кукла «Ния из Эфиопии»
Пупс (кукла-младенец)
Куклы со звуковым устройством «Митя-строитель», «Настя 10»
Неваляшка
Кубики:
Кубики «Уникуб»
Кубики «Учимся считать»
Кубики геометрические "Океан" 16эл., р-р кубика (5х*5х5см)
Кубики Зайцева
Кубики прозрачные с цв.диагональю, 16эл. р-р кубика (5х*5х5см.)
Игровой лабиринт
Напольная ширма для кукольного театра (135*17*140см)
Напольный коврик «Дорожное движение»
Стол игровой «Вода-песок»
Бочка для игрушек «Собачка»
Стол овальный со стулом (дошк.)
Технические средства обучения:

Интерактивная доска HITACHI (1 шт.)
Проектор (1 шт.), ноутбук (1 шт.)
CD, DVD, видео
CD. Мир природы. Познавательные материалы об окружающем мире (1 шт.)
DVD-диски для детей. Знакомство с профессиями (повар, врач, продавец, портной, парикмахер, строитель) (1 шт.)
Видеофильм «Занятия по программе «Развитие» (DVD) –М.: учебный центр им. Венгера Л.А. «Развитие»

Кабинет изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества

Учебные и методические пособия
Вохринцева С. Учимся рисовать. Гжель.- Казань: Страна фантазий.
Вохринцева С. Учимся рисовать. Урало-сибирская роспись .- Казань: Страна фантазий.
Грибовская А.А «Детям о народном искусстве» - М: Просвещение.
Доронова Т.Н «Дошкольникам об искусстве (младший, средний, старший возраст)»- М: Просвещение.
Лобанова В. Лепим народную игрушку.- М: Мозаика –Синтез.
Учебно-наглядные пособия
Наглядно-дидактический материал:
Дидактическая игра «Народные промыслы»
Наши изразцы. Декоративная лепка. Комплект карточек (И.А. Лыкова)
Наши писанки. Декоративное рисование. Комплект карточек И.А. Лыкова
Картотека предметных картинок. Народные промыслы (Н.В. Нищева)
Альбом «Ситцевый лоскуток».
Альбом «Аппликация из листьев и соломы»
Альбом «Веселое рисование»
Художественный альбом для занятий с детьми 3-5 лет «Рисуем пальчиками»
Курочкина Н.А. Наглядное пособие. Знакомим с пейзажной живописью. - СПб.: Детство Пресс
Курочкина Н.А. Наглядное пособие. Знакомим с портретной живописью- СПб, Детство Пресс
Курочкина Н.А. Развитие эмоциональной сферы дошкольников с помощью шедевров мировой живописи. Наглядное пособие,- СПб.: Детство Пресс
Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом. Наглядное пособие. - СПб: Детство Пресс
Курочкина Н.А. Знакомим со сказочно-былинной живописью,- СПб.: Детство Пресс,
Колдина Д.Н Лепим игрушки (альбом).- М.: Мозаика-Синтез,2010

Рабочие тетради по основам народного искусства: городец, дымка, хохлома, жостово, филимоново, гжель, каргопольская, мезенская роспись, полхов-майдан и др.- М.: Мозаика- синтез

Суховская Л. Г., Грибовская А. А. Альбом. Аппликация в детском саду. - М.: Просвещение

Изделия народно-прикладного творчества

Керамика (вазы разной формы)

Дымка: барыня, индюки

Хохлома: братина, сахарница, стакан, ложки , шкатулка

Городец: сахарница, досочки, лошадь, свисток-дудочка , свисток-птичка

Жостово: подносы

Филимоновская игрушка

Каргопольская игрушка

Гжель: цыпленок, ваза, салатник .

Мезенская игрушка: башенка малая

Полхов-майдан (птички)

Матрешки

Оборудование для организации продуктивных видов деятельности

Инструменты для квиллинга.

Станок для лепки

Мольберт «Хлопушка»

Набор игл для техники валяния

Утюг

Швейная машина (электрическая)

Инструменты для шитья: сантиметр, лекало, линейки, пуговицы, наперсток, грибок для штопки, ножницы разные, резак.

Набор для изготовления батика

Трафареты для конструирования 2 вида

Раскраски

Краски с кисточкой

Конструктор «Старый замок»

Конструктор «Крестьянская изба»

Конструктор ЛЕГО

Металлический конструктор

Строительный материал

Образцы для рисования и лепки

Детские игрушки для лепки

Скульптура малых форм

Набор муляжей «Грибы»

Набор муляжей «Овощи и фрукты»

Аудиовизуальные технические средства

CD, DVD, видео

CD Фантазеры. Талантливый дизайнер

DVD «Шедевры мирового искусства»

Видео фильм «Уроки рисования»
Технические средства обучения:
Интерактивная доска Hitachi
Проектор и ноутбук

Кабинет музыки и методики музыкального развития

Технические средства обучения:
музыкальная акустическая система со звуковыми колонками;
компьютер (ноутбук) со стандартным программным обеспечением;
мультимедиа-проектор.
Учебно-наглядные пособия
Компьютерные игровые программы: «Музыкальный класс», «К себе в гости» (автор Н. Болсуновский);
Картотека предметных картинок «Музыкальные инструменты. – СП-б.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС» (Н.В. Нищева)
Картотека предметных картинок «Портреты композиторов» . – СП-б.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС» (Н.В. Нищева)
Раздаточные дидактические материалы
Аудиовизуальные технические средства
Технические средства обучения:
музыкальная акустическая система
CD -и аудиотека: записи музыкальных произведений различных эпох, стилей, направлений:
Русские народные танцы «Светит месяц», «Барыня»;
Танцы народов мира «От Барыни до Сиртаки», «От Лезгинки до Чардаша»; «От Кадрили до Кантри»;
Детский русский фольклор «Игранчики»;
Ансамбль русских народных инструментов «Русалия»;
Популярные народные танцы;
Шедевры этнической музыки «Арабские мелодии»;
Классическая музыка «Лунный свет»;
Серия «Мировые художественные шедевры. Избранное»;
Серия «Великие композиторы»;
Серия « Русские барды»;
Русская духовная музыка;
Средневековая церковная музыка;
«Аве Мария» (духовная музыка);
Колокольные звоны России;
Итальянская опера;
Лучшие оперные арии;
Органная музыка;
Скрипичная музыка;
Русская симфоническая музыка;
Звуковая антология красноярской песни;
К. Брейбург «Голубая камей» (Мюзикл);

П. Чайковский «Лебединое озеро» (балет);
Шедевры балета;
Интонационно-слуховые упражнения для развития звуковысотного музыкального слуха, мышления и памяти;
Мы слушаем музыку. Музыкальные шедевры (Радынова О.П.)
Видеофильмы:
Национальный филармонический оркестр России под рук.
В.Спивакова (симфоническая музыка);
Симфонический оркестр «Новая Россия» под рук. Ю.Башмета (симфоническая музыка)(В.Моцарт Симфония № 40);
«Сердце Ф.Шопена» (фортепианная музыка);
«Термы Каракаллы» (вокальная музыка) (Л. Поваротти, Х. Каррерос, П. Даминго);
Концерт Дм. Хворостовского (вокальная музыка);
«Советская гордость - Балет» (искусство балета.);
Академическая Русская хоровая капелла под рук. С. Юрлова (хоровая музыка).

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест в базовых учреждениях:

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест в базовых учреждениях: посадочные места по количеству соответствующие числу студентов-практикантов, столы, стулья, компьютер, звукоусилительная аппаратура, раздаточные материалы, проектор, ноутбук.

Карточки к наборам Lego Education 1030
Карточки к наборам «Технология и физика» 9686
Среда программирования NXT-G
Среда программирования Robolab 2.9
Наборы «Технология и физика» 9686
Наборы Перворобот NXT 9797
Наборы Лего-серии «System».

Аэрограф "АВ 116С"
Система радиуправления Graupner XG-6 Race-Spec
Станок распиловочный "Корвет-15"
Станок рейсмусовый "Корвет-22"
Станок сверлильный "Корвет-42" с тисками
Станок токарный по металлу "Корвет-403"
Станок фрезерный с ЧПУ SHG 1212 Excitech
Станок шлифовальный "Корвет-51"
Электродрель BOSCH GBM 10-2 RE Professional
Электролобзик "Корвет-88"
Ноутбук
Компьютер
Подставка для станка

Станок шлифовальный "Корвет-52"
Станок токарно-фрезерный "Корвет-407"
Станок универсальный "Корвет-320"
Станок сверлильный "Корвет-41"
Многофункциональное устройство Samsung CLX-3185
Компрессор пневматический Matrix HP 1,5
Фен электрический Makita HG
Дрель электрическая Makita 6410

Пила настольная
Пылесос профессиональный (для станков)
Станок сверлильный
Станок сверлильный настольный
Станок токарный
Шлифовка ленточная
Электролобзик
Трасса
Блок управления трассой
Контроллер электронный
Система радиуправления
Фен промышленный

Программатор
Генератор
Осциллограф
Измеритель RLC
Источник питания
Мультиметр
Паяльная станция
Станок сверлильно-фрезерный
Дымоуловитель
Промышленный пылесос

3D принтер VFB-3000
Ноутбук для 3D моделирования
3d сканнер Protoscan 05
Лазерная система для резки и гравировки TST-9060
Режущий плоттер vektor hc-6090
Токарный станок с чпу OPTIMUM
Фрезерный станок OPTIMUM
Широкоформатный принтер HD DESIGNJET 111
Ленточнопильный станок
Муфельная печь
Листогиб электромагнитный МЕВ 1250

4.2. Информационное обеспечение учебной и производственной практики

Перечень литературы и электронных ресурсов указаны в рабочих программах профессиональных модулей.

4.3. Общие требования к организации учебной и производственной практики

Практика реализуется в рамках модулей ОПОП-ППССЗ по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетентностей по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования. Объём времени на проведение практики определяется ФГОС СПО по специальности и рабочим учебным планом.

Производственная практика реализуется в учреждениях дополнительного образования и дошкольных образовательных учреждениях разных типов и видов, в которых созданы необходимые условия для качественной практической подготовки студентов по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования. Отношения между Колледжем и организациями по прохождению практики оформляются договором о сотрудничестве.

Практика проводится рассредоточено по одному дню в неделю и концентрированно по одной-четыре недели во 2 - 6 семестрах на очной форме обучения согласно графика учебного процесса.

При реализации ОПОП-ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная практика и производственная практика.

Учебная практика проводится в Колледже или в организации преподавателями профессиональных модулей при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуется рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями и производственной практикой. Учебная практика проводится с делением учебной группы на подгруппы не менее 8 человек. Качество выполнения работ по учебной практике отслеживается преподавателями профессиональных модулей в течение освоения профессионального модуля и выставляются в аттестационный лист студентов по соответствующему модулю и в журнал.

Производственная практика включает в себя следующие этапы: практика по профилю специальности и преддипломная практика.

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от Колледжа: за каждой учебной подгруппой студентов в 5-6 человек назначается руководитель группы от

образовательной организации из числа преподавателей Колледжа и педагоги, работающие в организациях.

Качество выполнения работ по практике по профилю специальности отслеживается педагогами в течение освоения профессионального модуля и выставляются в аттестационный лист и характеристику обучающегося по соответствующему модулю и в журнал.

Результат учебной и производственной практики- дифференцированный зачет. Итог подводится после полного прохождения учебной и производственной практики по профессиональному модулю.

Преддипломная практика проводится непрерывно после освоения учебной практики и практики по профилю специальности в течение 4 недель.